



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02),  
«Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (44.03.05),  
«Педагогическое образование» (44.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, 2024 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02),  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
(44.03.05),  
«Педагогическое образование» (44.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина»

Эксперт



М.А. Скиба

Эксперт



М.В. Потапова

г. Нижний Новгород, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	9
3.1. Анализ отчета о результатах корректирующих действий .....	9
3.2. Стандарт 2. Образовательные программы .....	10
4. ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	13
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	15

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - НГПУ им. К. Минина), проводилась 19 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о результатах корректирующих действий, встречу с представителями НГПУ им. К. Минина, ответственными за реализацию программ и аккредитацию, подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ НГПУ им. К. Минина обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры экспертов были номинированы Нацаккредцентром.

Эксперты:

- **Скиба Марина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, разработчик образовательных программ, эксперт Национального центра развития высшего образования МНВО РК, ГНС

алматы менеджмент университета, председатель внешнего экспертного совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга, эксперт Национального центра научно-технической экспертизы, председатель Экспертного совета НААР по высшему образованию — зарубежный эксперт;

- **Потапова Марина Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Анализ отчета о результатах корректирующих действий*

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» являлся ответственным за подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о результатах корректирующих действий кластера образовательных программ.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о результатах корректирующих действий кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 20 дней до выезда комиссии в вуз.

#### *1.4.2 Встреча с представителями в НГПУ им. К. Минина*

Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» ответственными за реализацию кластера программ и аккредитацию, состоялась 19 ноября 2024 г.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ

ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и членами внешней экспертной комиссии.

Комиссия считает, что отчет о результатах корректирующих действий, представленный НГПУ им. К. Минина, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы, полноту и адекватность представления информации.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Учредители	Министерство просвещения Российской Федерации
Год основания	1911 — Нижегородский учительский институт 1918 — Нижегородский педагогический институт 1919 — Институт народного образования 1921 — Нижегородский педагогический институт 1926 — Педагогический факультет Нижегородского университета 1930 — Нижегородский (Горьковский) государственный педагогический институт 1993 — Нижегородский государственный педагогический университет 2011 — Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина — Мининский университет
Место нахождения	603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул.Ульянова,1
Ректор	к.ф.-м.н., доцент Сдобняков Виктор Владимирович
Лицензия	Серия 90Л01 №9429 рег. № 2357 от 30.08.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3502, рег. №3289 от 22.11.2019 до 22.11.2025
Количество студентов	8736 из них: Очно 4969 Очно-заочно 366 Заочно 3401

### Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02): Педагог – психолог, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык, Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский) язык, Иностранный (английский) язык и Начальное образование , «Педагогическое образование» (44.04.01): Международное образование, Иностранный язык, Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, Биология и химия в современном образовании, Геоэкологическое образование, Инновации в финансово-экономическом образовании
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года, 5 лет магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Лингвистический факультет, декан Васенева Е.В., Факультет психологии и педагогики, декан Демидова Н.Н., Естественно-географический факультет, и.о.декана Тарасов М.А., Факультет управления и социально-технических сервисов, декан Семахин Е.А.

<p>Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)</p>	<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями):  — Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык: Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, заведующая кафедрой, к.п.н, доцент Л.В. Гусева  — Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский) язык: Кафедра европейских языков и методики их преподавания заведующий кафедрой, к.п.н, доцент А.С. Шимичев  — Иностранный (английский) язык и Начальное образование Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики заведующий кафедрой, д.ф.н, доцент Е.В. Плисов</p> <p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование:  — Педагог – психолог Кафедра практической психологии заведующая кафедрой, к.п.н, доцент Е.М. Кочнева</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование:  — Международное образование Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, заведующая кафедрой, к.п.н, доцент Л.В. Гусева  — Иностранный язык Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики заведующий кафедрой, д.ф.н, доцент Е.В. Плисов  — Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся Кафедра общей и социальной педагогики заведующий кафедрой, к.п.н, доцент С.И. Аксёнов  — Биология и химия в современном образовании Кафедра биологии, химии, экологии и методик обучения заведующая кафедрой, к.б.н, доцент Ю.Ю. Давыдова  — Геоэкологическое образование Кафедра географии, географического и геоэкологического образования заведующая кафедрой, к.п.н, доцент И.Ю. Кривдина  — Инновации в финансово-экономическом образовании Кафедра страхования, финансов и кредита заведующая кафедрой, к.п.н, доцент О.И. Курылева</p>
<p>Срок проведения экспертизы</p>	<p>19 ноября 2024 г.</p>
<p>Ответственные за аккредитацию</p>	<p>Борисова Ирина Игоревна, к.э.н., доцент, начальник Управления стратегического развития и мониторинга</p>



### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

#### **3.1. Анализ отчета о результатах корректирующих действий**

Университет представил отчет о результатах корректирующих действий, из которого можно получить полное представление о улучшениях, осуществленных Мининским университетом в рамках реализации аккредитованных образовательных программ. Установлено, что представленные к аккредитации образовательные программы согласованы с миссией вуза и реализуются в соответствии с программой развития университета до 2030 г., поддержанной в рамках проекта стратегического академического лидерства Приоритет 2030. Мининский университет вошел в число кандидатов на участие в проекте Приоритет 2030 в 2024 году. Эксперты подтверждают, что указанная Программа развития университета содержит меры, соответствующие рекомендациям, выработанным в ходе аккредитации.

Аккредитуемые программы ориентированы на создание интегративного образовательного пространства, согласованы с потребностями студентов, запросами работодателей и государства, соответствуют идеологии образовательных стандартов ВО и профессиональных стандартов.

В отчете о корректирующих действиях отражено, что в университете особое внимание уделяется формированию условий для профессиональной самореализации молодежи, созданию комфортной социально-психологической среды, профилактике деструктивного поведения молодежи. Выпускники программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Педагог – психолог» нацелены на решение этой задачи, в рамках ОПОП осуществляется большой объем практической подготовки в тесном сотрудничестве со структурами, оказывающими психологическую помощь в МЧС. Взаимодействие с ключевыми стейкхолдерами осуществляется в разрезе всех аккредитованных образовательных программ.

Изучены документы, подтверждающие наличие процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы - Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО ([https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_poryadke\\_formirovaniya\\_OPOP\\_VO\\_po\\_napravleniya\\_podgotovki\\_specialynostyam\\_FGOS\\_VO3.pdf](https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_OPOP_VO_po_napravleniya_podgotovki_specialynostyam_FGOS_VO3.pdf)). Подтверждены факты разработки образовательных программ с соблюдением требований указанной процедуры.

Отчётом о корректирующих действиях подтверждено, что увеличена активность участия студентов в процедурах оценки качества образования. В частности, в структуру студенческого самоуправления введен Совет обучающихся по качеству образования. Расширена реализация проекта «Клинические базы практик», в организации которых внедрена система наставничества, поддержанная материальным стимулированием.

## 3.2. Стандарт 2. Образовательные программы

### Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы регламентирована внутренними нормативными актами, размещенными в открытом доступе. ОП разработаны с учетом требований профессиональных стандартов, в том числе при разработке программ модулей. Это отражено в Положении о программе модуля, реализуемом по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ([https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_No\\_31\\_o\\_programme\\_modulya\\_realizuemoy\\_po\\_obrazovatelynym\\_programmam\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_-\\_programmam\\_bakalavriata\\_sPECIALITETA\\_magistratury.pdf](https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_No_31_o_programme_modulya_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_vysshego_obrazovaniya_-_programmam_bakalavriata_sPECIALITETA_magistratury.pdf)).

Образовательные программы ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, при корректировке учитываются также результаты анкетирования работников и обучающихся. Реализована многоуровневая система по рассмотрению образовательных программ от заседаний кафедр до Ученого совета Университета. С целью целевого привлечения ключевых стейкхолдеров в Университете создан Экспертный совет по оценке качества и эффективности ОП. Оценка качества ОП проводится для вновь открываемых образовательных программ, оценка эффективности ОП - для образовательных программ, реализуемых не менее одного года. В состав Экспертного совета входят как представители университета, так и эксперты из числа работодателей по конкретному направлению подготовки ОП, эксперты из числа научно-педагогических работников в соответствии с направлениями подготовки.

Реализуется пилотная образовательная программа в консорциуме с вузами «Развитие личностного потенциала в образовании» с выбором вариативных модулей. Для программы 44.04.01 Педагогическое образование «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в партнерстве с университетом Иннополис подготовлены MOOK, включающие элементы дополненной и виртуальной реальности.

Более 10% ВКР осуществляются «По запросу работодателя».

## **Достижения:**

В университете выстроена система проектирования ОПОП от образовательных результатов. Образовательный результат - интегративная характеристика достижений обучающегося, которые он должен продемонстрировать после завершения обучения. Цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации. В целом обеспечена направленность содержания образовательной программы, используемых методов преподавания, изучения и оценивания степени достижения запланированных результатов обучения.

Установлено, что в университете происходит регулярное обсуждение хода и результатов образовательного процесса, проблем рынка труда и запросов работодателей с использованием различных форм работы: участия в деятельности профессиональных ассоциаций, организации круглых столов, экспертных советов, конференций, проектных сессий.

Процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах Университета, система разработки ОП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов.

В отдельных случаях при разработке и реализации программ учтено так же мнение зарубежных партнеров, поскольку программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» реализуется совместно с Аньхойским педагогическим университетом (г. Аньхой, КНР), реализуется программа «двойного диплома»). Это позволяет обучать иностранному языку с погружением в языковую среду. При реализации программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/ испанский) язык», осуществляется привлечение преподавателей – носителей иностранного языка.

Программа 44.04.01 Педагогическое образование «Международное образование» полностью реализуется на иностранном языке. Предложенные подходы повышают конкурентоспособность выпускников на рынке труда. При открытии образовательных программ необходим учет потребности в кадрах различного профиля в зависимости от складывающейся демографической ситуации. Примером является программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Планируемое снижение количества обучающихся в начальной школе позволит выпускникам работать учителями иностранного языка в средней и старшей школе.

В университете сложился механизм периодической оценки образовательных программ, при этом внутренняя система независимой оценки качества образования сформировалась как комплексный механизм, позволяющий учитывать мнения всех заинтересованных сторон. Особый интерес при этом представляет механизм комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности, проводимый на 2 курсе бакалавриата, обеспечивающий привлечение в педагогическую профессию наиболее талантливых и мотивированных студентов.

**Рекомендации:**

Создавать условия для реализации образовательных программ в сетевой форме как с образовательными организациями, так и с организациями социальной сферы.

Продолжить практику распространения опыта привлечения ключевых стейкхолдеров в оценку качества и эффективности образовательных программ.

Продолжить развитие практико-ориентированных форматов реализации образовательных программ: увеличить количество выпускных квалификационных работ «по запросу работодателя».

Создать условия для формирования предпринимательских компетенций у выпускников образовательных программ, внедряя в практику идеологию проекта «Стартап как диплом».

#### 4. ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	<b>Образовательные программы</b>	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Педагогическое образование» (44.04.01), реализуемых в НГПУ им. К. Минина, до 23 декабря 2028 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Педагог-психолог	2021	4	01.002 - Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
2	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Высшее образование - Специалитет, Специалист	Иностранный (английский) и Иностранный (немецкий/ французский/ испанский) язык	2019	5	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
				Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык	2016		01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
				Иностранный (английский) язык и Начальное образование	2014		01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

3	44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Биология и химия в современном образовании	2021	2	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
				Геоэкологическое образование	2014		01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
				Инновации в финансово-экономическом образовании	2016		01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
				Иностранный язык	2014		01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
				Международное образование	2019		01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
				Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся	2017		01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых;