



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

620001 Прикладная геодезия

Уровень: Специалитет

Ошский государственный университет



Апрель, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	8
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	8
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	11
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	15
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	18
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	25
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	31
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	34
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП.....	37
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	39
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	41
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	44
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	45
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	47
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.	48

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	92413-3310-У-е, 06.05.2024 год
Учредитель	Уполномоченный государственный орган в области образования Кыргызской Республики.
Руководство ОО	Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Шифр 620001 Наименование: Прикладная геодезия Форма обучения: очная Приложение №4 к лицензии № LD18000129, регистрационный номер 18/0066 Срок окончания действия лицензии: бессрочная г. Бишкек, 2018
Миссия ОО	Подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства (Протокол заседания Ученого совета Ошского государственного университета от 31 марта 2023 года № 7)
Стратегические цели ОО	Перспективные цели университета – трансформация ОшГУ из классического университета в исследовательский и инновационный университет мирового уровня. Стратегическая цель Вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов мира. Превращение ОшГУ в один из трех лучших университетов Центральной Азии.
Достоинства ОО	Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.07.2022 года № 243 Учреждению «Ошский государственный университет» присвоен особый статус. Программа стратегического развития «Модель устойчивого развития Ошского государственного университета» на 2023-2026 годы Комплексный план развития Ошского государственного университета на 2025–2026 учебный год

	QS: Ошский государственный университет (ошгу) вошел в мировой рейтинг устойчивого развития, рейтинг «Устойчивость 2026», опубликованный QS, оценивает университеты мира по их влиянию на окружающую среду и общество. Рейтинг QS Asia 2026: Ошский государственный университет занял 22-е место
Контингент студентов и ППС по ОО	Общее количество студентов, магистров, докторантов и аспирантов составляет 46 261 человек, в том числе 15 030 иностранных студентов. Всего членов профессорско-преподавательского состава (ППС) 2469.
Вспомогательные структурные подразделения	Отдел качества обучения и методического обеспечения (https://www.oshsu.kg/ru/page/295) Отдел науки и инноваций (https://www.oshsu.kg/ru/page/407) Департамент академического развития (https://www.oshsu.kg/ru/page/367) Департамент международных связей (https://www.oshsu.kg/ru/page/358) Департамент административно-хозяйственного обеспечения (https://www.oshsu.kg/ru/page/72) Бизнес парк https://business.oshsu.kg/ Медицинский центр https://www.oshsu.kg/ru/page/37 Центр связи с общественностью https://www.oshsu.kg/ru/page/268 Центр практики и карьеры https://procticecareer.oshsu.kg/ Центр повышения квалификации https://kzhb.oshsu.kg/ Центр «Next Generation Hub» https://www.oshsu.kg/ru/page/340

1.2. Краткая информация об ОП

Название программы	Прикладная геодезия
Шифр программы	620001
Название профиля / концентрации	-
Присуждаемые степени, квалификации	инженер
Название факультета / департамента/института	Институт естествознания, физического воспитания, туризма и аграрных технологий (далее Институт)

Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://ttatf.oshsu.kg/pages/page/15632 Кафедра агрономии и прикладной геодезии- Прикладная геодезия
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://ttatf.oshsu.kg/pages/page/15612 Институт естествознания, физического воспитания, туризма и аграрных технологий (далее Институт)
Уровень подготовки	Специалитет
Количество кредитов на ОП	300
Адрес	г. Ош, ул. Н. Исанова, 77
Форма обучения	Очная/Заочная
Язык обучения	Кыргызский/русский
Даты проведения самооценки	Октябрь 2025-март 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	06-07 апреля 2026
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Абжапарова Д.А., к.т.н., доцент / Муратова Р.Т., к.б.н., доцент
Дата первичной аккредитации	2021 год

Состав экспертной комиссии был утвержден 23 марта 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Пулатова Гульнара Тулановна**, андидат экономических наук, доцент, заведующая Учебным отделом Кыргызско-Узбекского международного университета имени Батырали Сыдыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
2. **Жакшылыкова Тинатин Азискановна**, заведующая кафедрой «Психология», Международного Университета «Ала-Тоо», старший научный сотрудник;
3. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, профессор университета Антонианум, Рим, Италия. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
4. **Дуйшо кызы Нуржан**, кандидат политических наук, и.о. доцента кафедры «Государственное управление и право» Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики имени Ж.Абдрахманова;
5. **Койчуманова Чолпон Урушбековна**, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН КР, директор Института истории и социально-правового образования имени Э.Ж. Маанаева КГУ имени И.Арабаева;
6. **Онкошова Гульнара Калмаковна**, психолог Кризисного центра “Ак - Журок” города Ош;
7. **Арынова Наргиза Сапаралиевна**, кандидат экономических наук, заведующая отделом обеспечения качества образования и мониторинга Кыргызско-Узбекского международного университета имени Батырали Сыдыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;

8. **Нургалиева Алмагуль Шаймуратовна**, кандидат экономических наук, профессор, заместитель директора департамента по академическим вопросам НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»;
9. **Нарынгуль Маргазиева**, PhD, и.о. доцента, заместитель декана факультета туризма Кыргызско-Турецкого университета "Манас";
10. **Мусабекова Зинат Ракымовна**, кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой ЮНЕСКО физической и коллоидной химии факультета химии и химической технологии Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына;
11. **Шаршеев Эрмек Сабырович**, кандидат технических наук, доцент кафедры «Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях» Факультета архитектуры, дизайна и строительства Кыргызско-российского славянского университета имени Б. Н. Ельцина;
12. **Сулайманова Майрамгул Азизбековна**, студент 4 курса гр. ТТГФ направления «Химия» Ошского Государственного Педагогического Университета имени А. Мырсабекова.
13. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
Экспертная комиссия сопровождалась Махмудова Ч., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентам ориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протоколу № СА-16 от 30 апреля 2026 г. аккредитовать ОП 620002 «Прикладная геодезия» на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательный процесс по программе 620001 «Прикладная геодезия» осуществляется на основании лицензии №LD18000129, регистрационный № 18/0066. Квалификация “Специалитет”, срок обучения 5 лет, очная/заочная форма обучения. Аккредитация вторичная (первичная - 2021 г., повторная - 2024 г. с продлением на 2 года) <https://ttatf.oshsu.kg/pages/page/17541> . Миссия Ошского государственного университета (далее - ОшГУ) сформулирована и утверждена решением Ученого совета (№7 от 31 марта 2023 года) и размещена на официальном сайте университета. Формулировка миссии: подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства. Миссия и видение опубликованы в Программе стратегического развития «МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА» на 2023-2026 годы и размещены на официальном сайте, на информационных стендах и в локальных нормативных документах университета. Миссия является публичной и доступной для всех заинтересованных сторон. Миссией программы

“Прикладная геодезия” является подготовка конкурентоспособных специалистов с фундаментальными знаниями в области геодезии, картографии и строительства по направлению 620001 “Прикладная геодезия”. Таким образом, миссия университета и образовательной программы носит публичный характер, соответствует стратегическим приоритетам развития высшего образования и доводится до сведения всех заинтересованных сторон через официальный сайт, информационные стенды и мероприятия с участием стейкхолдеров. Миссия и видение ОшГУ, миссия ОП “Прикладная геодезия” размещены на официальном сайте вуза на 4 языках (кыргызском, русском, английском, турецком).

Согласно отчету о самооценке, подготовленной рабочей группой в составе 13 членов (№7063-ФХД/25 26.11.2025), руководство и сотрудники ОшГУ понимают и разделяют миссию университета и следуют ей. Студентам информация о миссии университета, целях и задачах программы предоставляется на ориентационных встречах для студентов, внешним и внутренним стейкхолдерам - на ежегодных встречах (круглых столах, конференциях, вебинарах и др.). Интервью с ППС, студентами и административным персоналом подтверждают высокий уровень осведомленности о миссии и целях программы. В ходе анализа представленной доказательной базы экспертная комиссия установила, что образовательной программой представлен отдельный документ «Стратегия развития ОП 620001 “Прикладная геодезия” на 2024–2029 гг.», включающий цели, задачи, мероприятия, ожидаемые результаты, сроки реализации и ответственных исполнителей. Стратегия структурирована по ключевым направлениям, таким как учебно-методическое обеспечение, развитие профессорско-преподавательского состава, академическая мобильность и материально-техническое обеспечение, а также содержит перечень рисков и меры по их снижению. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что документ носит преимущественно описательный характер: отсутствуют конкретные количественные целевые индикаторы (KPI), финансово-экономическое обоснование мероприятий, а также не представлен механизм мониторинга и оценки эффективности реализации стратегии. Кроме того, стратегия не содержит развернутого аналитического блока (SWOT-анализа, анализа рынка труда и потребностей работодателей), что ограничивает её обоснованность и практическую применимость. Экспертная комиссия констатирует, что стратегическое планирование развития образовательной программы представлено в формализованном виде и охватывает основные направления развития, однако требует дальнейшей детализации, усиления аналитической составляющей и внедрения инструментов измерения и контроля для обеспечения эффективной реализации.

Отмечено, что стратегические направления развития программы обсуждаются с участием преподавателей, работодателей и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний кафедры. Однако система документирования принятых решений и их интеграция в стратегические и программные документы требует дальнейшего совершенствования.

В области обучения образовательной программы 620001 «Прикладная геодезия» цели подготовки специалистов определены в соответствии с требованиями ГОС ВПО Кыргызской Республики и миссией Ошского государственного университета. В представленных материалах указано, что цели образовательной программы сформированы с учетом запросов стейкхолдеров (студентов, работодателей, ППС и родителей), выявленных через анкетирование, встречи и обсуждения в рамках образовательного процесса. В отчете о самооценке представлены две основные цели образовательной

программы, направленные на фундаментальную профессиональную подготовку специалистов в области геодезии, формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также развитие личностных качеств выпускника (ответственность, коммуникативность, социальная устойчивость). Результаты обучения сформулированы в виде системы РО, отражающих формирование аналитических, управленческих, профессионально-технических и исследовательских компетенций, включая выполнение геодезических работ, использование современных технологий и управление производственными процессами. При этом в материалах показана взаимосвязь целей и результатов обучения, что позволяет проследить логику достижения заявленных целей через конкретные образовательные результаты.

Цели образовательной программы актуализированы с учетом изменений нормативной базы, развития технологий и требований рынка труда. Результаты обучения сформированы в компетентностном формате и отражают профессиональные, аналитические и цифровые навыки выпускников. При этом экспертная комиссия отмечает необходимость более четкой фиксации изменений целей программы во всех стратегических документах и обеспечения их полной синхронизации. Также отмечается необходимость дальнейшей интеграции стратегических приоритетов университета в документы образовательной программы. Экспертная комиссия подчеркивает, что Ошский государственный университет ориентирован на достижение высоких международных позиций, включая вхождение в число ведущих университетов мира (TOP-700), что отражает стратегическую направленность вуза на глобальную конкурентоспособность. В данном контексте образовательная программа «Прикладная геодезия» рассматривается как важный элемент реализации этой стратегии, обладающий потенциалом для дальнейшего развития и усиления вклада в достижение стратегических целей университета.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Политика обеспечения качества реализуется системно и включает регулярную внешнюю оценку.
2. Миссия университета и образовательной программы является публичной, доступной и разделяется всеми участниками образовательного процесса.
3. Обеспечена осведомленность внутренних и внешних стейкхолдеров о целях и задачах программы.
4. Определены количественные индикаторы развития образовательной программы.
5. В стратегическое планирование вовлекаются работодатели и выпускники.

Рекомендуемые меры:

1. Дополнить стратегическое планирование образовательной программы аналитическими компонентами, включая SWOT-анализ, анализ рисков, ресурсное обеспечение и механизмы мониторинга реализации стратегии.
2. Усилить процессы документирования изменений целей образовательной программы и обеспечить их системное отражение во всех программных и стратегических документах.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать и утвердить самостоятельный стратегический план развития образовательной программы «Прикладная геодезия» на среднесрочный период.
2. Обеспечить системную увязку целей образовательной программы со стратегией развития университета.
3. Обеспечить синхронизацию целей, результатов обучения и стратегических документов, а также включить в стратегию направления, связанные с дальнейшей интеграции стратегических приоритетов университета в документы образовательной программы.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ представленных материалов показал, что в Ошском государственном университете и на образовательной программе 620001 «Прикладная геодезия» определена и документально закреплена политика по обеспечению качества образования, которая реализуется на институциональном и программном уровнях. Политика в области качества утверждена на уровне университета и отражена в ряде нормативных документов, включая «Политику в области качества ОшГУ» (утверждена ректором 02.04.2025), положения о диагностике базового уровня знаний студентов 1 курса, мониторинге удовлетворенности студентов условиями обучения (приказы №1068-ФХД/24 и №1069-ФХД/24 от 07.03.2024), а также в стратегической программе «Модель устойчивого развития ОшГУ на 2023–2026 гг.», утвержденной решением Ученого совета и Комплексный план развития ОшГУ на 2025–2026 учебный год, что свидетельствует о системном подходе к управлению качеством образования.

Экспертная комиссия полагает, что политика и система гарантии качества образовательной программы реализуются через соответствующие структурные подразделения университета, УМО института, руководство программы, кафедру и дирекцию института. Качество реализации ОП координируется учебно-методическим объединением института и руководителем программы, а контроль осуществляется заместителем директора института по учебной работе. Мониторинг проводится через посещение занятий, работу плановых комиссий, опросы студентов и ППС, а также с использованием цифровых инструментов ОшГУ.

В ходе анализа документации установлено, что образовательная программа использует цифровые платформы университета для управления учебным процессом и мониторинга качества: портал MyEdu — <https://myedu.oshsu.kg/#/main>, портал дистанционного обучения Моос — <https://mooc.oshsu.kg/>, корпоративную почту

MailOshSU — <https://mail.oshsu.kg/mail/>, а также онлайн-анкетирование студентов и преподавателей.

Важным элементом системы гарантии качества является соблюдение принципов академической честности и недопущение дискриминации. В университете действуют регламентированные процедуры выявления и рассмотрения нарушений (плагиат, списывание, коррупция), включая работу этических комиссий и применение дисциплинарных мер, вплоть до отчисления обучающихся. Экспертная комиссия подтверждает, что на ОП действуют принципы академической честности и академической свободы. В отчете указано, что выпускные квалификационные работы проходят проверку через систему Антиплагиат ОшГУ — <https://plagiat.oshsu.kg/>. Вместе с тем отмечается, что данная система не является свободно доступной каждому студенту и преподавателю, поскольку проверка ВКР проводится централизованно через ответственного сотрудника по установленному графику.

Во время изучения доказательной базы установлено, что на образовательной программе «Прикладная геодезия» функционирует система мониторинга качества, включающая регулярное анкетирование студентов, оценку деятельности преподавателей («Преподаватель глазами студента»), контроль посещаемости и успеваемости, а также сбор обратной связи от работодателей и выпускников. Оценка удовлетворенности проводится на регулярной основе: студенты - не реже одного раза в полугодие, ППС - ежемесячно, работодатели - не реже одного раза в полугодие, выпускники - ежегодно, что позволяет формировать как количественные, так и качественные индикаторы качества образовательного процесса. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что работа с жалобами и предложениями требует дальнейшей формализации. В отчете указано, что за последние пять лет от студентов, ППС и внешних стейкхолдеров поступило по одному обращению, при этом факты обращений в ряде случаев не зафиксированы в отдельном документе.

Дополнительно установлено, что университет регулярно проходит процедуры внешней оценки качества. На основе предоставленной документации комиссия сделала вывод, что образовательная программа регулярно проходит процедуры внешней гарантии качества: первичная аккредитация EdNet проведена в 2021 году, повторная — в 2024 году, по итогам которой программа была аккредитована на 2 года. Сам университет демонстрирует устойчивую положительную динамику в национальных и международных рейтингах (QS Asia, QS Stars, IAAR), что выступает количественным индикатором эффективности системы качества и международной конкурентоспособности.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и интервью, комиссия пришла к выводу, что на ОП сформированы основные элементы системы гарантии качества: политика качества, академическая честность, мониторинг удовлетворенности, оценка ППС, взаимодействие со стейкхолдерами и процедуры внешней оценки. Однако отдельные процессы требуют усиления в части документирования, анализа результатов и доведения принятых решений до всех заинтересованных сторон.

Нормативной основой реализации образовательных программ является Положение об основных образовательных программах (ООП), которое регламентирует структуру, содержание, порядок разработки, утверждения и обновления программ. В документе установлено, что образовательная программа включает цели, результаты обучения,

компетенции, учебный план, оценочные средства и условия реализации, а также подлежит регулярному обновлению с учетом развития науки, технологий и потребностей рынка труда. Это обеспечивает соответствие образовательной программы требованиям ГОС ВПО и ориентацию на компетентностный подход. Организация учебного процесса и контроль качества обучения реализуются в соответствии с Академической политикой ОшГУ, которая определяет принципы академической свободы, студентоцентрированного обучения, прозрачности оценки знаний и использования кредитной технологии (ECTS). В документе детализированы процедуры текущего, рубежного и итогового контроля, система оценивания, академическая мобильность, а также требования к академической честности и ответственности обучающихся.

Наряду с этим к значительным достоинствам программы относится наличие институциональной цифровой среды, регулярное анкетирование студентов через систему «Преподаватель глазами студента» - <https://quiz.myedu.oshsu.kg/login> , использование платформ MyEdu и Моос, а также наличие открытых информационных ресурсов ОП: страница института - <https://ttatf.oshsu.kg/pages/page/15632> и сайт программы - <https://geodesy.oshsu.kg/аккредитация-и-документы/> .

Оценка стандарта показала, что внутренние заинтересованные стороны участвуют в реализации политики СГК, а внешние стейкхолдеры привлекаются через практики, встречи, обсуждение содержания ОП и оценку качества подготовки студентов. На программе особое внимание уделяется мониторингу качества преподавания, академической честности, удовлетворенности студентов, повышению квалификации ППС и совершенствованию содержания образовательной программы. Таким образом, политика и система гарантии качества в ОшГУ и в рамках образовательной программы «Прикладная геодезия» в целом соответствуют требованиям стандарта, обеспечивают наличие нормативной базы, функционирование механизмов контроля и обратной связи, а также включают как количественные (периодичность мониторинга, охват стейкхолдеров, показатели рейтингов и аккредитаций), так и качественные индикаторы (удовлетворенность обучающихся, академическая честность, качество преподавания). Вместе с тем система требует дальнейшего развития в части повышения измеримости, прозрачности и управляемости процессов обеспечения качества образования.

Преимущества

1. Наличие институциональной политики обеспечения качества.
2. Регулярное участие в процедурах внешнего обеспечения качества (аккредитация EdNet).
3. Вовлечение стейкхолдеров в процессы разработки и совершенствования образовательной программы.
4. Ориентация на результаты обучения и требования рынка труда.
5. Реализация мероприятий по повышению квалификации ППС.

Рекомендуемые меры

1. Усилить системность мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы.
2. Обеспечить документирование результатов оценки и их использование для улучшения программы.
3. Развить механизмы обратной связи со стейкхолдерами.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и внедрить четкий механизм мониторинга, оценки и корректировки образовательной программы для достижения результатов обучения.
2. Обеспечить функционирование замкнутого цикла гарантии качества (планирование – реализация – оценка – улучшение).
3. Усилить систему оценки удовлетворенности обучающихся и стейкхолдеров с последующим использованием результатов.
4. Обеспечить системное информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга и изменениях в образовательной программе.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства)

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Образовательная программа «Прикладная геодезия» прошла первичную аккредитацию в 2021 года в Агентстве по гарантии качества в сфере образования «EdNet». Согласно рекомендациям предыдущей аккредитации ОП заключила договора с местными вузами (КГТУ им Раззакова и ОшТУ и университетами Республики Узбекистан (Бухарский государственный технический университет, Ташкентский государственный технический университет и т.д.) по обеспечению академической мобильности, а также разработана

программа мобильности студентов. Кроме того, проведена работа по обратной связи со стейкхолдерами и в опросах принимают участие 90% респондентов.

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет 2 цели и 6 результатов обучения. В соответствии с данным стандартом образовательная программа 620001 «Прикладная геодезия» имеет цели и результаты обучения, которые учитывают требования и запросы стейкхолдеров образовательной программы. Представленные цели ориентированы на формирование базовых и универсальных компетенций, а также отражают направленность на трудоустройство выпускников, что соответствует современным подходам к проектированию образовательных программ.

Результаты обучения охватывают как универсальные, так и профессиональные компетенции, включая аналитические и исследовательские навыки, коммуникативные и управленческие способности, а также выполнение профессиональной деятельности в сфере геодезии, проектирования и организации работ. В данном контексте прослеживается системный подход к формированию результатов обучения и их ориентация на подготовку специалиста, способного функционировать в современных условиях рынка труда.

К числу значимых достоинств программы относится наличие результатов обучения, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью геодезиста. В частности, результаты, ориентированные на выполнение топографо-геодезических работ, создание карт и цифровых моделей местности, а также организацию и управление геодезическими процессами, в достаточной степени отражают профиль образовательной программы и соответствуют видам профессиональной деятельности выпускника.

Наряду с этим, программа демонстрирует внимание к формированию универсальных компетенций, включая навыки коммуникации, лидерства, самообучения и использования информационных технологий, что способствует повышению адаптивности выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

Вместе с тем, в ходе анализа установлено, что формулировки результатов обучения в ряде случаев являются перегруженными и недостаточно конкретизированными. В рамках одного результата обучения нередко объединяется несколько разнотипных действий, что затрудняет их однозначную интерпретацию и оценку. Отсутствие чётких и измеримых индикаторов достижения результатов обучения в полной мере не соответствует принципам outcome-based education, предполагающим наблюдаемость и измеримость образовательных результатов.

Следует отметить, что при наличии профессионально ориентированных результатов обучения их формулировки носят в ряде случаев обобщённый характер и недостаточно отражают специфику современных геодезических технологий. В частности, не в полной мере конкретизированы аспекты, связанные с использованием GNSS-технологий, обработкой геодезических измерений, а также применением специализированного программного обеспечения и геоинформационных систем. Это снижает уровень практико-ориентированности результатов обучения и их соответствие актуальным требованиям профессионального сообщества.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что образовательная программа в целом ориентирована на формирование практико-ориентированных компетенций и учитывает современные требования к подготовке специалистов.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом и обучающимися установлено, что заявленные результаты обучения в целом достигаются в процессе реализации образовательной программы. Вместе с тем отмечается необходимость совершенствования механизмов оценки, в частности разработки чётких критериев и индикаторов достижения результатов обучения, что позволит повысить объективность оценки сформированности компетенций.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено что Государственный образовательный стандарт направления подготовки 620000 «Геодезия и землеустройства», готовит специалистов в области 620001 «Прикладная геодезия», а выдает квалификацию по окончании «Горный инженер», нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности 620001-Прикладная геодезия на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 5 лет.

Общая трудоемкость освоения ООП по специальности на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 300 кредитов.

В Результатах обучения ОП «Прикладная геодезия» ОшГУ изучения горного производства не наблюдается, дисциплины учебного плана (профессиональный цикл и блок практика) данного направления в основном из области геодезии, картографии и землеустройства, что соответствуют квалификации «Инженер» в области прикладной геодезии. Во время интервью, руководитель образовательной программы объясняет эту ситуацию тем, что они обращались с этим вопросом в Министерства образования и науки Кыргызской Республики, чтобы в Государственный образовательный стандарт ввели корректировку по получаемой квалификации «Инженер» вместо «Горного инженера». В ответ они получили письмо № 02.2/520 от. 25.01.2023 от Министерства о том, что в рамках закона об образовании КР, по предложению УМО Кыргызского Государственного технического университета им. И. Раззакова и соответственно учитывая интересы и предложения кафедры «Геодезия и землеустройства» Ошского Государственного университета квалификация «Горный инженер» присваиваемое по окончании специальности «Прикладная геодезия» будет изменена на квалификацию «Инженер». Кроме того, во время интервью было озвучено, что в связи с особым статусом ОшГУ программа рассматривает вопрос о создании своего собственного стандарта по направлению.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, представленной доказательной базы, SWOT-анализа и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательная программа в целом соответствует базовым требованиям стандарта, однако нуждается в доработке в части усиления профессиональной направленности целей и результатов обучения, а также более активного вовлечения стейкхолдеров в процесс их формирования и актуализации.

Преимущества:

1. Результаты обучения отражают профиль подготовки и обеспечивают формирование профессиональных компетенций.
2. В основном все студенты направления подготовки «Прикладная геодезия» умеют управлять с дронами.

3. Программа демонстрирует положительную динамику развития и учет рекомендаций предыдущей аккредитации.

Рекомендуемые меры:

1. В рамках особого статуса ОШГУ рассмотреть возможность разработки собственного образовательного стандарта по направлению «Прикладная геодезия», которая будет содержать уникальность программы и ее инновационность.
2. Потребность в специалистах «Прикладная геодезия» все время набирает свои обороты, востребованность растет, в связи с этой ситуацией увеличить срок прохождения производственных, преддипломных практик на 2-3 месяца.
3. Для повышения качества подготовки специалистов рекомендуется продолжить развитие академической мобильности, укреплять международные связи и расширять практико-ориентированные формы обучения, включая стажировки и совместные проекты с работодателями.
4. Работодатели требуют знания английского языка, знания и изучения местности, природопользования.
5. Рекомендуется расширить взаимодействие со стейкхолдерами, вовлекая их в процесс формирования и актуализации целей и результатов обучения, чтобы обеспечить соответствие программы требованиям рынка труда.
6. Увеличить объем практических, лекционных часов в учебном плане дисциплины “Экология”

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Актуализировать формулировки результатов обучения, обеспечив их конкретность, измеримость и соответствие принципам outcome-based education. Разработать четкие индикаторы достижения компетенций, чтобы повысить объективность оценки.
2. усилить профессиональную направленность программы, конкретизировав результаты обучения в части применения современных геодезических технологий: GNSS, специализированного программного обеспечения, геоинформационных систем и методов обработки геодезических измерений.
3. Усилить профориентационные работы выпускникам школ.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП (Прикладная геодезия) - В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их

логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали

установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Экспертная комиссия считает, что структура и логика построения учебного плана в целом обеспечивают формирование профессиональных компетенций у обучающихся согласно Государственному образовательному стандарту.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса понимают цели, результаты обучения и задачи программы, а также принимают активное участие в их реализации.

Экспертная комиссия подтверждает, что внутри программы выстроена система пост-и пре-реквизитов дисциплин, что способствует последовательному формированию знаний и навыков. Количество академических кредитов соответствует объему трудоемкости дисциплин, заявленных в ОП.

В ходе визита экспертной группы был проведен обзор инфраструктуры образовательной программы «Прикладная геодезия» Ошского Государственного университета. Установлено, что материально-техническая база включает учебные аудитории, специализированные лаборатории, оснащенные современными геодезическими приборами (электронные тахеометры, GNSS-приемники, нивелиры), а также компьютерные классы с установленным профильным программным обеспечением, включая QGIS и AutoCAD. В процессе ознакомления были представлены результаты учебной деятельности студентов, в том числе топографо-геодезические чертежи, подтверждающие формирование практических навыков. В целом, инфраструктура образовательной программы соответствует требованиям подготовки специалистов в области прикладной геодезии и обеспечивает реализацию заявленных результатов обучения.

Наблюдается открытый доступ к современному геодезическому оборудованию, специализированным программным обеспечениям и ресурсам для проведения лабораторных и практических занятий.

Очень важно отметить, что образовательная программа «Прикладная геодезия» имеет по инициативе руководителя образовательной программы и при поддержке профессорско-преподавательского состава кафедры «Геодезия и землеустройства» современный центр спутникового анализа и мониторинга (спутниковый центр) Ошского государственного университета, расположенный на базе центра «Next Generation Hub» по адресу: г. Ош, ул. Г. Айтиева, 14а. Центр оснащен современным компьютерным оборудованием для сбора данных дистанционного зондирования земли и проведения научных исследований. Хотя спутниковый центр пока не оснащен спутниковой параболической антенной системой дистанционного зондирования предназначенный для приёма сигналов от космических аппаратов, оснащенных съёмочной аппаратурой, она повышает уникальность образовательной программы «Прикладная геодезия». Спутниковый центр оснащен компьютерными техниками высокой производительности, программными обеспечениями профильного направления такими как: Autocad Civil 3D, QGIS, семейством программного обеспечения «Кредо», и другими графическим программными обеспечениями как: Photoshop, Corel Dro.

Во время визита внешней Экспертной комиссии были предусмотрены посещения занятий. Эксперты во время посещения занятий отметили, что преподавателями применялись различные методы обучения, включая интерактивные, проектные и практико ориентированные формы: case-study, тренинги, моделирование производственных ситуаций. Отмечена четкая обратная связь и активное взаимодействие между преподавателями и студентами.

Содержание ОП включает: цикл 1. Общеобразовательный (24 кредит ECTS), цикл 2. Общепрофессиональный (42 кредит ECTS), цикл 3. Профессиональные дисциплины разбиты на три группы по степени последовательности и важности (*Группа А – эти дисциплины преподаются в полном объеме и не подлежат к изменению, Дисциплины группы В- эти дисциплины из вузовского компонента, допускаются некоторые изменения в зависимости от рынка труда, группа С – дисциплины из курса по выбору (КПВ), студенты сами выбирают дисциплину которую они хотят изучать*). Объемы дисциплин группы А – 96, В – 52, С – 46 итого в часах 5820 часов на 10 семестр (5 лет), из них аудиторный – 2328 часов, самостоятельный часы – 3492 часов, итого 5820 часов. Блок 2. Практики с объемом часов – 30 кредитов ECTS. Блок 3. Итоговая государственная аттестация с объемом часов – 10 кредитов ECTS.

По завершению образовательной программы предусмотрена написание дипломного проекта и Государственная аттестация в виде комплексного экзамена, экзаменационные билеты, которые включают вопросы дисциплин профильного направления, (геодезия, прикладная геодезия, высшая геодезия, спутниковая геодезия, геоинформационные системы, дистанционное зондирование и. т. д.) .

В целом объем кредитов в учебном плане выделяемый на изучение учебных дисциплин, достаточен для формирования компетенций по направлению подготовки 620001 «Прикладная геодезия».

Кроме того, образовательная программа характеризуется развитием международного и межвузовского сотрудничества. Заключены договоры о сотрудничестве

со следующими организациями: С Бухарским государственным техническим университетом (Республика Узбекистан) — в рамках проекта «Использование земельных ресурсов и государственного кадастра» (2026 г.); с кафедрой маркшейдерского дела и ГИС-технологий Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова (2025 г.); с кафедрой «Строительное производство» Ошского технологического университета им. М. М. Адышева (2025 г.); а также с Московским государственный университетом геодезии и картографии (2022 г.).

Кроме того, заключены меморандумы о взаимопонимании со следующими образовательными организациями: 1. Кыргызский государственный университет геологии, горного дела и освоения природных ресурсов, (2025); 2. Ташкентский архитектурно-строительный университет (Республика Узбекистан), (2023); 3. Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова (Республика Узбекистан, (2023); 4. Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улутбека (г. Ташкент, Республика Узбекистан), (2023); 5. Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, (2026). Эти сотрудничество способствует укреплению партнерских связей между кафедрой «Геодезии и землеустройства» Ошского Государственного университета, расширяет академические и научные возможности студентов и преподавателей, а также способствует повышению качества подготовки специалистов.

Академические программы по ОП «Прикладная геодезия" способствуют повышению квалификации будущих специалистов, обмену опытом и укреплению связей между вузами стран. Тем не менее фактическая академическая мобильность студентов остаётся крайне низкой, что свидетельствует о разрыве между формальными соглашениями и их практической реализацией. Сотрудничество в основном ограничивается проведением отдельных лекций и не включает более глубокие формы взаимодействия.

Работа студентов по проектам представлена в открытом доступе и демонстрирует практическую направленность образовательной программы. Кроме того, обучающиеся активно участвуют в научных мероприятиях, включая «Неделю науки», где они выступают с докладами по актуальным темам. Среди исследовательских направлений можно отметить изучение сельскохозяйственных земель в Кыргызской Республике, применение современных программных средств для разграничения объектов недвижимости, картографическое зонирование лесов на основе данных дистанционного зондирования, а также использование геодезических методов в ландшафтном дизайне.

На программах уделяется внимание формированию аналитического и критического мышления у студентов, что проявляется в самостоятельных проектах и исследовательских заданиях. Однако, во время интервью со студентами это не подтвердилось.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Однако элементы гибкости в выборе элективных дисциплин и организации стажировок требуют дальнейшего развития, что также показало интервью со студентами.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на ограниченные возможности академической мобильности по ОП "Геодезия и дистанционное зондирование". Образовательная программа "Прикладная геодезия» предусматривают обмены и стажировки, однако реальные случаи участия студентов в таких программах были единичными и нуждаются в активизации.

В ходе анализа образовательной программы и интервью с администрацией, и преподавателями установлено, что численность студентов мала на направлениях "Прикладная геодезия" и остается нестабильной, и недостаточной для полноценной реализации потенциала программ и эффективного использования их ресурсов. В 2025 году был набор на 16 студентов и в 2024 году- 14 студентов. Возможно, связано как с ограниченной информированностью абитуриентов о возможностях и перспективности специальности, так и с отсутствием разнообразных механизмов профориентации.

В целях повышения интереса со стороны абитуриентов рекомендуется активизировать работу по продвижению образовательной программы, в том числе посредством организации дней открытых дверей, проведения выездных профориентационных мероприятий в школах и колледжах, а также экскурсий на геодезические и кадастровые предприятия. Кроме того, в университете целесообразно систематически организовывать и проводить студенческие конкурсы проектных разработок и иные практико-ориентированные мероприятия, направленные на развитие профессиональных, исследовательских и инновационных компетенций обучающихся, а также на формирование навыков командной работы при решении прикладных задач.

Эти меры позволят не только привлечь новых абитуриентов, но и повысить престиж направления в глазах молодёжи.

В ОшГУ студентам предоставляются разнообразные возможности для раскрытия и реализации их потенциала, включая участие в языковых курсах, стартап-проектах, дебатных и интеллектуальных клубах, спортивных секциях, кружках художественной самодеятельности и других формах внеучебной активности.

При этом изучение заключенных Договоров и представленных документов подтверждает, что у программы есть возможность сотрудничества с рядом организаций и научных учреждений такими, как Государственная регистрационная служба Кыргызской Республики (Госрегистр), Государственный проектный институт по землеустройству (Гипрозем) при Министерстве сельского хозяйства Кыргызской Республики, Государственное учреждение «Бишкекглавархитектура», Проектно-изыскательский институт Кыргыздортранспроект и другие частные агентства, организации, зарубежные вузы и т. д.

Тесное, четкое и точное сотрудничество с такими внешними стейкхолдерами открывает перспективы улучшения и совершенствования студенческих практик, возможности целевого обучения, а также помощи расширения академической мобильности и доступа к внешним ресурсам. Однако крайне низкое количество публикаций свидетельствует о недостаточном развитии навыков научного письма. Ограниченный охват студентов научной деятельностью также указывает на необходимость расширения этой работы.

Несмотря на широкий перечень курсов по выбору, фактически реализуется лишь ограниченная их часть, что существенно снижает уровень вариативности обучения. Отсутствие прозрачного механизма информирования студентов и учета их предпочтений дополнительно ограничивает эффективность данной системы.

С учетом полученных данных в рамках анализа отчета по самооценке, представленной доказательной базы, а также по результатам проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы в целом соответствуют критериям качества и требованиям аккредитации, однако требуют

определенных доработок в части расширения международного сотрудничества, внедрение дуального обучения, развитие научной деятельности студентов. В числе потенциальных рисков выделяются усиление конкуренции, ограниченность финансирования и снижение мотивации работодателей к сотрудничеству.

Преимущества

1. Современная материально-техническая база, включающая специализированные аудитории, геодезическое оборудование (тахеометры, GNSS-приёмники, нивелиры), а также компьютерные классы с профильным программным обеспечением (QGIS, AutoCAD), обеспечивающая формирование практических профессиональных навыков обучающихся. Дополнительным преимуществом является наличие центра спутникового анализа и мониторинга.
2. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав, включающий специалистов с профильным образованием и практическим опытом в области геодезии, что способствует повышению качества образовательного процесса и практико-ориентированной подготовки.
3. Соответствие содержания образовательной программы современным требованиям отрасли и ориентированность на формирование компетенций, востребованных в сфере геодезии, кадастра и геоинформационных технологий.
4. Наличие подтверждённых результатов учебной деятельности студентов (топографо-геодезические работы, чертежи), свидетельствующих о достижении заявленных результатов обучения и сформированности профессиональных компетенций.

Рекомендуемые меры

1. Обеспечить планомерное обновление геодезического оборудования (включая GNSS-приёмники и тахеометры) с учётом современных требований отрасли.
2. Расширить внедрение современных геоинформационных систем и специализированного программного обеспечения (QGIS, AutoCAD) в образовательный процесс.
3. Обеспечить систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе в области современных геоинформационных технологий.
4. Усилить профориентационную работу с абитуриентами посредством проведения дней открытых дверей, выездных мероприятий в школах и колледжах, а также организации экскурсий на профильные предприятия. Дополнительно рекомендуется развивать практико-ориентированные формы работы, включая конкурсы студенческих проектов и иные мероприятия, направленные на развитие профессиональных и исследовательских компетенций.
5. Расширить вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, включая развитие навыков научного письма и публикационной активности.

Рекомендации, обязательные к исполнению

1. Обеспечить активизацию академической мобильности обучающихся и преподавателей, а также расширение практической реализации международных соглашений (совместные программы, стажировки).
2. Развивать систему элективных дисциплин, повысив их доступность, вариативность и прозрачность выбора для студентов.
3. Разработать и внедрить элементы дуального обучения в сотрудничестве с работодателями.

4. Усилить взаимодействие с работодателями в части организации практик, содействия трудоустройству и реализации совместных проектов.
5. Обеспечить активизацию деятельности кураторов академических групп на основе системного подхода, включая регулярный мониторинг учебной, социальной и психологической адаптации студентов с целью снижения уровня отчислений, повышения академической успеваемости и успешной интеграции обучающихся в образовательный процесс.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП (Прикладная геодезия) - В большей степени соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта профессорско-преподавательский состава показал, что в рамках ОП применяются прозрачные и справедливые процессы найма и развития преподавательских кадров, что обеспечивает уверенность в компетентности профессорско-преподавательского состава. В реализации программы задействовано 14 преподавателей, обладающих различными квалификациями, соответствующими профилю подготовки. Распределение профессорско-преподавательского состава по базовым квалификациям представлено следующим образом:

- «Прикладная геодезия» — 6 человек (42,9%)
- «Промышленное и гражданское строительство» — 5 человек (35,7%)
- «Горный инженер-маркшейдер» — 1 человек (7,1%)
- «Землеустройство» — 1 человек (7,1%)
- «Экология и природопользование» (эколог-юрист) — 1 человек (7,1%)

Проведенный анализ показывает, что наибольшую долю составляют преподаватели, имеющие профильную квалификацию «Прикладная геодезия», что свидетельствует о наличии достаточного ядра специалистов, обеспечивающих фундаментальную подготовку обучающихся по ключевым дисциплинам образовательной программы.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры «Геодезия и землеустройства» в целом соответствует направлению подготовки «Прикладная геодезия», обеспечивает реализацию образовательной программы на должном уровне и отвечает требованиям к кадровому обеспечению образовательных программ технического профиля.

Проведенный анализ сведений о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры «Геодезия и землеустройства» позволил выделить группу преподавателей, прошедших обучение по программам объемом 72 часа и более, что соответствует установленным требованиям к повышению квалификации педагогических кадров.

Установлено, что значительная часть преподавателей кафедры систематически проходит курсы повышения квалификации достаточного объема. Так, один из преподавателей ОП неоднократно повышал квалификацию по программам объемом 72 часа, а также прошел обучение по курсам расширенного объема — 96 и 144 часа, что

свидетельствует о высоком уровне её профессиональной активности и стремлении к постоянному развитию. Другой преподаватель прошёл повышение квалификации объемом 72 часа по направлению, связанному с математической обработкой геодезических измерений. Аналогичный объём повышения квалификации отмечается у еще у одного преподавателя, прошедшего специализированный курс по спутниковым системам и технологиям позиционирования, что непосредственно соответствует профилю образовательной программы.

Следует также отметить имеется преподаватель, который прошел обучение по программам объемом 72 часа, а также длительные курсы, включая трехмесячную программу по геоинформационным технологиям и дистанционному зондированию Земли и курс изучения английского языка объемом 180 часов.

Это свидетельствует о комплексном развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. В целом анализ показывает, что из общего числа преподавателей кафедры значительная часть, составляющая около 42,9%, прошла повышение квалификации объемом 72 часа и более. При этом отдельные преподаватели осваивают программы расширенного объёма — 96 и 144 часа, а также длительные образовательные курсы, что позволяет говорить о высоком уровне их профессионального развития. Таким образом, можно заключить, что на кафедре сформирована устойчивая практика повышения квалификации преподавателей, соответствующая современным требованиям системы высшего образования.

На основе предоставленной документации и данных, полученных в ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и рабочей группой, комиссия пришла к выводу, что преподаватели активно вовлечены в совершенствование образовательной программы в целом и преподаваемых дисциплин. Были выявлены примеры участия ППС в корректировке содержания учебных курсов, отражающих современные тенденции развития отрасли по данным ОП.

Замещение всех должностей ППС Ошского Государственного университета осуществляется по трудовому Договору, она заключается сроком на один год и подлежит ежегодному продлению.

Во время визита было установлено, что образовательная программа "Прикладная геодезия" располагает, в большей степени соответствующей, достаточным потенциалом для реализации образовательной программы.

Общая численность ППС составляет 16 человек, из них 2 преподавателя имеют научное звание профессор, научный степень доктора технических наук, с научным званием профессор, кандидат технических наук – 1, с научным званием доцент, кандидат технических наук – 4, на должности старшего преподавателя – 2 человека, на должности преподаватель – 6 человек, лаборант кафедры – 1 человек. Остепененность кафедры составляет – 43%, средний возраст профессорско - преподавательского состава составляет – 54 года, что является показателем выше среднего.

В университете действует четко выстроенная система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС), включающая ежегодную аттестацию, анализ результатов анкетирования студентов, а также мониторинг научной, методической и образовательной активности преподавателей.

Оценка проводится на основе утвержденных критериев, таких как участие в научных проектах, публикационная активность, повышение квалификации и эффективность преподавания.

Кадровые процедуры в университете прозрачны: отбор на должности профессорско-преподавательского состава (ППС) осуществляется на конкурсной основе, в соответствии с кадровой политикой вуза и трудовым законодательством Кыргызской Республики.

Для организации конкурсного отбора формируется специальная Комиссия, которая определяет процедуры, формы и сроки проведения конкурса. По итогам работы комиссии заключаются трудовые договоры с кандидатами, успешно прошедшими конкурсный отбор.

Основными причинами увольнения преподавателей являются завершение срока трудового Договора или увольнение по собственному желанию. Квалификация профессорско-преподавательского состава соответствует направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторантов. Преподаватели отвечают квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, что подтверждает высокий уровень кадрового обеспечения университета. Ошский Государственный университет обеспечивает объективный и прозрачный процесс найма, профессионального роста и развития преподавателей, гарантируя компетентность как профессорско-преподавательского состава, так и учебно-вспомогательного персонала.

В Ошском Государственном университете внедрена организационная и управленческая политика, академическая политика, политика по обеспечению качества образования, научно-исследовательская политика, политика о социально-экономическом развитии доступно по ссылке <https://www.oshsu.kg/kg/page/317>.

Политика о награждении профессорско-преподавательского состава регулируется «Положением о наградах Ошского государственного университета» рассмотренный утвержденный на заседании Административного совета Ошского государственного университета от 16 февраля 2024 года (протокол № 17), одобрено и рекомендовано к утверждению. Принято решением Учёного совета Ошского государственного университета от 1 марта 2024 года (протокол № 6). Система премирования преподавателей, основана на вкладе в развитие образовательной программы, научно-исследовательскую и публикационную активность, а также участия в грантовых и проектных инициативах.

Система оплаты труда и премирования учитывает не только базовую нагрузку, но и достижения преподавателя в использовании инновационных методов обучения, цифровых технологий и активное участие в академическом развитии студентов.

Подобный подход способствует стимулированию академической активности и качественному росту образовательного процесса.

В рамках международного проекта ERASMUS+ HWCA в образовательный процесс привлечен приглашенный преподаватель, что способствует интеграции европейских практик, повышению качества обучения и расширению международного академического сотрудничества.

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Прикладная геодезия» демонстрирует устойчивую научную активность: ежегодно участвует в научных

конференциях различного уровня, за аккредитационный период опубликовано более 4 научных статей, в том числе 1 статья — в базе Scopus (2025–2026 гг.).

Кроме того, 2 статьи направлены в журналы, индексируемые в базе Scopus, и успешно прошли этап рецензирования в Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства». Также 1 статья, индексируемая в базе Scopus, уже принята к публикации в журнале АНО «Институт научных коммуникаций» (QS-2) / ООО «ИНК-групп» (филиал в РФ, г. Волгоград), это научные результаты с января месяца 2026 года.
<https://www.oshsu.kg/ru/page/44>

На сайте Ошского Государственного университета в разделе научная тематика кафедр на период с 2022-2027 гг. есть информация об объявленных тематиках кафедр университета. Одна тема объявлена на две кафедры – «Физическая география» и «Прикладная геодезия» к сожалению объявленная тематика в большей степени относится к профильному направлению кафедры «Физической географии», данная тематика очень слабо демонстрирует тематику профильного направления образовательной программы «Прикладная геодезия».

И в ходе интервью было отмечено, что уровень публикационной активности и вовлеченности в прикладные научные исследования по ряду направлений требует дальнейшего развития и повышения.

Особое внимание следует уделить обеспечению методической осведомленности преподавателей: каждый преподаватель должен четко понимать и аргументированно обосновывать место своей дисциплины в учебном плане, её связь с другими курсами и вклад в достижение заявленных результатов обучения.

Среди отмеченных достоинств ОП в работе с ППС можно отметить создание условий для профессионального и личностного роста преподавателей, наличие возможностей для стажировок, участия в международных программах и конференциях.

Также позитивно оценивается ориентация на внедрение современных образовательных технологий в преподавании.

Вместе с тем, в качестве точки роста выделяется необходимость систематизации участия ППС в международных академических обменах, повышении их академической мобильности, а также стимулирование участия в научных грантах и проектах.

С учетом анализа доказательной базы, результатов интервью и отчета по самооценке, экспертная комиссия пришла к выводу, что ППС ОП в целом соответствуют требованиям образовательного стандарта, обеспечивает реализацию программы, однако нуждаются в дальнейшем усилении научной активности и участия в развитии дуального и практико-ориентированного обучения.

Преимущества:

1. Образовательная программа обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, значительная доля которого представлена докторами и кандидатами наук, что в целом позволяет обеспечить достижение заявленных результатов обучения.
2. В университете функционирует прозрачная и нормативно закреплённая система отбора и замещения должностей ППС, основанная на внутренних регламентах и конкурсных процедурах, что способствует объективности кадровой политики.

3. Преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, участвуют в конференциях, научных мероприятиях, а результаты их исследований интегрируются в образовательный процесс, обеспечивая его актуальность.
4. Созданы благоприятные условия для профессионального, личностного и творческого развития ППС, включая материально-техническое обеспечение, доступ к образовательным ресурсам, финансирование научной активности и систему морального и материального стимулирования.
5. В университете реализуется комплекс мер социальной поддержки преподавателей, включая финансирование участия в научных мероприятиях, предоставление возможностей санаторно-курортного лечения, а также различные формы поощрения и мотивации, что положительно влияет на стабильность кадрового состава.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить участие преподавателей в программах академической мобильности, включая международные стажировки, обмены и совместные образовательные проекты.
2. Повысить уровень владения иностранными языками среди ППС для расширения их участия в международных научных и образовательных инициативах.
3. Активизировать привлечение преподавателей к участию в международных грантах, научных проектах и публикационной активности в рейтинговых изданиях.
4. Развивать систему повышения квалификации ППС, включая долгосрочные программы (магистратура, аспирантура, докторантура), а также курсы по современным цифровым и геоинформационным технологиям.
5. Расширить количественные показатели участия ППС в научных и профессиональных мероприятиях с последующей фиксацией результатов в рамках мониторинга эффективности.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить полноту и достоверность представления данных по системе поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС, включая количественные показатели, динамику за последние годы и конкретные результаты.
2. Увеличить долю штатных преподавателей с учёными степенями, особенно докторов наук, для усиления кадрового потенциала образовательной программы.
3. Разработать и внедрить системные механизмы повышения квалификации ППС с чёткой периодичностью и полнотой охвата.
4. Обеспечить развитие международной активности ППС, включая участие в академической мобильности, публикации в зарубежных изданиях и участие в международных проектах.
5. Формализовать систему оценки эффективности ППС, включая показатели научной, учебной и методической деятельности, с последующей увязкой с мерами стимулирования.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП «Прикладная геодезия» – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ материалов самооценки образовательной программы «Прикладная геодезия», реализуемой в Ошский государственный университет, показывает, что программа в целом обеспечена необходимыми инфраструктурными, материально-техническими и организационными ресурсами для достижения заявленных результатов обучения.

В рамках реализации образовательной программы используется специализированная лабораторно-техническая база, включая современное геодезическое оборудование, а также лицензионное программное обеспечение, применяемое в дисциплинах профессионального цикла (например, топографические съемки, фотограмметрия, дистанционное зондирование, применение БПЛА). Лабораторная база включает: Тахеометр TS03 5” R 500 в комплекте, GNSS ROBER CHCNAV X91/i50, Беспилотник DJI Phantom 4 RTK, Электронный теодолит CHCNAV CNS-112R4, Оптический нивелир LeicaNA-524, Компьютерный класс на 15 мест с доступом к Интернет и программам QGIS, SASPlanet, GooglePlanet Pro, AutoCAD. В 2024 году объём финансирования на приобретение учебно-методических ресурсов (только по ОП) составил 1 917 тыс. сомов. В 2025 и 2026 годах такое финансирование не предусмотрено. Материально-техническая база улучшена по проекту «Создание современной лаборатории инженерно-геодезических исследований». Дополнительно в образовательный процесс вовлечены представители производственных организаций, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку студентов.

Библиотечный фонд и учебно-методические ресурсы в целом доступны для обучающихся и преподавателей, включая электронные ресурсы и внутренние образовательные платформы. Библиотечный фонд Института составляет 36 000 экземпляров книг. Имеется читальный зал на 46 мест с более чем 5 000 книгами и периодикой. Институт выписывает 10 газет и 8 научных журналов. Доступны электронные ресурсы: Web of Science, Springer Nature, Elsevier, Scopus, а также порталы MyEdu, Mooc (<https://mooc.oshsu.kg/>), корпоративная почта MailOshSU. В части учета потребностей студентов установлено, что образовательная программа реализует базовые механизмы поддержки через кураторскую систему, регулярные встречи и анкетирование. Например, анкетирование студентов проводится не реже 1 раза в полугодие, а преподавателей — ежемесячно. Университет также располагает инфраструктурой поддержки, включая медицинский центр, центр карьеры, центр повышения квалификации и другие подразделения. Вместе с тем системная политика инклюзивного образования не раскрыта: отсутствуют конкретные механизмы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, а также гибкие формы обучения для работающих или иностранных студентов.

Механизмы учета ожиданий студентов и преподавателей в части развития инфраструктуры реализуются через опросы, собрания и обратную связь. За последние годы зафиксировано незначительное количество обращений, в том числе 1 обращение от

студентов по расписанию, 1 — от ППС по материально-техническому обеспечению и 1 — от внешних стейкхолдеров, что может свидетельствовать как о низком уровне проблем, так и о недостаточной активности каналов обратной связи. При этом отсутствует формализованная политика обновления инфраструктуры, включая планирование бюджета, периодичность модернизации оборудования и критерии принятия решений, что указывает на фрагментарный характер управления ресурсами.

Образовательная среда университета в целом способствует профессиональному и личностному развитию студентов. Наличие центров практики и карьеры, взаимодействие с работодателями, организация производственных практик и участие студентов в научно-исследовательской деятельности создают условия для формирования профессиональных компетенций.

Оценка работы сервисных служб осуществляется преимущественно через анкетирование и устные обращения, однако не представлена система ключевых показателей эффективности (KPI), регулярный мониторинг и аналитика результатов. Также не раскрыты вопросы повышения квалификации административного и технического персонала, а роль студенческого самоуправления в управлении качеством образовательной среды не описана.

Несмотря на наличие базовой инфраструктуры, наблюдается недостаточная оснащенность образовательного процесса современным оборудованием, необходимым для реализации практико-ориентированного обучения, в том числе ограниченное использование интерактивных технологий. Это снижает эффективность формирования прикладных компетенций у студентов. Дополнительно выявляется отставание в развитии научно-исследовательской деятельности, что ограничивает интеграцию образования и науки и снижает потенциал подготовки студентов в части исследовательских навыков и инновационной активности.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Практико-ориентированная подготовка с участием работодателей.
2. Развитая инфраструктура поддержки (медцентр, центр карьеры, центр повышения квалификации).
3. Регулярный сбор обратной связи (студенты – раз в полугодие, преподаватели – ежемесячно)
4. Вовлечение и участие в проектную деятельность (реализован проект современной лаборатории инженерно-геодезических исследований).

Рекомендуемые меры:

1. Развитие инклюзивной образовательной среды
2. Содействие созданию и деятельности студенческих научных объединений по приоритетным направлениям (включая геодезию и БПЛА) с проведением ежегодных конференций.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать политику обновления инфраструктуры на долгосрочные и среднесрочные периоды с периодичностью, критериями замены и бюджетным планированием (особенно в условиях отсутствия финансирования).

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП –В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним,

ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОП 620001 «Прикладная геодезия» в ОшГУ реализует развитую систему подотчетности, прозрачности и управления информацией, обеспечивающую эффективное функционирование образовательного процесса и его соответствие требованиям качества. На уровне образовательной программы и университета осуществляется систематический сбор, анализ, хранение и распространение информации, необходимой для принятия управленческих решений и совершенствования образовательной деятельности.

В рамках данной системы активно используются цифровые инструменты, включая информационную систему MyEdu, обеспечивающую доступ к данным об успеваемости студентов, посещаемости, рейтинговым показателям и другим параметрам в режиме реального времени. Это позволяет обучающимся, преподавателям и другим заинтересованным сторонам оперативно получать актуальную информацию и контролировать образовательный процесс. Дополнительно используются платформы университета (MyEdu, MOOC и внутренние ресурсы), где размещаются сведения об образовательной программе, аккредитациях, результатах мониторинга и изменениях в структуре программы.

Информационная открытость образовательной программы обеспечивается через многоканальную систему распространения данных, включающую официальный сайт университета <https://www.oshsu.kg> , <https://www.oshsu.kg> , сайты структурных подразделений, образовательные платформы, а также социальные сети. Это обеспечивает доступность информации для всех категорий стейкхолдеров — студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и широкой общественности. Представленные материалы свидетельствуют о том, что информация, размещаемая на данных ресурсах, является актуальной, достоверной и легко доступной для пользователей.

Программа соблюдает принципы достоверного, открытого и своевременного информирования общественности, регулярно публикуя сведения о результатах внутреннего мониторинга, внешних аккредитаций, изменениях в образовательной программе и достигнутых результатах. Управление программой осуществляется на основе прозрачных процедур, включая открытые обсуждения, регулярное информирование стейкхолдеров и использование различных каналов коммуникации, что способствует формированию доверия и повышению вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Количественные и качественные показатели подтверждают системность работы: проводятся регулярные опросы студентов, преподавателей и работодателей, организуются встречи, круглые столы и обсуждения, обеспечивается постоянная обратная связь. Руководство образовательной программы демонстрирует открытость и доступность для всех заинтересованных сторон через регулярные коммуникации и участие в обсуждении вопросов развития программы.

Экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа учитывает результаты внешних оценок и использует их для совершенствования образовательного процесса, что подтверждает наличие механизмов обратной связи и их практическое применение. Вместе с тем выявлено, что механизм вовлечения внешних стейкхолдеров в стратегическое планирование и долгосрочное развитие программы реализован недостаточно полно, что требует дальнейшего усиления.

Таким образом, образовательная программа демонстрирует высокий уровень прозрачности, доступности и достоверности информации, развитую систему управления данными и эффективные механизмы информирования, однако требует дальнейшего совершенствования в части расширения участия внешних стейкхолдеров и усиления аналитической составляющей управления информацией.

Преимущества:

1. Прозрачность управления: четко установлен механизм информирования всех стейкхолдеров о принимаемых решениях и изменениях в программе.
2. Доступность информации: данные о программе, аккредитации, внутреннем контроле и результатах мониторинга доступны через официальные информационные ресурсы университета.
3. Открытость руководства программы: регулярные встречи с ППС, студентами и внешними стейкхолдерами.
4. Систематизация обратной связи: активное использование опросов и интервью для получения отзывов от студентов, преподавателей и работодателей.
5. Процесс внешней аккредитации: прозрачность в отношении аккредитаций, предоставляемая информация о процессе аккредитации и результатах.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить вовлеченность внешних стейкхолдеров (работодателей, выпускников) в стратегическое планирование и разработку учебного плана.
2. Создать систему регулярных фокус-групп и панельных обсуждений с работодателями для дальнейшей адаптации образовательной программы к требованиям рынка труда.
3. Разработать и внедрить механизмы для более регулярной и систематической публикации результатов внешней оценки и аккредитаций.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать стратегию более тесного сотрудничества с внешними стейкхолдерами, включая более активное участие работодателей в формировании и обновлении содержания образовательной программы.
2. Повысить системность в сборе, анализе и публикации данных по внешним аккредитациям, а также обеспечить легкодоступность этой информации для всех стейкхолдеров.
3. Усилить вовлеченность студентов и преподавателей в процесс оценки и улучшения образовательной программы через регулярные опросы и обсуждения.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОП
Стандарт 1	1. Политика обеспечения качества реализуется системно и включает регулярную внешнюю оценку. 2. Миссия университета и образовательной программы является публичной, доступной и разделяется всеми участниками образовательного процесса. 3. Обеспечена осведомленность внутренних и внешних стейкхолдеров о целях и задачах программы. 4. Определены количественные индикаторы развития образовательной программы. 5. В стратегическое планирование вовлекаются работодатели и выпускники.
Стандарт 2	1. Наличие институциональной политики обеспечения качества. 2. Регулярное участие в процедурах внешнего обеспечения качества (аккредитация EdNet). 3. Вовлечение стейкхолдеров в процессы разработки и совершенствования образовательной программы. 4. Ориентация на результаты обучения и требования рынка труда. 5. Реализация мероприятий по повышению квалификации ППС.
Стандарт 3	1. Результаты обучения отражают профиль подготовки и обеспечивают формирование профессиональных компетенций. 2. В основном все студенты направления подготовки «Прикладная геодезия» умеют управлять с дронами. 3. Программа демонстрирует положительную динамику развития и учет рекомендаций предыдущей аккредитации.
Стандарт 4	1. Современная материально-техническая база, включающая специализированные аудитории, геодезическое оборудование (тахеометры, GNSS-приёмники, нивелиры), а также компьютерные классы с профильным программным обеспечением (QGIS, AutoCAD), обеспечивающая формирование практических профессиональных навыков обучающихся. Дополнительным преимуществом является наличие центра спутникового анализа и мониторинга. 2. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав, включающий специалистов с профильным образованием и практическим опытом в области геодезии, что способствует повышению качества образовательного процесса и практико-ориентированной подготовки. 3. Соответствие содержания образовательной программы современным требованиям отрасли и ориентированность на

	<i>формирование компетенций, востребованных в сфере геодезии, кадастра и геоинформационных технологий.</i> 4. <i>Наличие подтверждённых результатов учебной деятельности студентов (топографо-геодезические работы, чертежи), свидетельствующих о достижении заявленных результатов обучения и сформированности профессиональных компетенций.</i>
Стандарт 5	1. <i>Образовательная программа обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, значительная доля которого представлена докторами и кандидатами наук, что в целом позволяет обеспечить достижение заявленных результатов обучения.</i> 2. <i>В университете функционирует прозрачная и нормативно закреплённая система отбора и замещения должностей ППС, основанная на внутренних регламентах и конкурсных процедурах, что способствует объективности кадровой политики.</i> 3. <i>Преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, участвуют в конференциях, научных мероприятиях, а результаты их исследований интегрируются в образовательный процесс, обеспечивая его актуальность.</i> 4. <i>Созданы благоприятные условия для профессионального, личностного и творческого развития ППС, включая материально-техническое обеспечение, доступ к образовательным ресурсам, финансирование научной активности и систему морального и материального стимулирования.</i> 5. <i>В университете реализуется комплекс мер социальной поддержки преподавателей, включая финансирование участия в научных мероприятиях, предоставление возможностей санаторно-курортного лечения, а также различные формы поощрения и мотивации, что положительно влияет на стабильность кадрового состава.</i>
Стандарт 6	1. <i>Практико-ориентированная подготовка с участием работодателей.</i> 2. <i>Развитая инфраструктура поддержки (медцентр, центр карьеры, центр повышения квалификации).</i> 3. <i>Регулярный сбор обратной связи (студенты – раз в полугодие, преподаватели – ежемесячно)</i> 4. <i>Вовлечение и участие в проектную деятельность (реализован проект современной лаборатории инженерно-геодезических исследований).</i>

Стандарт 7	1. <i>Прозрачность управления:</i> четко установлен механизм информирования всех стейкхолдеров о принимаемых решениях и изменениях в программе. 2. <i>Доступность информации:</i> данные о программе, аккредитации, внутреннем контроле и результатах мониторинга доступны через официальные информационные ресурсы университета. 3. <i>Открытость руководства программы:</i> регулярные встречи с ППС, студентами и внешними стейкхолдерами. 4. <i>Систематизация обратной связи:</i> активное использование опросов и интервью для получения отзывов от студентов, преподавателей и работодателей. 5. <i>Процесс внешней аккредитации:</i> прозрачность в отношении аккредитаций, предоставляемая информация о процессе аккредитации и результатах.
-------------------	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Дополнить стратегическое планирование образовательной программы аналитическими компонентами, включая SWOT-анализ, анализ рисков, ресурсное обеспечение и механизмы мониторинга реализации стратегии. 2. Усилить процессы документирования изменений целей образовательной программы и обеспечить их системное отражение во всех программных и стратегических документах.
Стандарт 2	1. Усилить системность мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы. 2. Обеспечить документирование результатов оценки и их использование для улучшения программы. 3. Развить механизмы обратной связи со стейкхолдерами.
Стандарт 3	1. В рамках особого статуса ОшГУ рассмотреть возможность разработки собственного образовательного стандарта по направлению «Прикладная геодезия», которая будет содержать уникальность программы и ее инновационность. 2. Потребность в специалистах «Прикладная геодезия» все время набирает свои обороты, востребованность растет, в связи с этой ситуацией увеличить срок прохождения производственных, преддипломных практик на 2-3 месяца.

	3. Для повышения качества подготовки специалистов рекомендуется продолжить развитие академической мобильности, укреплять международные связи и расширять практико-ориентированные формы обучения, включая стажировки и совместные проекты с работодателями. 4. Работодатели требуют знания английского языка, знания и изучения местности, природопользования. 5. Рекомендуется расширить взаимодействие со стейкхолдерами, вовлекая их в процесс формирования и актуализации целей и результатов обучения, чтобы обеспечить соответствие программы требованиям рынка труда. 6. Увеличить объем практических, лекционных часов в учебном плане дисциплины “Экология”
Стандарт 4	1. Обеспечить планомерное обновление геодезического оборудования (включая GNSS-приёмники и тахеометры) с учётом современных требований отрасли. 2. Расширить внедрение современных геоинформационных систем и специализированного программного обеспечения (QGIS, AutoCAD) в образовательный процесс. 3. Обеспечить систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе в области современных геоинформационных технологий. 4. Усилить профориентационную работу с абитуриентами посредством проведения дней открытых дверей, выездных мероприятий в школах и колледжах, а также организации экскурсий на профильные предприятия. Дополнительно рекомендуется развивать практико-ориентированные формы работы, включая конкурсы студенческих проектов и иные мероприятия, направленные на развитие профессиональных и исследовательских компетенций. 5. Расширить вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, включая развитие навыков научного письма и публикационной активности.
Стандарт 5	1. Усилить участие преподавателей в программах академической мобильности, включая международные стажировки, обмены и совместные образовательные проекты. 2. Повысить уровень владения иностранными языками среди ППС для расширения их участия в международных научных и образовательных инициативах. 3. Активизировать привлечение преподавателей к участию в международных грантах, научных проектах и публикационной активности в рейтинговых изданиях.

	4. Развивать систему повышения квалификации ППС, включая долгосрочные программы (магистратура, аспирантура, докторантура), а также курсы по современным цифровым и геоинформационным технологиям. 5. Расширить количественные показатели участия ППС в научных и профессиональных мероприятиях с последующей фиксацией результатов в рамках мониторинга эффективности.
Стандарт 6	1. Развитие инклюзивной образовательной среды 2. Содействие созданию и деятельности студенческих научных объединений по приоритетным направлениям (включая геодезию и БПЛА) с проведением ежегодных конференций.
Стандарт 7	1. Усилить вовлеченность внешних стейкхолдеров (работодателей, выпускников) в стратегическое планирование и разработку учебного плана. 2. Создать систему регулярных фокус-групп и панельных обсуждений с работодателями для дальнейшей адаптации образовательной программы к требованиям рынка труда. 3. Разработать и внедрить механизмы для более регулярной и систематической публикации результатов внешней оценки и аккредитаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать и утвердить самостоятельный стратегический план развития образовательной программы «Прикладная геодезия» на среднесрочный период. 2. Обеспечить системную увязку целей образовательной программы со стратегией развития университета. 3. Обеспечить синхронизацию целей, результатов обучения и стратегических документов, а также включить в стратегию направления, связанные с дальнейшей интеграции стратегических приоритетов университета в документы образовательной программы.

Стандарт 2	1. Разработать и внедрить четкий механизм мониторинга, оценки и корректировки образовательной программы для достижения результатов обучения. 2. Обеспечить функционирование замкнутого цикла гарантии качества (планирование – реализация – оценка – улучшение). 3. Усилить систему оценки удовлетворенности обучающихся и стейкхолдеров с последующим использованием результатов. 4. Обеспечить системное информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга и изменениях в образовательной программе.
Стандарт 3	1. Актуализировать формулировки результатов обучения, обеспечив их конкретность, измеримость и соответствие принципам <i>outcome-based education</i>. Разработать четкие индикаторы достижения компетенций, чтобы повысить объективность оценки. 2. усилить профессиональную направленность программы, конкретизировав результаты обучения в части применения современных геодезических технологий: GNSS, специализированного программного обеспечения, геоинформационных систем и методов обработки геодезических измерений. 3. Усилить профориентационные работы выпускникам школ.
Стандарт 4	1. Обеспечить активизацию академической мобильности обучающихся и преподавателей, а также расширение практической реализации международных соглашений (совместные программы, стажировки). 2. Развивать систему элективных дисциплин, повысив их доступность, вариативность и прозрачность выбора для студентов. 3. Разработать и внедрить элементы дуального обучения в сотрудничестве с работодателями. 4. Усилить взаимодействие с работодателями в части организации практик, содействия трудоустройству и реализации совместных проектов. 5. Обеспечить активизацию деятельности кураторов академических групп на основе системного подхода, включая регулярный мониторинг учебной, социальной и психологической адаптации студентов с целью снижения уровня отчислений, повышения академической успеваемости и успешной интеграции обучающихся в образовательный процесс.

Стандарт 5	1. Обеспечить полноту и достоверность представления данных по системе поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС, включая количественные показатели, динамику за последние годы и конкретные результаты. 2. Увеличить долю штатных преподавателей с учёными степенями, особенно докторов наук, для усиления кадрового потенциала образовательной программы. 3. Разработать и внедрить системные механизмы повышения квалификации ППС с чёткой периодичностью и полнотой охвата. 4. Обеспечить развитие международной активности ППС, включая участие в академической мобильности, публикации в зарубежных изданиях и участие в международных проектах. 5. Формализовать систему оценки эффективности ППС, включая показатели научной, учебной и методической деятельности, с последующей увязкой с мерами стимулирования.
Стандарт 6	1. Разработать политику обновления инфраструктуры на долгосрочные и среднесрочные периоды с периодичностью, критериями замены и бюджетным планированием (особенно в условиях отсутствия финансирования).
Стандарт 7	1. Разработать стратегию более тесного сотрудничества с внешними стейкхолдерами, включая более активное участие работодателей в формировании и обновлении содержания образовательной программы. 2. Повысить системность в сборе, анализе и публикации данных по внешним аккредитациям, а также обеспечить легкодоступность этой информации для всех стейкхолдеров. 3. Усилить вовлеченность студентов и преподавателей в процесс оценки и улучшения образовательной программы через регулярные опросы и обсуждения.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 1. Пулатова Гульнара Тулановна**, кандидат экономических наук, доцент, заведующая Учебным отделом Кыргызско-Узбекского международного университета имени Батырали Сыдыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 2. Жакшылыкова Тинатин Азискановна**, заведующая кафедрой «Психология», Международного Университета «Ала-Тоо», старший научный сотрудник;
- 3. Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, профессор университета Антонианум, Рим, Италия. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
- 4. Дуйшо кызы Нуржан**, кандидат политических наук, и.о. доцента кафедры «Государственное управление и право» Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики имени Ж.Абдрахманова;
- 5. Койчуманова Чолпон Урушбековна**, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН КР, директор Института истории и социально-правового образования имени Э.Ж. Маанаева КГУ имени И.Арабаева;
- 6. Онкошова Гульнара Калмаковна**, психолог Кризисного центра “Ак - Журок” города Ош;
- 7. Арынова Наргиза Сапаралиевна**, кандидат экономических наук, заведующая отделом обеспечения качества образования и мониторинга Кыргызско-Узбекского международного университета имени Батырали Сыдыкова, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
- 8. Нургалиева Алмагуль Шаймуратовна**, кандидат экономических наук, профессор, заместитель директора департамента по академическим вопросам НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»;
- 9. Нарынгуль Маргазиева**, PhD, и.о. доцента, заместитель декана факультета туризма Кыргызско-Турецкого университета "Манас";
- 10. Мусабекова Зинат Ракымовна**, кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой ЮНЕСКО физической и коллоидной химии факультета химии и химической технологии Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына;
- 11. Шаршеев Эрмек Сабырович**, кандидат технических наук, доцент кафедры «Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях» Факультета архитектуры, дизайна и строительства Кыргызско-российского славянского университета имени Б. Н. Ельцина;
- 12. Сулайманова Майрамгул Азизбековна**, студент 4 курса гр. ТТГФ направления «Химия» Ошского Государственного Педагогического Университета имени А. Мырсабекова.
- 13. Садырова Гулзат Камчибековна** -заведующая Отделом качества, аккредитации и лицензирования, доцент Кыргызского Национального Аграрного Университета имени К.И. Скрябина.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Ошский Государственный Университет

Аккредитуемые программы: Кластер 2-580700 Управление бизнесом (бак), 620001 Прикладная геодезия (спец), 600200 Туризм (бак), 520100 Химия (бак)

Адрес: Кыргызская Республика, 723500, г. Ош, ОшГУ, ул. Ленина, 331

Дата: 06-07 апреля 2026 г.

КЛАСТЕР 2 – уровень ВПО

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
06 апреля 2026 г.			
08.30 - 08.50	Сбор в главном корпусе	Экспертная комиссия	
09.00 - 09.25	Встреча с ректором ОшГУ <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями всех кластеров)</i>	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.30- 10.00	Встреча с АУП (проректора, департамент качества, Ассоциация выпускников, центр карьеры и трудоустройства)	Приложение 1	
10.30-11.00	Интервью с рабочей группой ОП Химия, включая <u>руководителя программы</u>	Приложение 1	
11.05-12.05	Интервью с рабочей группой ОП Управление бизнесом, <u>руководителя программы</u>		
12.05 – 13.00	Обед		
13.05-13.35	Интервью с рабочей группой ОП Туризм, включая <u>руководителя программы</u>		
13.35-14.05	Интервью с рабочей группой ОП Прикладная геодезия, включая <u>руководителя программы</u>		
14.10-15.10	Интервью с ППС программ: Туризм и Управление бизнесом	Приложение 1	
15.15-16.15	Интервью с ППС программ: Прикладная геодезия и Химия	Приложение 1	
16.15-17.00	Подведение итогов первого дня		
17.00-18.00	Обзор инфраструктуры		

07 апреля 2026			
08.45	Сбор в вузе		
09.00- 10.00	Интервью со студентами программ: Туризм и Управление бизнесом	Приложение 1	
10.05-11.05	Интервью со студентами программ: Прикладная геодезия и Химия		
11.10-11.40	Интервью с представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>)		
11.40 – 12.00	Посещение занятий всех программ		
12.00-13.00	Обед		
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	Приложение 1	
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	Приложение 1	
15.30 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.00 -17.40 Время может сдвинуться в зависимости от расположения комиссий	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех Кластеров с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1	Анализирует и решает стратегические задачи развития общества на основе различных подходов, ответственно организует свой труд, самостоятельно проводит работы и научные исследования с использованием информационных технологий, обобщает их результаты.
Результат обучения 2	Ведет профессиональные дискуссии на государственном, официальном и на одном из иностранных языков, приобретает новые знания с помощью информационных технологий, работает в коллективах над проектами в качестве лидера-организатора, обучает сотрудников.
Результат обучения 3	Используя предпринимательские знания и навыки, ведет поиск работы на рынке труда, выполняет экономические расчеты при планировании и управлении инженерно-геодезическими работами.
Результат обучения 4	Выполняет топо-геодезическое обеспечение поверхности Земли современными методами, работает с государственными геодезическими, нивелирными, гравиметрическими сетями, создает карты и цифровые модели местности, проводит научно-техническую экспертизу.
Результат обучения 5	Разрабатывает методы, средства и проекты для решения конкретных задач, планирует и выполняет топогеодезические и картографические работы при изысканиях и строительстве.
Результат обучения 6	Планирует, организывает и управляет геодезическими работами в полевых и камеральных условиях, и в строительстве.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Экспериментальный учебный план направления подготовки “Прикладная геодезия”
2. Каталог элективных дисциплин
3. Основная образовательная программа направления подготовки “Прикладная геодезия”
4. Протоколы расширенных заседаний и круглых столов проведенные по обсуждению результатов обучения, содержания дисциплин учебного плана
5. ПРИКАЗ Министерство образования и науки Кыргызской республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» Кыргызской Республики № 1578/1, 21 сентября 2021 года
6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЕ: 620000 - ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 620001-ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ
Квалификация: ГОРНЫЙ ИНЖЕНЕР
7. Документ Министерства образования КР об изменении названия специальности с “Горного инженера на “Инженер” подписанный заместителем Министра образования и науки Кыргызской Республики (документ за № 02.2/520 от. 25.01.2023).
8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 620001 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ» НА 2024-2029 ГГ.
9. Паспорт Ош МУ
10. Решение ученого совета Ошского Государственного университета об утверждении миссии университета, протокол № 1. от 29 августа 2015 года
11. Организационная структура ОшГУ
12. Силабусы профессорско-преподавательского состава кафедры “Геодезия и землеустройства”
13. Результаты анкетирования
14. Анализ анкетирования
15. ПГ-1-22, ПГ-1-23, ПГ-1-24 Анкета “Преподаватель глазами студента”
16. Документы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры “Геодезия и землеустройства” (сертификаты, дипломы)
17. Дипломные работы, срс, презентации, отчеты практик, дневник практик
18. “Практикаларды уюштуруу (кесиптик орто жана бакалавр багыттары боюнча педагогикалык эмес адистиктеринин билим берүү программалары үчүн)”боюнча ЖОБО
19. Научно-исследовательская деятельность на сайте <https://www.oshsu.kg/ru/page/44>
20. Анализ страницы сайта Ошского Государственного университета о внедрении организационной, управленческой, академической, политики по обеспечению качества образования, научно-исследовательская политики, политика о социально-экономическом развитии который доступно по ссылке <https://www.oshsu.kg/kg/page/317>.
21. Политика о награждении профессорско-преподавательского состава регулируется «Положением о наградах Ошского государственного университета
22. Информационный пакет для студентов ОШ Гу
23. Кодекс студента, жүрүм туруму жөнүндө

24. Политика в области качества Ошского государственного университета утвержденный ректором ОшГУ профессором К.Г. Кожобековым от 2025 года
25. Проекты образовательной программы 620001 — «Прикладная геодезия» Ошского государственного университета
26. Показатели успеваемости
27. Центр спутникового анализа и дистанционного зондирования
28. Академическая политика ОшГУ 2022 г.
29. Устав ОшГУ 2020 г.
30. Политика в области качества 2025 г.
31. ОшМУнун сапат менеджменти системасы боюнча жетектемеси 2024-ж.
32. Кыргыз Республикасынын 2023-жылдын 11-августундагы No 179 "Билим берүү жөнүндө" Мыйзамы
33. ПОЛОЖЕНИЕ “О нормативных временных показателях планирования и учета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава Ошского государственного университета” 2024 г.
34. Стратегия развития ОП 620001 “Прикладная геодезия” на 2024-2029 гг.
35. Программа стратегического развития “Модель устойчивого развития ОшГУ” на 2023-2026 гг.
36. Общая характеристика образовательной программы профессионального образования. 2026.