



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы

7М10101 Сестринское дело

**НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы**

*7M10101 Сестринское дело*

**НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

**в период с 24 по 26 мая 2022 г.**

**г. Нур-Султан, 2022 год**

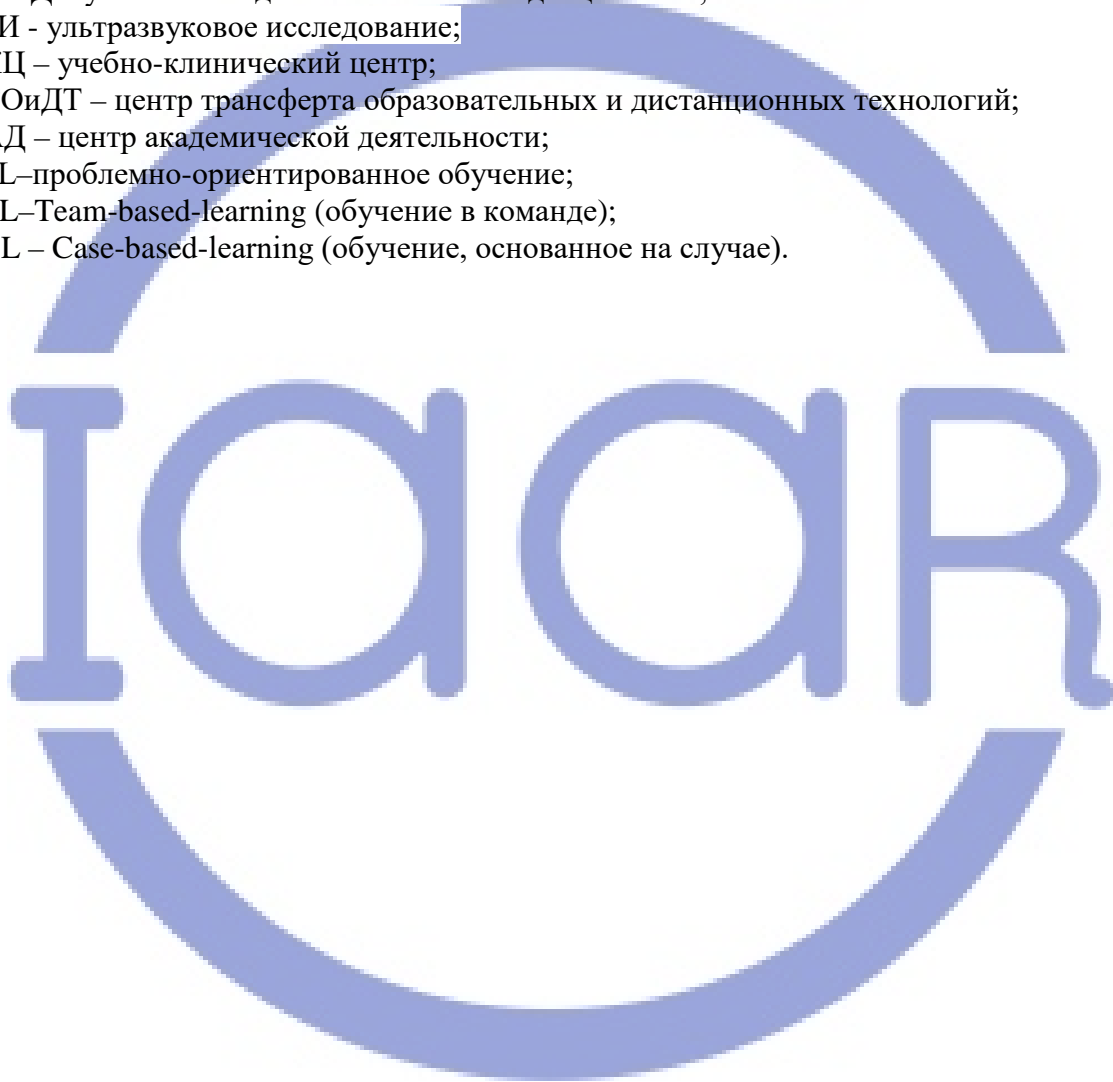
## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	16
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» .....	16
6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы».....	17
6.3. Стандарт «Политика и критерии приёма».....	19
6.4. Стандарт «Программа магистратуры».....	20
6.5. Стандарт «Научное руководство».....	24
6.6. Стандарт «Диссертация» .....	26
6.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ» .....	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	29
6.9. Стандарт «Постоянное улучшение» .....	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	34
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	35
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	68

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система;  
БД – базовые дисциплины;  
ББК - библиотечно-библиографическая классификация;  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
ВКК – внутрикафедральный контроль;  
ГОБМП - гарантированный объем бесплатной медицинской помощи;  
ГКП на ПХВ - государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения;  
ГОСО РК – государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;  
ГАК – государственная аттестационная комиссия;  
ГО и ЧС - гражданская оборона и чрезвычайные ситуаций;  
ДНЧР – департамент науки и человеческих ресурсов;  
ИПР- индивидуальный план резидента;  
ИГА – итоговая государственная аттестация;  
ИУП- индивидуальный учебный план;  
КП- карта процесса;  
КТ – компьютерная томография;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
КОК-комитет обеспечения качества;  
КМИС - комплексная медицинская информационная система;  
КВ- компонент по выбору;  
КИС- контрольно-измерительные средства;  
ЛОР – оториноларинголог;  
МКБ - международная классификация болезней;  
МРТ – магнитно-резонансная томография;  
МОН – министерство образования и науки;  
МЗ – министерство здравоохранения;  
МО- медицинская организация;  
НАО «МУА», Университет – Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»;  
НЦНЭ – национальный центр независимой экзаменации;  
НОТ – новые образовательные технологии;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
ОП – образовательная программа;  
ОАРИТ - отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии;  
ОСМС - система обязательного социального медицинского страхования;  
ОК – обязательный компонент;  
ОРД - оценка рейтинга допуска;  
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;  
ПР- правила;  
ПП – поддерживающий процесс;  
ППС- профессорско-преподавательский состав;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
ПК – повышение квалификации;  
ПМСП - первичная медико-санитарная помощь;  
РУП – рабочий учебный план;  
СУР- система управления ресурсами;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СКУД - система контроля управления доступом;

СЭД – система электронного документооборота;  
СПА - справочно-поисковый аппарат;  
СМИ - средства массовой информации;  
СМК – система менеджмента качества;  
СРР – самостоятельная работа резидента;  
СРРП – самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя;  
СУ-МУА – стандарт университета;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
ТСО - технические средства обучения;  
ТУП – типовая учебная программа;  
УДК - универсальная десятичная классификация;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
УЗИ - ультразвуковое исследование;  
УКЦ – учебно-клинический центр;  
ЦТОиДТ – центр трансфера образовательных и дистанционных технологий;  
ЦАД – центр академической деятельности;  
PBL–проблемно-ориентированное обучение;  
TBL–Team-based-learning (обучение в команде);  
CBL – Case-based-learning (обучение, основанное на случае).



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №68-22-ОД от 18.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7М10101 Сестринское дело Медицинского университета Астана стандартам специализированной аккредитации НААР (№21-15-ОД от 28 сентября 2015 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель ВЭК** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова). *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Сулейманова Лейла Магеррамовна, к.б.н, доцент, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика). *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Ходжаева Нигина Мурадовна, д.м.н., директор Центра последиplomного образования, профессор кафедры детских инфекционных болезней ГОУ "Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино" (Республика Таджикистан). *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан). *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, заведующий кафедрой общей врачебной практики №2, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Векленко Галина Викторовна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR, работодатель** – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, Главный врач клиники ЕрСтом (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR, студент** – Касымова Сауле Болатовна, обучающаяся 2 курса PhD, graduate school of public policy Nazarbayev university (Республика Казахстан). *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR, студент** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 курса, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан). *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

17) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История НАО «МУА» - это путь становления и совершенствования длиною в более 50 лет. Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).

Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).

Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).

НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).

НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

Подробная информация представлена на сайте вуза.

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № KZ93LAA00014823 от 19.03.2019 года (дата первичной выдачи: «31» января 2009 г.), без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

Согласно организационной структуры НАО «МУА» (приложение 1), основными структурными подразделениями Университета являются институт, факультеты, кафедры, департаменты, отделы, центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, прочий персонал.

В Университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами и вузами. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными вузами и организациями Европы и Азии.

На сегодня НАО «МУА» является членом ЮНАИ с 24 февраля 2016 года. "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)" является глобальной инициативой Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, направленной на расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями в поддержку целей Организации Объединенных Наций. Участие в ЮНАИ дает НАО «МУА» все преимущества членства в растущей сети студентов и ученых, занятых активной работой по организации мероприятий и проведению исследований в целях формирования единой глобальной культуры интеллектуальной ответственности перед обществом.

В 2018 году 28 июня Университет подписал меморандум о стратегическом партнерстве с Вильнюсским Университетом, Литва, в рамках которого осуществляется



развитие двустороннего сотрудничества в области образования, науки, клинической деятельности.

В рамках интернационализации медицинского образования в 2019 году Университет совместно с ведущим зарубежным университетом разработал программу совместной двудипломной магистратуры, в НАО «МУА» реализуются образовательные программы на английском языке, благодаря чему в университете ежегодно растет количество иностранных студентов.

В Университете успешно реализованы проекты:

Обучение во избежание медицинских ошибок - «TAME», 2015-2018;

Переход к университетской автономии ВУЗов Казахстана - «TRUNAK», 2017-2020;

Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения – «ProInCa», 2017-2021;

Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана – «AccelEd», 2020- 2023;

Развитие Академического потенциала в области Глобального здоровья в регионе Восточной Европы – Центральной Азии - «BACE», 2020-2024;

- Проекты программ Erasmus + и программа обмена Мевлана по академической мобильности;

НАО «МУА» подписал соглашения о сотрудничестве с более чем 112 вузами и научно-исследовательскими институтами. Наши студенты имеют возможность учиться в Японии, Турции, Южной Корее, Чехии, Литве, Польше, Финляндии, России и других странах. Университет является членом международных ассоциаций: Великая Хартия университетов, ассоциация IFMSA и ассоциация AMSE <http://www.amse-med.eu/members-and-membership/members/>.

В процессе последовательного развития системы образования Казахстана важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения становится научно-исследовательская работа, в которой университет имеет достижения.

В соответствии с законом РК «О науке» научная деятельность Университета успешно аккредитована в качестве субъекта научной деятельности.

В университете функционирует Фонд научно-инновационного развития, научные семинары, научные школы.

В Университете функционирует Институт радиобиологии и радиационной защиты, который является по направленности своей деятельности уникальным среди аналогичных научных учреждений, который специализируется на исследованиях влияния радиационного излучения на биоценозы, микробиоценозы, организм человека и пути коррекции и разработки комплексов и систем превентивных мер по предотвращению вредоносного влияния излучения. Основной задачей ИРПЗ является разработка научно-методических основ медицинского обеспечения радиационной безопасности работников радиационно-опасных предприятий и методов снижения радиационного риска населения от техногенных источников ионизирующей радиации. Испытательная лаборатория Института радиобиологии и радиационной защиты НАО «МУА» аккредитована на соответствие ИСО/МЭК 17025, по подтверждению компетентности и соответствия испытательной лаборатории требованиям стандарта.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим направлениям: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

На факультетах Университета обучается 6740 студентов, 1607 интернов, 950 резидентов, 114 магистрантов и 85 докторантов, в том числе 1120 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

Обучающиеся НАО «МУА» имеют международное признание, студенты университета являются призерами международных научно-практических конференций, международных студенческих предметных олимпиад. В 2019 году состоялась оценка 650 студентов из 7 медицинских вузов Казахстана по международным основам медицины – International Foundations of Medicine (IFOM), студенты университета, набравшие высокие баллы по результатам Международного экзамена по основам медицины - IFOM были награждены сертификатами. Один из студентов вошел в тройку лидеров по миру, набрав самый высокий бал среди обучающихся медицинских ВУЗов РК, это высокий показатель не только по Казахстану, но также и по миру.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется на 81 клинических базах университета, расположенных в крупнейших национальных, республиканских центрах, научно-исследовательских институтах Казахстана. Сотрудники клинических кафедр являются категорированными врачами, членами разных ассоциации, которые проводят сложнейшие операции, внедряют новые медицинские технологии в практическое здравоохранение, также они осуществляют выездную консультативно-методическую работу во внебазовых медицинских организациях и в курируемых областях РК.

В Университете функционирует «Медицинский Центр НАО «МУА», который оказывает услуги по государственному заказу в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи прикрепленному населению (детское, взрослое), в том числе студентам университета, а также на платной основе.

НАО «МУА» внедрил и развивает дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам университета независимо от его места нахождения.

НАО «МУА» работает в основном на информационно-образовательной платформе Moodle, куда загружены все учебные материалы: сценарии, календарно-тематические планы, расписание, задания для обучающихся, презентации, ссылки на электронные учебные ресурсы, вопросы рубежного и итогового контроля.

Для передачи и рассылок учебного материала, онлайн-встреч с обучающимися, обеспечения обратной связи, сотрудники и преподаватели Университета используют видео, мессенджеры и различные платформы (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot и т.д.), а официальной рекомендуемой платформой является: Teams и Webex.

Для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников программа «Антиплагиат.Вуз» интегрирована с порталом Moodle. Для проведения экзаменов в режиме дистанционных образовательных технологии применяется разработанная технология онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео.

С целью создания условий для профессорско – преподавательского состава самостоятельного внедрения новых мультимедийных технологий, модернизации имеющихся образовательных / научно – исследовательских разработок в университете функционирует Студия мультимедийного Электронного Учебника.

НАО «МУА» является активным пользователем социальных сетей для обеспечения информационного поля и площадки общения с заинтересованными сторонами.

Ссылки на аккаунты НАО «МУА» в социальных сетях:

Официальный сайт - <https://www.amu.kz/>

Аккаунт в Instagram - [https://www.instagram.com/amu\\_mua\\_official/](https://www.instagram.com/amu_mua_official/)

Аккаунт Facebook - <https://www.facebook.com/MeduniverAstana/>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCxoJTRfEXwrojx0wub6ZvQQ>

В рамках реализации стратегического направления 5. «Вклад в развитие национального контекста здоровья и образования» НАО «Медицинский университет

Астана» (далее - Университет) на 2019-2023 годы, где планируется Университетом продолжить совершенствование системы обеспечения качества.

Система обеспечения качества Университета основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), в соответствии с которым, ВУЗ согласно закона Республики Казахстан «Об образовании» проходит институциональную и специализированную аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов, а также на элементах международного стандарта системы менеджмента качества ISO 9001:2015 в управлении качеством.

Университет в 2019 году успешно прошел институциональную аккредитацию на соответствие стандартам институциональной аккредитации организаций высшего образования сроком до 2024 года, специализированную аккредитацию 55 программ на соответствие стандартам аккредитации образовательных программ высшего и послевузовского образования, которые разработаны в соответствии с новой редакцией Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества образования (ESG).

Ежегодно в целях позиционирования себя как конкурентоспособного ВУЗа, предоставляющего качественные образовательные услуги, университет в Национальном рейтинге востребованности ВУЗов 2021 года, которое проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/ IAAR) вошел в генеральный рейтинг «ТОП-20» ВУЗов РК с показателем 33 418 баллов, в результате которого занял почетное 7 место среди 85 ВУЗов многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также искусств и 3 позицию среди медицинских ВУЗов.

В мировом рейтинге университетских интернет-сайтов Ranking Web of Universities (Webometrics, 2021 год) НАО «МУА» занимает 9780 место, в континентальном рейтинге 3191 место, в республике 20 место, что подтверждает развитие контента корпоративного сайта [www.amu.kz](http://www.amu.kz)», отражает качество информационной инфраструктуры Университета и качество менеджмента Университета.

По результатам проведенной Министерством Здравоохранения Республики Казахстан рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов по итогам 2020-2021 учебного года, НАО «Медицинский университет Астана» возглавил суммарный рейтинг со значением, соответствующим уровню 5 звезд.

В рейтинге образовательных программ вузов, проведенном национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2021 году Университет занял:

- первое место по специальностям «Стоматология»;
- второе место - «Фармация», «Сестринское дело» и «Общественное здравоохранение»;
- третье место - «Общая медицина».

Необходимо отметить, что подобные рейтинги образовательных программ содействуют удовлетворению интересов и потребностей абитуриентов и их родителей, а для университетов рейтинги дают возможность росту их конкурентоспособности.

Ранжирование позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг и помогает ответить на запрос абитуриентов о выборе места для обучения.

Кафедра сестринского дела создана решением Совета директоров НАО «Медицинский университет Астана» (заседание совета директоров №7) от 24 июля 2019 года.

Кафедра реализует подготовку в бакалавриате: академический бакалавриат (4 года), по сокращенной форме обучения (2 года 6 месяцев) на базе профессионального образования и 10 месяцев на базе прикладного бакалавриата; а также в магистратуре и докторантуре.

Основными направлениями деятельности кафедры наряду с учебной является научная, клиническая. Основными научными направлениями являются: оптимизация

организации модели паллиативной сестринской помощи, повышение потенциала преподавательского состава в сестринской области, совершенствование деятельности сестринской службы в аллергологии и др.

Кафедра участвует в реализации международного проекта, финансируемого МЗ РК, МОН РК, Эрасмус+ и Всемирным банком «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстан – AccelEd». Проект направлен на реформирование сестринской науки и исследований в системе высшего образования Казахстана. ППС кафедры проходят обучение по академической мобильности в странах дальнего зарубежья (Финляндия, Литва), участвуют в разработке государственных стандартов образования и типовых учебных программ по специальности «Сестринское дело».

Основными клиническими базами являются: «Многопрофильная городская больница №3», «Многопрофильная детская городская больница №3», ТОО "Медицинский центр МУА" и Медицинский центр "Мейр".

По результатам рейтинга образовательных программ вузов за 2021 год, проводимый НПП «Атамекен», специальность «Сестринское дело» заняло 2 место среди всех медицинских университетов РК.

В 2020 году аккредитована Образовательная программа бакалавриата по специальности «Сестринское дело», а также программа докторантуры «Сестринская наука».

Совместно с финскими партнерами, МЗ РК создана программа pre-PhD по специальности «Сестринское дело».

Проведены мастер-классы международными экспертами с Вильнюсского университета и Медицинской академии Литовского университета по актуальным проблемам сестринского дела для ППС, студентов факультета сестринского дела и медицинских сестер практического здравоохранения.

Академическая мобильность обучающихся и ППС по образовательной программе «Сестринское дело» реализуется с такими университетами Финляндии как Университет прикладных наук ЛАМК, Университет прикладных наук ХАМК, Университет прикладных наук ЯМК, Литва - Литовский университет наук здоровья, НАО Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова, НАО Медицинский Университет Караганды, НАО Медицинский университет Семей. За период 2018-2021 год в программе академической мобильности принимали участие 2 ППС и 2 магистранта СД, в рамках участия в международном проекте ProInCa по развитию инновационного потенциала высшего образования в сестринской области через реформирование системы здравоохранения (2017-2021).

НТП «Новые медицинские технологии для улучшения результатов лечения хронических заболеваний и последствий травм с тяжелой утратой функций и тяжелыми осложнениями» в рамках гранатового финансирования (информация из ОТЧЕТа о результатах работы экспертной группы в рамках постаккредитационного мониторинга НАО «Медицинский университет Астана 6М110300 Магистратура «Сестринское дело»» 24 июня 2021 г.)

Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения – «ProInCa», 2017-2021(программа Erasmus + );

Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана – «AccelEd», 2020- 2023; (МЗ РК, МОН РК, Erasmus + и Всемирный банк).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 12-17-ОД от 15.03.2017 г. в АО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей резидентуры: 6M110300 Сестринское дело, Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ специальностей критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

##### **Состав предыдущей ВЭК:**

1. Председатель комиссии – Ермуханова Людмила Сергеевна, руководитель кафедры общественное здоровье и здравоохранение, к.м.н., ЗападноКазахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Актобе);

2. Зарубежный эксперт – Закревский Виктор Вениаминович, д.м.н., ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова» (Санкт-Петербург, РФ);

3. Эксперт – Кармбаева Дина Орынбасаровна, заведующий кафедрой общей врачебной практики №2, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

4. Работодатель – Абдрахманова Раушан Угубаевна – главная медицинская сестра АО «Железнодорожные госпитали медицины катастроф» (Астана);

5. Работодатель – Утешева Наталья Яковлевна - врач-пульмонолог терапевтического отделения №1, Больница Медицинского центра Управления Делами Президента РК (Астана);

6. Студент – Мукашева Гульмира Муратовна, резидент 2 года обучения по специальности «Лучевая терапия» АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (Алматы);

7. Студент – Избакиева Ризвангуль Радиковна, резидент 3 года обучения по специальности «Акушерство и гинекология, в том числе детская» (Алматы);

8. Наблюдатель от Агентства – Нурхаметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу (Астана).

##### **РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ В РАМКАХ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

***В 2017 году ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программы «7R01107 Пульмонология взрослая, детская» рекомендовал:***

**Рекомендация ВЭК по ОП Магистратуры «Сестринское дело» стандарт 1 «Миссия и конечные результаты».**

*Более активно работать с заказчиками специалистов, выпускаемых по образовательной программе магистратура «Сестринское дело».*

**Рекомендация ВЭК по ОП Магистратуры «Сестринское дело» стандарт 2 «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»**

*2.1 Увеличить подготовку и публикацию статей в журналах с импакт-фактором, как со стороны ППС, так и обучающихся.*

*2.2 Активизировать среди ППС научную работу по программно-целевому и грантовому финансированию.*

*2.3 Изыскать возможность внебюджетного финансирования НИР ППС по наиболее проблемным темам здравоохранения РК по направлению «Сестринское дело».*

**Рекомендация ВЭК по ОП Магистратуры «Сестринское дело» стандарт 4 «Программа магистратуры»**

*Расширить академическую мобильность, как среди ППС, так и магистрантов по аккредитуемой специальности.*

29 апреля 2017 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа «6М110300 Сестринское дело», реализуемая МУА была аккредитована на 5 лет.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы «6М110300 Сестринское дело» экспертной группой НААР проводился в МУА 24 июня 2021 года.

Постаккредитационный мониторинг деятельности МУА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области привлечения обучающихся к научным исследованиям, созданию условий по расширению географии вузов-партнеров развитию условий, содействующих формированию личности студента.

Члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 24 по 26 мая 2022 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

1. По рекомендациям стандарта «Миссия и конечные результаты»:

В Стратегических направлениях НАО «Медицинский университет Астана» на 2019-2023 годы заявлена Миссия образовательной программы, которая таким образом, а также публикацией на официальном сайте вуза – [www.amu.edu.kz](http://www.amu.edu.kz), доводится уполномоченным органам в здравоохранении, академической общественности, обучающимся и другим заинтересованным сторонам. Кафедры НАО «МУА», готовящие магистрантов сестринского дела, базируются на клинических базах практического здравоохранения и оказывают лечебно-диагностическую и консультативную помощь в отделениях, а также привлекают работодателей к трудоустройству выпускников.

Выводы: рекомендация выполнена.

2. По рекомендациям стандарта «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»:

За период с 2016 по 2022 ППС и магистрантами по специальности «Сестринское дело» опубликовано 21 статей с импакт-фактором <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1eznXWZ5YumGJzk9qAOTLmXN3H7LVwL1a/edit#gid=253275904>

Научная работа по программно-целевому и грантовому финансированию реализована за счет участия ППС, вовлеченных в преподавание у магистрантов «Сестринское дело» НАО «МУА», в научно-технической программе «Новые медицинские технологии для улучшения результатов лечения хронических заболеваний и последствий травм с тяжелой утратой функций и тяжелыми осложнениями» в рамках грантового финансирования. *Отчет о результатах работы экспертной группы 24 июня 2021г.*

Возможность внебюджетного финансирования НИР ППС по наиболее проблемным темам здравоохранения РК по направлению «Сестринское дело» реализована в НАО «МУА» через выполнение международного проекта ProInCa по развитию инновационного потенциала высшего образования в сестринской области через реформирование системы здравоохранения (2018-2020). Финансировался проект Всемирным банком, со-финансировался программой Erasmus+. В продолжение описанного выше проекта, НАО «МУА» реализует международный проект «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстан – AccelEd», финансируемый МЗ РК, МОН РК, Эрасмус+ и Всемирным банком. Проект направлен на реформирование сестринской науки и исследований в системе высшего образования Казахстана. <https://amu.edu.kz/ru/science/nauchnye-proekty/> )

Выводы: рекомендация выполнена.

### 3. По рекомендациям стандарта «Программа магистратуры»:

Проведенный экспертами анализ показал, что, в целом, по рекомендациям, данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется хорошая положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области развития мобильности обучающихся, расширению творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-исследовательского компонента ОП. Академическая мобильность обучающихся и ППС по образовательной программе «Сестринское дело» реализуется с такими университетами Финляндии как Университет прикладных наук ЛАМК, Университет прикладных наук ХАМК, Университет прикладных наук ЯМК, Литва - Литовский университет наук здоровья, НАО Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова, НАО Медицинский Университет Караганды, НАО Медицинский университет Семей. За период 2018-2021 год в программе академической мобильности принимали участие 2 ППС и 2 магистранта СД, в рамках участия в международном проекте ProInCa по развитию инновационного потенциала высшего образования в сестринской области через реформирование системы здравоохранения (2018-2020). *Отчет по самооценке. Отчет о результатах работы экспертной группы 24 июня 2021г.*

В сентябре 2022 года планируется 7 недельная стажировка 2 магистрантов специальности «Сестринское дело» в Университете Або Академи, Финляндия, стажировка 3 преподавателей в Университете Або Академи. (в рамках участия в международном проекте «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстан – AccelEd»).

*Политика международного сотрудничества МУА*  
<https://amu.edu.kz/upload/iblock/1c0/1c075950580b733da288f062f15fc06c.pdf>

Выводы: рекомендация выполнена.

Проведенный экспертами анализ показал, что по рекомендациям, данным ВЭК, отмечается положительная динамика и улучшение качества образовательных программ, положительные тенденции в международном сотрудничестве и мобильности обучающихся и ППС, развитии научно-исследовательской активности. В продолжение завершившегося международного проекта ProInCa по развитию инновационного потенциала высшего образования в сестринской области через реформирование системы здравоохранения (2018-2020), вуз принимает участие в международном проекте «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстан – AccelEd» совместно с финскими партнерами.

Вместе с тем, комиссия считает, что по аккредитуемой ОП следует модифицировать ее на основе реальных условий, в которых выпускникам предстоит работать, и ожиданий общества, шире использовать результаты международных проектов для модернизации и создания совместных образовательных программ в рамках двухдипломного образования, а также упрочить позиции в вузе преподавателей с высшим сестринским образованием.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МУА в период с 24 по 26 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 23.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 74 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	0
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	6
Обучающиеся	13
Выпускники	4
Работодатели	1
<b>Всего</b>	<b>74</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, Учебно-клинический центр, Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, Многопрофильную городскую больницу №3, Медицинский центр "Мейр, в котором базируется кафедра Сестринское дело.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия: 25.05.2022 в 11.30-12.20 посещено занятие в группе 2021-СД/11-М141-(2) по специальности 7М10101 Сестринское дело. Тема занятия: Информационные и коммуникационные технологии и цифровизации в здравоохранении и сестринском деле, преподаватель: Мусагазин Ануар Максатович. Занятие проходило по адресу: Главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 6 этаж, 619 кабинет. На занятии присутствовало 5 обучающихся, заслушан фрагмент ppt презентации по теме занятия.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Многопрофильная городская больница №3. Руководителем по сестринскому делу ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница №3" является специалист с высшим сестринским образованием, больница обеспечивает все виды практик по программам сестринского дела.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.amu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МУА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.05.2022 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия образовательной программ послевузовского образования (магистратуры) НАО «Медицинский университет Астана» – развитие потенциала специалистов в области сестринского дела с высоким уровнем профессиональной компетенции и исследовательских навыков.

Миссия представлена в Стратегических направлениях НАО «Медицинский университет Астана» на 2019-2023 годы, опубликована на официальном сайте вуза – [www.amu.edu.kz](http://www.amu.edu.kz), распространена в бумажном варианте по всем структурным подразделениям вуза, вывешена на информационных стендах подразделений, опубликована в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии. Таким образом, миссия доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон, абитуриентов и их родителей.

Миссия учитывает потребности и проблемы здоровья обществ и системы здравоохранения и соответствует миссии университета; результаты анкетирования обучающихся и ППС, интервью с обучающимися 25.05.22г. и ППС 24.05.22г., интервью с работодателями 25.05.22г.

Деятельность НАО «МУА» контролируется согласно внутреннему документу СУ-МУА «Мониторинг обратной связи»: проводится мониторинг и анализ удовлетворенности и восприятия основными потребителями (обучающиеся, работодатели, ППС).

Образовательная программа магистратура «Сестринское дело» обладает академической свободой за счет включения в ОП элективных дисциплин, разработанных с учетом тем проводимых магистерских исследований и с привлечением магистрантов. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bF2fV7cJOi5aApb9hSaL9NGkbthWLaDJ/edit#gid=304451648>;

[https://docs.google.com/document/d/1kVleU9IKj\\_Fq3kRFcxcsEe2U9j5I6RDU/edit](https://docs.google.com/document/d/1kVleU9IKj_Fq3kRFcxcsEe2U9j5I6RDU/edit)

#### ***Аналитическая часть***

Миссия широко обсуждается в отношении всех аспектов и процессов образовательной и научной деятельности вуза на Советах факультета, Ученом совете, КОК с преподавателями и обучающимися Университета, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения. Получаемая информация используется для коррекции и актуализации Миссии.

Академической свобода образовательной программы магистратуры «Сестринское дело» обеспечивается за счет включения в ОП элективных дисциплин, разработанных с учетом тем проводимых магистерских исследований, с привлечением магистрантов. Процесс обсуждается на кафедре и отражается в Каталоге элективных дисциплин.

В то же время, после участия в международном грантовом проекте ЭРАЗМУС+ ProInCa (2017-2020), в НАО «МУА» функционирует Центр совершенствования сестринского дела, образовательные и научно-исследовательские возможности которого следует шире использовать для планирования и реализации образовательной, научной и инновационной компоненты программы магистратуры «Сестринское дело».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В НАО «Медицинский университет Астана» успешно реализуется академическая свобода путем включения в Образовательную программу магистратуры «Сестринское

дело» элективных дисциплин, разработанных с учетом тем проводимых магистерских исследований и с привлечением магистрантов.

### **Рекомендации ВЭК**

Рекомендуется шире использовать образовательные и научно-исследовательские возможности Центра совершенствования сестринского дела для планирования и реализации образовательной, научной и инновационной компоненты программы магистратуры «Сестринское дело».

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 15*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

## 6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

### **Доказательная часть**

Университет обладает необходимой научно-исследовательской средой для обеспечения магистратуры Сестринское дело. Научно-исследовательская деятельность проводится ППС университета и магистрантами с учетом приоритетных направлений медицинской науки. Профильная кафедра Сестринское дело обеспечена сотрудниками с высшим сестринским образованием (50% сотрудников).

В настоящее время в магистратуре обучается 12 магистрантов 1 года обучения и 1 магистрант 2го года обучения. Обучение проходит на двух кафедрах: сестринское дело (7 магистрантов) и ВОП (6 магистрантов).

Для научного руководства магистрантов привлечены компетентные преподаватели с учеными степенями и званиями; Отчет по самооценке: Научный потенциал ППС, которые будут реализовывать образовательную программу магистратуры по специальности «Сестринская наука».

Профессиональная подготовка обучающихся по специальности «Сестринское дело» проходит на 4х клинических базах, где магистранты могут пройти клиническую и исследовательскую подготовку. Руководителями по сестринскому делу на клинических базах являются в том числе специалисты с высшим сестринским образованием ("Многопрофильная городская больница №3" акимата г. Нур-Султан); Приложение8, Отчет по самооценке. Характеристика клинических баз.

Самостоятельная и исследовательская работа магистрантов проводится в том числе на базе ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница №3", где есть руководитель по сестринскому делу, имеющий высшее сестринское образование, что гарантирует благоприятные условия для магистрантов и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

НАО «МУА», после участия в международном грантовом проекте ЭРАЗМУС+ ProInCa (2017-2020), принимает участие в реализации второго международного проекта AccelEd 2020-2023 «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана».

Магистранты по специальности «Сестринское дело» - 7М10101 участвуют в конференциях республиканского и международного уровня, докладывают и выступают с докладами результаты собственных исследований, публикуют статьи, а также участвуют в мастер-классах, семинарах, проводимых ведущими отечественными и зарубежными учеными по наиболее важным для университета и региона практическим и научным проблемам.

Магистранты участвуют в зарубежных стажировках, которые проводятся с целью: ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности. Стажировки магистрантов в зарубежных организациях образования проводятся на 2 курсе согласно индивидуальному плану работы магистранта. Во время выездных стажировок в зарубежные организации образования и науки магистранты проводят научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу. Организацией зарубежной стажировки занимается деканат факультета послевузовского и дополнительного образования. Данные о публикационной, издательской и исследовательской активности сотрудников НАО «МУА» по профилю программы магистратуры за последние 3 года прилагаются.

Университет гарантирует информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры – Сестринское дело. Библиотека содержит необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания, электронные базы данных и т.д. Осуществляется постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов. Программа Аккредитации предусматривала посещение библиотеки и знакомство с ее возможностями.

#### ***Аналитическая часть***

На сегодняшний день НАО «МУА» имеет договоренности с некоторыми зарубежными ВУЗами и принимает участие в совместной разработке программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов. Учитывая участие Университета в международных грантовых проектах ЭРАЗМУС+ ProInCa (2017-2020), а также втором международном проекте AccelEd 2020-2023 «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана», совместные программы магистратуры с присуждением степеней и совместным руководством следует разработать как результат реализации к окончанию сроков проекта, что поддержит сотрудничество между высшими учебными заведениями.

Раздел Веб-сайта университета, посвященный программам магистратуры, должен расширить свой информационный контент, отражая информацию согласно стандартам аккредитации. В программе магистратуры Сестринское дело следует отразить краткое содержание дисциплин, ее составляющих.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. НАО «МУА», после участия в международном грантовом проекте ЭРАЗМУС+ ProInCa (2017-2020), принимает участие в реализации второго международного проекта AccelEd 2020-2023 «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана».

2. Вуз гарантирует благоприятные условия для магистрантов и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, организуя самостоятельную и исследовательскую работу в том числе на базе ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница №3", где есть руководитель по сестринскому делу, имеющий высшее сестринское образование.

3. Вуз успешно реализует ресурсную политику и обеспечивает поддержание профессионального роста преподавателей: в штате сотрудников профильной кафедры «Сестринское дело» из 12 сотрудников, 6 являются специалистами высшего сестринского дела, магистрами, еще одна сотрудница обучается в магистратуре.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями следует разработать совместные программы магистратуры с присуждением степеней и совместным руководством в сроки реализации международного проекта AccelEd 2020-2023 «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана».

2. Расширить информационный контент раздела Веб-сайта, посвященного программам магистратуры

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ *сильные позиции – 3*
- ✓ *удовлетворительные – 25*
- ✓ *предполагают улучшения – 2*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

### **6.3. Стандарт «Политика и критерии приёма»**

#### **Доказательная часть**

Политика приема на образовательные программы магистратуры, в том числе на ОП 7М10101 «Сестринское дело» определена в Правилах приема в магистратуру НАО «Медицинский университет Астана» (ПР – МУА – 04 - 21) (далее – Правила приема), утвержденных решением Правления НАО «Медицинский университет Астана», протокол №18 от 18.06.2021 года.

Согласно приложению 1 приказа и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (далее ГОСО) требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры М141 Сестринское дело следующие: высшее профессиональное образование по специальности 5В110100 – "Сестринское дело", 5В130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5В130200 – "Стоматология", 5В110400 – "Медико-профилактическое дело".

В соответствии с Типовыми правилами приема и Правилами Приема НАО МУА лица, поступающие в магистратуру, сдают КТ, включающее тест по иностранному языку (по выбору английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ (менеджмент в сестринском деле, основы сестринского дела), тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке.

Университет мониторирует процесс трудоустройства выпускников всех уровней образования, в том числе выпускников ОП магистратуры 7М10101 «Сестринское дело», центром приактики и трудоустройства. Каждый выпускник ОП магистратуры 7М10101 «Сестринское дело» имеет право продолжить обучение в докторантуре.

#### **Аналитическая часть**

Процедура отбора претендентов в магистратуру и КТ полностью регламентируются Национальным центром тестирования и контролируется МОН РК.

КТ проводится Национальным центром тестирования в пунктах проведения, определяемых Министерством образования и науки РК (далее - МОН РК). По результатам КТ выдается сертификат. Проведение КТ осуществляется в соответствии с Правилами проведения КТ, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 мая 2019 года №190. Лица, имеющие один из международных сертификатов, указанных в Типовых правилах приема, подтверждающих владение иностранным языком в

соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком, освобождаются от теста по иностранному языку КТ в магистратуру. При этом приемная комиссия ВУЗа проверяет подлинность и срок действия представляемых сертификатов. Поступающие в магистратуру в заявлении указывают одну ГОП (магистратуру) и до 3-х (трех) организаций высшего и послевузовского образования. В целях соблюдения порядка при проведении КТ в пункты проведения направляются представители МОН РК. Результаты КТ объявляются в день их проведения.

Для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами КТ создаются Республиканская комиссия по рассмотрению апелляций при МОН РК и апелляционные комиссии в каждом пункте проведения КТ. Председатель и состав Республиканской апелляционной комиссии, председатели апелляционных комиссий, создаваемых в пунктах проведения КТ утверждаются приказом МОН РК. Вся процедура работы апелляционной комиссии подробно разъяснена в Типовых правилах. Университет не принимает участия в данной процедуре. Передача КТ в год сдачи не допускается.

Несмотря на то, что вся работа по приему и отбору претендентов в магистратуру проводится Национальным центром тестирования и контролируется МОН РК, ввиду чего в настоящее время университет не имеет возможности оказать влияние на процесс отбора претендентов, поступающих по гранту на ОП 7М10101 «Сестринское дело» в НАО МУА, может продумать подходы к оценке исследовательского потенциала претендентов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 6*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

### **6.4. Стандарт «Программа магистратуры»**

#### ***Доказательная часть***

Образовательная программа магистратуры специальности 7М10101 - «Сестринское дело», реализуется в НАО МУА согласно Государственному общеобязательному стандарту образования (ГОСО) 7.09.108-2009 магистратуры 7М10101 – Сестринское дело по лицензии на право ведения образовательной деятельности по данной специальности, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности (лицензия № АБ0064050 от 31.01.2009г.) Подготовка кадров в магистратуре по специальности 7М10101 - «Сестринское дело» осуществляется по научно-педагогическому направлению.

Структура образовательной программы магистратуры состоит из двух равнозначных компонентов: образовательного и научного, определяющих содержание образования.

Образовательная программа магистратуры по специальности «Сестринское дело» содержит:

- Освоение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- Педагогическую практику;
- Исследовательскую практику;
- Зарубежную стажировку;
- Экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации;

- Промежуточную и итоговую аттестацию.

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин разработаны в соответствии со структурой образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению, утвержденной Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Сохранены дисциплины вузовского компонента, соотношение базовых и профилирующих дисциплин, общее количество осваиваемых кредитов и часов и т.д.

Образовательный компонент составляет 30% от общего объема образовательной программы магистратуры или 53 академических кредитов и состоит из циклов БД и ПД дисциплин, которые включают дисциплины ВК и КВ, практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется ВУЗом самостоятельно. Перечень дисциплин ВК и КВ определяется ВУЗом самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

Научный компонент образовательной программы формируется из НИРМ или ЭИРМ магистранта, научных публикаций, написания и защиты магистерской диссертации.

Объем научного компонента составляет 64% от общего объема образовательной программы магистратуры или 115 академических кредитов.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется выпускающими кафедрами, и делает каждую программу индивидуальной. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

Реализация Структура ОП обеспечивается следующими вспомогательными «инструментами»: РУП, академическим календарем, индивидуальным учебным планом и индивидуальным планом работы магистранта. РУП и академические календари разрабатываются Центром магистратуры и докторантуры на учебный год на основе Типового учебного плана, утвержденного на заседании Сената. Для наблюдения за процессом исполнения индивидуального плана работы магистранта, который включает как контроль за успеваемостью, так и соответствие срокам написания диссертационной работы, каждому магистранту вручается журнал «Индивидуальный план работы магистранта», где обучающийся ведет записи на протяжении процесса обучения по мере исполнения.

Основными компетенциями магистрантов является компетенция «Непрерывное профессиональное образование и развитие на протяжении всей жизни», которая формируется в процессе освоения 12 дисциплин базового и профильного компонентов, а также исследовательской практики, работы магистранта над диссертацией, зарубежной стажировки.

Нормативная продолжительность освоения ОП магистратуры по научно-педагогическому направлению составляет 2 года. Образовательная программа магистратуры разработана по принципу модульного обучения.

Объем научной компоненты составляет 64% от общего объема образовательной программы магистратуры или 115 академических кредитов.

Образовательная программа содержит как теоретическое обучение, так и различные виды практик, зарубежных стажировок, научно-исследовательских работ, промежуточной и итоговой аттестации.

Образовательная программа магистратуры по специальности 7М10101 «Сестринское дело» включает в себя прохождение педагогической и исследовательской практики, являющихся необходимыми компонентами для достижения эффективной профессиональной деятельности.

Сроки и содержание практик определяются ГОСО, положением по организации педагогической и исследовательской практики и рабочим учебным планом по специальности 7М10101 «Сестринское дело».

Исследовательская практика реализуется по месту выполнения магистрантом диссертации (проекта) в соответствии с индивидуальным планом в сроки, определяемые учебным планом.

Согласно Политике международного сотрудничества МУА <https://amu.edu.kz/upload/iblock/1c0/1c075950580b733da288f062f15fc06c.pdf> в целях интеграции образования в международное образовательное пространство университет осуществляет сотрудничество с ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве. Количество действующих меморандумов – 56.

Академическая мобильность обучающихся и ППС по образовательной программе «Сестринское дело» реализуется с такими университетами Финляндии как Университет прикладных наук ЛАМК, Университет прикладных наук ХАМК, Университет прикладных наук ЯМК, Литва - Литовский университет наук здоровья, НАО Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова, НАО Медицинский Университет Караганды, НАО Медицинский университет Семей.

За отчетный период в Вузе реализован грантовый проект Европейской программы Эразмус + по повышению потенциала в высшем образовании «ProInCa» 2017-2020 “Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела для реформирования здравоохранения”. Результатами проекта явились:

- внедрен Центр совершенствования сестринского дела с онлайн платформой ([www.nursekz.com](http://www.nursekz.com))

- повысили квалификацию более 500 медицинских сестер со всех регионов страны
- разработаны образовательные программы бакалавриата по дисциплинам «Основы доказательной сестринской практики» (5 кредитов 150 часов) и «Доказательная сестринская практика» (5 кредитов 150 часов), магистратуры по дисциплине «Внедрение доказательной сестринской практики» (2 кредита 90 часов)

- разработаны образовательные модули «Исследовательские проекты и проекты по развитию в сестринском деле» и «Методология качественных и количественных исследований в сестринском деле» для уровней магистратуры, прикладного и академического бакалавриата.

- разработаны методические рекомендации по исследовательской инфраструктуре для медицинских ВУЗов в сестринском деле, рекомендации для медицинских ВУЗов для создания исследовательских программ в сестринском деле и др.

Совместно с Финскими партнерами за счет средств Всемирного Банка была запущена программа Pre-PhD по Сестринской науке в 2020-2021 учебный год, по которой обучились 6 магистрантов.

В настоящее время реализуется второй проект AccelEd 2020-2023– «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана». Результаты за 2021-2022: 2 обучающихся курса, 2 мастер класса, 2 вебинара, 2 круглых стола по повышению потенциала ППС планирующих преподавание и проведение исследований в Сестринской науке. Всего обучено: 25 человек (16 ППС, 9 обучающихся). Разработан курс по методологии качественных исследований в области сестринского дела, разработан отчет с рекомендациями по необходимым реформам для поддержки качества последипломного образования в области сестринской науки. В сентябре 2021 года рекомендации направлены в МЗ для дальнейших действий.

В сентябре 2022 года планируется 7 недельная стажировка 2 магистрантов специальности «Сестринское дело» в Университете Або Академи, Финляндия, стажировка 3 преподавателей в Университете Або Академи.

Все магистранты специальности «Сестринское дело» являются членами СНК (Студенческого научного кружка). Магистрант Мамырбекова М.Б. является секретарём совета факультета специальности «Сестринское дело», участником проекта Acceled, членом комиссии Диссертационного совета, Студенческого самоуправления. Также она является членом волонтерского движения "Aru Foundation», «Красный полумесяц», Представителем Казахстана в YPG (Young Pan-Globalist, South Africa, Ghana). Магистрант Сагындыкова Данагуль состоит в попечительском и индустриальном совете в Республиканской Медицинской Академии. Усовершенствование Студенческого самоуправления в вузе способствует участию обучающихся в оценке ОП. В состав КОК послевузовского образования также включены представители практического здравоохранения и работодателей – так, членами КОК послевузовского образования являются заместитель начальника по медицинской части ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК» Тұрсынбет Е.А., директор Департамента науки и человеческих ресурсов МЗ РК Алдынгуров Д.К.

Лицам, освоившим образовательную программу магистратуры и защитившим магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень «магистр медицинских наук» по специальности 7М10101 «Сестринское дело».

### *Аналитическая часть*

НАО МУА установил механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами. Силлабусы ежегодно актуализируются в соответствии с достижениями современной науки и практики программы. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин, кафедры предлагают вертикальные и горизонтальные модули по элективным дисциплинам. В действующей образовательной программе по специальности 7М10101 «Сестринское дело» предусмотрена дата пересмотра данной программы – июнь 2022 года. В программе магистратуры Сестринское дело следует отразить краткое содержание дисциплин, ее составляющих.

По вопросам пересмотра/внесения изменений в ОП Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: так, в состав Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальности, Совета факультета входят как представители практического здравоохранения, работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к ОП, преобразовании этих требований в конкретные цели, задачи и содержание ОП, а также в повышение качества образовательной деятельности Университета в целом.

Непрерывность процесса самообразования магистрантов, направленного на формирование профессиональной мобильности и развитие исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных способностей и становление личности обеспечивается также участием магистрантов во внеучебное время в мастер-классах и научных конференциях, организуемых в вузе. Магистранты являются обязательными участниками семинаров, проводимые приглашенными зарубежными профессорами и преподавателями.

Научный руководитель магистранта по специальности 7М10101 – «Сестринское дело», осуществляет функции: консультирует магистранта в выборе темы, определяет цель и задачи диссертационного исследования; направляет работу магистранта в соответствии с выбранной темой; координирует подготовку магистранта для получения необходимых знаний и навыков; консультирует магистранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания диссертации; оценивает проделанную работу и дает заключение о ее соответствии установленным требованиям.



Консультации научных руководителей по специальности «Сестринское дело» для магистрантов проводятся несколько раз в месяц в зависимости от потребностей магистранта, вопросов, возникающих в ходе написания диссертации и проведении исследовательской работы.

Научный руководитель помогает магистранту в составлении индивидуального плана работы на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин.

В вузе разработан «Справочник – путеводитель для магистранта» (<http://www.amu.edu.kz/>), который содержит: общие сведения об Университете и стратегических направлениях развития, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, академический календарь, порядок расчета академического рейтинга обучающегося, порядок назначения и выплаты государственной стипендии требования к итоговой государственной аттестации, и др.

По всем интересующим вопросам магистранты могут обращаться к руководителю ЦМиД, курирующему проректору и на блог ректора. Каждый магистрант совместно с научным руководителем составляет индивидуальный план работы, определяется с перечнем элективных дисциплин. Выбор темы диссертационной работы происходит с учетом научных интересов магистранта в рамках направлений научных исследований кафедры. Вся необходимая информация, включающая расписание занятий, академический календарь, объявления, нормативно-правовые документы, справочник – путеводитель докторанта, размещена на сайте Университета. Это обеспечивает равный доступ к необходимой информации, без учета национальности, религии, государства проживания, социально-экономического статуса.

К сожалению, совместная с финскими партнерами программа Pre-PhD по Сестринской науке, реализованная в 2020-2021 уч. году за счет средств Всемирного Банка, по которой обучились 6 магистрантов, не получила дальнейшего развития.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 24*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

**[6.5. Стандарт «Научное руководство»](#)**

***Доказательная часть***

Порядок утверждения научного руководителя и темы исследования проводится в соответствии с положением Университета ПЛ-МУА-121 «Об обучении в магистратуре».

Кандидатура научного руководителя и тема исследования магистранта специальности «Сестринское дело» рассматриваются на заседании профильной кафедры. Магистрант имеет право выбрать себе научного руководителя самостоятельно. В течение первого месяца после зачисления магистрант определяется с выбором научного руководителя, после чего на заседании профильной кафедры утверждается научный руководитель и тема магистранта. В последующем, на заседании МКС магистранты выступают с подробным докладом о планируемой исследовательской работе, после которого имеют возможность получить рекомендации и замечания. Протоколом заседания утверждается научный руководитель и тема магистерской диссертации. Согласно выписке

заседания МКС, издается приказ ректора Университета о назначении научного руководства.

При выборе научных руководителей для магистрантов Университет руководствуется следующими принципами: научный руководитель должен иметь или ученую степень доктора, или кандидата медицинских наук, или PhD, или быть квалифицированным специалистом соответствующих отраслей, имеющим стаж работы не менее 5 лет. Научный руководитель должен иметь научные труды: не менее 3 публикаций по профилю направления магистратуры в отечественных и международных научных журналах, включая ведущие журналы ближнего зарубежья, а также публикации в журналах, входящих в международные базы Web of Science (Thomson Reuters), Scopus, РИНЦ, PubMed. Сведения о научных руководителях магистрантов указаны в *Отчете по самоаккредитации*. Магистрант работает в соответствии с собственным Индивидуальным планом работы, консультации с руководителем осуществляются по мере необходимости в свободном режиме; Интервью с ППС и магистрантами.

#### ***Аналитическая часть***

Научный руководитель обеспечивает успешную реализацию поставленных задач, проводит систематический контроль на стадиях выполнения исследования, обсуждает результаты, вносит корректировку по ходу работы и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения диссертации.

Совместно с научным руководителем магистрант заполняет индивидуальный план работы в течение всего периода обучения. Во время промежуточной аттестации магистранты предоставляют заполненный журнал в Центр магистратуры и докторантуры для получения информации о ходе написания диссертации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием и академическим календарем 1-2 раза в год. Создается комиссия, которая осуществляет контроль за ходом написания диссертационной работы, соответствия срокам, указанным при утверждении тематики исследования, а также обращает внимание на успеваемость магистранта.

С целью подтверждения записей в индивидуальном плане работы магистрант представляет комиссии сведения о публикациях, о проделанной работе по диссертации в целом.

Индивидуальный план работы пишется при непосредственном участии и контроле научного руководителя каждого магистранта. При этом на протяжении всего периода обучения индивидуальный план работы находится у магистранта. Он его предоставляет при прохождении промежуточной аттестации, а после окончания обучения сдает в Центр магистратуры и докторантуры; Индивидуальным планом работы, интервью с ППС и магистрантами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 6*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

## 6.6. Стандарт «Диссертация»

### **Доказательная часть**

Порядок утверждения научных тем диссертаций магистрантов по специальности «Сестринское дело» и их научных руководителей реализуется в соответствии с Положением «Об обучении в магистратуре» ПЛ-МУА-121 и Рабочей инструкцией «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации» РИ-МУА-18. Согласно ПЛ-МУА-121 Университета срок освоения образовательной программы магистрантов научно-педагогического направления, включая подготовку диссертационной работы, составляет два года.

Тема магистерской диссертации с обоснованием и структурой, план выполнения магистерской диссертации с указанием сроков завершения работы над диссертацией, план научных публикаций, стажировок (при необходимости) отражаются в индивидуальном плане работы магистранта.

Требования к структуре магистерской диссертационной работы регламентированы РИ-МУА-18. В инструкции подробно описана характеристика всех структурных элементов, таких как: титульный лист, содержание, нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, список таблиц и рисунков, введение, основная часть, заключение, выводы, практические рекомендации, список использованных источников, приложения.

Все диссертационные работы, выполненные в стенах университета на соискание академической степени магистра по специальности «Сестринское дело», до предзащиты на МКС обсуждаются на уровне выпускающей кафедры. Решение заседания выпускающей кафедры оформляется в виде протокола, выписка из которого направляется в Центр магистратуры и докторантуры.

Согласно ПЛ-МУА-121, защита магистерской диссертации осуществляется при наличии:

- положительного отзыва научного руководителя;
- не менее одной публикации по теме диссертации в научных изданиях или выступления на международной или республиканской научной конференции;
- письменного заключения экспертной комиссии о рекомендации к публичной защите диссертации;
- решение выпускающей кафедры о рекомендации к публичной защите диссертации (выписка из протокола заседания кафедры);
- одной рецензии рецензента, квалификация (ученая или академическая степень) которого соответствует профилю защищаемой работы, где дается всесторонняя характеристика диссертации и аргументированное заключение о возможности присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности.

В случае если научным руководителем и/или выпускающей кафедрой дается отрицательное заключение «не допускается к защите» или «не рекомендуется к защите» магистрант не защищает магистерскую диссертацию.

### **Аналитическая часть**

НАО «Медицинский университет Астана» тесно сотрудничает с Национальным научным центром развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой - организацией, оказывающей мощную методологическую поддержку системы здравоохранения РК на основе регулярных исследований и разработок. Поэтому, магистрант имеет возможность выбрать тему диссертации из списка актуальных для развития отечественного здравоохранения направлений, рекомендуемых данной организацией.

В Университете издаются 3 специализированные периодические издания:

- 1) «Астана медициналық журналы» с 1989 года, включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК

для публикации основных результатов научной деятельности. В июле 2013 года «Астана медициналық журналы» успешно прошел переаттестацию согласно новым правилам Закона о науке, вошел в Перечень журналов, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК;

2) «Оториноларингология – бас, мойын хирургиясы», формируется на базе кафедры ЛОР-болезней с 2006 года;

3) «Валеология, здоровье, болезнь, выздоровление», формируется на базе кафедры профилактической медицины и питания с 2010 года.

Помимо этого, научно-исследовательским центром Университета ежегодно организовываются международные научно-практические конференции, где молодые ученые принимают участие, а также публикуют статьи или тезисы своих исследовательских работ.

Специализированное периодическое издание «Астана медициналық журналы» (входящее в Перечень ККСОН МОН РК) и проведение ежегодных конференции молодых ученых в стенах университета способствует повышению публикационной активности обучающихся. Все диссертации магистрантов, защитивших степень магистра по специальности «Сестринское дело», сопровождаются публикациями и участием в работе международных научно-практических конференций. В то же время вуз, в качестве направлений улучшения, отмечает низкий удельный вес диссертационных работ, подготовленных на государственном языке, а так же снижение или отсутствие государственного заказа на подготовку магистров научно-педагогического направления и недостаточное финансирование материально-технической базы образовательной программы магистратуры.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 11*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

### **6.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ»**

#### ***Доказательная часть***

Деятельность вуза по обучению магистрантов специальности «Сестринское дело» регламентирована Стандартом Университета СУ-МУА-45 «Обучение в магистратуре», а также рабочей инструкцией «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации» РИ-МУА-18, утвержденными решением Правления НАО «МУА» от 18.06.2021 года №18, на основании нормативных документов МОН РК.

Для приема комплексного экзамена у магистрантов и рассмотрения магистерских диссертаций вуз формирует ГАК. Список членов Государственной аттестационной комиссии по специальности «Сестринское дело» в 2021 году приведен в Отчете по самооценке.

Итоговая оценка по защите магистерской работы выносится коллегиально членами Государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании членов ГАК открытым голосованием. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов голос председателя

является решающим. Результаты защиты объявляются магистранту в день защиты после оформления протокола защиты диссертации в присутствии всех членов ГАК.

Магистерская диссертация обязательно проходит процедуру рецензирования и проверку на предмет заимствования без ссылки на автора и источник заимствования осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования послевузовского образования магистратуры по системе «Антиплагиат», проводимая согласно двустороннего договора между университетом и Национальным центром научно-технической информации (г. Алматы).

Согласно требованиям, основные результаты магистерской диссертации представляются не менее чем в одной публикации или одним выступлением на научно-практической конференции. Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее членов. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации не должна быть менее 50 минут. Для защиты магистерской диссертации магистрант выступает с докладом перед ГАК не менее 15 минут.

Магистранту, освоившему образовательную программу послевузовского образования и прошедшему итоговую аттестацию, присуждается академическая степень «магистр» и выдается диплом государственного образца с приложением.

Краткую информацию о процедуре защиты магистрант может найти на сайте вуза в разделе послевузовское образование, магистратура.

### ***Аналитическая часть***

Требования к процедуре устной защиты диссертации как на этапе промежуточного рассмотрения, рецензирования и на этапе окончательной защиты в ГАК опубликованы в рабочей инструкции «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации» РИ-МУА-18, утвержденными решением Правления АО «МУА» № 18 от 18.06.2021 года (периодичность пересмотра стандарта университета 1 раз в 3 года).

Защита магистерской диссертации осуществляется при наличии:

- положительного отзыва научного руководителя;
- не менее одной публикации по теме диссертации в научных изданиях или выступления на международной или республиканской научной конференции;
- справка о прохождении проверки на плагиат и наличии 70% уникальности текста;
- письменного заключения об этической и нравственно-правовой оценке (для клинических экспериментальных исследований);
- решение выпускающей кафедры о рекомендации к защите (выписка из протокола расширенного заседания кафедры);
- одной рецензии рецензента, квалификация (ученая или академическая степень) которого соответствует профилю защищаемой работы, где дается всесторонняя характеристика диссертации и аргументированное заключение о возможности присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности.

В случае если научным руководителем и/или выпускающей кафедрой дается отрицательное заключение «не допускается к защите» или «не рекомендуется к защите» магистрант не защищает магистерскую диссертацию. Результаты защиты магистерской диссертации оформляются протоколом, индивидуально на каждого магистранта.

За отчетный период 2019 – 2021 гг. в магистратуре по специальности «Сестринское дело» обучились 3 магистранта, защищено 3 диссертации.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 7*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### **Доказательная часть**

В рамках действующего законодательства РК, в НАО «МУА» разработана и внедрена система управления, позволяющая в полной мере реализовать миссию, цели и стратегию развития университета, организовать работу по подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием и научно-педагогических кадров для национальной системы здравоохранения на высоком профессиональном уровне. Непосредственное управление образовательным процессом на послевузовском уровне осуществляет проректор по научной работе - член Правления, подчиняющийся Председателю Правления - ректору НАО «МУА».

Основное управление программами магистратуры и координацию деятельности выпускающих кафедр, осуществляет Центр магистратуры и докторантуры, являющийся административным структурным подразделением НАО «МУА». Центр входит в состав департамента научно-исследовательской деятельности и подчиняется проректору по научной работе. Основными учебно-научно-теоретическими подразделениями, осуществляющими обучение магистрантов по специальности «Сестринское дело» являются кафедры согласно Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями от 21.02.2020 г.) образовательной программы «Сестринское дело».

Проректор на встречах с обучающимися послевузовского уровня поддерживает регулярную обратную связь по вопросам проектирования при формировании ИУП, планировании научных стажировок, академической мобильности и др., управления и оценки программ магистратуры (встречи с ППС, собрания, анкетирование).

Привлечение магистрантов в работу над разработкой ОП осуществляется посредством участия в обсуждении ОП (приглашаются на заседания кафедры), с использованием методов опроса по оценке качества реализуемых программ, степени удовлетворенности магистрантов предоставляемыми образовательными услугами, организацией различных видов работ и т.д. Полученные в результате опроса данные будут использоваться для совершенствования ОП и процессов их реализации.

Текущие и перспективные вопросы образовательного, научно-клинического направлений по программам магистратуры ЦМД решает на уровне курирующего директора департамента, проректора и ректора. Вопросы учебной и научной части программы являются предметом обсуждения ежемесячного совещания на советах факультета, КОК ОП, комиссиях при Ученом совете и на Правлении НАО «МУА».

Для обеспечения открытости обсуждения проблем и идей по обучению магистрантов на официальном web-сайте (<http://amu.kz>) университета имеется блог ректора для всех обучающихся; один раз в год проводится встреча ректора с контингентом вузовского и послевузовского образования.

Для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений на сайте университета размещаются протоколы Ученого совета.

ППС, сотрудники, обучающиеся и представители практического здравоохранения вовлекаются в процесс управления образовательными программами посредством их включения в состав совещательных органов. Модифицировать образовательную

программу или внести дополнения и изменения в существующие программы, предоставлена возможность всем сотрудникам университета, ППС, обучающимся и другим заинтересованным сторонам. В связи с выбором траекторий обучения и изменением потребности в изучении тех или иных дисциплин, периодически актуализируется перечень дисциплин компонента по выбору. Совершенствованию образовательной программы с учетом зарубежного опыта способствует бенчмаркинг, изучение опыта университетов-партнеров. В НАО «МУА» механизмом внешнего влияния на развитие образовательной программы является постоянный анализ и мониторинг обратной связи с работодателями, изучение их потребностей и ожиданий в процессе анкетирования, проведения совместных конференций и семинаров.

Система принятия управленческих решений на уровне вуза осуществляется согласно организационной структуре и нормативно-правовых документов вуза, регламентирующих деятельности Университета (Решения Совета директоров, Приказы ректора, Решения коллегиальных органов Университета, Стандарты, Положения по разделам деятельности, Положениях о подразделениях, Должностные инструкции). Организационная структура Университета формируется в соответствии с миссией, целями и задачами Университета с учетом видов деятельности, потребностей в подготовке кадров, образовательных и финансовых норм; Интервью с ППС и обучающимися, анкетирование ППС и обучающихся.

#### ***Аналитическая часть***

Для управления образовательной программой магистратуры Сестринское дело, учитывая трудности реформирования и изменения роли сестринского дела и отношения к этому процессу в здравоохранении и обществе, одного только включения в состав совещательных органов представителей практического здравоохранения и, особенно, общественности, представляется недостаточным. Следует определить подходы к модификации образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом, изучая реальные ожидания и условия.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Следует определить регулярные подходы к модификации образовательной программы на основе условий, в которых выпускникам предстоит работать и обратной связи с общественностью (областные департаменты здравоохранения, организации практического здравоохранения, профессиональные ассоциации медицинских сестер, неправительственные организации пациентов) и обществом в целом.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 20*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

### **6.9. Стандарт «Постоянное улучшение»**

#### ***Доказательная часть***

Ценностно-ориентированная структура управления вуза обеспечивает достижения основной цели учреждения – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. НАО МУА ежегодно пересматривается организационная структура управления в соответствии с реформированием образования и здравоохранения

в РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы (Центры, Институты, школы и т.д.), в соответствии с изменениями функций и задач по обеспечению качества образовательных программ.

Созданные новые структуры процесса – комитеты образовательных программ, учебные департаменты по направлениям подготовки, обеспечивают реализацию компетентностно-ориентированной модели медицинского образования и качество учебного процесса.

Все финансовые расходы закладываются в план развития университета и при необходимости могут быть применены согласно статье расходов решением Правления Университета.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры и функций. В НАО МУА постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение.

### ***Аналитическая часть***

Процесс обновления программы, основанный на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию должен быть обеспечен на всех уровнях образовательной программы. В связи с этим, ссылки должны быть доступны в Силлабусах дисциплин и практик.

Специальность сестринское дело является клинической, однако клинический раздел нагрузки ППС в настоящее время не определен и не регламентирован.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Обеспечивать процесс обновления дисциплин и практик образовательной программы на основе перспективных исследований и литературы по медицинскому послевузовскому образованию, ссылки на которые обязательно указывать в Силлабусах на новый учебный год (2022-2023).

2. Регламентировать виды и объем клинической составляющей нагрузки преподавателей с высшим сестринским образованием и закрепить его в документах вуза (2022-2023 г.).

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 9*
- ✓ *предполагают улучшения – 2*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»**

В НАО «Медицинский университет Астана» успешно реализуется академическая свобода путем включения в Образовательную программу магистратуры «Сестринское дело» элективных дисциплин, разработанных с учетом тем проводимых магистерских исследований и с привлечением магистрантов.

### **Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

1. НАО «МУА», после участия в международном грантовом проекте ЭРАЗМУС+ ProInCa (2017-2020), принимает участие в реализации второго международного проекта AccelEd 2020-2023 «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана».

2. Вуз гарантирует благоприятные условия для магистрантов и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, организуя самостоятельную и исследовательскую работу в том числе на базе ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница №3", где есть руководитель по сестринскому делу, имеющий высшее сестринское образование.

3. Вуз успешно реализует ресурсную политику и обеспечивает поддержание профессионального роста преподавателей: в штате сотрудников профильной кафедры «Сестринское дело» из 12 сотрудников, 6 являются специалистами высшего сестринского дела, магистрами, еще одна сотрудница обучается в магистратуре.

### **Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»**

Рекомендуется шире использовать образовательные и научно-исследовательские возможности Центра совершенствования сестринского дела для планирования и реализации образовательной, научной и инновационной компоненты программы магистратуры «Сестринское дело».

### **Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

3. Для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями следует разработать совместные программы магистратуры с присуждением степеней и совместным руководством в сроки реализации международного проекта AccelEd 2020-2023 «Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и докторантуры в системе высшего образования Казахстана».

4. Расширить информационный контент раздела Веб-сайта, посвященного программам магистратуры

### **Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

Следует определить регулярные подходы к модификации образовательной программы на основе условий, в которых выпускникам предстоит работать и обратной связи с общественностью (областные департаменты здравоохранения, организации практического здравоохранения, профессиональные ассоциации медицинских сестер, неправительственные организации пациентов) и обществом в целом.

### **Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»**

3. Обеспечивать процесс обновления дисциплин и практик образовательной программы на основе перспективных исследований и литературы по медицинскому послевузовскому образованию, ссылки на которые обязательно указывать в Силлабусах на новый учебный год (2022-2023).

4. Регламентировать виды и объем клинической составляющей нагрузки преподавателей с высшим сестринским образованием и закрепить его в документах вуза (2022-2023 г.).

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

### (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7М10101 Сестринское дело рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>				
		<b>Определение миссии образовательной программы</b>				
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
2	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
3	3	Заявление о миссии образовательной программы <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского/фармацевтического образования.		+		
4	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
5	5	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
6	6	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		
7	7	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы		+		
		<b>Миссия и цели образовательной программы:</b>				
8	8	- <b>должны</b> соответствовать имеющимся ресурсам,		+		

		возможностям и требованиям рынка; – <b>должны</b> быть определены способы их поддержки.				
9	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).		+		
10	10	Миссия образовательной программы так же, как миссия и цели медицинской организации образования, <b>должны</b> утверждаться на консультативно-совещательном совете		+		
		<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
11	11	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: – разработки образовательной программы; – использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
		Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:				
12	12	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;	+			
13	13	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>Конечные результаты обучения</b>				
14	14	Медицинская организации образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+		
15	15	Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, <b>должно</b> обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.		+		
16	16	Завершение программы магистратуры, <b>должно</b> иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
17	17	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>Научно-исследовательская среда</b>				
18	1	Успешность отдельных программ магистратуры <b>должна</b>		+		

		быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.				
		Качество исследовательской среды <b>должно</b> быть оценено путем анализа:		+		
19	2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+		
20	3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;		+		
21	4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;		+		
22	5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.	+			
23	6	Исследования <b>должны</b> быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.		+		
24	7	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры <b>могут</b> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию		+		
25	8	Выполнение программы магистратуры <b>должно</b> проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.		+		
26	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+	
27	10	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
28	11	- предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, определенных соответствующими индикаторами;		+		
		при распределении ресурсов, принимать во внимание:				
29	12	а) научные достижения в области медицины; б) проблемы здоровья общества и его потребности		+		
		<b>Материально-техническая база</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:		+		
30	13	аудитории, лаборатории и их оснащение <b>должны</b> быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
31	14	магистранты <b>должны</b> быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;	+			
32	15	обновление и совершенствование материально-технической базы <b>должно</b> осуществляться регулярно.		+		

33	16	<p>Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры.</p> <p>Ресурсы организации <b>должны</b> обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием магистрантов,</li> <li>- организацию обучения в программе магистратуры,</li> <li>- выполнение диссертационной работы,</li> <li>- научное руководство,</li> <li>- консультирование магистрантов,</li> <li>- рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации,</li> <li>- присуждение академической степени магистра,</li> <li>- затраты на эксплуатационные расходы,</li> <li>- затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях,</li> <li>- оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется.</li> </ul> <p>Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако <b>размер оплаты может варьировать.</b></p>		+		
34	17	Ресурсная политика <b>должна</b> быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+		
35	18	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
36	19	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.		+		
37	20	Медицинская организация образования <b>имеет</b> утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>Информационные технологии</b>				
38	21	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+		
39	22	Библиотека <b>должна</b> содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
40	23	Магистранты <b>должны</b> иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
41	24	Библиотека <b>должна</b> иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копирующие машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
42	25	Библиотека <b>должна</b> иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
43	26	Медицинская организация образования <b>должна</b> регулярно		+		

		проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.				
44	27	В пользовании магистрантов <b>должны</b> находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
45	28	В медицинской организации образования <b>должен</b> осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
46	29	В медицинской организации образования <b>должно</b> осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).		+		
47	30	Медицинская организация образования <b>должна</b> открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела;</li> <li>- политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов;</li> <li>- перечень программ магистратуры;</li> <li>- структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;</li> <li>- критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;</li> <li>- методы, используемые для оценки магистрантов;</li> <li>- критерии оформления и написания диссертации;</li> <li>- описание процедуры защиты диссертационной работы;</li> <li>- описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;</li> <li>- программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;</li> <li>- сведения о магистрантах с учетом года обучения;</li> <li>- сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное).</li> </ul>			+	
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»</b>				
48	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
49	2	Кандидаты на программу магистратуры <b>должны</b> освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/хими-ческое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).		+		
50	3	При отборе будущих магистрантов <b>следует</b> оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.		+		
51	4	В медицинской организации образования <b>должна</b> существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
52	5	Данные, полученные при помощи этой системы, <b>должны</b>		+		



		использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.				
53	6	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»</b>				
		<b>Модель образовательной программы, методы обучения и структура</b>				
54	1	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.		+		
55	2	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.		+		
56	3	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда		+		
57	4	Медицинская организация образования <i>должна</i> обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта		+		
58	5	Программа магистратуры <i>должна</i> быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.		+		
59	6	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
60	7	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
61	8	Программа магистратуры <i>должна</i> гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
62	9	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить используемые методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.		+		
63	10	Программа магистратуры <i>должна</i> быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;</li> <li>- практическую подготовку магистрантов - различные</li> </ul>		+		

		<p>виды практик, профессиональных стажировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры;</li> <li>- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;</li> <li>- соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся методические подходы и принципы обучения</li> </ul>				
64	11	Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.		+		
65	12	Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
66	13	Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта				
67	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности		+		
68	15	В медицинской организации образования <b>должен</b> быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
		<b>Оценка программы магистратуры</b>				
69	16	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.		+		
70	17	Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.		+		
71	18	Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:				

72	19	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
73	20	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
		<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
74	21	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.		+		
75	22	Медицинской организации образования <b>следует</b> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также разработать механизмы поощрения участия внешних экспертов по оценке образовательной программы.		+		
76	23	Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам.		+		
77	24	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>				
78	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
79	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+		
80	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.		+		
81	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
82	5	Научные руководители <b>должны</b> проводить регулярные консультации со своими магистрантами.		+		
83	6	Магистрант <b>должен</b> обучаться на основе утвержденного индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что должно найти отражение в заслушанных на заседании кафедры (кафедр) утвержденных отчетах за каждое полугодие		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»</b>				
84	1	Тема диссертации и научный руководитель магистранта		+		

		должны быть утверждены после зачисления в магистратуру.				
85	2	Тема диссертационной работы <b>должна быть</b> оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.		+		
86	3	Программа магистратуры <b>должна</b> завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+		
87	4	Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре <b>должна:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;</li> <li>- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</li> <li>- выполняться с использованием современных методов научных исследований;</li> <li>- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</li> <li>- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</li> </ul>		+		
88	5	Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре <b>должна:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</li> <li>- выполняться с применением передовых информационных технологий;</li> <li>- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям</li> </ul>		+		
89	6	Медицинской организацией образования <b>должен</b> быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.		+		
90	7	Диссертация <b>должна</b> быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, <b>выдвигаемых автором для публичной защиты.</b>		+		
91	8	Структура диссертации <b>должна</b> включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.		+		
92	9	Результаты выполнения диссертационной работы <b>должны быть</b> доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют этому.		+		

93	10	Диссертационная работа <b>должна</b> сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.		+		
94	11	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»</b>						
95	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
96	2	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы <b>должна</b> осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.		+		
97	3	Защита диссертации <b>должна</b> проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.		+		
98	4	Диссертация <b>должна</b> пройти рецензирование (внешнее) в аналогичной по профилю медицинской организации образования лицом с ученой степенью кандидата наук или PhD-доктора по профилю защищаемой диссертации.		+		
99	5	Защита диссертации <b>должна</b> включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.		+		
100	6	Защита диссертации <b>должна</b> быть открытой для общественности.		+		
101	7	Академическая степень магистра <b>должна</b> присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>						
<b>Управление программой</b>						
102	1	Управление медицинской организацией образования <b>должно</b> быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
103	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.		+		
104	3	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
105	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
106	5	Медицинской организации образования <b>следует</b> поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
107	6	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		

108	7	Медицинской организации образования <i>следует</i> через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
109	8	Медицинской организации образования <i>следует</i> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
110	9	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования: - учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу; - рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
111	10	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+		
		<b>Академическое лидерство</b>				
112	11	Медицинская организация образования <i>должна</i> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
113	12	Медицинской организации образования <i>должна</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
114	13	Медицинская организация образования <i>должна</i> : - иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; - выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
115	14	Система финансирования медицинской организации образования <i>должна</i> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
116	15	Финансовая и административная политика <i>должны</i> быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
		<b>Административный штат и менеджмент</b>				
117	16	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь		+		

		соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.				
118	17	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
119	18	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
		<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
120	19	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
121	20	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
122	21	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:		+		
123	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
124	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
		Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
125	3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;			+	
126	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
		Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения <b>должна</b> обратить внимание на:		+		
127	5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
128	6	модификацию намеченных конечных результатов		+		

		послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;				
129	7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
130	8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
131	9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;			+	
132	10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
133	11	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>123</b>	<b>6</b>	<b>0</b>



**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 24-26 мая 2022 года (по времени г. Нур-Султан)

№	Образовательные программы
<b>1 кластер</b>	
1	7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
2	7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)
3	7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)
<b>2 кластер</b>	
4	7M05101 Биология (первичная аккредитация)
<b>3 кластер</b>	
5	6B10107 Общая медицина
6	6B10108 Стоматология
<b>4 кластер</b>	
7	7R01136 Общая хирургия
8	7R01107 Пульмонология взрослая, детская
<b>5 кластер</b>	
9	7M10101 Сестринское дело

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>23 мая 2022</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-й: 24 мая 2022 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор АО «Медицинский университет Астана» - Надыров Камалжан Талгатович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1)Проректор по академической работе – Бужеева Жанар Каналбаевна; 2)Проректор по научной работе – Койков Виталий Викторович; 3)Проректор по клинической работе – Кошерава Бахыт Нурғалиевна; 4)Проректор по финансово-экономической и административной работе – Мараджапов Бахтиер Иркинович	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Директор департамента по клинической деятельности Акполатова Гулнур Момыновна 2) Директор департамента научно-исследовательской деятельности Тулешова Гульнар Турехановна 3) Директор департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры Белгибаева Майра Кушимбековна 4) И.о. директора департамента по академической деятельности Тлешева Нургуль Сериковна 5) Заместитель директора департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры Жунусов Рустем Жайнакович	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765

		6) <i>Директор департамента внутренней администрации – Досымов Болат Жандосович</i> 7) <i>Руководитель центра стратегического развития - Досхожина Гульнар Нигметжановна</i> 8) <i>Руководитель центра международного сотрудничества – Билан Лилия Ивановна</i> 9) <i>Руководитель центра по клинической деятельности – Казбекова Айнагуль Талгатовна</i> 10) <i>Руководитель центра практики и трудоустройства – Омурзакова Айман Сабырбековна</i> 11) <i>И.о. руководителя учебно-клинического центра – Шаймерденова Алия Жасулановна</i> 12) <i>Руководитель офис-регистратор – Тлешова Нургуль Сериковна</i> 13) <i>Руководитель центра по академической деятельности – Утенова Гульнур Магауяновна</i> 14) <i>Руководитель центра трансферта образовательных и дистанционных технологий - Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна</i> 15) <i>Руководитель центра по делам молодежи и спорта – Мусрепов Нурбек Нурфазылович</i> 16) <i>Начальник отдела HR - Зикенов Игорь Ирсанович</i> 17) <i>Руководитель пресс-службы - Акбасова Гаухар Куанышевна</i> 18) <i>Руководитель центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания – Кенжегулова Назира Жумалиевна</i> 19) <i>Руководитель центра «Электронный университет» - Каршалова Зарина Бауржановна</i> 20) <i>Начальник отдела информационных технологий – Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы</i> 21) <i>Руководитель центра аккредитации и рейтинга – Жилкибаева Карлыгай Тулегеновна</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>

14.15-15.00	Интервью с деканами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p>Руководитель центра интернатуры и резидентуры - Сыздыкова Айнура Сайлаубаевна Декан факультета «Медицины» - Махамбетов Каергельды Омбаевич Декан факультета «Стоматология» - Карибжанов Айтбек Ануарбекович Руководитель центра магистратуры и докторантуры - Кульмирзаева Айжан Бахтжановна</p>	<p>415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOnN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOnN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p><b>7R01107 Пульмонология взрослая, детская</b> 1. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии - Айнабекова Баян Алькеновна 2. Заведующая кафедрой семейной медицины №2 - Латыпова Наталья Александровна 3. Заведующая кафедрой внутренних болезней № 4 - Туганбекова Салтанат Кенесовна 4. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии - Рахметова Венера Саматовна <b>7R01106 Онкология и гематология детская</b> 5. Заведующая кафедрой детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии -</p>	<p>401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOnN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYmMlOnN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>Моренко Марина Алексеевна <b>7R01136</b> <b>Общая хирургия</b> 6. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ - Кожжахметов Сакен Кайруллинович</p> <p>7. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами пластической и ангиохирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p> <p>8. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами нейрохирургии и бариатрии - Фурсов Александр Борисович <b>7R01133</b> <b>Медицинская генетика</b></p> <p>9. Заведующая кафедрой медицинская генетика и молекулярная биология - Алтаева Нурсулу Закирияевна <b>7R01122</b> <b>Пластическая хирургия, взрослая, детская</b></p> <p>10. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович <b>6B10107</b> <b>Общая медицина</b></p> <p>11. Зав. кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины - Дербисалина Гульмира Ажмадиновна;</p> <p>12.. Заведующая кафедрой семейной медицины №1 – Абишева Сауле Тлеубаевна;</p> <p>13.. Заведующая кафедрой неотложной скорой</p>	
--	--	--	--	--

			<p>помощи, реаниматологии и детской анестезиологии - Малтабарова Нурила Амангалиевна; 14.. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №1 - Хамидулина Зайтуна Гадиловна; 15.. Заведующий кафедрой нормальной физиологии - Хамчиев Корейши Мавлович; 16.. Заведующий кафедрой внутренних болезней с курсом гериатрии - Ткачев Виктор Алексеевич; 17. Заведующая кафедрой патологической анатомии - Манекенова Кенжегуль Боранбаевна; 18. Заведующий кафедрой детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии - Мулдахметов Мейрам Сейтжанович; 19. Заведующая кафедрой анатомии человека - Алмабаева Айгуль Бидрысовна <b>6В10108</b> <b>Стоматология</b> 20. Заведующая кафедрой ортопедической и детской стоматологии - Еслямгалиева Ардак Манаповна 21. Заведующая кафедрой терапевтической и хирургической - Суманова Айгуль Махсатовна <b>7М05101 Биология</b> 22.. Директор института радиобиологии и радиационной защиты - Казымбет Полат Казымбетұлы 23. Заведующий</p>	
--	--	--	--	--

			<p>кафедрой микробиологии и вирусологии им. Ш.И. Сарбасова - Дусмагамбетов Марат Утеуович 24. Заведующая кафедрой медицинской генетики и молекулярной биологии - Алтаева Нурсулу Закирияевна <b>7М10101</b> <b>Сестринское дело</b> 25. Заведующая кафедрой сестринского дела - Салтабаева Улбосын Шералиевна</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,4 кластер (Приложение 1. Список ППС)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		2,3,5 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a></p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 3. Список ППС с электронными адресами)		Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-17.40	Визуальный осмотр ОО	Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания Кенжегулова Назира Жумалиевна	Библиотека (1-3 эт.) ул. Бейбітшілік, 53	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
17.40-18.05		Учебно-клинический центр Шаймерденова Алия Жасулановна	Учебно-клинический центр ул. Бейбітшілік, 49а, 5 этаж, № 506 кабинет	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.05-18.30		Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус	7 этаж, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<i>День 2-й: 25 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,4 кластер (Приложение 4)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2,3,5 кластер (Приложение 5)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a>  Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 6)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		



11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 7 ссылками на занятия)	1,4 кластер	<p><b>7R01122</b> <b>Пластическая хирургия</b> <i>взрослая, детская, 7R01136</i> <b>Общая хирургия</b> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии Омарбеков Ардак Жарылкасынович</p>	<p><b>1,4 кластер</b> Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Место проведения: ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", <u>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</u> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>
			<p><b>7R01133</b> <b>Медицинская генетика</b> Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии Алтаева Нурсулу Закирияевна</p>	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж 306 аудитория
			<p><b>7R01136</b> <b>Общая хирургия</b> Кафедра хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ Кожжахметов Сакен Кайруллинович</p>	ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6
			<p><b>7R01106</b> <b>Онкология и гематология детская</b> Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии Моренко Марина Алексеевна</p>	ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская детская больница № 1", ул. Тауелсіздік 11/1
			<p><b>7R01107</b> <b>Пульмонология</b> <i>взрослая, детская</i> Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии Айнабекова Баян Алькеновна</p>	Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии. ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», <u>проспект Қабанбай батыр, 66</u> ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6
			<p><b>6B10107</b> <b>Общая медицина</b> Кафедра семейной медицины №2</p>	<p><b>2,3,5 кластер</b> Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483 Заведующая кафедрой общей</p>

			<i>Латыпова Наталья Александровна</i>	врачебной практики с курсом доказательной медицины Место проведения: ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж (занятие)
				Кафедра анатомии человека Пр.Сарыарка 33. (занятие)
				Центр семейного здоровья «Шипагер», ул. Хусейн бен Талал 25/1
			<b>6В10108</b> <b>Стоматология</b> Кафедра ортопедической и детской стоматологии <i>Еслямгалиева Ардак Манаповна</i> Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии <i>Суманова Айгуль Махсатовна</i>	проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 424 кабинет  проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 411 кабинет
			<b>7М05101 Биология</b>  <i>Институт радиобиологии и радиационной защиты Казымбет Полат Казымбетұлы</i>	Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 7 этаж
			<b>7М10101</b> <b>Сестринское дело</b>  <i>Кафедра сестринского дела Салтабаева Улбосын Шералиевна</i>	Главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 6 этаж, 619 кабинет (занятие) Многопрофильная городская больница №3, Молдагулова 26 Б
<b>13.00-14.00</b>	Обед			
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК		<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMMloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMMloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>14.15-14.30</b>	Технический перерыв			
<b>14.30-16.00</b>	Посещение баз практик ОП		<b>6В10107 Общая медицина</b> <i>ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №10 акимата г.Нур-Султан», Кафедра семейной медицины №3</i>	ул.Шаймердена Косшыгулұлы 8
			<i>ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2, Кафедра детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии</i>	ул. Кошкарбаева 64
			<i>ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1», Кафедра внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии</i>	ул. ул. Кошкарбаева 66

		<p><b>6B10108 Стоматология</b> Учебно-клинический центр «Стоматология» Кафедра ортопедической и детской стоматологии</p>	<p>ул. Ауэзова, 44 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Главный военный клинический госпиталь МО РК Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул.Бейбитшилик, 47а Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Акмаржан» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. К. Аманжолова, 28 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Empire Dental Clinic» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. М.Нарикбаева, 22 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p><b>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская,</b> ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p><b>7R01133 Медицинская генетика</b> АО «Национальный научный медицинский центр», Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии</p>	<p>просп. Абылай хан 42 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p><b>7R01136 Общая хирургия</b> ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>
		<p><b>7R01106 Онкология и гематология детская</b> ТОО "Национальный научный онкологический центр", Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии</p>	<p>ул. Жанибек-керей Хандар, 3</p>
		<p><b>7R01107 Пульмонология взрослая, детская</b> ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", отделение пульмонологии Кафедра внутренних болезней с курсами</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>

		нефрологи, гематологи, аллергологи и иммунологи.	
		"Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE" Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологи.	ул.А.Болекпаева 4 , ЖК Тарлан.
		ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер" (ул. Хусейн Бен Талал, 25/1) Кафедра семейной медицины №2.	ул. Хусейн Бен Талал, 25/1, (Находится в здании ТОО Green clinic)
		7М05101 Биология Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж
		7М10101 Сестринское дело Медицинский центр «Мейір» Кафедра сестринского дела	Ул. Е-489 д.6
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 8)	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 9	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>День 3-й: 26 мая 2022 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
11.30-	Технический		

11.45	перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 111

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	46 (41,4%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	34 (30,6%)
Centre of internship and residency (Центр интернатуры и резидентуры)	14 (12,6%)
Centre of master and PhD (Центр магистратуры и докторантуры)	5 (4,5%)
Кафедра хирургии	1 (0,9%)
Сестринское дело	1 (0,9%)
Кафедра	3 (2,7%)
Кафедра хирургии и ангиопластики	1 (0,9%)
Патофизиология	1 (0,9%)
Факультет ОЗ	2 (1,8%)
Институт радиобиологии и радиационной защиты	1 (0,9%)
Кафедра микробиологии и вирусологии	1 (0,9%)
Кафедра внутренних болезней с курсом гериатрии	1 (0,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Teacher (Преподаватель)	39 (31,5%)
Associate Professor (Доцент)	32 (28,8%)
Professor (Профессор)	16 (14,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	8 (7,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	7 (6,3%)
Другое	9 (11,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	14 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	36 (32,4%)
Master (Магистр)	18 (16,2%)
PhD (PhD)	9 (8,1%)
Professor (Профессор)	7 (6,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14 (12,6%)
No (Нет)	32(28,8%)
Ассистент	1 (0,9%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	62(56,4%)
1 year-5years (1год-5лет)	28(25,5%)
Less than 1-year (менее)	3(2,7%)
В категории «Другое» респонденты выделили:	
Over 31 years (свыше 31 лет)	2 (1,8%)
21-30 years (21-30 лет)	3 (2,7%)
15-20 years (15-20 лет)	6 (5,4%)
11-15 years (11-15 лет)	4 (3,6%)
6-10 years (6-10 лет)	2 (1,8%)

	Очень	Хорошо	Относительно	Плохо	Очень
--	-------	--------	--------------	-------	-------

	хорошо		плохо		плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	40(36%)	70(63,1%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	65 (58,6%)	6(5,4%)	2(1,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	31(27,9%)	67(60,4%)	10 (9%)	3(2,7%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	67(60,4%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	44(39,6%)	62(55,9%)	5(4,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	58(52,3%)	52(46,8%)	1(0,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	65(58,6%)	45(40,5%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	34(30,6%)	65(58,6%)	11(9,9%)	1(0,9%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46(41,4%)	59(53,2%)	6(5,4%)	0	0
Как вы оцениваете <u>достаточность</u> и <u>доступность</u> необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59(53,2%)	41(36,9%)	9 (8,1%)	2(1,8%)	0
Оцените <u>уровень</u> созданных условий, <u>учитывающих</u> потребности разных групп учащихся?	27(24,3%)	77 (69,4%)	7(6,3%)	0	0
Оцените <u>открытость</u> и <u>доступность</u> менеджмента для студентов	37(33,3%)	67(60,4%)	6(5,4%)	1(0,9%)	0
Оцените <u>открытость</u> и <u>доступность</u> менеджмента для преподавательского состава	31(27,9%)	71(64%)	6(5,4%)	3(2,7%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	39(35,1%)	63(56,8%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	27(24,3%)	71(64%)	11(9,9%)	2(1,8%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности?	27(24,3%)	65(58,6%)	19(17,1%)	0	0

Как организована деятельность по повышению квалификации ППС?	38(34,2%)	64(57,7%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава?	36(32,4%)	55(49,5%)	19(17,1%)	1(0,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения?	44(39,6%)	63(56,8%)	4(3,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	31(27,9%)	63(56,8%)	15(13,5%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49(44,1 %)	56(50,5%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	35(31,5%)	68(61,3%)	6(5,4%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(16,2%)	74(66,7%)	12(10,8%)	6(5,4%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	17(15,3%)	71(64%)	18(16,2%)	4(3,6%)	1(0,9%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	30(27%)	74(66,7%)	5(4,5%)	2(1,8%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	32(28,8%)	69(62,2%)	8(7,2%)	1(0,9%)	1(0,9%)

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится работать со студентами

Нравится

Есть возможность для занятия научной деятельностью, практикой.

Постоянно занимаешься литературой и самообразованием

По своему профилю специальности

Устраивает все

Высокий статус в будущем, из - за возможности реализовать свой профессионализм и рост

Потому что, у меня медицинское образование.

Так как живу в этом городе

Это мой родной ВУЗ!



Я живу в этом городе  
Есть возможность развития  
Реализую свой потенциал  
Мне нравится работать в этом университете, работа со студентами, хороший коллектив  
Комфортно, здоровая атмосфера, высокий профессионализм коллег, востребованность вуза, мотивированные обучающиеся.  
я живу в этом городе и уже много лет работаю преподавателем  
По научному статусу  
Потому что, вижу профессионального роста  
Столичный, продвинутый ВУЗ, доброжелательность, коммуникабельность по отношению к ППС, открытость к инновациям!  
Лучший ВУЗ  
Вуз соответствует моим ожиданиям и возможностям  
Мне нравится совместно с обучением заниматься лечебной и научной работой.  
Удобный график и местоположение ВУЗа  
Является перспективным  
предоставления возможности в карьерном росте  
Хороший ВУЗ  
Мне нравится работать со студентами, делиться опытом.  
Возможность работать с интересными людьми-профессионалами своего дела и делиться практическим опытом с молодым поколением.  
Я выпускник этого ВУЗа  
Соответствует моему направлению  
Отличный профессорско преподавательский состав,  
Мне нравится воспитывать будущих врачей и коллектив университета  
Возможность повышать свой профессиональный педагогический уровень и совмещать с практической деятельностью.  
Престижно  
Мне хочется работать в этом Вузе. Есть все возможности для повышения квалификации.  
ПМЖ, родной ВУЗ  
Нравиться Вуз  
Хороший коллектив и потенциал столичного ВУЗа  
Столичный вуз, престиж  
Потому что работаю  
Нравиться преподавательская деятельность  
Совмещение преподавания и клиники, интеграция науки  
Нравится преподавательская деятельность, лучший ВУЗ и большие перспективы  
Университет дает много возможности для карьерного роста и повышении квалификации в научном направлений  
Самый лучший ВУЗ в Казахстане  
Мне нравится мой коллектив. Вуз предоставляет возможность повышать свою квалификацию, совмещать преподавание с практической деятельностью  
мне нравится работать в нашем ВУЗе  
больше 20 лет работаю, очень хорошие люди работают в моем вузе  
Все условия для развития медицины нашей страны, хочу делиться ежедневными знаниями с клинической практики.  
Перспективный и престижный ВУЗ  
Мне нравится работать со студентами и повышать свои знания  
Карьерный рост  
Хорошие условия труда, удовлетворительная зарплата  
Мне нравится отношения руководства к сотрудникам  
Столичный уровень! Перспективные планы  
Прогрессивный ВУЗ

Институт радиобиологии и радиационной защиты относительно молодой -18 лет со дня создания. Институту нужна моя организаторская помощь, как бывший руководитель (до пенсии) Департамента организации медицинской помощи Минздрава РК, имеющий определенный опыт работы в области науки и медицинской практики. Здесь работаю в качестве Главного научного сотрудника, участвую в планировании работы Института, в организации и проведении обязательного профилактического медицинского осмотра работников радиационно-опасных предприятий (уранового и нефтегазового производства), сбора и анализа полученных медицинских данных и на их основе - разработки предложений по снижению риска заболеваемости, организации углубленного обследования, лечения и медицинской реабилитации и др. Мне нравится многое в этом ВУЗе.

Во первых общение со студентами, во вторых мне нравится преподаваемый мной дисциплина и я чувствую что в ближайшем будущем смогу еще больше реализоваться как преподаватель. Я думаю наш ВУЗ сможет нам в этом помочь.

есть возможность заниматься научной деятельностью в своем научном направлении

Мне нравится мой вуз, я педагог и люблю студентов и люблю сама учиться

Заканчивала этот ВУЗ и продолжила обучение ординатура и аспирантуре, теперь работаю здесь

Для реализации моих знаний и навыков за 40 лет работы в медицине

Удовлетворяют условия труда

Образование медицинское

Потому что это единственный медицинский университет в городе Нур-Султан, а самое главное соответствует всем моим ожиданиям.

Желание делиться знаниями. полученными в практике с новым поколением врачей Вуз способствует получению новых знаний как преподавателя. как практикующего врача и как исследователя

Это мой alma mater, несмотря на множество недостатков, я люблю свой ВУЗ

Нравится преподавательская деятельность

Потому что нравится преподавать

Интересно, рядом моего дома

Достаточно высокие позиции в рейтинге вузов республики, столичный вуз, доброжелательная атмосфера в коллективе вуза

устраивает как карьерный рост

Престиж

Полностью реализую себя как профессор, преподаватель вуза, инноватор

Есть перспективы. Нравится делиться опытом с молодежью.

Я училась в этом вузе, это престижно, живу рядом

В этот ВУЗ я был распределен после выпуска на протяжении долгих лет было и есть комфортные условия работы и коллектив коммуникабельный на кафедре.

Развитие в научном плане

Люблю свою профессию

Устраивают условия труда

Хочу поделиться своим опытом с молодым поколением

Я очень люблю свою профессию, педагогическую деятельность начала с учебы в медицинском училище, практическом здравоохранении, институт, практическое здравоохранение, научную деятельность совмещала с практикой. Исвой богатый профессиональный, научный опыт хочу донести будущим медикам в столичном вузе.

Мой АЛЬМА-МАТЕР

По профилю.

Мне нравится работать с молодежами и преподовательскими коллективом

Удовлетворяют условия

Это ВУЗ, который я закончила как студент, далее прохожу послевузовское обучение (клиническая ординатура, магистратура, докторантура), уровень обучения устраивает. Работаю на кафедре, на которой проходила и прохожу обучение, ППС кафедры соответствует всем современным требованиям, работа на кафедре интересная.

Т.к. это мед.универ нашего города

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	20(18%)	50(45%)	34(30,6%)	7(6,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	6(5,4%)	30(27%)	54(48,6%)	20(18%)	1(0,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	12 (11,2%)	43(40,2%)	52 (48,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9 (8,1%)	47(42,3%)	55(49,5%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(4,5%)	49(44,1%)	57(51,4%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	18(16,2%)	45(40,5%)	48(43,2%)
Неудобное расписание	4(3,6%)	38(34,2%)	69 (62,2%)
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	10(9,1%)	38(34,5%)	62(56,4%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	23(20,7%)	55(49,5%)	33(29,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	7(6,3%)	57(51,4%)	47(42,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6 (5,4%)	46(41,4%)	59 (53,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	8(7,2%)	26(23,4%)	77(69,4%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет проблем

Слишком большая загруженность учебным процессом, много занятий, когда наука заниматься?

Необходимо восстановить интернатуру по хирургии - она нужна и хирургам и лорам и глазникам и тд. А по ВОП это просто потеря 2-х лет

Отсутствие собственной университетской клиники

Старые учебные комнаты

Недостаточность основной учебной литературы на гос языке

Отсутствие собственной клинической базы ВУЗа

Проблемы почти не бывает

Отсутствие университетской клиники

Необходим кулер воды

Не желание учиться у студентов и нет возможности их зантресовать

Хотелось бы развить академическую мобильность и привлечение зарубежных профессоров не соответствует заработная плата тому объему работы, который выполняет преподаватель

Слишком маленький оклад у совместителей. И отсутствие возможности выйти в оплачиваемый отпуск, оплачиваемый больничный и т.д. Увольнение с 30 июня. Это плохо. Хотя я докторант на своей же кафедре, но увольняюсь каждое лето (при этом выполнив всю свою нагрузку качественно и в поднос объёме)

Недостаточная зарплата

Придерживаемся стратегического плана

Пока не знаю

Доступ клинической базе

Все зависит от оперативности и заинтересованности ППС

Особо серьёзных проблем нет, если и возникают такие ситуации, то они вполне решаемы.

Проблема набора кадров для штата ППС ввиду более низкой заработной платы преподавателей по сравнению с врачами-стоматологами практического здравоохранения

Отсутствие клиники у ВУЗа

Отсутствие стом клиники

Отсутствие единой клинической базы

Несвоевременный ремонт учебных корпусов и приобретения медицинского оборудования

Наслоение групп

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	88(79,3%)	20(18%)	1(0,9%)	2(1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	101(91%)	9(8,1%)	1(0,9%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	65(58,6%)	37(33,3%)	4(3,6%)	5(4,5%)
Отношениями со студентами	101(91%)	10(9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	63(56,8%)	36(32,4%)	7(6,3%)	5(4,5%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев	72(64,9%)	35(31,5%)	1(0,9%)	3(2,7%)
Деятельностью администрации вуза	66(59,5%)	37(33,3%)	5(4,5%)	3(2,7%)
Условиями оплаты труда	39(35,1%)	56(50,5%)	15(13,5%)	1(0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	67(60,4%)	34(30,6%)	9(8,1%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	79(71,2%)	26(23,4%)	3(2,7%)	3(2,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	56(50,5%)	47(42,3%)	4(3,6%)	4(3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др	51(45,9%)	43(38,7%)	12(10,8%)	5(4,5%)

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	39(35,1%)	42(37,8%)	16(14,4%)	14 (12,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	56(50,5%)	39(35,1%)	5(4,5%)	11(9,9)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 347

### 1. Ваша кафедра/факультет?

Онкология и гематология детская	2(0,6%)
Медицинская генетика	1(0,3%)
Пластическая хирургия взрослая, детская	5(1,4%)
Биология	2(0,6%)
Общая медицина	188 (54,2%)
Стоматология	81 (23,3%)
Общая хирургия	10(2,9%)
Пульмонология взрослая, детская	47(13,5%)
Сестринское дело	4(1,2%)
Другие (ВОП, 4 курс ОМ, интернатура, Общая врачебная практика)	7(2%)

### 2. Ваш пол

Мужской	74 (21,3%)
Женский	273(78,7%)

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

#### 3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	200(57,6%)
Хорошо	102 (29,4%)
Частично удовлетворён	37 (10,7%)
Неудовлетворён	8 (2,3%)

#### 3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	146(42,1%)
Хорошо	119(34,3%)
Частично удовлетворён	67 (19,3%)
Не удовлетворён	14(4%)

#### 3.4.Доступностью академического консультирования

Отлично	149 (42,9%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Неудовлетворён	10 (2,%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

#### 3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	140(40,3%)
Хорошо	117 (33,7 %)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Не удовлетворён	22 (6,3%)

Очень неудовлетворён	6(1,7%)
----------------------	---------

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	137 (39,5 %)
Хорошо	101 (29,1%)
Частично удовлетворён	79(22,8 %)
Не удовлетворён	23 (6,6%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.7. Отношения между обучающимся и ППС

Отлично	140(40,5 %)
Хорошо	134 (38,7%)
Частично удовлетворён	58 (16,8 %)
Не удовлетворён	11 (3,2%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза

Отлично	105(30,3 %)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	81 (23,3 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	8(2,3%)

3.9. Доступностью медицинской службы здравоохранения

Отлично	112 (32,3 %)
Хорошо	131 (37,8%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.10. Качеством медицинских услуг в вузе

Отлично	119(34,3 %)
Хорошо	106 (30,5%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	38 (11%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Отлично	160 (46,1 %)
Хорошо	109 (31,4%)
Частично удовлетворён	55 (15,9 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах

Отлично	152(43,8 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	66(19 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Отлично	134 (38,6 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Отлично	126(36,3 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	67(19,3 %)
Не удовлетворён	27 (7,8%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов

Отлично	126 (36,3 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	29 (8,4%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Отлично	139 (40,1 %)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	68 (19,6 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Отлично	119 (34,3 %)
Хорошо	111 (32%)
Частично удовлетворён	74 (21,3 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15(4,3%)

3.18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)

Отлично	74 (21,3 %)
Хорошо	67 (19,3%)
Частично удовлетворён	82 (23,6 %)
Не удовлетворён	68 (19,6%)
Очень неудовлетворён	56(16,1%)

3.19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Отлично	115(33,1 %)
Хорошо	135 (38,9%)
Частично удовлетворён	76(21,9 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.20. Общим качеством учебных программ

Отлично	116(33,4 %)
Хорошо	129 (37,2%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	30 (8,6%)
Очень неудовлетворён	2(0,6%)

3.21. Качеством учебных программ в вузе

Отлично	122(35,2 %)
Хорошо	124 (35,7%)
Частично удовлетворён	72(20,7 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.22. Методами обучения в целом

Отлично	124 (35,7 %)
Хорошо	112 (32,3%)

Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	31(8,9%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Отлично	150 (43,2 %)
Хорошо	120 (34,6%)
Частично удовлетворён	54 (15,6 %)
Не удовлетворён	18(5,2%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.24. Качеством преподавания

Отлично	136 (39,2%)
Хорошо	126 (36,3%)
Частично удовлетворён	66 (19 %)
Не удовлетворён	15 (4,3%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.25. Академической нагрузкой / требованиям к студентам

Отлично	114 (32,9%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	22 (6,3%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.26. Требованиям ППС к студентам

Отлично	126(36,3%)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	64(18,4 %)
Не удовлетворён	15(4,3%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.27. Информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз

Отлично	135 (38,9%)
Хорошо	130 (37,5%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.28. Информированием требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)

Отлично	145 (41,8%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	58(16,7 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.31. Проводимыми тестами и экзаменами

Отлично	131 (37,8%)
Хорошо	132 (38%)
Частично удовлетворён	65 (18,7 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.32. Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений

Отлично	132 (38%)
Хорошо	133 (38,3%)



Частично удовлетворён	61(17,6 %)
Не удовлетворён	17(4,9%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.33. Имеющимися компьютерными классами

Отлично	118 (34%)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	75 (21,6 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	12 (3,5%)

3.34. Имеющимися научными лабораториями

Отлично	106(30,5%)
Хорошо	96 (27,7%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	48(13,8%)
Очень неудовлетворён	14 (4%)

3.35. Объективностью и справедливостью учителя

Отлично	138 (39,8%)
Хорошо	122 (35,2%)
Частично удовлетворён	64 (18,4 %)
Не удовлетворён	18 (5,2%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Отлично	146 (42,1%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	59(17 %)
Не удовлетворён	12(3,5%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.37. Обеспечением студентов общежитием

Отлично	105(30,3%)
Хорошо	116 (33,4%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15 (4,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	68 (19,6 %)
Не согласен	8 (2,3%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	5 (1,4%)

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полностью согласен	119(34,3%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	69(19,9 %)
Не согласен	15(4,3%)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полностью согласен	133(38,3%)
Согласен	137 (39,5%)

Частично согласен	62(17,9 %)
Не согласен	11(3,2%)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2%)

4.4 Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки

Полностью согласен	118 (34%)
Согласен	134 (38,6%)
Частично согласен	75 (21,6 %)
Не согласен	14(4 %)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полностью согласен	116 (33,4%)
Согласен	138 (39,8%)
Частично согласен	62 (17,9 %)
Не согласен	23 (6,6 %)
Полное несогласие	8 (2,3%)

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	150 (43,2%)
Частично согласен	52 (15 %)
Не согласен	6 (1,7 %)
Полное несогласие	1 (0,3%)

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	60(17,3 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полностью согласен	120 (34,6%)
Согласен	127 (36,6%)
Частично согласен	75(21,6 %)
Не согласен	18(5,2%)
Полное несогласие	6 (1,7%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.9 Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно

Полностью согласен	116(33,4%)
Согласен	152 (43,8%)
Частично согласен	68(19,6 %)
Не согласен	5(1,4%)
Полное несогласие	5 (1,4 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.10 Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития

Полностью согласен	131 (37,8%)
Согласен	139 (40,1%)
Частично согласен	60 (17,3 %)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	4 (1,2 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

#### 4.11 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	129 (37,2%)
Частично согласен	71 (20,5%)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

#### 4.12 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полностью согласен	121 (34,9%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	74(21,3%)
Не согласен	19(5,5%)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

#### 4.13 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью согласен	149 (42,9%)
Согласен	146 (42,1%)
Частично согласен	44 (12,7%)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	1(0,3%)

#### 4.14 Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам

Полностью согласен	132(38%)
Согласен	141 (40,6%)
Частично согласен	66(19 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1 (0,3 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3 %)

#### 4.15 Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса

Полностью согласен	135 (38,9%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	63 (18,2 %)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	3 (0,9 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

#### 4.16 Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	154 (44,4%)
Частично согласен	51 (14,7 %)
Не согласен	12 (3,5 %)
Полное несогласие	6 (1,7 %)

#### 4.17 ППС объективно оценивает достижения учеников

Полностью согласен	124(35,7%)
Согласен	145(41,8%)
Частично согласен	62(17,9%)
Не согласен	11(3,2 %)
Полное несогласие	5(1,4%)

#### 4.18 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полностью согласен	144 (41,5%)
Согласен	145 (41,8%)
Частично согласен	51 (14,7 %)

Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.19 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	112 (32,3%)
Согласен	115 (33,1%)
Частично согласен	69 (19,9 %)
Не согласен	30 (8,6 %)
Полное несогласие	18 (5,2 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9 %)

4.20 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	114 (32,9%)
Согласен	132 (38%)
Частично согласен	60 (17,3%)
Не согласен	24 (6,9%)
Полное несогласие	15 (4,3 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.21 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	123 (35,4%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	75 (21,6%)
Не согласен	16 (4,6%)
Полное несогласие	7 (2 %)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2 %)

4.22 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	126(36,3%)
Согласен	144(41,5%)
Частично согласен	58(16,7%)
Не согласен	12(3,5%)
Полное несогласие	5(1,4%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Проблем нет

Все хорошо

Мне нравится качество преподавания

Не ставят оценки которые получила на экзамене. 90 два раза получала но в платонус поставили 88. Не честно.

Претензии в своему Медицинскому ВУЗу не имею, довольна и удовлетворена также благодарна всем ППС. Хотелось подчеркнуть своих зам деканов факультета общей медицины Игенбаеву Бахыт Балкеновну и Каманову Сауле Рахмановну за их труд, поддержку и любовь к своим студентам!

В нашем университете после перехода на "кредитную" систему большая часть преподавателей перестала участвовать в учебном процессе. Придя на занятие, мы зачастую сталкиваемся с абсолютным безразличием преподавателя: сейчас преподаватель не объясняет тему, не задает вопросов нам и часто не отвечает на наши вопросы. Из-за перехода на дистанционное обучение/комбинированное обучение некоторые темы мы даже не затрагиваем, преподаватели зачастую сами хотят побыстрее закончить урок. Темы СРОП и СРО

оставаясь на дистанционное обучение как правило не разбираются. Хотя именно эти темы самостоятельно бывает разобрать сложно.

Самое интересное то, что в нашем университете нет середины уровня преподавания: либо это невероятно хорошие преподаватели, чьи предметы мы запоминаем на долго, либо это скучные незаинтересованные преподаватели, которые и на простой вопрос ответить не может. При чем это абсолютно не зависит от их возраста и опыта.

Не хватает практических навыков

Проводить анализ работ студентов в разных группах, зачастую при одинаковом уровне знаний и качестве работ большой размах баллов. Какие-то преподаватели оценивают работу на 90 баллов, другие- на 70 баллов, хотя уровень качества работ одинаковый.

Более качественная и налаженная связь с руководством, зачастую информацию приходится получать от других групп, через сарафанное радио.

Не ставить две группы на одно и то же время к одному преподавателю, особенно на клинических базах, где нет условий для большого количества людей. Тесниться в маленьком запылённом кабинете в подвале, ещё и с большим количеством людей в течение нескольких часов очень тяжело. К тому же, опрос и рубежные контроли зачастую занимают у преподавателя слишком продолжительное время.

Больше вопросов к спортивному сектору и социальному сектору. Плохо поддерживается спортивная часть университета: отсутствие нормального спорт зала, отсутствие поддержки сборным университетом по различным видам спорта(новая форма, постоянные тренировки обязательны, а так как это сборная университета, то и финансовая поддержка должна быть со стороны университета, как и в других ВУЗах)

Социальный сектор слабый - ничего больше концертов не проводится, и то, только по праздникам. Игры КВН, поэтические вечера, встречи по принципу TedX и ReadX которые бы развивали всесторонне студентов и помогли им уменьшить стресс от тяжелой учебы, помогли развлечься и отвлечь внимание от проблем по учебе

Относительно качества преподавания не проблем. Есть проблемы: слишком много детских циклов, не все будут детскими пульмонологами. Нельзя работать по специальности на 2 году обучения

Не дают достаточного материала, приходится самим искать и самим объяснять.

Преподавательский состав лучший из лучших!

В целом не плохо но есть некоторые моменты когда учителя не идут на встречу к студентам

Не структурированный подход в обучении, отсутствует качественное преподавание по базовым дисциплинам на младших курсах, много лишних дисциплин и малое количество часов уделено профильным дисциплинам на младших курсах.

Учителя иногда не ставят точную оценку, так было по модулю ортодонтии на 4 курсе. Оценки, которые мы получили за устный ответ нам не поставили в платонус. И занизили на 10 баллов.

Не сколько о преподавателях, сколько об условиях ВУЗа: отсутствие сан узлов на кафедрах, нормальных раздевалок для студентов, сложности взятия книг с библиотек

Не хватает эмпатии

Учитель может отнестись к студенту несправедливо из личных побуждений.

Во время учебного процесса не соблюдаются никакие санитарно-гигиенические нормы в аудиториях и учреждениях. В некоторых аудиториях (ул. Молдагулова 26, военный госпиталь возле Бейбитшилик 49А) нет письменных столов, стульев, окон, отопления, учреждения без нормального сан.узла, занятия проводятся в заброшенных зданиях, нет нормальных комнат для переодевания. Ремонт в главных объектах по улице Сарыарка 33 и Бейбитшилик 49 тоже давно не делался.

В таких условиях нормально учиться невозможно.

Некоторые преподаватели ставят оценки не объективно: людям которые спят на парах оценки завышают, а которые активно участвуют наоборот занижают. Экзамены проводятся не организованно(особенно устные) студентов задерживают по времени.

Хамское отношение некоторых преподавателей к студентам стоматологам. Что это они так неуважительно общаются со студентами? Да, они старше нас и умнее, но это не означает, что можно с нами так общаться. Где ваша этика и деонтология, которую часто упоминают в процессе обучения, но сами ее не соблюдают? Так же большинство много требуют, а темы сами не объясняют. Мы должны сами читать/учиться, конспектировать и тд. - я это понимаю, но зачем нам тогда нужны преподаватели, если они не объясняют нам темы? Пусть тогда уберут всех преподавателей и оставят только экзаменаторов и лекторов, будем сами учиться и приходить только на экзамены ☹️. Ведь множество преподавателей ничего не объясняют, а отмахиваются говоря «вы должны были прочитать это сами дома». Тогда зачем нам нужны преподаватели? За что они получают зарплату? Так же раздражает, то что заставляют писать без конца конспекты в ручную в тетради. Почему нельзя печатать на ноутбуке? Я например больше запоминаю информации, когда читаю и сразу на деле практикуюсь, а конспекты я только для галочки и пишу для преподавателей, что бы потом ее после окончания цикла выкинуть ☹️. Я трачу своё время на написание этих конспектов, пока мог бы прочитать тему три раза.

И почему пересдача и перецикл платно? Согласен студент отчасти виноват, в том, что не освоил какой либо цикл и завалил экзамен, но ведь виноваты ещё и преподаватели опять же, за то что не смогли нормально объяснить студенту свою дисциплину. Сделайте так, что бы пересдачи и перециклы были бесплатными или снизьте цену на них, ибо насколько я знаю деньги уходят напрямую к преподавателям и некоторые возможно пользуются этим и специально валят многих на экзаменах, что бы нажиться на этом. На счёт последнего я не утверждаю, скорее это мои предположения.

Спасибо, если дочитали, надеюсь будут приняты правильные меры.

Сложно понять критерии оценивания учителей, часто заметно что учителя к студентам относятся предвзято и не справедливо. Мало учителей кто знает современные методы лечения, на личном опыте узнаю больше нового на работе у врачей чем на учебе.

Не хватает учебных материалов(книг), не хватает учебных оборудования для развития практических навыков, не все преподаватели могут объяснить учебный материал на 100%, оборудование учебных аудиторий не совсем удовлетворительные,

Уволить Данияра Ерлановича за безответственность к своей работе!

Некоторые преподаватели не знают, что такое субординация и этика. Если пересказывать по учебникам, они говорят что это неправильно. Учебная программа низкая, все темы объединены, из-за этого у студентов каша в голове. Мы платим миллион в год, а у нас даже нету лотков в университете, вам важны только деньги, а не качество образования, потому что мы ваши будущие конкуренты. Нет нормальных учебников на казахском языке, хотя например в КазМНУ есть. Прошу вас рассмотреть все эти жалобы!

никаких проблем со стороны преподавания нет)

языковой барьер , в каз группе вся информация на русс. , не справедливое оценивание во время экз.

Только вопрос-ответ

Преподаватели отличные, всегда стараются донести информацию

- Нехватка часов (практика, СРОП).

- За 7 лет обучения не проходили занятия по судебной-мед.экспертизе и топографической анатомии, клинической иммунологии и т.д.. Наш курс всегда был на истоке реформы образовательного процесса (думаю, из-за этого некоторые дисциплины не проводились).

- Занятия по паразитологии на 1 курсе проходят на кафедре молекулярной биологии и медицинской генетики (причем не врачи преподают, а биологи)

- На 2 курсе проводятся занятия по технике безопасности (зачем?) (слышал, что данный модуль проходит целый месяц, в то время на нормальную анатомию, биохимию и микробиологию отведены всего по 10 дней).

все устраивает

