



Национальный
исследовательский
**Мордовский
государственный
университет**



Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),
«Лингвистика» (45.03.02),
«Перевод и переводоведение» (45.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный
исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),
«Лингвистика» (45.03.02),
«Перевод и переводоведение» (45.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Кусанова
Бибигуль Хакимовна

г. Саранск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	41

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее - МГУ им. Н.П. Огарёва), проводилась в период с 26 сентября 2023 г. по 28 сентября 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение МГУ им. Н.П. Огарёва внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ МГУ им. Н.П. Огарёва обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Саранским кооперативным институтом (филиалом) Российского университета кооперации.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Кусанова Бибигуль Хакимовна** - Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики иностранных языков филологического факультета Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Томберг Ольга Витальевна** - Доктор филологических наук, доцент, директор департамента лингвистики, заведующий кафедрой германской филологии, профессор кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках Уральского гуманитарного института, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Каторова Александра Михайловна** - Доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела литературы и фольклора ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Синичкина Яна Михайловна** - Студент 2 курса специальности Экономическая безопасность Саранского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное представление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **180** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Некоторые преимущества и сильные стороны образовательных программ не нашли отражения в Отчете по самообследованию;

2. В ходе личных бесед с представителями образовательных программ, студентами, работодателями и выпускниками были выявлены некоторые уточняющие детали, а также небольшие расхождения с данными Отчета;

3. Некоторые сведения освещены в Отчете с более общей, формальной стороны, без детализации в аспекте аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Стратегия развития образовательных программ в контексте общей стратегии развития Университета и участия МГУ имени Н.П. Огарева в программе академического лидерства «Приоритет 2030», научные достижения ППС Университета;

2. Изучение электронной образовательной среды университета, анализ уровня и характера цифровизации образовательных программ, формирование и совершенствование цифровых компетенций ППС и обучающихся;

3. Анализ системы взаимодействия вуза и факультетов (филологического факультета и факультета иностранных языков) с внешней средой, адаптивность образовательных программ к требованиям рынка труда, запросам работодателей; развитие партнерских отношений.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в МГУ им. Н.П. Огарёва

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» с 26 сентября 2023 г. по 28 сентября 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации
2. Встреча с деканами, заместителями
3. Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП
4. Встреча с выпускниками
5. Встреча с ответственными за ЭОС
6. Встреча с преподавателями
7. Встреча со студентами
8. Встреча с представителями профессионального сообщества

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный МГУ им. Н.П. Огарёва, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в МГУ им. Н.П. Огарёва.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

В период визита руководство МГУ им. Н.П. Огарёва оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой изъявляли желание дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством МГУ им. Н.П. Огарёва с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **32** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству МГУ им. Н.П. Огарёва для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»
Учредители	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1931 — Мордовский государственный педагогический институт 1957 — Мордовский государственный университет 1970 — Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева 2010 — Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва 2016 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»
Место нахождения	430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, 68
Ректор	К.п.н., доцент Глушко Дмитрий Евгеньевич
Лицензия	Серия 90Л01 №9255 рег. № 2218 от 24.06.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3285, рег. №3125 от 22.05.2019 до 22.05.2025
Количество студентов	17257 из них: Очно 12689 Очно-заочно 373 Заочно 4195

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Филология» (45.03.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), «Филология» (45.04.01)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года очная форма обучения / 5 лет заочная форма обучения специалитет / 5 лет очная форма обучения магистратура / 2 года очная форма обучения / 2 года 6 месяцев заочная форма обучения
Структурное подразделение (руководитель)	факультет иностранных языков: Буренина Наталья Викторовна, декан; филологический факультет: Рябов Иван Николаевич, декан
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра финно-угорской филологии: Антонов Юрий Григорьевич, заведующий кафедрой финно-угорской филологии; кафедра мордовских языков: Левина Мария Захаровна, заведующая кафедрой мордовских языков; кафедра русской и зарубежной литературы: Осьмухина Ольга Юрьевна, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы; кафедра русского языка как иностранного: Филиппова Ольга Викторовна, заведующая кафедрой русского языка как иностранного;

	<p>кафедра русского языка: Шигуров Виктор Васильевич, заведующий кафедрой русского языка; кафедра английской филологии: Свойкин Константин Бертольдович, заведующий кафедрой английской филологии; кафедра немецкой филологии: Беспалова Светлана Васильевна, заведующая кафедрой немецкой филологии; кафедра романской филологии: Автайкина Лариса Юрьевна, заведующая кафедрой романской филологии; кафедра теории речи и перевода: Ивлева Алина Юрьевна, заведующая кафедрой теории речи и перевода; кафедра английского языка для профессиональной коммуникации: Цыбина Лариса Викторовна, заведующая кафедрой английского языка для профессиональной коммуникации</p>
Срок проведения экспертизы	26-28 сентября 2023 г.
Ответственные за аккредитацию	Калязина Наталья Евгеньевна, Начальник управления менеджмента качества образования

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки / специальность	Филологический факультет		Факультет иностранных языков	
	ФГОС 3+	ФГОС 3++	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Филология (45.03.01)	109	187	-	-
Лингвистика (45.03.02)	-	-	163	202
Перевод и переводоведение (45.05.01)	-	-	52	103
Филология (45.04.01)	34	83	42	92

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту

В ходе изучения документации по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также в ходе очной встречи с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, было установлено, что реализация образовательных программ в вузе осуществляется в соответствии с политикой МГУ имени Н.П. Огарева в области качества, которая направлена на обеспечение высоких показателей качества результатов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, системы управления университетом и наиболее полного удовлетворения запросов и потребностей всех заинтересованных сторон.

Было отмечено, что Университет рассматривается в качестве кадрового ресурсного центра региона, в связи с этим предполагается, что в развитии индустрии данного региона принимают самое активное участие выпускники Университета. Целью стратегического развития Университета в части подготовки выпускников является формирование образа выпускника нового уровня, обладающего широким набором компетенций. Другой стратегической целью развития Университета является создание университета предпринимательского типа. Все вопросы, связанные со стратегией развития вуза, решаются администрацией Университета во взаимодействии с профессорско-преподавательским составом (на очных и онлайн встречах с ректоратом, при участии ППС в стратегических сессиях, проводимых руководством МГУ).

Вступление вуза в программу «Приоритет 2030» будет способствовать превращению МГУ в университет, конкурентоспособный в глобальном научно-образовательном пространстве, что планируется достичь посредством получения новых знаний, создания новых продуктов и технологий, формирования предпринимательской культуры, направленной на решение задач кадрового, социально-экономического и

технологического развития региона и страны. Аккредитуемые программы способствуют достижению заявленных целей путем участия в стратегическом проекте «Университет — центр социокультурного развития региона», направленного на сохранение исторической памяти и системное изучение этнокультурного и духовного наследия народов Республики Мордовия с использованием цифровых технологий, проведение исследований в области финно-угроведения, развитие сетевого взаимодействия с вузами-участниками Ассоциации финно-угорских университетов и другими организациями, формирование региональной образовательной экосистемы профессионального развития педагогов, в том числе учителей мордовских языков и литературы.

В ходе презентации аккредитуемых программ было отмечено, что существующая система управления программами является многоуровневой и адаптивной под запросы всех заинтересованных сторон. Возможность привлекать работодателей и партнеров, студентов и преподавателей к анализу, проектированию и контролю реализации программ обеспечивает гарантии качества образования. Было также подчеркнуто, что в ходе реализации аккредитуемых программ большое внимание уделяется практикам и проектной деятельности как средствам развития профессиональных компетенций.

По итогам совместного обсуждения члены ВЭК единодушно подтверждают полное соответствие аккредитуемых программ данному стандарту.

Достижения:

ВЭК отмечает наличие эффективной системы качества образования на основе взаимодействия с работодателями и партнерами, а также с зарубежными партнерами в формате сетевых программ и международных проектов.

Эффективно функционирует система взаимодействия по иерархии «ректорат – деканат – кафедры» в соответствии с целями, задачами, векторами приоритетного развития университета (в частности, в качестве средства коммуникации эффективно работает телеграмм-канал ректора МГУ имени Н.П. Огарева).

ВЭК считает важным отметить практикоориентированный тип реализации образовательных программ, внедрение различных форм взаимодействия с партнерами и работодателями (наставничество, участие партнеров в разработке учебных планов и проектной деятельности, разработка научных тем от партнеров).

Важным достижением является проект Филологического факультета по созданию цифрового корпуса мордовских языков.

Рекомендации:

ВЭК отметил целесообразность более четкой корреляции миссии и стратегии развития университета с миссией и стратегией развития аккредитуемых образовательных программ.

ВЭК отметил целесообразность расширения сети партнеров и работодателей аккредитуемых программ, а также необходимость документального закрепления различных форм взаимодействия с работодателями (рамочные договоры, соглашения о сотрудничестве и т.д.). Эти договоры будут способствовать большей вовлеченности партнеров и работодателей к взаимодействию с вузом и образовательными программами,

регулярности данного взаимодействия и поддержанию обратной связи с работодателями.

ВЭК отметил целесообразность взаимодействия с профильными органами и министерствами (например, Министерством образования Республики Мордовия), крупными национальными компаниями. В этой связи ВЭК подчеркивает необходимость разработки механизма взаимодействия с этими организациями с целью выработки консолидированного мнения в области совершенствования качества образовательных программ и их соответствию актуальным запросам региона.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения документации по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также в ходе интервью и встреч с представителями вуза было установлено, что в настоящий момент администрация Университета и ППС вовлечены в реализацию задачи Приоритет-2030 по следующим траекториям: создание корпуса мордовских языков, развитие междисциплинарных компетенций (цифровых - цифровые кафедры, цифровая лингводидактика; дополнительных – в рамках программ ДПО) и инновационных технологий (инновационные технологии в преподавании РКИ), развитие программы наставничества.

В рамках аккредитуемых направлений подготовки также осуществляется выполнение стратегических задач развития образовательных программ.

Курс на создание эффективной образовательной экосистемы реализуется рядом мероприятий и шагов, которые предпринимаются руководством вуза и факультетов (филологического и иностранных языков):

-проведение регулярных февральских Педагогических Чтений для обмена опытом;

-развитие кадрового потенциала (возможности обучения в аспирантуре и докторантуре);

-создание совместных и сетевых программ (работа по инклюзивному образованию с университетом Козьмы Минина, Нижний Новгород; сетевая программа по преподаванию РКИ с университетом Узбекистана);

- внедрение индивидуальных траекторий обучения для студентов;
- привлечение Центра развития карьеры МГУ им. Н.П. Огарёва для мониторинга эффективности ОП с точки зрения востребованности выпускников аккредитуемых программ на рынке труда;
- ознакомление обучающихся с имеющимися вакансиями в регионе по профилям аккредитуемых программ, целевая подготовка специалистов в области филологии и иностранных языков совместно с Центром сопровождения целевого обучения.

Актуализированные образовательные программы размещены на официальных ресурсах МГУ имени Н.П. Огарева, их содержание учитывает следующие профессиональные стандарты:

- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», 11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации» (45.04.01 Филология, профиль «Филологическое обеспечение связей с общественностью»);

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (45.04.01 Филология, профили «Русская литература», «Русский язык как иностранный»);

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (45.03.01 Филология, профиль «Русский язык и литература»);

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (45.03.02 Лингвистика, профили «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»);

- 07.004 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» (45.04.01 Филология, профиль «Иностранные языки (для внешнеэкономической деятельности)»);

- 04.005 «Экскурсовод (гид)» (45.04.01 Филология, профиль «Иностранные языки (языковое обеспечение международных культурно-массовых и спортивных мероприятий)»).

В ходе интервью с выпускниками вуза и работодателями было подчеркнуто, что они принимают участие в совещаниях по актуализации контента и уточнения перечня необходимых выпускнику компетенций.

В результате встреч, предусмотренных программой визита, изучения отчета о самообследовании и официальных ресурсов МГУ имени Н.П. Огарева экспертная комиссия приходит к выводу о том, что содержание аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01) соответствует современным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам, нацелены на решение стратегических задач в рамках программы «Приоритет 2030», что демонстрирует полное соответствие критериям стандарта 2.

Достижения:

Анализ документации и отчета по самообследованию, а также проведенные встречи позволяют членам ВЭК отметить гибкость ФФ и ФИЯ в реализации ОП, которая заключается в реагировании на требования рынка труда, запросы партнеров программ и работодателей в части проектной и практикоориентированной деятельности студентов; акценте на дисциплины, формирующие дополнительные профессиональные компетенции; акценте на наиболее востребованные дисциплины (напр., усиление подготовки по устному переводу); внедрении системы индивидуальных учебных траекторий для студентов; разработке и внедрении междисциплинарных курсов (напр., изучение языка программирования Питон).

ВЭК отмечает, что при реализации аккредитуемых ОПОП в полной мере задействованы ресурсы университета и ресурсы филологического факультета и факультета иностранных языков (например, научная библиотека им. М.М Бахтина, лаборатории).

Рекомендации:

ВЭК рекомендует провести систематизацию и оценку рисков при реализации аккредитуемых ОП и определить комплекс мер по их снижению.

ВЭК рекомендует дальнейшее совершенствование системы проектной деятельности и проектных модулей в части сотрудничества с профильными ведомствами и министерствами, а также органами местного самоуправления, что будет способствовать большей включенности факультетов и их оперативной работе в рамках реализации социально и регионально значимых проектов (например, объединение усилий по созданию корпуса мордовских языков).

ВЭК также рекомендует регулярно обновлять цели и результаты обучения в рамках аккредитуемых программ в соответствии с миссией университета.

ВЭК также рекомендует добавить в учебные планы предметы, направленные на формирование компетенций в области психологии, педагогики, а также soft skills.

Для усовершенствования подготовки переводчиков в области устного и письменного, а также специального перевода считаем целесообразным приобретение цифровых инструментов и платформ, которые широко используются в переводческой практике на современном этапе.

ВЭК также рекомендует предусмотреть в учебных планах увеличение длительности прохождения практик, что будет способствовать более эффективному накоплению профессиональных знаний и формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	А
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ документации по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также встречи с выпускниками, студентами и представителями Университета позволяют судить о наличии четко выстроенной системы взаимодействия с обучающимися в плане организационных и образовательных вопросов. Например, обучающиеся отметили высокую степень вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность кафедры, участие в грантах в виде совместных исследований и публикаций с преподавателями, участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, проектных группах, возможность финансового стимулирования для выступления на иногородних конференциях и форумах (Translation Forum Russia, Уфа; Антропологическая Школа от РГУ, Москва), а также получение грантов на благоустройство факультетов.

Информирование обучающихся и ППС осуществляется через ЭИОС в Личном Кабинете, а также по электронной почте и мессенджерам. Информация о содержании курса, формах промежуточного и итогового контроля также размещается на платформе ЭИОС университета.

В ходе личной встречи с обучающимися было подчеркнуто, что обратная связь с ними по целому ряду вопросов осуществляется на всех уровнях структуры университета: оперативное и эффективное взаимодействие с ректором через телеграмм-канал – взаимодействие с деканами и РОПами ОП через мессенджеры и в ходе личных встреч – кураторство на профильной кафедре.

Обучающиеся высоко оценили актуальные дисциплинарные треки, гибкость в формировании учебного контента; готовность ФФ и ФИЯ вводить элективные курсы (напр., спецкурс «Семантическая дифференциация русских народных говоров»); предлагающиеся к изучению дополнительные иностранные языки (напр., китайский, арабский); высокий уровень преподавателей и их умение мотивировать студентов.

В ходе личных встреч с обучающимися и выпускниками ФИЯ было подчеркнуто, что наиболее востребованными являются траектории, направленные на формирование гибких навыков (soft skills), психологии и педагогики, методики преподавания иностранных языков, цифровой компетентности (напр., цифровая педагогика), маркетинговых коммуникаций, управленческих навыков, а также развитие цифровой переводческой компетенции (ознакомление и навыки работы с цифровыми переводческими платформами).

В ходе встречи обучающиеся также отметили разнообразие культурно-творческой и общественной жизни студентов двух факультетов и активное участие в различных мероприятиях: Днях иностранных языков, Дне переводчика, Фестивале французского кино, регулярных встречах с писателями/поэтами и представителями творческих профессий в Музее Н.П. Огарева и Пушкинской библиотеке.

В результате анализа документации и очных встреч экспертная комиссия приходит к мнению о полном соответствии данного стандарта критериям международной аккредитации образовательных программ.

Достижения:

ВЭК отмечает, что безусловным преимуществом Университета является активное взаимодействие с обучающимися и постоянное поддержание обратной связи с ними; вовлечение обучающихся в научную, социальную и образовательную деятельность Университета и факультетов (ФФ и ФИЯ). В результате обучающиеся принимают активное участие в переводческих и научных проектах и конкурсах (напр., «Открытие в науке»), разрабатывают научные темы совместно с преподавателями, представляют результаты своих исследований на конференциях и форумах, а также публикуют их в рецензируемых изданиях (ВАК, WoS/Scopus). Считаю целесообразным подчеркнуть, что подобная планомерная деятельность вуза способствует формированию научного потенциала и кадрового резерва для вуза и региона в целом.

Выстроенная система взаимодействия вуза и обучающихся является также эффективным средством реагирования на все запросы (включая просьбы и жалобы) обучающихся.

ВЭК также высоко оценивает широко внедряемую систему индивидуальных учебных планов (образовательных траекторий) студентов, что позволяет им учитывать свои профессиональные и академические приоритеты при получении образования.

Значимым достижением является обеспечение возможностей научного роста студентов и преподавателей благодаря стимулированию грантовой поддержки научных проектов, стимулированию к участию в научных конференциях и форумах, поддержке вузом научных публикаций, привлечению к научным проектам кафедр, на которых реализуются аккредитуемые программы.

Рекомендации:

ВЭК считает целесообразным совершенствовать работу по внедрению индивидуальных образовательных траекторий с учетом актуальных для обучающихся дисциплинарных направлений (выявление подобных приоритетов возможно на основе анкетирования), а также расширить спектр дополнительных квалификаций.

ВЭК рекомендует разработать механизм по признанию результатов неформального и информального обучения, сделать этот механизм более прозрачным для ППС и обучающихся.

ВЭК рекомендует активизировать работу по участию студентов в независимой оценке результатов обучения, а также расширить спектр процедур независимой оценки.

ВЭК также считает целесообразным выделение траекторий или внедрение спецкурсов (факультативов) по различным аспектам и видам перевода (технический / юридический / экономический, синхронный/последовательный и т.д.). Для ФИЯ ВЭК рекомендует увеличение палитры изучаемых языков (возможно, за счет введения факультативных курсов).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также в ходе интервью с преподавателями, обучающимися, выпускниками вуза и работодателями был установлен системный характер профориентационной деятельности университета и факультетов (ФФ и ФИЯ). На регулярной основе проводятся Дни открытых дверей, конкурсы для абитуриентов (напр., конкурс переводов), подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, курсы по мордовским языкам, мастер-классы с будущими абитуриентами,

творческие и культурные выезды в школы Саранска и близлежащих населенных пунктов, мероприятия лингвистической и профессиональной направленности, в том числе длительного характера (напр., «День франкофонии», каникулярная неделя для учащихся школ), конференции для школьников (напр., «Школьники города – науке 21 века», «Занимательная лингвистика»), для популяризации факультета иностранных языков успешно функционирует Школа Иностранных Языков «Планета Лингва».

Часть мероприятий нацелена на привлечение иностранных абитуриентов (международная конференция и международная выставка-ярмарка в Узбекистане, Армяно-Российский научно-образовательный форум, программа преподавания РКИ в Китае). Эти мероприятия, несомненно, способствуют успешному продвижению аккредитуемых образовательных программ, их узнаваемости на рынке образовательных услуг и привлечению абитуриентов.

По результатам самообследования и интервью с ППС и студентами ВЭК отметила высокий процент сохранности контингента на этих программах, а также значительный процент трудоустройства (в соответствии с Отчетом о самообследовании – около 50%) выпускников по профилю программы. В ходе личных бесед с обучающимися было отмечено постоянное взаимодействие с преподавателями-кураторами по сопровождению учебного процесса: информирования студентов относительно всех изменений расписания, академической успеваемости, различного рода уведомлений рабочего порядка. Это информирование осуществляется посредством личных бесед и в ЭИОС.

В процессе интервью обучающиеся продемонстрировали заинтересованность в научно-исследовательской деятельности и высоко оценили предоставляемые двумя факультетами возможности для своего научного роста. Информирование студентов о возможностях участия в научно-исследовательской работе осуществляется как преподавателями-руководителями ВКР, так и в социальной сети ВКонтакте через сообщество «Филологические люди».

В результате анализа документации и очных встреч экспертная комиссия приходит к мнению о полном соответствии данного стандарта критериям международной аккредитации образовательных программ.

Достижения:

ВЭК отмечает широкий спектр форматов и путей продвижения образовательных программ, в том числе на международном уровне.

Наличие сильной профориентационной стратегии способствует устойчивым показателям набора на аккредитуемые программы.

Постоянное информационное сопровождение образовательного процесса (относительно конкурсов, грантов, стипендий, стажировок) способствует повышению научных и образовательных показателей обучающихся.

Рекомендации:

ВЭК рекомендует усилить программу продвижения аккредитуемых ОП на международном уровне. В этой связи ВЭК рекомендует расширить спектр онлайн форматов проведения мероприятий профориентационного и информационного характера, что позволит увеличить географию потенциальных иностранных абитуриентов.

ВЭК также отмечает целесообразность развития партнерских отношений между близкими по профилю вузами / факультетами для стимулирования сетевого/проектного взаимодействия и академической мобильности обучающихся.

В части стимулирования международной академической мобильности ВЭК рекомендует поиск путей и форматов развития международной проектной деятельности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных /производственных/ научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	В
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	В
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01) и в ходе интервью с преподавателями было установлено, что ППС имеет четкое представление о направлении деятельности подразделения, знаком с основной документацией по программам подготовки. В ходе интервью преподавателей было подчеркнуто, что ППС знакомы с распределением своей нагрузки, индивидуальными планами через Личный Кабинет в ЭИОС Университета.

За отчетный период на ФФ и ФИЯ трудятся зарубежные преподаватели-носители языка, которые сотрудничают с университетом в онлайн и оффлайн форматах.

В ходе личной встречи с преподавателями подтверждены данные, представленные в Отчете о самообследовании, относительно вовлеченности ППС в разработку научных исследований ФФ и ФИЯ и кафедр, регулярного повышения квалификации, участия в научных проектах и стажировках. Публикационная активность ППС включает в себя также совместные со студентами публикации.

Часть работы ППС связана с использованием цифровых технологий, с разработкой онлайн курсов и ЭОРов. Преподаватели подчеркнули, что в университете созданы благоприятные условия для развития электронного обучения: в частности, создание и запуск ЭОРа занимает не более одного года, а при наличии уже готового контента этот срок сокращается до одного месяца. При этом технические и информационные службы Университета всегда готовы оказать любую поддержку вовлеченным в этот процесс ППС. В ходе личной беседы преподаватели подчеркнули удобство цифровой среды Университета, а также хорошие навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, поскольку планомерная работа по их внедрению включала в себя обучение ППС работе с ними.

ППС ФФ и ФИЯ участвует в программах академической мобильности, ведет активную научную и грантовую деятельность, вовлечен в планирование и проведение профориентационных мероприятий по профилю аккредитуемых программ.

Внимание ВЭК были предложены публикации, выполненные преподавателями и обучающимися, а также достижения ППС в области профессиональных и научных конкурсов.

Взаимодействие ППС с администрацией вуза, совместные сессии ректора с участием представителей ППС свидетельствуют о вовлеченности преподавателей к реализации стратегической политики Университета, в том числе в рамках программы Приоритет 2030.

На основании визуального осмотра и очных встреч с ППС и обучающимися ВЭК пришла к выводу о выполнении критериев данного стандарта на высоком уровне и о существенном соответствии деятельности учебного подразделения стандарту.

Достижения:

ВЭК отмечает высокий уровень кадрового состава филологического факультета (из 55 НПР - 21 доктор наук и 27 кандидатов наук) и факультета иностранных языков (из 74 штатных работников - 6 докторов наук и 60 кандидатов наук). Следует отметить научную и исследовательскую активность ППС, в том числе совместно с обучающимися (в виде совместных научных проектов, публикаций).

ВЭК подчеркивает наличие эффективной и разноплановой системы наставничества, которая является важным механизмом обмена профессиональным опытом, профессиональной адаптации начинающих преподавателей к университетской среде, выстраивания прочных отношений с коллективом и обучающимися. Трек «Научное наставничество» ориентирован на ознакомление студентов со структурой и правилами научного изложения (в том числе на иностранных языках), устное и письменное представление результатов научного исследования.

Университет проводит политику поддержки научных достижений ППС посредством стимулирующих выплат ППС (выплаты производятся 1 раз в

начале года) за научные публикации, участие в грантах, международных программах и конференциях.

Рекомендации:

ВЭК рекомендует усилить работу по информированию ППС относительно системы стимулирующих выплат за различные виды деятельности. ВЭК также рекомендует продолжить работу по совершенствованию регулярной системы финансовой и нефинансовой мотивации ППС.

ВЭК рекомендует расширить использование в практике преподавания академических дисциплин инновационных подходов и методик.

ВЭК рекомендует стимулировать деятельность ППС по созданию электронных образовательных ресурсов и открытых онлайн-курсов.

ВЭК рекомендует активизировать работу по участию ППС во внешних стажировках (российского и международного уровня) и курсах повышения квалификации, а также в программах академической мобильности и проектах с российскими и зарубежными партнерами.

ВЭК считает целесообразным проводить планомерную работу по повышению публикационной активности ППС за счет большей вовлеченности преподавателей в разработку магистральной научной темы кафедры / факультета, создания научных групп (возможно с участием студентов). В этой связи ВЭК рекомендует разработать план проведения совместных научных тематических исследований и мероприятий (в том числе, с ППС из российских и зарубежных вузов).

ВЭК считает целесообразным увеличить долю работников иных организаций по профилю аккредитуемых программ в качестве преподавателей (преподавателей-практиков), возможно их привлечение к реализации спецкурсов, проектных модулей, факультативов (в том числе на своих площадках). ВЭК считает, что это могло бы повысить уровень материально-технического сопровождения преподаваемых дисциплин.

ВЭК рекомендует активизировать работу по участию ППС в грантовых и научно-исследовательских конкурсах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также ознакомления с материально-технической базой ФФ и ФИЯ, библиотеки и Центра М.М. Бахтина, музея Н.П. Огарева, было установлено, что материально-техническая база в целом поддерживает реализацию аккредитуемого кластера образовательных программ. Аудиторный фонд двух факультетов оснащен современными техническими средствами: компьютерами и проекторами. Ряд аудиторий оснащен интерактивными досками, телевизорами. В распоряжении факультетов имеются также компьютерные классы.

Членам ВЭК была предоставлена возможность ознакомиться с научной библиотекой Университета, посетить читальный зал. Библиотека располагает обширными фондами литературы, в том числе на иностранных языках. Успешно работает система межбиблиотечного абонемена, в рамках которой студенты и преподаватели могут получить необходимые публикации и научные издания из других библиотек региона и страны. В библиотеке функционирует Универсальный аппаратно-программный мультимедийный комплекс, который обеспечивает доступ к 52 полнотекстовым базам данных. Многие библиотечные фонды находятся в открытом доступе.

Пространство библиотеки используется для занятий со студентами, для встреч и коворкинга студентов. На базе библиотеки проводятся различные научные и практикоориентированные мероприятия для обучающихся и ППС вуза.

В Университете успешно функционирует Центр развития дистанционного образования, который обеспечивает студентам доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), сопровождение и администрирование этих ресурсов.

Все члены ВЭК пришли к мнению о том, что критерии данного стандарта выполняются в значительном объеме и отмечается существенное соответствие имеющихся материально-технических средств в аспекте обеспечения реализации указанного выше кластера образовательных программ данному стандарту.

Достижения:

ВЭК отмечает планомерную работу Университета по информационному обеспечению образовательных программ, а также широкий спектр площадок для развития учебной и творческой деятельности студентов: Научная библиотека им. М.М. Бахтина, Центр развития дистанционного образования, Департамент инноваций, Центр развития проектных компетенций «Точка кипения МГУ им. Н.П. Огарёва».

ВЭК также отмечает наличие Центра М.М. Бахтина, музея Н.П. Огарева и доступность ознакомления с их экспонатами в сопровождении профессиональных гидов – сотрудников вуза.

ВЭК отмечает работу ФФ по оцифровке материалов на мордовских языках и тщательной, а также крайне энергоемкой и затратной по временным ресурсам работу по созданию корпусов этих языков.

ВЭК также отмечает, что в университете созданы комфортные условия для самостоятельной учебной и научной деятельности студентов и ППС,

которые обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет, наличием современных ПК, развитой электронной средой Университета, качественным информационным обеспечением (доступом к учебным и научным ресурсам и базам данных).

Рекомендации:

ВЭК рекомендует активизировать работу по оформлению и оснащению ФФ и ФИЯ зон отдыха и досуга: коворкинг-зоны и коворкинг-пространства, чилл-зоны и т.д.

ВЭК рекомендует расширить число профильных баз практик для магистрантов, используя для этого кафедры других вузов города.

ВЭК рекомендует активизировать работу по профессиональной технической оснащённости аудиторий ФФ и ФИЯ в соответствии с профилями аккредитуемых программ (для ФФ – цифровые инструменты по созданию и сопровождению корпусов; для ФИЯ – оборудование для обучения наиболее востребованным на данном этапе видам перевода (синхронному и аудиовизуальному переводу), цифровые инструменты/платформы для автоматизированного перевода).

ВЭК рекомендует увеличить количество мультимедийных пособий, электронных учебников и специальной литературы на мордовских языках.

ВЭК также рекомендует активизировать и систематизировать работу по созданию онлайн-курсов (в том числе, уникальных в соответствии с языковой спецификой региона и историей вуза - по бахтиноведению, финно-угроведению, мордовским языкам и культурам) для их использования другими российскими и зарубежными вузами.

ВЭК считает целесообразным дальнейшее совершенствование материально-технической базы университета и факультетов, особенно в части оснащения ФФ и ФИЯ аудиториями для проведения занятий в гибридном формате.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B

5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также в ходе анализа деятельности электронного университета МГУ имени Н.П. Огарева и встречи с представителями, обеспечивающими сопровождение ЭИОР университета, было установлено, что информационная инфраструктура вуза реализуется на нескольких платформах, каждая из которых обеспечивает доступ к определенному кластеру информации.

В вузе успешно функционирует единая информационная система (ЭИОС), которая предоставляет всем сотрудникам и обучающимся Университета широкий спектр информации по учебным и внеучебным, организационным, научным, административным вопросам. Вход в систему для каждого из сотрудников и обучающихся осуществляется через Личный кабинет. Данная система является эффективной платформой для получения всей актуальной информации об учебном процессе, расписании, новостях, индивидуальных достижениях студентов и ППС, стипендиальных и грантовых возможностях, через нее осуществляется качественный текущий мониторинг образовательной, научной и иных видов деятельности ППС и обучающихся.

Сайт Университета содержит актуальную, постоянно обновляемую информацию относительно всех аспектов деятельности вуза и структурных подразделений, включая возможности трудоустройства для выпускников вуза.

Применительно к кластеру аккредитуемых образовательных программ следует подчеркнуть активное взаимодействие с различными профессиональными и образовательными организациями регионального и федерального уровней (Мордовская Ассоциация преподавателей английского языка (MorELTA), городское общество французского языка и культуры «Альянс», Мордовская региональная общественная организация «Культурно-языковое многообразие территории», Союз переводчиков России).

По завершении обсуждения все члены ВЭК пришли к консолидированному мнению о существенном соответствии аккредитуемого кластера образовательных программ критериям данного стандарта.

Достижения:

ВЭК отмечает наличие в вузе четкой системы информирования сотрудников и обучающихся относительно всех аспектов образовательной, организационной, научной, воспитательной деятельности, включая актуальные данные от партнеров вуза и работодателей.

ВЭК также отмечает открытость и доступность информационной среды университета и ее соответствие задачам стратегического развития вуза.

Рекомендации:

ВЭК рекомендует обеспечить доступность, полноту, регулярную обновляемость, актуальное содержательное наполнение и адаптированность англоязычной версии сайта Университета.

ВЭК также рекомендует систематизировать работу по актуализации новостной ленты, запланированных научных, учебных и внеучебных мероприятий в отношении аккредитуемых программ (на сайтах Университета, ФФ и ФИЯ).

ВЭК считает целесообразным усилить информационную политику относительно возможностей сотрудничества с работодателями и выпускниками, развивать с ними новые формы партнерских отношений, а также регулярно осуществлять мониторинг трудоустройства выпускников.

ВЭК рекомендует ФФ и ФИЯ усилить работу по взаимодействию с профессиональными и отраслевыми организациями (в том числе зарубежными) с дальнейшим включением этих организаций в базы практик и проектную деятельность.

ВЭК также рекомендует усилить эффективность применения результатов опросов, диагностик для принятия административных решений.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также в ходе собеседований с руководителями факультета, кафедр и ОП, преподавателями, студентами и выпускниками аккредитуемых программ было установлено, что образовательные программы проходят независимую оценку через опросы обучающихся, работодателей и профильных организаций, которые на регулярной основе дают обратную связь о качестве образовательных программ. Контроль качества образовательных программ

координируется Учебно-методическим управлением и Управлением менеджмента качества образования, поддерживается путем обсуждения качества реализации ОП на заседаниях ученых советов ФФ и ФИЯ, на заседаниях кафедр.

Корректировка ОП производится на основе анализа опросов обучающихся и выпускников, рекомендаций партнеров и работодателей, изучения требований рынка труда. Итогом могут выступать усовершенствованные модули (разрабатываемые совместно с работодателями), междисциплинарные курсы и элективы (например, Цифровая лингводидактика, Цифровой маркетинг), расширение тематики выпускных квалификационных работ. Большое внимание в рамках реализации ОП уделяется формированию у обучающихся цифровых, междисциплинарных и дополнительных профессиональных компетенций, что отражено в содержании образовательных программ.

Внешняя оценка деятельности вуза и кластера аккредитуемых программ осуществляется централизованно в рамках мониторинга эффективности деятельности вуза, международной аккредитации, интернет-тестирования (на «Едином портале интернет-тестирования в сфере образования»), которое фиксирует оценку уровня знаний студентов.

Следует отметить наличие публикаций преподавателей и обучающихся ФФ и ФИЯ в рецензируемых высокорейтинговых журналах по профилю аккредитуемых программ.

По итогам совместного обсуждения члены ВЭК подтверждают существенное соответствие программ данному стандарту.

Достижения:

ВЭК отмечает постоянную деятельность по мониторингу образовательных программ. Мониторинг исполнения ключевых показателей осуществляется системой ученых и административных советов ФФ и ФИЯ. Модернизация аккредитуемых ОП осуществляется в достаточно гибком формате по результатам взаимодействия с работодателями и базами практик.

Рекомендации:

ВЭК рекомендует активизировать работу ФФ и ФИЯ по участию аккредитуемых программ в национальных и международных рейтингах.

ВЭК считает целесообразным совершенствовать систему внедрения результатов обратной связи от внешних оценок аккредитуемых ОП (от работодателей, выпускников и организаций-партнеров) в учебные планы (в виде корректировки мест и сроков проведения практик, форматов и содержания проектов, по предлагаемым спецкурсам, дополнительным курсам и элективам).

ВЭК рекомендует расширить участие аккредитуемых программ в независимых системах оценивания.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	B
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), а также в результате очных обсуждений руководством вуза, факультетов, преподавателями и студентами, а также ответственными за электронную образовательную среду университета, установлено, что реализация электронного образования курируется в вузе Центром развития дистанционного образования МГУ им. Н.П. Огарёва и осуществляется в ЭИОС. ЭИОС представляет собой комплексную систему, обеспечивающую внедрение технологий удаленного получения знаний в учебный процесс, научного и образовательного взаимодействия между ППС и обучающимися, предоставляет своевременное информирование обо всех событиях, происходящих в вузе.

Обеспечение учебного процесса и научных исследований информационными ресурсами выполняет также университетская Научная библиотека им. М.М. Бахтина, электронный каталог библиотеки формируется на основе большого числа баз данных, включая иноязычные базы данных.

Центр цифровых компетенций на базе института корпоративного обучения координирует реализацию проекта «Цифровые кафедры» в МГУ им. Н. П. Огарёва. В рамках данного проекта студентам предлагаются к изучению основы и инструментальные средства Data Science, языки программирования Python, Olap-технологии, аналитика данных в PENTANO B, курсы по цифровой педагогике и цифровому маркетингу, автоматизации процессов в офисных пакетах.

В связи с развитием электронного университета проводятся различные мероприятия, нацеленные на стимулирование ППС к работе с электронной средой: курсы, тренинги, конкурсы: в частности, преподаватели ФИЯ прошли обучение по программе «Технологии проектирования и продвижения дополнительных образовательных программ» и являются разработчиками ДОП ПП «Цифровая лингводидактика».

В Университете, на ФФ и ФИЯ также применяется дистанционный и смешанный формат обучения, аудиторный фонд оснащен соответствующим оборудованием и техническими средствами.

Соблюдение норм информационной безопасности курируется Центром новых информационных технологий Университета.

Программное обеспечение обновляется на регулярной основе, система гибко реагирует на запросы ППС, сотрудников и обучающихся.

На основании проведенного анализа документации и очных встреч со всеми субъектами образовательных отношений члены ВЭК пришли к консолидированному мнению о полном соответствии программ критериям стандарта.

Достижения:

ВЭК считает важным отметить успехи по созданию эффективной интерактивной информационной среды Университета, удобство и доступность ее использования для решения большого числа задач академического, организационного, научного и административного характера для всех участников образовательного процесса в вузе.

ВЭК также отмечает высокий уровень технического сопровождения электронной среды и активную вовлеченность ППС в приобретение цифровых компетенций.

Рекомендации:

ВЭК считает целесообразным обновить Положение об ЭИОС с учетом быстро изменяющихся условий внешней среды и развития ИКТ.

ВЭК рекомендует проводить тренинги, курсы повышения квалификации ППС по разработке и тиражированию специализированных ЭОРов и онлайн-курсов.

ВЭК также рекомендует организовать работу по созданию и внедрению в эксплуатацию аудиторий для гибридного формата обучения с использованием специализированного оборудования.

ВЭК рекомендует усилить работу по созданию / приобретению специализированных сервисов для подготовки лингвистов-переводчиков (ФИЯ) и обработки данных (ФФ).

Принимая во внимание высокий уровень информационных услуг, предоставляемых Научной библиотекой имени Н.П. Огарева, ВЭК считает целесообразным рекомендовать активизировать работу по популяризации услуг и сервисов библиотеки (в том числе онлайн сервисов) не только для студентов и ППС, но также для всех заинтересованных граждан Саранска.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МГУ им. Н.П. Огарёва экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- конкретизировать вклад ФФ и ФИЯ в реализацию программы академического лидерства «Приоритет 2030», выработать стратегию и механизмы достижения поставленных целей в русле приоритетных для Университета направлений деятельности;
- совершенствовать работу по материально-техническому оснащению аккредитуемых программ профессиональным оборудованием и профессиональными цифровыми инструментами (для ФФ – инструменты для создания и сопровождения корпусов; для ФИЯ – оборудование и платформы для устного (синхронного), аудиовизуального и автоматизированного перевода;
- продолжить работу по привлечению преподавателей-практиков из числа отраслевых специалистов, а также зарубежных ППС;
- совершенствовать работу по оснащению аудиторий ФФ и ФИЯ оборудованием для проведения занятий в гибридном формате обучения;
- продолжить работу по внедрению в программы обучения востребованных на данном этапе видов перевода, а также работу по расширению палитры предлагаемых для изучения языков;
- продолжить работу по включению регионального компонента в образовательные программы, уделить внимание популяризации мордовских языков и культур региона;
- активизировать и систематизировать работу по проектированию и внедрению междисциплинарных курсов и дополнительных компетенций, а также курсов, нацеленных на формирование навыков коммуникации (soft skills), критического мышления, маркетинговых, управленческих и психолого-педагогических компетенций;
- усилить работу по привлечению промышленных партнеров и работодателей в качестве баз практик, заказчиков исследовательских и прикладных проектов (на основе соглашений о сотрудничестве), включая сотрудничество с министерствами и местными органами управления для реализации социально значимых проектов в регионе (например, проектов, связанных с продвижением мордовских и финно-угорских языков, лингвистическим сопровождением сферы гостеприимства в регионе и т.д.);
- наладить канал получения обратной связи от работодателей и баз практик с целью корректировок различных аспектов прохождения практик обучающимися (корректировки сроков практик, форматов прохождения практик, мест практик и т.д.);
- совершенствовать работу по вовлечению ППС в стратегическое развитие Университета; совершенствовать систему финансового и нефинансового стимулирования ППС за различные виды деятельности;

- продолжить работу по обустройству и оснащению на ФФ и ФИЯ рекреационных зон для студентов: коворкинг-пространств, чилл-зон и др.
- усилить работу по повышению публикационной активности ППС за счет формирования научных групп, в том числе с участием обучающихся, привлечения ППС к работе действующих научных проектов; активизировать участие ППС в грантовых программах;
- совершенствовать систему индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей и профессиональных интересов обучающихся через налаживание эффективного канала обратной связи (анкетирование, онлайн и оффлайн опросы и т.д.);
- рассмотреть возможность создания межуниверситетских кластеров, в том числе с зарубежными партнерами, для обеспечения академического взаимодействия, обмена опытом, междисциплинарных исследований, внедрения инноваций, развития науки и технологий в регионе, подготовки высококвалифицированных кадров;
- усилить работу по стимулированию проектной деятельности с российскими и зарубежными партнерами и повышению академической мобильности обучающихся и преподавателей Университета, активизировать их участие в программах обмена и стажировках;
- продолжить работу по совершенствованию электронной образовательной среды в разрезе профессиональной деятельности филолога и лингвиста-переводчика через изучение широкой палитры онлайн платформ и онлайн ресурсов для цифровизации и обработки текстов, перевода и изучения иностранных языков;
- совершенствовать работу по привлечению иностранных студентов, рассмотреть возможность смешанных и онлайн форматов привлечения иногородних абитуриентов, совершенствовать систему адаптации иногородних студентов, наладить каналы обратной связи относительно их удовлетворенности условиями обучения и проживания.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01) в **полной мере** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), реализуемых в МГУ им. Н.П. Огарёва, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	45.03.01	Филология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Русский язык и литература	2021	4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	45.03.02	Лингвистика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Перевод и переводоведение	2015	4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	2015		
3	45.05.01	Перевод и переводоведение	Высшее образование - Специалитет, Лингвист-переводчик	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	2015	5	
4	45.04.01	Филология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Иностранные языки (для внешнеэкономической деятельности)	2021	2	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией 07.004 Специалист по управлению документацией организации 08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности
				Иностранные языки (теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе)	2021		

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
				Иностранные языки (языковое обеспечение международных культурно-массовых и спортивных мероприятий)	2017		04.005 Экскурсовод (гид)
				Переводоведение и практика перевода (романо-германские языки)	2021		-
				Русская литература	2022		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Русский язык как иностранный	2021		01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
				Филологическое обеспечение связей с общественностью	2021		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Финно-угорская литература	2021		01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 11.008 Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации
				Языки народов России: мокшанский язык	2021		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Языки народов России: эрзянский язык	2021		01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 сентября, вторник			
09.00	Прибытие в Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева		ул. Большевистская 68
09.10 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		535 ауд, 1 корпус
09.50 – 10.00	Перерыв	ВЭК	714 ауд,1 корпус
10.00 – 11.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	16 этаж, 1 корпус
11.15 – 11.30	Перерыв	ВЭК	
11.30 – 12.30	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	Зал заседания, 13 этаж,1 корпус
12.30 – 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	1 корпус, АБК (библиотека)
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК	535 ауд, 1 корпус
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	714 ауд,1 корпус
15.45 – 16.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	535 ауд, 1 корпус
16.45 – 17.00	Перерыв	ВЭК	714 ауд,1 корпус
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	535 ауд, 1 корпус
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	714 ауд,1 корпус
27 сентября, среда			
08.45	Прибытие в Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева		ул. Большевистская 68
09.00 – 10.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	535 ауд, 1 корпус
10.00 – 10.15	Перерыв	ВЭК	714 ауд,1 корпус
10.15 – 11.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	535 ауд, 1 корпус

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11.15 — 13.00	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	1 корпус
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	714 ауд, 1 корпус
16.30 — 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	535 ауд, 1 корпус
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	714 ауд, 1 корпус
28 сентября, четверг			
09.15	Прибытие в Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева		ул. Большевистская 68
09.30 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	714 ауд, 1 корпус
12.00 — 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	16 этаж, 1 корпус
13.00 — 14.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Глушко Дмитрий Евгеньевич	Ректор
2.	Давыдкин Александр Михайлович	Проректор по научной работе
3.	Маслова Алина Юрьевна	Проректор по учебной работе
4.	Лещанкин Константин Александрович	Проректор по цифровому развитию
5.	Романов Александр Вячеславович	Проректор по молодежной политике
6.	Заварюхина Елена Ивановна	Начальник учебно-методического управления
7.	Казеева Ирина Александровна	Начальник управления международных связей
8.	Калязина Наталья Евгеньевна	Начальник управления менеджмента качества образования

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Панкратов Михаил Викторович	Директор центра новых информационных технологий

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рябов Иван Николаевич	Декан филологического факультета
2.	Горбунова Любовь Генриховна	Заместитель декана филологического факультета по учебной работе
3.	Кабаева Надежда Федоровна	Заместитель декана филологического факультета по учебной работе
4.	Бакеева Диана Анваровна	Заместитель декана филологического факультета по научной работе
5.	Тростина Марина Александровна	Заместитель декана филологического факультета по внеучебной работе
6.	Буренина Наталья Викторовна	Декан факультета иностранных языков
7.	Юрина Екатерина Алексеевна	Заместитель декана факультета иностранных языков по учебной работе
8.	Соловьева Елена Александровна	Заместитель декана факультета иностранных языков по внеучебной работе
9.	Пузаков Александр Владимирович	Заместитель декана факультета иностранных языков по информатизации
10.	Сафонкина Ольга Сергеевна	Заместитель декана факультета иностранных языков по международному сотрудничеству
11.	Бабенкова Елена Александровна	Заместитель декана факультета иностранных языков по научной работе

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Осьмухина Ольга Юрьевна	Заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы
2.	Филиппова Ольга Викторовна	Заведующая кафедрой русского языка как иностранного
3.	Шигуров Виктор Васильевич	Заведующий кафедрой русского языка
4.	Левина Мария Захаровна	Заведующая кафедрой мордовских языков
5.	Антонов Юрий Григорьевич	Заведующий кафедрой финно-угорской филологии
6.	Свойкин Константин Бертольдович	Заведующий кафедрой английской филологии
7.	Ивлева Алина Юрьевна	Заведующий кафедрой теории речи и перевода
8.	Автайкина Лариса Юрьевна	Заведующий кафедрой романской филологии
9.	Беспалова Светлана Васильевна	Заведующий кафедрой немецкой филологии
10.	Комиссарова Наталья Григорьевна	Заместитель заведующего кафедрой английского языка для профессиональной коммуникации

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Шишканова Ксения Николаевна	45.04.01 Филология (профиль Русский язык как иностранный)	1
2.	Липатова Алина Ивановна	45.03.01 Филология (профиль Русский язык и литература)	4
3.	Пальченкова Екатерина Дмитриевна	45.04.01 Филология (профиль Русский язык как иностранный)	1
4.	Свечникова Ольга Алексеевна	45.04.01 Филология (профиль "Русская литература")	2
5.	Тулаева Карина Сергеевна	45.04.01 Филология (профиль "Филологическое обеспечение связей с общественностью")	3
6.	Вильдиманова Римма Сергеевна	45.04.01 Филология (профиль "Финно-угорская литература")	2
7.	Калинкина Анна Васильевна	45.04.01 Филология (профиль "Языки народов России: мокшанский язык")	1
8.	Рычкова Светлана Алексеевна	45.05.01 Перевод и переводоведение", специализации "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	5
9.	Куренкова Татьяна Юрьевна	45.05.01 Перевод и переводоведение", специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	3
10.	Саранцева Татьяна Андреевна	45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	4
11.	Глушенкова Ксения Юрьевна	45.05.01 Перевод и переводоведение", специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	2
12.	Секаева Алия Юнировна	45.04.01 Филология, профиль "Иностранные языки для внешнеэкономической деятельности"	2
13.	Башмакова София Рафаэльевна	45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	4
14.	Трофимова Анастасия Александровна	45.02.03 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	3
15.	Кубанцев Сергей Николаевич	45.02.03 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	3

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ершова Наталья Игоревна	Доцент кафедры русского языка
2.	Гудкова Светлана Петровна	Профессор кафедры русской и зарубежной литературы
3.	Громова Алина Юрьевна	Доцент кафедры русского языка как иностранного
4.	Пулов Евгений Викторович	Доцент кафедры русского языка как иностранного
5.	Шеянова Светлана Васильевна	Профессор кафедры финно-угорской филологии
6.	Агафонова Нина Афанасьевна	Доцент кафедры мордовских языков
7.	Трушкина Алена Петровна	Преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы
8.	Маскинскова Ирина Анатольевна	Доцент кафедры немецкой филологии
9.	Сомкин Александр Алексеевич	Профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации; секретарь ученого совета факультета иностранных языков
10.	Чертоусова Светлана Викторовна	Доцент кафедры теории речи и перевода
11.	Мосягина Мария Сергеевна	Доцент кафедры английской филологии
12.	Кузьмина Ирина Сергеевна	Доцент кафедры английской филологии
13.	Панфилова Серафима Сергеевна	Доцент кафедры английской филологии
14.	Синепол Оксана Александровна	Старший преподаватель кафедры романской филологии
15.	Кузнецова Людмила Николаевна	Доцент кафедры немецкой филологии

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Устимова Татьяна Владимировна	преподаватель общеобразовательных дисциплин, преподаватель Высшей квалификационной категории ГБПОУ «Саранский электромеханический колледж»
2.	Белоглазова Екатерина Александровна	редактор социальных сетей, к. филол.н. Автономная некоммерческая организация гражданско-патриотического развития молодежи «Подвиги»
3.	Старцев Дмитрий Иванович	менеджер проекта ООО «АРКСИСТЕМС», к филол.н. ООО «АРКСИСТЕМС»
4.	Заломкин Олег Владимирович	Специалист по ux/ui дизайну Переводчик-фрилансер
5.	Барина Анастасия Юрьевна	Магистрант Магистратура "Американистика" Университет Этваша Лоранда (Венгрия)
6.	Шихова Валерия Демьяновна	Специалист по развитию производственной системы Региональный центр компетенций
7.	Кузнецова Екатерина Дмитриевна	Аспирант Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия
8.	Кузнецова Ольга Павловна	Магистрант РУДН, магистратура по направлению "PR, реклама и связи с общественностью"
9.	Касимкина Ангелина Андреевна	Заместитель руководителя Центра поддержки экспорта Республики Мордовия
10.	Ульянова Елизавета Алексеевна	Преподаватель английского языка ГБПОУ РМ "Саранский политехнический техникум"

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кочеваткин Александр Михайлович	начальник отдела по вопросам межнациональных отношений Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия
2.	Сотков Виктор Александрович	руководитель методического отдела АНО «Центр поддержки и защиты детства»
3.	Акашкина Раиса Ивановна	генеральный директор АО «Мордовское книжное издательство»
4.	Келина Антонина Николаевна	главный научный сотрудник – заведующий отделом языкознания ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».
5.	Тулкина Татьяна Викторовна	заместитель директора по работе с иностранными учащимися ГБПОУ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории
6.	Уланова Светлана Александровна	доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
7.	Лаптева Ирина Валерьевна	зав. отделом теории и истории культуры ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия»
8.	Кизрина Наталья Геннадьевна	доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
9.	Лягущенко Светлана Ильинична	начальник отдела международного и межрегионального сотрудничества Министерства экономики, торговли и предпринимательства РМ (г. Саранск), кандидат филологических наук
10.	Сафонкин Алексей Васильевич	заместитель директора фонда Развития промышленности РМ, руководитель Регионального центра компетенций в сфере производительности труда, кандидат экономических наук
11.	Злобина Татьяна Всеволодовна	заместитель директора МОУ СОШ «Гимназия № 12» по учебной работе (г. Саранск)
12.	Бородин Алексей Павлович	руководитель экспортного развития Мордовии Центра поддержки экспорта АНО «ЦРК РМ»
13.	Торговкин Александр Александрович	генеральный директор ООО «Байтекс»
14.	Зубов Игорь Васильевич	заведующий отделом литературы и фольклора Научно-исследовательского института гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия
15.	Вихляева Татьяна Николаевна	заместитель начальника отдела информации и общественных связей МВД по Республике Мордовия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		*		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			