



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)
7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская
(первичная аккредитация)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)

7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)

7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

г. Нур-Султан, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	14
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	16
6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»	22
6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»	23
6.5. Стандарт «Преподаватели»	26
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	
.....	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	35
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО	
ПРОФИЛЯ».....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	64
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «МУА», Университет – Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»;

ОП – образовательная программа;

БД – базовые дисциплины;

БМО – базовое медицинское образование;

ВКК – внутрикафедральный контроль;

ВСМП – высокоспециализированная медицинская помощь;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ДИ – должностная инструкция;

Республики Казахстан;

МС ИСО – Международный стандарт ИСО;

МСФО – международные стандарты финансового обеспечения;

МПФ – медико-профилактический факультет;

МТО – материально-техническое оснащение;

НИИ – научно-исследовательский институт;

НИД – научно-исследовательская деятельность;

НКС – научно-клинический совет;

НТП – научно-техническая программа;

АО «НМХ» - Акционерное общество «Национальный медицинский холдинг»;

НСО – научное студенческое общество;

НАН РК – национальная академия наук Республики Казахстан;

НКАОКО – Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования;

НИР – научно-исследовательская работа;

ПРИСМ – представитель руководства по интегрированной системе менеджмента; РУМО – Республиканское учебно-методическое объединение;

РЦИТМОН МЗ РК – республиканский центр инновационных технологий медицинского образования и науки МЗ РК;

РИ – рабочая инструкция;

РСД – республиканское студенческое движение;

РУП – рабочий учебный план;

СВА – семейная врачебная амбулатория;

СВЛ – Case-based-learning (обучение, основанное на случае);

СД – сестринское дело;

СНО – студенческое научное общество;

СМИ – средства массовой информации;

УЗ – управление здравоохранения;

ФНПРиДО – факультет непрерывного профессионального развития и дополнительного образования;

ФЭО – финансово-экономический отдел;

GCP – good clinical practice

РГП – Республиканское Государственное Предприятие.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №68-22-ОД от 18.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ

7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)

7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)

7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)

Медицинского университета Астана стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель ВЭК** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова). *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Сулейманова Лейла Магеррамовна, к.б.н, доцент, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика). *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор . *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Ходжаева Нигина Мурадовна, д.м.н., директор Центра последипломного образования, профессор кафедры детских инфекционных болезней ГОУ "Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино " (Республика Таджикистан). *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан). *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, заведующий кафедрой общей врачебной практики №2, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Векленко Галина Викторовна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR, работодатель** – Нурғалиева Айну́р Глеугалиевна, Главный врач клиники ЕрСтом (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR, студент** – Касымова Сауле Болатовна, обучающаяся 2 курса PhD, graduate school of public policy Nazarbayev university (Республика Казахстан). *Off-line участие*

- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 курса, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 15) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 17) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История НАО «МУА» - это путь становления и совершенствования длиною в более 50 лет. Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

Подробная информация представлена на сайте вуза.

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № KZ93LAA00014823 от 19.03.2019 года (дата первичной выдачи: «31» января 2009 г.), без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

Согласно организационной структуры НАО «МУА» (приложение 1), основными структурными подразделениями Университета являются институт, факультеты, кафедры, департаменты, отделы, центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, прочий персонал.

В Университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами и вузами. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными вузами и организациями Европы и Азии.

На сегодня НАО «МУА» является членом ЮНАИ с 24 февраля 2016 года. "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)" является глобальной инициативой Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, направленной на расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями в поддержку целей Организации Объединенных Наций. Участие в ЮНАИ дает НАО «МУА» все преимущества членства в растущей сети студентов и ученых, занятых активной работой по организации мероприятий и проведению исследований в целях формирования единой глобальной культуры интеллектуальной ответственности перед обществом.

В 2018 году 28 июня Университет подписал меморандум о стратегическом партнерстве с Вильнюсским Университетом, Литва, в рамках которого осуществляется

развитие двустороннего сотрудничества в области образования, науки, клинической деятельности.

В рамках интернационализации медицинского образования в 2019 году Университет совместно с ведущим зарубежным университетом разработал программу совместной двудипломной магистратуры, в НАО «МУА» реализуются образовательные программы на английском языке, благодаря чему в университете ежегодно растет количество иностранных студентов.

В Университете успешно реализованы проекты:

- Обучение во избежание медицинских ошибок - «TAME», 2015-2018;
- Переход к университетской автономии ВУЗов Казахстана - «TRUNAK», 2017-2020;
- Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения – «ProInCa», 2017-2021;
- Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана – «AccelEd», 2020- 2023;
- Развитие Академического потенциала в области Глобального здоровья в регионе Восточной Европы – Центральной Азии - «BACE», 2020-2024;
- Проекты программ Erasmus + и программа обмена Мевлана по академической мобильности;

НАО «МУА» подписал соглашения о сотрудничестве с более чем 112 вузами и научно-исследовательскими институтами. Наши студенты имеют возможность учиться в Японии, Турции, Южной Корее, Чехии, Литве, Польше, Финляндии, России и других странах. Университет является членом международных ассоциаций: Великая Хартия университетов, ассоциация IFMSA и ассоциация AMSE <http://www.amse-med.eu/members-and-membership/members/>.

В процессе последовательного развития системы образования Казахстана важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения становится научно-исследовательская работа, в которой университет имеет достижения.

В соответствии с законом РК «О науке» научная деятельность Университета успешно аккредитована в качестве субъекта научной деятельности.

В университете функционирует Фонд научно-инновационного развития, научные семинары, научные школы.

В Университете функционирует Институт радиобиологии и радиационной защиты, который является по направленности своей деятельности уникальным среди аналогичных научных учреждений, который специализируется на исследованиях влияния радиационного излучения на биоценозы, микробиоценозы, организм человека и пути коррекции и разработки комплексов и систем превентивных мер по предотвращению вредоносного влияния излучения. Основной задачей ИПРЗ является разработка научно-методических основ медицинского обеспечения радиационной безопасности работников радиационно-опасных предприятий и методов снижения радиационного риска населения от техногенных источников ионизирующей радиации. Испытательная лаборатория Института радиобиологии и радиационной защиты НАО «МУА» аккредитована на соответствие ИСО/МЭК 17025, по подтверждению компетентности и соответствия испытательной лаборатории требованиям стандарта.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим направлениям: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

На факультетах Университета обучается 6740 студентов, 1607 интернов, 950 резидентов, 114 магистрантов и 85 докторантов, в том числе 1120 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

Обучающиеся НАО «МУА» имеют международное признание, студенты университета являются призерами международных научно-практических конференций, международных студенческих предметных олимпиад. В 2019 году состоялась оценка 650 студентов из 7 медицинских вузов Казахстана по международным основам медицины – International Foundations of Medicine (IFOM), студенты университета, набравшие высокие баллы по результатам Международного экзамена по основам медицины - IFOM были награждены сертификатами. Один из студентов вошел в тройку лидеров по миру, набрав самый высокий бал среди обучающихся медицинских ВУЗов РК, это высокий показатель не только по Казахстану, но также и по миру.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется на 81 клинических базах университета, расположенных в крупнейших национальных, республиканских центрах, научно-исследовательских институтах Казахстана. Сотрудники клинических кафедр являются категоризованными врачами, членами разных ассоциаций, которые проводят сложнейшие операции, внедряют новые медицинские технологии в практическое здравоохранение, также они осуществляют выездную консультативно-методическую работу во внебазовых медицинских организациях и в курируемых областях РК.

В Университете функционирует «Медицинский Центр НАО «МУА», который оказывает услуги по государственному заказу в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи прикрепленному населению (детское, взрослое), в том числе студентам университета, а также на платной основе.

НАО «МУА» внедрил и развивает дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам университета независимо от его места нахождения.

НАО «МУА» работает в основном на информационно-образовательной платформе Moodle, куда загружены все учебные материалы: ссиллабусы, календарно-тематические планы, расписание, задания для обучающихся, презентации, ссылки на электронные учебные ресурсы, вопросы рубежного и итогового контроля.

Для передачи и рассылок учебного материала, онлайн-встреч с обучающимися, обеспечения обратной связи, сотрудники и преподаватели Университета используют видео, мессенджеры и различные платформы (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot и т.д.), а официальной рекомендуемой платформой является: Teams и Webex.

Для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников программа «Антиплагиат.Вуз» интегрирована с порталом Moodle. Для проведения экзаменов в режиме дистанционных образовательных технологий применяется разработанная технология онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео.

С целью создания условий для профессорско – преподавательского состава самостоятельного внедрения новых мультимедийных технологий, модернизации имеющихся образовательных / научно – исследовательских разработок в университете функционирует Студия мультимедийного Электронного Учебника.

НАО «МУА» является активным пользователем социальных сетей для обеспечения информационного поля и площадки общения с заинтересованными сторонами.

Ссылки на аккаунты НАО «МУА» в социальных сетях:

Официальный сайт - <https://www.amu.kz/>

Аккаунт в Instagram - https://www.instagram.com/amu_mua_official/

Аккаунт Facebook - <https://www.facebook.com/MeduniverAstana/>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCxoJTRfEXwrojx0wub6ZvQQ>

В рамках реализации стратегического направления 5. «Вклад в развитие национального контекста здоровья и образования» НАО «Медицинский университет

Астана» (далее - Университет) на 2019-2023 годы, где планируется Университетом продолжить совершенствование системы обеспечения качества.

Система обеспечения качества Университета основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), в соответствии с которым, ВУЗ согласно закона Республики Казахстан «Об образовании» проходит институциональную и специализированную аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов, а также на элементах международного стандарта системы менеджмента качества ISO 9001:2015 в управлении качеством.

Университет в 2019 году успешно прошел институциональную аккредитацию на соответствие стандартам институциональной аккредитации организаций высшего образования сроком до 2024 года, специализированную аккредитацию 55 программ на соответствие стандартам аккредитации образовательных программ высшего и послевузовского образования, которые разработаны в соответствии с новой редакцией Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества образования (ESG).

Ежегодно в целях позиционирования себя как конкурентоспособного ВУЗа, предоставляющего качественные образовательные услуги, университет в Национальном рейтинге востребованности ВУЗов 2021 года, которое проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/ IAAR) вошел в генеральный рейтинг «ТОП-20» ВУЗов РК с показателем 33 418 баллов, в результате которого занял почетное 7 место среди 85 ВУЗов многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также искусств и 3 позицию среди медицинских ВУЗов.

В мировом рейтинге университетских интернет-сайтов Ranking Web of Universities (Webometrics, 2021 год) НАО «МУА» занимает 9780 место, в континентальном рейтинге 3191 место, в республике 20 место, что подтверждает развитие контента корпоративного сайта www.amu.kz», отражает качество информационной инфраструктуры Университета и качество менеджмента Университета.

По результатам проведенной Министерством Здравоохранения Республики Казахстан рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов по итогам 2020-2021 учебного года, НАО «Медицинский университет Астана» возглавил суммарный рейтинг со значением, соответствующим уровню 5 звезд.

В рейтинге образовательных программ вузов, проведенном национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2021 году Университет занял:

- первое место по специальностям «Стоматология»;
- второе место - «Фармация», «Сестринское дело» и «Общественное здравоохранение»;
- третье место - «Общая медицина».

Необходимо отметить, что подобные рейтинги образовательных программ содействуют удовлетворению интересов и потребностей абитуриентов и их родителей, а для университетов рейтинги дают возможность росту их конкурентоспособности.

Ранжирование позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг и помогает ответить на запрос абитуриентов о выборе места для обучения.

Центр интернатуры и резидентуры, координирующий и реализующий образовательную программу резидентуры 7R01106 «Онкология и гематология детская», 7R01133 «Медицинская генетика», 7R01122 «Пластическая хирургия взрослая, детская» возглавляет к.м.н., Сыздыкова Айнур Сайлаубаевна.

Количественные и качественные показатели штатных ППС специальности 7R01106 «Онкология и гематология детская».

№ п.п.	Учебные годы		Общее число ППС по штатному расписанию., чел.	Доля оспеенности ППС	Доля ППС, имеющих квалификационные категории	Средний возраст, лет
4	2019-2020		22	41%	100%	45
5	2020-2021		22	41%	100%	45

Количественные и качественные показатели совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов специальности 7R01106 «Онкология и гематология детская».

№ п.п.	Учебные годы	Общее число совместителей, чел.	Ученая степень/ученое звание	Квалификационные категории	Средний возраст, лет	Стаж работы по основной деятельности
4	2019-2020	5	3	Высшая, первая	45 лет	Более 10 лет
5	2020-2021	5	3	Высшая, первая	45 лет	Более 10 лет

Повышение квалификации ППС, ведущих занятия резидентам по специальности 7R01106 «Онкология и гематология детская» за рубежом с 2016 по 2021 гг.

№	ФИО	Название ПК	Страна, город прохождения стажировки/ПК	Период обучения	Форма завершения (сертификат, удостоверение, свидетельство)
1.	Моренко М.А.	Школа аллергологии. Применение октагама.	Польша	Октябрь 2018	сертификат
2.	Моренко М.А.	EEASI	Португалия	Апрель 2019	сертификат
3.	Моренко М.А.	Международный тьюриал по НАО	Белоруссия	Февраль 2021	сертификат
4.	Моренко М.А.	Стажировка по циклу «Первичные иммунодефициты»	Белоруссия	Октябрь-ноябрь 2016	свидетельство
5.	Дудник О.Н.	Актуальные вопросы онкологических и гематологических заболеваний у детей	Казахстан	Май 2021	свидетельство
6.	Дудник О.Н.	Современные гематологические технологии в практике врача-педиатра	Белоруссия	Июнь 2019	свидетельство
7.	Дудник О.Н.	Европейский конгресс по гемостазу	Казахстан	Февраль 2021	сертификат
8.	Вильданова Р.Ф.	Современные методы диагностика гемобластозов	Казахстан	Март-апрель 2021	свидетельство

9.	Вильданова Р.Ф.	Семинар по онкогематологии	Германия	Июль 2021	сертификат
10	Вильданова Р.Ф.	Школа «Клинического наставника» «Актуальные вопросы послевузовского образования»	Казахстан	Декабрь 2021	сертификат
11	Вильданова Р.Ф.	Тактика оказания неотложной помощи ребенку и взрослому пациенту	Казахстан	Октябрь 2020	сертификат

Сотрудники кафедры принимают участие на международных конференциях Ассоциации медицинского образования в Европе (АМЕЕ), Российского Общества Симуляционного Обучения в Медицине (РОСОМЕД) на тему «Инновационные обучающие технологии в медицине», «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества» и многих других международных образовательных конференциях и форумах («Актуальные вопросы медицины», «Третий спутниковый форум по общественному здоровью и политике здравоохранения», «Инновационные стратегии в медицинском образовании и развитие компетенций преподавателя медицинского Вуза: вызовы и пути решения», «Образовательные технологий в физиологии и медицине: опыт, решение, инновации» и в работе тренингов проведенных в рамках конференции).

Информация о кафедре Медицинской генетики и молекулярной биологии. Контингент обучающихся по каждой ОП в разрезе форм и языков: русский, казахский. Качественный и количественный состав преподавателей по ОП: Преподавательский состав – 12 человек: из них 1 профессор, 2 – асс. проф., 6 – ст. преподавателя (магистров), 3 – и.о. ст. преподавателя. Академическая мобильность: один магистр - Айдос Болатов - проходил практику по данной ОП в Италии.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, Учебно-клинический центр, Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус. (перечислить свой маршрут и расписать какие именно объекты и лаборатории по кластеру были посещены): Состоялось интервью-встреча с профессором Генетической лаборатории.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации состоялось онлайн-посещение занятия на тему: «Генеалогический метод изучения наследственности человека». Вела занятие зав.кафедрой Алтаева Нурсулу Закирияевна.

Коммерциализация по аккредитуемым ОП кластера нет.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МУА в период с 24 по 26 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 23.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 99 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры и руководитель аппарата ректора	4
Руководители структурных подразделений	21
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	25
Преподаватели	9
Обучающиеся	18
Выпускники	8
Работодатели	10
Всего	99

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, Учебно-клинический центр, Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1», Национальный научный онкологический центр.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия по дисциплине Лучевая терапия. Преподаватель: Налгиева Фатима Хамзатовна- заведующая радиологическим отделением. На занятиях присутствовали резиденты-детские онкологи: Абикен Акерке, Алимгазина Томирис, Кушербаев Асет, Нурланова Дамира. Тема занятия: «Особенности топометрической подготовки к дистанционной лучевой терапии» Занятие в формате: Обход пациентов в отделении, осмотр пациентов, измерение индивидуальных топографо-анатомических соотношений перед лучевой терапией. Работа с историями болезней и в КМИС. Место проведения занятий: Многопрофильный медицинский центр, ул. Манас, 17, г. Нур-Султан.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» и ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2», Национальный научный онкологический центр, которые являются многопрофильными стационарами, что позволяет расширить практический кругозор врачей – резидентов по смежным специальностям. Оказывается, экстренная помощь детям в возрасте до 18 лет по профилям: кардиология, ревматология, гематология, острые аллергические состояния, гастроэнтерология, неврология, пульмонология и помощь недоношенным детям. Доступна плановая госпитализация в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской

помощи. Используется мультисциплинарный подход к лечению пациентов – непосредственно у постели пациенты могут получить консультацию любого специалиста.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.amu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МУА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.05.2022 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

НАО «Медицинский университет Астана» определил миссию Образовательных программ резидентуры специальности 7R01106 Онкология и гематология детская, 7R01133 Медицинская генетика, 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская как «Подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных и профессионально-компетентных специалистов здравоохранения с высоким уровнем профессиональных компетенций, основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки» в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Университета.

Миссия образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза – www.amu.kz, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии.

Миссия образовательной программы соответствует миссии университета и обсуждена на заседании КОК резидентуры (протокол №1 от 08.09.2021 г.), КОК Университета (протокол №1 от 28.09.2021 г.) на заседание Комитета по академической и научной деятельности при Сенате (протокол №7 от 27.09.2021 г.) и утверждена на заседании Сената НАО МУА (протокол №2 от 01.10.2021 года).

Исходя из сформулированной миссии ВУЗом, были определены следующие цели:

1. Обеспечение качества подготовки профессионально и нравственно совершенных резидентов для системы здравоохранения на основе достижений образования, практики и современной науки, готовых адаптироваться к динамично меняющимся условиям в системе здравоохранения путем постоянного совершенствования профессиональных компетенций;
2. Способствование изучению новейших достижений отечественной и зарубежной практики, а также закрепления навыков применения современных методов научных исследований в практике врача неотложной помощи;
3. Обучение специальным знаниям для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения.
4. Всестороннее содействие личностному и профессиональному росту, решению проблем информационного поиска;
5. Совершенствование компетенций в вопросах оказания помощи детям на основе доказательной медицины.

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются резиденты, сотрудники университета, выпускники резидентуры, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность.

Университет реализует миссию ОП в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности университета и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Исходя из требований, предъявляемых специалисту во время подготовки в резидентуре, включающие в себя общекультурные и профессиональные компетенции, мы

с уверенностью можем говорить о соответствии целей образовательных программ резидентуры миссии, целям и задачам Университета.

Аналитическая часть

Для совершенствования всех сфер деятельности университета, в том числе миссии, в Университете внедрен мониторинг обратной связи. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос врачей-интернов после завершения выездной практики.

Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии ОП путем обсуждения проекта миссии ОП на уровне: студенческой аудитории, выпускников, на заседании кафедры, на КОКе специальности, КОКе Университета, на Ученом совете. В состав вышеуказанных коллегиально-совещательных органов входят представители работодателей/представителей практического здравоохранения: Шаймердинова А.Х., Абляева Г.Р.

На уровне кафедры получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

В процессе формирования ОП были учтены требования рынка труда, озвученные при совместном обсуждении с практическим здравоохранением. При изучении того или иного модуля ОП рассматриваются принципы сортировки, в особенности в условиях пандемии, ЧС, оказания неотложной помощи и особенности у детского возраста, беременных. Данные вопросы отражаются в ОП с учетом проводимых анализов летальности на уровне УЗО и МЗ. В процессе обучения 90% часов ОП отводится на самостоятельное изучение программы в части практических навыков (75% под руководством наставника из числа ППС и практического здравоохранения и 15% самостоятельной работы резидента). Практические навыки, освоенные под руководством наставника, резидент реализует самостоятельно, при выполнении самостоятельной работы. Для поддержания миссии ОП университет дает возможность ППС кафедры совершенствовать свои знания и навыки путем повышения квалификации, как педагогического, так и профессионального мастерства.

В ВУЗе ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программы, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний резидентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др. Организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами. Открыты блоги ректора, деканов факультетов, телефон доверия, ящик доверия.

С учетом сбора информации об успеваемости обучающихся в резидентуре проводится анализ слабых и сильных сторон ОП. В ходе подготовки к реализации ОП резидентуры проведена актуализация правил приема в резидентуру, разработаны критерии отбора, форма приема вступительных экзаменов. С выходом нового приказа МЗ РК о клинических базах резидентуры, в рамках подготовки реализации ОП, университетом совместно с руководителями медицинских организаций обсуждены новые аспекты сотрудничества и составлены договора с клиническими базами на основе нового приказа МЗ РК. Для реализации ОП резидентуры в конце учебного года центр интернатуры и резидентуры

кафедрам представляет предварительный рабочий учебный план, на основании которого формируется штатное расписание, распределение резидентов по клиническим базам в соответствии с прохождением того или иного модуля ОП. Ежегодно, для реализации ОП при необходимости, подаются заявки на приобретение соответствующей литературы, повышение квалификации ППС, оснащение орг.техникой.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 16 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Обучение резидентов по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская осуществляется в соответствии с ГОСО РК - 2020; Приказом МОН РК от 20. 04.2011г. №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Приказом МОН РК от 12.10.2018, приказ № 563 «О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Типовыми учебными программами МЗ РК.

В НАО «МУА» осуществление образовательной программы по вышеуказанным специальностям регламентируется нормативно-правовыми документами университета: «Стратегические направления НАО «Медицинский университет Астана» на 2019-2023 гг.», СУ-МУА-22 «Организация учебного процесса по кредитной технологии обучения», СУ-МУА-48 «Обучение в резидентуре», СУ-МУА-63 «Компетентностная модель резидента», СУ-МУА-25 «Планирование учебного процесса», ПЛ-МУА-13 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данные документы определяют порядок и организацию подготовки специалистов в резидентуре в разрезе клинических специальностей на клинических кафедрах.

На основании Приказа МОН РК от 20 апреля 2011 года №152, с дополнениями и изменениями от 2 июня 2014 года №198 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и согласно стратегической цели Университета «Совершенствование образовательных программ» с 2014-2015 учебного года в МУА получает дальнейшее развитие модульное обучение. В университете разработан Стандарт Университета «Разработка образовательных программ», где отражена структура образовательной программы.

Учебно-методическая документация в университете по образовательной программе

резидентуры по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская соответствует требованиям к структуре согласно Стандарта Университета «Разработка образовательной программы» (http://www.amu.kz/employee/standards_of_the_university/index.php). При формировании модулей содержание дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин и модулей, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности.

Принципы студент-ориентированного обучения просматриваются в использовании кредитной технологии обучения резидента, согласно которой аудиторная работа занимает лишь третью часть часов, а самостоятельная работа резидента, проводимая по двум направлениям: СРР и СКРРКН, в совокупности – 2/3. Такой подход стимулирует развитие и поддержку ответственности резидента в самостоятельном освоении знаний и практических навыков.

Процесс обучения на аудиторных занятиях включает в себя организацию учебного процесса с применением студент-ориентированных методов обучения, что позволяет активизировать обучающихся с разным уровнем подготовки и повысить мотивацию к обучению. Так, на кафедрах, преподающих резидентам по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская, используются методы TBL, CBL.

На основании типового и рабочего учебных планов резидентов под руководством куратора разрабатывается индивидуальный план на весь период обучения, в котором отражается процесс изучения базовых и профилирующих дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. В рамках образовательной программы обучения в резидентуре по вышеуказанным специальностям предполагается изучение элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин пополняется ежегодно. Элективные дисциплины для изучения выбираются резидентами самостоятельно.

Повышение степени самостоятельной ответственности резидентов происходит по мере роста их навыков, знаний и опыта. Так, к примеру все резиденты 1 года обучения ведут больных самостоятельно, начиная от технической стороны: резиденты полностью самостоятельно вводят все данные в электронную историю болезни (Euromedix), заканчивая самостоятельным консультирование больных и назначению терапии.

На основании Закона РК "О науке", стандарта университета «Управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся» СУ-МУА-15, положения «Организация научно-исследовательской работы в Университете резиденты всех специальностей обязаны привлекаться к выполнению научно – исследовательской работы.

Так, слушатели резидентуры по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская принимали участие в конференциях молодых ученых, где докладывали результаты своих научно – исследовательских работ: 15 апреля Научно-практическая конференция «Хронические воспалительные процессы кожи. Междисциплинарные проблемы», Кушербаев А., Алимгазина Т. «Кожные поражения в онкогематологии».

В НАО «МУА» достаточность выделенного количества времени на освоение биомедицинских дисциплин, вопросов медицинской этики и юриспруденции, общественного здоровья в образовательной программе резидентуры строго регламентируется Государственными образовательными стандартами.

Кроме обязательных часов, отведенных на освоение данных базовых дисциплин, резиденты-онкогематологи, пластические хирурги, резидент медицинской генетики дополнительно получают знания путем участия в семинарах, мастер-классах.

На основании полученных знаний резидент формирует ключевые компетенции (конечные результаты обучения) путем:

- использования знаний по эпидемиологии и методов исследований, биостатистики в

медицине, коммуникативных навыков, основ психологии в своей практической работе для решения конкретных профессиональных задач;

- осуществления статистической обработки результатов исследования;
- работы в команде, принятия самостоятельных решений в профессиональной деятельности.

Таким образом, дисциплины образовательной программы логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами, при изучении дисциплин преемственность базового медицинского образования обеспечена за счет пререквизитов дисциплин.

Модификация и коррекция образовательной программы проводится ежегодно на основе включения элективных дисциплин компонента по выбору в рабочий учебный план по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская. Изменения и дополнения к силлабусам по профилирующим дисциплинам и дисциплинам компонента по выбору могут вноситься на основании научных достижений, потребностей здравоохранения и общества, удовлетворенности обучающихся.

Силлабусы и КИСы по элективным дисциплинам компонента по выбору пересматриваются/разрабатываются ежегодно, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой. При необходимости, с учетом достижений науки и практики, вносятся изменения и дополнения в типовые учебные планы.

В НАО «Медицинский университет Астана» на планирование образовательной программы сотрудники университета могут принимать непосредственное участие на этапах: разработки рабочего учебного плана для резидентов на 2 года, расписание дисциплин/модулей, разработки и утверждения рабочих учебных программ, силлабусов, КИСов, портфолио резидента, формирования КЭД. Для успешной реализации указанных этапов планирования образовательной программы обучения в резидентуре по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская в НАО «МУА» учитываются мнения всех заинтересованных сторон: проректора по научной и клинической деятельности, сотрудников деканата послевузовского образования, преподавателей, обучающихся, представителей практического здравоохранения, работодателей. В частности, анализ результатов анкетирования обучающихся и работодателей позволяет корректировать учебный процесс и формировать индивидуальную траекторию обучения резидента путем разработки каталога элективных дисциплин. При формировании и внедрении новых этапов образовательной программы ответственность распределена между кафедрой, учебно – методическим центром, КОК, Сенатом.

Представители практического здравоохранения входят в состав КОК послевузовского образования, тем самым обеспечивается непосредственное их участие на этапах разработки и утверждения УМКД резидентуры и каталога элективных дисциплин. В работе КОК по резидентуре, в работе которого принимают участие 11 ППС кафедр интернатуры и резидентуры, представитель практического здравоохранения и внутренний стейкхолдер – резидент.

Кроме того, резиденты посредством прямого устного, письменного обращения к декану или курирующему проректору по научной и клинической деятельности, а также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию проведения учебной программы (выбор ППС, учебной и клинической базы и др.).

Также представители практического здравоохранения привлекаются в качестве внешних экзаменаторов на этапах промежуточной и итоговой государственной аттестации. На промежуточной аттестации в качестве внешних экзаменаторов выступают профессора и заведующие других кафедр центра интернатуры и резидентуры НАО «МУА». На этапе Итоговой государственной аттестации приглашаются представители из практического здравоохранения, имеющие ученую или академическую степень, не работающие в данном

вузе, высококвалифицированные специалисты соответствующего профиля на втором этапе комплексного экзамена – оценке практических навыков, освоенных слушателями резидентуры за время обучения в резидентуре. Члены комиссии по приему практических навыков утверждаются приказом Ректора Университета, на основании представляемых кафедрами списков.

В целях совершенствования учебного процесса по подготовке специалистов в соответствии с современными требованиями в НАО «МУА» уделяется особое внимание внедрению новых передовых форм и методов обучения. Для эффективной организации применения передовых инноваций в учебном процессе работает центр инновационных технологий и дистанционного обучения.

На официальном сайте Университета в разделе «Резиденту» размещены все нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса, а также учебно-методический комплекс дисциплин (далее - УМКД), силлабусы, справочник-путеводитель, каталог элективных дисциплин, рабочие учебные планы, расписание занятий и др.).

Создан учебно-образовательный портал НАО «Медицинский университет Астана» LMS.amu.kz. Внедрена автоматизированная система управления учебным процессом на базе программы «Платонус». В Университете уделяется большое внимание оценке учебных достижений и уровню подготовки обучающихся, объективизации оценки резидентов и максимальной ее прозрачности, в связи с чем с 2015 года внедрена практика ведения электронного журнала успеваемости и формирования экзаменационных ведомостей, что обеспечивает максимальную защиту данных по успеваемости и посещаемости обучающихся.

При подготовке резидентов используются электронные ресурсы библиотеки с использованием доступа к различным международным образовательным сайтам

Аналитическая часть

Целью обучения в резидентуре по специальности 7R01106 Онкология и гематология детская, 7R01133 Медицинская генетика, 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская является подготовка и обеспечение отрасли здравоохранения квалифицированными докторами, обладающими системой универсальных и профессиональных компетенций, прописанных в ГОСО РК-2015, ГОСО РК-2020. Подготовка в резидентуре проводится с учетом принципов преемственности - объективная необходимая связь между базовым медицинским образованием и непрерывным медицинским образованием в процессе развития. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры, имеет первостепенное значение в плане освоения конечных результатов обучения в резидентуре.

Рабочие учебные планы, разработанные за отчетный период в вузе для ОП резидентуры специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская содержали все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных к ГОСО РК – 2020, на основе которых проводится обучение.

Модульная образовательная программа по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская дает возможность резидентам вовремя всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовя к работе по выбранной специальности. Помимо освоения профилирующих дисциплин, резиденты-онкогематологи, пластические хирурги, мед.генетик осваивают смежные дисциплины, необходимые для глубины подготовки, в том числе в сфере формирования компетенций навыков научных исследований: интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии, лучевая терапия в детской онкологии и гематологии.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством

наставников, утвержденных приказом ректора НАО «МУА». Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Наставник проводит оценку портфолио резидентов.

Также, в рамках СРРП при участии резидентов в клинических разборах, консилиумах, консультациях, общих обходах с заведующим отделения, выполнении ночных дежурств, работе в кабинетах функциональной и лучевой диагностики обучающийся берет наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций со старших коллег, заведующих кафедрами, заместителей главного врача по лечебно-профилактической работе, заведующих отделений, куратора и врачей отделений.

В конце изучения каждой дисциплины осуществляется сбор обратной связи от резидентов, по результатам анализа которого выявляется, насколько полноценно усвоен цикл, насколько полезным он будет для дальнейшей практической деятельности. Так, при разборе тематических больных резидент готовит систематический обзор по вопросу лечения курируемого больного, докладывает последние тенденции в диагностике и лечении указанной патологии, проводя критический анализ найденной литературы. Тем самым, закладываются навыки критического мышления, работы с литературой, необходимости постоянного обновления имеющихся знаний для успешного оказания помощи.

В процессе освоения ОП резидент имеет возможность постоянного консультирования по вопросам клинического ведения пациентов непосредственно с клиническим и академическим наставником.

Полученные во время обучения теоретические знания под руководством преподавателя интегрируются в практическую клиническую деятельность резидентов под руководством клинического наставника. Приоритетным направлением такой клинической подготовки резидентов является умение принимать самостоятельные клинические решения, ориентированные на практическую врачебную деятельность. При принятии клинических решений резидент руководствуется принципами доказательной медицины. Клиническая работа под руководством клинического наставника подразумевает клиническую практику, осуществляемую в непосредственном контакте с пациентом (резидент курирует определенное количество пациентов, ведет медицинскую документацию согласно нормативных актов МЗ РК и локальных регламентирующих документов клиники, проводит диагностические и лечебные мероприятия пациентам согласно действующих клинических протоколов диагностики и лечения заболеваний и неотложных состояний, утвержденных МЗ РК), профессиональную практику в качестве члена команды под руководством наставника (резидент закрепляется за отделением, где ему выделяется рабочее место, участвует в обходах зав отделением, консилиумах), овладение и выполнение всех видов диагностических и лечебных процедур больным при неотложных состояниях под руководством наставника (согласно изучаемой дисциплине/модулю курса). В обязанности клинического наставника входит оказывать индивидуальную помощь резидентам в освоении практических навыков, манипуляций и процедур (согласно перечню ГОСО, пункт 2.4.1), а также осуществлять контроль исполнения.

Так же клинический наставник повышает профессиональное мастерство и уровень компетенций резидентов, помогает овладеть нормами медицинской этики и деонтологии, повышает культурный уровень, привлекает к участию в общественной жизни медицинской организации.

В рамках СРРП резидентами выполняются задания по составлению индивидуальных программ диагностики, лечения, реабилитации при различных заболеваниях в соответствии с клиническими протоколами и принципами доказательной медицины. Кроме того, в целях совершенствования навыков клинического мышления, основанного на принципах доказательной медицины, в учебном процессе по подготовке резидентов по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая,

детская уделяется особое внимание внедрению новых передовых форм и методов обучения. В этой связи преподавателями проводится большая работа по внедрению в учебный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности: мультимедийные лекции, семинары, основанные на клиническом случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях.

Клинические базы кафедр, осуществляющих обучение резидентов по специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская являются многопрофильными медицинскими организациями, оказывающими первичную, специализированную, высокоспециализированную медицинскую помощь детскому населению на амбулаторном и стационарном этапах.

Клиническое обучение включает в себя практическую работу резидента в рамках СРРП, а именно курацию пациентов с различными заболеваниями, участие резидента в консилиумах, клинических разборах тяжелых пациентов в ПИТ, ОАРИТ, участие в общих обходах с заведующими отделений, заведующими кафедрами, ППС, решение конкретных клинических ситуаций с врачами смежных специальностей.

С учетом специфики изучаемой дисциплины/модуля образовательной программы резидент направляется именно на ту клиническую базу, профиль которой способствует наиболее полному освоению практических навыков резидентами в соответствии с конечными результатами обучения. На клинических базах кафедр созданы условия для проведения занятий для резидентов указанных специальностей: предоставлены учебные комнаты, имеется доступ в интернет, обеспечен доступ преподавателей и обучающихся к пациентам, консилиумам, обходам, предоставлено право ведения медицинской документации, в том числе электронной.

Резиденты специальности Онкология и гематология детская, Медицинская генетика, Пластическая хирургия взрослая, детская НАО «МУА» имеют возможность посещения научно-практических конференций, семинаров, тренингов, что позволяет резидентам использовать опыт международных экспертов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Наставники являются высокими профессионалами и представляют собой мультидисциплинарную команду, в процессе подготовки резидентов.

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 25 критериев стандарта: сильные позиции - 1, удовлетворительные – 24, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями на 07.07.2020 года); Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года №647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 2020 году.

Политика и методы оценки резидентов рассматриваются и утверждаются на заседании комитета по обеспечению качества образовательных программ резидентуры. Общая политика, принципы, методы оценки резидентов отражены во внутренних документах вуза. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры, КОК, Сената.

В Университете используются дополнительные методы оценки резидентов такие, как портфолио, оценка научной деятельности. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Аналитическая часть

Формы контроля и оценки компетенции определяются кафедрой и утверждаются на заседании. Беседа с резидентами при посещении практического занятия, а также в фокус-группах показала, что резиденты осведомлены о политике оценивания и четко понимают шкалу оценок, правила допуска к экзаменам, что доказывают и результаты анкетирования: 76% респондентов удовлетворены объективностью оценки знаний, навыков/других академических достижений и примерно такое же число опрошенных удовлетворены проводимыми тестами и экзаменами.

При проведении интервью с административно-управленческим персоналом, директором департамента по академической работе было отмечено, что контрольно-измерительные средства проходят процедуру рецензирования непосредственно на кафедре, либо перекрестным методом, то есть между кафедрами смежных дисциплин. На кафедре имелись протокола о проведении рецензирования тестовых заданий. Вместе с тем, следует рассмотреть возможность создания единой комиссии, с включением экспертов, имеющих сертификат тестолога, для проверки тестовых заданий. Также, после проведения экзаменации не проводится анализ на валидность и достоверность тестовых заданий, что в последующем может привести к снижению качества тестовых заданий, что в свою очередь – недопустимо.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Сильные стороны в данном стандарте не выявлены.

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Разработать критерии «применимости» форматов оценки для резидентов с созданием единой комиссии по экспертированию тестовых заданий. Срок: Ноябрь, 2022 год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 10 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшение – 1, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Доказательная часть

Миссией ОП резидентуры является «Подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных специалистов терапевтов нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки». В соответствии с миссией, университет осуществляет политику приема и отбора в резидентуру, ориентируясь на приоритеты потребностей здравоохранения Северного региона в частности и Республики Казахстан в целом.

Поступление в резидентуру проводится в соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года №600, ГОСО РК – 2015, 2020 и Правилам приема в резидентуру в НАО «МУА» на текущий учебный год. ОП резидентуры предполагают клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по специальности 7R01106 «Онкология и гематология детская», 7R01133 Медицинская генетика, 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская.

Условия приема резидентов описаны в «Правилах приема в резидентуру» на соответствующий учебный год, основанной на нормативно-правовых актах РК.

В целях обеспечения баланса между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов, вузом в рамках подготовки к новому учебному году осуществляется мониторинг обеспеченности ресурсами образовательной программы. Данный процесс проводится ежегодно в марте-апреле месяце. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, а также потребностям практического здравоохранения.

В течение учебного года центром интернатуры и резидентуры и центром практики и трудоустройства проводятся встречи выпускников интернатуры с представителями практического здравоохранения, на которых представляются данные о востребованности в медицинских кадрах по Северному региону и по Казахстану в целом.

Возможность подготовки и набор резидентов дают цели, стратегии, условия, средства и кадровый потенциал НАО «МУА» и непосредственно клинические кафедры. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории, они также являются консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.

Ресурсы НАО «МУА», преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и

возможности для подготовки и набор обучающихся. Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО РК (2015, 2020 гг.), согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Прием обучающихся в резидентуру регламентирован Правилами приема в резидентуру, разработанным в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования"), требованиями ГОСО РК (Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», Приказ Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020), Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020).

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Университете создается апелляционная комиссия. Состав и председатель апелляционной комиссии в Университете утверждается приказом председателя приемной комиссии. Апелляционные комиссии создаются для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов. Председатель и состав апелляционной комиссии формируется из числа работников Университета, имеющих ученую степень и не входящие в состав экзаменационной комиссии (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования", Правила приема в резидентуру в НАО «МУА» ПР-МУА-06-21 от 18.06.2021 г.).

Количество принимаемых резидентов в НАО «МУА» определяется на основе анализа потребности в медицинских кадрах Северных областей и других регионов РК, а также ресурсов образовательной программы. Данные о востребованности в кадрах предоставляются Управлением здравоохранения области и Департаментом науки и человеческих ресурсов МЗ РК и публикуются на сайте университета в разделе «Трудоустройство». Поступающие могут проконсультироваться по вопросу имеющихся вакансий в Центре практики и трудоустройства.

В НАО «МУА» функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах и в Центре интернатуры и резидентуры. Сотрудниками предоставляется консультация резидентов по вопросам организации образовательного процесса: расписание, выбор клинической базы, формирование индивидуального рабочего учебного плана, запись на элективные дисциплины, участие в конкурсах, конференциях.

Каждый резидент закреплен за профильной кафедрой, которая обеспечивает и участвует в реализации образовательной программы, индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью обучающегося, оказывает содействие в трудоустройстве. Кроме того, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения. Академическая консультативная работа

на кафедре состоит из консультирования резидентов в течение всего периода обучения, перед экзаменационной сессией и итоговой государственной аттестации. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора. Консультирование резидентов происходит по результатам оценивания и анкетирования резидентов.

Аналитическая часть

Прием обучающихся в резидентуру регламентирован Правилами приема в резидентуру, разработанным в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Освоение биомедицинских наук поступающими в резидентуру осуществлялся в период обучения в бакалавриате до начала последипломного образования и являются ключом к пониманию клинических дисциплин, которые резидент осваивает при прохождении обучения по соответствующей специальности. Формирование будущего врача начинается с фундаментальных знаний, которые во многом зависят от его образованности в области биомедицинских знаний, от умения применять их в клинической практике. Уровень знаний биомедицинских наук при поступлении в резидентуру отражается в приложении к диплому об окончании бакалавриата, интернатуры.

Как видно из Правил приема в резидентуру в НАО «МУА» на прием осуществлялся по трем критериям: GPA по результатам обучения в интернатуре, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительного экзамена по специальности. Вместе с тем, согласно Стандартам НААР Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования. Из этого следует, что одним из критериев приема в резидентуру должен быть GPA по результатам обучения в бакалавриате, для оценки понимания биомедицинских наук.

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению в резидентуре вузом осуществлялся ряд мероприятий:

- 1) информирование посредством сайта университета и социальных сетей (Facebook, Instagram), о начале приема документов в резидентуру не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;
- 2) размещение на сайте университета информации о порядке, правилах и сроках приема в резидентуру;
- 3) включение в состав экзаменационной комиссии представителей практического здравоохранения и представителей студенчества (интерны);
- 4) организация работы апелляционной комиссии;
- 5) публикацией результатов вступительных экзаменов и списка поступающих на сайте университета.

Однако, для обеспечения прозрачности процедуры отбора в резидентуру, следует рассмотреть возможность о проведении прямой трансляции приема экзамена на официальном сайте вуза и своевременном оглашении результатов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Сильные стороны по данному стандарту отсутствуют.

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

1. В условиях приема на программу резидентуры учитывать результаты предыдущего уровня образования (интернатура + бакалавриат). Срок: июль, 2022 год.

2. Обеспечить прием в резидентуру в условиях транспарентности, с прямой трансляцией на официальном сайте и своевременным оглашением результатов. Срок: Июль, 2022 год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 17 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные - 15, предполагают улучшение - 2, неудовлетворительные - 0.

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика НАО «Медицинский университет Астана» основана на следующих нормативно-правовых документах: кадровая политика НАО «МУА», утвержденная решением Правления от 20.08.2020 года, протокол №23; положение о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава ПЛ-МУА-63-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26, Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденные решением Правления от 14.05.2018 г. № 26, Правила конкурсного замещения вакантных должностей административно-управленческого персонала НАО «МУА», утвержденные решением Правления от 20.06.2020 г. № 15.

Требования к кадровому обеспечению, учебного процесса определены квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности. В соответствии с ГОСО для клинической подготовки в резидентуре по специальностям назначается наставник из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, с предъявлением требования к стажу по соответствующей специальности не менее 5 лет.

Конкурс проводится в рамках реализации Программы развития профессорско-преподавательского состава, Стратегические направления НАО «МУА» на 2019 – 2023 годы (утвержден Советом Директоров от 24.07.2019 года, протокол №7) и способствует закреплению позиций в качестве ведущего Университета среди медицинских ВУЗов Республики Казахстан.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике НАО «МУА» и размещена на сайте университета (<https://amu.edu.kz/ru/>) «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором НАО «УМА» от 23 марта 2019 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором НАО «МУА» от 05 января 2019 года.

Аналитическая часть

Представленные самоотчеты не полностью раскрыли содержание образовательных программ в соответствии с «Руководством по проведению самооценки для специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений» НААР. Однако, Программа визита (гибридный формат) ВЭК НААР НАО Медицинского Университета Астана позволила получить дополнительные сведения по деятельности организации. Встречи с администрацией МУА, интервью с руководителями ОП, ППС, визуальный осмотр ОО, анкетирование ППС, обучающихся, посещение клинических баз, посещение занятий и знакомство с документами позволили получить полные сведения по реализуемым ОП. В целом, представленные ОП соответствуют критериям Стандарта НААР.

В целях повышения кадрового потенциала, способного обеспечить качество медицинского образования, соответствующего наилучшей международной практике в ВУЗе разработана программа развития профессорско-преподавательского состава университета на 2017-2021 гг., утвержденная решением Правления НАО «МУА» от 24.08.2017 года, протокол № 10 <https://www.amu.kz/info/employee>, которая основана на решении следующих задач:

1. Внедрение систематического непрерывного обучения ППС университета;
2. Развитие ключевых компетенций у преподавателей;
3. Повышение инновационной компетентности и активности ППС университета.

В Университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, их уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала и готовность к решению стратегических задач нашей организации.

Основными методами оценки являются аттестация, собеседование, выявление кадрового резерва, наблюдение. В соответствии с планами Университета ежегодно осуществляется аудит факультетов, кафедр по учебно-методической работе, по нормативным документам. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на самостоятельную работу, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр.

Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам образовательной, научной и клиническим направлениям по итогам календарного года. Рейтинговая оценка деятельности ППС проводится для обеспечения объективной оценки и самооценки уровня исполнения профессиональных обязанностей ППС с целью определения путей дальнейшего совершенствования педагогического мастерства и мотивации творческой активности ППС путем дифференцированной оплаты труда. Рейтинговая оценка деятельности ППС осуществляется среди штатных преподавателей Университета и основывается на Положении о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава, ПЛ-МУА-21-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26. <https://www.amu.kz/info/employee/polozhenia>.

В Университете проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством РК, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу согласно положения об оплате труда, премирования и социального обеспечения работников НАО «Медицинский университет Астана» <https://www.amu.kz/info/employee/polozhenia/index.php>; ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации на базе центра профессионального развития и

дополнительного образования за счет университета; систематическое направление работников на повышение квалификации за пределы университета; подготовка научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников; подготовка и специализация ППС за рубежом, в том числе по программе «Болашак».

Ежегодно для молодых/новых преподавателей, в том числе клинических наставников проводится вводный модуль цикла школы молодого педагога «Преподаватель медицинских организаций образования и науки». За отчетный период на школе молодого педагога было обучено –249 ППС, в том числе клинические наставники, привлеченные из практического здравоохранения.

Также с целью развития и совершенствования языковой компетенции ППС ЦТО и ДТ ежегодно организуются курсы по изучению казахского, английского и французского языков в сфере здравоохранения с привлечением внешних организации и педагогов, например: с КГУ «Руханият» при ГУ Управление по развитию языков и архивного дела акимата города Нур-Султан, педагогов с передовых языковых центров города Нур-Султан, в партнерстве с Посольством Франции в Казахстане и Французским Альянсом Казахстана.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Уровень опыта наставников профессиональный, что проявляется в передаче резидентам знаний, опыта и навыков;

Сотрудники кафедры развивают научную, образовательную и клиническую деятельность, активно участвуют в академической мобильности, являются обладателями финансирования МОН РК (грант).

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация):

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 5 критериев стандарта: сильные позиции - 2, удовлетворительные – 3, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для осуществления профессиональной подготовки врачей–резидентов НАО «Медицинский Университет Астана» имеет достаточную и соответствующую материально–техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований. Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы.

НАО «МУА» внедрил и развивает дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных

сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам университета независимо от его места нахождения.

НАО «МУА» работает в основном на информационно-образовательной платформе Moodle, куда загружены все учебные материалы: силлабусы, календарно-тематические планы, расписание, задания для обучающихся, презентации, ссылки на электронные учебные ресурсы, вопросы рубежного и итогового контроля.

Для передачи и рассылок учебного материала, онлайн-встреч с обучающимися, обеспечения обратной связи, сотрудники и преподаватели Университета используют видео, мессенджеры и различные платформы (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot и т.д.), а официальной рекомендуемой платформой является: Teams и Webex.

С целью создания условий для профессорско-преподавательского состава самостоятельного внедрения новых мультимедийных технологий, модернизации имеющихся образовательных / научно – исследовательских разработок в университете функционирует Студия мультимедийного Электронного Учебника.

Аналитическая часть

Университетом подписаны договора о совместной деятельности с 89 медицинскими организациями, находящимися в г. Нур – Султан. Договора о сотрудничестве с клиническими базами составляются с учетом потребностей ВУЗа в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Особое внимание при подписании договоров уделяется наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан. Ежегодно Центр по клинической деятельности проводит актуализацию договоров о сотрудничестве.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно – поликлинической помощи населению Казахстана. Учебные комнаты оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Согласно ГОСО РК 20 при подготовке врачей – резидентов по специальности 7R01106 Онкология и гематология детская, 7R01133 Медицинская генетика, 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская при прохождении обучения резиденты имели возможность курировать пациентов по различным нозологиям под контролем специалистов различного профиля. На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится в отработке практических навыков и формировании компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучение в многопрофильных стационарах (в приемном отделении, в специализированных отделениях, в диагностических и физиотерапевтических отделениях) и в поликлиниках г. Нур-Султан. Кафедры располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Благодаря оснащенности каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Университета имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. Клинические базы НАО «МУА», соединены внутри локальными сетями, действуют электронный документооборот, электронный журнал Платонус, ведение записей в историях болезни в электронном варианте обеспечивают ППС Университета возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения КМИ. И ППС, и врачи – резиденты кафедры имеют доступ и участвуют в КМИС, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся

и больше времени уделять резидентам в своей непосредственной работе – коммуникативным навыкам с пациентами, оказанию медицинской помощи и т.д. на основе объективной и своевременной информации.

В корпоративной сети Университета предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации как для резидентов, так и для ППС.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Рекомендаций по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 11 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка образовательных программ резидентуры осуществляется с учетом миссии образовательных программ резидентуры в соответствии с миссией и стратегией развития университета и заключается в качественной подготовке высокоспециализированных, конкурентоспособных специалистов нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки.

В НАО «МУА» мониторинг и оценка реализации образовательной программы резидентуры осуществляется на основе коллективной солидарности всех заинтересованных сторон и сотрудников вуза. На этапе планирования учебного процесса по специальности резидентуры ответственность за проверку рабочих учебных планов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, составление расписания возложена на Центр интернатуры и резидентуры. Ответственность за подбор состава преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, профилю специальности возложена на отдел кадров. Контроль над совершенствованием и развитием компетенций педагогов, проведение повышения квалификации преподавателей резидентуры осуществляет Центр трансферта образовательных и дистанционных технологий. Проверку качества УМКД и мониторинг учебно-методической документации кафедр резидентуры осуществляет Центр по академической деятельности и Центр интернатуры и резидентуры. Обеспечением образовательной программы резидентуры необходимыми клиническими базами занимается Центр клинической деятельности. Офис - регистратора осуществляет регистрацию и хранение экзаменационных ведомостей, представляющих собой документальное подтверждение признания учебных достижений резидентов.

Ключевыми фигурами в мониторинге и оценке образовательной программы резидентуры являются профильная кафедра, центр интернатуры и резидентуры, центр клинической деятельности, КОК резидентуры, которые работают в тесном сотрудничестве с резидентами, практическим здравоохранением и потенциальными работодателями, МЗ РК.

Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников проводится через независимую экзаменацию выпускников резидентуры и основывается на перечне компетенций выпускников специальности 7R01106 Онкология и гематология детская 7R01133 Медицинская генетика, 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская. Независимая оценка знаний и навыков выпускников проводится РОО Национальным центром независимой экзаменации, в рамках итоговой государственной аттестации, который аккредитован уполномоченным органом в области здравоохранения.

Аналитическая часть

В университете разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс освоения образовательной программы и прогресс резидентов.

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедр / курсов, КОП, Академическом совете – проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям; проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Ежегодно на заседаниях кафедр, КОП, Академическом и Ученом совете заслушиваются результаты Итоговой государственной аттестации резидентов, промежуточной аттестации, отчеты и оценка дневников резидентов, по итогам которой, делают выводы об ожидаемой достижимости результатов обучения резидентов. В случае необходимости, вносятся коррективы в силлабусы, дополняется список литературы, делается заказ на закуп литературы через профильный КОП, составляются договора с новыми клиническими базами.

В настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования, все активнее взаимодействуя с учебными заведениями, участвуя как в формировании учебного плана, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. В связи с этим в НАО «Медицинский Университет Астана» соблюдается должное представительство заинтересованных сторон в оценке процессов и конечных результатов программ подготовки резидентов. Так, в состав КОП входят заведующие кафедрой/курса, профессора, доценты, преподаватели кафедр, обеспечивающих образовательный процесс по соответствующей специальности, представители контингента обучающихся. Состав АС, КОП утверждается ректором.

Система управления ОП резидентуры предусматривает участие всех заинтересованных сторон, включая сектора здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Это подтверждается отзывами и рецензиями на ОП.

В целом, использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Из 4 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» согласно структуре утвержденной на Совете директоров №10 от 15 декабря 2020 года, определено структурное подразделение - Центр интернатуры и резидентуры и кафедры ответственные за реализацию образовательных программ резидентуры.

Центр интернатуры и резидентуры организует подготовку специалистов в резидентуре с целью достижения конечных результатов обучения и обеспечения отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе типовых учебных планов и результатов обучения по соответствующей специальности согласно приказа и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

Сотрудники университета, выполняющие работу, которая влияет на качество образовательных и иных услуг, обладают компетентностью на основе соответствующего образования, навыков и опыта работы, а также регулярного повышения квалификации. Требования к компетентности работников Университета установлены должностных инструкциях. В целях повышения кадрового потенциала, способного обеспечить качество медицинского образования, соответствующего наилучшей международной практике в ВУЗе разработана программа развития профессорско-преподавательского состава университета на 2017-2021 гг. Внутренняя система обеспечения качества основана на 10 стандартах ESG, разработан стандарт университета «Система внутреннего обеспечения качества» (СУ-МУА-81-21).

Университет имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.

Бюджет НАО «МУА» рассматривается на заседании Совета Директоров. Бюджет вуза формируется из нескольких источников: республиканский бюджет и оказание платных образовательных и прочих услуг.

Аналитическая часть

Непосредственное управление программами резидентуры и координацию деятельности резидентов осуществляет центр интернатуры и резидентуры. Центр ИиР является административным структурным подразделением НАО «МУА», курирующий подготовку высококвалифицированных специалистов в резидентуре для практического здравоохранения.

По данным анкетирования обучающихся была выявлена высокая удовлетворенность в Уровне доступности деканата и Отношения между обучающимся и ППС– 86 и 78%, соответственно.

Система бюджетирования в НАО «МУА» основана на обеспечении высокого качества образования, науки и клинической практики.

Университет является исполнителем услуг Министерства Здравоохранения РК, в части подготовки специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием. Ежегодно Администратором программ определяется объем финансирования по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры.

В Университете определяются основные приоритеты расходования денежных средств и утверждается Советом Директоров. Кроме того, на рассмотрение заседания Совета Директоров предоставляется ежегодное исполнение плана развития по результатам финансового года.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация).

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 0 сильных, 10 удовлетворительных позиций.

Из 5 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Наставники являются высокими профессионалами и представляют собой мультидисциплинарную команду, в процессе подготовки резидентов.

СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Уровень опыта наставников профессиональный, что проявляется в передаче резидентам знаний, опыта и навыков;

Сотрудники кафедры развивают научную, образовательную и клиническую деятельность, активно участвуют в академической мобильности, являются обладателями финансирования МОН РК (грант).

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Разработать критерии «применимости» форматов оценки для резидентов с созданием единой комиссии по экспертированию тестовых заданий. Срок: Ноябрь, 2022 год.

СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

1. В условиях приема на программу резидентуры учитывать результаты предыдущего уровня образования (интернатура + бакалавриат). Срок: июль, 2022 год.

2. Обеспечить прием в резидентуру в условиях прозрачности, с прямой трансляцией на официальном сайте и своевременным оглашением результатов. Срок: Июль, 2022 год.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Рекомендаций по данному стандарту отсутствуют.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация), 7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация) рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		Определение миссии образовательной программы				
1	1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы:		+		

		<ul style="list-style-type: none"> - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза). 				
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ						
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		

12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		Итого	0	16	0	0
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО		+		

		РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.				
19	3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
		НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и		+		

		методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.				
27	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
32	16	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		

		СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ			
33	17	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+	
34	18	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ					
35	19	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+	
36	20	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+	
37	21	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+	
38	22	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании		+	

		образовательной программы должно представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.				
39	23	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ						
40	24	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
Итого			1	24	0	0
Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»						
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ						
42	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.				
43	2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении			+	

		установленных конечных результатов обучения.				
44	3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ						
49	8	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого	0	9	1	0
		СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		

53	2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.			+	
57	6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.			+	
58	7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ						
61	10	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям		+		

		кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
62	11	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в		+		

		том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.				
		Итого	0	15	2	0
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
69	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.	+			
70	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по субспециальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
72	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		

73	5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.	+			
		Итого	2	3	0	0
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ						
74	1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ						
75	2	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
76	3	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему		+		

		контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.				
		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	10	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
		Итого	0	11	0	0

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»						
85	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	4	0	0
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»						
89	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы,		+		

	необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.				
	Итого	0	5	0	0
	Всего	3	87	3	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 24-26 мая 2022 года (по времени г. Нур-Султан)

№	Образовательные программы
1 кластер	
1	7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
2	7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)
3	7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)
2 кластер	
4	7M05101 Биология (первичная аккредитация)
3 кластер	
5	6B10107 Общая медицина
6	6B10108 Стоматология
4 кластер	
7	7R01136 Общая хирургия
8	7R01107 Пульмонология взрослая, детская
5 кластер	
9	7M10101 Сестринское дело

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
23 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 24 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор АО «Медицинский университет Астана» - Надыров Камалжан Талгатович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1)Проректор по академической работе – Букеева Жанар Каналбаевна; 2)Проректор по научной работе – Койков Виталий Викторович; 3)Проректор по клинической работе – Кошеров Бахыт Нургалиевна; 4)Проректор по финансово-экономической и административной работе – Мараджапов Бахтиер Иркинович	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Директор департамента по клинической деятельности Акполатова Гулнур Момыновна 2) Директор департамента научно-исследовательской деятельности Тулешова Гульнар Турехановна 3) Директор департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры Белгибаева Майра Кушимбековна 4) И.о. директора департамента по академической деятельности Тлешева Нургуль Сериковна 5) Заместитель директора департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры Жунусов Рустем Жайнакович 6) Директор департамента внутренней администрации – Досымов Болат Жандосович	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>7) Руководитель центра стратегического развития - Досхожина Гульнар Нигметжановна</p> <p>8) Руководитель центра международного сотрудничества – Билан Лилия Ивановна</p> <p>9) Руководитель центра по клинической деятельности – Казбекова Айнагуль Талгатовна</p> <p>10) Руководитель центра практики и трудоустройства – Омурзакова Айман Сабырбековна</p> <p>11) И.о. руководителя учебно-клинического центра – Шаймерденова Алия Жасулановна</p> <p>12) Руководитель офис-регистратор – Тлешиова Нургуль Сериковна</p> <p>13) Руководитель центра по академической деятельности – Утенова Гульнур Магауяновна</p> <p>14) Руководитель центра трансферта образовательных и дистанционных технологий - Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна</p> <p>15) Руководитель центра по делам молодежи и спорта – Мусрепов Нурбек Нурфазылович</p> <p>16) Начальник отдела HR - Зикенов Игорь Ирсанович</p> <p>17) Руководитель пресс-службы - Акбасова Гаухар Куаньшиевна</p> <p>18) Руководитель центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания – Кенжегулова Назира Жумалиевна</p> <p>19) Руководитель центра «Электронный университет» - Каршалова Зарина Бауржановна</p> <p>20) Начальник отдела информационных технологий – Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы</p> <p>21) Руководитель центра аккредитации и рейтинга – Жилкибаева Карлыгаи Тулегеновна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка - https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1,4 кластер</p> <p>2,3,5 кластер</p>	<p>Руководитель центра интернатуры и резидентуры - Сыздыкова Айнура Сайлаубаевна</p> <p>Декан факультета «Медицины» - Махамбетов Каергельды Омбаевич</p> <p>Декан факультета «Стоматология» - Карибжанов Айтбек Ануарбекович</p> <p>415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			Руководитель центра магистратуры и докторантуры - <i>Кульмирзаева Айжан Бахтжановна</i>	
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская</p> <p>1. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии - <i>Айнабекова Баян Алькеновна</i></p> <p>2. Заведующая кафедрой семейной медицины №2 - <i>Латыпова Наталья Александровна</i></p> <p>3. Заведующая кафедрой внутренних болезней № 4 - <i>Туганбекова Салтанат Кенесовна</i></p> <p>4. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии - <i>Рахметова Венера Саметовна</i></p> <p>7R01106 Онкология и гематология детская</p> <p>5. Заведующая кафедрой детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии - <i>Моренко Марина Алексеевна</i></p> <p>7R01136 Общая хирургия</p> <p>6. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ - <i>Кожухметов Сакен Кайруллинович</i></p>	<p>401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>7. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами пластической и ангиохирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p> <p>8. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами нейрохирургии и бариатрии - Фурсов Александр Борисович 7R01133 Медицинская генетика</p> <p>9. Заведующая кафедрой медицинская генетика и молекулярная биология - Алтаева Нурсулу Закирияевна 7R01122 Пластическая хирургия, взрослая, детская</p> <p>10. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович 6B10107 Общая медицина</p> <p>11. Зав. кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины - Дербисалина Гульмира Ажмадиновна;</p> <p>12.. Заведующая кафедрой семейной медицины №1 - Абишева Сауле Тлеубаевна;</p> <p>13.. Заведующая кафедрой неотложной скорой помощи, реаниматологии и детской анестезиологии - Малтабарова Нурида Амангалиевна;</p> <p>14.. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №1 -</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Хамидулина Зайтуна Гадиловна; 15.. Заведующий кафедрой нормальной физиологии - Хамчиев Корейши Мавлович; 16.. Заведующий кафедрой внутренних болезней с курсом гериатрии - Ткачев Виктор Алексеевич; 17. Заведующая кафедрой патологической анатомии - Манекенова Кенжегуль Боранбаевна; 18. Заведующий кафедрой детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии - Мулдахметов Мейрам Сейтжанович; 19. Заведующая кафедрой анатомии человека - Алмабаева Айгуль Ыдрысовна 6В10108 Стоматология 20. Заведующая кафедрой ортопедической и детской стоматологии - Еслямгалиева Ардак Манатовна 21. Заведующая кафедрой терапевтической и хирургической - Суманова Айгуль Махсатовна 7М05101 Биология 22.. Директор института радиобиологии и радиационной защиты - Казымбет Полат Казымбетұлы 23. Заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии им. Ш.И. Сарбасова - Дусмагамбетов Марат Утеуович 24. Заведующая кафедрой медицинской генетики и молекулярной</p>
--	--	--	--

			<i>биологии - Алтаева Нурсулу Закирияевна 7М10101 Сестринское дело 25. Заведующая кафедрой сестринского дела - Салтабаева Улбосын Шералиевна</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,4 кластер (Приложение 1. Список ППС)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2,3,5 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 3. Список ППС с электронными адресами)		Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-17.40	Визуальный осмотр ОО	Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания Кенжегулова Назира Жумалиевна	Библиотека (1-3 эт.) ул. Бейбітшілік, 53	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Учебно-клинический центр Шаймерденова Алия Жасулановна	Учебно-клинический центр ул. Бейбітшілік, 49а, 5 этаж, № 506 кабинет	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.05-18.30		Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус	7 этаж, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOjN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 25 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>1,4 кластер (Приложение 4)</i>	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		<i>2,3,5 кластер (Приложение 5)</i>	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 6)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 7 ссылками на занятия)	1,4 кластер	<p>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p>	<p>1,4 кластер Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Место проведения: ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", <u>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</u> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>
			<p>7R01133 Медицинская генетика Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии Алтаева Нурсулу Закирияевна</p>	<p>Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж 306 аудитория</p>
			<p>7R01136 Общая хирургия Кафедра хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ Кожжахметов Сакен Кайруллинович</p>	<p>ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6</p>
			<p>7R01106 Онкология и гематология детская Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии Моренко Марина Алексеевна</p>	<p>ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская детская больница № 1", ул. Тауелсиздик 11/1</p>
			<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии Айнабекова Баян Алькеновна</p>	<p>Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии. ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», <u>проспект Қабанбай батыр, 66</u> ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6</p>
			<p>6B10107 Общая медицина</p>	<p>2,3,5 кластер Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			Кафедра семейной медицины №2 Латыпова Наталья Александровна	Заведующая кафедрой общей врачебной практики с курсом доказательной медицины Место проведения: ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж (занятие)
				Кафедра анатомии человека Пр.Сарыарка 33. (занятие)
				Центр семейного здоровья «Шипагер», ул. Хусейн бен Талал 25/1
			6В10108 Стоматология Кафедра ортопедической и детской стоматологии Еслямгалиева Ардак Манаповна	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 424 кабинет
			Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии Суманова Айгуль Махсатовна	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 411 кабинет
			7М05101 Биология Институт радиобиологии и радиационной защиты Казымбет Полат Казымбетұлы	Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 7 этаж
			7М10101 Сестринское дело Кафедра сестринского дела Салтабаева Улбосын Шералиевна	Главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 6 этаж, 619 кабинет (занятие) Многопрофильная городская больница №3, Молдагулова 26 Б
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	6В10107 Общая медицина ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №10 акимата г.Нур-Султан», Кафедра семейной медицины №3		ул.Шаймердена Косшыгулұлы 8
		ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2, Кафедра детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии		ул. Кошкарбаева 64
		ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1», Кафедра внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии		ул. ул. Кошкарбаева 66

		<p>6B10108 Стоматология Учебно-клинический центр «Стоматология» Кафедра ортопедической и детской стоматологии</p>	<p>ул. Ауэзова, 44 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Главный военный клинический госпиталь МО РК Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул.Бейбитшилик, 47а Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Акмаржан» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. К. Аманжолова, 28 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Empire Dental Clinic» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. М.Нарикбаева, 22 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская, ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01133 Медицинская генетика АО «Национальный научный медицинский центр», Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии</p>	<p>просп. Абылай хан 42 Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>7R01136 Общая хирургия ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>
		<p>7R01106 Онкология и гематология детская ТОО "Национальный научный онкологический центр", Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии</p>	<p>ул. Жанибек-керей Хандар, 3</p>
		<p>7R01107 Пульмонология взрослая, детская ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", отделение пульмонологии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>

		Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии.	
		"Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE" Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии.	ул. А.Болекпаева 4, ЖК Тарлан.
		ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер" (ул. Хусейн Бен Талал, 25/1) Кафедра семейной медицины №2.	ул. Хусейн Бен Талал, 25/1, (Находится в здании ТОО Green clinic)
		7М05101 Биология Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж
		7М10101 Сестринское дело Медицинский центр «Мейір» Кафедра сестринского дела	Ул. Е-489 д.6
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 8)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 9	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 3-й: 26 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)

11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 111

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	46 (41,4%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	34 (30,6%)
Centre of internship and residency (Центр интернатуры и резидентуры)	14 (12,6%)
Centre of master and PhD (Центр магистратуры и докторантуры)	5 (4,5%)
Кафедра хирургии	1 (0,9%)
Сестринское дело	1 (0,9%)
Кафедра	3 (2,7%)
Кафедра хирургии и ангиопластики	1 (0,9%)
Патофизиология	1 (0,9%)
Факультет ОЗ	2 (1,8%)
Институт радиобиологии и радиационной защиты	1 (0,9%)
Кафедра микробиологии и вирусологии	1 (0,9%)
Кафедра внутренних болезней с курсом гериатрии	1 (0,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Teacher (Преподаватель)	39 (31,5%)
Associate Professor (Доцент)	32 (28,8%)
Professor (Профессор)	16 (14,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	8 (7,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	7 (6,3%)
Другое	9 (11,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	14 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	36 (32,4 %)
Master (Магистр)	18 (16,2%)
PhD (PhD)	9 (8,1%)
Professor (Профессор)	7 (6,3 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14 (12,6%)
No (Нет)	32(28,8%)
Ассистент	1 (0,9%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	62(56,4%)
1 year-5years (1год-5лет)	28(25,5%)
Less than 1-year (менее)	3(2,7%)
В категории «Другое» респонденты выделили:	
Over 31 years (свыше 31 лет)	2 (1,8%)
21-30 years (21-30 лет)	3 (2,7%)
15-20 years (15-20 лет)	6 (5,4%)
11-15 years (11-15 лет)	4 (3,6%)
6-10 years (6-10 лет)	2 (1,8%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	40(36%)	70(63,1%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	65 (58,6%)	6(5,4%)	2(1,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	31(27,9%)	67(60,4%)	10 (9%)	3(2,7%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	67(60,4%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	44(39,6%)	62(55,9%)	5(4,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	58(52,3%)	52(46,8%)	1(0,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	65(58,6%)	45(40,5%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	34(30,6%)	65(58,6%)	11(9,9%)	1(0,9%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46(41,4%)	59(53,2%)	6(5,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59(53,2%)	41(36,9%)	9 (8,1%)	2(1,8%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	27(24,3%)	77 (69,4%)	7(6,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	37(33,3%)	67(60,4%)	6(5,4%)	1(0,9%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(27,9%)	71(64%)	6(5,4%)	3(2,7%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	39(35,1%)	63(56,8%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	27(24,3%)	71(64%)	11(9,9%)	2(1,8%)	0

Как организована деятельность по академической мобильности?	27(24,3%)	65(58,6%)	19(17,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС?	38(34,2%)	64(57,7%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава?	36(32,4%)	55(49,5%)	19(17,1%)	1(0,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения?	44(39,6%)	63(56,8%)	4(3,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	31(27,9%)	63(56,8%)	15(13,5%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49(44,1 %)	56(50,5%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	35(31,5%)	68(61,3%)	6(5,4%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(16,2%)	74(66,7%)	12(10,8%)	6(5,4%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	17(15,3%)	71(64%)	18(16,2%)	4(3,6%)	1(0,9%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	30(27%)	74(66,7%)	5(4,5%)	2(1,8%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	32(28,8%)	69(62,2%)	8(7,2%)	1(0,9%)	1(0,9%)

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится работать со студентами

Нравится

Есть возможность для занятия научной деятельностью, практикой.

Постоянно занимаешься литературой и самообразованием

По своему профилю специальности

Устраивает все

Высокий статус в будущем, из - за возможности реализовать свой профессионализм и рост

Потому что, у меня медицинское образование.
Так как живу в этом городе
Это мой родной ВУЗ!
Я живу в этом городе
Есть возможность развития
Реализую свой потенциал
Мне нравится работать в этом университете, работа со студентами, хороший коллектив
Комфортно, здоровая атмосфера, высокий профессионализм коллег, востребованность вуза,
мотивированные обучающиеся.
я живу в этом городе и уже много лет работаю преподавателем
По научному статусу
Потому что, вижу профессионального роста
Столичный, продвинутый ВУЗ, доброжелательность, коммуникабельность по отношению к ППС,
открытость к инновациям!
Лучший ВУЗ
Вуз соответствует моим ожиданиям и возможностям
Мне нравится совместно с обучением заниматься лечебной и научной работой.
Удобный график и местоположение ВУЗа
Является перспективным
предоставления возможности в карьерном росте
Хороший ВУЗ
Мне нравится работать со студентами, делиться опытом.
Возможность работать с интересными людьми-профессионалами своего дела и делиться практическим
опытом с молодым поколением.
Я выпускник этого ВУЗа
Соответствует моему направлению
Отличный профессорско преподавательский состав,
Мне нравится воспитывать будущих врачей и коллектив университета
Возможность повышать свой профессиональный педагогический уровень и совмещать с практической
деятельностью.
Престижно
Мне хочется работать в этом Вузе. Есть все возможности для повышения квалификации.
ПМЖ, родной ВУЗ
Нравиться Вуз
Хороший коллектив и потенциал столичного ВУЗа
Столичный вуз, престиж
Потому что работаю
Нравиться преподавательская деятельность
Совмещение преподавания и клиники, интеграция науки
Нравится преподавательская деятельность, лучший ВУЗ и большие перспективы
Университет дает много возможности для карьерного роста и повышении квалификации в научном
направлений
Самый лучший ВУЗ в Казахстане
Мне нравится мой коллектив. Вуз предоставляет возможность повышать свою квалификацию, совмещать
преподавание с практической деятельностью
мне нравится работать в нашем ВУЗе
больше 20 лет работаю, очень хорошие люди работают в моем вузе
Все условия для развития медицины нашей страны, хочу делиться ежедневными знаниями с клинической
практики.
Перспективный и престижный ВУЗ
Мне нравится работать со студентами и повышать свои знания
Карьерный рост
Хорошие условия труда, удовлетворительная зарплата
Мне нравится отношения руководства к сотрудникам

Столичный уровень! Перспективные планы

Прогрессивный ВУЗ

Институт радиобиологии и радиационной защиты относительно молодой -18 лет со дня создания. Институту нужна моя организаторская помощь, как бывший руководитель (до пенсии) Департамента организации медицинской помощи Минздрава РК, имеющий определенный опыт работы в области науки и медицинской практики. Здесь работаю в качестве Главного научного сотрудника, участвую в планировании работы Института, в организации и проведении обязательного профилактического медицинского осмотра работников радиационно-опасных предприятий (уранового и нефтегазового производства), сбора и анализа полученных медицинских данных и на их основе - разработки предложений по снижению риска заболеваемости, организации углубленного обследования, лечения и медицинской реабилитации и др.

Мне нравится многое в этом ВУЗе.

Во первых общение со студентами, во вторых мне нравится преподаваемый мной дисциплина и я чувствую что в ближайшем будущем смогу еще больше реализоваться как преподаватель. Я думаю наш ВУЗ сможет нам в этом помочь.

есть возможность заниматься научной деятельностью в своем научном направлении

Мне нравится мой вуз, я педагог и люблю студентов и люблю сама учиться

Заканчивала этот ВУЗ и продолжила обучение ординатура и аспирантуре, теперь работаю здесь

Для реализации моих знаний и навыков за 40 лет работы в медицине

Удовлетворяют условия труда

Образование медицинское

Потому что это единственный медицинский университет в городе Нур-Султан, а самое главное соответствует всем моим ожиданиям.

Желание делиться знаниями. полученными в практике с новым поколением врачей Вуз способствует получению новых знаний как преподавателя. как практикующего врача и как исследователя

Это мой alma mater, несмотря на множество недостатков, я люблю свой ВУЗ

Нравится преподавательская деятельность

Потому что нравится преподавать

Интересно, рядом моего дома

Достаточно высокие позиции в рейтинге вузов республики, столичный вуз, доброжелательная атмосфера в коллективе вуза

устраивает как карьерный рост

Престиж

Полностью реализую себя как профессор, преподаватель вуза, инноватор

Есть перспективы. Нравится делится опытом с молодежью.

Я училась в этом вузе, это престижно, живу рядом

В этот ВУЗ я был распределен после выпуска на протяжении долгих лет было и есть комфортные условия работы и коллектив коммуникабельный на кафедре.

Развитие в научном плане

Люблю свою профессию

Устраивают условия труда

Хочу поделиться своим опытом с молодым поколением

Я очень люблю свою профессию, педагогическую деятельность начала с учебы в медицинском училище, практическом здравоохранении, институт, практическое здравоохранение, научную деятельность совмещала с практикой. Исвой богатый профессиональный, научный опыт хочу донести будущим медикам в столичном вузе.

Мой АЛЬМА-МАТЕР

По профилю.

Мне нравится работать с молодежами и преподовательскими коллективом

Удовлетворяют условия

Это ВУЗ, который я закончила как студент, далее прохожу послевузовское обучение (клиническая ординатура, магистратура, докторантура), уровень обучения устраивает. Работаю на кафедре, на которой проходила и прохожу обучение, ППС кафедры соответствует всем современным требованиям, работа на кафедре интересная.

Т.к. это мед.универ нашего города

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	20(18%)	50(45%)	34(30,6%)	7(6,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	6(5,4%)	30(27%)	54(48,6%)	20(18%)	1(0,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	12 (11,2%)	43(40,2%)	52 (48,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9 (8,1%)	47(42,3%)	55(49,5%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(4,5%)	49(44,1%)	57(51,4%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	18(16,2%)	45(40,5%)	48(43,2%)
Неудобное расписание	4(3,6%)	38(34,2%)	69 (62,2%)
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	10(9,1%)	38(34,5%)	62(56,4%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	23(20,7%)	55(49,5%)	33(29,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	7(6,3%)	57(51,4%)	47(42,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6 (5,4%)	46(41,4%)	59 (53,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	8(7,2%)	26(23,4%)	77(69,4%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет проблем

Слишком большая загруженность учебным процессом, много занятий, когда наука заниматься?

Необходимо восстановить интернатуру по хирургии - она нужна и хирургам и лорам и глазникам и тд. А по ВОП это просто потеря 2-х лет

Отсутствие собственной университетской клиники

Старые учебные комнаты

Недостаточность основной учебной литературы на гос языке

Отсутствие собственной клинической базы ВУЗа

Проблемы почти не бывает

Отсутствие университетской клиники

Необходим кулер воды

Не желание учиться у студентов и нет возможности их зантресовать

Хотелось бы развить академическую мобильность и привлечение зарубежных профессоров не соответствует заработная плата тому объему работы, который выполняет преподаватель

Слишком маленький оклад у совместителей. И отсутствие возможности выйти в оплачиваемый отпуск, оплачиваемый больничный и т.д. Увольнение с 30 июня. Это плохо. Хотя я докторант на своей же кафедре, но увольняюсь каждое лето (при этом выполнив всю свою нагрузку качественно и в поднос объёме)

Недостаточная зарплата

Придерживаемся стратегического плана

Пока не знаю

Доступ клинической базе

Все зависит от оперативности и заинтересованности ППС

Особо серьёзных проблем нет, если и возникают такие ситуации, то они вполне решаемы.

Проблема набора кадров для штата ППС ввиду более низкой заработной платы преподавателей по сравнению с врачами-стоматологами практического здравоохранения

Отсутствие клиники у ВУЗа

Отсутствие стом клиники

Отсутствие единой клинической базы

Несвоевременный ремонт учебных корпусов и приобретения медицинского оборудования

Наслоение групп

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	88(79,3%)	20(18%)	1(0,9%)	2(1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	101(91%)	9(8,1%)	1(0,9%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	65(58,6%)	37(33,3%)	4(3,6%)	5(4,5%)
Отношениями со студентами	101(91%)	10(9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	63(56,8%)	36(32,4%)	7(6,3%)	5(4,5%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев	72(64,9%)	35(31,5%)	1(0,9%)	3(2,7%)
Деятельностью администрации вуза	66(59,5%)	37(33,3%)	5(4,5%)	3(2,7%)
Условиями оплаты труда	39(35,1%)	56(50,5%)	15(13,5%)	1(0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	67(60,4%)	34(30,6%)	9(8,1%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	79(71,2%)	26(23,4%)	3(2,7%)	3(2,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	56(50,5%)	47(42,3%)	4(3,6%)	4(3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др	51(45,9%)	43(38,7%)	12(10,8%)	5(4,5%)

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	39(35,1%)	42(37,8%)	16(14,4%)	14 (12,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	56(50,5%)	39(35,1%)	5(4,5%)	11(9,9)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 347

1. Ваша кафедра/факультет?

Онкология и гематология детская	2(0,6%)
Медицинская генетика	1(0,3%)
Пластическая хирургия взрослая, детская	5(1,4%)
Биология	2(0,6%)
Общая медицина	188 (54,2%)
Стоматология	81 (23,3%)
Общая хирургия	10(2,9%)
Пульмонология взрослая, детская	47(13,5%)
Сестринское дело	4(1,2%)
Другие (ВОП, 4 курс ОМ, интернатура, Общая врачебная практика)	7(2%)

2. Ваш пол

Мужской	74 (21,3%)
Женский	273(78,7%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	200(57,6%)
Хорошо	102 (29,4%)
Частично удовлетворён	37 (10,7%)
Неудовлетворён	8 (2,3%)

3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	146(42,1%)
Хорошо	119(34,3%)
Частично удовлетворён	67 (19,3%)
Не удовлетворён	14(4%)

3.4. Доступностью академического консультирования

Отлично	149 (42,9%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Неудовлетворён	10 (2,%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	140(40,3%)
Хорошо	117 (33,7 %)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Не удовлетворён	22 (6,3%)

Очень неудовлетворён	6(1,7%)
----------------------	---------

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	137 (39,5 %)
Хорошо	101 (29,1%)
Частично удовлетворён	79(22,8 %)
Не удовлетворён	23 (6,6%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.7. Отношения между обучающимся и ППС

Отлично	140(40,5 %)
Хорошо	134 (38,7%)
Частично удовлетворён	58 (16,8 %)
Не удовлетворён	11 (3,2%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза

Отлично	105(30,3 %)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	81 (23,3 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	8(2,3%)

3.9. Доступностью медицинской службы здравоохранения

Отлично	112 (32,3 %)
Хорошо	131 (37,8%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.10. Качеством медицинских услуг в вузе

Отлично	119(34,3 %)
Хорошо	106 (30,5%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	38 (11%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Отлично	160 (46,1 %)
Хорошо	109 (31,4%)
Частично удовлетворён	55 (15,9 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах

Отлично	152(43,8 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	66(19 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Отлично	134 (38,6 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Отлично	126(36,3 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	67(19,3 %)
Не удовлетворён	27 (7,8%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов

Отлично	126 (36,3 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	29 (8,4%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Отлично	139 (40,1 %)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	68 (19,6 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Отлично	119 (34,3 %)
Хорошо	111 (32%)
Частично удовлетворён	74 (21,3 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15(4,3%)

3.18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)

Отлично	74 (21,3 %)
Хорошо	67 (19,3%)
Частично удовлетворён	82 (23,6 %)
Не удовлетворён	68 (19,6%)
Очень неудовлетворён	56(16,1%)

3.19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Отлично	115(33,1 %)
Хорошо	135 (38,9%)
Частично удовлетворён	76(21,9 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.20. Общим качеством учебных программ

Отлично	116(33,4 %)
Хорошо	129 (37,2%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	30 (8,6%)
Очень неудовлетворён	2(0,6%)

3.21. Качеством учебных программ в вузе

Отлично	122(35,2 %)
Хорошо	124 (35,7%)
Частично удовлетворён	72(20,7 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.22. Методами обучения в целом

Отлично	124 (35,7 %)
Хорошо	112 (32,3%)

Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	31(8,9%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Отлично	150 (43,2 %)
Хорошо	120 (34,6%)
Частично удовлетворён	54 (15,6 %)
Не удовлетворён	18(5,2%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.24. Качеством преподавания

Отлично	136 (39,2%)
Хорошо	126 (36,3%)
Частично удовлетворён	66 (19 %)
Не удовлетворён	15 (4,3%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.25. Академической нагрузкой / требованиям к студентам

Отлично	114 (32,9%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	22 (6,3%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.26. Требованиям ППС к студентам

Отлично	126(36,3%)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	64(18,4 %)
Не удовлетворён	15(4,3%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.27. Информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз

Отлично	135 (38,9%)
Хорошо	130 (37,5%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.28. Информированием требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)

Отлично	145 (41,8%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	58(16,7 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.31. Проводимыми тестами и экзаменами

Отлично	131 (37,8%)
Хорошо	132 (38%)
Частично удовлетворён	65 (18,7 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.32. Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений

Отлично	132 (38%)
Хорошо	133 (38,3%)

Частично удовлетворён	61(17,6 %)
Не удовлетворён	17(4,9%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.33. Имеющимися компьютерными классами

Отлично	118 (34%)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	75 (21,6 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	12 (3,5%)

3.34. Имеющимися научными лабораториями

Отлично	106(30,5%)
Хорошо	96 (27,7%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	48(13,8%)
Очень неудовлетворён	14 (4%)

3.35. Объективностью и справедливостью учителя

Отлично	138 (39,8%)
Хорошо	122 (35,2%)
Частично удовлетворён	64 (18,4 %)
Не удовлетворён	18 (5,2%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Отлично	146 (42,1%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	59(17 %)
Не удовлетворён	12(3,5%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.37. Обеспечением студентов общежитием

Отлично	105(30,3%)
Хорошо	116 (33,4%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15 (4,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	68 (19,6 %)
Не согласен	8 (2,3%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	5 (1,4%)

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полностью согласен	119(34,3%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	69(19,9 %)
Не согласен	15(4,3%)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полностью согласен	133(38,3%)
Согласен	137 (39,5%)

Частично согласен	62(17,9 %)
Не согласен	11(3,2%)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2%)

4.4 Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки

Полностью согласен	118 (34%)
Согласен	134 (38,6%)
Частично согласен	75 (21,6 %)
Не согласен	14(4 %)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полностью согласен	116 (33,4%)
Согласен	138 (39,8%)
Частично согласен	62 (17,9 %)
Не согласен	23 (6,6 %)
Полное несогласие	8 (2,3%)

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	150 (43,2%)
Частично согласен	52 (15 %)
Не согласен	6 (1,7 %)
Полное несогласие	1 (0,3%)

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	60(17,3 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полностью согласен	120 (34,6%)
Согласен	127 (36,6%)
Частично согласен	75(21,6 %)
Не согласен	18(5,2%)
Полное несогласие	6 (1,7%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.9 Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно

Полностью согласен	116(33,4%)
Согласен	152 (43,8%)
Частично согласен	68(19,6 %)
Не согласен	5(1,4%)
Полное несогласие	5 (1,4 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.10 Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития

Полностью согласен	131 (37,8%)
Согласен	139 (40,1%)
Частично согласен	60 (17,3 %)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	4 (1,2 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.11 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	129 (37,2%)
Частично согласен	71 (20,5%)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.12 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полностью согласен	121 (34,9%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	74(21,3%)
Не согласен	19(5,5%)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.13 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью согласен	149 (42,9%)
Согласен	146 (42,1%)
Частично согласен	44 (12,7%)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.14 Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам

Полностью согласен	132(38%)
Согласен	141 (40,6%)
Частично согласен	66(19 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1 (0,3 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3 %)

4.15 Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса

Полностью согласен	135 (38,9%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	63 (18,2 %)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	3 (0,9 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.16 Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	154 (44,4%)
Частично согласен	51 (14,7 %)
Не согласен	12 (3,5 %)
Полное несогласие	6 (1,7 %)

4.17 ППС объективно оценивает достижения учеников

Полностью согласен	124(35,7%)
Согласен	145(41,8%)
Частично согласен	62(17,9%)
Не согласен	11(3,2 %)
Полное несогласие	5(1,4%)

4.18 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полностью согласен	144 (41,5%)
Согласен	145 (41,8%)
Частично согласен	51 (14,7 %)

Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.19 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	112 (32,3%)
Согласен	115 (33,1%)
Частично согласен	69 (19,9 %)
Не согласен	30 (8,6 %)
Полное несогласие	18 (5,2 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9 %)

4.20 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	114 (32,9%)
Согласен	132 (38%)
Частично согласен	60 (17,3%)
Не согласен	24 (6,9%)
Полное несогласие	15 (4,3 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.21 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	123 (35,4%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	75 (21,6%)
Не согласен	16 (4,6%)
Полное несогласие	7 (2 %)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2 %)

4.22 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	126(36,3%)
Согласен	144(41,5%)
Частично согласен	58(16,7%)
Не согласен	12(3,5%)
Полное несогласие	5(1,4%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Проблем нет

Все хорошо

Мне нравится качество преподавания

Не ставят оценки которые получила на экзамене. 90 два раза получала но в платонус поставили 88. Не честно.

Претензии в своему Медицинскому ВУЗу не имею, довольна и удовлетворена также благодарна всем ППС. Хотелось подчеркнуть своих зам деканов факультета общей медицины Игенбаеву Бахыт Балкеновну и Каманову Сауле Рахмановну за их труд, поддержку и любовь к своим студентам!

В нашем университете после перехода на "кредитную" систему большая часть преподавателей перестала участвовать в учебном процессе. Придя на занятие, мы зачастую сталкиваемся с абсолютным безразличием преподавателя: сейчас преподаватель не объясняет тему, не задает вопросов нам и часто не отвечает на наши вопросы. Из-за перехода на дистанционное обучение/комбинированное обучение некоторые темы мы даже не затрагиваем, преподаватели зачастую сами хотят побыстрее закончить урок. Темы СРОП и СРО оставаясь на

дистанционное обучение как правило не разбираются. Хотя именно эти темы самостоятельно бывает разобрать сложно.

Самое интересное то, что в нашем университете нет середины уровня преподавания: либо это невероятно хорошие преподаватели, чьи предметы мы запоминаем на долго, либо это скучные незаинтересованные преподаватели, которые и на простой вопрос ответить не может. При чем это абсолютно не зависит от их возраста и опыта.

Не хватает практических навыков

Проводить анализ работ студентов в разных группах, зачастую при одинаковом уровне знаний и качестве работ большой размах баллов. Какие-то преподаватели оценивают работу на 90 баллов, другие- на 70 баллов, хотя уровень качества работ одинаковый.

Более качественная и налаженная связь с руководством, зачастую информацию приходится получать от других групп, через сарафанное радио.

Не ставить две группы на одно и то же время к одному преподавателю, особенно на клинических базах, где нет условий для большого количества людей. Тесниться в маленьком запылённом кабинете в подвале, ещё и с большим количеством людей в течение нескольких часов очень тяжело. К тому же, опрос и рубежные контроли зачастую занимают у преподавателя слишком продолжительное время.

Больше вопросов к спортивному сектору и социальному сектору. Плохо поддерживается спортивная часть университета: отсутствие нормального спорт зала, отсутствие поддержки сборным университета по различным видам спорта(новая форма, постоянные тренировки обязательны, а так как это сборная университета, то и финансовая поддержка должна быть со стороны университета, как и в других ВУЗах)

Социальный сектор слабый - ничего больше концертов не проводится, и то, только по праздникам. Игры КВН, поэтические вечера, встречи по принципу TedX и ReadX которые бы развивали всесторонне студентов и помогли им уменьшить стресс от тяжелой учебы, помогли развлечься и отвлечь внимание от проблем по учебе

Относительно качества преподавания не проблем. Есть проблемы: слишком много детских циклов, не все будут детскими пульмонологами. Нельзя работать по специальности на 2 году обучения

Не дают достаточного материала, приходится самим искать и самим объяснять.

Преподавательский состав лучший из лучших!

В целом не плохо но есть некоторые моменты когда учителя не идут на встречу к студентам

Не структурированный подход в обучении, отсутствует качественное преподавание по базовым дисциплинам на младших курсах, много лишних дисциплин и малое количество часов уделено профильным дисциплинам на младших курсах.

Учителя иногда не ставят точную оценку, так было по модулю ортодонтии на 4 курсе. Оценки, которые мы получили за устный ответ нам не поставили в платонус. И занизили на 10 баллов.

Не сколько о преподавателях, сколько об условиях ВУЗа: отсутствие сан узлов на кафедрах, нормальных раздевалок для студентов, сложности взятия книг с библиотек

Не хватает эмпатии

Учитель может отнестись к студенту несправедливо из личных побуждений.

Во время учебного процесса не соблюдаются никакие санитарно-гигиенические нормы в аудиториях и учреждениях. В некоторых аудиториях (ул. Молдагулова 26, военный госпиталь возле Бейбитшилик 49А) нет письменных столов, стульев, окон, отопления, учреждения без нормального сан.узла, занятия проводятся в заброшенных зданиях, нет нормальных комнат для переодевания. Ремонт в главных объектах по улице Сарыарка 33 и Бейбитшилик 49 тоже давно не делался.

В таких условиях нормально учиться невозможно.

Некоторые преподаватели ставят оценки не объективно: людям которые спят на парах оценки завышают, а которые активно участвуют наоборот занижают. Экзамены проводятся не организованно(особенно устные) студентов задерживают по времени.

Хамское отношение некоторых преподавателей к студентам стоматологам. Что это они так неуважительно общаются со студентами? Да, они старше нас и умнее, но это не означает, что можно с нами так общаться. Где ваша этика и деонтология, которую часто упоминают в процессе обучения, но сами ее не соблюдают? Так же большинство много требуют, а темы сами не объясняют. Мы должны сами читать/учиться, конспектировать и тд. - я это понимаю, но зачем нам тогда нужны преподаватели, если они не объясняют нам темы? Пусть тогда уберут всех преподавателей и оставят только экзаменаторов и лекторов, будем сами учиться и приходить только на экзамены ☹️. Ведь множество преподавателей ничего не объясняют, а отмахиваются говоря «вы должны были прочитать это сами дома». Тогда зачем нам нужны преподаватели? За что они получают зарплату? Так же раздражает, то что заставляют писать без конца конспекты в ручную в тетради. Почему нельзя печатать на ноутбуке? Я например больше запоминаю информации, когда читаю и сразу на деле практикуюсь, а конспекты я только для галочки и пишу для преподавателей, что бы потом ее после окончания цикла выкинуть ☹️. Я трачу своё время на написание этих конспектов, пока мог бы прочитать тему три раза.

И почему пересдача и перецикл платно? Согласен студент отчасти виноват, в том, что не освоил какой либо цикл и завалил экзамен, но ведь виноваты ещё и преподаватели опять же, за то что не смогли нормально объяснить студенту свою дисциплину. Сделайте так, что бы пересдачи и перециклы были бесплатными или снизьте цену на них, ибо насколько я знаю деньги уходят напрямую к преподавателям и некоторые возможно пользуются этим и специально валят многих на экзаменах, что бы нажиться на этом. На счёт последнего я не утверждаю, скорее это мои предположения.

Спасибо, если дочитали, надеюсь будут приняты правильные меры.

Сложно понять критерии оценивания учителей, часто заметно что учителя к студентам относятся предвзято и не справедливо. Мало учителей кто знает современные методы лечения, на личном опыте узнаю больше нового на работе у врачей чем на учебе.

Не хватает учебных материалов(книг), не хватает учебных оборудований для развития практических навыков, не все преподаватели могут объяснить учебный материал на 100%, оборудование учебных аудиторий не совсем удовлетворительные,

Уволить Данияра Ерлановича за безответственность к своей работе!

Некоторые преподаватели не знают, что такое субординация и этика. Если пересказывать по учебникам, они говорят что это неправильно. Учебная программа низкая, все темы объединены, из за этого у студентов каша в голове. Мы платим миллион в год, а у нас даже нету лотков в университете, вам важны только деньги, а не качество образования, потому что мы ваши будущие конкуренты. Нет нормальных учебников на казахском языке, хотя например в КазМНУ есть. Прошу вас рассмотреть все эти жалобы!

никаких проблем со стороны преподавания нет)

языковой барьер , в каз группе вся информация на русс. , не справедливое оценивание во время экз.

Только вопрос-ответ

Преподаватели отличные, всегда стараются донести информацию

- Нехватка часов (практика, СРОП).

- За 7 лет обучения не проходили занятия по судебной-мед.экспертизе и топографической анатомии, клинической иммунологии и т.д.. Наш курс всегда был на истоке реформы образовательного процесса (думаю, из-за этого некоторые дисциплины не проводились).

- Занятия по паразитологии на 1 курсе проходят на кафедре молекулярной биологии и медицинской генетики (причем не врачи преподают, а биологи)

- На 2 курсе проводятся занятия по технике безопасности (зачем?) (слышал, что данный модуль проходит целый месяц, в то время на нормальную анатомию, биохимию и микробиологию отведены всего по 10 дней).
все устраивает

