



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации
образовательной программы**

**531000 Филология
Профиль: Русский язык и литература
Уровень: Бакалавриат**

**Профиль: Методика преподавания иностранных языков
Уровень: Бакалавриат**

Ошский Государственный Университет



Апрель, 2024

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 6. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	государственная
Название программы	Филология Русский язык и литература/ Методика преподавания иностранных языков
Шифр программы	531000
Название факультета	Кыргызско-китайский факультет
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Кыргызская Республика, 723500, г. Ош, ул. Кыргызстана, 331/ Монуева 35 Б
Язык обучения	Кыргызский/Русский/Английский
Даты проведения самооценки	05.03.2024 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	22-23 апреля 2024 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Мадаминова Диларам Болотбековна/Торокелди кызы Азиза/ Абдыкулов Мара

Название образовательной организации	Ошский Государственный Университет
Форма собственности ОО	государственная
Название программы	филология Русский язык и литература / Методика преподавания иностранных языков
Шифр программы	531000
Название профиля	Русский язык и литература/методика преподавания иностранных языков
Название	Кыргызско-китайский факультет
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Кыргызская Республика,723500,г. Ош,ул.Кыргызстана,331/Монуева 35 Б
Язык обучения	Кыргызский,Русский,Английский

Даты проведения самооценки	05.03.2024
Даты визита экспертной комиссии в ОО	22-23 апреля 2024
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Мадаминава Диларам Болотбековна/Торокелди кызы Азиза/Абдыкулов Мара

Состав экспертной комиссии был утвержден 18 марта 2024 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Садыкова Гулзат**, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, кандидат культурологии, доцент. Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
2. **Джумаева Жаннат Тургунбаевна**, кандидат филологических наук, доцент. Заведующая кафедрой, ОП Филологическое образование, Ошский Государственный Педагогический Университет (ОГПУ);
3. **Кушкарлова Гульмира Кенесовна** - Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранной филологии и переводческого дела Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, международный эксперт;
4. **Калыбекова Зияда Садыковна**, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела развития карьеры и организации производственной практики, Жалал-Абадский Государственный Университет им. Б. Осмонова (ЖАГУ);
5. **Орозбаева Гульбарчин Абдимажитовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы факультета филологии ЖАГУ им.Б.Осмонова;
6. **Ниязалиева Рахат Анарбековна**, кандидат филологических наук, декан факультета русской филологии, и.о. доцента кафедры общего и русского языкознания БГУ им.академика К.Карасаева;
7. **Шерипбаева Гулнур Болотбековна**, и.о. директора Школы гимназии Олимп;
8. **Лариса Владимировна Алимпиева**, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, доцент по специальности Филология, Международный Университет "Ала-Тоо";
9. **Лапушкин Сергей Алексеевич**, Главный специалист отдела информационного обеспечения мэрии города Ош;
10. **Фатнева Анна Георгиевна**, Менеджер проекта "Английский для молодых специалистов", проект посольства США, тренер школы английского языка "Лингва", преподаватель английского языка "Билимкана";

11. **Токтосунова Айдын Мамасадыковна**, кандидат филологических наук, кафедра кыргызского языка и литературы, ОГПУ
12. **Бодбаева Чолпон Бейшекеевна**, старший преподаватель отделения Английского языка и литературы, PhD, факультет Гуманитарии, Международный университет Ала-Тоо
13. **Сагынбек кызы Айданек**, студентка 4 курса, ОГПУ, ОП Кыргызский язык и литература.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Русский язык и литература для уровня **бакалавриат** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности	В большей степени соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе Методика преподавания иностранных языков для уровня **бакалавриат** по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА 7 от 18 мая 2024 года.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертное заключение составлено на основании отчета по самооценке, пакета представленных документов, а также интервью с администрацией и участниками ОП по магистратуре. Программный отчет по направлению “Филология” профиль: Русский язык и литература, Методика преподавания иностранного языка, уровень подготовки Бакалавриат подготовлен всей рабочей группой.

Ошский государственный университет (далее Ош ГУ) - один из самых крупных и ведущих высших учебных заведений Кыргызстана, играет значительную роль в развитии образования и науки в стране. Университет предлагает программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также профессиональное обучение в различных областях. Особое внимание уделяется исследовательской деятельности, которая нацелена на решение актуальных проблем региона и повышение качества жизни населения. Студенты и

преподаватели участвуют в различных научных проектах, что способствует интеграции университета в мировое научное сообщество.

Миссия Ошского государственного университета - подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства (<https://www.oshsu.kg/ru/page/15>).

ОшГУ успешно сформулировал и утвердил миссию, которая соответствует национальной политике Кыргызской Республики в области высшего образования и направлена на социально-экономическое, научно-образовательное и культурное развитие региона и страны. Информация о миссии университета широко доступна через различные платформы, включая официальный сайт университета, сайты отдельных факультетов, а также через СМИ и социальные сети, что обеспечивает информированность всех заинтересованных сторон. ОшГУ принял концепции и стратегические документы, такие как Концепция развития ОшГУ на 2019-2024 годы и Модель устойчивого развития на 2023-2026 годы, определяющие стратегические цели университета на ближайшие годы, включая стремление войти в ТОП-700 мировых университетов и стать одним из трех лучших вузов Центральной Азии.

В ходе интервьюирования АУП, педагогический состав, студенты и выпускники отметили, что проведенные мероприятия по ознакомлению с миссией университета и обсуждение её на заседаниях кафедр подтверждают, что преподаватели и персонал университета понимают и разделяют стратегические цели учебного заведения.

В разработке и обсуждении миссии принимали участие не только администрация университета, но и преподаватели, студенты, и другие стейкхолдеры, что способствует более широкому принятию и соблюдению миссии на всех уровнях организации.

Стратегические планы и цели программы тесно связаны с миссией ОшГУ и нацелены на формирование социально-личностных качеств магистров и бакалавров, необходимых для адаптации к меняющимся условиям мира. Цели образовательной программы магистратуры прямо коррелируют с миссией ОшГУ, акцентируя внимание на подготовке квалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в мультикультурной среде и способствующих устойчивому развитию. Определены шесть ключевых результатов освоения программы по бакалавриату, что демонстрирует системный подход к образовательному процессу. Программа регулярно обновляется для соответствия современным требованиям и нормам ГОС ВПО.

Университет успешно интегрирует свои стратегические цели в ежедневную работу и образовательные программы, обеспечивая их соответствие как текущим требованиям национальной образовательной политики, так и потребностям регионального развития. В то же время, важно продолжать работу по улучшению системы вовлечения всех заинтересованных сторон, особенно студентов и выпускников, для обеспечения более гибкой и адаптируемой стратегии развития. Также критично важно поддерживать регулярный мониторинг и анализ исполнения стратегического плана, чтобы своевременно реагировать на вызовы и изменения в образовательной среде.

Преимущества для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. *ОшГУ имеет ясно сформулированную миссию и стратегию развития.*
2. *Миссия университета утверждена и широко обсуждена на уровне структурных подразделений, включая Ученый совет и кафедры.*
3. *Информация о миссии доступна на официальном сайте университета и активно распространяется через СМИ и социальные сети, обеспечивая прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.*

Преимущества для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. *Миссия ОшГУ интегрирована в повседневную деятельность университета и лежит в основе разработки стратегических и операционных планов различных подразделений.*
2. *Все сотрудники и преподавательский состав ознакомлены с миссией университета, что подтверждается протоколами заседаний кафедр и встреч с работодателями.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. *Усилить участие студентов и выпускников в процессе разработки и оценки стратегических планов, что может помочь учебному заведению лучше адаптироваться к меняющимся требованиям и ожиданиям рынка труда.*
2. *Разработать и реализовать систему регулярного мониторинга и оценки эффективности стратегии развития, что позволит оперативно вносить необходимые корректировки и улучшения в образовательную программу.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. *Разработка интерактивных платформ для обратной связи. Университету стоит рассмотреть возможность создания интерактивных платформ, таких как форумы или специализированные веб-порталы, для сбора обратной связи от стейкхолдеров в реальном времени.*
2. *Усиление программ профессионального развития. Необходимо акцентировать внимание на развитии профессиональных навыков сотрудников и преподавателей через целевые программы повышения квалификации, мастер-классы и семинары, особенно в области новых образовательных технологий и методик.*
3. *Важно внедрить четкую систему оценки исполнения стратегического плана, включая квартальные и годовые отчеты о достигнутых результатах и корректировке целей.*
4. *Университет должен активнее внедрять цифровые технологии и инновационные образовательные инструменты, такие как обучение через VR (виртуальная реальность) и AI (искусственный интеллект), для обогащения учебного процесса и повышения его эффективности.*

5. *Расширение сети партнерств с другими учебными заведениями и исследовательскими институтами, как на национальном, так и на международном уровнях, укрепит исследовательский потенциал университета и обогатит образовательный опыт студентов.*
6. *Создание эффективной системы взаимодействия с выпускниками, которая будет включать их в образовательные, научные и культурные проекты университета, может стать ключом к усилению репутации университета и открытию новых возможностей для его студентов и сотрудников.*

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Русский язык и литература) по Стандарту 1 – Полностью соответствует.

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков) по Стандарту 1 – Полностью соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Разработка системы гарантии качества ОП исходит из Стратегии развития образования КР. Для обеспечения качества ОП ежегодно на основе анализа ее функционирования, итогов обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, встречах с работодателями разрабатываются, а затем утверждаются планы работы факультета, которые четко соответствуют стратегии вуза.

Политика в области качества, основанная на миссии, видении и ценностях университета, формируется на основе стратегического плана вуза и включает в себя постоянное сотрудничество с вузами-партнерами ближнего и дальнего зарубежья (ЮУрГУ, Россия), предусматривая совершенствование двустороннего образовательного процесса, совместной НИ деятельности и реализацию инновационных проектов.

Внутренняя система гарантии и контроля качества основывается на нормативных документах университета (Бюллетени №№ 4, 9, 12, 15, 18 и др.). ОП выполняет требования ГОС ВПО (Приказ МОиН КР №1578/1) и обновляется с учетом интересов студентов и работодателей.

Высококвалифицированные преподаватели на высоком научно-методическом уровне разрабатывают учебно-дидактические материалы, служащие для развития компетенций в соответствии с ОП, которая реализуется на принципах академической свободы, выражающейся в праве преподавателей, ученых и студентов на свободу исследований, и академической честности, проявляющейся в защите от нетерпимости и дискриминации.

Ответственность за гарантию качества разделяют между собой ППС, который имеет четкое понятие о целях и РО, и студенты, вовлеченные в реализацию ОП.

Основным элементом ОП является матрица компетенций, разработанная ППС.

В начале каждого года с учетом предложений стейкхолдеров проводится обсуждение, обновление вариативной части и утверждение учебного плана ОП.

Для достижения РО определен механизм мониторинга оценки и корректировки учебного процесса. С помощью механизма мониторинга анализируются результаты анкетирования внутренних стейкхолдеров, отзывы работодателей, анализ успеваемости, оценка ресурсного обеспечения ОП, оценку уровня компетентности ППС, степень соответствия ОП требованиям ГОС ВПО, стратегия объективности процедур оценки уровня знаний и др.

Пристальное внимание уделяется оценке эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала. Для этой цели проводится анкетирование ППС по вопросу удовлетворенности материально-технической базой, работой административного и учебно-вспомогательного персонала, после чего выявляются потребности ППС. Также действует механизм мониторинга оценки компетенций и деятельности ППС.

Для улучшения качества ОП разработан механизм по оценке уровня удовлетворенности внешних стейкхолдеров. Оценка производится при помощи анкетирования, бесед, встреч. Стейкхолдеры также принимают участие в разработке, совершенствовании содержания рабочих планов, УП, новых курсов по выбору, рецензировании ОП. Все предметы профессионального блока имеют письменную внешнюю рецензию от внешних стейкхолдеров.

Ошский государственный университет имеет четко определенную политику качества, соответствующую стратегическим целям и миссии вуза, что обеспечивает последовательное соблюдение стандартов качества во всех образовательных программах. Политика обеспечения качества Ошского государственного университета представляет собой хорошо организованную систему, внедренную на всех уровнях учебного заведения. Это охватывает не только внутренние процессы, но и включает в себя взаимодействие с внешними заинтересованными сторонами, что способствует повышению прозрачности и открытости университета. Политика является частью стратегического управления ОшГУ и активно поддерживается соответствующими отделами и департаментами.

ОшГУ регулярно проводит анализ и пересмотр своих образовательных программ, что способствует их актуализации и соответствию современным образовательным и профессиональным стандартам. В ходе интервью было выявлено, что систематическое взаимодействие с работодателями и выпускниками через анкетирование и круглые столы обеспечивает своевременное реагирование на потребности рынка труда и учёт мнений заинтересованных сторон при модернизации образовательных программ.

Важно отметить, что ОшГУ принимает многоуровневые меры для обеспечения академической честности, включая информирование студентов и преподавателей о политике университета, активное использование антикоррупционных механизмов и систем видеонаблюдения на экзаменах. Во время беседы с разными представителями

стейкхолдеров было отмечено, что руководство университета регулярно проводит встречи со студентами для обсуждения вопросов честности и коррупции, а также для сбора обратной связи через анонимные опросы и ящики доверия.

Преимущества для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

- 1. Наличие политики обеспечения гарантии качества университета;*
- 2. Ежегодное оценивание образовательных программ с целью улучшения качества управления ими;*
- 3. Соблюдение принципов академической свободы и академической честности;*
- 4. Наличие эффективной системы выявления запросов внешних стейкхолдеров и реагирование на эти запросы.*
- 5. Наличие на периодической основе процедуры гарантии качества.*

Преимущества для уровня магистратура (Методика преподавания иностранных языков)

- 1. Политика гарантии качества четко определена в стратегических документах университета, что обеспечивает прозрачность и последовательность в образовательном процессе.*
- 2. Политика активно внедряется через различные уровни управления, начиная от факультетов и заканчивая администрацией университета.*
- 3. Регулярно проводятся обновления и пересмотры планов развития, основанные на обратной связи от стейкхолдеров и анализе текущих результатов.*
- 4. Университет активно поддерживает академическую свободу и честность, создавая благоприятную среду для научных исследований и обучения.*
- 5. Введены механизмы для защиты от дискриминации и коррупции, что способствует созданию безопасной и справедливой образовательной среды.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

- 1. Недостаточный опыт работы ППС в области действия программы по двойному диплому.*
- 2. Усилить интеграцию современных научных исследований и инновационных методик в образовательный процесс, чтобы повысить его актуальность и привлекательность для студентов.*
- 3. Внедрить более гибкие методы обновления учебных планов, чтобы быстрее реагировать на изменения в профессиональных сферах и на рынке труда.*

4. *Расширить сотрудничество с представителями профессиональных сообществ и работодателями для гарантии соответствия образовательных программ текущим и будущим требованиям рынка.*
5. *Внедрить систему регулярных профессиональных обзоров отраслевыми экспертами для оценки и обновления курсов и учебных программ.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. *Разработать и регулярно обновлять программы по обучению академической этике для студентов и преподавателей, чтобы укрепить понимание и соблюдение принципов академической честности на всех уровнях.*
2. *Улучшить механизмы выявления и предотвращения академического мошенничества, включая усовершенствование программных средств для проверки работ на плагиат и другие формы академического недобросовестного поведения.*
3. *Усилить процессы мониторинга и обратной связи с преподавателями и студентами для более оперативного реагирования на возникающие вопросы и проблемы в образовательном процессе.*
4. *Повысить уровень обучения и подготовки преподавателей для работы с многообразными и международными студенческими группами.*
5. *Расширить сотрудничество с представителями профессиональных сообществ и работодателями для гарантии соответствия образовательных программ текущим и будущим требованиям рынка.*
6. *Внедрить систему регулярных профессиональных обзоров отраслевыми экспертами для оценки и обновления курсов и учебных программ.*

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 2 – В большей степени соответствует.

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков) по Стандарту 2 – В большей степени соответствует.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Для определения целей программы были организованы встречи и круглый стол с внешними стейкхолдерами, на которых обсуждались потребности рынка труда, работодателей, цели и РО и которые позже были запротоколированы. При разработке целей и РО учитывались мнения всех заинтересованных сторон. Т.о. ППС были разработаны следующие цели ОП и РО:

Цель 1 (для профиля «Русский язык и литература»). Подготовка высококвалифицированных специалистов в области прикладной филологии и гуманитарного знания;

Цель 2. Формирование навыков ведения языковой и социокультурной коммуникации, организационной, аналитической, информационной, прикладной деятельности (редакторская, аналитическая работа, создание текстов в учреждениях образования, управления, СМИ и др. социально-гуманитарных сферах);

Цель 3. Формирование у студентов социально-личностных качеств, способствующих принятию самостоятельных решений и использованию новых технологий, для достижения поставленных целей, овладения основами научной деятельности;

Цель 1 (для профиля «Методика преподавание иностранных языков»). Подготовка высококвалифицированных филологов, обладающих профессиональными компетенциями, устойчивых на современном рынке труда;

Цель 2. Формирование у студентов культурно-гуманных и социально-ответственных ценностей;

Всего было сформировано 7 РО для профиля “Русский язык и литература” 5 РО для профиля “Методика преподавания иностранных языков”.

Разработчиками программы была составлена матрица целей и РО, которая показывает на достижение каких целей были направлены РО.

Так как внешние и внутренние стейкхолдеры приняли участие в обсуждении рабочего плана на 2022-2023 уч. год, были внесены предложения по введению новой дисциплины, в результате чего в учебный план была введена новая дисциплина «Разговорная речь» (3-4 сем.).

Цели и РО ОП по направлению “Филология” разработаны на основе ГОС ВПО и соответствуют ГОС ВПО ОП “Филология”.

Преимущества для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

- 1. Цели РО соответствуют ожиданиям стейкхолдеров;*
- 2. Цели и РО соответствуют ГОС ВПО 531000 “Филология”.*
- 3. РО способствуют достижению целей ОП;*
- 4. С помощью ОП “Филология” была осуществлена попытка введения Программы «двойного диплома», которая не реализовалась в полной мере по внешним причинам, не зависящим от функционирования ОП;*
- 5. С работодателями поддерживается постоянная связь, выявляются их потребности и предложения, после чего для удовлетворения их потребностей вносятся изменения в ОП.*

Преимущества для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

- 1. Уникальная возможность применить новые методы преподавания с помощью цифровых технологий*
- 2. Современная программа обучения, соответствующая всем образовательным тенденциям в мире по применению новых методов преподавания иностранных языков.*
- 3. Программа имеет возможность привлечения самых опытных и практических специалистов в филологической сфере, как повышение курсов в Югославии в офлайн формате, двухнедельные курсы в Санкт-Петербурге, также имеют договор с Шанхайским университетом, ведут активные дела с китайскими университетами, а также по обмену опыта по программе Erasmus в Испании, TESOL Birmingham, на одну неделю как студентов, так и преподавателей, что способствует высокому уровню подготовки студентов и преподавателей*
- 4. Программа внедряет новые курсы, такие как, «Современные технологии электронного образования», «Современные методы преподавания интересных уроков «чтобы соответствовать мировым тенденциям и требованиям новых навыков у бакалавров.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. Скорректировать цели и РО ОП в зависимости от вовлечения в образовательный процесс внутренних и внешних стейкхолдеров из КР или из ближнего зарубежья, так как имеются некоторые характерные особенности в возможностях и потребностях этих групп;
2. Провести работу по налаживанию прочных двусторонних связей с внешними зарубежными стейкхолдерами с целью оптимизации действия Программы “двойного диплома”;
3. Учитывая вероятность сокращения внешних стейкхолдеров из числа работодателей (в связи с закрытием газеты “Эхо Оша”), направить усилия для налаживания новых связей со стейкхолдерами из СМИ и упрочить имеющиеся.
4. Для студентов из Узбекистана (если таковые будут), на определенном этапе не в должной мере владеющих кириллицей и русским языком, добавить количество и объем выравнивающих курсов;
5. Провести профориентационную работу по улучшению динамики показателей количественного состава студентов.

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. Рекомендуется включить в цели и результаты обучения развитие элективного курса как критическое мышление, так как этот навык также является частью задач бакалавра по филологии ГОС ВПО
2. Рекомендуется внедрить программное анкетирование, чтобы получить обратную связь по целям и результатам обучения именно по данной программе
3. Рекомендуется проводить круглые столы с работодателями не реже одного раза в год, чтобы обсудить цели и результаты обучения программы и получить отзывы
4. Рекомендуется тесно сотрудничать с офисом выпускников, организовывать встречи студентов с выпускниками и не реже одного раза в год получать отзывы
5. Рекомендуется привлекать учителей в сельские местности, так как в тех местах острая нехватка учителей по русскому, английскому языку, математике, физике, а также продлить педагогическую практику по просьбам работодателей и по возможности их поддержать в плане финансовых проблем и условий.

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Русский язык и литература) по Стандарту 3 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков) по Стандарту 3 – В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение **Результатов обучения**. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение **РО** всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости обучающихся должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого "жизненного цикла", т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения **РО** магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

ООП была разработана в соответствии с миссией университета, Положением об основных образовательных программах профессионального образования ОшГУ” и на основе ГОС ВПО КР. Миссия, стратегия и видение развития ОшГУ predeterminedелили цели, РО, которые были утверждены на Ученом совете, а также развитие и реализацию ОП.

Обучение в ОшГУ является студентоориентированным, поэтому руководство ОП обеспечивает равные права для всех студентов, которым предоставляется возможность совместно с работодателями участвовать в разработке элективных курсов. Также студенты имеют возможность принимать участие в учебно-воспитательной и общественной жизни вуза, в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Студенты могут выражать свое мнение, напрямую обращаясь к администрации через сайт университета и ящик доверия “Ишеним кутуча”, на встречах с ректором и руководством ОП. Также студенты участвуют в анонимном онлайн-анкетировании, заполняя Google Forms.

В образовательных процесс внедрены инновационные методы преподавания и методы активного обучения: эвристический, аксиоматический, проблемный, интерактивны, кейс-технология. Также для повышения качества обучения, согласно утвержденному графику, проводятся открытые уроки, на которых демонстрируется целесообразность применения указанных выше методов и которые анализируются и оцениваются по специальной шкале.

50% всего учебного материала отводится на СРС, которую преподаватели принимают и оценивают через интернет-платформу образовательного портала AVN, Google-сервисы и облачные технологии.

ООП предусматривает прохождение таких циклов, как общегуманитарный, профессиональный, практики, итоговой аттестации в форме госэкзамена. В самоотчете ОП изучаемые предметы образовательного цикла представлены в таблицах.

В другой таблице дается анализ, насколько структура ОП ориентирована на достижение РО, указываются виды работ, методы и формы реализации, механизмы и критерии контроля, ключевые компетенции, которые должны быть сформированы и методика их оценивания.

В ОП определены требования к абитуриентам для поступления в ОшГУ. Абитуриенты могут получить всю необходимую информацию на сайтах ККФ, ФРФ И ОшГУ. Вместе с этим факультеты в течение всего учебного года проводят профессионально-ориентационную работу среди молодежи, посещая районные и городские школы.

После поступления зачисленные абитуриенты узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента в приемной комиссии. В приложении “ОшГУ абитуриент”, прошедшие конкурсные испытания абитуриенты имеют доступ к заполнению необходимых документов.

Индивидуальный учебный план позволяет студентам и преподавателям отслеживать динамику показателей прогресса обучения и отражает состояние их подготовленности к выбранной специальности. Каждый студент может отслеживать свою успеваемость через приложение “ОшГУ студент”.

Для студентов предусмотрены льготы по 6 категориям (50%, 40%, 30% и 15%), информация о льготах размещена на сайте ОшГУ.

После поступления для адаптации студентов проводятся встречи с деканами факультетов, руководителями подразделений, преподавателями и кураторами.

В процессе обучения преподаватели используют новые технологии (исследовательские, интерактивные методы, н-р метод кейсов, электронные дидактические материалы, электронные УМК) и средства производства (компьютеры, интернет, видеопроекторы, интерактивная доска, электронная библиотека), проводятся открытые уроки с использованием разнообразных педагогических методов, которые способствуют достижению намеченных РО.

Для обеспечения актуальности ОП проводится процедура оценки ее содержания и при необходимости вводятся новые дисциплины. В 2022-2023 учебном году была введена новая дисциплина базовой части - “Зеленая экономика”.

Для достижения РО студенты проходят следующие виды практик: учебную, производственную и преддипломную.

Важное место в ОП отводится СРС. Формы и методы организации СРС, процедуры, обеспечивающие их качество, соотнесенность содержания СРС с РО отражены в специальной таблице, представленной отчете по самооценке.

Также ОП предусмотрена НИРС, которая организуется посредством привлечения студентов к участию на факультетских, региональных, республиканских олимпиадах, научных конференциях, выполнения выпускных квалификационных работ. Имеется актуальный перечень научных тем, рекомендованный для исследования студентами под

руководством ППС. Для поддержания НИРС был создан студенческий научный кружок “Новый век”. Ежегодно в апреле проходит Неделя науки, во время которой проводится студенческая конференция, а также круглый стол, дебаты, конкурсы.

Ежегодно проводятся семинары-тренинги для повышения квалификации ППС. Активно участвующим преподавателям выдаются сертификаты о прохождении семинаров.

ОП предусмотрено обучение студентов принципам аналитического и критического мышления. Для этого используются такие формы и методы, как кластеры, Insert, «кьюбинг», «зигзаг», чтение с остановками, анализ текста, перепутанные логические цепочки, круглый стол, дискуссия, продвинутая лекция, дебаты, совместный поиск, вопросы Блума, диаграмма Венна, интервью, эссе, портфолио, «мозговой штурм», составление плана к тексту, синквейн, таблица Донны Огл, тесты, ролевая игра, доклад, презентация, проект, работа с аудиовизуальным документом и др.

Для достижения объективного и прозрачного оценивания уровня РО, в разработку УМК включен паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине, который представляет собой набор методических измерителей для выявления и оценки уровня достижения студентами планируемых целей обучения. В образовательном процессе в системе контроля знаний студентов имеются следующие виды: текущий, рубежный, итоговый экзамен и государственная итоговая аттестация.

За период 2021-2022 учебные годы студенты 2 курса ФОКР-1-20 “Филология” прошли академическую мобильность в г. Бишкек, КРСУ им. Б. Ельцина. Ведется работа по налаживанию связей и контактов с другими университетами и научными учреждениями в рамках ОП, планируется подготовка документов по налаживанию связей с факультетами русской филологии Ферганского, Ташкентского, Андижанского и Наманганского университетов.

Преимущества для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

- 1. Структура и содержание ОП способствуют обеспечению достижения РО и способности решать профессиональные задачи;*
- 2. Применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов;*
- 3. Введена тестовая оценка экзаменов с использованием системы АВН;*
- 4. Осуществляется работа по проектам, финансируемые МОН КР;*
- 5. Разработаны курсы дисциплин по выбору.*

Преимущества для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

- 1. В учебном плане программы представлены современные дисциплины, как “Медиаграмотность, Медиа и информационная грамотность знания и навыки, необходимы в организации и участии в научных семинарах и, на конференциях, а также для дальнейшей профессиональной деятельности*
- 2. Активное развитие международного сотрудничества и заключения договоров о сотрудничестве*
- 3. Наличие четких показаний общей оценки организации учебного процесса*
- 4. Указаны слабые стороны о мобильности студентов на международном уровне и снижение качеств в средне образовательных учреждениях*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. В связи с принятием одного из стратегических направлений - направления по цифровизации работы университета - ввести в новую электронную систему все необходимые электронные ресурсы по всем дисциплинам ОП для улучшения качества и результатов обучения;
2. В связи с принятием одного из стратегических направлений - направления на коммерциализацию работы университета - в большей степени привлекать студентов к участию в коммерческих проектах университета;
3. Для оптимизации и координации работы ОП полностью передать ОП в ведение ФРФ;
4. В случае необходимости вводить нужное количество выравнивающих курсов для подготовки специалистов, которые владеют знаниями, соответствующими РО, заявленным в ОП;
5. Проводить мониторинг творческих способностей студентов и вводить для их развития необходимые кружки.

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. При разработке новых ОП усилить работу по привлечению внешних стейкхолдеров, особенно, выпускников и работодателей
2. Следует продолжить работу по обновлению и актуализации стратегического плана развития программы на уровне бакалавриата
3. Рекомендуется ввести творческую деятельность, обновить мировую литературу
4. Определить ясные требования для практик, такие как ознакомительная, производственная, преддипломная
5. Рекомендуется продолжить активную работу по дисциплинам как, психология, технология, медиа, TOEFL, IELTS, перевод с русского, кыргызского и английских языков.

**Решение комиссии для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)
по Стандарту 4 – В большей степени соответствует**

**Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)
по Стандарту 4 – В большей степени соответствует**

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Прием на преподавательскую должность в ОшГУ осуществляется в соответствии с Положением о приеме, переводе и увольнении работников от 27.09.2012, а также согласно Бюллетеню №15 “Правила внутреннего распорядка ОшГУ”, принятом на ученом совете ОшГУ от 25.11.2011 и утвержденном приказом ректора №583 от 29.10.2011. Согласно Бюллетеню 15, служащие университета реализуют право на труд через заключение трудового договора, при подписании которого с согласия сторон с целью проверки может быть включено условие о прохождении претендентом на занимаемую должность испытательного срока (до 3 месяцев), которое должно быть зафиксировано в приказе о приеме на работу.

Трудовой договор является основанием для издания ректором вуза приказа о приеме на работу со дня, указанного в трудовом договоре. Приказ о приеме на работу объявляется работникам под подпись.

В университете для приема преподавателей на работу имеется “Резерв кадров”, формированию которого предшествует объявление через периодическую печать конкурса на замещение вакантного места с установлением срока подачи документов.

При приеме на работу работодатель запрашивает у поступающего на работу преподавателя определенный список документов.

Молодые преподаватели должны пройти тестирования по педагогике и психологии и по специальности.

Трудовые договоры на замещение должностей научно-педагогических работников заключается на срок, определенный сторонами трудового договора. Согласно Положению о порядке замещения должностей и аттестации ППС ОшГУ должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов вуза замещаются сроком на 5 лет. Прекращение трудового договора возможно только на основаниях, предусмотренных действующим законодательством.

В процессе разработки учебных дисциплин преподаватели активно используют современную научную, научно-методическую литературу, а также периодические издания, которые отражают последние научные тенденции в области филологии. Также преподаватели занимаются научными исследованиями, результаты которых внедряют в учебный процесс для достижения необходимых РО.

Для выяснения удовлетворенности студентов деятельностью и компетентностью преподавателей в университете 2 раза в год, по итогам учебных семестров, проводят анкетирование среди студентов.

Еще один путь для оценки компетентности преподавателя - это взаимопосещение и проведение открытых занятий, после чего преподаватели анализируют посещенное занятие и заполняют специальный лист с проставлением баллов.

Руководство ОшГУ на регулярной основе дифференцированно повышает сумму заработной платы ППС, учитывая научные достижения и преподавательскую квалификацию преподавателей, мотивируя тем самым преподавателя на дальнейший рост в профессиональной сфере. Также лучших преподавателей награждают Почетными грамотами и Дипломами ОшГУ, им объявляют благодарности и выдают денежные поощрения. Отдельно на основании Протокола ученого совета №5 от 05.03.2018 и Приказа ректора №249 от 22.03.2018 вуз поощряет преподавателей за достижения в сфере науки. За защиту кандидатской диссертации выдается премия в размере 50 000 с., за защиту докторской - 100 000 с. Лучшие преподаватели награждаются званием “Заслуженный деятель ОшГУ” и “Заслуженный сотрудник ОшГУ”. Преподавателям, окончившим магистратуру, выдается надбавка к з/п в размере 250 с. в месяц.

Кроме этого, для эффективного воспроизводства и развития научно-педагогических кадров и квалифицированного персонала, вуз создает рабочие места, укомплектованные оргтехникой, свободный доступ к интернету, организует проведение семинаров по повышению квалификации, прохождение зарубежных курсов, спартакиады и соревнования по разным видам спорта, выделяет преподавателям путевки в санатории и пансионаты.

Преимущества для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

- 1. В процессе действия ОП принимает участие опытный ППС: профессора, доценты (60%), старшие преподаватели и преподаватели;*
- 2. Действуют прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения;*
- 3. Существует четкая регламентация должностных обязанностей и общественных поручений ППС, что способствует оптимизации действия ОП;*
- 4. Функционирует система стимулирования деятельности ППС;*
- 5. ППС ведет активную научную жизнь, участвуя в университетских, региональных, республиканских и международных конференциях.*

Преимущества для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

- 1. ППС имеет прозрачные и объективные критерии в процедуре отбора*
- 2. Активное участие ППС в научно-исследовательских проектах*
- 3. Наличие финансовой поддержки со стороны ОШГУ научно -исследовательской деятельности ППС*
- 4. Наличие высококвалифицированного кадрового состава: как опытных, так и молодых преподавателей*
- 5. Активно действует система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. Мотивировать внешний ППС (ЮУрГУ или др.) сотрудничать с ОиГУ по ПДД. Изыскать для организации конструктивных взаимоотношений необходимые эффективные методы взаимодействия;
2. Продолжать работу по качественному улучшению состава ППС, увеличивая процент докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов.
3. Способствовать академической мобильности ППС, увеличивая обмен преподавателями не только со странами ближнего зарубежья, но и с другими зарубежными странами, где изучают русский язык, например, с Польшей по программе Erasmus;
4. Организовать курсы для ППС, обучающие основам работы с искусственным интеллектом;
5. Находить пути решения стратегического направления развития университета - коммерциализации деятельности вуза, - оказывая дополнительные образовательные услуги населению.

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. В целях дальнейшего профессионального развития ППС следует усилить работу по прохождению курсов повышения квалификации в рамках предметной области и методики преподавания всем штатным преподавателям
2. Продолжить работу по привлечению ППС с базовым английским образованием и профилю предметной области как русский, английский
3. В целях дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности ППС продолжить работу по активизации научных публикаций в журналах базы Scopus Web of Science с нулевым импакт -факторов
4. Следует продолжить работу по привлечению внешних источников финансирования курсов повышения квалификации путем участия в конкурсах научных проектов на национальном и международном уровне
5. Активизировать степень проникновения иностранных языков в среду ППС

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Русский язык и литература) по Стандарту 5 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков) по Стандарту 5 – В большей степени соответствует

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы

соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Сообщается, что обучение по ОП 531000 "Филология" по профилю «Русский язык и литература» проходит в здании Кыргызско-Китайского факультета (ККФ) и Факультета русской филологии (ФРФ), по профилю «Методика преподавания иностранных языков» - в здании Кыргызско-Китайского факультета (ККФ) и Факультета мировых языков и культур (ФМЯик). Сообщается, что три из четырех этажей здания ККФ подключены к интернету; четвертый этаж подключен частично. Однако на период пребывания экспертной комиссии в данном здании функционировала только проводная интернет-связь. К Wi-Fi соединению подключиться на протяжении проведения аккредитации так и не удалось. На территории общежития, по словам студентов, предоставляется бесплатный доступ к Wi-Fi.

Учебный корпус ККФ 2013 года постройки имеет 5 этажей (строительство завершено в 2017), в котором имеются: современный конференц-зал, рассчитанный на 80 посадочных мест и оснащенный современным оборудованием для проведения круглых столов, совещаний, видео-конференций; лингафонный кабинет (50 посадочных мест), оснащенный мультимедийной техникой для проведения интерактивных лекционных и практических занятий по изучению иностранных языков; компьютерный класс на 25 посадочных мест, с установленными современными компьютерами и соответствующей техникой; библиотека и читальный зал на 30 посадочных мест, библиотечный фонд периодически обновляется; лекционный зал на 60 посадочных мест, декорированный в китайском стиле, оснащенный телевизором (с большим экраном); 26 учебных аудиторий, оборудованных белыми досками и соответствующим учебным инвентарем; спортзалом на цокольном этаже, с помещениями для переодевания (имеется спортивный инвентарь для проведения факультативных занятий по ушу и кунг-фу); зал китайской культуры, расположенный на втором этаже, в котором представлены копии экспонатов традиционных китайских предметов быта, культуры, искусства и музыки. музей-выставка. Также в отдельном здании рядом с учебным корпусом имеется концертный зал (БАЗ) на 250 человек; 5-этажное здание общежития для студентов и преподавателей ККФ ОшГУ, со столовой на 100 мест на цокольном этаже. Главный вход в учебное здание ККФ ОшГУ оборудован специальным пандусом для ЛОВЗ.

Уточняется, что для достижения РО библиотечный фонд ККФ соответствует требованиям и нормам ОП. Однако всегда необходимо помнить, что в вопросах поставки новой учебно-методической литературы на изучаемых дисциплинах системная работа по обновлению библиотечного фонда должна проводиться на постоянной, обязательно учитывая современные тенденции в изучении заявленных дисциплин.

На 4х этажах, включая цокольный, имеются сан.узлы. Однако в ходе пребывания экспертной комиссии на ККФ выяснилось, что по неизвестным причинам санузелом на первом

этаже здания практически никто не пользуется, так как отсутствовал расход бумажных салфеток и жидкого мыла в санузле.

Вместе с тем, двухэтажное здание ФРФ 1937 года постройки и четырехэтажное здание ФМЯиК 1951 года постройки не могут продемонстрировать идентичное развитие инфраструктуры. Здесь не все аудитории оснащены необходимыми проекторами, компьютерами, ЛЭД-панелями и интерактивными досками, которые в современных условиях можно считать настоящими спутниками образовательной системы.

Студенты могут пользоваться центральной библиотекой ОшГУ, а также библиотеками ФМЯиК и ФРФ, которые располагают читальным залом, снабженные двумя компьютерами и одним принтером. Обучающиеся на бакалавриате имеют доступ к электронной библиотеке. Информация об электронных ресурсах университета размещена на сайтах электронной библиотеки (<https://lib.oshsu.kg/>, <https://ibooks.oshsu.kg/>), которая включает электронные издания, оцифрованные книги и учебники. Библиотечный фонд обновляется, особенно за счет Интернет-ресурсов. Вместе с тем, имеющаяся учебная литература устарела, имеется потребность в обновлении, приобретении новейшей учебной литературы. Этот вопрос весьма актуален. Также необходимо отметить, что в ходе посещения экспертной комиссии читального зала ФМЯиК выяснилось, что он расположен в цокольной (подвальной) части здания, где довольно некомфортная температура воздуха на период прохождения аккредитации (температура воздуха ниже нормы и запах сырости несмотря на наличие системы вентиляции). Также в цокольной (подвальной, холодной) части здания ФМЯиК располагалась аудитория с лингафонными устройствами, которые, как указал присутствующий преподаватель, не работают без соответствующего диска (который преподаватели приносят с собой). Хотя, при этом было отмечено, что в другом здании, относящемся также к ФМЯиК есть отдельный лингафонный кабинет.

Также в ходе интервьюирования студентов бакалавриата последние сообщили, что новых учебных пособий на иностранных языках поступает не совсем в достаточном количестве, а также было пожелание о дополнительной художественной литературе (художественных произведений, сказок, учебников на исторические тематики) для углубления знаний в изучаемых языках. Осмотр инфраструктуры кафедр ФМЯиК показал, что, к примеру, на кафедре немецкой литературы значительная часть книг устарела и требует обновления. Также в ходе интервьюирования ППС выяснилось, что в случае профессионального выгорания на факультете не предусмотрено отдельной штатной единицы психолога, хотя есть лаборатория на кафедре психологии. Помимо этого, от студентов поступило обращение о создании на ФМЯиК мест для культурного отдыха как на площадке перед факультетом, так и на первом этаже здания факультета, где студенты могли бы свободно общаться, пользоваться бесплатным Wi-Fi в перерыве и после занятий.

В результате обзора инфраструктуры можно отметить по-прежнему быстрое реагирование со стороны администрации вуза на заявки ППС и обучающихся, удовлетворительное состояние общежития на ФРФ. В тоже время нельзя не отметить недостаточную работу по вопросу внедрения удобного электронного каталога в библиотеке, недостаточное количество подписок на современную периодическую литературу, поскольку обучение в магистратуре подразумевает научный подход. При этом условиями в общежитии ККФ студенты остаются довольными.

Вместе с тем, по указанным профилям (“Русский язык и литература”, “Методика преподавания иностранных языков”) уделяется внимание внедрению и развитию принципов

студентоориентированного обучения. Студентам предоставляется возможность участия в разработке элективных дисциплин, совместно с работодателями, выборе организаций для прохождения практик, участвовать в различных культурно-массовых, спортивных мероприятиях и принимать активно в учебно-воспитательной и общественной жизни факультетов и вуза. Кроме этого, студентам предоставляется возможность выбора языка обучения, т.к. они могут попасть в группы с русским или кыргызским языками обучения. При этом надо учесть, что студенты активно вовлечены в процесс оценки ОП посредством: -выражения своего мнения и пожеланий через прямое обращение к ректору и деканам через сайты ОшГУ, ККФ, ФМЯиК и ФРФ (Например, электронный ящик доверия ОшГУ «Ишеним кутуча»: http://www.oshsu.kg/t_mail и обращение к деканам факультетов; http://kkf.oshsu.kg/pages/sms_boss - анонимного онлайн анкетирования через интернет ресурсы Google Forms; <https://drive.google.com/drive/folders/1NncdF6UNHOXNL2EAvEynh0ni5y0Mpyho> - выражения мнения на встречах ректора и руководства ОП со студентами и на личных приемах.

В SWOT-анализе в качестве возможностей указана необходимость дальнейшего пополнение библиотечного фонда литературой по всем дисциплинам, тогда как в качестве угроз/рисков SWOT-анализа подчеркнута то, что не все книги, указанные в рапорте и запросах преподавателей, доступны в КР.

Преимущества для уровня бакалавриат

- 1. Здание ККФ ОшГУ имеет развитую инфраструктуру, соответствует современным требованиям.*
- 2. Студенты факультетов имеют возможность для выражения своего мнения и пожеланий через прямое обращение к ректору и деканам через сайты ОшГУ, ККФ, ФМЯиК и ФРФ (обычный ящик доверия на в фойе факультета, электронный ящик доверия ОшГУ «Ишеним кутуча».*
- 3. Ежегодно со стороны вуза, руководства факультета и спонсорами (работодатели) предоставляется финансовая помощь студентам, находящимся в неблагоприятном финансовом положении или полу/круглым сиротам.*
- 4. Разработан и используется механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, в результате руководство ОП/ОО своевременно реагирует и удовлетворяет потребности внутренних стейкхолдеров.*
- 5. ОП имеет систему академического консультирования студентов.*
- 6. Для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся, ППС и сотрудников в качестве вспомогательной службы поддержки университет предоставляет возможность проживания в общежитиях (проспект А.Масалиева 91-А, блок 4-Б, ул. А. Навои 33, ул. Курманжан Датка 285).*
- 7. Студенты и ППС для проведения отдыха ежегодно имеют возможность получить путевку в зону отдыха ОшГУ, расположенные на реке Ак-Буура и на Ыссык-Куле в пансионате «Үмүт».*
- 8. Студенты хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, работе компьютерных классов, находящихся в свободном доступе.*

Преимущества для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

- 1. Здание ККФ ОшГУ имеет развитую инфраструктуру, соответствует современным требованиям.*
- 2. Студенты факультетов имеют возможность для выражения своего мнения и пожеланий через прямое обращение к ректору и деканам через сайты ОшГУ, ККФ, ФМЯиК и ФРФ (обычный ящик доверия на в фойе факультета, электронный ящик доверия ОшГУ «Ишеним кутуча»).*
- 3. Ежегодно со стороны вуза, руководства факультета и спонсорами (работодатели) предоставляется финансовая помощь студентам, находящимся в неблагоприятном финансовом положении или полу/круглым сиротам.*
- 4. Разработан и используется механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, в результате руководство ОП/ОО своевременно реагирует и удовлетворяет потребности внутренних стейкхолдеров.*
- 5. ОП имеет систему академического консультирования студентов.*
- 6. Для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся, ППС и сотрудников в качестве вспомогательной службы поддержки университет предоставляет возможность проживания в общежитиях (проспект А. Масалиева 91-А, блок 4-Б, ул. А. Навои 33, ул. Курманжан Датка 285).*
- 7. Студенты и ППС для проведения отдыха ежегодно имеют возможность получить путевку в зону отдыха ОшГУ, расположенные на реке Ак-Буура и на Ыссык-Куле в пансионате «Үмүт».*
- 8. Студенты хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, работе компьютерных классов, находящихся в свободном доступе.*

Рекомендации для уровня бакалавриат

- 1. Необходимо уделять более пристальное внимание достаточному обновлению материально-технической базы на ФРФ, ФМЯиК, обновлению там компьютерной техники и программного обеспечения.*
- 2. Обновлять библиотечный фонд, закупать новейшую учебную литературу по дисциплинам ОП.*
- 3. Обратит отдельное внимание современному оформлению лекционных кабинетов на ФРФ, ФМЯиК.*
- 4. Наладить качественную работу проводного интернета и беспроводной сети Wi-Fi в аудиториях и факультетах ККФ, ФРФ, ФМЯиК, при необходимости иметь альтернативные источники интернета.*
- 5. Рассмотреть возможности введения штатной единицы психолога для проведения соответствующей работы с ППС и студентами для профилактики профессионального выгорания.*

6. *Оснастить по возможности лекционные классы и кабинеты на ФРФ и ФМЯиК ЛЭД-мониторами, видеопроекторами, иным интерактивным инвентарем, используемым в современной системе высшего образования.*
7. *На системной основе внедрять современное программное обеспечение для работы студентов и ППС на компьютерной технике, уделять внимание модернизации лингафонных технологий, внедрения иных доступных современных механизмов для изучения иностранных языков.*
8. *Продолжать улучшать и развивать деятельность по академической мобильности ППС – выездам и чтению лекций в вузах не только соседних республик, но и дальнего зарубежья, академической мобильности внутри страны, к примеру чтению элективных курсов в вузах Бишкека, Оша и др.*
9. *Рассмотреть вопрос организации мест для культурного отдыха как на площадке перед ФМЯиК, так и на первом этаже здания факультета, где студенты могли бы свободно общаться, пользоваться бесплатным Wi-Fi в перерыве и после занятий.*
10. *Рассмотреть вопрос начала комплексной работы над образованием и объединением цифровой образовательной экосистемы ОшГУ с акцентом на стандарты государственной системы образования и привлечением технологических партнеров. В строительстве открытой, современной, удобной для учебы, работы, занятий наукой и творчеством ОО значимую роль отводят современным цифровым платформам. С этой целью необходима интеграция уже сформированной в учебном заведении цифровой инфраструктуры в оболочку передовых информационных технологий. Для ее формирования можно использовать опыт, наработки и компетенции как отечественных, так и зарубежных IT-компаний. Чтобы соответствовать высокой динамике изменений в современном мире, важно уделять пристальное внимание дальнейшему развитию цифрового потенциала факультетов, новым подходам к сочетанию различных форм обучения и образовательных технологий.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. *Необходимо уделять более пристальное внимание системному обновлению материально-технической базы на ККФ, ФМЯиК, постоянному контролю за обновлением компьютерной техники и программного обеспечения*
2. *Обновлять библиотечный фонд, закупать новейшую учебную литературу по дисциплинам ОП.*
3. *Обратить отдельное внимание современному оформлению лекционных кабинетов на ФМЯиК.*
4. *Наладить качественную работу проводного интернета и беспроводной сети Wi-Fi в аудиториях и факультетах ККФ, ФРФ, ФМЯиК, при необходимости иметь альтернативные источники интернета.*
5. *Рассмотреть возможность введения штатной единицы психолога для проведения соответствующей работы с ППС и студентами для профилактики профессионального выгорания.*

6. Оснастить по возможности лекционные классы и кабинеты на ФМЯиК ЛЭД-мониторами, видеопроекторами, иным интерактивным инвентарем, используемым в современной системе высшего образования.
7. На системной основе внедрять современное программное обеспечение для работы студентов и ППС на компьютерной технике, уделять внимание модернизации лингафонных технологий, внедрения иных доступных современных механизмов для изучения иностранных языков.
8. Продолжать улучшать и развивать деятельность по академической мобильности ППС – выездам и чтению лекций в вузах не только соседних республик, но и дальнего зарубежья, академической мобильности внутри страны, к примеру чтению элективных курсов в вузах Бишкека, Оша и др.
9. Рассмотреть вопрос развития инфраструктуры вокруг зданий ККФ, ФМЯиК с целью создания дополнительной инфраструктуры, в том числе мест для культуры и отдыха студентов бакалавриата и магистратуры, развития их спортивных навыков.
10. Рассмотреть вопрос начала комплексной работы над образованием и объединением цифровой образовательной экосистемы ОшГУ с акцентом на стандарты государственной системы образования и привлечением технологических партнеров. В строительстве открытой, современной, удобной для учебы, работы, занятий наукой и творчеством ОО значимую роль отводят современным цифровым платформам. С этой целью необходима интеграция уже сформированной в учебном заведении цифровой инфраструктуры в оболочку передовых информационных технологий. Для ее формирования можно использовать опыт, наработки и компетенции как отечественных, так и зарубежных IT-компаний. Чтобы соответствовать высокой динамике изменений в современном мире, важно уделять пристальное внимание дальнейшему развитию цифрового потенциала факультетов, новым подходам к сочетанию различных форм обучения и образовательных технологий.

Решение комиссии для уровня бакалавриат по Стандарту 6 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков) по Стандарту 6 – В большей степени соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

ОшГУ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. На сайте университета [https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/11618547162Pravila_priema_OshGU_SPO.pdf] размещены информационные материалы по приему в вуз. Данная страница доступна всем внешним пользователям.

Абитуриенты в свободном доступе могут получить всю необходимую информацию

о направлениях через веб-сайт ККФ, ФРФ и ФМЯиК ОшГУ. Наряду с этим факультеты в течение всего учебного года проводит профессионально-ориентационную работу среди населения, посещая районные и городские школы. Абитуриентам, выпускникам школ раздаются информационные проспекты, буклеты и плакаты о деятельности факультетов. Коллектив имеет и налаживает тесные связи со школами города и области, в течение ряда лет на все культурно-массовые, образовательные мероприятия приглашаются старшеклассники, учителя школ. Во время приемной компании и периодически на страницах СМИ публикуются подробные агитационные и другие материалы о деятельности ОшГУ, факультетов и кафедр, а также информацию распространяют через Facebook, Instagram странички: www.oshsu.kg, https://base.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=5383

Информация о правилах приема по специальности «Филология», контрольных цифрах, перечень вступительных испытаний, и другая информация размещаются на сайте ОшГУ по адресу: <https://www.oshsu.kg>. На официальном сайте ОО и на сайтах факультетов, реализующих ОП «Филология» 531000, содержится информация о миссии ОО, стратегии, целях и результатах обучения. На сайте вуза абитуриенты могут найти информацию о порядке приема в магистратуру ОшГУ, стоимости обучения, общие сведения о специальностях, а также ссылки на электронные порталы приема в вузы КР граждан КР и граждан зарубежных стран. Однако остается не ясным, почему на сайтах факультетов нет информации для поступающих студентов, или, хотя бы ссылки о данной информации на сайт вуза.

Сайт ФМЯиК в разделе «Сервисы академической поддержки» содержит исчерпывающую информацию об ОП, включая Госстандарт по направлению 531000 «Филология», учебный план, каталог элективных курсов, тематику магистерских работ и т.д.

Однако следует отметить, что некоторые вкладки факультета пустые и не содержат какой-либо информации, либо содержат недостаточное количество информации. Например, отсутствует информация во вкладке «Информация для иностранных студентов» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/276>). Во вкладке «Центр карьеры» отсутствует информация в разделах «Документы» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16281>), «Фотоматериалы» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16282>), «Женсовет» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/16563>). Информация во вкладке «Центр» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/521>) (Центр американистики, Лаборатория синхронного перевода, Немецкий информационный центр) устарела и давно не обновлялась. Во вкладке «Поступающим» (<http://fwlc.oshsu.kg/pages/page/270>) содержится только текст рекламного характера, отсутствует конкретная информация для абитуриентов или ссылки на соответствующие страницы официального сайта ОшГУ.

В разделе «Иностранным студентам» во вкладке «Международные связи» не все документы продублированы на английском языке. В целом, сайт ФМЯиК не полностью переведен на три языка (кыргызский, русский и английский). При смене языка не все публикации и вкладки меняют язык подачи информации. При этом не до конца понятно, зачем нужен английский язык, если при переходе на него практически половина информации выходит на государственном языке, и оставшаяся часть – на русском языке.

Идентичная ситуация и с сайтами факультетов ФРФ и ККФ. Отсутствует четкая структура загруженной на сайт информации, неструктурированность загружаемой информации о «Лаборатории критического мышления» (только фотосессия: <http://frf.oshsu.kg/pages/page/741>) и НИИ лингвистики (планы работа на 2015-2016 гг. и 2018-2019 гг. <http://frf.oshsu.kg/pages/page/740>). Отсутствие четкой регламентированности содержимого во вкладках создает весьма противоречивое и сумбурное впечатление от сайта факультета в целом, где всё перемешано и не совсем понятно, зачем нужны те, или иные вкладки, которые перезагружают и так не совсем информативный сайт факультета. К примеру, по ссылке на сайт ФРФ <http://frf.oshsu.kg/pages/page/16453> можно зайти во вкладку «льготы» по воспитательной работе. Здесь совсем нет информации. Или во вкладке <http://frf.oshsu.kg/pages/page/18089> «Методический совет» - «Протоколы» в наличии документ «Протоколы УМС 2018-2019», которые весьма устарели. Также отдельного внимания заслуживает счетчик сайта, установленный снизу, где как среди посетителей, так и среди тех, кто просматривает те или иные вкладки нет ни одного пользователя, что говорит о непопулярности сайта факультета как среди преподавателей, так и среди магистрантов-студентов (или же об их не полной информированности о наличии сайта факультета). Также на сайте ФРФ предусмотрены турецкий и английский языки, однако информация на них, по сути нет. Отдельно необходимо сказать, про те документы (положения, договора о сотрудничестве и т.п.), которые прикреплены на сайте как ФРФ, так и на сайте ОшГУ – ряд документов публикуется на русском языке, ряд на государственном, при этом это всё в одних и тех же вкладках, как на государственном, так и на русском языке. Также важно сказать, что даже сам сайт ОшГУ и вкладки на нем до конца не переведены ни на турецкий, ни на английский, ни на русский языки (<https://oshsu.kg/tr/page/248>, <https://oshsu.kg/en/page/5>, <http://frf.oshsu.kg/pages/page/740>). А любой сайт, имеющий цель содержать информации должен на системной основе обновляться, с учетом редактирования, корректировки и при необходимости удаления устаревшей информации (<https://oshsu.kg/ru/page/259>).

В завершение также необходимо обратить внимание на надписи в нижней панели сайта «2020 IT Академия - ОшГУ» на сайте <http://frf.oshsu.kg/> и «2017 IT Академия – ОшГУ» на сайте <http://fwlc.oshsu.kg/>, что наталкивает на мысли о том, что после создания сайта в указанном году, изменений на нем не проводилось. При этом, что также вызывает вопросы, на сайте ФРФ отсутствует информация для поступающих абитуриентов, магистрантов.

Информация о вакансиях для ППС размещена на сайте ОшГУ, однако представляет собой лишь список факультетов и кафедр, на которых имеются вакансии. Информация о самих вакансиях и критериях отбора отсутствует. Помимо этого, на сайте ОшГУ в разделе «Резерв кадров» отсутствует четкая информация о критериях оценки открытого занятия для поступающих во внутренний резерв кадров университета.

В целом по сайтам факультетов можно предположить, что редактированием (администрированием) и заполнением информации на них никто не занимается на постоянной основе.

Всем магистрантам и ППС доступны следующие образовательные ресурсы:
-сайт университета – <https://www.oshsu.kg/>;

- сайт факультета мировых языков и культур- <http://fwlc.oshsu.kg/>;
- сайт факультета русской филологии - <http://frf.oshsu.kg/>
- сайт кыргызско-китайского факультета - <http://kkf.oshsu.kg/>
- электронная библиотека университета - <https://ibooks.oshsu.kg/>;
- электронный журнал - <https://portal.oshsu.kg/login/>;
- система тестирования ОшГУ - <https://testapp.portal.oshsu.kg/login/>,
- портал Информационной системы «AVN» - http://avn.oshsu.kg/AVN_search_st.html

Преимущества для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. *Как ППС, так и студенты бакалавриата имеют доступ к электронной библиотеке.*
2. *Заинтересованным стейкхолдерам доступен обновленный сайт ОшГУ, сайты ФРФ и ККФ предоставляющих информацию о работе ОО и ОП.*
3. *На сайте факультета имеется удобный механизм обратной связи с деканом ФРФ, (обращение к декану), через который можно обратиться по тем или иным вопросам.*
4. *Значительная информативность сайта ОшГУ перекрывает отсутствие той или иной информации на сайтах факультета.*
5. *Активная работа страниц ОшГУ в социальных сетях о проводимой работе на факультетах.*

Преимущества для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. *Как ППС, так и студенты имеют доступ к электронной библиотеке.*
2. *Заинтересованным стейкхолдерам доступен обновляющийся сайт ОшГУ, сайты ФМЯиК и ККФ предоставляющих информацию о работе ОО и ОП.*
3. *На сайте факультета имеется удобный механизм обратной связи с деканами ФМЯиК и ККФ, (обращение к декану), через который можно обратиться по тем или иным вопросам.*
4. *Значительная информативность сайта ОшГУ перекрывает отсутствие той или иной информации на сайтах факультетов ФМЯиК и ККФ.*
5. *Активная работа страниц ОшГУ в социальных сетях о проводимой работе на факультетах.*

Рекомендации для уровня бакалавриат (Русский язык и литература)

1. Привести сайты ФРФ и ККФ в соответствие с нормами и стандартами.
2. На каждом факультете назначить ответственных за своевременное и качественное ведение, заполнение и обновление информации на сайтах факультетов
3. Популяризировать информацию, представленную на сайте факультета/вуза как среди ППС, так и среди слушателей ОП, чтобы повысить популярность их посещаемости.
4. На постоянной основе внедрить как на сайте ОиГУ, так и на сайтах факультетов (а также проводить и в социальных сетях) обязательный опрос студентов об удовлетворенности учебным процессом, ОП, внесению предложений по улучшению и обновлению механизмов деятельности ОО и ОП.
5. Дополнить ресурсы информацией, включающей ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.
6. При администрировании сайтов стремиться делать акцент на полезную информацию о деятельности факультетов для потенциальных абитуриентов, зачисленных студентов бакалавриата и магистратуры, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом. Делать отдельный акцент на разработку механизмов по увеличению набора студентов на программу «Филология».

Рекомендации для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков)

1. Привести сайты ФРФ и ККФ в соответствие с нормами и стандартами.
2. На каждом факультете назначить ответственных за своевременное и качественное ведение, наполнение и обновление информации на сайтах факультетов
3. Популяризировать информацию, представленную на сайте факультета/вуза как среди ППС, так и среди слушателей ОП, чтобы повысить популярность их посещаемости.
4. На постоянной основе внедрить как на сайте ОиГУ, так и на сайтах факультетов (а также проводить и в социальных сетях) обязательный опрос студентов об удовлетворенности учебным процессом, ОП, внесению предложений по улучшению и обновлению механизмов деятельности ОО и ОП.
5. Дополнить ресурсы информацией, включающей ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся

выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

6. При администрировании сайтов стремиться делать акцент на полезную информацию о деятельности факультетов для потенциальных абитуриентов, зачисленных студентов бакалавриата и магистратуры, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом. Сделать отдельный акцент на разработку механизмов по увеличению набора студентов на программу «Филология».

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Русский язык и литература) по Стандарту 7 – В большей степени соответствует

Решение комиссии для уровня бакалавриат (Методика преподавания иностранных языков) по Стандарту 7 – В большей степени соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА Профиля Русский язык и литература
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОшГУ имеет ясно сформулированную миссию и стратегию развития. 2. Миссия университета утверждена и широко обсуждена на уровне структурных подразделений, включая Ученый совет и кафедры. 3. Информация о миссии доступна на официальном сайте университета и активно распространяется через СМИ и социальные сети, обеспечивая прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие политики обеспечения гарантии качества университета; 2. Ежегодное оценивание образовательных программ с целью улучшения качества управления ими; 3. Соблюдение принципов академической свободы и академической честности; 4. Наличие эффективной системы выявления запросов внешних стейкхолдеров и реагирование на эти запросы. 5. Наличие на периодической основе процедуры гарантии качества.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели РО соответствуют ожиданиям стейкхолдеров; 2. Цели и РО соответствуют ГОС ВПО 531000 “Филология”. 3. РО способствуют достижению целей ОП;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. С помощью ОП «Филология» была осуществлена попытка введения Программы «двойного диплома», которая не реализовалась в полной мере по внешним причинам, не зависящим от функционирования ОП; 5. С работодателями поддерживается постоянная связь, выявляются их потребности и предложения, после чего для удовлетворения их потребностей вносятся изменения в ОП.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание ОП способствуют обеспечению достижения РО и способности решать профессиональные задачи; 2. Применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов; 3. Введена тестовая оценка экзаменов с использованием системы АВН; 4. Осуществляется работа по проектам, финансируемые МОН КР; 5. Разработаны курсы дисциплин по выбору.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе действия ОП принимает участие опытный ППС: профессора, доценты (60%), старшие преподаватели и преподаватели; 2. Действуют прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения; 3. Существует четкая регламентация должностных обязанностей и общественных поручений ППС, что способствует оптимизации действия ОП; 4. Функционирует система стимулирования деятельности ППС; 5. ППС ведет активную научную жизнь, участвуя в университетских, региональных, республиканских и международных конференциях.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здание ККФ ОшГУ имеет развитую инфраструктуру, соответствует современным требованиям. 2. Студенты факультетов имеют возможность для выражения своего мнения и пожеланий через прямое обращение к ректору и деканам через сайты ОшГУ, ККФ, ФМЯиК и ФРФ (обычный ящик доверия на в фойе факультета, электронный ящик доверия ОшГУ «Ишеним кутуча»). 3. Ежегодно со стороны вуза, руководства факультета и спонсорами (работодатели) предоставляется финансовая помощь студентам, находящимся в неблагоприятном финансовом положении или полу/круглым сиротам.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработан и используется механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, в результате руководство ОП/ОО своевременно реагирует и удовлетворяет потребности внутренних стейкхолдеров. 5. ОП имеет систему академического консультирования студентов. 6. Для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся, ППС и сотрудников в качестве вспомогательной службы поддержки университет предоставляет возможность проживания в общежитиях (проспект А.Масалиева 91-А, блок 4-Б, ул. А. Навои 33, ул. Курманжан Датка 285). 7. Студенты и ППС для проведения отдыха ежегодно имеют возможность получить путевку в зону отдыха ОшГУ, расположенные на реке Ак-Буура и на Ыссык-Куле в пансионате «Үмүт». 8. Студенты хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, работе компьютерных классов, находящихся в свободном доступе.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как ППС, так и студенты бакалавриата имеют доступ к электронной библиотеке. 2. Заинтересованным стейкхолдерам доступен обновленный сайт ОшГУ, сайты ФРФ и ККФ предоставляющих информацию о работе ОО и ОП. 3. На сайте факультета имеется удобный механизм обратной связи с деканом ФРФ, (обращение к декану), через который можно обратиться по тем или иным вопросам. 4. Значительная информативность сайта ОшГУ перекрывает отсутствие той или иной информации на сайтах факультета. 5. Активная работа страниц ОшГУ в социальных сетях о проводимой работе на факультетах.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА Профиля Методика преподавания иностранных языков
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия ОшГУ интегрирована в повседневную деятельность университета и лежит в основе разработки стратегических и операционных планов различных подразделений. 2. Все сотрудники и преподавательский состав ознакомлены с миссией университета, что подтверждается

	<i>протоколами заседаний кафедр и встреч с работодателями.</i>
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика гарантии качества четко определена в стратегических документах университета, что обеспечивает прозрачность и последовательность в образовательном процессе. 2. Политика активно внедряется через различные уровни управления, начиная от факультетов и заканчивая администрацией университета. 3. Регулярно проводятся обновления и пересмотры планов развития, основанные на обратной связи от стейкхолдеров и анализе текущих результатов. 4. Университет активно поддерживает академическую свободу и честность, создавая благоприятную среду для научных исследований и обучения. 5. Введены механизмы для защиты от дискриминации и коррупции, что способствует созданию безопасной и справедливой образовательной среды.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уникальная возможность применить новые методы преподавания с помощью цифровых технологий 1. Современная программа обучения, соответствующая всем образовательным тенденциям в мире по применению новых методов преподавания иностранных языков. 2. Программа имеет возможность привлечения самых опытных и практических специалистов в филологической сфере, как повышение курсов в Югославии в офлайн формате, двухнедельные курсы в Санкт-Петербурге, также имеют договор с Шанхайским университетом, ведут активные дела с китайскими университетами, а также по обмену опыта по программе Erasmus в Испании, TESOL Birmingham, на одну неделю как студентов так и преподавателей, что способствует высокому уровню подготовки студентов и преподавателей 3. Программа внедряет новые курсы, такие как, "Современные технологии электронного образования", "Современные методы преподавания интересных уроков" чтобы соответствовать мировым тенденциям и требованиям новых навыков у бакалавров.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учебном плане программы представлены современные дисциплины, как "Медиаграмотность", Медиа и информационная грамотность знания и навыки, необходимы в организации и участии в научных семинарах и, на конференциях, а также для дальнейшей профессиональной деятельности

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активное развитие международного сотрудничества и заключения договоров о сотрудничестве 3. Наличие четких показаний общей оценки организации учебного процесса 4. Указаны слабые стороны о мобильности студентов на международном уровне и снижение качеств в средне образовательных учреждениях.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППС имеет прозрачные и объективные критерии в процедуре отбора 2. Активное участие ППС в научно-исследовательских проектах 3. Наличие финансовой поддержки со стороны ОШГУ научно - исследовательской деятельности ППС 4. Наличие высококвалифицированного кадрового состава: как опытных, так и молодых преподавателей 5. Активно действует система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здание ККФ ОшГУ имеет развитую инфраструктуру, соответствует современным требованиям. 2. Студенты факультетов имеют возможность для выражения своего мнения и пожеланий через прямое обращение к ректору и деканам через сайты ОшГУ, ККФ, ФМЯиК и ФРФ (обычный ящик доверия на в фойе факультета, электронный ящик доверия ОшГУ «Ишеним кутуча»). 3. Ежегодно со стороны вуза, руководства факультета и спонсорами (работодатели) предоставляется финансовая помощь студентам, находящимся в неблагоприятном финансовом положении или полу/круглым сиротам. 4. Разработан и используется механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, в результате руководство ОП/ОО своевременно реагирует и удовлетворяет потребности внутренних стейкхолдеров. 5. ОП имеет систему академического консультирования студентов. 6. Для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся, ППС и сотрудников в качестве вспомогательной службы поддержки университет предоставляет возможность проживания в общежитиях (проспект А.Масалиева 91-А, блок 4-Б, ул. А. Навои 33, ул. Курманжан Датка 285). 7. Студенты и ППС для проведения отдыха ежегодно имеют возможность получить путевку в зону отдыха ОшГУ, расположенные на реке Ак-Буура и на Ыссык-Куле в пансионате «Үмүт».

	<p>8. Студенты хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, работе компьютерных классов, находящихся в свободном доступе.</p>
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как ППС, так и студенты имеют доступ к электронной библиотеке. 2. Заинтересованным стейкхолдерам доступен обновляющийся сайт ОшГУ, сайты ФМЯиК и ККФ предоставляющих информацию о работе ОО и ОП. 3. На сайте факультета имеется удобный механизм обратной связи с деканами ФМЯиК и ККФ, (обращение к декану), через который можно обратиться по тем или иным вопросам. 4. Значительная информативность сайта ОшГУ перекрывает отсутствие той или иной информации на сайтах факультетов ФМЯиК и ККФ. 5. Активная работа страниц ОшГУ в социальных сетях о проводимой работе на факультетах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ Профиля Русский язык и литература
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить участие студентов и выпускников в процессе разработки и оценки стратегических планов, что может помочь учебному заведению лучше адаптироваться к меняющимся требованиям и ожиданиям рынка труда. 2. Разработать и реализовать систему регулярного мониторинга и оценки эффективности стратегии развития, что позволит оперативно вносить необходимые корректировки и улучшения в образовательную программу.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный опыт работы ППС в области действия программы по двойному диплому. 2. Усилить интеграцию современных научных исследований и инновационных методик в образовательный процесс, чтобы повысить его актуальность и привлекательность для студентов. 3. Внедрить более гибкие методы обновления учебных планов, чтобы быстрее реагировать на изменения в профессиональных сферах и на рынке труда. 4. Расширить сотрудничество с представителями профессиональных сообществ и работодателями для гарантии

	<p>соответствия образовательных программ текущим и будущим требованиям рынка.</p> <p>5. Внедрить систему регулярных профессиональных обзоров отраслевыми экспертами для оценки и обновления курсов и учебных программ.</p>
<p>Стандарт 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать цели и РО ОП в зависимости от вовлечения в образовательный процесс внутренних и внешних стейкхолдеров из КР или из ближнего зарубежья, так как имеются некоторые характерные особенности в возможностях и потребностях этих групп; 2. Провести работу по налаживанию прочных двусторонних связей с внешними зарубежными стейкхолдерами с целью оптимизации действия Программы “двойного диплома”; 3. Учитывая вероятность сокращения внешних стейкхолдеров из числа работодателей (в связи с закрытием газеты “Эхо Оша”), направить усилия для налаживания новых связей со стейкхолдерами из СМИ и упрочить имеющиеся. 4. Для студентов из Узбекистана (если таковые будут), на определенном этапе не в должной мере владеющих кириллицей и русским языком, добавить количество и объем выравнивающих курсов; 5. Провести профориентационную работу по улучшению динамики показателей количественного состава студентов.
<p>Стандарт 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с принятием одного из стратегических направлений - направления по цифровизации работы университета - ввести в новую электронную систему все необходимые электронные ресурсы по всем дисциплинам ОП для улучшения качества и результатов обучения; 2. В связи с принятием одного из стратегических направлений - направления на коммерциализацию работы университета - в большей степени привлекать студентов к участию в коммерческих проектах университета; 3. Для оптимизации и координации работы ОП полностью передать ОП в ведение ФРФ; 4. В случае необходимости вводить нужное количество выравнивающих курсов для подготовки специалистов, которые владеют знаниями, соответствующими РО, заявленным в ОП; 5. Проводить мониторинг творческих способностей студентов и вводить для их развития необходимые кружки.

<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать внешний ППС (ЮУрГУ или др.) сотрудничать с ОшГУ по ПДД. Изыскать для организации конструктивных взаимоотношений необходимые эффективные методы взаимодействия; 2. Продолжать работу по качественному улучшению состава ППС, увеличивая процент докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов. 3. Способствовать академической мобильности ППС, увеличивая обмен преподавателями не только со странами ближнего зарубежья, но и с другими зарубежными странами, где изучают русский язык, например, с Польшей по программе Erasmus; 4. Организовать курсы для ППС, обучающие основам работы с искусственным интеллектом; 5. Находить пути решения стратегического направления развития университета - коммерциализации деятельности вуза, - оказывая дополнительные образовательные услуги населению.
<p>Стандарт 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо уделять более пристальное внимание достаточному обновлению материально-технической базы на ФРФ, ФМЯиК, обновлению там компьютерной техники и программного обеспечения. 2. Обновлять библиотечный фонд, закупать новейшую учебную литературу по дисциплинам ОП. 3. Обратит отдельное внимание современному оформлению лекционных кабинетов на ФРФ, ФМЯиК. 4. Наладить качественную работу проводного интернета и беспроводной сети Wi-Fi в аудиториях и факультетах ККФ, ФРФ, ФМЯиК, при необходимости иметь альтернативные источники интернета. 5. Рассмотреть вопрос введения штатной единицы психолога для проведения соответствующей работы с ППС и студентами для профилактики профессионального выгорания. 6. Оснастить по возможности лекционные классы и кабинеты на ФРФ и ФМЯиК ЛЭД-мониторами, видеопроекторами, иным интерактивным инвентарем, используемым в современной системе высшего образования. 7. На системной основе внедрять современное программное обеспечение для работы студентов и ППС на компьютерной технике, уделять внимание модернизации лингафонных технологий, внедрения иных доступных современных механизмов для изучения иностранных языков. 8. Продолжать улучшать и развивать деятельность по академической мобильности ППС – выездам и чтению

	<p><i>лекций в вузах не только соседних республик, но и дальнего зарубежья, академической мобильности внутри страны, к примеру чтению элективных курсов в вузах Бишкека, Оша и др.</i></p> <p><i>9. Рассмотреть вопрос организации мест для культурного отдыха как на площадке перед ФМЯиК, так и на первом этаже здания факультета, где студенты могли бы свободно общаться, пользоваться бесплатным Wi-Fi в перерыве и после занятий.</i></p> <p><i>10. Рассмотреть вопрос начала комплексной работы над образованием и объединением цифровой образовательной экосистемы ОшГУ с акцентом на стандарты государственной системы образования и привлечением технологических партнеров. В строительстве открытой, современной, удобной для учебы, работы, занятий наукой и творчеством ОО значимую роль отводят современным цифровым платформам. С этой целью необходима интеграция уже сформированной в учебном заведении цифровой инфраструктуры в оболочку передовых информационных технологий. Для ее формирования можно использовать опыт, наработки и компетенции как отечественных, так и зарубежных IT-компаний. Чтобы соответствовать высокой динамике изменений в современном мире, важно уделять пристальное внимание дальнейшему развитию цифрового потенциала факультетов, новым подходам к сочетанию различных форм обучения и образовательных технологий.</i></p>
<p>Стандарт 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Привести сайты ФРФ и ККФ в соответствие с нормами и стандартами.</i> <i>2. На каждом факультете назначить ответственных за своевременное и качественное ведение, наполнение и обновление информации на сайтах факультетов</i> <i>3. Популяризировать информацию, представленную на сайте факультета/вуза как среди ППС, так и среди слушателей ОП, чтобы повысить популярность их посещаемости.</i> <i>4. На постоянной основе внедрить как на сайте ОшГУ, так и на сайтах факультетов (а также проводить и в социальных сетях) обязательный опрос студентов об удовлетворенности учебным процессом, ОП, внесению предложений по улучшению и обновлению механизмов деятельности ОО и ОП.</i> <i>5. Дополнить ресурсы информацией, включающей ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность</i>

	<p>обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.</p> <p>6. При администрировании сайтов стремиться делать акцент на полезную информацию о деятельности факультетов для потенциальных абитуриентов, зачисленных студентов бакалавриата и магистратуры, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом. Делать отдельный акцент на разработку механизмов по увеличению набора студентов на программу «Филология».</p>
--	---

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ Профиля Методика преподавания иностранных языков
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка интерактивных платформ для обратной связи. Университету стоит рассмотреть возможность создания интерактивных платформ, таких как форумы или специализированные веб-порталы, для сбора обратной связи от стейкхолдеров в реальном времени. 2. Усиление программ профессионального развития. Необходимо акцентировать внимание на развитии профессиональных навыков сотрудников и преподавателей через целевые программы повышения квалификации, мастер-классы и семинары, особенно в области новых образовательных технологий и методик. 3. Важно внедрить четкую систему оценки исполнения стратегического плана, включая квартальные и годовые отчеты о достигнутых результатах и корректировке целей. 4. Университет должен активнее внедрять цифровые технологии и инновационные образовательные инструменты, такие как обучение через VR (виртуальная реальность) и AI (искусственный интеллект), для обогащения учебного процесса и повышения его эффективности. 5. Расширение сети партнерств с другими учебными заведениями и исследовательскими институтами, как на национальном, так и на международном уровнях, укрепит исследовательский потенциал университета и обогатит образовательный опыт студентов. 6. Создание эффективной системы взаимодействия с выпускниками, которая будет включать их в образовательные, научные и культурные проекты университета, может стать ключом к усилению

	<p>репутации университета и открытию новых возможностей для его студентов и сотрудников.</p>
<p>Стандарт 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и регулярно обновлять программы по обучению академической этике для студентов и преподавателей, чтобы укрепить понимание и соблюдение принципов академической честности на всех уровнях. 2. Улучшить механизмы выявления и предотвращения академического мошенничества, включая усовершенствование программных средств для проверки работ на плагиат и другие формы академического недобросовестного поведения. 3. Усилить процессы мониторинга и обратной связи с преподавателями и студентами для более оперативного реагирования на возникающие вопросы и проблемы в образовательном процессе. 4. Повысить уровень обучения и подготовки преподавателей для работы с многообразными и международными студенческими группами. 5. Расширить сотрудничество с представителями профессиональных сообществ и работодателями для гарантии соответствия образовательных программ текущим и будущим требованиям рынка. 6. Внедрить систему регулярных профессиональных обзоров отраслевыми экспертами для оценки и обновления курсов и учебных программ.
<p>Стандарт 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется включить в цели и результаты обучения развитие элективного курса как критическое мышление, так как этот навык также является частью задач бакалавра по филологии ГОС ВПО 2. Рекомендуется внедрить программное анкетирование, чтобы получить обратную связь по целям и результатам обучения именно по данной программе 3. Рекомендуется проводить круглые столы с работодателями не реже одного раза в год, чтобы обсудить цели и результаты обучения программы и получить отзывы 4. Рекомендуется тесно сотрудничать с офисом выпускников, организовывать встречи студентов с выпускниками и не реже одного раза в год получать отзывы 5. Рекомендуется привлекать учителей в сельские местности, так как в тех местах острая нехватка учителей по русскому, английскому языку, математике, физике, а также продлить педагогическую практику по

	<i>просьбам работодателей и по возможности их поддержать в плане финансовых проблем и условий.</i>
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. При разработке новых ОП усилить работу по привлечению внешних стейкхолдеров, особенно, выпускников и работодателей 2. Следует продолжить работу по обновлению и актуализации стратегического плана развития программы на уровне бакалавриата 3. Рекомендуется ввести творческую деятельность, обновить мировую литературу 4. Определить ясные требования для практик, такие как ознакомительная, производственная, преддипломная 5. Рекомендуется продолжить активную работу по дисциплинам как, психология, технология, медиа, TOEFL, IELTS, перевод с русского, кыргызского и английских языков.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. В целях дальнейшего профессионального развития ППС следует усилить работу по прохождению курсов повышения квалификации в рамках предметной области и методики преподавания всем штатным преподавателям 2. Продолжить работу по привлечению ППС с базовым английским образованием и профилю предметной области как русский, английский 3. В целях дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности ППС продолжить работу по активизации научных публикаций в журналах базы Scopus Web of Science с нулевым импакт -факторов 4. Следует продолжить работу по привлечению внешних источников финансирования курсов повышения квалификации путем участия в конкурсах научных проектов на национальном и международном уровне 5. Активизировать степень проникновения иностранных языков в среду ППС.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо уделять более пристальное внимание системному обновлению материально-технической базы на ККФ, ФМЯиК, постоянному контролю за обновлением компьютерной техники и программного обеспечения 2. Обновлять библиотечный фонд, закупать новейшую учебную литературу по дисциплинам ОП. 3. Обратит отдельное внимание современному оформлению лекционных кабинетов на ФМЯиК. 4. Наладить качественную работу проводного интернета и беспроводной сети Wi-Fi в аудиториях и факультетах ККФ, ФРФ, ФМЯиК, при необходимости иметь альтернативные источники интернета.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рассмотреть вопрос введения штатной единицы психолога для проведения соответствующей работы с ППС и студентами для профилактики профессионального выгорания. 6. Оснастить по возможности лекционные классы и кабинеты на ФМЯиК ЛЭД-мониторами, видеопроекторами, иным интерактивным инвентарем, используемым в современной системе высшего образования. 7. На системной основе внедрять современное программное обеспечение для работы студентов и ППС на компьютерной технике, уделять внимание модернизации лингафонных технологий, внедрения иных доступных современных механизмов для изучения иностранных языков. 8. Продолжать улучшать и развивать деятельность по академической мобильности ППС – выездам и чтению лекций в вузах не только соседних республик, но и дальнего зарубежья, академической мобильности внутри страны, к примеру чтению элективных курсов в вузах Бишкека, Оша и др. 9. Рассмотреть вопрос развития инфраструктуры вокруг зданий ККФ, ФМЯиК с целью создания дополнительной инфраструктуры, в том числе мест для культуры и отдыха студентов бакалавриата и магистратуры, развития их спортивных навыков. 10. Рассмотреть вопрос начала комплексной работы над образованием и объединением цифровой образовательной экосистемы ОшГУ с акцентом на стандарты государственной системы образования и привлечением технологических партнеров. В строительстве открытой, современной, удобной для учебы, работы, занятий наукой и творчеством ОО значимую роль отводят современным цифровым платформам. С этой целью необходима интеграция уже сформированной в учебном заведении цифровой инфраструктуры в оболочку передовых информационных технологий. Для ее формирования можно использовать опыт, наработки и компетенции как отечественных, так и зарубежных IT-компаний. Чтобы соответствовать высокой динамике изменений в современном мире, важно уделять пристальное внимание дальнейшему развитию цифрового потенциала факультетов, новым подходам к сочетанию различных форм обучения и образовательных технологий.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести сайты ФРФ и ККФ в соответствие с нормами и стандартами.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. На каждом факультете назначить ответственных за своевременное и качественное ведение, заполнение и обновление информации на сайтах факультетов 3. Популяризировать информацию, представленную на сайте факультета/вуза как среди ППС, так и среди слушателей ОП, чтобы повысить популярность их посещаемости. 4. На постоянной основе внедрить как на сайте ОшГУ, так и на сайтах факультетов (а также проводить и в социальных сетях) обязательный опрос студентов об удовлетворенности учебным процессом, ОП, внесению предложений по улучшению и обновлению механизмов деятельности ОО и ОП. 5. Дополнить ресурсы информацией, включающей ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников. 6. При администрировании сайтов стремиться делать акцент на полезную информацию о деятельности факультетов для потенциальных абитуриентов, зачисленных студентов бакалавриата и магистратуры, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом. Сделать отдельный акцент на разработку механизмов по увеличению набора студентов на программу «Филология».
--	--

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Учебный план.

Приложение 5. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 6. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Садыкова Гулзат**, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, кандидат культурологии, доцент. Эксперт Агентства по системе гарантии качества и аккредитации;
2. **Джумаева Жаннат Тургунбаевна**, кандидат филологических наук, доцент. Заведующая кафедрой, ОП Филологическое образование, Ошский Государственный Педагогический Университет (ОГПУ);
3. **Кушкарова Гульмира Кенесовна** - Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранной филологии и переводческого дела Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, международный эксперт;
4. **Калыбекова Зияда Садыковна**, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела развития карьеры и организации производственной практики, Жалал-Абадский Государственный Университет им. Б. Осмонова (ЖАГУ);
5. **Орозбаева Гульбарчин Абдимажитовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы факультета филологии ЖАГУ им.Б.Осмонова;
6. **Ниязалиева Рахат Анарбековна**, кандидат филологических наук, декан факультета русской филологии, и.о. доцента кафедры общего и русского языкознания БГУ им.академика К.Карасаева;
7. **Шерипбаева Гулнур Болотбековна**, и.о. директора Школы гимназии Олимп;
8. **Лариса Владимировна Алимпиева**, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, доцент по специальности "Филология", Международный университет "Ала-Тоо";
9. **Лапушкин Сергей Алексеевич**, Главный специалист отдела информационного обеспечения мэрии города Ош;
10. **Фатнева Анна Георгиевна**, Менеджер проекта "Английский для молодых специалистов", проект посольства США, тренер школы английского языка "Лингва", преподаватель английского языка "Билимкана";
11. **Токтосунова Айдын Мамасадыковна**, кандидат филологических наук, кафедра кыргызского языка и литературы, ОГПУ
12. **Бодбаева Чолпон Бейшекеевна**, старший преподаватель отделения Английского языка и литературы, PhD, факультет Гуманитарии, Международный университет Ала-Тоо
13. **Сагынбек кызы Айданек**, студентка 4 курса, ОГПУ, ОП Кыргызский язык и литература.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Ошский Государственный Университет

Аккредитуемые программы: 550300 «Филологическое образование» (бакалавриат и магистратура), 531000 Филология (бакалавриат и магистратура)

Дата: 22-23 апреля 2024 года

Время	Мероприятие	Участники
22 апреля 2024 г.		
<p>Ссылка на онлайн подключение</p> <p>https://us06web.zoom.us/j/89986770943?pwd=8zirgORbqiFhRjJOMWupYkqn5JjtaV.1</p> <p>Идентификатор конференции: 899 8677 0943</p> <p>Код доступа: 672893</p>		
07.40 – 07.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
08.00 – 08.30	Встреча с ректором	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
08.30 – 09.15	Интервью с АУП ОшГУ (проректора, департамент и отдел качества, другие службы и подразделения)	
10.00 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП (декан(ы) факультета, заведующие проф и выпускающих кафедр, руководители программ)	<i>Приложение 1</i>
11.30 - 12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат	<i>(Расписание занятий)</i>
12.00 – 12.55	Обед	
<p>Для интервью с ППС и магистрантами будут нужны 2 аудитории,</p> <p>Экспертная комиссия делится на 2 группы</p>		
13.05 - 14.25	Интервью с ППС ОП Филологическое образование (Б, М): – <i>Кыргызский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Русский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Иностранный язык (Б, М)</i>	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
13.05 - 14.25	Интервью с ППС ОП Филология (Б, М): – <i>Русский язык и литература (Б)</i> – <i>Методика преподавания иностранных языков (Б)</i> – <i>Русский язык и литература (М)</i> – <i>Иностранный язык и литература (М)</i> – <i>Кыргызский язык и литература (М)</i>	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
14.25 – 15.40	Интервью с магистрантами ОП Филологическое образование (Б, М): – <i>Кыргызский язык и литература (Б, М)</i> – <i>Русский язык и литература (Б, М)</i>	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>

	–Иностранный язык (Б, М)	
	Интервью с магистрантами ОП Филология (Б, М): –Русский язык и литература (Б) –Методика преподавания иностранных языков (Б) –Русский язык и литература (М) –Иностранный язык и литература (М) Кыргызский язык и литература (М)	
15.40 – 17.15	Обзор инфраструктуры	
17.15- 17.40	Посещение занятий программ уровня Магистратура	Приложение 1 Экспертная комиссия
17.45- 18.15	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
23 апреля 2024		
08.45	Сбор в вузе	
Для интервью со студентами и выпускниками будут нужны 2 аудитории, Экспертная комиссия делится на 2 группы		
09.10 – 10.30	Интервью со студентами ОП Филологическое образование (Б, М): –Кыргызский язык и литература (Б, М) –Русский язык и литература (Б, М) –Иностранный язык (Б, М)	Список респондентов указан в Приложении 1
09.10 - 10.30	Интервью со студентами ОП Филология (Б, М): –Русский язык и литература (Б) –Методика преподавания иностранных языков (Б) –Русский язык и литература (М) –Иностранный язык и литература (М) –Кыргызский язык и литература (М)	
10.30 – 11.40	Интервью с выпускниками ОП Филологическое образование (Б, М): –Кыргызский язык и литература (Б, М) –Русский язык и литература (Б, М) –Иностранный язык (Б, М)	Список респондентов указан в Приложении 1
10.30 - 11.40	Интервью с выпускниками ОП Филология (Б, М): –Русский язык и литература (Б) –Методика преподавания иностранных языков (Б) –Русский язык и литература (М) –Иностранный язык и литература (М) –Кыргызский язык и литература (М)	Список респондентов указан в Приложении 1
11.40 – 12.00	Возможные уточняющие вопросы с руководителями программ	При запросе комиссии

12.00 – 13.00	Обед	
<p>Для интервью с работодателями будут нужны 2 аудитории, Экспертная комиссия делится на 2 группы</p>		
13.05 - 14.30	Интервью с работодателями ОП Филологическое образование (Б, М): – Кыргызский язык и литература (Б, М) – Русский язык и литература (Б, М) – Иностранный язык (Б, М)	Список респондентов указан в Приложении 1
13.05 - 14.30	Интервью с работодателями ОП Филология (Б, М): – Русский язык и литература (Б) – Методика преподавания иностранных языков (Б) – Русский язык и литература (М) – Иностранный язык и литература (М) – Кыргызский язык и литература (М)	Список респондентов указан в Приложении 1
14.30 – 15.00	Интервью с представителями доп служб (<u>при запросе комиссии</u>)	Список респондентов указан в Приложении 1
15.05 – 17.35	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия
17.40 – 18.10	Обсуждение результатов визита комиссии с руководством программ, факультета и членами рабочей группы по самооценке	руководство программ и представители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения для уровня бакалавриат

Результаты обучения ОП «Филология» (Русский язык и литература)

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Владеет знаниями об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы.
<i>Результат обучения 2</i>	Владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, иностранным языком на уровне В2, продуцирует речевую деятельность в профессиональной сфере и жизненных ситуациях
<i>Результат обучения 3</i>	Владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения.
<i>Результат обучения 4</i>	Осуществляет профессиональную деятельность (составления, интерпретация, редактирования различных типов текстов: письменных, устных, виртуальных и пр.)
<i>Результат обучения 5</i>	Осуществляет педагогическую деятельность, используя психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач.
<i>Результат обучения 6</i>	Осуществляет профессиональную деятельность, используя знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы
<i>Результат обучения 7</i>	Владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения.

Результаты обучения для уровня бакалавриат

Результаты обучения образовательной программы 531000 «Филология» (Методика преподавания иностранных языков)

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	<i>Умеет логически верно, аргументировано, и ясно строит свою устную и письменную речь на государственном, официальном и иностранных языках</i>
<i>Результат обучения 2</i>	<i>Обладает гуманными, общенаучными и социально-этическими качествами гражданина КР</i>
<i>Результат обучения 3</i>	<i>Применить современные технологии в решении профессиональных задач</i>
<i>Результат обучения 4</i>	<i>Умеет осуществлять педагогическую деятельность и решать производственных задач</i>
<i>Результат обучения 5</i>	<i>Умеет работать с текстами различного характера и знает основы научно-исследовательской работы</i>

Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА																		
№	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
КУРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
	7	9	16	23	30	7	14	21	28	4	12	18	25	2	9	16	23	30
IV	СК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА																						
Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
6	13	20	27	3	2	3	4	5	9	16	23	30	7	14	21	28	4	12	18	25	2	
::	::	К	К	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ПКП	ПКП	ПКП	ПКП	ПКП	17	::

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА													Сводные данные по бюджету времени (в неделях)					
Июнь				Июль					Август				Теоретическое обучение	Экзамены	Практика	Гос. аттестация	Каникулы	Всего
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53						
4	11	18	28	1	8	15	22	29										
9	16	23	30	6	13	20	27	3										
::	ФХ	ОЛ	МА	::	::	К	К	1										
									Всего									

Обозначения

5 - Теоретическое обучение

К - Каникулы
9 - Рубежный контроль
FX - Пересдача
СК - Регистрация на семестр
:: - Экзаменационная неделя
ОЛ - Обзорные лекции
МА - Государственная аттестация
ПКП - Предквалификационная практика

Приложение 5. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Отчет по самооценке Отчет по самооценке по направлению 531000 «Филология», профиль «Русский язык и литература» (бакалавриат);
2. Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению 531000 «Филология» (бакалавриат);
3. План развития ООП 531000 «Филология» ККФ, разработанный в соответствии со стратегическим планом «Модель устойчивого развития ОшГУ на 2023-2028 гг.»;
4. Порядок приема студентов в образовательные заведения среднего профессионального образования ОшГУ;
5. Рабочие учебные планы на 2022-2023, 2023-2024 учебный год по направлению 531000 «Филология», профиль «Русский язык и литература» (бакалавриат);
6. Силлабусы дисциплин, изучаемых студентами гр. «ФОКР(б)-1-20» (14 документов);
7. Расписание занятий гр. «ФОКР(б)-1-20» на 2023-2024 учебный год, утвержденные деканом факультета;
8. Положение об организации самостоятельной работы студентов (СРС). Приложение 2 (к приказу МОиН КР от 16.02.2023);
- 9.

Приложение 6. СПИСОК РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. СРС по дисциплине «Инновационные технологии на уроках русского языка» студентов ФРФ гр. «ФОКР(б)-1-20» Маминой Карины, Акпаровой Айдай, Мендузовой Арууке;
2. Анализ СРС по дисциплине «Инновационные технологии на уроках русского языка» студентов ФРФ гр. «ФОКР(б)-1-20» Маминой Карины, Акпаровой Айдай, Мендузовой Арууке;
3. Интервью с профессором К. Зулпукаровы, которое провели студентки ФРФ гр. «ФОКР(б)-1-20» Мамина Карина, Акпарова Айдай, Мендузова Арууке. Интервью опубликовано в газете «Эхо Оша» 11.06.2022;
4. Статья «Наметили общие планы», написанная студентками «ФОКР(б)-1-20» Акпаровой Айдай, Мендузовой Арууке и Шахризодой Иноковой и опубликованное в газете «Эхо Оша» 19.11.2022;
5. Статья «Годы, отданные детям», написанная студенткой «ФОКР(б)-1-20» Иноковой Шахризодой и опубликованная в газете «Эхо Оша» 16.04.2022;
6. Статья «Человек, увлеченный наукой», написанная студенткой «ФОКР(б)-1-20» Маминой Мариной и опубликованная в газете «Эхо Оша» 25.03.2023;
7. Статья «Школа - это судьба», написанная студенткой «ФОКР(б)-1-20» Абиевой Айжамал и опубликованная в газете «Эхо Оша» 25.03.2023;
8. Статья «Учитель учителей», написанная студенткой «ФОКР(б)-1-20» Маминой Мариной и опубликованная в газете «Эхо Оша» 25.03.2023;
9. Сообщение Д. Акматовой «Обмен студентами и два диплома», опубликовано в газете «Эхо Оша» 25.03.2023, записали студентки «ФОКР(б)-1-20» Абиевой Айжамал и Мамина Карина.