



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Договор: 306-015-2025 от 10.05.2025

Сроки оценки
(очной): 22-24.09.2025

Организация	<i>ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.П. Огарёва»</i>
Адрес	<i>Россия, 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68</i>
Руководитель группы экспертов, менеджер проекта:	<i>Измайлова Марина Алексеевна, д.э.н., к.пед.н., доцент, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», Москва</i>
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт	<i>Танаскович Снежана, к.с.-х.н., доцент Университета Крагуеваца,</i>
Эксперт от академического сообщества:	<i>Козловский Владимир Николаевич, д.т.н., профессор, заведующий кафедрой "Теоретическая и общая электротехника" Самарского государственного технического университета, Самара</i>
Эксперт от профессионального сообщества:	<i>Анискевич Юлия Владимировна, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Аэродинамики и динамики полета» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», Санкт-Петербург</i>
Эксперт от студенческого сообщества:	<i>Герасимова Дарья, студент ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет», Москва</i>
Стажеры:	
Представитель Организации:	<i>Калязина Н.Е., начальник отдела менеджмента качества образовательной деятельности</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	8
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	34
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	34

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.П. Огарёва», была проведена внешняя экспертиза программ направления подготовки 13.03.01 и 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы подготовки направления подготовки 13.03.01 и 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, реализуемой ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее – университет, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Мордовский государственный университет создан 2 октября 1957 года на базе организованного 1 октября 1931 года Мордовского государственного педагогического института. Его создание означало качественно новый шаг в развитии высшего образования Мордовии. Сегодня Мордовский университет является одним из крупнейших в России центров высшего образования, науки и культуры. Учредитель - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

В университете представлены все уровни высшего образования и ряд специальностей среднего профессионального образования, действуют программы переподготовки кадров и повышения квалификации. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 812-р в отношении МГУ им. Н. П. Огарёва установлена категория «национальный исследовательский университет».

Университет расположен в центральной части России, в 620 км от Москвы. Функционируют 2 филиала, 29 учебных корпусов, 18 общежитий, в которых проживают более 4700 студентов, более 80 аспирантов, семьи сотрудников университета.

Научно-педагогический потенциал университета составляет более 1,2 тысяч человек. Из них докторов наук, профессоров — 228; кандидатов наук, доцентов — 845.

Обучение студентов в Мордовском университете ведется по очной, заочной и очно-заочной (вечерней) формам. По всем формам обучения в вузе обучается свыше 17 тысяч студентов. В их числе — более 1800 иностранных граждан.

Подготовка по программам высшего (ВПО) и среднего (СПО) профессионального образования студентов, зачисленных в университет до 2011 года, осуществляется по государственными образовательным стандартам II поколения, а зачисленных в 2011 и в последующие годы — по федеральным государственным образовательным стандартам III поколения. Продолжительность обучения по очной/заочной (вечерней) формам обучения: 5/6 лет (подготовка специалистов), 4/5 лет (бакалавриат) и 2/2,5 года (магистратура). В Медицинском институте, соответственно, 6/7 лет. Подготовка специалистов осуществляется в форме лекций, лабораторных, семинарских и практических занятий.

Образовательный процесс на большинстве направлений подготовки и специальностей ведется на государственном языке Российской Федерации — русском. По решению Учёного совета вуза занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках. Ряд образовательных программ реализуется на английском языке.

Адрес университета: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68.
Телефон: +7 (8342) 24-37-32

Адреса электронной почты mrsu@mrsu.ru.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы направлению подготовки 13.03.01 и 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.П. Огарёва» обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки – визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлениям подготовки: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль «Энергообеспечение предприятий» (в соответствии с ФГОС 3++), 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профили «Оптимизация топливоиспользования в энергетике», «Управление энергопотоками объектов малой энергетики»), представляют собой системы документов, разработанные и утвержденные Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки высшего образования (ФГОС ВО). ОПОП ВО регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по соответствующему направлению подготовки. Каждая ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Характеристики заявленных на аккредитацию ОПОП ВО:

Характеристика ОПОП ВО	Шифр и название ОПОП ВО, наименование профиля		
	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	
	профиль «Энергообеспечение предприятий»	профиль «Оптимизация топливоиспользования в энергетике»	профиль «Управление энергопотоками объектов малой энергетики»
Объем ОПОП ВО, зачётных единиц	240	120	
Нормативный срок обучения	4 года (очная форма обучения), 5 лет (заочная формы обучения)	2 года (очная форма обучения), 2года 6 месяцев (заочная форма обучения)	
Перечень вступительных испытаний	математика, русский язык, физика / информатика, химия (по выбору)	вступительные испытания (междисциплинарный экзамен) по программе соответствующего бакалавриата	
Руководитель ОПОП ВО	Левцев А.П., д.т.н., проф., зав. кафедрой теплоэнергетических систем	Левцев А.П., д.т.н., проф., зав. кафедрой теплоэнергетических систем	
Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность	16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования и эксплуатации объектов теплоэнергетики и теплотехники); - 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (в сфере регулирования потоков и формирования балансов углеводородного сырья); - 20 Электроэнергетика (в сферах теплоэнергетики и теплотехники); - 24 Атомная промышленность (в сфере эксплуатации теплообмен-	- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения и профессионального образования, в сфере научных исследований); - 16 Строительство и ЖКХ (в сфере проектирования и эксплуатации объектов теплоэнергетики и теплотехники); - 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (в сфере регулирования потоков и формирования балансов углеводородного сырья); - 20 Электроэнергетика (в сфере теплоэнергетики и теплотехники); - 24 Атомная промышленность (в сфере эксплуатации теплообменного основного и вспомогательного оборудования); - 28 Производство машин и оборудования (в сфере проектирования объектов теплоэнергетики и теплотехники); - 40	

Характеристика ОПОП ВО	Шифр и название ОПОП ВО, наименование профиля		
	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	
	профиль «Энергообеспечение предприятий»	профиль «Оптимизация топливоиспользования в энергетике»	профиль «Управление энергопотоками объектов малой энергетики»
	ного основного и вспомогательного оборудования); - 28 Производство машин и оборудования (в сфере проектирования объектов теплоэнергетики и теплотехники). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. долговременного успеха и стабильности функционирования организации.	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере обеспечения безопасной эксплуатации оборудования, работающего под избыточным давлением). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.	
Сфера экономической деятельности, в которой возможно трудоустройство выпускников	Промышленные предприятия, теплоснабжающие предприятия проектные организации, органы государственного и муниципального управления Выпускники могут работать инженерами энергетиками предприятий и цехов, инженерами производственно-технических отделов ресурсоснабжающих организаций, проектировщиками по тепломеханической части, главными инженерами управляющих компаний и др.	Предприятия энергетического машиностроения, теплоснабжающие предприятия, органы государственного и муниципального управления, центры по энергосбережению и энергоэффективности. Выпускники могут работать специалистами по расчету перспективных схем, режимов работы оборудования, диспетчерами в сетевых компаниях, инженерами по проектированию теплогазоснабжения, специалистами центров по энергосбережению и энергоэффективности и др.	Объекты распределенной энергетики, научно-производственные организации, совместные российско-китайские компании по продаже оборудования, центры по энергосбережению и энергоэффективности. Выпускники могут работать специалистами по расчету перспективных схем и режимов работы оборудования, диспетчерами на объектах распределенной энергетики, инженерами по проектированию объектов малой энергетики, научных организациях в области теплоэнергетики и др.
Тип профессиональной деятельности	производственно-технологический, проектно-конструкторский	проектно-конструкторский; научно-исследовательский;	проектно-конструкторский; научно-исследовательский;

ОПОП ВО по направлениям подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехник», 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехник» в соответствии с ФГОС ВО 3++ реализуются в институте механики и энергетики. Выпускающей кафедрой является кафедра теплоэнергетических систем, имеющая многолетний опыт реализации образовательных программ по данному направлению.

нию подготовки. Кафедра теплоэнергетических систем осуществляет подготовку и выпуск специалистов по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника» с 2000 года, бакалавров по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника» профиль «Энергообеспечение предприятий» и магистров по направлению «Теплоэнергетика и теплотехника» профиль «Оптимизация топливоиспользования в энергетике» и с 2015 года магистров по направлению 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» профиль «Управление энергопотоками объектов малой энергетики» по совместной программе двойных дипломов, разработанной в партнерстве с Университетом науки и технологии провинции Цзянсу (КНР), которая реализуется на английском языке.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1 Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	10
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	19
ИТОГО по стандарту	29

Сильные стороны:

1. Политика обеспечения качества (QA) служит достижению установленных и планируемых целей университета, направленных на укрепление тесных связей с органами государственной власти и, в особенности, с региональными требованиями и потребностями в различных отраслях экономики, а также с потребностями социальной сферы в соответствии с региональными запросами на подготовку специалистов (различные уровни высшего образования) с современными знаниями и навыками. Университет представляет собой центральную точку на региональном рынке труда в сфере образования и служения обществу.
2. Политика МГУ им. Н.П. Огарёва определена как развитие современного высшего учебного заведения с исключительным качеством образовательных программ, ориентированных на качество обучения и преподавания. Второй целью является обеспечение качественного образования для иностранных студентов. В этом направлении достигнут значительный прогресс, что подтверждается заключением соглашений с университетами Китая и Индии. Эта мера нацелена на привлечение иностранных студентов из выбранных регионов для обучения. Результаты могут быть измерены присутствием иностранных студентов в университете в текущем учебном году (на практике и в учебных целях).
3. Современный подход, предполагающий учёт региональных потребностей в различных направлениях деятельности, а также осознание значимости установления и развития взаимодействия с университетами в более широком контексте, выступает важнейшим фактором и движущей силой устойчивого развития Университета.
4. Университет осуществляет мониторинг данных, связанных с различными требованиями всех заинтересованных сторон (региональных и выбранных международных), и проводит процесс контроля качества.

5. Нормативные акты, регулирующие политику качества, находятся в свободном доступе. Университет активно занимается развитием и совершенствованием системы обеспечения качества образования. В данном контексте заслуживает высокой оценки проведённая подготовка и обучение персонала по вопросам системы качества образования.
6. Университет разработал и внедрил систему качества, а также определил публично доступные цели, которые реализуются через развитие политики качества.
7. Студенты входят в состав Ученого совета, имея возможность участия в обсуждении вопросов формирования и актуализации образовательных программ (ОПОП). Ежегодно проводятся опросы студентов через электронную информационную среду для учета их мнения при разработке стратегий. Этим обеспечивается вовлечение обучающихся в разработку, реализацию, анализ и совершенствование системы гарантии качества образования.
8. Политика качества закреплена официальными документами, утверждена учёным советом и регулярно актуализируется, что обеспечивает её соответствие стратегии развития университета.
9. Политика качества и связанные с ней документы доступны в открытом доступе (сайт, ЭИОС, социальные сети), что делает систему прозрачной для студентов и других заинтересованных сторон.
10. Университет демонстрирует высокий уровень зрелости СМК. Отчет об анализе СМК демонстрирует системный подход к управлению качеством, охватывает ключевые процессы, мониторинги, аудиты и мероприятия.
11. Расширение пула внутренних аудиторов СМК, включение новых подразделений, во внутренние аудиты, проведение масштабной работы по обучению сотрудников (534 чел.), что привело к снижению несоответствий в делопроизводстве.
12. Стратегия развития университета ставит фокус на науку и гранты, международное сотрудничество, что поддерживает небольшую долю мотивированных студентов аккредитуемых программы, желающих заниматься наукой и создает уникальные возможности для лучших из них.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Существенным шагом вперёд станет наращивание потенциала в области человеческих ресурсов в сфере развития политики обеспечения качества (QA) и преодоление существующего разрыва, то есть выход из «зоны комфорта» регионального уровня на уровень федеральных, европейских и мировых университетов. В настоящий момент QA в университете воспринимается как контрольная точка, при этом наблюдается недостаточное понимание процессов обеспечения качества со стороны студентов и преподавателей УГСН 13.00.00. Суть QA заключается в том, что высшие учебные заведения должны выстраивать внутренние процессы качества при активном участии всех заинтересованных сторон.
2. Вместе с тем, на данном этапе отсутствуют более чёткие и заметные меры по развитию академической мобильности студентов МГУ им. Н.П. Огарёва в части мобильности с целью обучения УГСН 13.00.00. Реализация таких мер способствовала бы развитию языковых компетенций студентов и открыла бы дополнительные возможности на международном рынке труда без языковых барьеров.
3. Важным направлением совершенствования является систематическое повышение квалификации сотрудников УГСН 13.00.00 для понимания значимости процессов QA, а также развитие открытости университета и доступности информации, связанной с мероприятиями, образовательными программами, деятельностью студентов и преподавателей, инновациями и университетской жизнью. Такой подход может стать эффективным путём к достижению конечной цели - формированию культуры качества в университете и повышению его позиций в различных рейтингах, особенно по направлению УГСН 13.00.00.
4. Проактивная мера по популяризации образовательных программ Института механики и энергетики является необходимой. Ресурсы уже доступны - это позиции трудоустройства выпускников университета (региональные, федеральные и международно известные компании). Это представляет собой мощный маркетинговый инструмент для продвижения учебных программ.
5. После заключения двусторонних соглашений иностранные студенты могут различными способами участвовать в продвижении вуза и Института механики и энергетики и образовательных программ в своих странах. Таким образом, распространение информации на

- практическом, «равному к равному» уровне может вызвать значительный интерес к обучению в МГУ им. Н.П. Огарёва.
6. Университет должен предпринять активные или слегка более решительные шаги в направлении удовлетворения федеральных потребностей в области образования по различным учебным программам. Проактивная реклама услуг университета и образовательных программ через различные глобальные каналы (веб-сайт и др.), направленная на всех заинтересованных лиц, является необходимостью XXI века, обеспечивая доступность информации в один клик в глобальном образовательном пространстве. Цель состоит в привлечении потенциальных студентов на основе доступности информации о программе обучения, предоставляемых университетом услугах, мероприятиях, которые университет организует или в которых участвует - все это является элементами качества образования и достижений студентов.
 7. Веб-страница и её содержимое должны быть удобными для пользователя на сайте университета. Такой доступ обеспечивает прозрачность предполагаемой политики качества, а также мер по её мониторингу и совершенствованию. С другой стороны, в настоящее время отсутствует связь сайта университета со страницами факультетов и институтов. Веб-содержание не предоставляет необходимую информацию заинтересованным лицам и не отображает в реальном времени мероприятия, в которых участвуют преподаватели и студенты. Соответствующий контроль публичного веб-контента, актуальности и точности данных обеспечивает доверие конечных пользователей (студентов или работодателей) к размещённой информации.
 8. Необходимо активное вовлечение студентов и преподавателей в процесс внутреннего контроля качества. Учреждению рекомендуется усовершенствовать процедуры документирования всех проведённых мероприятий в рамках проверки качества учебных программ, чтобы обеспечить прозрачность и эффективность процессов.
 9. Основной задачей Университета является унификация деятельности по разработке и совершенствованию политики обеспечения качества во всех факультетах и институтах. В этой связи приоритетным направлением определяется укрепление кадрового потенциала в сфере гарантии качества, в частности формирование культуры качества на институциональном уровне.
 10. Несмотря на устойчивые связи Института механики и энергетики с социальным окружением и бизнес-сектором, отсутствует документированный и временно регламентированный процесс вовлечения, особенно хозяйствующих субъектов, в процедуры развития и повышения качества образования в рамках учебных программ группы УГСН 13.00.00. Активное участие представителей бизнеса, в рамках разработанного механизма их включённости в оценку качества образовательных результатов, способствовало бы формированию надёжных внутренних процедур и эффективных мер в системе обеспечения качества реализации образовательных программ по направлению УГСН 13.00.00.
 11. Реализация данной меры позволит добиться дальнейшего прогресса не только в сфере образовательных программ и трудоустройства выпускников, но и в нематериальной плоскости - за счёт повышения конкурентоспособности Института механики и энергетики и укрепления его позиций в отечественных и международных рейтингах инженерской образовательной и научно-исследовательской группы.
 12. Рекомендуется комплексно улучшить информированность обучающихся о Политике качества и расширить их вовлечение в её развитие. Для этого целесообразно внедрить адаптированные форматы коммуникации (инфографика, видео, руководства), наладить регулярную разъяснительную работу («Дни качества», кураторские часы), а также создать постоянную студенческую рабочую группу при Совете по качеству для системного сбора и внесения предложений в подобные декларативные и стратегические документы.
 13. Развитие системы мониторинга и оценки качества с акцентом на студентоцентрированность:
 - совершенствование методологии сбора данных (расширить текущий мониторинг, дополнив оценку удовлетворенности исследованием ожиданий и перспективных запросов студентов через качественные методы (фокус-группы, открытые обсуждения));
 - актуализация перечня показателей (внедрить в систему показателей качества новые, релевантные студентоцентрированному подходу критерии (например, «качество обратной связи от преподавателя», «доступность академической мобильности»)).
 14. Внедрение практик совместной выработки решений и оперативной обратной связи в части:

- институализации коллаборативных процедур (организовывать регулярные воркшопы с участием студентов и преподавателей для совместного анализа данных опросов и разработки корректирующих мер);
 - создания оперативного канала обратной связи по учебному процессу (разработать и внедрить механизм «студенческих экспертиз», предусматривающий сбор структурированных мини-отзывов по содержанию и методам преподавания дисциплин для их оперативной корректировки).
15. Рекомендуется рассмотреть отчет об анализе СМК на предмет перегруженности отчетными данными, не находящими место в анализе и малого содержания аналитики (отсутствуют выводы, интерпретация динамики, причинно-следственные связи, нет сравнительного анализа с предыдущими периодами (кроме количества опрошенных), не отражены конкретные результаты улучшений, вызванных проведенными мероприятиями).
 16. Включить в Политику качества акцент на инновации и цифровую трансформацию.
 17. Рассмотреть возможность включения в рабочую группу по реализации Программы развития 2025–2036 студентов и внешних экспертов.
 18. Рассмотреть возможность улучшения работы с несоответствиями, например, автоматизировать процессы учёта инструктажей и ведения журналов (например, через ЭИОС), провести целевые обучения для ответственных лиц, внедрить чек-листы и шаблоны для оформления документов.
 19. Рассмотреть возможность улучшения отчётности по анализу СМК, добавив в отчет сравнительные таблицы (2023 vs 2024), анализ эффективности мероприятий и КД (например, как повлияли выравнивающие курсы на успеваемость), блок с выводами и приоритетами на следующий год, структурировать отчет (например, по разделам: 1. Цели и политика, 2. Результаты мониторингов, 3. Аудит и несоответствия, 4. Мероприятия и их эффективность, 5. Планы улучшений)
 20. Рассмотреть возможность улучшения процедур внутренних аудитов, например, внедрить цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) для устранения несоответствий, провести независимую внешнюю оценку процедуры внутреннего аудит СМК, разработать систему мотивации для подразделений с высокими результатами внутренних аудитов.
 21. Рассмотреть возможность цифровизации СМК (внедрение CRM, автоматизация отчётности).
 22. Расширить публикацию ключевых положений политики на английском языке для международных партнеров.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1 Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	16
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	10

2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	11
ИТОГО по стандарту	39

Сильные стороны:

1. Цели образовательной программы в части результатов обучения и профессиональных требований согласуются с современными общественными потребностями в рамках вуза. Международное управление университета ориентировано на расширение сотрудничества в соответствии с конкретными периодами и запросами. МГУ им. Н.П. Огарёва уделяет особое внимание процессам интернационализации, стремясь обеспечить студентам максимально актуальное образование. Эти студенты становятся новыми мостами между различными регионами мира, действуя в духе концепции «Индустрия 4.0».
2. Информация для студентов образовательных программ по направлению УГСН 13.00.00 представлена в открытом доступе в форме официального документа, размещённого на главной странице сайта университета, что обеспечивает прозрачность и служит официальным подтверждением соблюдения политики качества.
3. Преподавательский коллектив по УГСН 13.00.00 проявляет исключительную приверженность процессу образования, что является важным фактором повышения качества обучения и реализации образовательных программ. Сотрудники, задействованные в образовательном процессе и сопутствующих мероприятиях, демонстрируют высокую степень приверженности и обладают глубоким пониманием всех процессов ОП и выполняемых действий, что способствует повышению качества образования и общей эффективности учебного процесса.
4. Университет и особенно Институт механики и энергетики создаёт и придерживается высоких профессиональных стандартов и регламентов. Результаты образовательной деятельности признаются и внедряются в качестве модели компетенций, обеспечивающей быстрое первое трудоустройство выпускников в регионе. В подтверждение приверженности проводится двухлетнее наблюдение и анализ трудоустройства выпускников. Эта практика представляет ценность для всех заинтересованных сторон, создавая добавленную стоимость в системе «вуз-выпускники-работодатели-рынок труда» и способствуя прогрессу общества.
5. Работа по обеспечению качества характеризуется высоким уровнем организации в части административной упорядоченности и структурированности, что способствует эффективному контролю и совершенствованию образовательных. Результатом данной деятельности являются отчёты о самообследовании.
6. Координация взаимодействия между преподавательским составом, студентами и административным персоналом является сложным и требовательным процессом. Результат внутренней проверки качества, однако, обеспечивает регулярное формирование отчётов по результатам самообследования образовательных программ. При этом учитываются потребности различных заинтересованных сторон, а учебные программы разрабатываются с учётом этих требований.
7. Учет мнения работодателей и профессиональных сообществ при разработке и обновлении программ, в формулировании целей и результатов — это усиливает связь учебного процесса с реальными требованиями рынка труда.
8. Наличие встроенной логики компетенций — цели и конечные результаты освоения ОПОП структурированы через систему компетенций, что помогает студентам понимать, какие знания и навыки они получают по итогам обучения.
9. Наличие формализованной процедуры согласования ОПОП — программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, что обеспечивает их официальную валидность и признание.
10. Четкая привязка целей ОПОП к стратегическим документам вуза.
11. Учет потребностей студентов в карьерном и личностном росте.
12. Высокие показатели трудоустройства и конкурсных достижений студентов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Необходимо постоянное поощрение понимания интернационализации как процесса в рамках вуза. Расширение деятельности Университета на федеральный и международный уровни, ориентированное на укрепление партнёрских связей, интеграцию в глобальное образовательное пространство и повышение конкурентоспособности образовательных программ, должно быть закреплено в качестве одной из приоритетных и постоянных стратегических задач институционального развития.
2. На Кафедре теплоэнергетических систем необходим более проактивный подход для активизации цифрового взаимодействия и обеспечения открытости Центра проектирования и быстрого прототипирования «Рапид Про», который выполняет широкий спектр научно-исследовательских и прикладных задач, способствуя при этом повышению компетенций студентов, что особенно важно в условиях вызовов индустрии XXI века. Для участников образовательного и исследовательского процесса необходимо активное вовлечение в процессы интернационализации, что позволит продвигать достижения ОП за пределы России.
3. Важной частью этого процесса может стать членство в международных ассоциациях и межуниверситетских сетях, которые выступают в качестве драйвера изменений и улучшений, а также приносят осязаемые выгоды (увеличение числа иностранных студентов и развитие soft skills). С другой стороны, для Института механики и энергетики и группы образовательных программ УГСН 13.00.00 это означало бы укрепление преподавательских компетенций в части использования иностранного профессионального языка и усиление потенциала для расширения международной деятельности (постоянно подчёркивается участие 7 преподавателей в образовательной программе на английском языке в Институте механики и энергетики, где работает 87 преподавателей).
4. Хотя на сайте университета указано, что в настоящее время на различных факультетах и в институтах обучаются 2367 иностранных граждан из более чем 54 стран дальнего и ближнего зарубежья, и По всем формам обучения в вузе обучается более 19 тысяч студентов, в том числе почти 4 тысячи иностранных граждан из 57 стран.а также что ежегодно более 200 сотрудников, студентов и аспирантов выезжают за рубеж для обучения, проведения научных исследований, чтения лекций и участия в творческих и научных мероприятиях, и что в рамках программ академической мобильности университет ежегодно принимает более 100 иностранных лекторов, исследователей и студентов, - тем не менее, ни один студент Института механики и энергетики, участвовавший в беседе с экспертами во время визита в вуз, не проходил зарубежную стажировку или практику. Это позволяет сделать вывод о наличии существенного дисбаланса в реализации программ академической мобильности между факультетами, институтами и образовательными программами и особенно УГСН 13.00.00.
5. Публично доступная информация и ссылки с их настройками на официальном сайте МГУ им. Н.П. Огарёва должны полностью соответствовать выполняемой деятельности студентов и сотрудников, быть полностью информативными для потенциальных студентов и всех заинтересованных сторон. В этом смысле английская версия сайта должна быть конкретной и соответствовать потребностям иностранных студентов и международного сотрудничества. На данный момент необходимо значительное улучшение в части добавления всей информации, важной для потенциальных студентов. В этом контексте требуется предоставление данных о доступных ресурсах, условиях их использования и их доступности в конкретные временные рамки.
6. Шаги и процедуры в процессе обеспечения контроля качества, направленные на дальнейшее совершенствование и модернизацию учебных программ в рамках системы QA, должны быть дополнительно развиты с акцентом на тщательное документирование всех процессов. Особое значение имеет вовлечение всего профессорско-преподавательского состава по направлению УГСН 13.00.00 и их активное участие в оценке и совершенствовании мер контроля качества, что позволит повысить результативность системы QA и уровень образовательных программ.
7. Иными словами, помимо пула контроля качества — менеджера по качеству и проректора, необходима диверсификация задач и обязанностей среди всех сотрудников кафедр, вовлечённых в образовательный процесс. При этом следует обеспечить непрерывное обучение и освоение принципов политики качества всеми участниками образовательного процесса, включая обязательное документирование всех процедур, что будет способствовать повышению эффективности системы обеспечения качества образования.

8. Необходимо также развитие осознания значимости документирования процедур внутри системы контроля качества, особенно в отношении качества образовательных программ. Глубокое понимание процедур QA всеми преподавателями, занимающими различные должности и вовлечёнными в реализацию учебных программ, станет важным условием формирования эффективной, устойчивой и ориентированной на качество образовательной среды в МГУ им. Н.П. Огарёва.
9. Необходима разработка процедур или создание механизма с активным и системным участием всех заинтересованных сторон в оценке качества и модернизации учебных программ. Одновременно следует стимулировать студентов и преподавателей к международной мобильности с целью интеграции в профессиональные сообщества, укрепления личного потенциала участников образовательного процесса и использования иностранных языков в качестве профессионального инструмента. Такой подход создаст новые возможности для развития и осовременивания образовательных программ, обеспечит приток идей и усилит стремление к модернизации и гармонизации содержания обучения на профессиональном уровне.
10. В системе контроля качества необходима чётко документированная и организованная структура с эффективным распределением информации - от менеджеров университета и института через проректора до кафедр, ответственных за внедрение, развитие, совершенствование и оценку учебных программ.
11. В учебных программах наблюдается явный недостаток координации между преподавательским составом, студентами и административным персоналом, что требует усиления механизмов взаимодействия. Одновременно необходимо повышать осведомлённость студентов о их роли в процессе обеспечения качества, которая должна быть активной и содержательной, а не носить исключительно формальный характер.
12. Проактивное вовлечение профессионалов и работодателей в разработку содержания по soft skills и формирование перечня элективных дисциплин с учётом требований новых рабочих мест и концепции «Индустрия 4.0» способствует актуализации образовательных программ и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда — как отечественном, так и международном.
13. Необходимо улучшить понимание места и роли преподавательского состава на различных должностях, участвующих в создании учебной среды, а также усилить вовлечение профессионалов и работодателей во всех учебных программах при разработке содержания по soft skills. Актуальность данной меры подтверждается наблюдаемым непониманием соответствующей терминологии среди студентов учебных программ группы 13.00.00.
14. Особое внимание следует уделять укреплению позиций студентов, стимулированию выхода из зоны комфорта и участию в доступных формах академической мобильности, так как ни один из них ранее не имел опыта обучения за рубежом.
15. В части совершенствования учебных планов и содержания программ (ОПОП) рассмотреть возможность:
 - проведения анализа и дифференциации требований к производственной практике с целью их оптимизации и приведения в соответствие с современными запросами рынка труда;
 - регулярного проведения сравнительного анализа ОПОП с программами ведущих российских и зарубежных вузов, результаты анализа следует открыто обсуждать со студентами для демонстрации сильных сторон и зон развития их образовательной траектории;
 - формирования гибкого механизма обновления ОПОП, например, внедрить практику регулярных неформальных очных встреч со студентами на этапе обновления образовательных программ, обеспечив их реальное участие в обсуждении целей программы и выработке предложений.
16. В части развития системы сбора и учета обратной связи от студентов:
 - создание единой системы мониторинга обратной связи (разработать и внедрить единый реестр отзывов студентов по ОПОП с последующим анализом данных для выявления системных проблем (таких как перегрузка, дисбаланс теории и практики); результаты анализа следует сделать более доступными внутри университета);
 - углубленное изучение запросов студентов, например, провести детальный анализ потребности студентов-бакалавров в корректировке времени начала занятий с последующим учетом выводов при формировании академического расписания.
17. С целью повышения прозрачности и практической ориентированности информации провести разъяснение практической ценности получаемых квалификации: обеспечить студентов доступной информацией о том, как присваиваемая квалификация соотносится с

- реальными требованиями профессиональной сферы, выходя за рамки формальных формулировок ФГОС.
18. Разработать и опубликовать «дорожную карту карьерного роста выпускника» для каждого профиля, совместно с ведущими работодателями.
 19. Внедрить систему регулярного (раз в 2 года) бенчмаркинга целей программы с ведущими зарубежными вузами.
 20. Создать интерактивную «Карту компетенций», где можно визуально увидеть связь между дисциплинами, компетенциями и должностями на рынке труда.
 21. Внедрить систему «раннего предупреждения» по рискам невыполнения целей (например, по низкой успеваемости по ключевым дисциплинам).
 22. Ввести обязательную процедуру «постаудита» каждой новой версии ОПОП через 1 год после внедрения.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	8
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	11
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	21
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	13
ИТОГО по стандарту	53

Сильные стороны:

1. Высшее учебное заведение разрабатывает и организует удобные и оперативные каналы коммуникации в обоих направлениях (от университета/института к студентам и от студентов к институту/университету). Существующее осознание студентами значимости обучения в высококлассном вузе является весомым фактором. Среди иностранных студентов, прибывающих в МГУ им. Н.П. Огарёва это впечатление преобладает. Они становятся сильнейшими промоутерами университета в своих странах и фактически формируют сеть заинтересованных иностранных студентов для МГУ им. Н.П. Огарёва. При этом университет обеспечивает всех студентов необходимыми навыками и компетенциями для успешного входа в профессиональную среду.
2. Студенты могут выбирать элективные дисциплины и факультативы, что позволяет адаптировать обучение под личные интересы и карьерные цели.
3. Существует официальная возможность обжаловать результаты экзаменов или зачётов, что соответствует международной практике защиты прав студентов.
4. Проводятся опросы удовлетворенности качеством обучения и отдельных дисциплин, результаты которых учитываются при корректировке образовательных программ и методов преподавания.

5. Система проведения оценки знаний и сформированности компетенций студентов демонстрирует необходимую строгость, прозрачность и системность.
6. Структурированная система сбора обратной связи через ЭИОС и кураторов.
7. Система контроля и оценивания знаний и компетенций студентов является комплексной, многоуровневой, прозрачной и ориентированной на достоверность.
8. Широкое применение активных и интерактивных методов.
9. Контроль на уровне университета и института. Регулярный анализ результатов на заседаниях.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Необходимо обеспечить доступную и удобную для пользователя информацию о созданных онлайн-курсах, услугах виртуальной библиотеки и других образовательных ресурсах, размещённую на официальном сайте университета. Коллекция курсов представляет собой значимый источник для дистанционного и непрерывного образования, а также для развития профессиональных компетенций выпускников и конечных пользователей в разных группах и во всех географических регионах. Предоставляемые университетом сервисы играют ключевую роль в обеспечении долгосрочного успеха, повышении компетенций и навыков, а также укреплении карьерных позиций выпускников. Это важно, поскольку таким образом обеспечивается постоянный и актуальный доступ к информации для своих пользователей - выпускников, способствуя поддержанию профессиональных компетенций и укреплению связей с университетом.
2. Поддержка работающих по получаемой квалификации студентов: доля трудоустроенных или имеющих подработку студентов в университете значительна - необходимо обеспечить более гибкие условия для совмещения учебы и работы (например, через более гибкий график, раннее информирование о расписании и т.п.).
3. На основании предложений студентов об увеличении количества практических занятий и одноименных ожиданий работодателей, следует пересмотреть баланс теоретических и практических форматов обучения для повышения заинтересованности студентов в достижении запланированных целей ОПОП и ожидания работодателей.
4. Разработать систему мотивации для участия студентов в научных кружках, хакатонах, дебатах и других внеучебных активностях, напрямую связанных с компетенциями ОПОП. Внедрить систему бонусных баллов или зачета внеаудиторной работы в образовательные результаты.
5. Расширить использование форм обучения, развивающих практические и прикладные навыки, которые работодатели оценили ниже. Это может включать увеличение количества проектной работы, практикумов на реальном оборудовании или с использованием современных инструментов.
6. Вовлекать студентов в проектирование методов преподавания — привлекать представителей студенческого сообщества в рабочие группы по выбору и апробации новых педагогических практик.
7. В связи с выявленными при анализе СМК проблемами по образовательным процессам и качеству подготовки (низкие результаты тестирования по ряду дисциплин (например, физика – 20%, математика – 33%), не все результаты тестирования используются для корректирующих действий) и с учетом важности высокого качества остаточных знаний при гос.аккредитации ОП рекомендуется рассмотреть целесообразность внедрения системы раннего выявления студентов с низкой успеваемостью и организовать для них индивидуальную поддержку, обновления рабочих программ дисциплин с низкими результатами, расширение практики выравнивающих курсов на другие предметы.
8. Университету необходимо рассмотреть смещения фокуса с «удовлетворения показателей федеральных программ» на создание реальной ценности для каждого конкретного студента - тогда амбициозные планы по фотонике и медицине будущего не будут выглядеть оторванными от жизни, а классические, но жизненно важные для региона направления, как тепло- и электроэнергетика, получат достойное развитие и приток мотивированных абитуриентов.
9. Для следования Стратегии развития университета потребностям студентов данных образовательных программ, следует сделать их карьерный трек приоритетным и измеримым, «заземлить» образовательные программы на запросы региона, сбалансировать «академический» и «прикладной» треки, например:

- превратить Департамент профориентации, организации приема и развития карьеры/Центр развития карьеры из абстрактной идеи в ключевой хаб, внедрить обязательную ежегодную карьерную практику с 1-2 курса на предприятиях-партнерах (вместо длительной практики — внедрить "проектные микрозадачи" от компаний в процессе обучения, например, за 1-2 недели выполнить часть реального проекта - это увеличит охват и даст студентам портфолио), публиковать ежегодный рейтинг трудоустройства и средних зарплат выпускников по каждому направлению;
 - создать отраслевые советы из ведущих инженеров и руководителей предприятий энергетической отрасли Мордовии и ПФО для их прямого участия в актуализации учебных планов, внедрить в магистратуре модуль «Цифровая трансформация в теплоэнергетике» с кейсами от местных теплосетевых компаний;
 - разделить магистратуру на два четких трека: научно-исследовательский (подготовка к аспирантуре, акцент на теорию, публикации), и проектно-технологический (углубленное изучение современного оборудования, систем автоматизации, управление проектами, нормирование и оплата труда в энергетике). Активнее привлекать преподавателей-практиков;
 - внести в стратегию конкретные, осязаемые цели по бытовым условиям, создать прозрачную систему обратной связи по бытовым проблемам (например, цифровую платформу, где студент может оставить заявку на ремонт и отслеживать ее статус);
 - внедрить систему гибкого графика для студентов, совмещающих учебу с работой на предприятиях энергетики (вечерние занятия, онлайн-курсы);
 - рассмотреть возможность целенаправленного развития «мягких навыков» (Soft Skills) у студентов как аккредитуемых, так и программ всех технических направлений, например, внедрить сквозной модуль «Инженерные мягкие навыки», включив в него Техники ведения переговоров с подрядчиками и поставщиками, Основы управления проектами по стандартам PMI (Project Management Institute), публичные выступления и защита проектов перед инвесторами, Основы финансовой грамотности для инженера.
10. Развитие балльнорейтинговой системы по средствам дальнейшей формализации видов контроля (текущий, промежуточный, итоговый и т.д.).
 11. Возможно разработать интерактивный конструктор ИОТ на сайте, где студент мог бы визуально строить свою траекторию.
 12. Создать цифровой портфолио каждого студента, куда бы автоматически загружались результаты проектов, практик и научных работ.
 13. Возможно разработать совместные с работодателями онлайн-симуляторы для решения реальных производственных задач.
 14. Возможно ввести обязательную рефлексию после каждого модуля курса от студентов.
 15. Возможно создать банк лучших практик преподавания с видео и текстовыми кейсами.
 16. Создать интерактивный гид по системе оценивания для первокурсников.
 17. Проводить выборочные аудиты оценочных материалов внешними экспертами.
 18. Публиковать примеры лучших оценочных заданий, разработанных с работодателями.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	11

4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	10
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	6
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	13
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	11
ИТОГО по стандарту	51

Сильные стороны:

1. Университет гармонизировал все образовательные программы с государственными и региональными официальными документами. Требования региональной экономики учтены, внутренние процедуры полностью разработаны и функционируют. Все этапы деятельности в той или иной степени являются публичными и доступны для всех заинтересованных студентов, как отечественных, так и иностранных. При этом высокий уровень приверженности всех сотрудников, вовлечённых в процесс во время экспертного визита в вуз, в рамках своих зон ответственности является очевидным и подтверждает эффективность функционирования системы обеспечения качества образования.
2. Международное сотрудничество является одним из ключевых направлений дальнейшего развития МГУ им. Н.П. Огарёва, что подтверждается заключёнными соглашениями о сотрудничестве с университетами Китая и Индии. Быстрая адаптация к новым вызовам в динамичной образовательной среде представляет собой серьёзную задачу XXI века в условиях турбулентности. В рамках подписанного соглашения с Индией Институт механики и энергетики реализует совместную образовательную программу, включающую организацию практик и тренингов по трём дисциплинам.
3. В вузе развита система профориентационной работы, которая помогает привлекать мотивированных студентов.
4. Университет поддерживает возможности для академической мобильности, обеспечивая участие студентов в программах обмена и совместных образовательных инициативах, включая международные.
5. Университет демонстрирует системный и инновационный подход к организации внеучебной деятельности, что существенно способствует достижению запланированных результатов обучения и формированию ключевых компетенций выпускников.
6. Четкая привязка целей ОПОП к стратегическим документам вуза.
7. Активное участие работодателей в формулировании целей и результатов.
8. Полная прозрачность и стандартизация процедуры оформления документов.
9. Личное и активное участие руководителя ОПОП в ключевых профориентационных мероприятиях.
10. Широкое географическое охват профориентации (школы РМ, Пензенской, Ульяновской, Нижегородской областей).
11. Высокая вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность и международные программы.
12. Значительное количество иностранных студентов, обучающихся по аккредитуемым программам.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Отдел международных связей активно функционирует в различных областях. Этот отдел определил процессы интернационализации как приоритетные. Все виды деятельности должны быть публично доступны на официальном сайте университета и ориентированы на потребности конечных пользователей (отечественные и иностранные студенты, различные уровни и формы обучения). Страницы на веб-сайте и в социальных сетях должны быть удобными и интуитивно понятными для пользователей. Несмотря на чётко выраженную стратегию развития университета в направлении цифровизации и внедрения информационных технологий, наблюдается отсутствие, с точки зрения пользователя, простой и логически выстроенной связности, а также полноты представления информации по вертикали - от университета, факультета, института, кафедры до лаборатории - на сайтах как на русском, так и на английском языке.
2. Расширение возможностей для самостоятельной работы: необходимо обеспечить наличие помещений для самостоятельной работы, поскольку их отсутствие было отмечено в предложениях.
3. В целях повышения уровня вовлеченности обучающихся во внеучебную деятельность необходима системная работа по усилению информационного сопровождения и организационной составляющей. Целесообразно реализовать комплекс мер, направленных на оптимизацию каналов информирования, повышение доступности мероприятий и внедрение механизмов регулярного изучения запросов студенческого сообщества.
4. Добавить в учебные курсы модули по soft skills: презентация результатов, работа в междисциплинарных командах.
5. Увеличить долю международных мероприятий, в т.ч. стимулировать участие студентов в зарубежных олимпиадах и конференциях.
6. Университету необходимо повысить доступность исследовательской инфраструктуры и уровень вовлечения студентов младших курсов в научные проекты и грантовую деятельность.
7. Включить в блок практик и стажировок больше международных партнерств и совместных исследовательских проектов.
8. Развить онлайн-платформы для сопровождения учебной и внеучебной деятельности: трекары компетенций, базы практик и карьерных возможностей.
9. Разработать и опубликовать «дорожную карту карьерного роста выпускника» для каждого профиля, совместно с ведущими работодателями.
10. Возможно внедрить систему регулярного бенчмаркинга целей программы с зарубежными вузами.
11. Разработать серию коротких видеороликов с участием руководителя ОПОП и ведущих преподавателей, рассказывающих о преимуществах программы, карьерных траекториях выпускников, для размещения в соцсетях.
12. Организовать ежегодный «День энергетика для школьников» с конкурсами, экскурсиями на предприятия и встречами с успешными выпускниками.
13. Создать на сайте раздел «Карьерный трек выпускника», где в интерактивной форме можно увидеть возможные карьерные пути, зарплатные вилки, компании-работодатели.
14. Регулярно публиковать интервью с молодыми и успешными выпускниками, рассказывающими о своем профессиональном пути.
15. Разработать единый реестр партнерских онлайнплатформ и курсов, результаты которых могут быть зачтены в рамках ОПОП.
16. Ввести «Премия за лучшее внедрение» — ежегодную награду для студента и научного руководителя, чья работа принесла наибольшую практическую пользу предприятию.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	9
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	3
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	10
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	6
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	14
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	8
ИТОГО по стандарту	50

Сильные стороны:

1. Университет обладает почти столетней (94 года) традицией в сфере образования. МГУ им. Н.П. Огарёва продолжает активно развивать и модернизировать образовательные процессы и инфраструктуру. Факультеты и институты создают финансовую и техническую базу для обеспечения современных образовательных результатов (из различных финансовых или проектных источников), востребованных на рынке труда. Университет обеспечивает материальную базу для научно-исследовательской деятельности и развития новых идей в рамках бизнес-инкубатора. В такой инновационной среде свежие идеи студентов и выпускников развиваются, создавая новые ценности образовательного процесса, что представляет собой дополнительную ценность результатов обучения.
2. Кафедра Теплоэнергетических систем (заведующий д.т.н., профессор Левцев Алексей Павлович) демонстрирует высокую приверженность организации образовательного процесса и систематическому контролю уровня квалификации студентов и преподавательского состава, что способствует поддержанию качества образования и соответствию современным стандартам.
3. Приверженность и энтузиазм преподавательского состава заслуживают высокой оценки. Старшие и ведущие преподаватели демонстрируют высокую отдачу и активное участие в совершенствовании учебных программ, а также в развитии научно-исследовательской деятельности, что положительно сказывается на качестве образования и научных результатах университета. Особо это проявляется через работу кафедры теплоэнергетических систем и деятельность учебных подразделений, таких как Центр проектирования и быстрого прототипирования «Рapid Про», что свидетельствует о существующих точках роста в обеспечении сквозной цифровой представленности, информационной согласованности и координации между различными уровнями организационной структуры Института механики и энергетики.
4. В открытом доступе представлены такие документы, как «Правила внутреннего трудового распорядка МГУ им. Н.П. Огарёва» («20» июня 2024 г. №764), Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор 2024-2027, а также другие нормативные материалы, регулирующие порядок трудовых отношений, что обеспечивает формализованную

- и прозрачную основу для взаимодействия между работодателем и сотрудниками.
5. Высокая квалификация преподавателей. Большинство НПР имеют ученые степени и активно вовлечены в научные исследования, что обеспечивает высокий уровень преподавания.
 6. Регулярное участие в НИР. Преподаватели руководят студенческими НИР и ВКР, что укрепляет связь науки и образования.
 7. Наличие каналов обратной связи. Система обратной связи реализуется через ЭИОС, анкетирования, а также личные консультации.
 8. Высокий процент кандидатов и докторов наук (включая зав. кафедрой, д.т.н., проф. Левцева А.П.) гарантирует научную глубину и методологическую строгость преподавания. Преподаватели активно публикуются в журналах Scopus/WoS, что подтверждает их соответствие международным стандартам.
 9. В составе ППС — практики с предприятий (ПАО «Т Плюс», ООО «Энергосервис» и др.), что обеспечивает актуальность содержания программ.
 10. Высокая доля практиков в магистратуре (до 21,76%).
 11. Реальное участие практиков в ключевых этапах образовательного процесса.
 12. Высокий уровень оснащения лабораторий и библиотечной инфраструктуры.
 13. Комплексный и документированный подход к мониторингу.
 14. Использование объективных количественных показателей (публикации, гранты, отзывы).

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Документ «Правила внутреннего трудового распорядка МГУ им. Н.П. Огарёва» («20» июня 2024 г. №764) учитывает деятельность преподавательского состава и предусматривает различные формы поощрения за эффективную работу. Данный документ является публично доступным, что обеспечивает прозрачность и предсказуемость системы мотивации сотрудников университета. В данном документе не установлены качественные критерии отбора преподавательского состава; Институт механики и энергетики указывает, что новые преподаватели назначаются в соответствии с текущими потребностями образовательного процесса, наличием кадровых ресурсов и в пределах установленных нормативных требований.
2. "Найм на работу НПР, а также продление сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора. Научно-педагогический работник, претендующий на работу в университете, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы, а также предоставляет справку об отсутствии судимости. При трудоустройстве на основе анализа представленных документов об образовании, квалификации, опыте работы, оценивается соответствие кандидата профессорско-преподавательского персонала требованиям, указанным в Приказе Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Оценка профессиональной деятельности ППС, директоров институтов проводится в период подготовки к конкурсному отбору, заведующих кафедрами, деканов факультетов в период подготовки выборов. Замещение должностей проводится в порядке, закрепленном в соответствующих локальных актах университета. "
3. В МГУ им. Н.П. Огарёва наблюдается явный недостаток документирования процессов, а также отсутствуют системные меры по продвижению, поощрению и укреплению академической мобильности. Популяризация академической мобильности приносит как осязаемые результаты-повышение индивидуального качества преподавательского состава, так и нематериальные эффекты-усиление международного признания университета, что в перспективе способствует увеличению числа иностранных студентов и академических сотрудников, приезжающих в МГУ им. Н.П. Огарёва и именно в Институт механики и энергетики.
4. Необходимо ускорить академическую мобильность преподавательского состава в качестве модели для расширения исследовательской деятельности, повышения качества научно-исследовательской работы и обеспечения непрерывного образования на протяжении всей профессиональной карьеры. Все перечисленные достижения должны быть

чётко и конкретно определены, чтобы служить обоснованной базой для предложений или заявок, проведения оценки и последующего присуждения наград. Такой подход обеспечивает прозрачность и объективность системы мотивации сотрудников университета.

5. Организация мероприятий по профессиональному развитию, включая проведение различных тренингов и курсов, направленных на повышение профессиональных навыков и компетенций преподавательского состава, представляется необходимой, поскольку способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению эффективности учебной деятельности. Активное вовлечение молодых коллег во все процессы университета, с особым акцентом на необходимость увеличения письменной научной продукции через публикацию оригинальных научных работ, способствует развитию исследовательского потенциала, повышению качества образования и укреплению академической репутации университета.
6. Согласно приложению «Отчёт о результатах самообследования Института механики и энергетики»: «Из 87 всего два человека выполнили показатели K1, K2 и K3 за 100 % — это Кузьмин А.М. (каф. МПСХП) и Величко Ю.В. (каф. БЖД)» — ни один преподаватель образовательной группы 13.00.00 не достиг указанных показателей.
7. Существуют восприятие и учет различных и специфических требований в зависимости от направления образовательной или исследовательской деятельности. Вместе с тем отсутствуют обязательные требования к участию в разнообразных тренингах и курсах, направленных на повышение профессиональных навыков и компетенций преподавательского состава.
8. Необходимо повысить мотивацию и вовлеченность представителей работодателей в образовательный процесс, особенно в части преподавания прикладных дисциплин и организации практической подготовки. Это позволит актуализировать знания студентов в соответствии с требованиями производства.
9. Активизировать научно-исследовательскую деятельность, направленную на решение реальных производственных задач, что поможет повысить оценку таких компетенций, как использование современного оборудования и экономические компетенции.
10. Ускорить цикл «обратная связь → корректировка курса», чтобы изменения были заметны потребителю.
11. Университету стоит включить студентов в обсуждение воспитательных мероприятий и университетских инициатив, делая их соавторами проектов.
12. Регулярное обучение преподавателей методам студентоцентрированного взаимодействия и эффективной коммуникации.
13. Преподавателям следует активнее комментировать успехи и зоны роста студентов (например, через электронные журналы или персональные консультации).
14. При разработке курсов и взаимодействии со студентами активнее учитывать международные стандарты обратной связи с обучаемыми.
15. Продумать систему поощрения преподавателей за качественную работу со студентами, включая активное использование обратной связи.
16. Увеличить долю молодых преподавателей (до 35 лет) за счет целевого привлечения выпускников магистратуры в аспирантуру и последующего трудоустройства.
17. Создать «дорожную карту» карьерного роста для молодых преподавателей с четкими KPI и системой наставничества.
18. Разработать программу «Приглашенный профессор» для привлечения ведущих зарубежных ученых на краткосрочные контракты.
19. Возможно расширить географию привлечения иностранных специалистов — не только из Китая, но и из стран ЕС и АСЕАН.
20. Внедрить систему «гибридного рабочего места» для преподавателей: возможность работать удаленно с доступом ко всем корпоративным ресурсам и облачным сервисам.
21. Создать «Зону релаксации» для ППС в корпусах с доступом к кофемашинам, комфортной мебели и тихой обстановке для подготовки к занятиям.
22. Создать «банк идей» — цифровую платформу, где преподаватели могут предлагать инновационные методики, а лучшие — получать финансирование и поддержку для реализации.
23. Разработать специализированные программы повышения квалификации для преподавателей, ведущих занятия на английском языке (для профиля «Управление энергопотоками...»).

24. Ввести «стартовый грант» для молодых преподавателей — на оснащение рабочего места, покупку литературы, участие в конференциях.
25. Запустить видеобiblioteca «Лучшие лекции кафедры» — с записями занятий, снабженных методическими комментариями.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	14
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	22
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

1. Университет располагает чётко структурированной и общедоступной системой поддержки студентов. Бизнес инкубатор и лаборатории, в сотрудничестве с преданным административным и преподавательским персоналом, играют ключевую роль в продвижении современных педагогических подходов и реализации практического обучения, а также индивидуальных студенческих проектов. Особенно активно в этом процессе участвуют преподаватели УГСН 13.00.00, стремящиеся создать инклюзивную и стимулирующую образовательную среду, которая одновременно служит пространством для обучения и научных исследований, способствуя как индивидуальному, так и коллективному академическому развитию.
2. Учреждение демонстрирует чётко выраженную приверженность поддержке студентов с особыми потребностями, предоставляя специализированные помещения и структурированные механизмы поддержки, интегрированные в университетскую систему. „Право на заселение в общежитие в первую очередь имеют:
 - ...Дети-инвалиды; инвалиды I и II групп; инвалиды с детства;
 - обучающиеся, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне..”.
 - Комната матери и ребенка - комфортное пространство для мам с малышами: место для кормления, переодевания, ухода и отдыха малыша с предметами личной гигиены.
 - Группа кратковременного пребывания детей - заботливые воспитатели, игровые и развивающие занятия для детей до 4 часов в день в течение учебы и работы родителей.
3. Университетские сервисы обеспечивают высокий уровень доступности через официальный веб-сайт и специализированные каналы, что способствует постоянному и эффективному взаимодействию со студентами.
4. Университет располагает библиотекой, ЭИОС, лабораториями и специализированными аудиториями, которые активно используются студентами. Полный спектр цифровых и библиотечных ресурсов, включая международные индексы.
5. Университет демонстрирует комплексный подход к организации образовательного сервиса, обеспечивая студентов не только качественными академическими программами, но и широким спектром дополнительных ресурсов. Вуз создает условия для всестороннего развития обучающихся, что соответствует современным стандартам высшего образования.

6. Участие научного сообщества — при планировании научно-исследовательской базы и лабораторий (например, планирование открытия лаборатории твердооксидных топливных элементов на основе стажировки проф. Левцева А.П. в ИФТТ РАН в 2024 г.)
7. Кадровое планирование — через целевую подготовку аспирантов (7 человек на кафедре), привлечение практиков (21,76% в магистратуре) и стимулирование публикационной активности.
8. Системный и регулярный сбор обратной связи от студентов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Приоритетным направлением является развитие и укрепление коммуникации со студентами с целью повышения их осведомлённости о значении роли студента в образовательной программе и учёта студенческого мнения при совершенствовании учебного плана. В настоящее время отмечается, что студенты образовательной группы по направлению УГСН 13.00.00 не ощущают своей значимой роли в системе обеспечения качества, что проявляется в отсутствии чувства влияния на формирование учебных программ. В этой связи представляется необходимым систематически поощрять развитие студенческого диалога и конструктивной критики как источника достоверной информации для комплексного и качественного анализа всех этапов образовательного процесса.
2. Особо важно развивать у студентов навыки социальной коммуникации, которые после окончания обучения будут способствовать их успешной адаптации и эффективному взаимодействию в бизнес-среде.
3. Для повышения уровня удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса необходимы конкретные меры, в первую очередь организация ремонта учебных помещений и модернизации оборудования в корпусе №23. Для кардинального улучшения ситуации с питанием необходима организация полноценного буфета в нем.
4. Для повышения комфорта образовательной среды требуются меры по улучшению бытовой инфраструктуры. Реализация соответствующих работ позволит кардинально повысить качество сервисов, напрямую влияющих на повседневное пребывание студентов и сотрудников в университете.
5. В целях повышения комфорта пребывания в кампусе требуется реализовать комплекс мер по совершенствованию системы навигации и транспортной доступности.
6. Включать представителей студенчества в комиссии по развитию материально-технической базы.
7. Усилить техническую поддержку и сопровождение студентов с ОВЗ, включая онлайн-сервисы адаптации.
8. Ввести быструю систему текущей оценки качества ресурсов (например, через QR-коды в лабораториях и библиотеках).
9. Внедрить лучшие зарубежные практики поддержки студентов — студенческие сервис-центры, peer-to-peer support, наставничество от старшекурсников.
10. Создать виртуальные лаборатории по ключевым дисциплинам (например, симулятор ТЭЦ) для дистанционного и гибридного обучения.
11. Внедрить чатбот в ЭИОС для мгновенного ответа на частые вопросы о ресурсах (где найти литературу, как подключиться к базе данных, как оформить заявку на оборудование).
12. Создать интерактивную карту кампуса в мобильном приложении с отметками мест, где можно получить те или иные услуги (библиотека, техподдержка, Центр карьеры).
13. Создать единый «Студенческий хаб» — физическое пространство в корпусе, где можно получить любую услугу: распечатать, поесть, отдохнуть, получить консультацию, зарядить гаджеты.).
14. Создать «Цифровое портфолио выпускника» — единый защищенный аккаунт, куда автоматически загружаются все достижения: сертификаты, публикации, проекты, отзывы работодателей — и который можно предоставить потенциальному работодателю.
15. Возможно создать «Совет по улучшению сервисов» — выборный орган из студентов, который будет напрямую взаимодействовать с администрацией по вопросам улучшения инфраструктуры и сервисов.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	15
ИТОГО по стандарту	15

Сильные стороны:

1. Университет, в частности Институт теплотехники и энергетики с почти столетней традицией, вызывает высокое доверие как организация, способная своими человеческими и материальными ресурсами удовлетворять потребности современного образования XXI века. Значимый вклад в повышение качества учебных программ вносят также бывшие студенты, ныне специалисты в различных регионах, что демонстрирует прочную связь университета с профессиональным сообществом. В университете функционирует чётко структурированная система развития образовательного процесса, основанная на участии экспертов и представителей бизнес-сообщества. Их рекомендации и экспертные оценки рассматриваются как ключевой инструмент обеспечения качества образования и своевременной адаптации учебных программ к актуальным требованиям рынка труда.
2. МГУ эффективно сочетает традиционные и цифровые форматы работы со студентами: от личных консультаций с преподавателями до современных платформ. Такой многоуровневый подход обеспечивает доступность обратной связи для всех категорий обучающихся.
3. Систематический сбор данных. Университет имеет отлаженные механизмы мониторинга удовлетворённости студентов и заинтересованных сторон через опросы и анкетирования.
4. Университет имеет чётко структурированную систему идентификации всех групп заинтересованных сторон, участвующих в жизненном цикле ОПОП.
5. Чёткая классификация и вовлечение всех категорий заинтересованных сторон.
6. Активное международное партнерство, интегрированное в учебный и научный процесс.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Повышение видимости Университета в ключевых областях, таких как учебный контент, лабораторная работа, новые технологические лаборатории, современная ИТ-инфраструктура, а также достижения студентов (включая награды и признания), не только подтверждает приверженность учреждения высоким профессиональным стандартам, но и способствует укреплению доверия и активного взаимодействия с внешними заинтересованными сторонами, включая стратегических партнёров и представителей рынка труда.
2. Необходим стратегический переход от ориентации на образовательные входы к систематической оценке результатов обучения, особенно результатов обучения студентов. Эти результаты являются ключевыми элементами процессов обеспечения качества, предоставляя достоверные данные о приобретении студентами навыков и компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда. Кроме того, они служат качественными индикаторами эффективности образовательного процесса.
3. Университет должен укреплять коммуникационные механизмы с работодателями, обеспечивая постоянный, документированный и регламентированный по времени диалог, направленный на совершенствование или адаптацию учебных программ. Это особенно важно для отслеживания изменений в программах и их влияния на результаты, включая рост или

- снижение компетенций выпускников, что может оцениваться по показателям квалификации и трудоустройства.
4. Системное укрепление коммуникации является необходимым, поскольку на уровне личного взаимодействия уже существуют хорошие контакты. Внедрение системного подхода с документированием процессов значительно повышает качество образовательного процесса.
 5. Подготовленные анкеты для студентов (обеих групп) и представителей бизнеса должны быть адаптированы к реалиям XXI века, так как их чрезмерная объемность повышает риск неполных ответов. При этом студенты отмечают, что их мнение не оказывает реального влияния на жизнь университета, воспринимая анкетирование лишь как формальность, что частично связано с избыточным количеством вопросов в анкетах.
 6. Публиковать результаты опросов и мониторинга в более доступной форме (короткие отчеты, инфографика).
 7. Усилить системность обратной связи: вводить короткие промежуточные опросы по ходу семестра.
 8. Для обеспечения прозрачности и доверия к процессу актуализации ОПОП необходимо организовать регулярные (раз в семестр) круглые столы с участием студентов, работодателей и преподавателей для обсуждения предложений по совершенствованию образовательных программ.
 9. Рекомендуется интегрировать данные обратной связи по ОПОП в систему управления качеством образования МГУ Огарева, обеспечив их учет при стратегическом планировании и распределении ресурсов.
 10. Организация отраслевых хакатонов с участием компаний-партнеров.
 11. Гарантировать анонимность опросов, чтобы стимулировать более откровенную обратную связь.
 12. Перенять международный опыт студенческих advisory boards (советов), которые систематически участвуют в управлении качеством.
 13. Отслеживать не только проблемы, но и результативность мер, принятых на основе обратной связи студентов.
 14. Усилить работу с обратной связью от студентов и работодателей через платформы типа "Яндекс. Формы" или аналоги.
 15. Создать реестр ключевых заинтересованных сторон с указанием их роли, контактов и истории взаимодействия.
 16. Запустить официальный канал для работодателей — с анонсами вакансий, результатами опросов, приглашениями на мероприятия.
 17. Разработать единый портал «Партнеры» — закрытая платформа для работодателей и зарубежных вузов с доступом к учебным планам, ФОСам, календарю мероприятий.
 18. Создать «Клуб выпускниковнаставников» — система, где успешные выпускники курируют студентов последних курсов, помогают с трудоустройством.
 19. Разработать «дорожную карту цифровой трансформации управления информацией» — с KPI и сроками внедрения новых инструментов.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	8

8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	12
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	29

Сильные стороны:

1. Университет предоставляет общедоступную веб-платформу с актуальной информацией, включая образовательные программы, учебные планы, нормативные документы и отчетность, доступную на русском и английском языках, что обеспечивает прозрачность и международную доступность.
2. Экспертный визит подтвердил институциональную приверженность Университета подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в современном академическом и профессиональном окружении. Внутренний контроль обеспечения качества гарантирует соответствие образовательных программ установленным стандартам, тогда как высокий уровень трудоустройства выпускников служит ключевым индикатором эффективности образовательного процесса.
3. Развитие цифровых информационно-коммуникационных систем и активное взаимодействие преподавателей со студентами, а также доступность студенческих сервисов повышают качество учебных программ и эффективность образовательного процесса.
4. Поддержка связей с широкой общественностью и заинтересованными сторонами обеспечивает активное участие Университета в разработке и адаптации учебных программ в условиях растущих требований к навыкам, компетенциям и эффективному управлению ресурсами в глобальном контексте.
5. Студенты получают информацию через сайт, социальные сети, печатные издания (газета «Голос Мордовского университета»), буклеты и презентационные материалы. Прессслужба и газета «Голос Мордовского университета» — регулярно публикуют материалы о жизни института, достижениях студентов и преподавателей, научных проектах.
6. Электронная информационнообразовательная среда (ЭИОС) — обеспечивает прозрачность учебного процесса: доступ к рейтингпланам, материалам дисциплин, системе БРС, опросам, личному общению с преподавателями.
7. Полное соответствие законодательным требованиям к публикации информации.
8. Активное использование цифровых и неформальных каналов. Многоформатность и мультиканальность подачи информации.
9. Своевременное обновление информации в соответствии с изменениями в законодательстве.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. В настоящее время Университет не использует в полной мере актуальные данные для укрепления своего позиционирования и видимости в образовательном пространстве Российской Федерации и в международных академических рамках. Рейтинги в системах RAEX [10. Рейтинг вузов по инженерно-техническому направлению (2023 год)]. Входит в рейтинг с показателями: № - 41 Балл - 21.686; 207-е место в рейтинге QS University Rankings: Развивающаяся Европа и Центральная Азия (EECA); 700-е место в рейтинге RUR World University Ranking; ТОП-25 в Национальном агрегированном рейтинге университетов России; 700-е место в рейтинге RUR World University Ranking] остаются недостаточно представленными, что снижает уровень прозрачности и сопоставимости для потенциальных студентов, их родителей и широкой общественности и затрудняет оценку позиции Университета в секторе высшего образования.
2. Особое внимание следует уделять продвижению учебных программ за рубежом, особенно в тех регионах, из которых Университет ранее привлекал иностранных студентов или выпускников на различных академических уровнях.
3. Университет внедрил информационную систему с многоуровневым доступом в зависимости от роли пользователя. Тем не менее, наблюдается недостаток контента и неполнота информации на веб-страницах, особенно в части международной деятельности. В ближайшей перспективе необходимо разработать структурированные и содержательные веб-

страницы, интегрированные с факультетскими, институциональными и институциональными ресурсами. Не менее важна доступность контента университета и его взаимосвязь с факультетскими, институтскими и страницами образовательных программ.

4. Англоязычная версия веб-сайта университета подлежит расширению и актуализации. Необходимо обеспечить её открытость, дополнить информацией в режиме реального времени, а также отразить достижения студентов и их активное участие в университетской жизни, что позволяет создать для иностранных абитуриентов и студентов полное и живое представление об университете.
5. Кроме того, отсутствуют конкретные и измеримые данные о применении цифровых технологий для коммуникации, совместной работы, профессионального развития и присутствия в облачных сервисах. Это представляет собой критически важный аспект, поскольку преподаватели играют роль образцов для подражания и фасилитаторов обучения, которые должны эффективно использовать цифровые технологии и интегрировать их в образовательный процесс. Повышение цифровых компетенций является приоритетной задачей как для преподавателей, так и для студентов, особенно в контексте подготовки последних к активному участию в цифровом обществе и требованиям Индустрии 4.0.
6. Информационная открытость: продолжать работу по совершенствованию, поскольку студенты предлагают размещение более конкретной информации о факультетах и направлениях на сайте и продвигать соц. сеть "ВКонтакте"
7. Необходимо внедрить автоматизированную систему контроля версий документов ОПОП для исключения случаев публикации устаревших данных.
8. Следует усилить визуализацию информации об ОПОП (инфографика, видеоролики), чтобы повысить её восприятие абитуриентами и другими заинтересованными сторонами.
9. Рекомендуется создать единый информационный портал для студентов и выпускников МГУ Огарева, объединяющий данные о карьерных возможностях, стажировках и программах дополнительного образования, с регулярным обновлением контента и обратной связью от пользователей.
10. Следует усилить взаимодействие с работодателями путем систематического размещения вакансий, организации тематических встреч и публикации успешных кейсов трудоустройства выпускников на сайте вуза.
11. Настроить рассылки или уведомления в ЭИОС с учётом профиля студента (например, бакалавр/магистр, направление подготовки).
12. Более активно публиковать истории успеха выпускников, статистику трудоустройства и отзывы работодателей.
13. Создать интерактивную карту «Путь абитуриента» на сайте — с пошаговым гидом: от выбора программы до поступления и первого семестра.
14. Возможно создать отдельный раздел «Открытые данные» — в формате, пригодном для скачивания и анализа (Excel, CSV) — для исследователей, журналистов, аналитиков рынка труда.
15. Запустить онлайнплатформу «Карьера выпускника» — с портфолио лучших выпускников, отзывами работодателей, видеореюме, возможностью прямого контакта.
16. Создать «Информационный бюллетень для работодателей» — ежеквартальный дайджест с обновлениями в программах, новыми компетенциями выпускников, календарем мероприятий.
17. Запустить регулярные «Дни открытых данных» — онлайнмероприятия, где университет представляет ключевые показатели, обсуждает с заинтересованными сторонами, собирает предложения.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	8
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	20
ИТОГО по стандарту	28

Сильные стороны:

1. Политика обеспечения качества Университета является общедоступной и формально зафиксирована в Отчёт о результатах самообследования.
2. Результаты внутренних оценок доступны за период с 2013 по 2024 год, что обеспечивает прозрачность и системность мониторинга качества образовательного процесса.
3. Института механики и энергетики реализует структурированную и прозрачную систему оценки УГСН 13.00.00 на ежегодной основе. Института механики и энергетики регулярно контролирует качество академических программ в соответствии с едиными внутренними рекомендациями по подготовке отчетности и оценке программ. В рамках внутренней процедуры обеспечения качества декан факультета или директор института представляет в печатном виде отчёт о результатах внутреннего контроля качества Первому проректору. После рассмотрения на коллегии проректоров согласованный отчёт направляется Ректору для подписи и публикуется на официальном веб-ресурсе Университета, что обеспечивает открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон.
4. В условиях глобальных тенденций университетам предоставляется расширенная автономия, что налагает повышенную ответственность за внутреннее управление, стратегическое планирование и системную самооценку.
5. МГУ Огарева реализует комплексный подход к информированию потребителей (студентов, преподавателей, работодателей) об изменениях в основных профессиональных образовательных программах (ОПОП). Все запланированные и внесенные изменения оперативно публикуются на официальном сайте университета, в личных кабинетах студентов и преподавателей.
6. Результаты мониторинга фиксируются в официальных документах и учитываются при аккредитации образовательных программ.
7. Работодатели в целом удовлетворены подготовкой выпускников МГУ им. Н.П. Огарёва, отмечают положительную динамику за последние годы, но указывают на необходимость большей практико-ориентированности и гибкости образовательных программ. Университет при этом демонстрирует готовность к диалогу и совершенствованию образовательного процесса.
8. Выборка иностранных обучающихся как респондентов при опросе удовлетворенности обучающихся увеличилась (+42% за последний год).
9. Четкое распределение ответственности и полномочий.
10. Использование стандартизированных процедур и инструментов при проведении мониторинга.
11. Вовлечение в мониторинг всех уровней управления — от кафедры до Ученого совета.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Системы обеспечения качества являются ключевым фактором трансформации высшего образования. В этой связи представляется целесообразным развитие процессов и процедур — то есть механизмов, обеспечивающих непрерывный мониторинг качества, осно-

ванный на регулярных выборочных проверках, а не исключительно на ежегодном циклическом графике. Это позволит обеспечить более тесную связь между системой образования и актуальными потребностями рынка труда, что особенно важно для инженерных направлений подготовки в рамках УГСН 13.00.00.

2. В действующем Положении о самообследовании отсутствует формализованное участие работодателей и представителей рынка труда в системе внутреннего обеспечения качества образования, что указывает на потенциальную зону для улучшения. Это особенно актуально для образовательных программ, реализуемых в рамках УГСН 13.00.00, как направлений, характеризующихся постоянным ростом требований со стороны отрасли и промышленности к новым знаниям, практическим навыкам и профессиональным компетенциям выпускников.
3. Основной задачей управленческой структуры университета должно стать усиление системы обеспечения качества путём активного привлечения всех заинтересованных сторон — преподавателей, студентов, работодателей и представителей экономического сектора. В результате система контроля качества может быть трансформирована из формальной ежегодной процедуры в центральный элемент образовательной стратегии, направленной на непрерывное совершенствование образовательного процесса, с акцентом на самооценку и постоянную обратную связь.
4. На основе доступных источников невозможно достоверно определить репрезентативность выборки студентов, участвовавших в процедуре самооценки, что затрудняет объективную оценку уровня приверженности университета политике качества и, в частности, качеству реализации образовательного процесса.
5. Вовлечение и взаимодействие с социальными и экономическими партнёрами должно быть нормативно закреплено на уровне университета и/или отдельных факультетов и институтов с целью формирования устойчивых механизмов сотрудничества в рамках системы обеспечения качества.
6. Использовать информацию из отчета об удовлетворенности работодателей (особенно низкие оценки по прикладным и экономическим компетенциям) для корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (РПД). Результаты мониторинга, включая мнение работодателей, должны стать основой для постоянного совершенствования ОПОП.
7. Обеспечить прозрачное и оперативное информирование выпускников и студентов о запланированных и предпринятых действиях по результатам текущего мониторинга (Отчета) в части увеличения практики, обновления технической базы и развития конкретных навыков
8. Активизировать работу по разъяснению студентам целей, методов и значимости их участия в мониторинге ОПОП через информационные кампании, вводные семинары и интеграцию данной темы в программы адаптации первокурсников.
9. Создать раздел на сайте университета «Эволюция программ», где будут размещаться:
 - планируемые изменения учебных планов (с обоснованием);
 - отчеты о реализации предыдущих инициатив;
 - график студенческих обсуждений. Дублировать информацию через email-рассылки и чаты факультетов.
10. Формировать обратную связь по принципу «результат → действие»: если студенты указали проблему в курсе или программе, университет должен сообщать, какие изменения предприняты
11. Сделать процедуры мониторинга более гибкими и удобными для студентов — короткие онлайн-анкеты, мобильные опросы, возможность оставлять анонимные комментарии.
12. Использовать международные практики бенчмаркинга — сравнивать результаты мониторинга программ с аналогичными программами других университетов и показывать студентам, где вуз находится по уровню качества.
13. Рассмотреть возможность улучшения работы с мониторингом удовлетворённости (увеличить репрезентативность выборки, включить в анкеты открытые вопросы для качественного анализа, провести сегментированный анализ по факультетам/институтам).
14. Улучшить управление данными и аналитикой: внедрить регулярный анализ тенденций по результатам мониторингов (например, динамика удовлетворённости по годам, корреляция мероприятий и изменений в показателях), разработать KPI для ключевых процессов (например, процент выполнения планов аудитов, уровень устранения несоответствий, до-

- ля выполненных рекомендаций), использовать визуализацию данных (графики, дашборды) для наглядности в отчетах.
15. Внедрить автоматизированную систему управления мониторингом — единая платформа, где все подразделения вносят данные, формируются отчеты, отслеживается выполнение корректирующих действий.
 16. Разработать единый индекс качества ОПОП — агрегированный показатель, объединяющий ключевые метрики (удовлетворенность, трудоустройство, публикации, отзывы).
 17. Внедрить предиктивную аналитику — на основе данных мониторинга прогнозировать риски (например, снижение успеваемости по ключевым дисциплинам) и принимать превентивные меры.
 18. Создать онлайнплатформу «Голос качества» — где студенты и работодатели могут в режиме реального времени оставлять отзывы, предложения, голосовать за приоритетные улучшения.
 19. Внедрить систему «раннего предупреждения» — автоматическое оповещение кураторов и завкафедры при снижении успеваемости студента или негативных отзывах работодателя.
 20. Создать раздел «История улучшений» на сайте программы — интерактивная лента с описанием всех изменений с 2020 г., их причин и результатов.
 21. Проводить ежегодную «Церемонию признания лучших практик» — с вручением премий командам, предложившим и реализовавшим самые эффективные изменения.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1 Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	12
ИТОГО по стандарту	12

Сильные стороны:

1. Университет располагает хорошо организованной сетью менеджеров по качеству, основной задачей которых является реализация принципов менеджмента качества и совершенствование системы менеджмента качества (СМК) как в рамках своих структурных подразделений, так и на уровне университета в целом.
2. Пул менеджеров по качеству сформирован из сотрудников, ответственных за обеспечение качества на местах - менеджеров по качеству, а также деканов и директоров институтов, курирующих учебную работу. Кроме того, назначены менеджеры по качеству по ключевым укрупнённым направлениям деятельности, непосредственно связанным с образовательным процессом и существенно влияющим на функционирование СМК: цифровое развитие, молодёжная политика, научная и учебная работа.
3. Благодаря такой структуре, университет осуществляет системную подготовку к внешней экспертизе качества и процедурам государственной и профессионо-общественной аккредитации.
4. Система обеспечения качества делает организацию более гибкой, адаптивной и ориентированной на достижение стратегических целей. В том или ином виде в процессы вовлечены все заинтересованные стороны - студенты, преподаватели, администрация и внешние партнёры. Однако без интегрированной системы описания процессов невозможно обеспечить устойчивое и успешное непрерывное улучшение качества в университете.
5. Окончательной целью аудита качества является совершенствование образовательного процесса в целом. Университет использует доступные процедуры и при этом непрерывно

их совершенствует. Эффективность этих усилий может быть измерена через уровень трудоустройства и самозанятости выпускников после окончания обучения. В ходе онлайн-встречи мы убедились в том, что такая практика существует в Университете.

6. По результатам аккредитаций университет разрабатывает корректирующие меры, и часть информации о них становится доступна студентам.
7. В рамках реализации ESG-стандартов университет активно участвует в независимых процедурах оценки качества, что обеспечивает прозрачность, объективность и доверие к образовательным результатам. Периодические внешние проверки позволяют университету оставаться конкурентоспособным на глобальном образовательном рынке.
8. Прозрачность и документированность всех этапов.
9. Активное использование обратной связи от всех заинтересованных сторон.
10. Ориентация на международные стандарты и лучшие практики.
11. Реальное, а не формальное участие всех групп заинтересованных сторон.
12. Четкая связь между внешней оценкой, корректирующими действиями и реальными улучшениями.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Укрепление потенциала университета в области самооценки требует активного участия как академического, так и неакадемического секторов в процессах обеспечения качества (QA), и эта потребность чётко проявляется в анализе образовательной группы студийских программ 13.00.00. Также необходимо ясно определить роль технологий в управлении самооценкой и интегрировать цифровые инструменты в систему внутреннего контроля. Наличие сети менеджеров по качеству и участие заместителей деканов и директоров по учебной работе выявили существенный разрыв между административным и академическим секторами, включая студентов и преподавателей. Данная разделенность требует преодоления, чтобы все участники образовательного процесса полностью осознали своё место и роль в системе повышения качества учебного процесса и образовательных программ в целом.
2. Для преодоления выявленного разрыва между административным и академическим секторами в системе обеспечения качества рекомендуется внедрить следующие меры:
 - Создание совместных рабочих групп и комитетов, включающих представителей как академической (преподаватели, студенты), так и административной частей университета, для регулярного обсуждения вопросов качества образовательного процесса и разработки совместных решений.
 - Проведение регулярных обучающих семинаров и тренингов по вопросам управления качеством и цифровой трансформации, направленных на выравнивание знаний и понимания ролей всех участников процесса.
 - Интеграция цифровых платформ и инструментов, обеспечивающих прозрачную коммуникацию и обмен информацией между академическим и административным персоналом, а также студентами, с возможностью отслеживания показателей качества в режиме реального времени.
 - Разработка и внедрение чётких регламентов и процедур, которые определяют обязанности и взаимодействие всех участников системы обеспечения качества, обеспечивая их ответственность и вовлечённость.
 - Проведение совместных встреч и форумов, направленных на укрепление взаимного доверия и сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами в системе образования.
3. Реализация данных мер позволит сформировать единую и согласованную систему управления качеством, в которой все участники образовательного процесса будут осознавать свою ответственность и вносить активный вклад в постоянное улучшение образовательных программ и учебного процесса в целом.
4. Руководство университета должно использовать отчёты по самооценке и аккредитационные заявки в качестве эффективных инструментов поддержки внутренних процедур, формирования культуры качества, оптимизации расходов и устранения разрыва между администрацией и преподавателями.
5. Применение цикла «Планируй - Выполняй - Проверяй - Действуй» обеспечит постоянное улучшение качества и создание благоприятной образовательной среды.
6. Университету необходимо разработать чёткие критерии и методы обеспечения и контроля качества (QA) как непрерывного процесса, включая внешние аудиты как инструмент последующего улучшения качества. От руководства и персонала ожидается строгое соблюде-

ние установленных процедур и регламентов. Это крайне важно, поскольку основная задача внешнего аудита качества - оценить, насколько Университет функционирует как единая и слаженная структура.

7. Для повышения конкурентоспособности МГУ рекомендуется проводить бенчмаркинг с ведущими вузами-партнерами.
8. Раннее информирование студентов о предстоящих внешних проверках — чтобы обучающиеся понимали цели аккредитации, свои роли и значимость участия.
9. С целью минимизации рисков при внешних оценках предлагается внедрить ежегодный внутренний аудит по модели, включающий самообследование образовательных программ, анализ трудоустройства выпускников и соответствия критериям международных стандартов.
10. Рекомендуется создание обучающих семинаров для студентов перед аккредитацией — объяснить, какие вопросы могут задавать внешние эксперты, как лучше представлять свой опыт и проблемы.
11. Обеспечение представительства разных категорий студентов — в аккредитации должны участвовать не только «лучшие студенты», но и те, кто совмещает учёбу с работой, студенты с ОВЗ, иностранные обучающиеся.
12. Разработка системы поощрения активных студентов, участвующих в аккредитации (сертификаты, упоминания в портфолио, бонусные баллы), чтобы повысить мотивацию.
13. Внедрить систему «предварительного аудита» с привлечением независимых экспертов за 6...12 месяцев до основной процедуры.
14. Создать «Совет внешних экспертов» — постоянный консультативный орган из представителей работодателей, выпускников, международных партнеров для регулярного мониторинга и подготовки к аккредитациям.
15. Создать публичный отчет «Что изменилось после аккредитации» — интерактивный дайджест с описанием, фото, видео, отзывами студентов и работодателей.
16. Разработать «Индекс качества ОПОП» — агрегированный показатель, объединяющий ключевые метрики (удовлетворенность, трудоустройство, публикации, внедрение, конкурс).

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	29
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	39
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	53
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	51
5	Преподавательский состав	54	50
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	36
7	Управление информацией	20	15
8	Информирование общественности	34	29
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	28
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	12
			342
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	342
	Итого, % соответствия	100	82

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.П. Огарёва» продемонстрировано значительное соответствие программы по направлению подготовки 13.03.01 и 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (342 балла, 82 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.П. Огарёва» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.