



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**530900 - «Востоковедение, африканистика»
Уровень: Бакалавр**

Ошский государственный университет



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие обучению, ориентированного на обучающихся.

Стандарт 5. Преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка обучающихся

Стандарт 7. Подотчётность, прозрачность, управление и достоверность информации.
Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Ошский государственный университет
Форма собственности ОО	Государственное учреждение
Название программы/специальности	«Востоковедение, африканистика»
Шифр программы	530900, профиль «Политическое развитие стран Азии и Африки»
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Ош, улица И.Раззакова 21г
Язык обучения	Кыргызский/русский
Даты проведения самооценки	Октябрь – март 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	16 -17 апреля 2025
Руководитель программы	Бөтөнөев Жолдошбек Советбекович – к.и.н., доцент,

Состав экспертной комиссии был утвержден 7 апреля 2025 г. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- 1. Садыкова Гулзат Эркинбаевна**, кандидат культурологии, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, доцент кафедры искусствоведения Национальной академии художеств Кыргызской Республики имени академика Т. С. Садыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 2. Жолдошева Айнура Буудайыковна**, к т н, доцент, зав каф "Художественное проектирование изделий" КГТУ им И Раззакова;
- 3. Сулайманова Жылдыз Назарбековна**, к.п.н., доцент кафедры «Технологии и искусства костюма, текстиля» факультета искусств и дизайна КГУ им.И.Арабаева;
- 4. Джакыпов Кубатбек Куланчиевич**, проректор по учебной работе Кыргызский государственный университет культуры и искусств имени Бубусары Бейшеналиевой;
- 5. Турдугулова Айтурган Турдугуловна**, и.о. декана факультета эстрады и музыкального образования Кыргызский государственный университет культуры и искусств имени Бубусары Бейшеналиевой;
- 6. Садырова Гульзат**, заведующая Отделом качества, аккредитации и лицензирования, доцент Кыргызского Национального Аграрного Университета имени К.И. Скрябина, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 7. Омурканова Айгуль Турарбековна**, кандидат филологических наук, доцент, PhD. Тренер ментор и куратор ментор по работе со студентами медиапроектов ОФ "Институт Медиа Полиси". Экс Руководитель Образовательных программ по направлению 42.03.02, 530600 Журналистика КРСУ;

8. **Машрапов Таласбек Туратбекович**, кандидат исторических наук, и.о., профессор, декан факультета «Востоковедения и международных отношений» Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева;
9. **Джапарова Нургуль Сулаймановна**, к.э.н., заведующая кафедрой туризма, руководитель образовательных программ высшего профессионального образования и среднего профессионального образования направлений/специальностей Туризм и Менеджмент, Академия Туризма;
10. **Дауен Динара Бақыткерейқызы**, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби PhD., Доцент кафедры китаеведения, факультета Востоковедения Председатель Ассоциации китаеведов РК;
11. **Болотова Айгуль Мекеновна**, генеральный директор, LLC **Irbis Communication**, **GOPA Worldwide Consultants GmbH** эксперт;
12. **Пулатова Гульнара Тулановна**, к.э.н. доцент, профессор кафедры Экономики и Финансов, Некоммерческое образовательное учреждение "Учебно-научно-производственный комплекс Международный Университет им.К.Ш.Токтомаматова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
13. **Акпаралиев Руслан Абдысаматович**, Кандидат технических наук, доцент, Директор Энергетического Института Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова;
14. **Турдуев Мирбек**, Профессор отделения электроники и электрической инженерии, Кыргызско- Технический Университет "Манас", Приглашенный научный сотрудник, Массачусетский Технологический Институт (MIT), PhD University of Economics and Technology (Турция), Post Doc в Политехническом университете Каталонии (Испания);
15. **Ибраев Алмазбек Дүйшөков**, к.п.н., доцент кафедры Педагогика, прикладной информатики и естественных дисциплин» Международного Кувейтского университета;
16. **Урдалетова Анаркуль Бурганаковна**, профессор, доктор математических наук отделения "Математика" Кыргызско-Турецкого Университета "Манас";
17. **Сатыбаев Дастан Нурланбекович**, руководитель программ "Иностранный язык", "Переводческое дело" СПО УНПК "МУК";
18. **Шерипбаева Гулнур Болотбекова**, директора Школы гимназии Олимп;
19. **Иманкулова Жаркынай Шавкатовна**, основатель ателье и учебного центра «Jarkyn fashion school».

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудовой Ч. - координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- **Полностью соответствует**
- **В большей степени соответствует**
- **Частично соответствует**
- **Не соответствует**

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие обучению, ориентированного на обучающихся.	Частично соответствует
Стандарт 5. Преподавательский состав.	Частично соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка обучающихся.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА 11 от 13 мая 2025 г, аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная организация – Ошский государственный университет (ОшГУ) – имеет четко сформулированную миссию, которая соответствует приоритетам государственной политики Кыргызской Республики в сфере высшего образования и направлена на подготовку современных специалистов, способных обеспечить устойчивое развитие страны. Миссия определена, утверждена решением Ученого совета (протокол №7 от 31.03.2023 г.) и размещена на официальном сайте университета на четырёх языках <https://www.oshsu.kg/ru/page/15>, что подтверждает её общедоступность и открытость для всех стейкхолдеров. Миссия, цели и задачи описаны в Программе стратегического развития «Модель устойчивого развития Ошского государственного университета» на 2023-2026 годы https://www.oshsu.kg/storage/uploads/files/21708594193Osh_mamleketitik_universitetinin_2023-2026-zhyldarga_turuktuu_onuguu_modeli.pdf (утв. на УС, протокол №5 от 20.01.2023 г.; Приказ ректора № 182-ФХД/23 23.01.2023 г.).

Экспертная комиссия считает, что Стратегия развития образовательной программы 530900 «Востоковедение, африканистика» на 2020-2030 гг.

https://docs.google.com/document/d/1Ekz6wvZCU-N_Ifd4pDXj8h8iIttB3XfB/edit?tab=t.0

логично вытекает из общей миссии университета и соответствует его перспективным и стратегическим целям – трансформации в исследовательский университет, вхождению в ТОП-700 ведущих вузов мира и превращению ОшГУ в один из трех лучших университетов Центральной Азии.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу что миссия вуза известна, осмыслена и принимается основными участниками образовательного процесса. Руководство и сотрудники института Востоковедения демонстрируют понимание стратегических целей ОшГУ и активно участвуют в их реализации на уровне образовательной программы.

Экспертная комиссия подтверждает, что Стратегия развития ОП разработана на 2020-2030 гг., имеет конкретные цели и задачи, охватывает ключевые направления развития: кадровый потенциал, учебные планы, международное сотрудничество, материально-техническую базу, взаимодействие с работодателями и модернизацию содержания образования. Цели и Стратегия развития ОП прошли обсуждение, официально одобрены и донесены внутренним и внешним заинтересованным сторонам посредством распространения через официальные сайты и социальные сети, встречи и обсуждение с работодателями и выпускниками и др.

Однако в ходе интервью было выяснено, что студенты не всегда вовлечены в обсуждение стратегических целей и планов развития программы. Имеются возможности усиления информирования студентов о миссии и стратегии развития через регулярные диалоги, открытые мероприятия и обсуждения в академической среде.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что документы, подтверждающие реализацию стратегии, системно ведутся и доступны для анализа. Программа стратегического развития института востоковедения на 2024-2034 гг. <https://base.oshsu.kg/resurs/document/PDF-20250227134527-vostok.pdf> , План работы института Востоковедения соответствует миссии ОшГУ и содержит мероприятия, направленные на повышение качества подготовки кадров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что Стратегия развития ОП отражает современные тенденции и ориентирована на удовлетворение запросов рынка труда, развитие международных связей и повышение конкурентоспособности выпускников.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что миссия и стратегия университета эффективно реализуются через образовательную программу и обеспечивают устойчивое развитие и соответствие стандартам качества образования.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие четкой и общедоступной миссии ОшГУ, соответствующей Национальной стратегии развития КР на 2018-2040 гг.
2. Стратегическая программа развития ОП разработана на длительный срок (2020–2030 гг.).

3. Миссия и цели образовательной программы согласованы с миссией университета.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить участие студентов в обсуждении и реализации стратегии развития ОП.
2. Расширить информирование о миссии и целях университета через открытые диалоги и мероприятия.
3. Развивать внутренние механизмы мониторинга реализации стратегических задач программы.
4. Обеспечить систематическую актуализацию стратегии ОП в соответствии с изменениями на рынке труда.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Внедрить механизмы вовлечения студентов в процесс стратегического планирования.
2. Подготовить и внедрить систему регулярного анализа выполнения стратегии ОП.
3. Усилить связь между стратегией развития и результатами образовательной деятельности на уровне ОП.
4. Включить представителей работодателей в оценку и пересмотр стратегии развития ОП на регулярной основе.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – Полностью соответствует Стандарту Агентства .

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на образовательной программе 530900 «Востоковедение, африканистика» реализуется комплексная и системная политика в области обеспечения качества образования, которая охватывает все ключевые элементы образовательной деятельности. На официальном сайте университета размещена полная информация по нормативной документации – сертификаты, план мероприятий по улучшению системы менеджмента качества (СМК), планы внутренних и внешних аудитов.

Документы, с описанием процессов реализации Политики и гарантии качества, размещены в открытом информационном поле на сайте университета, что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям и другим заинтересованным лицам, и доводится до всех учебных и обслуживающих подразделений посредством утвержденной системы управления качеством в ОшГУ. Тем самым, экспертная комиссия констатирует, что ОП внедряет эффективную систему гарантии качества, отражающую стратегические цели университета и интересы всех заинтересованных сторон.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса хорошо осведомлены о политике качества, принимают активное

участие в ее реализации, и понимают свою ответственность за обеспечение качества образования.

Экспертная комиссия подтверждает, что в университете определена официальная политика обеспечения качества, закреплённая в нормативных документах и доступная для всех заинтересованных сторон. В Программе стратегического развития «Модель устойчивого развития Ошского Государственного Университета» на 2023-2026 годы среди основных задач заложены: Задача О.1. Качество исследований; Задача О.3. Качественное преподавание

https://www.ohsu.kg/storage/uploads/files/21708594193Osh_mamlekttik_universitetinin_2023-2026-zhyldarga_turuktuu_onuguu_modeli.pdf , также вузом создана система мотивации для укрепления кадрового потенциала <https://www.ohsu.kg/ru/page/210> .

ОП реализуется на принципах академической свободы и академической честности однако в ходе изучения документации было выявлено, что [https://www.ohsu.kg/storage/uploads/files/21684124788ilovepdf_merged_\(1\).pdf](https://www.ohsu.kg/storage/uploads/files/21684124788ilovepdf_merged_(1).pdf) документ не обновлен, требует имплементации информации по автоматизированной информационной системе MyEdu, в Мероприятиях Кураторского плана по воспитательной и культурно-массовой работе не выражен пункт по Академической честности и свободы; протокол по кураторскому часу содержит общую структуру мероприятия, однако требует доработки - рекомендуется конкретизировать раскрытие содержания Кодекса поведения, методы вовлечения студентов и указать формы обратной связи, что усилит прозрачность и результативность проведённого кураторского часа <https://docs.google.com/document/d/1ai1zKYh-nMdrhD7QFxFxUcqdYZgdFOn7Le/edit?tab=t.0> , также в ходе интервью было выяснено, что оценка преподавания со стороны студентов может носить субъективный характер, что требует корректировки используемых методик оценки.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что образовательная программа систематически обновляется, дидактические материалы проходят ежегодное рецензирование, а библиотечный фонд регулярно пополняется с учётом заявок преподавателей.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что политика обеспечения качества включает регулярный мониторинг, анкетирование, обратную связь и корректировку содержания программ и учебного процесса.

Отмечаются следующие достоинства и возможности программы:

- Вовлечение студентов и других стейкхолдеров в процессы обеспечения качества, включая участие в рабочих группах, анкетировании, Совете института.
- Реализация программ повышения квалификации преподавателей, в том числе с участием зарубежных экспертов.
- Эффективное функционирование механизмов внутреннего мониторинга и обратной связи.
- Системная работа по обеспечению академической честности и противодействию коррупции.
- Проведение ежегодного пересмотра целей и результатов обучения с участием всех заинтересованных сторон.

К значительным достижениям относится наличие утвержденной политики академической честности и открытая система антикоррупционного мониторинга (включая телефон доверия и независимую комиссию).

На программе особое внимание уделяется вовлечению студентов в процессы оценки качества преподавания, а также интеграции научных исследований в образовательный процесс.

Оценка стандарта показала, что внутренние заинтересованные стороны участвуют в разработке и внедрении политики СГК посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

В рамках работы ОО/ОП предусмотрено проведение мониторинга и систематического обзора программ для достижения поставленных целей и соответствия потребностям студентов и общества.

Наблюдается тесная взаимосвязь со стейкхолдерами, поскольку планируемая деятельность и полученные результаты доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

На образовательной программе действуют принципы академической свободы и академической честности, что подтверждается как локальными актами, так и практикой регулярных профилактических мероприятий.

Анализ деятельности ОО/ОП показал наличие чётко определённых механизмов пересмотра целей и содержания РО ОП, мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса.

Экспертная комиссия подтверждает, что реализуется адекватная система оценки эффективности работы персонала, включая ППС и административный состав, а также механизм повышения компетенций.

Со стороны ОП внедрены механизмы по оценке удовлетворенности внутренних стейкхолдеров (опросы, обсуждения, анкетирование).

С учетом полученных данных из отчета по самооценке и проведенных интервью, комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие официально утвержденной политики обеспечения качества и системы её мониторинга.
2. Широкое вовлечение студентов и других заинтересованных сторон в процессы гарантии качества.
3. Эффективные меры по профилактике коррупции и обеспечению академической честности.

Рекомендуемые меры:

1. Разработать дополнительные критерии объективной оценки преподавательской деятельности для снижения субъективности студенческих отзывов.
2. Укрепить цифровую платформу для мониторинга показателей качества, обеспечив интеграцию всех форм оценки.
3. Проводить межкафедральный и межинституциональный обмен опытом по вопросам СГК.
4. Повысить информированность студентов о результатах принятых мер в ответ на их обратную связь.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Необходимо пересмотреть Стратегию развития института на 2024-2034 гг. в направлении Инновация багытындагы стратегиялык программа пункт Билим берүүнүн сапатын жакшыртууда 530900 “Чыгыш таануу, африка таануу”, 531100 “Лингвистика” (бакалавриат) “Котормо жана котормо таануу: чыгыш тилдери” багыттарын тейлеген бардык дисциплиналар боюнча лекциялык, практикалык сабактардын иштелмелерин AVN автоматтык системасына толугу менен өткөрүп, электрондоштурууну толугу менен камсыз кылуу и в следующих направлениях по данному пункту – так как вуз целенаправленно переходит с 2023 года на автоматизированную информационную систему MyEdu.
2. Необходимо обновить “Академическую политику ОшГУ” с включением в него информации о автоматизированной информационной системы MyEdu.
3. Необходимо включить в Мероприятия Кураторского плана по воспитательной и культурно-массовой работе пункт по Академической честности и свободы.
4. Рекомендуется конкретизировать раскрытие содержания Кодекса поведения, методы вовлечения студентов и указать формы обратной связи в протоколах, что усилит прозрачность и результативность проведенного кураторского часа.

Решение комиссии по Стандарту 2 -деятельность ОП – В большей степени соответствует Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы 530900 «Востоковедение, африканистика» бакалавриат.

Экспертная комиссия полагает, что РО согласовываются и в не полной мере соответствуют целям ОП и государственным образовательным стандартам ВПО ООП 530900 «Востоковедение, африканистика». Квалификация: Бакалавр, 2021 г.

Стоит отметить в большей степени достижимость Результатов обучения ОП ВПО ОО 530900 - «Востоковедение, африканистика». Квалификация: Бакалавр, 2021 г. по профилю «Политическое развитие стран Азии и Африки» на 2 и 4 курсах и по профилю «Языки и дипломатия стран Востока» на 1 курсе.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу о том, что ОП имеет четко сформулированные и утвержденные ЦО и РО обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы ВПО ООП 530900 «Востоковедение, африканистика». Квалификация: Бакалавриат, 2021 г. Экспертная комиссия подтверждает, что информация, изложенная в Отчете о самооценке ОП 530900 - «Востоковедение, африканистика», бакалавриат о ЦО и РО ОП сформированы на основе требований внешних и внутренних стейкхолдеров и соответствует действительности.

Однако в ходе интервью было выяснено, что руководителями ОП на основе рекомендаций экспертов предыдущих аккредитационных агентств, проведена определенная работа, в результате которой явно наметились положительные изменения в качестве Учебно-методической документации, РО и реализации ОП, в целом.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу о том, что руководители ОП все еще окончательно не определились с выбором профилей подготовки, что не способствует ясности формулировок ЦО и РО. В свою очередь, такая ситуация, бесспорно, отрицательно влияет на стабильность контингента студентов ОП.

Наряду с этим отмечают следующие (преимущества, недостатки, достоинства, точки роста, возможности программы):

К значительным достоинствам/достижениям относится:

- ОП воспряла духом, что она смогла начать выпуск востоковедных кадров, знающих восточные и английский языки, историю и культуры стран Востока, востребованных в регионе и в стране и которые выгодно отличаются от выпускников других ОП;
- ОП приступила к все более успешному выполнению своей миссии и активно вовлечена в реализации миссии ОО, в части интеграции в международные образовательные программы;
- ОП пользуется активной поддержкой ОО.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Образовательная программа имеет следующие цели обучения:

- Цель 1: Подготовка бакалавров в области востоковедения, африканистики, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями и способных успешно работать в профессиональной сфере деятельности, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на современном рынке труда.
- Цель 2: Формирование навыков ведения научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, проектной деятельности для реализации профессиональных задач, соответствующим условиям современного мира
- Цель 3: Формирование профессионально-этической ответственности, культурно-нравственных ценностей, навыков критического мышления, самореализации и самообразования.

Вышеуказанные цели обучения утверждены и в них периодически вносятся определенные изменения с учетом запросов внешних стейкхолдеров образовательной программы.

Аккредитуемая ОП в начале реализовалась без профиля, затем с 2020 г. по профилю «Политическое развитие стран Азии и Африки», а с 2024 г. по профилю «Языки и дипломатия стран Востока». Всего на ОП обучаются 91 студент, из них 31 студент 1 курса по профилю «Языки и дипломатия стран Востока», 28 студентов 2 курса и 32 студента 4 курса по профилю «Политическое развитие стран Азии и Африки». На 3 курсе нет студентов. Можно наблюдать, что контингент студентов ОП нестабильный и в нем идет процесс выбора профилей подготовки.

Цели программы обучения в рамках ОП 530900 «Востоковедение, африканистика» в течение последних четырех лет не раз обновлялись и конкретизировались. К примеру, почти от всех стейкхолдеров поступило предложение об увеличении количество кредитов по восточным и английскому языкам. Это отражено в цели 1, где делается акцент на подготовку бакалавров в области востоковедения, африканистики, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями и способных успешно работать в профессиональной сфере деятельности. Но, справедливости ради, следует отметить, что последние 4-5 лет в реализации ОП сделана достаточно много. Прежде всего рассматриваемой ОП удалось успешно вписаться в [модель устойчивого развития Ошского государственного университета на 2023-2026 гг.](#), обусловленной с особым статусом ОшГУ. ОП нацелена на достижение следующих 6-ти результатов обучения (далее - РО):

- Результат обучения 1: Способен ориентироваться в ценностях жизни, критически осмысливать культурно-цивилизационные особенности стран Азии и Африки, использовать их в практической и исследовательской деятельности.
- Результаты обучения 2: Способен к взаимодействию в гражданском демократическом обществе, свободно использовать восточной язык и в том числе

иностранный язык (язык западных стран) в переводческой деятельности, в критическом анализе и представлении информации.

- Результаты обучения 3: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Результаты обучения 4: Способен анализировать проблемы афро-азиатского мира и предлагать пути их решения в целях укрепления дипломатических позиций, безопасности и развития традиций КР.
- Результаты обучения 5: Способен применять основные положения других наук в профессиональной деятельности, указывать цели и пути их достижения.
- Результаты обучения 6: Способен самостоятельно приобретать новые знания с использованием информационных технологий, применять их в деле охраны природы и сохранения здоровья.

Анализ вышеприведенных РО показывает, что они соответствуют требованиям государственного стандарта ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». Бакалавр.

Рассмотренные РО ОП нацелены на достижение конкретных результатов.

Однако, во время визита внешней экспертной комиссии было установлено о том, что руководителям ОП, не удалось в полной мере преодолеть определенную переоценку значения требований и запросов внешних стейкхолдеров. Как показывает практика, предложения внешних стейкхолдеров, не могут идти ни в какое на сравнение с активностью внутренних стейкхолдеров, прежде всего, с научно-методическими и аналитическими компетенциями руководителей программы и преподавателей выпускающей кафедры. К сожалению, как показало изучение вопросов, связанных с ЦО и РО рассматриваемой ОП, в работе внутренних стейкхолдеров имеет место недоработки в разработке ее основной учебно-методической документации. Очевидно, что для решения этих вопросов, прежде всего, требуется полный цикл реализации образовательной программы (ОП) с новым профилем «Дипломатия стран Востока с углубленным изучением языков» и соответствующий опыт работы ППС по ее реализации. В ситуации, когда студенты 1 курса обучаются по новому профилю как начинающие и ещё не успевшие проявить свои знания по профессиональным дисциплинам, а студенты 2 и 4 курсов продолжают обучение по прежнему профилю «Политическое развитие стран Азии и Африки», становится затруднительно определить тенденции и динамику достижения результатов обучения по единым требованиям, предъявляемым к студентам разных направлений. В Отчете самооценки ОП не обозначены ни вызовы и тем более возможные угрозы в ее реализации в будущем.

Преимущества:

1. ЦО и РО ОП сформулированы, утверждены и в них периодически вносятся определенные изменения с учетом запросов внешних стейкхолдеров образовательной программы.
2. ОП активно развивается и имеет здоровые амбиции, находится на стадии поиска своей ниши в образовательном пространстве.
3. Руководством ОшГУ за последние годы в реализации ОП проделана большая работа во всех сферах ее деятельности.

4. Прежде всего самой ОП удалось вписаться в модель устойчивого развития ОшГУ на 2023-2026 гг., связанной с особым его статусом.

Рекомендуемые меры:

1. В целях повышения содержательной точности и практической направленности образовательного процесса, целесообразно рассмотреть возможность уточнения наименования профиля подготовки с «Языки и дипломатия стран Востока» на, к примеру, «Дипломатия стран Востока с углубленным изучением языков», а также обеспечить реализацию полного цикла образовательной программы, что позволит накопить необходимый опыт преподавательским составом и более объективно оценивать достигнутые результаты обучения.
2. При определении ЦО принять к вниманию ниже следующие требования новогостандарта:
 - a. вести систематическую работу по изучению нормативно-регулирующих документов и выполнению их норм и требований, особенно стандартов ВПО уровня бакалавриата и магистратуры для того, чтобы иметь отчетливое представление об их общностях и различиях и добиться четкой формулировки ЦО, соответствующей уровня бакалавриата данной ОП;
 - b. при определении РО принимать во внимание и возможности «обучения на рабочем месте/дуального обучения»;
 - c. в процессе совершенствовании ОП и решении вопросов, связанных с ее качественной реализацией, основной упор делать на экспертно-аналитическую активность ППС выпускающей кафедры, направлению на обеспечение проведения постоянного мониторинга реализуемой ОП, тщательного анализа нормативно-правовой документации и внимательного изучения опыта других университетов, и тем самым, обеспечивающей своевременного внесения необходимых уточнений и корректировок в аккредитуемую ОП.
3. Вести практику внешней рецензии на предмет обоснованности ЦО и РО ОП до их утверждения ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рассмотреть возможность уточнения наименования профиля подготовки с «Языки и дипломатия стран Востока» на, к примеру, «Дипломатия стран Востока с углубленным изучением языков», а также обеспечить реализацию полного цикла образовательной программы, что позволит накопить необходимый опыт преподавательским составом и более объективно оценивать достигнутые результаты обучения.
2. Вести практику внешней рецензии на предмет обоснованности ЦО и РО ОП до их утверждения ОО.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОП ВПО ООП 530900 – “Востоковедение, африканистика”. Квалификация: Бакалавр разработана в соответствии с миссией и общими целями ОО и соответствует стратегии развития ОО и современным требованиям к подготовке специалистов, в части интеграции в международные образовательные вузов стран Востока.

Экспертная комиссия отмечает, что структура образовательной программы, согласно рабочему учебному плану, утвержденному в 2020 г., соответствует требованиям Госстандарта 2015 г. и состоит из: Гуманитарного и социально-экономического цикла (30 кредитов.); Естественно-научного цикла (14 кредитов). Профессионального цикла (125 кредитов.), Практик (12 кредитов) и ИГА (12 кредитов).

Структура образовательной программы, согласно рабочему учебному плану, утвержденному в 2023 г., соответствует требованиям Госстандарта 2021 г. и состоит из: Общеобразовательный цикл (34 кредитов.); Профессионального цикла (128 кредитов.), Практик (18 кредитов) и ИГА (10 кредитов).

Экспертная комиссия отмечает, что ОП ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». Бакалавриат реализуется по 2-м Рабочим учебным планам, принятым в 2020 и 2023 г., соответственно. Контингент студентов ОП - 91 студента. Из них на 1 курсе 31 и они обучаются по профилю «Языки и дипломатия стран Востока», а 28 студентов 2 курса и 32 студента 4 курса обучаются по профилю «Политическое развитие стран Азии и Африки». На 3 курсе студентов до данной ОП, не обучаются. Было бы целесообразно рассмотреть возможность расширения языкового диапазона, преподаваемого в рамках ОП, с учетом того, что Восток охватывает широкий спектр языков, политических систем и цивилизаций, тогда как в настоящее время обучению подлежат только два восточных языка - арабский и корейский. Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что обучение студентов 2 и 4 курсов осуществляется по Рабочему учебному плану утвержденному в 2020 г. и соответствующему требованиям Госстандарта ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». Бакалавриат, утвержденному за протоколом №1179/1 от 15 сентября 2015 г. Несмотря на принятие нового поколения Госстандарта в 2021 г., обучение студентов ОП вышеуказанных курсов ведется по не актуальному рабочему учебному плану, и в 2025 году ожидается выпуск студентов, поступивших на первый курс в 2021 г. Кроме этого студенты 2 курса ОП (28 студентов) также обучаются по данному, потерявшему свою актуальность Рабочему учебному плану..

Поэтому руководителям ОП следовало вовремя внести соответствующие коррективы в Рабочий учебный план в соответствии с требованиями Госстандарта ВПО ОО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». Бакалавриат, от 2021 г.

К значительным достоинствам/достижениям относятся:

- активные усилия ОП по поиску оптимальной структуры и определения содержания ОП адекватных ЦО и РО, соответствующим стратегии развития ОО;
- достаточная академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом.

На программе особое внимание уделяется следующим вопросам:

- чтобы выпускник ОП владел восточным и западным языком профессионально, без создания необходимых для достижения этого условий;
- выпускник ОП стал и востоковедом и международником, одновременно, что пока является трудно решаемой задачей.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие процедур разработки и утверждения программ ОО и Института востоковедения, в особенности. ОП ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика» Бакалавр разработана в соответствии с установленными целями ОО. Формирование и соблюдение установленного порядка также подтверждается демонстрацией и наличием соответствующей учебно-методической документации, принятой с соблюдением принятой процедуры.

Экспертная комиссия акцентирует внимание о допущении в процессе реализации ОП ряд упущений и недостатков. В частности, в учебном плане ОП от 2020 г. перечень дисциплин, призванный обеспечить реализацию профиля «Политическое развитие стран Азии и Африки», оказался явно недостаточным для его полноценной реализации. При этом, кредиты профильных дисциплин были распределены между такими дисциплинами, как: «История международных отношений стран Азии и Африки»- 11 кред., «Дипломатия и консульская служба» – 3 кред., «Дипломатический этикет» – 3 кред., «Мировая политика и страны Востока – 3 кред. и других, которых трудно отнести в число дисциплин по профилю «Политическое развитие стран Азии и Африки». Такая подмена дисциплин профиля с дисциплинами немного отличающегося направления обусловило снижения качества реализуемой ОП.

А в Рабочем учебном плане ОП от 2023 года с заявленным профилем «Языки и дипломатия стран Востока» перечень дисциплин, призванный обеспечить реализацию такого «удвоенного» профиля по количеству их наименований учебных предметов оказался значительно больше, тем не менее, в рамках установленного лимита кредитов для цикла, они оказались недостаточными из-за нацеленности ее на реализацию двух разных профилей: «языковой» и «дипломатической» в виде одного, причем довольно «привлекательного» профиля. Поэтому вопрос о возможности полноценной реализации этой ОП с данным профилем, вызывают определенных сомнений. Одним словом, поиск путей по спасению набора студентов на 1 курс, привело ОП к вышеописанной ситуации, тем самым создав серьезные проблем в реализации ОП. Структура и содержание ОП обеспечивают не последовательное и неполное достижение РО. Внутри образовательной программы недостаточно четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов, предусмотренных по циклам, также порождают вопросов. В частности, в Рабочем учебном плане ОП от 2023 г. дисциплине «История стран Востока» предусмотрена 16 кредитов, «Мировой политике и современным международным отношениям стран Востока» - 18 кредитов, что явно являются слишком большими объемами, препятствующими в достижении РО, намеченных ОП. Экспертная комиссия после интервью со всеми внешними и внутренними стейкхолдерами выяснила, что все они, как один, предлагали рассмотреть вопрос о повышении уровня языковой подготовки выпускников по восточным и английскому языкам. Этот вопрос письменно зафиксирован во всех протоколах и регистрационных журналах ОП. Но, на практике данный вопрос не получил своего положительного решения. На ОП, наоборот, наметилась тенденция, направленная на сокращение количество кредитов, отведенных на изучение восточных языков.

В Рабочем учебном плане ОП от 2020 г. дисциплине «Основной восточный язык» в 1-7 семестрах были отведены 38 кредитов. На другую языковую дисциплину «Теория и практика перевода», связанную «Основным восточным языком» были предусмотрены 26

кредитов. Всего кредитов, выделенных на изучение восточных языков составляло – 64 кредита.

А в Рабочем учебном плане ОП от 2023г. дисциплине “Основной восточный язык” в 1-7 семестрах были отведены 38 кредитов. На другую языковую дисциплину “Теория и практика перевода”, связанную “Основным восточным языком” были предусмотрены 9 кредитов. Всего кредитов, выделенных на изучение восточных языков составляло – 47 кредитов. То есть количество кредитов “Основного восточного языка” сокращено от 64 кредитов до 47, что составляет 26,5%.

Данный факт свидетельствует о том, что главное предложение всех стейкхолдеров об увеличении количество кредитов на восточные языки, руководителями ОП на словах одобряется, письменно фиксируется в разного рода отчетах и даже неоднократно подчеркивалось об этом в Отчете о самооценке ОП 530900 – “Востоковедение, африканистика» Бакалавр. 2025 г., но, к сожалению, на деле принимается совершенно противоположное решение, игнорирующее устойчивое мнения, и настоятельных и часто повторяющихся предложений стейкхолдеров.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в не полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов не всегда соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост и пререквизитов дисциплин.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий по языковым дисциплинам. Посещение занятий показало, что преподавателем применялись следующие методы обучения: интерактивные, ролевые игры, мозговой штурм, тренинги и др. Экспертной комиссией отмечается, что на занятиях была выстроена достаточная обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена и в достаточной мере структурирована возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что ОП в большей частью мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов в большей мере отражают этот подход. С данными по достижениям студентов можно ознакомиться на сайте ОО/ОП. Обратит внимание на публикацию данных по достижениям студентов и их своевременное размещение на информационных источниках ОО/ОП, включая сайт ОО/ОП.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления, которое отражается в выполненных ими СРС и ВКР бакалавра.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Интервью с респондентами, и разработанная регламентирующая документация ОП предусматривает уважение личности студента преподавателями и наоборот. Особо отмечается, что ОП в неполной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами:(методическими

пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом.

Экспертная комиссия, изучив заключенные договора ОП и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как, КНУ, БГУ, Университеты РФ, Кореи и Арабского мира.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1. ОП разработана в соответствии с миссией и общими целями ОО и соответствует стратегии развития ОО и современным требованиям к подготовке специалистов, в части интеграции в международные образовательные вузов стран Востока.
2. ОП ВПО ООП 530900 - «Востоковедение, африканистика» реализуется по 2-м Рабочим учебным планам, принятым в 2020 и 2023 г. соответственно, не лишенных ряд недостатков.
3. На ОП преподаются только два восточного языка: арабский и корейский, что является недостаточным, ибо Восток представлен значительным количеством языков и политических систем. и цивилизаций.
4. Структура и содержание ОП обеспечивают не последовательное и неполное достижение РО. Внутри образовательной программы недостаточно четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов недостаточны для реализации выбранного профиля, состоящего фактически из 2-х разно направленных профилей, объединённых в рамках ОП в один профиль.
5. На ОП определены требования к абитуриентам для поступления, но прием нестабильный, что, прежде всего, связан с качеством реализации ОП.
6. ОП обучаются всего 91 студента. Имело место, когда все студенты курса ОП, перевелись на другие ОП.
7. Используемые формы и методы обучения в виде интерактивных лекций, семинаров с элементами групповой работы на основе применения различных платформ цифровых технологий, в определенном степени гарантируют достижение РО всеми студентами. О достижение РО 3-х студентов заочной формы обучения, из-за полного отсутствия данных о них, нам представляется, невозможным.
8. ОП практикуется проведения процедуры оценки содержания программы в свете последних научных исследований по конкретной дисциплине, обеспечивающие актуальность преподаваемой программы. Образовательная программа предусматривает внедрение инновационных практик.
9. ОП предусмотрена организация практики, самостоятельная работа студентов и другие виды работ, обеспечивающие достижение заваленных результатов обучения. В ней предусмотрено обучение студентов принципам аналитического и

критического мышления путем включения в Рабочий Учебный план дисциплину «Методология написания научных работ и инновационных разработок».

10. ОП создана благоприятная и комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студентов.
11. Разработана и внедрена система оценки достижений студентов. Используемые методы оценивания на ОП гарантируют прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам. На ОП предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов. Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.
12. Реализуется программы национального и международного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, в том числе в области академической мобильности студентов, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана и прохождение практик.
13. Часть преподаваемых дисциплин носят информативный характер и их содержание ограничивается эмпирическим описанием реальности.
14. ОП пока не в состоянии вести подготовку востоковедов на основе изучения основных восточных языков, кроме арабского и корейского языков.
15. Большинство тем выпускных квалификационных работ носят общий характер и являются предметным полем международных отношений, а не востоковедения, африканистики. А количество тем, содержащих конкретную востоковедную проблему на, составляет единицы.

Преимущества:

1. Престижность процесса обучения к восточным языкам и выпуска востоковедов.
2. Предпринятые ОП активных усилий по поиску оптимальной структуры и определения содержания ОП и адекватных ЦО и РО, соответствующим стратегии развития ОО.
3. Достаточная академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом.

Рекомендуемые меры:

1. Добиться своевременного обновления Рабочего учебного плана по ОП по мере принятия новых поколений Государственных стандартов ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика».
2. Расширить реализацию ОП за счет приема студентов в группы японского, турецкого и персидского языков.
3. Вести практику по реализации ОП по более перспективным и более востребованным профилям, таких как, “Языки стран Азии и Африки”, “История стран Азии и Африки”, “Экономика стран Азии и Африки” и “Информационные технологии Востока” и др. Отказаться от сомнительной практики объединения в один профиль предметное поле разных ОП и тем самым создать трудноразрешимых проблем в определении ЦО, РО, реализации ОП, которые

- приводят к усложнению процесса обучения и добиваться достижения труднодостижимым РО. 5.
4. При выборе и утверждении тем выпускных работ бакалавров, прежде всего, необходимо учитывать их актуальность и соответствие к профилю подготовки.
 5. Рассмотреть целесообразность внедрения практики подготовку и публичную защиту студентами минимум 3-х курсовых работ на 1-3 курсах.
 6. Держать в центре внимания мысль о том, что для достижения эффективности используемых на ОП форм и методов обучения в обеспечении гарантии в достижении РО всеми студентами/обучающимися перед ППС ОП предстоит огромная работа, которая требует не одно десятилетие их творческого труда и организационно-методической работы.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Добиться своевременного обновления Рабочего учебного плана по ОП по мере принятия новых поколений Государственных стандартов ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика».
2. Отказаться от сомнительной практики объединения в один профиль предметное поле разных ОП и тем самым создать трудноразрешимых проблем в определении ЦО, РО, реализации ОП, которые приводят к усложнению процесса обучения и добиваться достижения труднодостижимым РО.
3. Вести практику по реализации ОП по более перспективным и более востребованным профилям, таких как, “Языки стран Азии и Африки”, “История стран Азии и Африки”, “Экономика стран Азии и Африки” и “Информационным технологиям Востока” и др.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП -Частично соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОП на основе предоставленным ранее Рекомендациям, проделана определённая работа, направленная на улучшение качественного состава ППС, путем привлечения соответствующих специалистов путем определения конкретных требования к их профессиональной и специальной подготовке, организации повышения их квалификации, совершенствования их компетенций в соответствии с РО.

В рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей и таким образом принимаются меры, направленные на улучшения качественного состава и повышения профессионального уровня ППС ОП.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 16, из них 6, остепененных преподавателей, что составляет 37,54%.

На ОП действуют прозрачные, объективные критерии и процедуры отбора преподавателей. За аккредитационный период состав ППС стал более однородным, но еще не оптимальным по специальной подготовке. Но, отсутствие кадров со специальной подготовкой, пока не позволяет ОП решить эту насущную для нее проблему.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что ППС ОП постепенно освобождается от преподавателей, не имеющих непосредственное отношение к реализуемой ОП. Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что уровень специальной подготовки ППС за последние 2 года повысился и сохраняется положительная тенденция развития.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом по языковым и профессиональным дисциплинам.

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие планов повышения квалификации и отчеты по ним.

Экспертная комиссия подтверждает, что ППС ОП принимает активное участие в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций в том числе в рецензируемых научных изданиях в стране и зарубежом.

ППС ОП знает и умеет доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимает роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций студента.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается не в полной мере проводимая работа со стороны ОП/ОО/ППС в части публикационной активности, научно-исследовательской работы, связанной с их образовательной деятельностью.

В рамках аккредитации экспертная комиссия имела возможность познакомиться с преподавателями японского и турецкого языков, по которым в официальных документах соответствующих учебных групп не числятся, но, они обучают восточные языки отдельным студентам, будто в виде факультативов или дополнительных курсов. Но, вопрос на каких основаниях они обучают студентов (за отдельную плату или за счет контрактных средств студентов), для нас остался невыясненным до конца.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к следующим обобщениям, предварительного характера:

- на ОП идет процесс формирования состава ППС, соответствующего требованиям Государственного стандарта ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». Квалификация: Бакалавр. 2021 г.;
- этот процесс находится на начальном этапе развития;
- состав ППС ОП за аккредитационный период стал более однородным, но он еще далек от оптимального состояния;
- острая нехватка научно-педагогических кадров высшей квалификации, имеющей специальной подготовки, пока не позволяет ОП решить эту проблему.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества, недостатки, достоинства, точки роста, возможности программы. К значительным достоинствам относится:

- создание благоприятных условий для творческого, личностного и профессионального роста ППС ОП;
- молодость, заряженность и оптимизм, особенно, преподавателей языковых дисциплин ОП.

Главному недостатку ППС может быть отнесено низкий уровень качественного состава ППС.

Относительно точка роста ППС с уверенностью можно утверждать, со временем, все сегодняшние трудности, связанные с уровнем острепенностью ППС, недостаточностью их навыков и знаний, будут успешно преодолены.

На программе особое внимание уделяется на комплектацию штата ОП с профессионально подготовленными востоковедами и налаживанию их НИР по проблемам востоковедения.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1. ОП принимаются все возможные меры, направленные на повышение качественного состава ППС и обеспечение его соответствие к требованиям Госстандарта ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». Квалификация: Бакалавр. 2021 г.
2. Постепенно налаживается процесс систематического повышения квалификации ППС путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.
3. У ППС по языковым дисциплинам накоплен определенный опыта работы в соответствующей отрасли.
4. Члены кафедры понимают о необходимости Soft skills в своей работе и посредством их также повышают свои квалификации.
5. ППС ОП слабо вовлечен в совершенствование образовательной программы целом и ее отдельных дисциплин, в частности.
6. На ОП действует эффективная система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС. Для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Преимущества:

1. ОП ведется активная работа, направленная на обеспечения соответствия качественного состава ППС к предъявляемым требованиям.
2. Основную часть ППС составляет молодые и перспективные преподаватели.
3. Создание благоприятных условий для творческого, личностного и профессионального роста ППС ОП.

Рекомендуемые меры:

1. Добиться повышения качественного состава ППС ОП.
2. Усилить работу по комплектации штата кафедры ПС, имеющим базовое и специальное востоковедное образование.
3. В случае введения новых профилей ОП и в целях их качественной реализации, предусмотреть наличие ППС, имеющего соответствующую квалификацию и научную степень.
4. Практиковать привлечения преподавателей-волонтеров, носителей восточных языков, по линии КОИСА и Арабских фондов.
5. Более активно вовлекать ППС в процесс обсуждения ключевых вопросов, направленных на совершенствование ОП: в составлении Рабочего учебного плана,

определении ЦО, утверждении РО, обсуждении и утверждении тем ВКР бакалавров). При этом, исходя из того, что обеспечить прозрачности и широкого обсуждения основных документов и вопросов ОП, несомненно, будут способствовать избежать тех упущений в реализации ОП, упомянутых выше.

6. Отличные условия, созданные руководством ОО для творческого, личностного и профессионального роста ПС ОП должны быть максимально использованы для совершенствования ОП, поднятия ее за короткие сроки на требуемый уровень реализации.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Добиться повышения качественного состава ППС ОП.
2. Усилить работу по комплектации штата кафедры ПС, имеющим базовое и специальное востоковедное образование.
3. Более активно вовлекать ППС в процесс обсуждения ключевых вопросов, направленных на совершенствование ОП.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов/

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки

для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОО/ОП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов в виде общей библиотеки обслуживающей читателей 3-х образовательных учреждений ОО: Института востоковедения, факультета истории и социальной работы и ВШМОП (отделение МО). При этом библиотека не имеет читального зала. Имеются соответствующие оборудования для обучения и создана информационно-технологическая инфраструктура; помимо этого из числа преподавателей языковых дисциплин назначены кураторы учебных групп.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется путем активного привлечения инвестиций руководителями ОП. Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и в полной мере адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы полностью в полной мере соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты

в свою очередь имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что в пользовании студентов и преподавателей находятся компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет). Экспертная комиссия полагает, что на ОП создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу о том, что на ОП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения существующей инфраструктуры.

Однако в ходе интервью было выяснено, что, студенческая столовая нуждается в значительном расширении, а Актовый зал и музей, которые уже давно находятся в реконструкции, скорейшем времени были введены в эксплуатацию.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО контролирует доступность и использование этих ресурсов. На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

На основе посещения, и изучения предоставленной документации комиссия пришла к выводу о том, что на ОП студентам предоставлены необходимые учебные ресурсы для поддержки и помощи в учебном процессе.

К значительным достоинствам/достижениям относится функционирование страноведческих учебных кабинетов, оснащенных современной аудиовизуальной техникой, лингафонным оборудованием, компьютерами и учебной и справочной литературой, а также ярко отражающих особенностей изучаемой страны/региона.

На программе особое внимание уделяется на предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1. ОП создана и предоставлена студентам необходимые учебные ресурсы для поддержки и помощи в учебном процессе.
2. ОО создана собственная образовательная платформа Myedu, пока функционирующая в тестовом режиме и превосходящая по своей технической характеристике систему AVN.
3. ОП при содействии посольств и учреждений зарубежных стран удалось создать современную учебную инфраструктуру, оборудованную аудиовизуальной, компьютерной техникой и лингафонным оборудованием.
4. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Преимущества:

1. Учебные аудитории рассчитаны на 12-15 студентов и очень уютны для проведения студентоориентированного обучения.
2. Созданы и функционируют кабинеты стран, язык и культура которых в ОП пока еще не преподаются (Центр индийских исследований, Центр турецкого и японского языков), в случае приведения их в действие, инфраструктурный потенциал ОП еще больше укрепится.

Рекомендуемые меры:

1. Добиться систематического обновления фонда учебной библиотеки за счет новых поступлений.
2. Создать читального зала в библиотеке.
3. Ускорить завершение реконструкции Актового зала и музея.
4. Расширить вместимость студенческой столовой.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Добиться систематического обновления фонда учебной библиотеки за счет новых поступлений.
2. Создать читального зала в библиотеке.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большой степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.***Определение стандарта***

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных

сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОО/ОП гарантирует, что на программе и самой ОО собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в полной мере соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров. В связи с этим экспертная комиссия видит существенным для ОП: обеспечение доступа ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров; соблюдение принципов информирования общественности достоверной

информацией; предоставление и демонстрация доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров; политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП в свою очередь проводит работу в части публикации информации о своей деятельности. Изучив информационные ресурсы, экспертная комиссия пришла к выводу, что предоставляемая и размещенная информация на информационных ресурсах достаточно точная, объективная, актуальная и легкодоступная. Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью с ППС, АУП, студентами, комиссия пришла к выводу о том, что систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят существенный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1. ОО/ОП гарантирует, что на программе и самой ОО собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

2. Действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров

3. В полной мере соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

4. Предоставляемая и размещенная информация на информационных ресурсах достаточно точная, объективная, актуальная и легкодоступная.

5. Сбор и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят существенный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Преимущества:

1. На уровне ОО и ОП обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.
2. Информационная политика университета и ОП отличается прозрачностью и открытостью - для студентов, абитуриентов, преподавателей и широкой общественности.
3. Доступ к информации стал одним из стандартов внутреннего обеспечения качества образования ОО и ОП.

Рекомендуемые меры:

1. Совершенствовать процедуру анкетирования стейкхолдеров.

2. Практиковать обсуждения результатов анкетирования на кафедрах, заседании Совета института и информировать стейкхолдеров о реакции ОП по ним.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Совершенствовать процедуру анкетирования стейкхолдеров.
2. Практиковать обсуждения результатов анкетирования на кафедрах, заседании Совета института и информировать стейкхолдеров о реакции ОП по ним.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства).

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие четкой и общедоступной миссии ОшГУ, соответствующей Национальной стратегии развития КР на 2018-2040 гг. 2. Стратегическая программа развития ОП разработана на длительный срок (2020–2030 гг.). 3. Миссия и цели образовательной программы согласованы с миссией университета.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие официально утвержденной политики обеспечения качества и системы её мониторинга. 2. Широкое вовлечение студентов и других заинтересованных сторон в процессы гарантии качества. 3. Эффективные меры по профилактике коррупции и обеспечению академической честности.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦО и РО ОП сформулированы, утверждены и в них периодически вносятся определенные изменения с учетом запросов внешних стейкхолдеров образовательной программы. 2. ОП активно развивается и имеет здоровые амбиции, находится на стадии поиска своей ниши в образовательном пространстве. 3. Руководством ОшГУ за последние годы в реализации ОП проделана большая работа во всех сферах ее деятельности. 4. Прежде всего самой ОП удалось вписаться в модель устойчивого развития ОшГУ на 2023-2026 гг., связанной с особым его статусом.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Престижность процесса обучения к восточным языкам и выпуска востоковедов. 2. Предпринятые ОП активных усилий по поиску оптимальной структуры и определения содержания ОП и адекватных ЦО и РО, соответствующим стратегии развития ОО.

	<p>3. Достаточная академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом.</p>
Стандарт 5	<p>1. ОП ведется активная работа, направленная на обеспечения соответствия качественного состава ППС к предъявляемым требованиям.</p> <p>2. Основную часть ППС составляет молодые и перспективные преподаватели.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для творческого, личностного и профессионального роста ППС ОП.</p>
Стандарт 6	<p>3. Учебные аудитории рассчитаны на 12-15 студентов и очень уютны для проведения студентоориентированного обучения.</p> <p>4. Созданы и функционируют кабинеты стран, язык и культура которых в ОП пока еще не преподаются (Центр индийских исследований, Центр турецкого и японского языков), в случае приведения их в действие, инфраструктурный потенциал ОП еще больше укрепиться.</p>
Стандарт 7	<p>1. На уровне ОО и ОП обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.</p> <p>2. Информационная политика университета и ОП отличается прозрачностью и открытостью - для студентов, абитуриентов, преподавателей и широкой общественности.</p> <p>3. Доступ к информации стал одним из стандартов внутреннего обеспечения качества образования ОО и ОП.</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>1. Усилить участие студентов в обсуждении и реализации стратегии развития ОП.</p> <p>2. Расширить информирование о миссии и целях университета через открытые диалоги и мероприятия.</p> <p>3. Развивать внутренние механизмы мониторинга реализации стратегических задач программы.</p> <p>4. Обеспечить систематическую актуализацию стратегии ОП в соответствии с изменениями на рынке труда.</p>

Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дополнительные критерии объективной оценки преподавательской деятельности для снижения субъективности студенческих отзывов. 2. Укрепить цифровую платформу для мониторинга показателей качества, обеспечив интеграцию всех форм оценки. 3. Проводить межкафедральный и межинституциональный обмен опытом по вопросам СГК. 4. Повысить информированность студентов о результатах принятых мер в ответ на их обратную связь.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. В целях повышения содержательной точности и практической направленности образовательного процесса, целесообразно рассмотреть возможность уточнения наименования профиля подготовки с «Языки и дипломатия стран Востока» на, к примеру, «Дипломатия стран Востока с углубленным изучением языков», а также обеспечить реализацию полного цикла образовательной программы, что позволит накопить необходимый опыт преподавательским составом и более объективно оценивать достигнутые результаты обучения. 2. При определении ЦО принять к вниманию ниже следующие требования новогостандарта: <ol style="list-style-type: none"> a. вести систематическую работу по изучению нормативно-регулирующих документов и выполнению их норм и требований, особенно стандартов ВПО уровня бакалавриата и магистратуры для того, чтобы иметь отчетливое представление об их общностях и различиях и добиться четкой формулировки ЦО, соответствующей уровня бакалавриата данной ОП; b. при определении РО принимать во внимание и возможности «обучения на рабочем месте/дуального обучения»; c. в процессе совершенствовании ОП и решении вопросов, связанных с ее качественной реализацией, основной упор делать на экспертно-аналитическую активность ППС выпускающей кафедры, направлению на обеспечение проведения постоянного мониторинга реализуемой ОП, тщательного анализа нормативно-правовой документации и внимательного изучения опыта других университетов, и тем самым, обеспечивающей своевременного внесения необходимых уточнений и корректировок в аккредитуемую ОП. 3. Вести практику внешней рецензии на предмет обоснованности ЦО и РО ОП до их утверждения ОО.

<p>Стандарт 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться своевременного обновления Рабочего учебного плана по ОП по мере принятия новых поколений Государственных стандартов ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». 2. Расширить реализацию ОП за счет приема студентов в группы японского, турецкого и персидского языков. 3. Вести практику по реализации ОП по более перспективным и более востребованным профилям, таких как, “Языки стран Азии и Африки”, “История стран Азии и Африки”, “Экономика стран Азии и Африки” и “Информационные технологии Востока” и др. Отказаться от сомнительной практики объединения в один профиль предметное поле разных ОП и тем самым создать трудноразрешимых проблем в определении ЦО, РО, реализации ОП, которые приводят к усложнению процесса обучения и добиваться достижения труднодостижимым РО. 4. При выборе и утверждении тем выпускных работ бакалавров, прежде всего, необходимо учитывать их актуальность и соответствие к профилю подготовки. 5. Рассмотреть целесообразность внедрения практики подготовку и публичную защиту студентами минимум 3-х курсовых работ на 1-3 курсах. 6. Держать в центре внимания мысль о том, что для достижения эффективности используемых на ОП форм и методов обучения в обеспечении гарантии в достижении РО всеми студентами/обучающимися перед ППС ОП предстоит огромная работа, которая требует не одно десятилетие их творческого труда и организационно-методической работы.
<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться повышения качественного состава ППС ОП. 2. Усилить работу по комплектации штата кафедры ПС, имеющим базовое и специальное востоковедное образование. 3. В случае введения новых профилей ОП и в целях их качественной реализации, предусмотреть наличие ППС, имеющего соответствующую квалификацию и научную степень. 4. Практиковать привлечения преподавателей-волонтеров, носителей восточных языков, по линии КОИСА и Арабских фондов. 5. Более активно вовлекать ППС в процесс обсуждения ключевых вопросов, направленных на совершенствование ОП: в составлении Рабочего учебного плана, определении ЦО, утверждении РО,

	<p>обсуждении и утверждении тем ВКР бакалавров). При этом, исходить из того, что обеспечить прозрачности и широкого обсуждения основных документов и вопросов ОП, несомненно, будут способствовать избежать тех упущений в реализации ОП, упомянутых выше.</p> <p>6. Отличные условия, созданные руководством ОО для творческого, личностного и профессионального роста ПС ОП должны быть максимально использованы для совершенствования ОП, поднятия ее за короткие сроки на требуемый уровень реализации.</p>
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться систематического обновления фонда учебной библиотеки за счет новых поступлений. 2. Создать читального зала в библиотеке. 3. Ускорить завершение реконструкции Актового зала и музея. 4. Расширить вместимость студенческой столовой. .
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать процедуру анкетирования стейкхолдеров. 2. Практиковать обсуждения результатов анкетирования на кафедрах, заседаниях Совета института и информировать стейкхолдеров о реакции ОП по ним.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы вовлечения студентов в процесс стратегического планирования. 2. Подготовить и внедрить систему регулярного анализа выполнения стратегии ОП. 3. Усилить связь между стратегией развития и результатами образовательной деятельности на уровне ОП. 4. Включить представителей работодателей в оценку и пересмотр стратегии развития ОП на регулярной основе.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо пересмотреть Стратегию развития института на 2024-2034 гг. в направлении Инновация багытындагы стратегиялык программа пункт Билим берүүнүн сапатын жакшыртууда 530900 “Чыгыш таануу, африка таануу”, 531100 “Лингвистика” (бакалавриат) “Котормо жана котормо таануу: чыгыш тилдери” багыттарын тейлеген бардык дисциплиналар боюнча лекциялык, практикалык сабактардын иштелмелерин AVN автоматтык системасына толугу менен өткөрүп, электрондоштурууну толугу менен камсыз кылуу и в следующих направлениях по данному пункту – так как вуз

	<p>целенаправленно переходит с 2023 года на автоматизированную информационную систему MyEdu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Необходимо обновить “Академическую политику ОшГУ” с включением в него информации о автоматизированной информационной системы MyEdu. 3. Необходимо включить в Мероприятия Кураторского плана по воспитательной и культурно-массовой работе пункт по Академической честности и свободы. 4. Рекомендуется конкретизировать раскрытие содержания Кодекса поведения, методы вовлечения студентов и указать формы обратной связи в протоколах, что усилит прозрачность и результативность проведенного кураторского часа.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность уточнения наименования профиля подготовки с «Языки и дипломатия стран Востока» на, к примеру, «Дипломатия стран Востока с углубленным изучением языков», а также обеспечить реализацию полного цикла образовательной программы, что позволит накопить необходимый опыт преподавательским составом и более объективно оценивать достигнутые результаты обучения. 2. Вести практику внешней рецензии на предмет обоснованности ЦО и РО ОП до их утверждения ОО.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться своевременного обновления Рабочего учебного плана по ОП по мере принятия новых поколений Государственных стандартов ВПО ООП 530900 – «Востоковедение, африканистика». 2. Отказаться от сомнительной практики объединения в один профиль предметное поле разных ОП и тем самым создать трудноразрешимых проблем в определении ЦО, РО, реализации ОП, которые приводят к усложнению процесса обучения и добиваться достижения труднодостижимым РО. 3. Вести практику по реализации ОП по более перспективным и более востребованным профилям, таких как, “Языки стран Азии и Африки”, “История стран Азии и Африки”, “Экономика стран Азии и Африки” и “Информационным технологиям Востока” и др.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться повышения качественного состава ППС ОП. 2. Усилить работу по комплектации штата кафедры ПС, имеющим базовое и специальное востоковедное образование. 3. Более активно вовлекать ППС в процесс обсуждения ключевых вопросов, направленных на совершенствование ОП.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться систематического обновления фонда учебной библиотеки за счет новых поступлений. 2. Создать читального зала в библиотеке.

Стандарт 7

1. Совершенствовать процедуру анкетирования стейкхолдеров.
2. Практиковать обсуждения результатов анкетирования на кафедрах, заседании Совета института и информировать стейкхолдеров о реакции ОП по ним.

Отчет экспертов также должен содержать:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

- 1. Садыкова Гулзат Эркинбаевна**, кандидат культурологии, Проректор по науке Исламского университета Кыргызстана, доцент кафедры искусствоведения Национальной академии художеств Кыргызской Республики имени академика Т. С. Садыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 2. Жолдошева Айнура Буудайыковна**, к т н, доцент, зав каф "Художественное проектирование изделий" КГТУ им И Раззакова;
- 3. Сулайманова Жылдыз Назарбековна**, к.п.н., доцент кафедры «Технологии и искусства костюма, текстиля» факультета искусств и дизайна КГУ им.И.Арабаева;
- 4. Джакыпов Кубатбек Куланчиевич**, проректор по учебной работе Кыргызский государственный университет культуры и искусств имени Бубусары Бейшеналиевой;
- 5. Турдугулова Айтурган Турдугуловна**, и.о. декана факультета эстрады и музыкального образования Кыргызский государственный университет культуры и искусств имени Бубусары Бейшеналиевой;
- 6. Садырова Гульзат**, заведующая Отделом качества, аккредитации и лицензирования, доцент Кыргызского Национального Аграрного Университета имени К.И. Скрябина, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 7. Омурканова Айгуль Турарбековна**, кандидат филологических наук, доцент, PhD. Тренер ментор и куратор ментор по работе со студентами медиапроектов ОФ "Институт Медиа Полиси". Экс Руководитель Образовательных программ по направлению 42.03.02, 530600 Журналистика КРСУ;
- 8. Машрапов Таласбек Туратбекович**, кандидат исторических наук, и.о., профессор, декан факультета «Востоковедения и международных отношений» Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева;
- 9. Джапарова Нургуль Сулаймановна**, к.э.н., заведующая кафедрой туризма, руководитель образовательных программ высшего профессионального образования и среднего профессионального образования направлений/специальностей Туризм и Менеджмент, Академия Туризма;
- 10. Дауен Динара Бақыткерейқызы**, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби PhD., Доцент кафедры китаеведения, факультета Востоковедения Председатель Ассоциации китаеведов РК;
- 11. Болотова Айгуль Мекеновна**, генеральный директор, LLC Irbis Communication , GOPA Worldwide Consultants GmbH эксперт;
- 12. Пулатова Гульнара Тулановна**, к.э.н. доцент, профессор кафедры Экономики и Финансов, Некоммерческое образовательное учреждение "Учебно-научно-производственный комплекс Международный Университет им.К.Ш.Токтомаматова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 13. Акпаралиев Руслан Абдысаматович**, Кандидат технических наук, доцент, Директор Энергетического Института Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова;
- 14. Турдуев Мирбек**, Профессор отделения электроники и электрической инженерии, Кыргызско- Технический Университет "Манас", Приглашенный научный сотрудник, Массачусетский Технологический Институт (MIT), PhD University of Economics and Technology (Турция), Post Doc в Политехническом университете Каталонии (Испания);

- 15. Ибраев Алмазбек Дүйшөков**, к.п.н., доцент кафедры Педагогика, прикладной информатики и естественных дисциплин» Международного Кувейтского университета;
- 16. Урдалетова Анаркуль Бурганаковна**, профессор, доктор математических наук отделения "Математика" Кыргызско-Турецкого Университета "Манас";
- 17. Сатыбаев Дастан Нурланбекович**, руководитель программ "Иностранный язык", "Переводческое дело" СПО УНПК "МУК";
- 18. Шерипбаева Гулнур Болотбекова**, директора Школы гимназии Олимп;
- 19. Иманкулова Жаркынай Шавкатовна**, основатель ателье и учебного центра «Jarkyn fashion school».

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Ошский Государственный Университет
 Аккредитуемые программы: 530600 Журналистика (Б), 530900 Востоковедение, африканистика (Б) , 600200 Туризм (М)

Адрес: Кыргызская Республика, 723500, г. Ош, ОшГУ

Дата: 16-17 апреля 2025 г.

КЛАСТЕР 3 – уровень ВПО

Время	Мероприятие	Участники
16 апреля 2025 г.		
09.00-09.15	Сбор в главном корпусе	<i>Экспертная комиссия</i>
09.20 - 09.35	Встреча с ректором ОшГУ <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями всех кластеров)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.35- 10.15	Встреча с АУП (проректора, департамент качества, Ассоциация выпускников, центр карьеры и трудоустройства)	<i>Приложение 1</i>
10:45 - 11:25	Интервью с рабочей группой Журналистика (Б)	<i>Приложение 1</i>
11.30-12.10	Интервью с рабочей группой Востоковедение африканистика (Б)	<i>Приложение 1</i>
12.15-12.55	Интервью с рабочей группой Туризм (М)	<i>Приложение 1</i>
12.55-13.35	Обед	
13:35 – 14:15	Интервью с ППС программы: Востоковедение африканистика (Б)	<i>Приложение 1</i>
14:20 – 15:00	Интервью с ППС программ: Журналистика (Б)	<i>Приложение 1</i>
15:05 – 15:45	Интервью с ППС программ: Туризм (М)	<i>Приложение 1</i>

15.50-16.30	Интервью с магистрантами ОП Туризм (М)	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
16.35-17.00	Посещение занятий ОП Туризм (М)	Согласно расписания
17.05-17.50	Обзор инфраструктуры	<i>Приложение 1</i>
17.50-18.10	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
17 апреля 2025		
08.45	Сбор в вузе	
09.00- 09.50	Интервью со студентами ОП Журналистика	<i>Приложение 1</i>
09.55-10.45	Интервью со студентами ОП Востоковедение африканистика (Б)	<i>Приложение 1</i>
10.50 - 11.15	Посещение занятий всех программ уровня Бакалавриат (Туризм и Востоковедение)	Согласно расписания
11.20– 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>)	
12.00-13.00	Обед	
13.05 - 14.35	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Приложение 1</i>
14.40 – 15.30	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Приложение 1</i>
15.35 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.00 -17.40	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех Кластеров с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- **Результат обучения 1:** Способен ориентироваться в ценностях жизни, критически осмысливать культурно-цивилизационные особенности стран Азии и Африки, использовать их в практической и исследовательской деятельности.
- **Результат обучения 2:** Способен к взаимодействию в гражданском демократическом обществе, свободно использовать восточный язык и в том числе иностранный язык (язык западных стран) в переводческой деятельности, в критическом анализе и представлении информации.
- **Результат обучения 3:** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- **Результат обучения 4:** Способен анализировать проблемы афро-азиатского мира и предлагать пути их решения в целях укрепления дипломатических позиций, безопасности и развития традиций КР.
- **Результат обучения 5:** Способен применять основные положения других наук в профессиональной деятельности, указывать цели и пути их достижения.
- **Результат обучения 6:** Способен самостоятельно приобретать новые знания с использованием информационных технологий, применять их в деле охраны природы и сохранения здоровья.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. ГОС ОП или утвержденный индивидуальный учебный план.
2. Утвержденные рабочие учебные планы (за 4 года для бакалавриата)
3. Организационная структура образовательной организации
4. Ссылка: <https://www.ohsu.kg/ru/page/124>
5. Ссылка: <https://institut-vostokovedenie.ohsu.kg/pages/page/16254>
6. Положение об организации СРС;
7. https://www.ohsu.kg/storage/uploads/files/21685073064prilozhenie_2_na_of_vaz.pdf
8. Работы студентов по итогам СРС (5 выборочных работ с разными оценками и разными типами заданий).
9. Анкетирование/опросы
10. Официальный документ, в том числе *анализ*, описывающий результаты проведенных опросов и действия ОП/ОО по результатам, указанных в отчете по самооценке, включая заполненные анкеты студентов, стейкхолдеров, ППС;
11. Примеры анкет
12. Протокол №1 20.04.2021г. Обсуждение данных анкетирования студентов.
13. Мониторинг, результаты теста.
14. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам.
15. Анализ результатов взаимопосещения ППС
https://drive.google.com/drive/folders/1sJ2McL2zWC8aD_q83zYXzwrSp_hdU_KI?usp=drive_link89.
16. Темы ВКР бакалавров за 2025.
17. Программа ГА по направлению Востоковедение, африканистика.
18. Резюме/CV ППС. С минимальными требованиями к содержанию CV можно ознакомиться в Форме 3 данного Руководства.
19. Официальный документ, демонстрирующий анализ/отзыв коллег/кафедр по оценке работы преподавателей (например, по итогам взаимопосещений и т.д.) за последние 2 года.