



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки 19.03.01, 19.04.01 Биотехнология

Договор: № 200910027126100021

Сроки оценки
(очной): 08-09.06.2026

Организация	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
Адрес	ул. Большевикская, д. 68, г. Саранск, Республика Мордовия, 430005
Руководитель группы экспертов, ведущий эксперт:	Замиралова Е.В., к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт	Нефедова Л.В., к.пед.н., доц., директор Департамента стратегического развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казахстан
Эксперт от академического сообщества:	Замиралова Е.В., к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
Эксперты от профессионального сообщества:	Уткина А.С., старший преподаватель Базовой кафедры индустрии качества, заместитель руководителя Высшей инженерной школы «Новые материалы и технологии» ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Горячева Е.Д., к.т.н., начальник отдела обеспечения качества НПК «ЭХО»
Эксперты от студенческого сообщества:	Корнеев Дмитрий, Герасимова Дарья, студенты ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет»
Стажеры:	
Представитель Организации:	Калязина Н.Е., начальник управления менеджмента качества образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	3
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	3
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	7
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	35
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	35

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» была проведена внешняя экспертиза образовательных программ направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень – бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (уровень – магистратура) (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень – бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (уровень – магистратура), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее – университет, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Университет создан 01 октября 1931 г.

Юридический адрес: ул. Большевикская, д. 68, г. Саранск, Республика Мордовия, 430005.

Учредитель: Полномочия учредителя Университета осуществляет Минобрнауки РФ. Место нахождения Учредителя: Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, дом 11, ГСП 3, (495)539-55-19.

Телефоны: +7 (8342)24-37-32, 24-48-88, 47-29-13

E-mail: dep-general@adm.mrsu.ru dep-mail@adm.mrsu.ru

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательных программ направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень – бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (уровень – магистратура) ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки – визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» заявлены на международную аккредитацию основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлениям подготовки:

19.03.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология» (в соответствии с ФГОС 3++);

19.04.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология» (в соответствии с ФГОС 3++).

Заявленные на аккредитацию ОПОП ВО представляют собой системы документов, разработанные и утвержденные Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) по соответствующим направлениям подготовки высшего образования. ОПОП ВО регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по соответствующему направлению подготовки. Каждая ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ВО по направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология» и 19.04.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология» в соответствии с ФГОС ВО 3++ реализуются на факультете биотехнологии и биологии Университета с сентября 2022 года. Выпускающей кафедрой является кафедра биотехнологии и биохимии, имеющая многолетний опыт реализации образовательных программ по данному направлению подготовки.

Характеристика ОПОП ВО	Шифр и название ОПОП ВО, наименование профиля	
	19.03.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология»	19.04.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология»
Объем ОПОП ВО, зачётных единиц	240	120
Нормативный срок обучения	4 года (очная форма обучения) 5 лет (заочная форма обучения)	2 года (очная форма обучения) 2 года 6 месяцев (заочная форма обучения)
Перечень вступительных испытаний	Математика (профиль), русский язык, биология/химия/физика / информатика (по выбору)	Вступительные испытания (междисциплинарный экзамен) по программе соответствующего бакалавриата
Руководитель ОПОП ВО	Парчайкина М.В., к.б.н., доцент, заведующая кафедрой биотехнологии и биохимии	Ревин В.В., д.б.н., профессор, декан факультета биотехнологии и биологии
Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность	22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сферах: производства пищевого белка, ферментных препаратов, пребиотиков, пробиотиков, синбиотиков, функциональных пищевых продуктов (включая лечебные, профилактические и детские), пищевых ингредиентов, в том числе витаминов и функциональных смесей; глубокой переработки пищевого сырья; производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности); 26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере: производства продуктов ферментативных реакций, микробиологического синтеза и биотрансформаций); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сферах: научно-исследовательских и конструкторских разработок; сфера проведения экспертиз с применением биотехнологических методов).	
Тип профессиональной деятельности	- научно-исследовательский; - организационно-управленческий; - производственно-технологический; - проектный.	- научно-исследовательский; - организационно-управленческий; - производственно-технологический; - проектный.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1 Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	12
1.2 Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	20
ИТОГО по стандарту	32

Сильные стороны:

1. Одним из целевых предназначений университета в горизонте до 2036 г. (согласно Программе развития ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» на 2025-2036 гг.) определено обеспечение экспорта российского образования в страны Азии, Африки, Латинской Америки. В качестве инструмента для реализации указанного предназначения университет демонстрирует приверженность вопросам международной аккредитации ОПОП – 80 ОП прошли международную аккредитацию, получили положительную оценку. Международная аккредитация ОПОП направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень – бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (уровень – магистратура) пройдена в декабре 2019 года (сертификат Национального центра профессионально-общественной аккредитации).

2. Политика в области качества Университета (утв. Ученым советом ФГБОУ ВО МГУ им. Н. П. Огарёва, протокол № 7 от 24.03.2026) соответствует государственной политике в области высшего образования, предусматривает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и открыта потребителям. Политика в области качества согласована со стратегией развития университета и отражает все направления деятельности.

3. Политика в области качества актуализирована в 2026 г. с участием потребителей и заинтересованных сторон (включая студентов), доступна всем сторонам, размещена на сайте университета. Проект Политики и Миссии в 2026 г. также размещался для обратной связи на сайте и в личных кабинетах ЭИОС, что обеспечило возможность студентам аккредитуемых ОПОП реальную возможность внести предложения до утверждения документов.

4. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет в партнерстве с лидерами отраслей экономики участвует в обеспечении технологического суверенитета России и социально-экономическом развитии Республики Мордовия. Политика в области качества университета и его целевая модель направлены на решение задач технологического суверенитета РФ в области биотехнологий, сельского хозяйства, медицины, а также подготовку кадров для высокотехнологичных производств, что отвечает ожиданиям профессионального сообщества и работодателей.

5. Создан фонд управления целевым капиталом «Развитие Мордовского государственного университета», общий объем средств которого на 2025 г. составляет более 10,3 млн. руб.

6. Система менеджмента качества (СМК) выступает в качестве инструмента гарантии качества и реализации Политики в области качества университета. Процедуры гарантии качества доступны стейкхолдерам посредством электронно-информационной образовательной среды (сайт, личные кабинеты, электронные почты), через обсуждения на заседаниях различного уровня (кафедры, факультета университета). Например, на заседаниях Ученого совета факультета биотехнологии и биологии декан доводит информацию до работников и представителей работодателей о

пересмотре Политики в области качества и Миссии в связи с изменениями внутренних и внешних факторов (протокол №4 от 07.04.2026).

7. Университет ориентирован на реализацию системы гарантии качества в соответствии с Политикой, на протяжении длительного периода (с 2005 г.) внедряет СМК. Высшее руководство Университета поддерживает СМК, демонтируя свое лидерство и приверженность вопросам качества, включая дополнительное стимулирование менеджеров по качеству, внутренних аудиторов, других сотрудников, принимающих участие в обеспечении и поддержании процедур гарантии качества. Проректор по учебной работе является представителем руководства по качеству Университета. Основным структурным подразделением Университета по развитию системы гарантии качества является Управление менеджмента качества образования; с 2022 года в Управлении введена должность социолога.

8. СМК сертифицирована (впервые в 2010 г., далее - неоднократная ресертификация), предусмотрено управление выявленными несоответствиями, по итогам аудитов планируются корректирующие действия.

9. Университет имеет внешние подтверждения соответствия результатов обучения ожиданиям профессионального сообщества: образовательные программы факультета входят в топ предметного рейтинга RAEX по биотехнологии и биоинженерии, университету присуждена премия Правительства РФ и СНГ в области качества.

10. Университет находится в Премьер-лиге Национального агрегированного рейтинга (best-edu.ru) по направлению «Промышленная экология и биотехнологии», что является объективным индикатором качества подготовки для профессионального сообщества.

11. Политика качества и связанные документы доступны в открытом доступе (сайт, ЭИОС, социальные сети), что делает систему прозрачной для студентов и других заинтересованных сторон.

12. Функционирует риск-ориентированный подход: ежегодно на факультете разрабатываются и утверждаются цели в области качества, карта рисков в соответствии с целями и рисками вуза.

13. В 2026 году проведен масштабный внутренний аудит 170 ОПОП Университета, в составе расширенной группы внутренних аудиторов. В результате вынесены решения об открытии новых ОП, закрытии неактуальных ОП. По результатам аудита разработаны и реализуются корректирующие мероприятия по кафедрам, деканатам/институтам.

14. Создана и поддерживается внутренняя независимая оценка качества образования. Соответствующая информация размещена на сайте университета, отчеты – в динамике, по годам. Форма анкет (Яндекс форма) различных заинтересованных сторон ежегодно пересматривается/актуализируется и согласуется с соответствующими заинтересованными подразделениями университета.

15. Для обеспечения участия работодателей, заинтересованных в деятельности университета и ОПОП, для определения и корректировки целей и стратегии развития ОПОП на факультете биотехнологии и биологии проводятся ежегодные встречи с представителями руководства крупных промышленных предприятий Республики Мордовия и других регионов.

16. Работодатели и преподаватели-практики участвуют в процессе реализации программ, а также в процессе управления ОПОП. Представители крупных региональных компаний участвуют в заседаниях ГЭК, Ученого совета факультета, заседаниях кафедр, ежегодных встречах, рецензируют части ОПОП, принимают участие в анкетированиях об уровне теоретической и практической подготовки выпускников. Комментарии работодателей учитываются в деятельности факультета, проводятся корректирующие действия.

17. Осуществляется экспорт образования в страны Азии, Африки, Латинской Америки, проводятся совместные мероприятия с учеными Индии и Республики Беларусь, что подтверждает конкурентоспособность выпускников и их соответствие международным профессиональным стандартам.

18. Студенты входят в состав Учёного совета, участвуют в обсуждении формирования и актуализации образовательных программ.

19. Ежегодно проводятся опросы студентов через ЭИОС для учёта их мнения при разработке стратегий, что обеспечивает вовлечение обучающихся в разработку, реализацию, анализ и совершенствование системы гарантии качества.

20. Университет вовлекает сотрудников и заинтересованные стороны в совершенствование системы гарантии качества, ведёт мониторинг удовлетворённости обучающихся в разрезе образовательных программ.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. С целью развития взаимодействия с зарубежными образовательными организациями, потенциальными работодателями выпускников Университета, а также для выстраивания коммуникации с потенциальными абитуриентами с различных стран рекомендуется рассмотреть вопрос о развитии сайта Университета на других языках, не ограничиваясь сайтом на английском языке.

2. Для повышения удобства поиска информации по гарантиям качества, включая информацию о процедурах СМК, рекомендуется обеспечить более удобный поиск информации, начиная с главной страницы сайта Университета.
3. С целью более глубокого внедрения риск-ориентированного подхода в деятельность Университета рекомендуется рассмотрение рисков при планировании деятельности на всех уровнях управления университетом и ОПОП (с ведением необходимых свидетельств проводимого анализа рисков, например, в планах работы подразделений университета).
4. При разработке стратегических документов развития университета, в том числе в рамках развития международной деятельности, рекомендуется использовать метод стратегического планирования - SWOT-анализ.
5. Рекомендуется использовать модель по международной аккредитации ОПОП в качестве основы для обучения руководителей ОП, а также для развития программ.
6. Развитие инструмента гарантии качества - внутреннего аудита ОПОП для повышения конкурентоспособности программ. На основе аудита - разработка инструмента и механизма внутреннего рейтингования ОП, включая аккредитационные показатели и показатели мониторинга вузов. В результате - развитие лучших практик ОПОП.
7. Проведение комплексного аудита ОПОП факультета с привлечением представителей отраслевых ассоциаций и профессионального сообщества.
8. Продолжить структурирование отчетов по результатам мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон.
9. Формирование внутренней среды факультета, где ППС и студенты одинаково включают в генерацию и реализацию инновационных решений.
10. Системный подход к сбору информации от работодателей региона и профессионального сообщества об их ожиданиях.
11. Вовлечение предприятий региона в проектирование и реализацию учебных планов: модули по современному оборудованию, инновационным биотехнологическим производствам, отраслевым стандартам и нормативно-правовой документации. Привлечение представителей работодателей к выполнению аудиторной нагрузки, а также открытым лекциям и мастер-классам.
12. Создание базы данных о карьерных траекториях выпускников, возможные регулярные анкетирования их работодателей с целью оценки и выявления дефицитов компетенций, необходимых для современного рынка.
13. Упростить язык и формат публикаций Политики качества (инфографика, видео, гайд для студентов), чтобы она была понятнее широкому кругу обучающихся.
14. Проводить регулярные разъяснительные встречи со студентами (например, на «Днях качества» или в рамках кураторских часов), объясняя связь Политики с их учебным опытом.
15. Более активно информировать внешних и внутренних потребителей о наличии СМК, её сертификации, результатах внешней и внутренней оценки качества образовательных программ (сертификаты, аккредитации, место в рейтингах и др.).
16. Доводить информацию об изменениях как результате реализации плана корректирующих действий до потребителей и заинтересованных сторон.
17. Полнее использовать Политику в области качества в управлении, разъяснять роль и функции каждого уровня управления в её реализации.
18. Создать студенческую рабочую группу при Совете по качеству для системного внесения предложений в политику.
19. Внедрить регулярный мониторинг ожиданий студентов (не только удовлетворённости), включая фокус-группы и открытые обсуждения, чтобы выявлять новые запросы.
20. Расширить перечень показателей качества с учётом студентоцентрированного подхода (например, «качество обратной связи от преподавателя», «возможности академической мобильности»).
21. Проводить совместные воркшопы студентов и преподавателей для анализа результатов опросов и выработки улучшений.
22. Разработать механизм «студенческих экспертиз» дисциплин (мини-отзывы по содержанию, методам преподавания, оценочным средствам) для быстрого канала обратной связи.
23. Рекомендуется рассмотреть отчёт об анализе СМК на предмет перегруженности отчётными данными и малого содержания аналитики (отсутствуют выводы, интерпретация динамики, причинно-следственные связи, нет сравнительного анализа с предыдущими периодами, не отражены конкретные результаты улучшений).
24. Включить в Политику качества акцент на инновации и цифровую трансформацию.
25. Рассмотреть возможность создания рабочей группы по реализации Программы развития 2025–2036 с участием студентов и внешних экспертов.
26. Создать на уровне факультета биотехнологии и биологии постоянные студенческие фокус-группы для ежегодного пересмотра целей в области качества с привязкой к запросам конкретных направлений.

27. Включить в публичную отчётность по СМК наглядные примеры «предложение студента → принятое решение» по аккредитуемым ОПОП для повышения доверия и вовлечённости обучающихся.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1 Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	18
2.2 Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	3
2.3 Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	10
2.4 Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	8
ИТОГО по стандарту	39

Сильные стороны:

1. Цели и конечные результаты освоения ОПОП ВО по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология» направленность «Биотехнология» (уровень – бакалавриат), 19.04.01 «Биотехнология» направленность «Биотехнология» (уровень – магистратура), разработаны в соответствии с Миссией университета, Политикой в области качества университета, Программой развития ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» на 2025-2036 гг. Цели ОП доступны заинтересованным сторонам, размещены на сайте университета.

2. ОПОП ВО по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (бакалавриат) (утв. приказом Минобра РФ № 193 от 11.03.2015). ОПОП ВО по направлениям подготовки 19.04.01 «Биотехнология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология (магистратура) (утв. приказом Минобра РФ № 737 от 10.08.2021). ОПОП разработаны в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: специалист в области биотехнологии продуктов питания (утв. приказом Минтруда РФ № 633н от 24.09.2019); специалист в области биотехнологии биологически активных веществ (утв. приказом Минтруда РФ № 441н от 22.07.2020); специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утв. приказом Минтруда РФ № 121н от 04.03.2014).

3. Соответствие ОПОП требованиям актуальных профессиональных стандартов, что позволяет работодателям понимать, какие должности могут занимать выпускники факультета, а также какие трудовые функции могут быть выполнены ими.

4. Наличие встроенной логики компетенций - цели и конечные результаты освоения ОПОП структурированы через систему компетенций, что помогает студентам понимать ожидаемые знания и навыки.

5. Практическая ориентированность содержания программ подтверждается тем, что представители работодателей и профессионального сообщества включаются в составы рабочих групп по разработке ОПОП, участвуют в заседаниях кафедры, Ученого совета факультета, дают рецензии на элементы ОПОП. Отзывы работодателей региона, мониторинг рынка труда учитываются при ежегодном обновлении учебных планов, РПД и ФОС.

6. Учёт мнения работодателей и профессиональных сообществ при разработке и обновлении программ усиливает связь учебного процесса с реальными требованиями рынка труда. При

разработке ОПОП ВО кластера принимали участие представители работодателей: ОАО «Биохимик», ОАО «МордовАлкоПром» (раздел 8 ОПОП). Определены и реализуются формы участия работодателей в учебном процессе: предоставление лабораторной базы (ОАО «Биохимик», ОАО «МордовАлкоПром»); предоставление базы практик (ОАО «Биохимик», ОАО «МордовАлкоПром», ООО «Сыродельный комбинат «Ичалковский», ООО «Ромодановсахар» и другие); преподавание отдельных часов по дисциплинам; участие в ГИА (Лысова Т.Н. – директор по развитию ОАО «Биохимик», Киреев А.Н. генеральный директор ООО СЗ «Сармич», Плохов А.С. гл.технолог ОАО «МордовАлкоПром»). К рецензированию ОПОП аккредитуемых направлений привлечены ведущие работодатели региона, что подтверждается экспертными заключениями и протоколами.

7. При разработке ОПОП ВО по кластеру деканом Факультета биотехнологии и биологии, заведующей кафедрой биотехнологии и биохимии проводился учет регионального рынка труда путем исследования инфраструктуры рынка труда и анализе отзывов и потребностей работодателей региона.

8. ОПОП ВО по кластеру размещены в открытом доступе на сайте Университета, в социальных сетях, также доступны обучающимся через ЭИОС в разрезе каждой дисциплины.

9. В Руководстве по качеству определены процессы СМК, необходимые для гарантии качества реализации ОПОП. ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП ВО и присваиваемых квалификаций. При разработке ОП в университете определен механизм (согласно Положения о порядке разработки, утверждения и реализации ОП ВО в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», утв. 24.06.2025), согласно которого при создании ОП рабочая группа, в состав которой включаются, в том числе, представители предприятий, организаций, вузов-партнеров, общественных организаций, а также могут быть привлечены обучающиеся и выпускники Университета.

10. Представлена многоступенчатая система согласования ОПОП с учетом всех уровней управления. Наличие формализованной процедуры согласования ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов обеспечивает официальную валидность и признание.

11. Результаты ежегодной актуализации ОПОП размещены на сайте Университета в Приложениях к ОП.

12. Оценка конкурентоспособности и востребованности ОПОП ВО по кластеру проводится ежегодно в рамках Отчетов по самообследованию за год (на сайте размещены отчеты за 2022-2025 гг.). Также востребованность ОПОП подтверждается положительными отзывами работодателей о выпускниках, высоким средним баллом ЕГЭ абитуриентов при поступлении (65 баллов – в 2025 году).

13. Каждая ОПОП ВО имеет разработанные ФОСы, включенные в состав РПД, РПП; а также ФОС ГИА.

14. Примером эффективного взаимодействия с реальным сектором экономики и погружения студентов в реальную производственную сферы может служить реализация договоров о практической подготовке обучающихся на базе ведущих предприятий региона: АО «Биохимик», ООО «МордовАлкоПром», Саранский филиал АО «САН ИнБев», ООО «Сыродельный комбинат Ичалковский» и т.д.

15. Выпускники ОПОП востребованы в Республике Мордовия, в других российских регионах и за рубежом.

16. Факультет биотехнологии и биологии осуществляет международное сотрудничество, направленное на укрепление международных связей:

- 05.11.2024 с коллегами из Республики Беларусь, Белорусского государственного технологического университета и Белорусской инженерной академии, Международного энергетического агентства, ОАО «Витебскдрев» - обсуждались (в очном формате) направления образовательного и научного сотрудничества;

- 30.10.2024 факультет биотехнологии и биологии посетила делегация из Института науки и технологий СРМ г. Ченнай Республики Индия;

- 13-22.05.2024 визит ректора МГУ им. Н. П. Огарева и декана факультета биотехнологии и биологии (в составе делегации) в Китай.

17. Определение требований к ОПОП и ожиданий работодателей и профессионального сообщества осуществляется непрерывно, на всех этапах разработки и реализации программ. Проводится оценка удовлетворенности преподавателей содержанием ОП, а также обсуждение с профессиональным сообществом.

18. Студенты имеют возможность участия в программах академической мобильности в соответствии с Положением о международной академической мобильности обучающихся (утв. в 2016 году, дополнения в 2022 году).

19. В Университете применяется сетевое взаимодействие согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОП (утв. в 2020 году). В 2024 году подписан сетевой договор с ООО «МордовАлкоПром» действующий до 2028 г. о

реализации части образовательной программы по ОПОП 19.03.01 Биотехнология – в части прохождения учебной проектной практики (в форме практической подготовки) в сетевой форме.

20. Проработанная ЭИОС позволяет студентам участвовать в оценке качества преподавания, в выборе дисциплин, а также контактировать с преподавателями в рамках реализуемых дисциплин.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработка механизма, определяющего порядок внешнего рецензирования ОПОП, предусматривающего участие международных экспертов, иностранных образовательных организаций и/или иностранных предприятий-представителей работодателей. При этом рекомендуется установить требования: обеспечение прослеживаемости внешней экспертизы ОП (частота рецензирования); структуры и содержания формы рецензии/экспертного заключения; официального размещения рецензии/экспертного заключения в открытых источниках.

2. Совершенствование целей ОПОП направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень – бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (уровень – магистратура) – с учетом конкретизации и специфики программ. Рекомендуется цели и конечные результаты освоения ОП формулировать диагностично с учётом уникальности и специфики ОПОП, а также учитывать международный рынок труда.

3. Рассмотреть возможность включения в раздел 1 Общие положения, п.1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки – нормативно-правовую основу разработки ОП через ссылки на профессиональные стандарты. При разработке компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП рекомендуется отразить взаимосвязь с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов.

4. При разработке ОПОП, раздел 8 ОПОП, рекомендуется расширить форму участия представители работодателей – включая разработку и согласование фондов оценочных средств.

5. При разработке ОПОП ВО по каждой ОП рекомендуется проводить анализ международного рынка труда, включая анализ потребностей потенциальных работодателей других стран.

6. Рассмотреть возможность включения в механизм разработки и актуализации ОПОП ВО (например, включения в состав рабочей группы), выходящих на международную аккредитацию или имеющих международную аккредитацию – зарубежные заинтересованные стороны (образовательные организации, представителей предприятий-потенциальных работодателей).

7. В рамках проводимыми деканом Факультета биотехнологии и биологии, заведующей кафедрой биотехнологии и биохимии мероприятий с международным участием, международных встреч рекомендуется ввести в практику ведение соответствующих подтверждающих свидетельств, включающих: состав участников, цели, принимаемые решения.

8. Рассмотрение возможности и разработка механизма оценки мнений профессионального сообщества для оценки ОПОП ВО.

9. Определение роли, обязанностей и ответственности руководителей ОПОП университета. Определение механизма работы руководителей ОП.

10. Анализ локального нормативного документа - Положения о международной академической мобильности обучающихся на актуальность и полноту представленной информации.

11. Развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными вузами, в частности из стран ЕАЭС.

12. Активизация учебно-методической деятельности в области размещения электронных образовательных ресурсов на онлайн-платформах, что позволит ускорить сетевое взаимодействие с другими вузами.

13. Разработка чек-листа или алгоритма отбора, содержащего требования к предприятиям региона с целью формирования баз практик студентов.

14. Системная работа с перечнем предприятий, являющихся базами для практик студентов, возможное внедрение мониторинга показателей эффективности: доля трудоустроенных после практики, количество совместных научных публикаций и РИД, и т.д.

15. Регулярные опросы выпускников об их карьерных траекториях с привязкой к конкретным компетенциям: выработку каких навыков необходимо усилить, какие компетенции не были востребованы в профессиональной деятельности и т.д.

16. Развитие компетенций по работе с omics-данными, моделированию биопроцессов, Python/R для биоинформатического анализа.

17. Размещение отзывов и рецензий работодателей на портале факультета с целью популяризации образовательных программ для абитуриентов.

18. Развитие ФОС под запросы работодателей региона: увеличение количества реальных кейсов и задач от предприятий-партнеров, закрепление требования о доле оценочных средств, разработанных совместно с индустриальными партнерами.

19. Внедрение в процедуры защиты практик и ГИА отдельных блоков для оценки навыков

проектного управления, коммерциализации разработок и навыков работы в кросс-функциональных командах, что необходимо современным работодателям от выпускников-биотехнологов.

20. Рекомендуется проводить специально организованную работу по дидактической и методической подготовке руководителей/разработчиков образовательных программ для корректных формулировок целей и конечных результатов освоения ОПОП в соответствии с Программой развития университета на 2025–2036 годы и Политикой в области качества.

21. Рекомендуется актуализацию ОПОП проводить только на основе оценки достижения целей и конечных результатов с использованием адекватных форм и методов диагностики.

22. Рекомендуется разработать обязательные критерии для отражения в экспертных заключениях работодателей, зарубежных экспертов из вузов-партнёров и др.

23. Рекомендуется разработать критерии соответствия баз практики для обучающихся, которые самостоятельно заключают договор, в том числе для иностранных студентов, проходящих практику в своей стране.

24. Актуализировать содержание практики: провести дополнительный анализ и дифференциацию требований к производственной практике.

25. Глубже анализировать потребность студентов-бакалавров в более позднем начале занятий, чтобы точнее учитывать их требования при планировании расписания (студентоцентрированный подход).

26. Повысить доступность информации о присваиваемой квалификации — объяснять студентам, как она соотносится с реальными требованиями рынка труда, не ограничиваясь формулировками стандартов.

27. Проводить сравнительный анализ ОПОП с программами ведущих вузов (в т.ч. международных) и обсуждать результаты со студентами для демонстрации конкурентоспособности программы.

28. Организовать регулярные встречи со студентами при обновлении ОПОП, чтобы обучающиеся могли обсуждать цели программы и вносить предложения, а не узнавать об изменениях постфактум.

29. Создать единый реестр отзывов студентов по ОПОП с анализом типичных проблем (например, перегрузка, нехватка практических заданий) и публиковать результаты анализа открыто.

30. Ввести регулярное (не реже раза в год) информирование студентов о результатах аудита ОПОП и внесённых изменениях, чтобы обучающиеся видели связь своих предложений с обновлением программ.

31. Развивать сетевые и совместные с зарубежными вузами (КНР, Киргизия, страны ЕАЭС) элементы ОПОП с понятным для студентов механизмом признания результатов обучения.

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	7
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	8
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	18
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	10
ИТОГО по стандарту	43

Сильные стороны:

1. Университет предоставляет возможность для определенных групп обучающихся освоения ОПОП по индивидуальному плану и по индивидуальному графику, согласно установленных процедур (Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, Положением о порядке посещения учебных занятий студентами). Студенты могут выбирать элективные дисциплины и факультативы, что позволяет адаптировать обучение под личные интересы и карьерные цели.

2. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья учебным планом предусмотрены адаптационные дисциплины (для бакалавров - «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Технологии социальной адаптации», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»; для магистров - «Психология межличностных отношений», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», Адаптивные информационно-образовательные технологии»).

3. В Университете утверждена Социальная политика, распространяющаяся работников и обучающихся.

4. Ежегодно студенты бакалавриата проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. По программам дополнительного образования в рамках проекта «Цифровые кафедры» в 2024-2025 гг. прошли обучение 76 студентов; по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Охрана и защита интеллектуальной собственности технологических компаний (стартапов)» - 17 студентов. Обучающимся предоставлена возможность изучения онлайн-курсов, размещенных на образовательной онлайн-платформе «Огарев-University» - Массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

5. С 2021 г. ОПОП направления подготовки бакалавриата 19.03.01 Биотехнология включает Рабочую программу воспитания, ориентированную на реализацию Концепции воспитательной деятельности НИ МГУ им. Н.П. Огарева.

6. Расписание занятий магистрантов, обучающихся на направлении подготовки 19.04.01 Биотехнология, составляется с целью предоставления студентам возможность совмещать учебу с работой по профилю обучения.

7. Применение модели «обучение через исследование»: функционирование молодежных лабораторий, где студенты выполняют исследовательские задачи по заказу ведущих работодателей региона. Новые формы обучения реализуются, в том числе, посредством проведения занятий в новых лабораториях:

- в 2024 году кафедра биотехнологии и биохимии выиграла проект Министерства науки и высшего образования РФ по созданию молодежных лабораторий, в которой студенты совместно с молодыми учеными ФБиБ участвуют в разработке технологических основ получения кондуитов и

гелевых субстанций для регенерации поврежденных соматических нервов и кровеносных сосудов для регенеративной;

- на базе НОЦ «Нанобиотехнологии» создана лаборатория, включающая научно-исследовательское, испытательное и производственное направление в целях расширения спектра биотехнологических разработок и продуктов, внедрению их в производство в рамках ПСЭР РМ, где студенты и ученые ФБиБ работают над получением новых рас дрожжей для спиртовой и кормовой промышленности, разработкой технологии производства ксантана, уникальных аэрогелей, а также функциональных материалов нового поколения медицинского назначения.

8. Студенты принимают участие в открытых лекциях, мастер-классах, деловых встречах, научных семинарах, конференциях, проводимых преподавателями и представителями бизнес-сообщества, например, АО «Биохимик» с 2022 г. на базе МГУ им. Н. П. Огарева ежегодно проводит мероприятие «Фарма - это любовь», а также мероприятие Рекрутинг «Биохимик. ПРОПрофессии: найди сотрудника за один день».

9. Проводятся мероприятия для обучающихся целевой формы обучения для последующего трудоустройства.

10. Студенты принимали участие в выполнении НИР кафедры биотехнологии и биохимии с оплатой труда (в рамках исследований выполняемых научно-исследовательской лабораторией «Биокомпозиционные материалы для получения кондуитов по восстановлению поврежденных нервов и сосудов»).

11. На кафедре биотехнологии и биохимии организовано взаимопосещение занятий преподавателями кафедры.

12. Проверку соответствия проведения оценки знаний/компетенций установленным критериям и процедурам проводит Департамент образовательной политики и Управление менеджмента качества образования. По каждой учебной дисциплине, практике, ГИА разработаны рейтинг-планы и фонды оценочных средств. К процессу создания ФОСов привлекаются работодатели; например, АО "Биохимик" совместно с факультетом разрабатывают ИОТ для магистров-биотехнологов.

13. Реализуется комплексная оценка качества подготовки выпускников: балльно-рейтинговая система в ЭИОС, независимые внешние тестирования. Студенты направления подготовки 19.03.01 Биотехнология регулярно проходят тестирование остаточных знаний в рамках Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО); представлены соответствующие протоколы. Также студенты проходят тестирование в рамках проекта "Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях" на платформе АНО "Россия – страна возможностей".

14. Система непрерывного контроля знаний включает формы контроля: диагностическое тестирование; проверка остаточных знаний; текущая, промежуточная, итоговая аттестации студентов. Разработаны соответствующие локальные нормативные документы. Внедрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

15. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна, соответствует профилю подготовки бакалавров / магистрантов и ежегодно обновляется. ВКР в основном имеют научно-исследовательское направление и многие ВКР рекомендованы к опубликованию.

16. Студенты активно вовлечены в проектную и научно-исследовательскую деятельность (акселератор «ОгарёвPRO», гранты «Студенческий стартап», конференции, публикации), в том числе по заказам предприятий-партнёров. Подтверждается высокая результативность студенческой науки, публикации в высоко-рейтинговых журналах, патенты на изобретения коллективов факультета, полученные с участием студентов.

17. Участие студентов в профессиональных конкурсах научно-исследовательских компетенций: программа «Умник», «Турнир трех наук», стартап-баттл «ОгарёвSkills/PRO».

18. Целенаправленная работа по формированию профессиональных, гражданско-патриотических, социально-ответственных качеств выпускников путем проведения таких мероприятий как «Сад памяти», «Диктант победы», «Снежные десанты» и т.д.

19. Университет выявляет потребности обучающихся, проводит мониторинг удовлетворённости, используя методы социологических исследований.

20. Существует официальная возможность обжаловать результаты экзаменов или зачётов, что соответствует международной практике защиты прав студентов.

21. Проводятся опросы удовлетворённости качеством обучения и отдельных дисциплин, результаты которых учитываются при корректировке ОПОП и методов преподавания.

22. По аккредитуемым ОПОП реализованы индивидуальные образовательные траектории, межсессионный учёт успеваемости и балльно-рейтинговая система в ЭИОС, позволяющие студентам отслеживать достижение результатов и корректировать учебную деятельность.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Продвижение индивидуализации освоения ОП среди активных обучающихся и с целью развития их прогресса.

2. Проведение более детальной оценки эффективности педагогических методов с целью их адаптации к разным группам студентов, определив при этом критерии оценки эффективности.
3. Рассмотрение возможности использования смешанного обучения (онлайн, офлайн), для определенных групп и категорий обучающихся.
4. При проведении взаимопосещения занятий преподавателями кафедры, рассмотреть возможность привлечения представителей работодателей.
5. Расширенное вовлечение различных работодателей в разработку фондов оценочных средств.
6. Продвижение внедрения выпускных квалификационных работ в практическую деятельность предприятий и сбор соответствующих свидетельств.
7. Разработка модуля «Электронное портфолио студента» в рамках ЭИОС. Формирование базы выполненных проектов, полученных патентов, изданных публикаций, сертификатов о дополнительном образовании студентов. Доступ работодателей к данному модулю с целью подбора выпускников в число сотрудников компаний.
8. Усиление системы развития предпринимательских компетенций, внедрение в учебный план междисциплинарного проекта «Технологическое предпринимательство в биотехе», который позволил бы студентам правильно позиционировать полученные научные результаты и формировать бизнес-проекты, в которых заинтересованы работодатели региона.
9. Создание системы наставничества, в рамках которой студенты магистратуры и старшего курса бакалавриата могли бы вести консультации и помогать в освоении профильных дисциплин на младших курсах.
10. Привлечение студентов старших курсов магистратуры в качестве учебных ассистентов (тьюторов).
11. Коммерциализация патентов, трансформация студенческих патентов в бизнес-продукты.
12. Позиционирование результатов исследований студентов и преподавателей в рамках международных конкурсов и соревнований, например iGEM – международный конкурс по биоинженерии и синтетической биологии. Подобная практика может стать этапом развития международных компетенций студентов.
13. Рекомендуется доводить до сведения обучающихся результаты реализации планов корректирующих действий по выявленным несоответствиям.
14. Рекомендуется обеспечить возможность освоения образовательных программ по индивидуальной траектории обучения для всех обучающихся (не только части).
15. Обеспечить поддержку работающих студентов (значительная доля трудоустроенных или имеющих подработку) через гибкий график, раннее информирование о расписании.
16. На основании предложений студентов пересмотреть баланс теоретических и практических форматов обучения для повышения заинтересованности в достижении целей ОПОП и ожиданий работодателей.
17. Разработать систему мотивации для участия студентов в научных кружках, хакатонах, дебатах и других внеучебных активностях, напрямую связанных с компетенциями ОПОП; внедрить бонусные баллы или зачет внеаудиторной работы.
18. Расширить использование форм обучения, развивающих практические и прикладные навыки (проектная работа, практикумы на реальном оборудовании), особенно там, где работодатели оценили их ниже.
19. Вовлекать студентов в проектирование методов преподавания — привлекать представителей студенчества в рабочие группы по выбору и апробации новых педагогических практик.
20. В связи с выявленными при анализе СМК проблемами качества подготовки (низкие результаты тестирования по ряду дисциплин) внедрить систему раннего выявления студентов с низкой успеваемостью, индивидуальную поддержку, обновление рабочих программ дисциплин с низкими результатами и расширение практики выравнивающих курсов.
21. Обеспечить анонимность опросов о качестве преподавания в ЭИОС, автоматические напоминания по завершении курса и доведение результатов до преподавателя и кафедры.
22. Привлекать магистрантов в качестве учебных ассистентов и тьюторов для сопровождения лабораторных и практических занятий (кафедра пищевых технологий, институт электроники и светотехники).
23. Внедрить сквозной модуль «мягких навыков» (презентация результатов, работа в команде, основы управления проектами) для студентов всех аккредитуемых направлений.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	9
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	10
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	3
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	11
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	9
ИТОГО по стандарту	42

Сильные стороны:

1. Университет демонстрирует открытость утверждённых правил приёма и перевода, информирует заинтересованные стороны через сайт, в том числе размещает информацию об особенностях приёма для иностранных студентов.

2. Развита система профориентационной работы, помогающая привлекать мотивированных студентов. При Университете функционирует Департамент профориентации, организации приема и развития карьеры. Приемной кампании ежегодно предшествует активная профориентационная работа. В числе профориентационных мероприятий – профориентационный маршрут «Будущее в пробирке: биотехнологии, меняющие мир» в формате профориентационных проб», конкурс научно-практических работ выпускников школ по направлениям «Биология», «Биотехнология», «Биоинженерия» и другие. В 2023 году в МГУ им. Н.П. Огарёва был проведен Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

3. Проводятся профориентационные мероприятия для абитуриентов с привлечением представителей профессионального сообщества: Дни открытых дверей, конкурс «Будущий биохимик» (при поддержке ГК «Про-момед»), мероприятие «Студент на 1 день».

4. Декан ФБиБ Ревин В.В. (руководитель ОПОП 19.04.01 Биотехнология) периодически выступает в СМИ Республики Мордовия с информацией о факультете и реализуемых образовательных программах.

5. Заключены соглашения о сотрудничестве с МОУ «Лицей №4», МОУ «СОШ №26», МОУ «СОШ №24» в рамках проекта «100 кафедр - 100 школ».

6. В рамках действующих договоров о научном сотрудничестве на ФБиБ активно ведется совместная научная деятельность с исследовательскими группами следующих зарубежных университетов: Институт биофизики и клеточной инженерии Национальной академии наук Беларуси (Договор о сотрудничестве № 01-02-18/27 от 17.12.2020 г., срок действия: до 16.12.2025 г.), Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет", ОАО "Ви-

тебскдрев" (Договор о сотрудничестве № МГУ-18/68 от 19.12.2023 (действует в течении 5 лет), Университет Махатмы Ганди Коттаям (Договор о сотрудничестве МГУ -18/73 от 19.12.2023).

7. Внедряются инновационные форматы взаимодействия с крупными предприятиями региона (АО «Биохимик», ГК «Талина»). Передовая практика – мероприятие «Биохимик. PROПрофессии», которое максимально эффективно сопрягает интересы студентов, вуза и работодателя.

8. На основании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (стажировки) по теме: "Влияние окислительного стресса на липидный состав и интенсивность процессов перекисного окисления липидов мембран эритроцитов" с 13.03.2023 по 13.06.2023 на кафедре биотехнологии и биохимии проходил стажировку (бесплатно) гражданин Республики Узбекистан Мухаммаджонов Сардорбек Бахтиёржон угли – стажёр исследователя Института биофизики и биохимии при НУУ им. Мирзо Улугбека; на основании договора о сотрудничестве с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

9. В 2023-2026 на направлении подготовки 19.03.01 Биотехнология обучалось 13 студентов на целевой основе, в том числе по заказу ГК «Талина», АО "Биохимик".

10. Спрос на подготовку специалистов по аккредитуемым ОПОП подтверждается регулярными вакансиями, информация о которых поступает от работодателей на кафедру биотехнологии и биохимии.

11. Обеспечивается мотивация студенческого сообщества путем введения повышенной стипендии от работодателей региона.

12. Прием абитуриентов в университет осуществляется в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва. Прием проводится на конкурсной основе. Требования к вступительным испытаниям являются достаточными для того, чтобы оценить способности и профессиональную пригодность абитуриентов к освоению ОПОП.

13. Прогресс успеваемости студентов прослеживается через личный кабинет в ЭИОС. В Университете функционирует компьютерная система для мониторинга и диагностики качества учебного процесса. Дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов осуществляется через ЭИОС университета и Центр дистанционного образования и цифровых компетенций МГУ им. Н.П. Огарёва.

14. Действует программа академической и социальной адаптации студентов-первокурсников.

15. За 2020 – 2025 гг. на факультете обучалось 87 иностранных граждан на программах бакалавриата и специалитета очной формы обучения и 2 иностранных гражданина – на программах магистратуры очной формы обучения.

16. Университет выдаёт выпускникам документы, подтверждающие квалификацию, и ведёт мониторинг востребованности выпускников на рынке труда. В Университете введен в действие Порядок заполнения, учета и выдачи документов об образовании и о квалификации, приложений к ним и дубликатов в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва». Дипломы оформляются на государственном языке Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации могут быть также оформлены на иностранном языке в случае реализации ОП на иностранном языке.

17. Обеспечивается участие студентов в программах обмена и совместных образовательных инициативах, включая международные.

18. Выпускники факультета занимают руководящие должности на предприятиях и в организациях, работают в качестве ведущих специалистов - директоров/генеральных директоров/заместителей/технологов и др. Например, Киреев А.Н. - генеральный директор ООО «Сыроваренный завод „Сармич“, Рубцова Е.Б. - генеральный директор АО „Маслосырзавод „Починковский“, Медведева Е.В. - технолог по разработкам и контролю пищевых добавок, УК «Талина-Центр», ГК «Талина», Глухов А.В. заместитель генерального директора ООО «Сыродельный комбинат «Ичалковский». Ряд выпускников занимаются преподавательской деятельностью.

19. Индивидуальные образовательные траектории магистров реализуются с привлечением работодателей (АО «Биохимик»).

20. Представлены актуальные темы выпускных квалификационных работ для студентов от предприятий-партнеров, осуществляется выполнение ВКР согласно поставленным задачам (в 2025 г. у магистров — 40%), проводится оценка работ работодателями в рамках ГИА через призму реальных производственных задач.

21. Университет демонстрирует системный и инновационный подход к организации внеучебной деятельности, способствующий достижению запланированных результатов обучения и формированию ключевых компетенций выпускников.

22. Студенты аккредитуемых программ имеют развитую базу практик на ведущих предприятиях региона и возможность выполнения ВКР по заказам предприятий.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Для ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» рекомендуется развитие механизма и укрепление взаимодействия и совместной работы ссуз-вуз; через работу с

профильными специальными учебными заведениями.

2. Нацеленность и обеспечение доступности информации о квалификации, востребованности и перспективности профессии - на международном уровне.

3. Модернизация вступительных испытаний по приему на магистерские программы: внедрение оценки портфолио студенческих достижений или мотивационное собеседование, что позволит оценить готовность к исследовательской и профессиональной траектории. Рассмотреть возможность введения в дополнение к проводимым вступительным испытаниям для поступления в магистратуру – профильного собеседования, резюме абитуриента.

4. Развитие академической мобильности обучающихся, как внутри страны, так и на международном уровне.

5. Ведение баз выпускников с прослеживаемостью после выпуска, например, в течении трех лет после выпуска и более. Ведение расширенной базы по выпускникам, включая карьерный рост, сертификации квалификаций.

6. Проведение расширенных опросов выпускников, включая обратную связь после выпуска в периоде времени, с целью понимания текущих потребностей и формирования новых компетенций в ОПОП.

7. Развитие Ассоциации выпускников на уровне университета.

8. Проведение оценки проводимых профориентационных мероприятий и числа абитуриентов, поступивших в университет на ОПОП. Выделение приоритетных профориентационных мероприятий, являющихся наиболее результативными и акцент на их расширение и усиление.

9. Размещение актуальной информации о проводимых профориентационных мероприятиях на сайте университета.

10. Переработка структуры и содержания отзыва о прохождении студентами практик с включением элемента – «оценка приобретаемых профессиональных компетенций», которые получают студенты на практике.

11. Рассмотрение возможности и необходимости приобретения дополнительных профессиональных компетенций в процессе освоения ОПОП ВО через получение рабочих профессий, связанных с практическим применением биологических систем в производстве.

12. Установление на уровне университета критериев отбора мест прохождения практической подготовки обучающихся.

13. Обеспечение прослеживаемости процента студентов, проходящих практику на предприятиях по долгосрочным договорам и по индивидуальным договорам; определение приоритетных предприятий. Расширение баз практик.

14. Выставление информации на сайте университета по предоставляемым местам практик для студентов по ОПОП.

15. Привлечение работодателей к мероприятиям промежуточной аттестации, например защита курсовых проектов перед комиссией, включающей экспертов из числа производственных компаний.

16. Вывод на новый уровень работы по повышению квалификации ППС, в том числе краткосрочные стажировки на современных биотехнологических предприятиях и лабораториях.

17. Регулярный мониторинг карьеры выпускников, что позволит отследить динамику профессионального роста.

18. Бенчмаркинг и аудит собственных МООК на платформе «Огарёв-University», в том числе с привлечением ведущих работодателей и представителей профессионального сообщества с целью повышения их эффективности.

19. Активное позиционирование сведений о результатах трудоустройства выпускников по профилю профессиональной деятельности, в том числе на базе предприятий, являющихся индустриальными партнерами факультета.

20. Рекомендуется провести анализ функционала Департамента профориентации, организации приёма и развития карьеры в части работы с выпускниками (апгрейд, сертификация, привлечение на курсы повышения квалификации и др.).

21. Рекомендуется на английском языке на сайте университета разместить правила признания квалификаций и документов об образовании других стран, периодов обучения и предшествующего образования.

22. Обеспечить наличие помещений для самостоятельной работы студентов (отмечено как отсутствующее в предложениях).

23. Усилить информационное сопровождение и организационную составляющую внеучебной деятельности: оптимизация каналов информирования, повышение доступности мероприятий, регулярное изучение запросов студенческого сообщества.

24. Добавить в учебные курсы модули по soft skills (презентация результатов, работа в междисциплинарных командах).

25. Увеличить долю международных мероприятий (стимулировать участие в зарубежных

олимпиадах и конференциях).

26. Повысить доступность исследовательской инфраструктуры и уровень вовлечения студентов младших курсов в научные проекты и грантовую деятельность.

27. Включить в блок практик и стажировок больше международных партнёрств и совместных исследовательских проектов.

28. Развить онлайн-платформы для сопровождения учебной и внеучебной деятельности: трекары компетенций, базы практик и карьерных возможностей.

29. Развивать электронное портфолио обучающихся, доступное работодателям и родителям, с фиксацией научных и практических достижений.

30. Усилить адаптацию и сопровождение иностранных студентов и студентов совместных программ с КНР / Киргизией (языковая поддержка, кураторство, межкультурная адаптация).

31. Развивать публикационную активность студентов и аспирантов в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	7
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	2
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	7
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	4
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	12
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	6
ИТОГО по стандарту	38

Сильные стороны:

1. Реализация ОПОП ВО осуществляется педагогическими работниками университета и представителями-практиками профильных организаций. Разработаны механизмы и критерии оценки компетентности ППС, основанные на требованиях ФГОС ВО.

2. Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОПОП 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Остепенненность ППС, реализующих ОПОП 19.03.01 Биотехнология - 90%, из них докторов наук - 6,7%; при этом доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана направленностью реализуемой ОП - 5,6 %. Остепенненность ППС, реализующих ОПОП 19.04.01 Биотехнология - 95,5%, из них докторов наук - 9,1%; при этом доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана направленностью реализуемой ОП - 9,0 %.

3. В университете определены требования к компетентности НПР через должностные инструкции, а также выполняются требования повышения их квалификации.

4. Созданы условия труда для НПР и других сотрудников, реализующих образовательную, научно-исследовательскую, инновационную деятельность, применяется мотивация и стимулирование их деятельности.

5. Реализуются различные формы повышения квалификации различных категорий НПР по содержанию курсов, срокам и моделям (стажировки, семинары, тренинги и др.). Уровень квалификации ППС является достаточным для качественной реализации кластера ОПОП. В 2022-2025 году 100% преподавателей ФБиБ прошли программы повышения квалификации, в том числе по ИКТ.

6. Данные о прохождении повышения квалификации размещаются в ЭИОС в разделе «Портфолио», учитываются в индивидуальных планах ППС, ежегодных отчетах кафедры, факультета и университета.

7. Профессиональное и психолого-педагогическое соответствие НПР предмету оценки подтверждается соответствующей кадровой справкой по ОПОП ВО.

8. ППС факультета биотехнологии и биологии ежегодно выступают с докладами на Европейском биотехнологическом конгрессе, а также принимают участие в Международных научных конференциях.

9. С 2016 года в Университете введена система мотивации НПР - эффективный контракт. На ФБиБ действует эффективная система нефинансовой мотивации ППС. На сайте ФБиБ регу-

лярно размещается информация о личных достижениях преподавателей, о победах в профессиональных конкурсах, конкурсах университета. Ежегодно проводится конкурс «Человек года».

10. Преподаватели руководят студенческими НИР и ВКР, что укрепляет связь науки и образования.

11. Результаты прохождения повышения квалификации НПП внедряются в образовательный процесс. Приведены некоторые примеры.

12. В коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом Университета внесен раздел «Молодёжная политика». Представлены данные по повышению острепенности ППС в 2023-2025 гг. на кафедре биотехнологии и биохимии. Обеспечивается стратегическая устойчивость ОПОП, что подтверждается полным циклом подготовки кадров, в том числе высшей квалификации (4 успешных защиты кандидатских диссертаций, контингент аспирантов).

13. Привлечение и удержание молодых научно-педагогических работников осуществляется через: вовлечение в исследовательские проекты, научные гранты; участие молодых преподавателей в научных конкурсах; организацию социальной и материальной поддержки молодых специалистов. Процент молодых преподавателей (до 39 лет) на кафедре биотехнологии и биохимии по состоянию на 2024-2025 учебный год составляет 45 %. Практически 100 % молодых преподавателей участвуют в грантовой работе, получая дополнительное финансирование. Высокая доля молодых НПП, которые являются победителями научных конкурсов, руководителями крупных научных проектов.

14. Демонстрация лучших практик педагогической деятельности проходит в рамках ежегодно проводимых в университете педагогических чтений, а также через участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства.

15. Для подготовки студентов используются новые образовательные технологии: в ходе лекций - мозговой штурм, короткие дискуссии, техника обратной связи лекция-беседа; при проведении семинаров - метод инцидента, метод разыгрывания ролей и метод состязаний, метод семинара-конференции; при проведении практических занятий - деловые игры и конкретные ситуации, интерактивы по разработке командных проектов.

16. Координацию международной деятельности в университете осуществляет Управление международных связей (УМС).

17. Сотрудники факультета биотехнологии и биологии взаимодействовали со следующими странами и организациями по линии международного сотрудничества: с Индией - 2024 г. Международная конференция по наноструктурированным материалам и нанокompозитам (Индия-Китай); в рамках научной стажировки 2023 г. прибыла научный сотрудник Университета Махатмы Ганди Коттаям (Индия) — Никхил Мридула (NIKHIL, MRIDULA); а также с Республикой Беларусь и с Китайской народной республикой.

18. Проводится активная хозяйственная работа с крупными предприятиями региона (ГК «Талина», ООО «МордовАлкоПром», АО «Биохимик») с целью формирования ресурсной базы факультета, что подтверждает востребованность разработок сотрудников и студентов.

19. Научно-исследовательская деятельность факультета конкурентоспособна на глобальном рынке исследований, что подтверждается публикациями в журналах первого квартиля. Научная репутация ОПОП подкрепляется участием декана факультета Ревина В.В. в редколлегиях международных журналов и координацией EBТNA. Преподаватели ФБиБ отмечены грамотами различных ведомств и имеют почетные звания.

20. Высокий уровень трансфера технологий, большое количество патентов и инновационных разработок в соавторстве со студентами, что подтверждает ожидания высокотехнологичного рынка труда. НПП аккредитуемых кафедр интегрируют результаты собственных НИР в учебный процесс (учебные пособия, ЭОР, оборудование научных лабораторий), выполняют гранты РНФ и хозяйственные договоры с предприятиями.

21. Научные исследования факультета направлены на решение критических задач микробиологической и пищевой промышленности и импортозамещение (технологии производства ксантана, бактериальной целлюлозы и новых дрожжевых рас).

22. Осуществляется интеграция ресурсов работодателей региона в образовательный процесс факультета, использование базы компаний в рамках производственных практик и проведения лабораторных и практических занятий, что помогает формировать практические компетенции выпускников.

23. Обширная система мотивации персонала, создающая конкурентную среду, профессиональный рост и научную активность: эффективные контракты, рейтингование кафедр и НПП, звание «Человек года», поддержка молодых ученых и т.д.

24. Система обратной связи реализуется через ЭИОС, анкетирования, а также личные консультации.

25. В Университете функционирует институт кураторства. С каждой группой в течение адаптационного курса работают два студента (кураторы или члены студенческого совета или профбюро) и преподаватель - куратор с выпускающей кафедры. В начале учебного года

проводятся обучающие семинары для преподавателей – кураторов и студентов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Развитие стажировок ППС, в том числе на зарубежных предприятиях, и по профилям преподаваемых дисциплин. Поддерживать стажировки и повышение квалификации НПР по актуальным направлениям (пищевые и биотехнологии, цифровизация производств, отечественная электронная компонентная база).
2. Продолжить внедрение результатов прохождения повышения квалификации НПР в образовательный процесс, а также для совершенствования компонентов ОПОП.
3. Систематизация и упорядочивание подходов управлению международной деятельности на уровне университета, факультетов, кафедр. Определение и закрепление ответственностей на всех уровнях.
4. Разработка механизма рецензирования ОПОП для программ, выходящих на международную аккредитацию, включая порядок внутреннего и внешнего рецензирования. А также разработка внутренних критериев оценивания таких ОПОП.
5. Обмен лучшими практиками ОПОП, имеющих международную аккредитацию. При этом рассмотрение опыта, как внутри университета, так и в сравнении с другими образовательными организациями, на российском и международном уровнях.
6. Введение лучших практик тьюторства в реализации ОПОП.
7. Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
8. Развитие сетевых взаимодействий в рамках реализации ОПОП с образовательными организациями высшего образования региона и других субъектов РФ.
9. Привлечение внешних экспертов рынка труда к оценке работы ППС.
10. Формирование четкого плана повышения квалификации ППС, в том числе по программам в области сквозных технологий (ИИ в биотехнологиях, биосенсорика, синтетическая биология), с целью включения полученных знаний в исследовательские проекты и содержание ОПОП с опережением требований рынка труда.
11. Привлечение специалистов-практиков и представителей работодателей факультета к формированию программ повышения квалификации ППС, например программы ДПО, разработанные совместно с АО «Биохимик» или ГК «Талина» в области промышленной ферментации или GMP-стандартов.
12. Рекомендуется повышение квалификации НПР, задействованных в разработке ОПОП (руководители ОПОП), для обеспечения корректных формулировок целей и результатов ОПОП.
13. Рекомендуется размещать информацию о результатах оценки качества НПР и планах повышения квалификации в открытом доступе.
14. Рекомендуется рассмотреть возможность международной сертификации НПР.
15. Увеличить вовлечённость представителей работодателей в образовательный процесс, особенно в преподавании прикладных дисциплин и организации практической подготовки.
16. Активизировать научно-исследовательскую деятельность, направленную на решение реальных производственных задач (повышение оценки компетенций по использованию современного оборудования и экономических компетенций).
17. Ускорить цикл «обратная связь → корректировка курса», чтобы изменения были заметны студентам в текущем учебном году.
18. Включать студентов в обсуждение воспитательных мероприятий и университетских инициатив, делая их соавторами проектов.
19. Проводить регулярное обучение преподавателей методам студентоцентрированного взаимодействия и эффективной коммуникации.
20. Преподавателям активнее комментировать успехи и зоны роста студентов (например, через электронные журналы или персональные консультации).
21. При разработке курсов и взаимодействии со студентами активнее учитывать международные стандарты обратной связи.
22. Создать систему поощрения преподавателей за качественную работу со студентами, включая активное использование обратной связи.
23. Привлекать выпускников магистратуры аккредитуемых направлений в аспирантуру и закреплять молодых преподавателей на кафедрах для омоложения состава ППС.
24. Расширять участие специалистов-практиков предприятий-партнёров в преподавании прикладных дисциплин и руководстве ВКР.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	13
6.2 Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	14
ИТОГО по стандарту	27

Сильные стороны:

1. Университет имеет достаточные образовательные, финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы для реализации ОПОП, в том числе ЭИОС.

2. Материально-техническая база (здания, сооружения, аудиторный фонд, лаборатории, учебно-лабораторное оборудование, общежития) соответствует требованиям ФГОС ВО для осуществления образовательной деятельности по кластеру ОПОП. В 2021-2025 гг. были вновь созданы или значительно модернизированы ряд научно-исследовательских и учебно-научных лабораторий на общую сумму свыше 100 млн. руб. Материально-техническая база факультета биотехнологии и биологии и университета обновляется ежегодно.

3. Университет использует ресурсы организаций-партнёров для прохождения производственной практики.

4. На сайте университета представлена информация о кадровых ресурсах, учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении, а также о дополнительных услугах (бесплатных и платных), условиях проживания, объектах питания, спорта и др.

5. На сайте университета размещена информация для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Представлена передовая материальная база факультета, позволяющая выполнять НИР по заказу реального сектора, международный грант БРИКС, а также грант на создание научных лабораторий, который напрямую вовлекает студентов ОП в актуальную научную повестку, формируя компетенции через решение реальных задач. Кафедра располагает современными специализированными лабораториями (в т.ч. лаборатория продуктов питания и пищевых ингредиентов, созданная по программе «Приоритет 2030»), используемыми в учебном процессе и для выполнения ВКР.

7. Осуществляется уникальное оснащение лабораторий за счет стратегических программ (Приоритет, ПСЭР), формирующее инфраструктуру, в рамках которой студенты программ могут работать на оборудовании, аналогичном используемому на реальных производствах.

8. В университете поддерживается высокоразвитая система информационно-коммуникационных ресурсов, полноценная платформа управления обучением, прокторинг, формирование обратной связи, доступы к ЭБС. Активно развивается система электронного обучения: Институт корпоративного обучения и непрерывного образования предоставляет бесплатный доступ к общеуниверситетской системе дистанционного обучения. Доступ к электронным образовательным ресурсам имеют студенты, зарегистрированные в общеуниверситетской системе дистанционного обучения (на платформе «Moodle»).

9. Обеспечивается инклюзивная образовательная среда, реализуемая посредством внедрения разработанных адаптационных модулей, индивидуальных графиков обучения и созданием условий доступной среды.

10. Обеспечивается гибкость обучения - наличием собственной платформы «Огарёв-University» и использованием дистанционных технологий (Jazz, VK Звонки).

11. Университет располагает библиотекой, лабораториями и специализированными аудиториями, которые активно используются студентами.

12. Университет демонстрирует комплексный подход к организации образовательного сер-

виса, обеспечивая студентов качественными академическими программами и широким спектром дополнительных ресурсов.

13. Реализуются сетевые договоры с предприятиями, обеспечивающие студентам доступ к производственному оборудованию.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Продолжить активное использование образовательных и материально-технических ресурсов профильных организаций и работодателей (организация практических занятий, летней производственной практики).

2. Создание графика использования или системы резервирования оборудования научных лабораторий.

3. Развитие электронных образовательных ресурсов путем внедрения интерактивного контента, например виртуальные лабораторные работы, тренажеры, с целью отработки методик работы на приборах.

4. Внедрение в учебный процесс программных комплексов по моделированию биотехнологических процессов и цифровых двойников производств.

5. Совершенствование системы навигации и комфорта кампуса факультета в целом.

6. Развитие программы «студент-тьютор», в рамках которой магистры и аспиранты помогают бакалаврам в освоении сложных лабораторных техник и исследовательских методов.

7. Рекомендуется разработать критерии соответствия баз практики, в том числе для иностранных студентов, проходящих профессиональную практику в своей стране.

8. Обеспечить конкретные меры по повышению удовлетворённости материально-техническим обеспечением: ремонт учебных помещений, модернизация оборудования.

9. Улучшить бытовую инфраструктуру, влияющую на повседневное пребывание студентов и сотрудников (организовать полноценный буфет в учебных корпусах аккредитуемых факультетов, кафедр).

10. Реализовать комплекс мер по совершенствованию системы навигации и транспортной доступности в кампусе.

11. Включать представителей студенчества в комиссии по развитию материально-технической базы.

12. Усилить техническую поддержку и сопровождение студентов с ОВЗ, включая онлайн-сервисы адаптации. Также рекомендуется усилить адаптированность ресурсов и рабочих мест в лабораториях для иностранных студентов и студентов с ОВЗ.

13. Ввести быструю систему оценки качества ресурсов (например, через QR-коды в лабораториях и библиотеках).

14. Внедрить лучшие зарубежные практики поддержки студентов - студенческие сервис-центры, peer-to-peer support, наставничество от старшекурсников.

15. Рассмотреть улучшение работы с несоответствиями: автоматизировать учёт инструктажей и ведение журналов (через ЭИОС), провести целевое обучение ответственных лиц, внедрить чек-листы и шаблоны документов.

16. Обеспечить доступность лабораторных ресурсов и расходных материалов в течение всего учебного года, а также доступ к оборудованию во внеучебное время для самостоятельной и научной работы.

17. Расширять спектр программ дополнительного профессионального образования, реализуемых кафедрами, по востребованным направлениям отраслей.

18. Активнее использовать материально-технические ресурсы работодателей (практические занятия на производственных площадках) с понятным студентам порядком организации.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	13
ИТОГО по стандарту	13

Сильные стороны:

1. В Университете обеспечивается системный подход к управлению информацией и цифровизацией процессов, утверждена Стратегия цифровой трансформации на 2025-2030 гг.
2. В университете определён круг потребителей и заинтересованных сторон (абитуриенты и их родители, работодатели, заказчики НИР и НИОКР, партнёры, в том числе зарубежные, органы управления образованием и др.).
3. В соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2015 университет проводит мониторинг информации, касающейся восприятия потребителями степени выполнения их требований, как один из способов измерения работы СМК; также внедрена процедура СМК ДП 1.3-9.1.2-2025 Удовлетворенность потребителей.
4. Установлены и документированы способы связи с потребителями и заинтересованными сторонами, методы сбора информации, определён перечень направлений сбора информации об ОПОП через маркетинговые исследования: отзывы работодателей, отзывы на научные результаты диссертаций, письма абитуриентов и их родителей, обращения в приёмную комиссию, обращения на сайт и др.
5. Удовлетворённость обучающихся как основных потребителей изучается посредством анкетирования в разрезе ОПОП (процент удовлетворённости достаточно высокий — 80% и выше).
6. Студенты и сотрудники вовлекаются в сбор информации о качестве ОПОП и реализации образовательного процесса через анкетирование.
7. Университет эффективно сочетает традиционные и цифровые форматы работы со студентами: от личных консультаций до современных платформ, что обеспечивает доступность обратной связи для всех категорий обучающихся.
8. Создана многоканальная цифровая среда взаимодействия со студентами (ЭИОС, сайт, социальные сети, платформа «Факультетус»), обеспечивающая сбор обратной связи по аккредитуемому ОПОП.
9. Механизм поддержания связи между студентами и ППС реализован в форме контактной работы на аудиторных занятиях, консультациях; а также посредством ЭИОС.
10. Обеспечивается прозрачность и управляемость образовательным процессом на всех этапах за счет ЭИОС.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется привлекать к разработке и реализации ОПОП зарубежных партнёров, в том числе, в качестве экспертов.
2. Рекомендуется доработать англоязычную версию сайта для информирования зарубежных партнёров и потребителей.
3. Рекомендуется больше информации об университете в целом и ОПОП представлять на англоязычной версии сайта для «обучения» зарубежных систем ИИ и повышения информированности зарубежных заинтересованных сторон.
4. Публиковать результаты опросов и мониторинга в более доступной форме (короткие отчёты, инфографика).
5. Усилить системность обратной связи: вводить короткие промежуточные опросы по ходу семестра.
6. Организовать регулярные (раз в семестр) круглые столы с участием студентов, работодателей и преподавателей для обеспечения прозрачности и доверия к процессу актуализации ОПОП.

7. Интегрировать данные обратной связи по ОПОП в СМК университета, обеспечив их учёт при стратегическом планировании и распределении ресурсов.
8. Организовывать отраслевые хакатоны с участием компаний-партнёров.
9. Гарантировать анонимность опросов для стимулирования более откровенной обратной связи.
10. Перенять международный опыт студенческих advisory boards (советов), систематически участвующих в управлении качеством.
11. Отслеживать не только проблемы, но и результативность мер, принятых на основе обратной связи студентов.
12. Улучшить управление данными и аналитикой: регулярный анализ тенденций по результатам мониторингов, KPI для ключевых процессов, визуализация данных (графики, дашборды).
13. Улучшить работу с мониторингом удовлетворённости (репрезентативность выборки, открытые вопросы в анкетах, сегментированный анализ по факультетам/институтам).
14. Разработать дорожную карту по цифровизации СМК (внедрение CRM, автоматизация отчётности).
15. Усилить работу с обратной связью от студентов и работодателей через платформы типа «Яндекс.Формы» или аналоги.
16. Шире вовлекать студентов аккредитуемых программ в сбор и анализ данных о качестве.
17. Доводить до студентов результаты обратной связи по принципу «проблема → принятое решение» по каждой аккредитуемой ОПОП.
18. Создание выделенного ресурса для абитуриентов, в рамках которого могут позиционироваться успешные истории трудоустройства выпускников, средняя зарплата в отрасли, количество патентов и грантов, география партнерств факультета.
19. Развитие продвижения научных достижений студентов и ученых факультета для популяризации ОП, в том числе среди абитуриентов, а также с целью позиционирования возможностей для новых потенциальных партнеров и заявок на хоздоговорные работы.
20. Модернизация системы внутренних опросов путем внедрения элементов геймификации, что повысит вовлеченность студентов и репрезентативность полученных данных.

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	6
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	9
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	7
ИТОГО по стандарту	22

Сильные стороны:

1. Информирование общественности о реализуемых ОПОП осуществляется через сайт, где представлен перечень реализуемых ОПОП и целостная информация об ОПОП (цели, сроки освоения, требования к абитуриенту, область, объект, виды и задачи профессиональной деятельности, формируемые компетенции, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, ресурсное обеспечение, характеристика среды вуза, нормативно-методическое обеспечение, участие работодателей в разработке и реализации и др.).

2. На официальном сайте Университета и Факультета биотехнологии и биологии размещена и постоянно обновляется информация о реализуемых ОПОП, критериях приема абитуриентов, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, результатах успеваемости, научных программах и достижениях.

3. Информация на сайте об ОПОП соответствует законодательным и нормативным требованиям, размещены лицензии, свидетельства о государственной аккредитации, ФГОС и другие нормативные документы.

4. Университет ориентирован на выявление потребностей в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон и использует разнообразные способы распространения информации.

5. Представлены каналы информирования: официальный сайт университета и на странице факультета биотехнологии и биологии, единая ЭИОС, социальные сети и мессенджеры, средства массовой информации, в том числе федерального уровня, издание собственной газеты.

6. Студенты получают информацию через сайт, социальные сети, печатные издания (газета «Голос Мордовского университета»), буклеты и презентационные материалы.

7. По аккредитуемым направлениям информация о программах, приеме и результатах обучения размещена на сайте, в социальных сетях и ЭИОС; активно используются «ВКонтакте» и Telegram.

8. Более 70% преподавателей выпускающей кафедры являются членами общественных российских и международных научных организаций: Московское общество испытателей природы (секция биофизики), Общество биотехнологов России, Общество микробиологов России. Это позволяет обеспечивать получение информации о глобальных трендах и требованиях профессиональных сообществ к выпускникам.

9. Департаментом профориентации и развития карьеры осуществляется регулярный сбор данных о трудоустройстве выпускников, а также информирование о доступных вакансиях предприятий региона.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется шире представить информацию об ОПОП на английском языке на сайте университета с целью информирования зарубежных заинтересованных лиц.

2. Рекомендуется гарантировать качество информации об ОПОП и до размещения на сай-

те проводить экспертизу по формулированию цели, результатов обучения.

3. Рекомендуется добавить персонифицированную информацию о профессорско-преподавательском составе, привлечённых специалистах-практиках, реализующих ОПОП, а также сведения о сотрудничестве и взаимодействии с партнёрами, в том числе зарубежными.

4. Рекомендуется формировать массивы данных по всем направлениям деятельности университета для систем ИИ на всех официальных языках сайта.

5. Продолжать работу по информационной открытости: размещать более конкретную информацию о факультетах и направлениях на сайте, продвигать сообщества в «ВКонтакте».

6. Внедрить автоматизированную систему контроля версий документов ОПОП для исключения публикации устаревших данных.

7. Усилить визуализацию информации об ОПОП (инфографика, видеоролики) для лучшего восприятия абитуриентами и другими заинтересованными сторонами.

8. Создать единый информационный портал для студентов и выпускников, объединяющий данные о карьерных возможностях, стажировках и программах ДПО, с регулярным обновлением контента и обратной связью.

9. Усилить взаимодействие с работодателями: систематическое размещение вакансий, тематические встречи, публикация успешных кейсов трудоустройства выпускников на сайте вуза.

10. Настроить рассылки и уведомления в ЭИОС с учётом профиля студента (бакалавр/магистр, направление подготовки).

11. Более активно публиковать истории успеха выпускников, статистику трудоустройства и отзывы работодателей.

12. Повысить информативность англоязычной версии сайта по аккредитуемым ОПОП с учётом экспорта образования и совместного института с УНТЦ (КНР).

13. Систематически публиковать статистику трудоустройства по аккредитуемым направлениям и отзывы работодателей-партнёров.

14. Размещение на сайте университета сведений о лучших выпускниках по ОПОП ВО.

15. Систематизация размещения информации о реализуемых ОПОП в центральных, республиканских и районных СМИ.

16. Привлечение работодателей к участию в профессионально-ориентированных мероприятиях, организуемых факультетом биотехнологии и биологии.

17. Визуализация взаимодействия IT- структур университета, с закреплением ответственностей и полномочий.

18. Расширение географии сотрудничества факультета: привлечение работодателей и специалистов-практиков других регионов РФ.

19. Систематизация информации от выпускников: создание базы со сведениями об их трудоустройстве, сбор данных о потребностях в компетенциях и пробелах в подготовке.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	7
9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	16
ИТОГО по стандарту	23

Сильные стороны:

1. К механизмам реализации проведения мониторинга и периодической оценки ОПОП ВО по установленным направлениям мониторинга и группам потребителей и заинтересованных сторон относятся: мониторинг заинтересованных сторон; анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, о прохождении практик и стажировок студентами аккредитуемых направлений подготовки; постдипломное сопровождение, мониторинг трудоустройства студентов и выпускников факультета.

2. К процедурам внешней гарантии качества ОПОП относятся: мониторинг эффективности деятельности вуза, профессионально-общественная и международная аккредитация, интернет-тестирование.

3. Процедурами периодической оценки ОПОП являются: анализ и оценка в ходе ежегодного самообследования университета в целом и факультета биотехнологии и биологии; внешний аудит СМК; систематическое участие в профессионально-общественной и международной аккредитации; ежегодный мониторинг эффективности университета.

4. Процессы мониторинга, оценки и улучшения ОПОП выстроены на уровне международных стандартов, что подтверждается действующим сертификатом соответствия СМК требованиям ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

5. Распределение полномочий и документирование большинства процедур в рамках мониторинга ОПОП на всех уровнях: выпускающая кафедра, ученый совет факультета, департамент образовательной политики, управление менеджмента качества образование.

6. Высокие показатели удовлетворенности работодателей: удовлетворены актуальностью теоретических знаний (96,7 %), высоко оценивают соответствие теоретических знаний квалификации (93,3 %), и умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности (86,7 %).

7. Постоянный мониторинг со стороны рынка обеспечен тем, что работодатели факультета входят в Ученый совет и регулярно принимают участие в заседаниях выпускающей кафедры, в рамках которых проходит обсуждение вопросов содержания и качества ОПОП.

8. Университет планирует периодичность (не реже 1 раза в год), полномочия и определяет ответственных за мониторинг ОПОП, разработал механизм проведения мониторинга и оценки ОПОП, в качестве основных методов мониторинга определил статистический и экспертный методы.

9. Проводится анализ и оценка данных, полученных в ходе мониторинга ОПОП, результаты анализа и оценки документируются и сохраняются в записях.

10. Университет планирует улучшения ОПОП.

11. Университет реализует комплексный подход к информированию потребителей (студентов, преподавателей, работодателей) об изменениях в ОПОП: все запланированные и внесённые изменения оперативно публикуются на официальном сайте, в личных кабинетах студентов и преподавателей.

12. Результаты мониторинга фиксируются в официальных документах и учитываются при аккредитации образовательных программ.

13. Результаты мониторинга ОПОП и опросов студентов рассматриваются на заседаниях кафедр и учёных советов институтов с участием работодателей, что обеспечивает цикличность улучшений.

14. При подготовке плана корректирующих действий были приняты во внимание рекомендации прошлой аккредитации 2019 года по аккредитуемым направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология.

15. По данным портала best-edu.ru по предметному национальному агрегированному рейтингу по 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии МГУ имени Н.П. Огарёва и соответственно факультет биотехнологии и биологии находится на позиции в 2025 году – 1 лига, в 2023 году - Премьер-лига, в 2022 году – 1 лига, 2021 году – 2 лига.

16. В 2022 году декан факультета биотехнологии и биологии Ревин В.В. стал лауреатом общенациональной премии «Декан года» в номинации «Биологические науки». Премия, учрежденная Российским профессорским собранием, проводится ежегодно и отмечает лучших в России профессоров, деканов и ректоров вузов, которые проявили выдающиеся результаты в области образования и науки.

17. В 2024 г. МГУ имени Н.П. Огарёва и соответственно факультет биотехнологии и биологии вошел в Топ-20 Предметного рейтинга вузов RAEX по направлению Биотехнология и биоинженерия.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется информировать основных потребителей о результатах мониторинга ОПОП, анализа и оценки результатов мониторинга.

2. Рекомендуется информировать основных потребителей и заинтересованные стороны о вносимых изменениях в ОПОП по итогам актуализации. В том числе, рекомендуется информировать студентов о конкретных изменениях ОПОП, внесённых по итогам мониторинга (увеличение практики, обновление оборудования, развитие компетенций).

3. Рекомендуется конкретизировать цели и ожидаемые результаты по каждой ОПОП.

4. Использовать информацию из отчёта об удовлетворённости работодателей (особенно низкие оценки по прикладным и экономическим компетенциям) для корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин; результаты мониторинга должны стать основой постоянного совершенствования ОПОП.

5. Обеспечить прозрачное и оперативное информирование выпускников и студентов о действиях по результатам мониторинга (увеличение практики, обновление технической базы, развитие конкретных навыков).

6. Активизировать разъяснение студентам целей, методов и значимости их участия в мониторинге ОПОП через информационные кампании, вводные семинары и программы адаптации первокурсников.

7. Создать раздел на сайте «Эволюция программ» (планируемые изменения учебных планов с обоснованием, отчёты о реализации инициатив, график студенческих обсуждений) и дублировать информацию через рассылки и чаты факультетов.

8. Формировать обратную связь по принципу «результат → действие»: если студенты указали проблему, университет должен сообщать, какие изменения предприняты.

9. Сделать процедуры мониторинга более гибкими и удобными для студентов — короткие онлайн-анкеты, мобильные опросы, анонимные комментарии.

10. Использовать международные практики бенчмаркинга — сравнивать результаты мониторинга с аналогичными программами других вузов и показывать студентам позицию вуза по уровню качества.

11. Улучшить отчётность по анализу СМК: сравнительные таблицы по годам, анализ эффективности мероприятий и корректирующих действий, блок с выводами и приоритетами, чёткая структура отчёта.

12. Улучшить работу с внутренними аудитами и анализом СМК: внедрить цикл PDCA, провести независимую внешнюю оценку внутреннего аудита, разработать систему мотивации для подразделений с высокими результатами аудитов.

13. Активнее вовлекать студентов аккредитуемых направлений в анализ результатов мониторинга и планирование улучшений (а не только в сбор данных).

14. Повышение степени вовлеченности и ответственности профессорско-преподавательского состава в процедуры внешней оценки.

15. Системное привлечение экспертов из числа работодателей факультета с целью диагностики практических навыков студентов.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1 Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	10
ИТОГО по стандарту	10

Сильные стороны:

1. Университет ориентирован на периодическую внешнюю оценку образовательных программ, в том числе на общественно-профессиональную и международную аккредитацию.
2. Обучающиеся, преподаватели, сотрудники университета и работодатели вовлечены в процедуры подготовки к внешней оценке ОПОП.
3. Университет информирует общественность о наличии лицензий, результатах государственной аккредитации как результатах внешней оценки качества.
4. По результатам аккредитаций университет разрабатывает корректирующие меры, часть информации о них становится доступна студентам.
5. В рамках реализации ESG-стандартов университет активно участвует в независимых процедурах оценки качества, что обеспечивает прозрачность, объективность и доверие к образовательным результатам.
6. Программы кластера 19 Биотехнология имеют положительный опыт международной профессионально-общественной аккредитации 2019 года и включения в европейский реестр, рекомендации которой учтены при актуализации ОПОП.
7. Университет систематически проводит внутренние аудиты, по результатам которых определяются корректирующие действия.
8. Корректирующие действия проводятся на основе рекомендаций прошлой аккредитации образовательных программ факультета и ежегодных самообследований.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рекомендуется составлять перспективный план аккредитации ОПОП на 3–5 лет, в том числе международной, а также усилить разъяснительную работу по её целесообразности и новых возможностях после получения.
2. Рекомендуется по итогам внешних оценок гарантий качества не только составлять планы корректирующих действий, но и информировать потребителей и заинтересованные стороны о их реализации.
3. Рекомендуется при подготовке самоотчётов предоставлять доказательства улучшения ОПОП с учётом предшествующих процедур внешней оценки качества.
4. Рекомендуется по каждой ОПОП информировать общественность о результатах всех пройденных внешних процедур гарантии качества (в том числе общественно-профессиональной аккредитации, международной аккредитации, местах в программных рейтингах и др.), размещать сертификаты, свидетельства и др.
5. Для повышения конкурентоспособности проводить бенчмаркинг с ведущими вузами-партнёрами.
6. Заранее информировать студентов о предстоящих внешних проверках, чтобы обучающиеся понимали цели аккредитации, свои роли и значимость участия.
7. Внедрить ежегодный внутренний аудит, включающий самообследование образовательных программ, анализ трудоустройства выпускников и соответствия критериям международных стандартов.
8. Создавать обучающие семинары для студентов перед аккредитацией (какие вопросы могут задавать внешние эксперты, как лучше представлять свой опыт и проблемы).
9. Разработать систему поощрения активных студентов, участвующих в аккредитации (сертификаты, упоминания в портфолио, бонусные баллы).
10. Обеспечить участие в процедурах внешней оценки студентов совместных программ

(УНТЦ, КНР; вузы Киргизии) и иностранных обучающихся.

11. Системное привлечение экспертов из числа работодателей факультета с целью диагностики практических навыков студентов.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	32
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	39
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	43
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	42
5	Преподавательский состав	54	38
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	27
7	Управление информацией	20	13
8	Информирование общественности	34	22
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	23
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	10
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	289
	Итого, % соответствия	100	69,47

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» продемонстрировано значительное соответствие образовательных программ направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень – бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (уровень – магистратура) требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (289 баллов, 69,47 %), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок по решению Аккредитационного Совета.

Руководству ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.