



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы

7М10113 Клиническая психология  
7М10121 «Менеджмент в здравоохранении»  
7М10116 «Общественное здравоохранение»  
Медицинского университета Астана

в период с 30 ноября по 2 декабря 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы**

**7M10113 Клиническая психология  
7M10121 «Менеджмент в здравоохранении»  
7M10116 «Общественное здравоохранение»  
Медицинского университета Астана**

**в период с 30 ноября по 2 декабря 2022 г.**

**г. Астана, 2022 год**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....                                       | 3  |
| (II) ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....                               | 4  |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....                          | 6  |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....   | 6  |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 8                 |    |
| 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....                     | 8  |
| 6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы» ..... | 10 |
| Стандарт 6.3. «Политика и критерии приёма» .....                               | 12 |
| Стандарт 6.4. «Программа магистратуры».....                                    | 13 |
| Стандарт 6.5. «Научное руководство».....                                       | 15 |
| Стандарт 6.6. «Диссертация».....   | 16 |
| Стандарт 6.7. «Оценка диссертационных работ».....                              | 18 |
| Стандарт 6.8. «Управление и администрирование» .....                           | 19 |
| Стандарт 6.9. «Постоянное улучшение».....                                      | 20 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....         | 22 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....                          | 22 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....               | 25 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....                                | 25 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....   | 26 |
| ОП магистратуры Клиническая психология.....                                    | 26 |
| Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....                 | 37 |
| ОП магистратуры Менеджмент в здравоохранении .....                             | 37 |
| Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....                 | 47 |
| ОП магистратуры Общественное здравоохранение.....                              | 47 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....                  | 59 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....                                | 66 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                        | 72 |

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

|                           |   |
|---------------------------|---|
| АУП                       | административно-управленческий персонал;                                    |
| ВУЗ                       | высшее учебное заведение;   |
| ГОСО РК                   | государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан; |
| ГАК                       | государственная аттестационная комиссия;                                    |
| ИУП                       | индивидуальный учебный план;  |
| КОК                       | комитет обеспечения качества;   |
| КВ                        | компонент по выбору;  |
| МОН                       | Министерство образования и науки;   |
| МНВО                      | Министерство науки и высшего образования;                                   |
| МЗ                        | Министерство здравоохранения;   |
| НАО «МУА»,<br>Университет | Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»;       |
| НИР                       | научно-исследовательская работа;  |
| ОП                        | образовательная программа;  |
| ОК                        | обязательный компонент;   |
| ППС                       | профессорско-преподавательский состав;                                      |
| ПК                        | повышение квалификации;   |
| РУП                       | рабочий учебный план;   |
| СРО                       | самостоятельная работа обучающихся;   |
| СМИ                       | средства массовой информации;   |
| СМК                       | система менеджмента качества;   |
| ТУП                       | типовая учебная программа;  |
| УМКД                      | учебно-методический комплекс дисциплины;                                    |

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №117-22-ОД от 26.09.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 30 ноября по 2 декабря 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7M10113 Клиническая психология Медицинского университета Астана стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1) **Председатель ВЭК** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Даулеткалиева Жания Абаевна, PhD, декан школы общественного здоровья НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Кайнарбаева Майгуль Сейдуллаевна, к.м.н., зав. кафедрой, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR, работодатель** – Есенеев Олжас Бримжанович, Главный врач, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR, студент** - Арысбек Нұржан Шыныбекұлы, магистрант 2го курса ОП Общественное здравоохранение Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 6) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История НАО «МУА» - это путь становления и совершенствования длиной в более 50 лет. Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга».
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

Подробная информация представлена на сайте вуза ([http://www.amu.kz/about\\_the\\_university/](http://www.amu.kz/about_the_university/)).

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза (<https://amu.edu.kz/ru/korporativnoe-upravlenie/>).

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МНиВО РК от 31.01.2009, № KZ93LAA00014823, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца. Решением Советом директоров Университета от 30 мая 2022 года № 17 была утверждена Стратегия развития Университета на 2022-2026 годы,

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

С 2012 года внедрено дистанционное обучение на уровне дополнительного профессионального образования.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим направлениям: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

В рейтинге медицинских вузов по научным публикациям – 2022, заняли 2 место с баллами 7,66 среди 8 вузов. Оценка публикационной активности профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов базировалась на данных международных баз, таких как: Web of Science, SCOPUS и РИИЦ. (<https://iqaa-ranking.kz/rejting-vuzov/rejting-vuzov-kazakhstan-2022/rejting-vuzov-po-nauchnym-publikatsiyam/rejting-meditsinskikh-vuzov-po-nauchnym-publikatsiyam>)

В рейтинге веб-сайтов медицинских вузов-2022 заняли 5 место с баллами 65,30 среди 8 вузов. Информационное обеспечение рассчитывалась на основе анализа сайтов высших учебных заведений изучалось самостоятельно агентством НАОКО. (<https://iqaa-ranking.kz/rejting-vuzov/rejting-vuzov-kazakhstan-2022/rejting-veb-sajtov-kazakhstanskikh-vuzov/rejting-veb-sajtov-meditsinskikh-vuzov>), что подтверждает развитие контента корпоративного сайта [www.amu.kz](http://www.amu.kz)», отражает качество информационной инфраструктуры Университета и качество менеджмента Университета.

Аккредитуемые ОП профильной магистратуры «Менеджмент в здравоохранении», «Общественное здравоохранение» реализуются кафедрой общественного здравоохранения и менеджмента НАО МУА. Включает в себя теоретическое обучение, производственную и исследовательскую практику, итоговую аттестацию в форме защиты магистерского проекта. В 2022 – 2023 учебном году набора на аккредитуемые ОП не было.

18 апреля 2020 года ОП магистратуры «Клиническая психология» была включена в реестр Единой системы управления высшим образованием (далее – ЕСУВО) МОН РК внесена в реестр образовательных программ. ОП магистратуры специальности «Клиническая психология» является второй ступенью высшего профессионального образования психологов гуманитарных ВУЗов, которые в дальнейшем могут быть задействованы в систему здравоохранения. Язык обучения русский. Образовательная программа магистратуры по специальности «Клиническая психология» является профильной (целевой) в связи с этим включает производственную профессиональную практику, состоящую из трех компонентов: «Личная терапия», «Практика оказания психотерапевтической помощи», «Супервизия». Выпускники магистратуры данной



программы могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (сотрудники научных организаций); административно-управленческая (специалисты органов управления здравоохранением и административно-управленческий персонал организаций здравоохранения); аналитическая (сотрудники информационно-аналитических центров); экспертно - консультативная (эксперты, консультанты в организациях здравоохранения и социального обеспечения). Для магистрантов, желающих продолжить обучение в докторантуре, ВУЗ имеет возможности дополнительного прохождения блока по педагогическим компетенциям. Выпускник 2021 года Алматова А.Б. была приглашена в качестве преподавателя на кафедру клинической психологии в 2021-2022 учебном году. Остепененность кафедры составляет 66,6%, в т.ч. 1 сотрудник является доктором наук. Кафедра клинической психологии не имела за три года внешнего финансирования НИР. В рамках ОП «Клиническая психология» Байкенов Е.Б. имел возможность совместного исследования и последующего выступления с докладом, Алматова А.Б и Уразалиева Ж.Ж. участвовали в программе академической мобильности (Западно-казахстанский медицинский университет).

В 2022-2023 учебном году набора магистрантов по ОП «Клиническая психология» не было.

Комиссия отмечает, что обучение по ОП «Клиническая психология» предусмотрено только на договорной основе с оплатой стоимости обучения за счет средств юридических и (или) физических лиц, в связи с отсутствием на сегодняшний день государственных грантов по специальности «Клиническая психология» в медицинских ВУЗах.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная специализированная аккредитация ОП 7M10113 Клиническая психология по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МУА в период с 30 ноября по 2 декабря 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 29.11.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимся, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 59 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| <b>Категория участников</b>                | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Проректоры и руководитель аппарата ректора | 4                 |
| Руководители структурных подразделений     | 23                |
| Декан факультета                           | 1                 |
| Заведующие кафедрами                       | 3                 |
| Преподаватели                              | 12                |

|              |           |
|--------------|-----------|
| Обучающиеся  | 1         |
| Выпускники   | 10        |
| Работодатели | 5         |
| <b>Всего</b> | <b>59</b> |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лабораторию диагностики здоровья, библиотеку, музей, медпункт, столовую, компьютерные кабинеты офис-регистратора.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами НАО МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия не были посещены в связи с отсутствием обучающихся.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: для ОП 7М10116 Общественное здравоохранение - Alanda Clinic, ул. Тауелсіздік 34 (Руководитель – Ибраев Серик Ескендерович), для ОП 7М10121 Менеджмент в здравоохранении - Alanda Clinic, ул. Тауелсіздік 34 (Руководитель – Ибраев Серик Ескендерович), для ОП 7М10113 Клиническая психология – ТОО Komekscenter – (программный директор – Нурсултан Баязитов) – в режиме онлайн (фото), а также Больница Медицинского центра Управления Делами Президента Республики Казахстан (руководитель Центра формирования здорового образа жизни – Курманов Марат Каиртаевич)

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 20 преподавателей, 1 магистранта. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://amu.edu.kz/ru/?changeLang=true>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых ОП НАО МУА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 02.12.2022 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия и видение НАО «Медицинский университет Астана» отражены в «Стратегии развития НАО «Медицинский университет Астана» на 2022-2026 годы» (предварительно одобрено Ученым Советом Университета, решение протокола №3 от 01.04.2022 года, а затем утверждена решением Совета директоров НАО «Медицинский университет Астана» № 17 от 30 мая 2022 года.

Цель, результаты обучения и содержание ОП доступны в Реестре ОП ЕСУВО. Таким образом миссия, цель и результаты обучения доступны заинтересованным сторонам. Участие всех основных заинтересованных сторон обеспечено очень тесным взаимодействием вуза с практическим здравоохранением через клинические базы, базы практик и вовлечение руководителей магистрантов и участия в научно-исследовательских программах, также представители практического здравоохранения вовлечены в коллегиальные органы вуза, ответственные за контроль реализации ОП.

Для магистрантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда по профилю подготовки. Электронные базы данных ежегодно обновляются.

По окончании магистратуры выпускникам ОП «Клиническая психология», «Менеджмент в здравоохранении», «Общественное здравоохранение» присваивается академическая степень «Магистр здравоохранения».

#### ***Аналитическая часть***

Миссия и цели университета утверждены внутренними документами ВУЗа. Их основные положения и пункты обсуждались сотрудниками и обучающимися ВУЗа, на Ученом совете, на Правлении Университета. В ходе интервью со всеми фокус-группами ВЭК установлено, что в НАО «МУА» определяют миссии ОП 7M10116 Общественное здравоохранение, ОП 7M10121 Менеджмент в здравоохранении, ОП 7M10113 Клиническая психология только в связи с миссией Университета – «подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерацию новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения». Миссии перечисленных выше ОП магистратуры комиссии не представлены. Для формирования миссии и целесообразности подготовки по аккредитуемым ОП магистратуры ни одной целевой группой не приведены анализ и требования рынка.

Комиссия отмечает, что одним из пунктов Стратегии развития НАО «Медицинский университет Астана» на 2022-2026 годы предусмотрено повышение качества программ магистратуры. Члены ВЭК убедились, что в целях улучшения качества ОП на сайте университета регулярно размещается актуальная информация для магистрантов в виде расписаний, рабочих учебных планов, новостей, объявлений, УМКД и т.д.

Академическая свобода сотрудников и магистрантов в соответствии с установленными НПА ВУЗа предполагают свободу выбора элективных дисциплин для магистранта (однако список не предоставлен по запросу ВЭК); методов преподавания – для сотрудников ВУЗа.

Клиническая психология является специальностью, находящейся на стыке психотерапии (психиатрии) и психологии. В процесс разработки и составления ОП «Клиническая психология» были привлечены высококвалифицированные специалисты из числа преподавателей и видных ученых, соответствующих и смежных дисциплин. В виду

того, что на сегодняшний день в РК отсутствуют клинические психологи с учеными степенями, то привлекались специалисты самых близких, смежных специальностей – психиатры, психотерапевты и психологи. Был изучен опыт обучения клинических психологов в США, Литве, Польше, Республика Беларусь, Российской Федерации, Украины. Однако утвержденный профессиональный стандарт по клинической психологии не предусматривает всех аспектов деятельности этих специалистов в области здравоохранения (специальность отсутствует в номенклатуре образования, отсутствует в реестре специальностей, подлежащих сертификации).

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Не выявлены.

***Рекомендации общие:***

- разработать миссии для ОП магистратур 7M10116 Общественное здравоохранение, ОП 7M10121 Менеджмент в здравоохранении, ОП 7M10113 Клиническая психология, разместить для ознакомления всех заинтересованных.

Срок исполнения: до 1 февраля 2023 года

- для повышения информированности всех заинтересованных сторон на регулярной основе актуализировать информацию о конечных результатах обучения по каждой ОП магистратуры на официальном сайте Университета, распространять информацию с помощью социальных сетей и других информационных ресурсов.

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

***Рекомендации для ОП магистратуры 7M10113 Клиническая психология:***

- инициировать запрос об изменении законодательства в части уточнения профессионального статуса клинического психолога в РК.

Срок исполнения: до 2024 года

***Рекомендации для ОП 7M10116 Общественное здравоохранение, ОП 7M10121 Менеджмент в здравоохранении***

- разработать миссию ОП в соответствии с проблемами общества, потребностями системы медицинской помощи

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- утверждать на консультативно-совещательных советах миссии ОП

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- расширить возможности использования СМИ для информирования заинтересованных о миссии ОП

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- определить способы поддержки имеющихся ресурсов и миссии в соответствии с требованиями рынка

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту образовательных программ 7M10116 Общественное здравоохранение, ОП 7M10121 Менеджмент в здравоохранении имеет 9 удовлетворительных позиций, 6 позиций, предполагающих улучшение, 2 критерия не применимы.

По стандарту образовательная программа 7M10113 Клиническая психология имеет 13 удовлетворительных позиций, 3 позиции, предполагающие улучшение, 1 критерий не применим.

## 6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

### ***Доказательная часть***

НАО «МУА» обладает развитой материально-технической базой для реализации учебного и научно-образовательного процесса по ОП магистратур 7М10116 Общественное здравоохранение, ОП 7М10121 Менеджмент в здравоохранении, ОП 7М10113 Клиническая психология. У каждого обучающегося есть доступ к информационным ресурсам, библиотечным фондам и материально – техническим оснащениям в виде аудиторного фонда, медицинского оборудования, мультимедийным оборудованием, и помещениями, где можно отработать практические навыки. В рамках ОП «Клиническая психология» в Университете не предусмотрена специализированная лаборатория.

Высокие профессиональные качества многих научных руководителей магистрантов, сотрудников кафедры клинической психологии, отмечены знаками «Отличник здравоохранения РК», вузовского конкурсов и т.д., некоторые из преподавателей отмечены за свои заслуги похвальными грамотами МОН РК и МЗСР РК. В университете действует система повышения педагогических компетенций ППС. ВЭК предоставлена полная информация о повышении квалификации ППС ОП по образовательным технологиям.

Университет располагает средой и ресурсами для реализации НИР магистрантов, которые выполняются в рамках НИР кафедр университета. Университет выпускает научный журнал «Астана медицина журналы», в котором публикуются статьи магистрантов университета и их научных руководителей. Сотрудники кафедры клинической психологии ежегодно публикуются, суммарно имеют более 100 публикаций. Перечень научных трудов был представлен для ознакомления ВЭК.

Кафедра клинической психологии не имела за эти годы внешнего финансирования научно-исследовательских программ. Так, была подана заявка на грант «Центра поддержки гражданских инициатив» по теме «Разработка и реализация комплексных мер по профилактике суицидов среди молодежи», заявка не была удовлетворена.

Преподаватели и сотрудники университета участвуют в международных и республиканских конференциях и семинарах страны, СНГ и дальнего зарубежья. В НАО МУА проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации ППС посредством распределения материальных средств по результатам труда каждого сотрудника (Рейтинговая оценка деятельности ППС осуществляется согласно Положению о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава ПЛ-МУА-63-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26.).

Университет имеет хорошо оснащенную библиотеку с хорошей инфраструктурой и широким доступом к электронным информационным ресурсам: объем фонда библиотеки составляет 483 386 экземпляров учебной, учебно-методической и научной литературы на государственном, русском и иностранном языках (на государственном языке 131813 экз., электронных учебников – 10 257 экз. Объем книжного фонда для специальности 7М10113 «Клиническая психология» равен 4379 экземплярам, из них на казахском языке - 1043, на русском языке -1609 и на английском языке - 1727. Магистранты имеют своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам. Обслуживание осуществляется в 7 пунктах выдачи: 3 абонементов и 4 читальных залах на 152 посадочных места.

### ***Аналитическая часть***

Образовательные ресурсы удовлетворяют освоению ОП магистратуры, все дисциплины кредитов основного и выборного компонентов выполняются преподавателями с учеными степенями на базе Университета. НАО МУА предоставляет большие возможности своим преподавателям и студентам для использования информационных и коммуникационных технологий при реализации ОП.

В процессе выполнения индивидуального плана работы магистранты проходят промежуточную и академическую аттестацию, где обязательно докладывают промежуточные результаты проделанной работы (ВЭК предоставлены протоколы № 6 от 22.01.2021 г, № 6А от 26.01.2021г, № 6Б от 28.01.2021г), можно сделать вывод, что за выполнение магистерского исследования ответственность несут магистрант и его научный руководитель. На сегодняшний момент отсутствует возможность предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от двух университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями. При обсуждении с фокус-группами комиссии было сообщено только о намерениях такого сотрудничества с отделением философии Йоркского университета Хеслингтон (Йорк, Великобритания), с Первым Московским медицинским университетом им. Сеченова (Москва, Российская Федерация).

Оценить клиническую базу кафедры клинической психологии в настоящее время не представляется возможным, т.к. ведутся ремонтные работы, кафедра временно расположена в главном корпусе НАО МУА. При интервью с выпускниками магистратуры установлено, что не была обеспечена интернационализация обучения, что повлияло на удовлетворенность результатами обучения. При оценке научной среды ВЭК констатирует наличие малых площадей для кафедры клинической психологии (в 2020-2021 учебном году – 10 м<sup>2</sup> в поликлинике и две учебные комнаты в главном корпусе НАО МУА), отсутствие современных методов клинической психодиагностики и организационных возможностей для проведения психометрических, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий, отражающих задачи ОП. Также не проведен на должном уровне анализ основной и дополнительной литературы по основным дисциплинам ОП, заявка на 2023-2024 учебный год для приобретения новой литературы ВЭК не представлена.

Университет обеспечивает безопасную среду для обучения и научных исследований, имеет хорошую социально-культурную базу, службу поддержки магистрантов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- высококвалифицированные сотрудники кафедры клинической психологии.
- ресурсная политика направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей ОП магистратуры

***Рекомендации общие:***

- повысить уровень привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований для сотрудников и магистрантов ОП.
- изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от двух университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

***Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:***

- обеспечить учебный процесс и практики по ОП современными методами психологической диагностики, оборудованием для проведения психодиагностической и психокоррекционной работы. Срок исполнения: до 1 января 2024 года
- обеспечить материально-техническое оснащение ОП согласно лицензионным требованиям (лаборатория клинической психодиагностики и(или) психотерапии), согласно задачам магистратуры

Срок исполнения: до 1 января 2024 года

- с целью повышения качества исследовательской среды для обучающихся по ОП наладить научное сотрудничество с исследовательскими группами других медицинских организаций.



Срок исполнения: 2023-2024 учебный год  
- обеспечить интернационализацию ОП в виде обмена обучающимися и преподавателями различных стран.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год  
- обеспечить регулярный мониторинг библиотечных ресурсов и оценку удовлетворенности потребностей магистрантов

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год  
- на основании анализа книгообеспеченности обновить необходимые для обучения материалы (учебную и научную литературу)

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология имеет 22 – удовлетворительные и 8 предполагающих улучшение позиций.***

***По стандарту ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» имеется 27 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.***

**Стандарт 6.3. «Политика и критерии приёма»**

***Доказательная часть***

На основании данных, представленных в отчетах по самооценке, официальном сайте Университета и информации, полученной в ходе интервьюирования сотрудников ВУЗа и обучающегося было установлено, что порядок приема поступающих в магистратуру по специальностям ОП 7М10116 Общественное здравоохранение, ОП 7М10121 Менеджмент в здравоохранении, ОП 7М10113 Клиническая психология осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №600 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 08.06.2020 №237, от 28.09.2020 №418 и требованиями ГОС послевузовского образования Магистратура.

Прием претендентов в магистратуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам Комплексного тестирования: в соответствии с Типовыми правилами приема и Правилами Приема НАО МУА: лица, поступающие в магистратуру, сдают КТ, включающее тест по иностранному языку (по выбору английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ (ГОП), тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке. Зачисляются лица, набравшие не менее 75 баллов. Согласно Типовым правилам приема (приказ МОН №600) процедура оценки исследовательского потенциала претендента в магистратуру не предусмотрена.

В Университете процесс трудоустройства выпускников всех уровней образования, в том числе выпускников ОП магистратуры курирует центр практики, карьеры и трудоустройства. В связи с тем, что на ОП «Клиническая психология» не предусмотрены государственные гранты, отработка не предполагается.

***Аналитическая часть***

В Университете определена и внедрена политика приема магистрантов, имеется положение, в котором четко установлена процедура. ВУЗ не участвует в процедурах комплексного тестирования и конкурсного отбора претендентов на зачисление в магистратуру, однако в ходе интервью установлено, что деканат магистратуры и докторантуры Университета информирует заинтересованных лиц о перечне групп ОП

послевузовского образования с указанием профильных дисциплин комплексного тестирования, о перечне необходимых документов, о необходимой подготовке для успешной сдачи КТ, о перспективах карьерного роста, социальных условиях для магистрантов, научно-исследовательской среде университета, а также проводит профориентационную работу. Информация о приеме в магистратуру размещается на официальном сайте Университета. В связи с тем, что вся работа по приему и отбору претендентов в магистратуру 7М10113 Клиническая психология проводится Национальным центром тестирования и контролируется МОН РК, университет не имеет возможности оказать влияние на процесс отбора претендентов, и только получает списки прошедших на грант на данную ОП в НАО МУА. Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в докторантуре (для ОП 7М10113 Клиническая психология – педагогическое направление) или трудоустроиться в государственных учреждениях медицинского образования или практического здравоохранения. Критерий 9.3.2 «Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура) к ОП Клиническая психология не применим, в магистратуру по аккредитуемой ОП поступают выпускники гуманитарных вузов после обучения на факультетах психологии.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- По данному стандарту сильные стороны не выявлено.

***Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:***

- требует уточнения и размещения на сайте для информирования заинтересованных лиц требование освоения профессиональных учебных программ высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура) для поступающего в магистратуру по специальности 7М10113 Клиническая психология.

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

***По стандарту ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» рекомендаций нет.***

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту образовательная программа 7М10113 Клиническая психология имеет 0 сильных, 4 удовлетворительных позиции, критерии 9.3.2, 9.3.3 к ОП магистратуры Клиническая психология не применимы.***

***По стандарту ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» все позиции удовлетворительны.***

***Стандарт 6.4. «Программа магистратуры»***

***Доказательная часть***

ОП магистратуры Клиническая психология имеют сбалансированный учебный план с траекториями подготовки (благодаря элективному компоненту) – по преимущественной подготовке исследователя в области клинической психологии, психиатрии и психотерапии, медико-психологическим исследованиям, а также по подготовке преподавателя медицинской организации образования. Перечень дисциплин ВК и КВ определяется ВУЗом самостоятельно (учет потребностей рынка труда, ожиданий работодателей, потребностей и интересов магистрантов), научный компонент ОП формируется из НИРО,



научных публикаций, написания и защиты магистерской диссертации. Объем научного компонента составляет 21,7% от общего объема ОП магистратуры или 13 академических кредитов.

ОП по структуре и содержания направлены на развитие навыков системного и систематизированного поиска, сбора и анализа информации; развитию способностей интегрировать знания разных дисциплин для решения задач в новых незнакомых условиях; овладению методами научных исследований для решения исследовательских задач в междисциплинарном, межпрофессиональном коллективе. ОП магистратуры по специальности 7М10113 «Клиническая психология» является профильной и включает в себя прохождение производственной практики, являющихся необходимыми компонентами для достижения эффективной профессиональной деятельности. Педагогическая практика не предусмотрена.

В ВУЗе реализуется Программа академической мобильности, отдельные дисциплины магистранты проходят в других медицинских вузах, в последние годы из-за пандемии практиковалась онлайн или виртуальная академическая мобильность. В 2022-2023 учебном году было проведено анкетирование, на основании которого был составлен план мероприятий по результатам обратной связи от обучающихся (утвержден 16.11.2022 года), где предусмотрено выделение финансирования для организации академической мобильности. Обучающие магистратуры имеют возможность ознакомиться с результатами оценки ОП на сайте НАО МУА.

#### *Аналитическая часть*

Программы магистратуры разработаны в соответствии с ГОСО и целями, результаты обучения продуманы и направлены на достижение ключевых компетенций исследователя в медицинской науке и преподавателя в медицинском образовании. Базовые и профилирующие дисциплины, стратегия преподавания, контроль соответствуют цели всесторонней подготовки компетентного выпускника согласно потребностям практического здравоохранения, однако ВЭК отмечает недостаточную вовлеченность представителей практического здравоохранения в реализацию ОП, так как и сотрудников других профильных кафедр, например, кафедры психиатрии, кафедры неврологии и т.д.

Предусмотрены механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по аккредитуемым ОП, а также освоение передового опыта. Например, производственная практика ОП Клиническая психология представлена тремя компонентами «Личная терапия» (определение личной терапии, цели, задачи, методы работы. Прохождение личной терапии в ходе групповых сессий, и при необходимости индивидуальной), «Практика оказания психотерапевтической помощи» (участие в психотерапевтических сессиях в качестве ко-терапевта), «Супервизия» (определение психотерапевтической супервизии; методологические основы составления программ оказания психологической помощи; принципы, методы организации и супервизии). Однако при интервью с фокус-группами получить описание специфики практики не удалось. Среди баз практики ВЭК представлен только Komekcenter, узкопрофильная организация для лечения и реабилитации лиц с химическими зависимостями. При этом запрос ВЭК о договорах с базами практики остался неудовлетворенным (представлен только договор с Komekcenter). Критерий по реализации педагогической практики не применим.

В целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете предусмотрена система апелляции согласно Академической политики НАО «МУА» П-МУА-8.110.20/03.2019, в течение 2-х лет обучения на кафедре клинической психологии не подавались заявления на апелляцию.

В связи с тем, что в 2022-2023 учебном году не было обучающихся магистрантов по

ОП 7М10113 «Клиническая психология», анкетирование для изучения обратной связи не проводилось.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не выявлены

***Рекомендации общие:***

- организовать программы академической мобильности как для сотрудников кафедр ОП, так и для магистрантов.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

***Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:***

- вовлекать представителей практического здравоохранения в разработку и для обсуждения содержания ОП магистратуры.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

- предусмотреть механизмы реализации производственной практики магистрантов в организациях здравоохранения через заключение договоров

Срок исполнения: до 1 января 2024 года

- обеспечить механизмы реализации исследовательской практики с учетом современных достижений клинической психологии в мире (методы, обработка и интерпретация полученных данных)

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология имеет 0 – сильных, 19 – удовлетворительных и 4 позиции, предполагающие улучшение. Критерий 9.4.1.11 к ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология не применим.***

***По стандарту ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» имеется 23 удовлетворительных и 1 требующая улучшения позиция.***

**Стандарт 6.5. «Научное руководство»**

***Доказательная часть***

В НАО «МУА» для руководства магистерской диссертацией и контроля над выполнением диссертационной работы магистранту в течение трех месяцев после зачисления назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет и имеющих не менее 3 публикаций по профилю направления магистратуры в международных журналах, включая ведущие журналы ближнего зарубежья. При необходимости назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук. Научные руководители несут ответственность за соблюдение магистрантами учебной дисциплины, выполнение индивидуального плана работы магистранта и своевременное представление диссертационной работы. Кандидатура научного руководителя и тема исследования магистранта ОП Клиническая психология рассматриваются на заседании профильной кафедры.

Совместно с научным руководителем магистрант заполняет индивидуальный план работы в течение всего периода обучения. Во время промежуточной аттестации магистранты предоставляли заполненный журнал в Исследовательскую школу для получения информации о ходе написания диссертации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием и академическим календарем 1-2 раза в год.

Создается комиссия, которая осуществляет контроль за ходом написания диссертационной работы, соответствия срокам, указанным при утверждении тематики исследования, а также обращает внимание на успеваемость магистранта.

#### ***Аналитическая часть***

НАО МУА соблюдает все необходимые механизмы/процедуры, связанные с выбором процессом обсуждения и утверждения, наиболее соответствующего всем квалификационным требованиям научного руководителя, темы исследования магистранта, а также процедуры индивидуального планирования и отчетности магистрантов, согласно типовым требованиям и ГОСО. За время обучения в магистратуре магистрант за каждый академический период сдает отчеты, которые согласовываются с научным руководителем и рассматриваются на заседаниях кафедры и проблемной комиссии, утверждается руководителем деканата магистратуры и докторантуры.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильные стороны не выявлено.

#### ***Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандартам образовательных программ 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» 7М10113 Клиническая психология имеет 6 удовлетворительных позиций.***

#### **Стандарт 6.6. «Диссертация»**

#### ***Доказательная часть***

Порядок утверждения научных тем диссертаций магистрантов по ОП «Общественное здравоохранение», «Менеджмент в здравоохранении», «Клиническая психология» и их научных руководителей реализуется в соответствии с Положением «Об обучении в магистратуре» ПЛ-МУА-121 и Рабочей инструкцией «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации» РИ-МУА-18. Согласно РИ-МУА-18 тема диссертационной работы и научный руководитель закрепляются за магистрантом в течение первых трех месяцев после зачисления.

Результатом завершения программы магистратуры включает освоения образовательных программ и оценку научно-исследовательской деятельности. Оценка образовательной деятельности магистранта осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации магистрантов. Проверка учебных достижений магистрантов осуществляется различными формами контроля в виде устного экзамена, тестового контроля, дифференцированного зачета. В ходе анализа диссертационных работ магистрантов, защитивших степень магистра по специальности «Клиническая психология» ВЭК установлено, что все диссертации сопровождаются публикациями и участием в работе международных научно-практических конференций (Сборник научных трудов «Вопросы продуктивного взаимодействия в процессе обмена знаниями»//Казань, 2021, ХСШ Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания XXI века» (Россия, г. Казань), Евразийский Конгресс кардиологов, сборник тезисов 64-ой научно-практической конференции (Семей, декабрь 2021 г). обучающихся «Наука и здоровье» посвященная дню науки Республики Казахстан с международным участием.

К итоговой государственной аттестации допускаются магистранты, завершившие образовательный процесс. Итоговая аттестация обучающихся в вузе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерского проекта. Для приема комплексного экзамена у магистрантов и рассмотрения магистерских диссертаций вуз формирует государственную аттестационную комиссию.

Защита магистерского проекта осуществляется при наличии положительного отзыва научного руководителя, не менее одной публикации по теме диссертации в научных изданиях или выступления на международной или республиканской научной конференции, письменного заключения экспертной комиссии о рекомендации к публичной защите диссертации, решение выпускающей кафедры о рекомендации к защите, отзывом рецензента.

В случае если научным руководителем или выпускающей кафедрой дается отрицательное заключение «не допускается к защите» или «не рекомендуется к защите» магистрант не защищает магистерскую диссертацию.

График защиты магистерских проектов утверждается в соответствии с академическим календарем. Защита магистерского проекта проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее членов. Для защиты магистерского проекта магистрант выступает с докладом перед ГАК не менее 15 минут.

Результаты защиты магистерского проекта определяются на основе оценок научного руководителя, рецензента, членов государственной аттестационной комиссии за защиту проекта.

Итоговая оценка по защите магистерской работы выносится коллегиально членами Государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании членов ГАК открытым голосованием. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает наличие публикаций у всех магистрантов ОП Клиническая психология. Также комиссии представлены индивидуальные планы работы всех магистрантов, где приведены тема магистерской диссертации с обоснованием и структурой, план выполнения магистерской диссертации с указанием сроков завершения работы над диссертацией, план научных публикаций, что по содержанию текстов и по срокам утверждения в полной мере соответствует РИ-МУА-18. Члены комиссии ознакомились с результатами предварительной экспертизы и оценки диссертационных работ магистранта до публичной защиты. Эксперты отмечают, что магистерские диссертации соответствуют основной проблематике клинической психологии, являются актуальными и содержат научную новизну и практическую значимость, а также содержат методические и практические разделы по основным защищаемым положениям. Требования к структуре магистерской диссертационной работы, регламентированные РИ-МУА-18, выполняются. Защиты магистерских диссертаций проведены строго согласно ПЛ-МУА-121.

ОП являются профильными, и обучение предусмотрено только одногодичное.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- наличие публикаций магистрантов по результатам собственных экспериментально-психологических исследований, опыта выступления на научно-практических конференциях .

#### ***Рекомендации:***

По данному стандарту рекомендаций нет.



**Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» 7М10113 «Клиническая психология» имеется 11 удовлетворительных позиций.**

**Стандарт 6.7. «Оценка диссертационных работ»**

**Доказательная часть**

Деятельность вуза по обучению магистрантов ОП «Общественное здравоохранение», «Менеджмент в здравоохранении», специальности «Клиническая психология» регламентирована Стандартом Университета СУ-МУА-45 «Обучение в магистратуре», а также рабочей инструкцией «Требования к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации» РИ-МУА-18, где отражена политика оценки магистрантов, в том числе оценки диссертационной работы магистранта. В НАО «МУА» разработана процедура апелляции. Для приема комплексного экзамена у магистрантов и рассмотрения магистерских диссертаций вуз формирует ГАК. По образовательной программе «Клиническая психология» было защищено пять диссертаций.

По ОП «Общественное здравоохранение», «Менеджмент в здравоохранении», предусмотрена защита магистерского проекта. Результаты защиты магистерского проекта определяются на основе оценок научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским проектам; рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости; членов государственной комиссии за защиту работы, включая доклад, ответы на замечания рецензента, содержание работы и ее презентацию.

Итоговая оценка по защите магистерского проекта выносится коллегиально членами ГАК на закрытом заседании членов ГАК открытым голосованием.

**Аналитическая часть**

По ОП «Общественное здравоохранение» и «Менеджмент в здравоохранении», а также по ОП «Клиническая психология» было два выпуска в 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебном году.

Для приема комплексного экзамена у магистрантов и рассмотрения магистерских диссертаций вуз формировал ГАК, ВЭК представлены составы ГАК. Комиссией были проанализированы отзывы научных руководителей, официальных оппонентов, результаты проверки текстов на Антиплагиат пяти диссертаций магистрантов ОП «Клиническая психология», также установлено, что соблюдены сроки обсуждения и утверждения на заседании ученого совета отчетов о результатах итоговой аттестации магистрантов. Тематика магистерских диссертаций соответствует современному состоянию науки.

При анализе бумажных вариантов работ магистрантов ОП «Клиническая психология» установлено, что статистическая обработка данных проводится с использованием статистических программ, находящихся в сети интернет в свободном доступе, что не снижает достоверности и качества статистической обработки базы данных. В ходе работы с фокус-группами подтверждено отсутствие в НАО «МУА» лицензированной программы для статистической обработки данных.

За время реализации ОП, случаев «недопуска» магистранта к защите не было. По завершении магистратуры выпускникам присвоена академическая степень «Магистр здравоохранения».

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильные стороны не выявлено.

**Рекомендаций по стандартам ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» нет.**

**Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:**

- использовать лицензионную программу для статистической обработки научных данных.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

**Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандартам ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении», ОП 7М10113 Клиническая психология имеет 7 удовлетворительных позиций.**

### Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»

#### **Доказательная часть**

Непосредственное управление образовательным процессом на послевузовском уровне осуществляет проректор по научной работе и стратегическому развитию - член Правления, подчиняющийся Председателю Правления - ректору НАО «МУА». Разработаны и утверждены документы, определяющие взаимодействия различных подразделений, круг обязанностей и полномочий в отношении ОП. Проректор на встречах с обучающимися послевузовского уровня поддерживает регулярную обратную связь по вопросам проектирования при формировании ИУП, планировании научных стажировок, академической мобильности и др., управления и оценки программ магистратуры (встречи с ППС, собрания, анкетирование). Руководитель Исследовательской школы (деканата магистратуры), научные руководители постоянно находятся в тесном взаимодействии с магистрантами, консультируя по учебному процессу и выполнению магистерских диссертаций.

#### **Аналитическая часть**

Основными структурными подразделениями, участвующими в непосредственной реализации ОП магистратуры, являются деканат магистратуры и докторантуры и профильные кафедры. Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе, по вопросам реализации ОП. В тоже время экспертная комиссия отмечает отсутствие на сайте графиков приема администрации, контактных телефонов, отсутствие текста на странице обратной связи. При анализе предоставленных Университетом актов внедрения инновационных методов в учебный процесс, не было получено подтверждения внедрения таких методов при реализации ОП Клиническая психология.

По информации из интервью ППС следует, что у магистрантов специальности «Клиническая психология» занятия проводились с применением информационных образовательных технологий, однако акты о внедрении не были оформлены. Представители работодателей (лечебные, реабилитационные учреждения, общественных объединений врачей) участвуют в образовательном процессе подготовки магистрантов путем участия в рецензировании ОП. По результатам запроса работодателей была включена элективная дисциплина «Психотерапия зависимого поведения», которая была реализована в 2021-2022 учебном году. В связи с неопределенности статуса клинического психолога в системе здравоохранения заведующей и сотрудниками кафедры были предприняты ряд организационных мероприятий для актуализации процессов внесения изменений в НПА РК, в том числе был проведен опрос работодателей с целью проведения анализа ситуации по оказанию психологических услуг в медицинских организациях.



Комиссия отмечает важность системной работа по продвижению аттестации и сертификации психологов, работающих в организациях здравоохранения.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарты сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации общие:***

- обеспечить доступность обращений сотрудников и обучающихся через информирование о номерах телефонов, днях приема, других способах коммуникаций с АУП.

Срок исполнения: до 1 февраля 2023 года

- обеспечить разработку и внедрение инновационных методов в учебный процесс для реализации ОП

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

***Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:***

- наладить конструктивное сотрудничество с сектором здравоохранения и правительством для обеспечения потребностей общества квалифицированными специалистами

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту ОП 7М10113 Клиническая психология имеет 18 удовлетворительных позиций и 3 позиции, предполагающие улучшение.***

***По стандартам ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении», 7М10113 Клиническая психология имеется 19 удовлетворительных и 2 требующих улучшения позиций.***

**Стандарт 6.9. «Постоянное улучшение»**

***Доказательная часть***

За отчетный период в НАО МУА ежегодно пересматривается организационная структура управления в соответствии потребностями. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы (Центры, Институты, школы и т.д.), функциональные задачи которых направлены на обеспечение качества ОП. В НАО МУА внедрены социологические опросы всех заинтересованных в качественной реализации образовательных программ сторон (ППС, сотрудники АУП, обучающиеся, работодатели).

***Аналитическая часть***

При анализе способов обращения к АУП вуза установлено отсутствие возможности для ППС напрямую взаимодействовать с руководством, что было подтверждено при посещении баз практик, при интервью с ППС. В рамках ОП Клиническая психология не предусмотрены стандартизованные методики с использованием симуляционных пациентов. Осмотр пациентов проводился всегда на клинических базах. Ежегодно (Департамент науки и человеческих ресурсов МЗ РК) системно проводит мониторинг потребности в подготовке научно-педагогических кадров для системы медицинского образования и научных организаций. В ходе интервью с фокус-группами установлено, что в отношении клинических психологов подобный учет не проводился, т.к. в РК отсутствует реестр психологов медицинских организаций, в связи с чем количество принимаемых обучающихся в университет на программу магистратуры по специальности 7М10113 «Клиническая психология» никаким образом не регулируется.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарты сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации общие:***

- обеспечить доступность АУП Университета для совершенствования принципов управления ОП

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

***Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:***

- внедрить методику «Стандартизированный пациент» для обучения практическим навыкам в магистратуре

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандартам ОП 7М10116 «Общественное здравоохранение», ОП 7М10121 «Менеджмент в здравоохранении» имеет 10 удовлетворительных и 1 требующую улучшения позицию.***

***По стандарту образовательная программа 7М10113 Клиническая психология имеет 11 удовлетворительных позиций.***



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

Не выявлены

### **7.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»**

- высококвалифицированные сотрудники кафедр аккредитуемых ОП.
- ресурсная политика направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей ОП магистратуры

### **7.3. Стандарт «Политика и критерии приёма»**

Не выявлены

### **7.4. Стандарт «Программа магистратуры»**

Не выявлены

### **7.5. Стандарт «Научное руководство»**

Не выявлены

### **7.6. Стандарт «Диссертация»**

- наличие публикаций магистрантов по результатам собственных экспериментально-психологических исследований, опыта выступления на научно-практических конференциях

### **7.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ»**

Не выявлены.

### **7.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

Не выявлены.

### **7.9. Стандарт «Постоянное улучшение»**

Не выявлены.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

Рекомендации общие:

- разработанные миссии для ОП магистратур 7М10116 Общественное здравоохранение, ОП 7М10121 Менеджмент в здравоохранении, ОП 7М10113 Клиническая психология, разместить для ознакомления всех заинтересованных.

Срок исполнения: до 1 февраля 2023 года

- для повышения информированности всех заинтересованных сторон на регулярной основе актуализировать информацию о конечных результатах обучения по каждой ОП магистратуры на официальном сайте Университета, распространять информацию с помощью социальных сетей и других информационных ресурсов.

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:

- инициировать запрос об изменении законодательства в части уточнения профессионального статуса клинического психолога в РК.

Срок исполнения: до 2024 года.

Рекомендации для ОП7М10116 Общественное здравоохранение, ОП 7М10121 Менеджмент в здравоохранении

- разработать миссию ОП в соответствии с проблемами общества, потребностями системы медицинской помощи

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- утверждать на консультативно-совещательных советах миссии ОП

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- расширить возможности использования СМИ для информирования заинтересованных о миссии ОП

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- определить способы поддержки имеющихся ресурсов и миссии в соответствии с требованиями рынка

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

### **8.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»**

Рекомендации общие:

- повысить уровень привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований для сотрудников и магистрантов ОП.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:

- обеспечить учебный процесс и практики по ОП современными методами психологической диагностики, оборудованием для проведения психодиагностической и психокоррекционной работы

Срок исполнения: до 1 января 2024 года

- обеспечить материально-техническое оснащение ОП согласно лицензионным требованиям (лаборатория клинической психодиагностики и(или) психотерапии), согласно задачам магистратуры

Срок исполнения: до 1 января 2024 года

- изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от двух университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- с целью повышения качества исследовательской среды для обучающихся по ОП наладить научное сотрудничество с исследовательскими группами других медицинских организаций.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

- обеспечить интернационализацию ОП в виде обмена обучающимися и преподавателями различных стран

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

- обеспечить регулярный мониторинг библиотечных ресурсов и оценку удовлетворенности потребностей магистрантов

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

- на основании анализа книгообеспеченности обновить необходимые для обучения материалы (учебную и научную литературу)

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

### **8.3. Стандарт «Политика и критерии приёма»**

Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:

- требует уточнения и размещения на сайте для информирования заинтересованных лиц требование освоения профессиональных учебных программ высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое

медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура) для поступающего в магистратуру по специальности 7М10113 Клиническая психология.

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

#### **8.4. Стандарт «Программа магистратуры»**

Рекомендации общие:

- организовать программы академической мобильности как для сотрудников кафедр ОП, так и для магистрантов.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:

- вовлекать представителей практического здравоохранения в разработку и для обсуждения содержания ОП магистратуры.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

- предусмотреть механизмы реализации производственной практики магистрантов в организациях здравоохранения через заключение договоров

Срок исполнения: до 1 января 2024 года

- обеспечить механизмы реализации исследовательской практики с учетом современных достижений клинической психологии в мире (методы, обработка и интерпретация полученных данных)

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

#### **8.5. Стандарт «Научное руководство»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### **8.6. Стандарт «Диссертация»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### **8.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ»**

Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:

- использовать лицензионную программу для статистической обработки научных данных.

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

#### **8.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендации общие:

- обеспечить доступность обращений сотрудников и обучающихся через информирование о номерах телефонов, днях приема, других способах коммуникаций с АУП.

Срок исполнения: до 1 февраля 2023 года

- обеспечить разработку и внедрение инновационных методов в учебный процесс для реализации ОП

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:

- наладить конструктивное сотрудничество с сектором здравоохранения и правительством для обеспечения потребностей общества квалифицированными специалистами

Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

#### **8.9. Стандарт «Постоянное улучшение»**

Рекомендации общие:

- обеспечить доступность АУП Университета для совершенствования принципов управления ОП

Срок исполнения: 2022-2023 учебный год  
Рекомендации для ОП магистратуры 7М10113 Клиническая психология:  
- внедрить методику «Стандартизированный пациент» для обучения практическим навыкам в магистратуре  
Срок исполнения: 2023-2024 учебный год

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП рекомендуются к аккредитации сроком на 3 года.*





**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»  
ОП магистратуры Клиническая психология**

|    |    | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|----|----|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|    |    |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
|    |    | <b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>   |                                 |                    |                        |                      |
|    |    | Определение миссии образовательной программы   |                                 |                    |                        |                      |
| 1  | 1  | Медицинская организация образования должна определить свою миссию образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.   |                                 |                    | +                      |                      |
| 2  | 2  | Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.  |                                 |                    | +                      |                      |
| 3  | 3  | Заявление о миссии образовательной программы должно содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского/фармацевтического образования.  | Не применим                     |                    |                        |                      |
| 4  | 4  | Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 5  | 5  | Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 6  | 6  | Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 7  | 7  | Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы |                                 | +                  |                        |                      |
|    |    | Миссия и цели образовательной программы:   |                                 |                    |                        |                      |
| 8  | 8  | должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;<br>должны быть определены способы их поддержки.   |                                 |                    | +                      |                      |
| 9  | 9  | Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).  |                                 | +                  |                        |                      |
| 10 | 10 | Миссия образовательной программы так же, как миссия и цели медицинской организации образования, должны утверждаться на   |                                 | +                  |                        |                      |

|    |    |   |   |    |   |   |
|----|----|---|---|----|---|---|
|    |    | консультативно-совещательном совете   |   |    |   |   |
|    |    | Институциональная автономия и академическая свобода   |   |    |   |   |
| 11 | 11 | Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:<br>разработки образовательной программы;<br>- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. |   | +  |   |   |
|    |    | Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:   |   |    |   |   |
| 12 | 12 | - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;  |   | +  |   |   |
| 13 | 13 | - в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.  |   | +  |   |   |
|    |    | Конечные результаты обучения  |   |    |   |   |
| 14 | 14 | Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.   |   | +  |   |   |
| 15 | 15 | Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, должно обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.   |   | +  |   |   |
| 16 | 16 | Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.                                   |   | +  |   |   |
| 17 | 17 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.   |   | +  |   |   |
|    |    | Итого 1 критерий не применим  | 0 | 13 | 3 | 0 |
|    |    | <b>Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>  |   |    |   |   |
|    |    | Научно-исследовательская среда  |   |    |   |   |
| 18 | 1  | Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.  |   |    | + |   |
|    |    | Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:   |   |    |   |   |
| 19 | 2  | публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;  |   | +  |   |   |
| 20 | 3  | уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;  |   |    | + |   |
| 21 | 4  | количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;  |   | +  |   |   |
| 22 | 5  | национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.   |   |    | + |   |
| 23 | 6  | Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.  |   | +  |   |   |

|    |    |  |  |  |   |  |
|----|----|--|--|--|---|--|
| 24 | 7  | Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры могут включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию  |  |  | + |  |
| 25 | 8  | Выполнение программы магистратуры должно проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.  |  |  | + |  |
| 26 | 9  | Медицинской организации образования следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.  |  |  | + |  |
| 27 | 10 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.  |  |  | + |  |
|    |    | Медицинской организации образования следует:   |  |  |   |  |
| 28 | 11 | - предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, определенных соответствующими индикаторами;   |  |  | + |  |
|    |    | при распределении ресурсов, принимать во внимание:   |  |  |   |  |
| 29 | 12 | а) научные достижения в области медицины;  |  |  | + |  |
|    |    | б) проблемы здоровья общества и его потребности  |  |  |   |  |
|    |    | Материально-техническая база   |  |  |   |  |
|    |    | Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:   |  |  |   |  |
| 30 | 13 | аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;   |  |  | + |  |
| 31 | 14 | магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;   |  |  | + |  |
| 32 | 15 | обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.   |  |  | + |  |
| 33 | 16 | Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры.<br>Ресурсы организации должны обеспечивать:<br>прием магистрантов,<br>организацию обучения в программе магистратуры,<br>выполнение диссертационной работы,<br>научное руководство,<br>консультирование магистрантов,<br>рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации,<br>присуждение академической степени магистра,<br>затраты на эксплуатационные расходы,<br>затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях,<br>оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется.<br>Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать. |  |  | + |  |
| 34 | 17 | Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.  |  |  | + |  |
| 35 | 18 | Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.  |  |  | + |  |
| 36 | 19 | Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и  |  |  | + |  |

|    |    |  |   |    |   |  |
|----|----|--|---|----|---|--|
|    |    | лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.   |   |    |   |  |
| 37 | 20 | Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.  |   | +  |   |  |
|    |    | Информационные технологии  |   |    |   |  |
| 38 | 21 | Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.   |   | +  |   |  |
| 39 | 22 | Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.   |   |    | + |  |
| 40 | 23 | Магистранты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.   |   | +  |   |  |
| 41 | 24 | Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копируемые машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.  |   | +  |   |  |
| 42 | 25 | Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.  |   | +  |   |  |
| 43 | 26 | Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.  |   |    | + |  |
| 44 | 27 | В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).  |   | +  |   |  |
| 45 | 28 | В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.  |   | +  |   |  |
| 46 | 29 | В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).   |   | +  |   |  |
| 47 | 30 | Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию:<br>структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела;<br>политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов;<br>перечень программ магистратуры;<br>структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;<br>критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;<br>методы, используемые для оценки магистрантов;<br>критерии оформления и написания диссертации;<br>описание процедуры защиты диссертационной работы;<br>описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;<br>программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;<br>сведения о магистрантах с учетом года обучения;<br>- сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное). |   | +  |   |  |
|    |    | Итого  | 0 | 22 | 8 |  |

|                                      |   | <b>Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»</b>  |                           |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---|
| 48                                   | 1 | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.  |                           | + |   |   |
| 49                                   | 2 | Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).   | Критерий не применим к ОП |   |   |   |
| 50                                   | 3 | При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.  | Критерий не применим к ОП |   |   |   |
| 51                                   | 4 | В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.   |                           | + |   |   |
| 52                                   | 5 | Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.   |                           | + |   |   |
| 53                                   | 6 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы. |                           | + |   |   |
| Итого : 2 критерия не применимы к ОП |   |   | 0                         | 4 | 0 | 0 |
|                                      |   | <b>Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»</b>  |                           |   |   |   |
|                                      |   | Модель образовательной программы, методы обучения и структура   |                           | + |   |   |
| 54                                   | 1 | Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.  |                           | + |   |   |
| 55                                   | 2 | Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.  |                           | + |   |   |
| 56                                   | 3 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда   |                           | + |   |   |
| 57                                   | 4 | Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта  |                           | + |   |   |
| 58                                   | 5 | Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.   |                           | + |   |   |
| 59                                   | 6 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.  |                           | + |   |   |
| 60                                   | 7 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.   | +                         |   |   |   |
| 61                                   | 8 | Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.  | +                         |   |   |   |
| 62                                   | 9 | Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения,  |                           | + |   |   |



|    |    |   |                           |   |   |  |
|----|----|---|---------------------------|---|---|--|
|    |    | соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.   |                           |   |   |  |
| 63 | 10 | Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:<br>- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;<br>- практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок;<br>- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры;<br>- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;<br>- соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся методические подходы и принципы обучения |                           | + |   |  |
| 64 | 11 | Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.   | Критерий не применим к ОП |   |   |  |
| 65 | 12 | Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.   |                           |   | + |  |
| 66 | 13 | Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта  |                           |   | + |  |
| 67 | 14 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности  |                           |   | + |  |
| 68 | 15 | В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.   |                           | + |   |  |
|    |    | Оценка программы магистратуры   |                           |   |   |  |
| 69 | 16 | Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.   |                           | + |   |  |
| 70 | 17 | Медицинская организация образования должна на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.   |                           | + |   |  |
| 71 | 18 | Медицинская организация образования должна на основе утвержденных механизмов систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.  |                           | + |   |  |
|    |    | Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:   |                           |   |   |  |
| 72 | 19 | - адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что  |                           | + |   |  |

|    |    |  |   |    |   |   |
|----|----|--|---|----|---|---|
|    |    | они являются соответствующими и уместными;   |   |    |   |   |
| 73 | 20 | - корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.   |   | +  |   |   |
|    |    | Вовлечение заинтересованных сторон   |   |    |   |   |
| 74 | 21 | Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.  |   | +  |   |   |
| 75 | 22 | Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также разработать механизмы поощрения участия внешних экспертов по оценке образовательной программы. |   |    | + |   |
| 76 | 23 | Медицинской организации образования следует предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам.  |   | +  |   |   |
| 77 | 24 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.  |   | +  |   |   |
|    |    | Итого 1 критерий не применим к ОП  | 0 | 19 | 4 | 0 |
|    |    | <b>Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>  |   |    |   |   |
| 78 | 1  | Медицинская организация образования должна определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.  |   | +  |   |   |
| 79 | 2  | Медицинская организация образования должна иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.   |   | +  |   |   |
| 80 | 3  | Медицинская организация образования должна гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.   |   | +  |   |   |
| 81 | 4  | Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.   |   | +  |   |   |
| 82 | 5  | Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими магистрантами.   |   | +  |   |   |
| 83 | 6  | Магистрант должен обучаться на основе утвержденного индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что должно найти отражение в заслушанных на заседании кафедры (кафедр) утвержденных отчетах за каждое полугодие   |   | +  |   |   |
|    |    | Итого  | 0 | 6  | 0 | 0 |
|    |    | <b>Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»</b>  |   |    |   |   |
| 84 | 1  | Тема диссертации и научный руководитель магистранта должны быть утверждены после зачисления в магистратуру.  |   | +  |   |   |
| 85 | 2  | Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.   |   | +  |   |   |
| 86 | 3  | Программа магистратуры должна завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.   |   | +  |   |   |
| 87 | 4  | Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре должна:  |   | +  |   |   |

|  |    |   |   |    |   |   |
|--|----|---|---|----|---|---|
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;</li> <li>- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</li> <li>- выполняться с использованием современных методов научных исследований;</li> <li>- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</li> <li>- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</li> </ul> |   |    |   |   |
| 88   | 5  | <p>Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</li> <li>- выполняться с применением передовых информационных технологий;</li> <li>- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям</li> </ul>                           |   | +  |   |   |
| 89   | 6  | Медицинской организацией образования должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.   |   | +  |   |   |
| 90   | 7  | Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.   |   | +  |   |   |
| 91   | 8  | Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.   |   | +  |   |   |
| 92   | 9  | Результаты выполнения диссертационной работы должны быть доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют этому.  |   | +  |   |   |
| 93   | 10 | Диссертационная работа должна сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.  |   | +  |   |   |
| 94   | 11 | Медицинская организация образования должна обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.  |   | +  |   |   |
|  |    | Итого   | 0 | 11 | 0 | 0 |
| <b>Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»</b> |    |   |   |    |   |   |
| 95   | 1  | Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.  |   | +  |   |   |
| 96   | 2  | Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должна осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.   |   | +  |   |   |
| 97   | 3  | Защита диссертации должна проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.  |   | +  |   |   |
| 98   | 4  | Диссертация должна пройти рецензирование (внешнее) в аналогичной по профилю медицинской организации образования лицом с ученой степенью кандидата наук или PhD-доктора по профилю защищаемой диссертации.   |   | +  |   |   |
| 99   | 5  | Защита диссертации должна включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.  |   | +  |   |   |
| 100  | 6  | Защита диссертации должна быть открытой для общественности.   |   | +  |   |   |
| 101  | 7  | Академическая степень магистра должна присуждаться медицинской организацией образования на основании решения  |   | +  |   |   |

|     |    |  |   |   |   |   |
|-----|----|--|---|---|---|---|
|     |    | ГЭК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.   |   |   |   |   |
|     |    | Итого  | 0 | 7 | 0 | 0 |
|     |    | <b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>   |   |   |   |   |
|     |    | Управление программой  |   |   |   |   |
| 102 | 1  | Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.  |   |   | + |   |
| 103 | 2  | Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.  |   |   | + |   |
| 104 | 3  | Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.  |   |   | + |   |
| 105 | 4  | Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.   |   |   | + |   |
| 106 | 5  | Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.  |   |   | + |   |
| 107 | 6  | Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.   |   |   | + |   |
| 108 | 7  | Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.   |   |   | + |   |
| 109 | 8  | Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета. |   |   | + |   |
| 110 | 9  | Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования:<br>- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;<br>- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.   |   |   | + |   |
| 111 | 10 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.   |   |   | + |   |
|     |    | Академическое лидерство  |   |   |   |   |
| 112 | 11 | Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.   |   |   | + |   |
| 113 | 12 | Медицинской организации образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.  |   |   | + |   |
|     |    | Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов   |   |   |   |   |

|     |    |   |   |    |   |   |
|-----|----|---|---|----|---|---|
| 114 | 13 | Медицинская организация образования должна:<br>- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;<br>- выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.                   |   | +  |   |   |
| 115 | 14 | Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.  |   | +  |   |   |
| 116 | 15 | Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.  |   | +  |   |   |
|     |    | Административный штат и менеджмент  |   |    |   |   |
| 117 | 16 | Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы:<br>- обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;<br>- гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.          |   | +  |   |   |
| 118 | 17 | Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.  |   | +  |   |   |
| 119 | 18 | Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.   |   | +  |   |   |
|     |    | Взаимодействие с сектором здравоохранения   |   |    |   |   |
| 120 | 19 | Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества. |   | +  |   |   |
| 121 | 20 | Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.   |   |    | + |   |
| 122 | 21 | Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.            |   | +  |   |   |
|     |    | Итого   | 0 | 18 | 3 | 0 |
|     |    | <b>Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>  |   |    |   |   |
|     |    | Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:   |   |    |   |   |
| 123 | 1  | иницировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;   |   | +  |   |   |
| 124 | 2  | выделять ресурсы для непрерывного улучшения.  |   | +  |   |   |
|     |    | Медицинской организации образования следует:  |   |    |   |   |
| 125 | 3  | базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;  |   | +  |   |   |
| 126 | 4  | гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.   |   | +  |   |   |
|     |    | Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание  |   |    |   |   |



|     |    |  |   |     |    |   |
|-----|----|--|---|-----|----|---|
|     |    | на:  |   |     |    |   |
| 127 | 5  | адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;  |   | +   |    |   |
| 128 | 6  | модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий; |   | +   |    |   |
| 129 | 7  | разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;   |   | +   |    |   |
| 130 | 8  | адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;  |   | +   |    |   |
| 131 | 9  | адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;  |   | +   |    |   |
| 132 | 10 | улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.   |   | +   |    |   |
| 133 | 11 | Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.  |   |     | +  |   |
|     |    | Итого  | 0 | 10  | 1  | 0 |
|     |    | Всего: 4 критерия не применимы к ОП  | 2 | 110 | 19 | 0 |

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО  
ПРОФИЛЯ»  
ОП магистратуры Менеджмент в здравоохранении**

|    |    | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ   | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|----|----|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|    |    |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
|    |    | <b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>  |                                 |                    |                        |                      |
|    |    | <b>Определение миссии образовательной программы</b>   |                                 |                    |                        |                      |
| 1  | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения</b> .  |                                 |                    | +                      |                      |
| 2  | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.  |                                 |                    | +                      |                      |
| 3  | 3  | Заявление о миссии образовательной программы <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского/фармацевтического образования.  | <b>Не применим</b>              |                    |                        |                      |
| 4  | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.   |                                 |                    | +                      |                      |
| 5  | 5  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.  | <b>Не применим</b>              |                    |                        |                      |
| 6  | 6  | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 7  | 7  | Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы |                                 | +                  |                        |                      |
|    |    | <b>Миссия и цели образовательной программы:</b>   |                                 |                    |                        |                      |
| 8  | 8  | – <b>должны</b> соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;<br>– <b>должны</b> быть определены способы их поддержки.  |                                 |                    | +                      |                      |
| 9  | 9  | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).  |                                 |                    | +                      |                      |
| 10 | 10 | Миссия образовательной программы так же, как миссия и цели медицинской организации образования, <b>должны</b> утверждаться  |                                 |                    | +                      |                      |

|    |    |  |   |   |   |   |
|----|----|--|---|---|---|---|
|    |    | на консультативно-совещательном совете   |   |   |   |   |
|    |    | <b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>   |   |   |   |   |
| 11 | 11 | Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:<br>– разработки образовательной программы;<br>– использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. |   | + |   |   |
|    |    | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:   |   |   |   |   |
| 12 | 12 | - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;   |   | + |   |   |
| 13 | 13 | - в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.   |   | + |   |   |
|    |    | <b>Конечные результаты обучения</b>  |   |   |   |   |
| 14 | 14 | Медицинская организации образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.   |   | + |   |   |
| 15 | 15 | Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, <b>должно</b> обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.   |   | + |   |   |
| 16 | 16 | Завершение программы магистратуры, <b>должно</b> иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.                                     |   | + |   |   |
| 17 | 17 | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.   |   | + |   |   |
|    |    | <b>Итого 2 критерия не применимы</b>   | 0 | 9 | 6 | 0 |
|    |    | <b>Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>   |   |   |   |   |
|    |    | <b>Научно-исследовательская среда</b>  |   |   |   |   |
| 18 | 1  | Успешность отдельных программ магистратуры <b>должна</b> быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.  |   | + |   |   |
|    |    | Качество исследовательской среды <b>должно</b> быть оценено путем анализа:   |   |   |   |   |
| 19 | 2  | публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;   |   | + |   |   |
| 20 | 3  | уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;   |   |   |   | + |
| 21 | 4  | количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;   |   | + |   |   |
| 22 | 5  | национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.  |   | + |   |   |
| 23 | 6  | Исследования <b>должны</b> быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.  |   | + |   |   |
| 24 | 7  | Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым  |   | + |   |   |

|    |    |  |  |   |   |  |
|----|----|--|--|---|---|--|
|    |    | для написания диссертации, программы магистратуры <i>могут</i> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию   |  |   |   |  |
| 25 | 8  | Выполнение программы магистратуры <b>должно</b> проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.   |  | + |   |  |
| 26 | 9  | Медицинской организации образования <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.   |  |   | + |  |
| 27 | 10 | Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.   |  |   | + |  |
|    |    | Медицинской организации образования <i>следует</i> :   |  |   |   |  |
| 28 | 11 | - предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, определенных соответствующими индикаторами;   |  | + |   |  |
|    |    | при распределении ресурсов, принимать во внимание:   |  |   |   |  |
| 29 | 12 | а) научные достижения в области медицины;<br>б) проблемы здоровья общества и его потребности   |  | + |   |  |
|    |    | <b>Материально-техническая база</b>  |  |   |   |  |
|    |    | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:  |  |   |   |  |
| 30 | 13 | аудитории, лаборатории и их оснащение <b>должны</b> быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;  |  | + |   |  |
| 31 | 14 | магистранты <b>должны</b> быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;  |  | + |   |  |
| 32 | 15 | обновление и совершенствование материально-технической базы <b>должно</b> осуществляться регулярно.  |  | + |   |  |
| 33 | 16 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры.<br>Ресурсы организации <b>должны</b> обеспечивать:<br>– прием магистрантов,<br>– организацию обучения в программе магистратуры,<br>– выполнение диссертационной работы,<br>– научное руководство,<br>– консультирование магистрантов,<br>– рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации,<br>– присуждение академической степени магистра,<br>– затраты на эксплуатационные расходы,<br>– затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях,<br>– оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется.<br>Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать. |  | + |   |  |
| 34 | 17 | Ресурсная политика <b>должна</b> быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.   |  | + |   |  |
| 35 | 18 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.   |  | + |   |  |
| 36 | 19 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные   |  | + |   |  |

|  |    |   |  |    |   |  |
|--|----|---|--|----|---|--|
|  |    | площадки и залы.  |  |    |   |  |
| 37   | 20 | Медицинская организация образования <b>имеет</b> утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.  |  | +  |   |  |
|  |    | <b>Информационные технологии</b>  |  |    |   |  |
| 38   | 21 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.   |  | +  |   |  |
| 39   | 22 | Библиотека <b>должна</b> содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.   |  | +  |   |  |
| 40   | 23 | Магистранты <b>должны</b> иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.   |  | +  |   |  |
| 41   | 24 | Библиотека <b>должна</b> иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.   |  | +  |   |  |
| 42   | 25 | Библиотека <b>должна</b> иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.  |  | +  |   |  |
| 43   | 26 | Медицинская организация образования <b>должна</b> регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.  |  | +  |   |  |
| 44   | 27 | В пользовании магистрантов <b>должны</b> находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).  |  | +  |   |  |
| 45   | 28 | В медицинской организации образования <b>должен</b> осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.  |  | +  |   |  |
| 46   | 29 | В медицинской организации образования <b>должно</b> осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).   |  | +  |   |  |
| 47   | 30 | Медицинская организация образования <b>должна</b> открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела;</li> <li>– политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов;</li> <li>– перечень программ магистратуры;</li> <li>– структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;</li> <li>– критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;</li> <li>– методы, используемые для оценки магистрантов;</li> <li>– критерии оформления и написания диссертации;</li> <li>– описание процедуры защиты диссертационной работы;</li> <li>– описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;</li> <li>– программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;</li> <li>– сведения о магистрантах с учетом года обучения;</li> <li>– сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное).</li> </ul> |  | +  |   |  |
|  |    | <b>Итого</b>  |  | 27 | 3 |  |
| <b>Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»</b> |    |   |  |    |   |  |



|    |    |  |                                  |          |          |          |
|----|----|--|----------------------------------|----------|----------|----------|
| 48 | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.  |                                  | +        |          |          |
| 49 | 2  | Кандидаты на программу магистратуры <b>должны</b> освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).   |                                  | +        |          |          |
| 50 | 3  | При отборе будущих магистрантов <b>следует</b> оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.  | <b>Критерий не применим к ОП</b> |          |          |          |
| 51 | 4  | В медицинской организации образования <b>должна</b> существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.   |                                  | +        |          |          |
| 52 | 5  | Данные, полученные при помощи этой системы, <b>должны</b> использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.   |                                  | +        |          |          |
| 53 | 6  | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы. |                                  | +        |          |          |
|    |    | <b>Итого: 1 критерий не применим к ОП</b>  | <b>0</b>                         | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
|    |    | <b>Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»</b>   |                                  |          |          |          |
|    |    | <b>Модель образовательной программы, методы обучения и структура</b>   |                                  |          |          |          |
| 54 | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на на междисциплинарной связи и компетентно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.   |                                  | +        |          |          |
| 55 | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.  |                                  | +        |          |          |
| 56 | 3  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда   |                                  | +        |          |          |
| 57 | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта  |                                  | +        |          |          |
| 58 | 5  | Программа магистратуры <b>должна</b> быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.   |                                  | +        |          |          |
| 59 | 6  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.  |                                  | +        |          |          |
| 60 | 7  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.   |                                  | +        |          |          |
| 61 | 8  | Программа магистратуры <b>должна</b> гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.  |                                  | +        |          |          |
| 62 | 9  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.  |                                  | +        |          |          |
| 63 | 10 | Программа магистратуры <b>должна</b> быть структурирована с  |                                  | +        |          |          |

|    |    |  |                                  |   |  |   |
|----|----|--|----------------------------------|---|--|---|
|    |    | четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:<br>- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;<br>- практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок;<br>- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры;<br>- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;<br>- соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся методические подходы и принципы обучения |                                  |   |  |   |
| 64 | 11 | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.   | <b>Критерий не применим к ОП</b> |   |  |   |
| 65 | 12 | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.   |                                  | + |  |   |
| 66 | 13 | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта  |                                  | + |  |   |
| 67 | 14 | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности  |                                  |   |  | + |
| 68 | 15 | В медицинской организации образования <b>должен</b> быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.   |                                  | + |  |   |
|    |    | <b>Оценка программы магистратуры</b>   |                                  |   |  |   |
| 69 | 16 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.   |                                  | + |  |   |
| 70 | 17 | Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.   |                                  | + |  |   |
| 71 | 18 | Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.  |                                  | + |  |   |
|    |    | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:   |                                  |   |  |   |
| 72 | 19 | - адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;  |                                  | + |  |   |
| 73 | 20 | - корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с   |                                  | + |  |   |

|    |    |   |          |           |          |          |
|----|----|---|----------|-----------|----------|----------|
|    |    | изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.   |          |           |          |          |
|    |    | <b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>   |          |           |          |          |
| 74 | 21 | Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.  |          | +         |          |          |
| 75 | 22 | Медицинской организации образования <b>следует</b> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также разработать механизмы поощрения участия внешних экспертов по оценке образовательной программы. |          | +         |          |          |
| 76 | 23 | Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам.  |          | +         |          |          |
| 77 | 24 | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.  |          | +         |          |          |
|    |    | <b>Итого 1 критерий не применим к ОП</b>  | <b>0</b> | <b>23</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
|    |    | <b>Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>   |          |           |          |          |
| 78 | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.  |          | +         |          |          |
| 79 | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.   |          | +         |          |          |
| 80 | 3  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.   |          | +         |          |          |
| 81 | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.   |          | +         |          |          |
| 82 | 5  | Научные руководители <b>должны</b> проводить регулярные консультации со своими магистрантами.   |          | +         |          |          |
| 83 | 6  | Магистрант <b>должен</b> обучаться на основе утвержденного индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что должно найти отражение в заслушанных на заседании кафедры (кафедр) утвержденных отчетах за каждое полугодие   |          | +         |          |          |
|    |    | <b>Итого</b>  | <b>0</b> | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
|    |    | <b>Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»</b>   |          |           |          |          |
| 84 | 1  | Тема диссертации и научный руководитель магистранта <b>должны</b> быть утверждены после зачисления в магистратуру.  |          | +         |          |          |
| 85 | 2  | Тема диссертационной работы <b>должна быть</b> оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзамнаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.  |          | +         |          |          |
| 86 | 3  | Программа магистратуры <b>должна</b> завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.   |          | +         |          |          |
| 87 | 4  | Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре <b>должна:</b><br>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;<br>- быть актуальной, содержать научную новизну и  |          | +         |          |          |

|     |    |  |          |           |          |          |
|-----|----|--|----------|-----------|----------|----------|
|     |    | <p>практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</li> <li>- выполняться с использованием современных методов научных исследований;</li> <li>- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</li> <li>- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</li> </ul>   |          |           |          |          |
| 88  | 5  | <p>Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре <b>должна</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</li> <li>- выполняться с применением передовых информационных технологий;</li> <li>- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям</li> </ul> |          | +         |          |          |
| 89  | 6  | <p>Медицинской организацией образования <b>должен</b> быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.</p>  |          | +         |          |          |
| 90  | 7  | <p>Диссертация <b>должна</b> быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.</p>  |          | +         |          |          |
| 91  | 8  | <p>Структура диссертации <b>должна</b> включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.</p>  |          | +         |          |          |
| 92  | 9  | <p>Результаты выполнения диссертационной работы <b>должны быть</b> доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют этому.</p>   |          | +         |          |          |
| 93  | 10 | <p>Диссертационная работа <b>должна</b> сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.</p>   |          | +         |          |          |
| 94  | 11 | <p>Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.</p>   |          | +         |          |          |
|     |    | <b>Итого</b>   | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
|     |    | <b>Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»</b>   |          |           |          |          |
| 95  | 1  | <p>Медицинская организация образования <b>должна</b> определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.</p>   |          | +         |          |          |
| 96  | 2  | <p>Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы <b>должна</b> осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.</p>  |          | +         |          |          |
| 97  | 3  | <p>Защита диссертации <b>должна</b> проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.</p>   |          | +         |          |          |
| 98  | 4  | <p>Диссертация <b>должна</b> пройти рецензирование (внешнее) в аналогичной по профилю медицинской организации образования лицом с ученой степенью кандидата наук или PhD-доктора по профилю защищаемой диссертации.</p>  |          | +         |          |          |
| 99  | 5  | <p>Защита диссертации <b>должна</b> включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.</p>   |          | +         |          |          |
| 100 | 6  | <p>Защита диссертации <b>должна</b> быть открытой для общественности.</p>  |          | +         |          |          |
| 101 | 7  | <p>Академическая степень магистра <b>должна</b> присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация»)</p>   |          | +         |          |          |

|     |    |   |          |          |          |          |
|-----|----|---|----------|----------|----------|----------|
|     |    | и устную защиту.  |          |          |          |          |
|     |    | <b>Итого</b>  | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
|     |    | <b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>  |          |          |          |          |
|     |    | <b>Управление программой</b>  |          |          |          |          |
| 102 | 1  | Управление медицинской организацией образования <b>должно</b> быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.  |          |          | +        |          |
| 103 | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.  |          | +        |          |          |
| 104 | 3  | Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.  |          | +        |          |          |
| 105 | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.   |          | +        |          |          |
| 106 | 5  | Медицинской организации образования <b>следует</b> поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.  |          | +        |          |          |
| 107 | 6  | Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.   |          | +        |          |          |
| 108 | 7  | Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.   |          |          | +        |          |
| 109 | 8  | Медицинской организации образования <b>следует</b> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета. |          | +        |          |          |
| 110 | 9  | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования:<br>- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;<br>- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.   |          | +        |          |          |
| 111 | 10 | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.   |          | +        |          |          |
|     |    | <b>Академическое лидерство</b>  |          |          |          |          |
| 112 | 11 | Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.   |          | +        |          |          |
| 113 | 12 | Медицинской организации образования <b>должна</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.  |          | +        |          |          |
|     |    | <b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>   |          |          |          |          |



|     |    |  |          |           |          |          |
|-----|----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 114 | 13 | Медицинская организация образования <b>должна</b> :<br>- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;<br>- выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.                  |          | +         |          |          |
| 115 | 14 | Система финансирования медицинской организации образования <b>должна</b> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.  |          | +         |          |          |
| 116 | 15 | Финансовая и административная политика <b>должны</b> быть нацелены на повышение качества образовательной программы.  |          | +         |          |          |
|     |    | <b>Административный штат и менеджмент</b>  |          |           |          |          |
| 117 | 16 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы:<br>- обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;<br>- гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.          |          | +         |          |          |
| 118 | 17 | Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.  |          | +         |          |          |
| 119 | 18 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.   |          | +         |          |          |
|     |    | <b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>   |          |           |          |          |
| 120 | 19 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества. |          | +         |          |          |
| 121 | 20 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.   |          | +         |          |          |
| 122 | 21 | Медицинской организации образования <b>следует</b> придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.            |          | +         |          |          |
|     |    | <b>Итого</b>   | <b>0</b> | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
|     |    | <b>Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>   |          |           |          |          |
|     |    | Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:   |          |           |          |          |
| 123 | 1  | инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;   |          | +         |          |          |
| 124 | 2  | выделять ресурсы для непрерывного улучшения.   |          | +         |          |          |
|     |    | Медицинской организации образования <b>следует</b> :   |          |           |          |          |
| 125 | 3  | базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;   |          | +         |          |          |
| 126 | 4  | гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.  |          | +         |          |          |
|     |    | Медицинская организация образования в процессе   |          |           |          |          |

|     |    |  |          |            |           |          |
|-----|----|--|----------|------------|-----------|----------|
|     |    | обновления/постоянного улучшения <b>должна</b> обратить внимание на:   |          |            |           |          |
| 127 | 5  | адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;  |          | +          |           |          |
| 128 | 6  | модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий; |          | +          |           |          |
| 129 | 7  | разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;   |          | +          |           |          |
| 130 | 8  | адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;  |          | +          |           |          |
| 131 | 9  | адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;  |          | +          |           |          |
| 132 | 10 | улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.   |          | +          |           |          |
| 133 | 11 | Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.  |          |            | +         |          |
|     |    | <b>Итого</b>   | <b>0</b> | <b>10</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b> |
|     |    | <b>Всего: 4 критерия не применимы к ОП</b>   | <b>0</b> | <b>116</b> | <b>13</b> | <b>0</b> |

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»  
ОП магистратуры Общественное здравоохранение**

|   |   | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ   | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|---|---|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|   |   |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
|   |   | «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»   |                                 |                    |                        |                      |
|   |   | <b>Определение миссии образовательной программы</b>   |                                 |                    |                        |                      |
| 1 | 1 | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения |                                 |                    | +                      |                      |

|    |    |  |                    |   |   |  |
|----|----|--|--------------------|---|---|--|
|    |    | заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>  |                    |   |   |  |
| 2  | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.   |                    |   | + |  |
| 3  | 3  | Заявление о миссии образовательной программы <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского/фармацевтического образования.   | <b>Не применим</b> |   |   |  |
| 4  | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.  |                    |   | + |  |
| 5  | 5  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.   | <b>Не применим</b> |   |   |  |
| 6  | 6  | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.  |                    | + |   |  |
| 7  | 7  | Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы              |                    | + |   |  |
|    |    | <b>Миссия и цели образовательной программы:</b>  |                    |   |   |  |
| 8  | 8  | - <b>должны</b> соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;<br>- <b>должны</b> быть определены способы их поддержки.   |                    |   | + |  |
| 9  | 9  | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).   |                    |   | + |  |
| 10 | 10 | Миссия образовательной программы так же, как миссия и цели медицинской организации образования, <b>должны</b> утверждаться на консультативно-совещательном совете  |                    |   | + |  |
|    |    | <b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>   |                    |   |   |  |
| 11 | 11 | Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:<br>- разработки образовательной программы;<br>- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. |                    | + |   |  |
|    |    | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:   |                    |   |   |  |
| 12 | 12 | - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;   |                    | + |   |  |
| 13 | 13 | - в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.   |                    | + |   |  |
|    |    | <b>Конечные результаты обучения</b>  |                    |   |   |  |
| 14 | 14 | Медицинская организации образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.   |                    | + |   |  |
| 15 | 15 | Обучение в магистратуре с присуждением академической   |                    | + |   |  |

|    |    |  |          |          |          |          |
|----|----|--|----------|----------|----------|----------|
|    |    | степени магистра, <b>должно</b> обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.  |          |          |          |          |
| 16 | 16 | Завершение программы магистратуры, <b>должно</b> иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей. |          | +        |          |          |
| 17 | 17 | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.   |          | +        |          |          |
|    |    | <b>Итого 2 критерия не применимы</b>   | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |
|    |    | <b>Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>   |          |          |          |          |
|    |    | <b>Научно-исследовательская среда</b>  |          |          |          |          |
| 18 | 1  | Успешность отдельных программ магистратуры <b>должна</b> быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.  |          | +        |          |          |
|    |    | Качество исследовательской среды <b>должно</b> быть оценено путем анализа:   |          |          |          |          |
| 19 | 2  | публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;   |          | +        |          |          |
| 20 | 3  | уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;   |          |          | +        |          |
| 21 | 4  | количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;   |          | +        |          |          |
| 22 | 5  | национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.  |          | +        |          |          |
| 23 | 6  | Исследования <b>должны</b> быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.  |          | +        |          |          |
| 24 | 7  | Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры <b>могут</b> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию   |          | +        |          |          |
| 25 | 8  | Выполнение программы магистратуры <b>должно</b> проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.   |          | +        |          |          |
| 26 | 9  | Медицинской организации образования <b>следует</b> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.   |          |          | +        |          |
| 27 | 10 | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.   |          |          | +        |          |
|    |    | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |          |          |          |          |
| 28 | 11 | - предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, определенных соответствующими индикаторами;   |          | +        |          |          |
|    |    | при распределении ресурсов, принимать во внимание:   |          |          |          |          |
| 29 | 12 | а) научные достижения в области медицины;  |          | +        |          |          |
|    |    | б) проблемы здоровья общества и его потребности  |          |          |          |          |
|    |    | <b>Материально-техническая база</b>  |          |          |          |          |

|    |    |  |  |   |  |  |
|----|----|--|--|---|--|--|
|    |    | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:  |  |   |  |  |
| 30 | 13 | аудитории, лаборатории и их оснащение <b>должны</b> быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;  |  | + |  |  |
| 31 | 14 | магистранты <b>должны</b> быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;  |  | + |  |  |
| 32 | 15 | обновление и совершенствование материально-технической базы <b>должно</b> осуществляться регулярно.  |  | + |  |  |
| 33 | 16 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры.<br>Ресурсы организации <b>должны</b> обеспечивать:<br>– прием магистрантов,<br>– организацию обучения в программе магистратуры,<br>– выполнение диссертационной работы,<br>– научное руководство,<br>– консультирование магистрантов,<br>– рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации,<br>– присуждение академической степени магистра,<br>– затраты на эксплуатационные расходы,<br>– затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях,<br>– оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется.<br>Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать. |  | + |  |  |
| 34 | 17 | Ресурсная политика <b>должна</b> быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.   |  | + |  |  |
| 35 | 18 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.   |  | + |  |  |
| 36 | 19 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.  |  | + |  |  |
| 37 | 20 | Медицинская организация образования <b>имеет</b> утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.   |  | + |  |  |
|    |    | <b>Информационные технологии</b>   |  |   |  |  |
| 38 | 21 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.  |  | + |  |  |
| 39 | 22 | Библиотека <b>должна</b> содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.  |  | + |  |  |
| 40 | 23 | Магистранты <b>должны</b> иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.  |  | + |  |  |
| 41 | 24 | Библиотека <b>должна</b> иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.  |  | + |  |  |
| 42 | 25 | Библиотека <b>должна</b> иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.   |  | + |  |  |
| 43 | 26 | Медицинская организация образования <b>должна</b> регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и  |  | + |  |  |



|    |    |   |   |                                  |   |   |
|----|----|---|---|----------------------------------|---|---|
|    |    | внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.  |   |                                  |   |   |
| 44 | 27 | В пользовании магистрантов <b>должны</b> находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).  |   | +                                |   |   |
| 45 | 28 | В медицинской организации образования <b>должен</b> осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.  |   | +                                |   |   |
| 46 | 29 | В медицинской организации образования <b>должно</b> осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).   |   | +                                |   |   |
| 47 | 30 | Медицинская организация образования <b>должна</b> открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела;</li> <li>- политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов;</li> <li>- перечень программ магистратуры;</li> <li>- структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;</li> <li>- критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;</li> <li>- методы, используемые для оценки магистрантов;</li> <li>- критерии оформления и написания диссертации;</li> <li>- описание процедуры защиты диссертационной работы;</li> <li>- описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;</li> <li>- программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;</li> <li>- сведения о магистрантах с учетом года обучения;</li> <li>- сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное).</li> </ul> |   | +                                |   |   |
|    |    | <b>Итого</b>  |   | 27                               | 3 |   |
|    |    | <b>Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»</b>  |   |                                  |   |   |
| 48 | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.   |   | +                                |   |   |
| 49 | 2  | Кандидаты на программу магистратуры <b>должны</b> освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).  |   | +                                |   |   |
| 50 | 3  | При отборе будущих магистрантов <b>следует</b> оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.   |   | <b>Критерий не применим к ОП</b> |   |   |
| 51 | 4  | В медицинской организации образования <b>должна</b> существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.  |   | +                                |   |   |
| 52 | 5  | Данные, полученные при помощи этой системы, <b>должны</b> использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.  |   | +                                |   |   |
| 53 | 6  | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.  |   | +                                |   |   |
|    |    | <b>Итого : 1 критерий не применим к ОП</b>  | 0 | 5                                | 0 | 0 |
|    |    | <b>Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»</b>  |   |                                  |   |   |

|    |    | <b>Модель образовательной программы, методы обучения и структура</b>   |                                  |   |  |  |
|----|----|--|----------------------------------|---|--|--|
| 54 | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.  |                                  | + |  |  |
| 55 | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.  |                                  | + |  |  |
| 56 | 3  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда   |                                  | + |  |  |
| 57 | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта  |                                  | + |  |  |
| 58 | 5  | Программа магистратуры <b>должна</b> быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.   |                                  | + |  |  |
| 59 | 6  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.  |                                  | + |  |  |
| 60 | 7  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.   |                                  | + |  |  |
| 61 | 8  | Программа магистратуры <b>должна</b> гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.  |                                  | + |  |  |
| 62 | 9  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.  |                                  | + |  |  |
| 63 | 10 | Программа магистратуры <b>должна</b> быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:<br>- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;<br>- практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок;<br>- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры;<br>- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;<br>- соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся методические подходы и принципы обучения |                                  | + |  |  |
| 64 | 11 | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.   | <b>Критерий не применим к ОП</b> |   |  |  |
| 65 | 12 | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.   |                                  | + |  |  |
| 66 | 13 | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть  |                                  | + |  |  |

|    |    |   |          |           |          |          |
|----|----|---|----------|-----------|----------|----------|
|    |    | механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта   |          |           |          |          |
| 67 | 14 | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности   |          |           | +        |          |
| 68 | 15 | В медицинской организации образования <b>должен</b> быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.  |          | +         |          |          |
|    |    | <b>Оценка программы магистратуры</b>  |          |           |          |          |
| 69 | 16 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.   |          | +         |          |          |
| 70 | 17 | Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.  |          | +         |          |          |
| 71 | 18 | Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.                               |          | +         |          |          |
|    |    | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:  |          |           |          |          |
| 72 | 19 | - адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;   |          | +         |          |          |
| 73 | 20 | - корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.  |          | +         |          |          |
|    |    | <b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>   |          |           |          |          |
| 74 | 21 | Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.  |          | +         |          |          |
| 75 | 22 | Медицинской организации образования <b>следует</b> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также разработать механизмы поощрения участия внешних экспертов по оценке образовательной программы. |          | +         |          |          |
| 76 | 23 | Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам.  |          | +         |          |          |
| 77 | 24 | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.  |          | +         |          |          |
|    |    | <b>Итого 1 критерий не применим к ОП</b>  | <b>0</b> | <b>22</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
|    |    | <b>Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>   |          |           |          |          |

|    |   |   |          |          |          |          |
|----|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 78 | 1 | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.  |          | +        |          |          |
| 79 | 2 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.   |          | +        |          |          |
| 80 | 3 | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.   |          | +        |          |          |
| 81 | 4 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.   |          | +        |          |          |
| 82 | 5 | Научные руководители <b>должны</b> проводить регулярные консультации со своими магистрантами.   |          | +        |          |          |
| 83 | 6 | Магистрант <b>должен</b> обучаться на основе утвержденного индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что должно найти отражение в заслушанных на заседании кафедры (кафедр) утвержденных отчетах за каждое полугодие   |          | +        |          |          |
|    |   | <b>Итого</b>  | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
|    |   | <b>Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»</b>   |          |          |          |          |
| 84 | 1 | Тема диссертации и научный руководитель магистранта <b>должны</b> быть утверждены после зачисления в магистратуру.  |          | +        |          |          |
| 85 | 2 | Тема диссертационной работы <b>должна быть</b> оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.   |          | +        |          |          |
| 86 | 3 | Программа магистратуры <b>должна</b> завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.   |          | +        |          |          |
| 87 | 4 | Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре <b>должна:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;</li> <li>- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</li> <li>- выполняться с использованием современных методов научных исследований;</li> <li>- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</li> <li>- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</li> </ul> |          | +        |          |          |
| 88 | 5 | Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре <b>должна:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</li> <li>- выполняться с применением передовых информационных технологий;</li> <li>- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям</li> </ul>  |          | +        |          |          |
| 89 | 6 | Медицинской организацией образования <b>должен</b> быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.  |          | +        |          |          |
| 90 | 7 | Диссертация <b>должна</b> быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.  |          | +        |          |          |

|  |    |   |          |           |          |          |
|--|----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 91   | 8  | Структура диссертации <b>должна</b> включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.  |          | +         |          |          |
| 92   | 9  | Результаты выполнения диссертационной работы <b>должны быть</b> доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют этому. |          | +         |          |          |
| 93   | 10 | Диссертационная работа <b>должна</b> сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.   |          | +         |          |          |
| 94   | 11 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.   |          | +         |          |          |
|  |    | <b>Итого</b>  | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»</b>   |    |   |          |           |          |          |
| 95   | 1  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.   |          | +         |          |          |
| 96   | 2  | Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы <b>должна</b> осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.  |          | +         |          |          |
| 97   | 3  | Защита диссертации <b>должна</b> проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.   |          | +         |          |          |
| 98   | 4  | Диссертация <b>должна</b> пройти рецензирование (внешнее) в аналогичной по профилю медицинской организации образования лицом с ученой степенью кандидата наук или PhD-доктора по профилю защищаемой диссертации.  |          | +         |          |          |
| 99   | 5  | Защита диссертации <b>должна</b> включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.   |          | +         |          |          |
| 100  | 6  | Защита диссертации <b>должна</b> быть открытой для общественности.  |          | +         |          |          |
| 101  | 7  | Академическая степень магистра <b>должна</b> присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.  |          | +         |          |          |
|  |    | <b>Итого</b>  | <b>0</b> | <b>7</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b> |    |   |          |           |          |          |
| <b>Управление программой</b>                     |    |   |          |           |          |          |
| 102  | 1  | Управление медицинской организацией образования <b>должно</b> быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.  |          |           | +        |          |
| 103  | 2  | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.  |          | +         |          |          |
| 104  | 3  | Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.              |          | +         |          |          |
| 105  | 4  | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.   |          | +         |          |          |
| 106  | 5  | Медицинской организации образования <b>следует</b> поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.  |          | +         |          |          |
| 107  | 6  | Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях,  |          | +         |          |          |



|     |    |   |  |  |   |  |
|-----|----|---|--|--|---|--|
|     |    | размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.  |  |  |   |  |
| 108 | 7  | Медицинской организации образования <i>следует</i> через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.   |  |  | + |  |
| 109 | 8  | Медицинской организации образования <i>следует</i> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета. |  |  | + |  |
| 110 | 9  | Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования:<br>- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;<br>- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.   |  |  | + |  |
| 111 | 10 | Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.   |  |  | + |  |
|     |    | <b>Академическое лидерство</b>  |  |  |   |  |
| 112 | 11 | Медицинская организация образования <i>должна</i> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.  |  |  | + |  |
| 113 | 12 | Медицинской организации образования <i>должна</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.  |  |  | + |  |
|     |    | <b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>   |  |  |   |  |
| 114 | 13 | Медицинская организация образования <i>должна</i> :<br>- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;<br>- выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.   |  |  | + |  |
| 115 | 14 | Система финансирования медицинской организации образования <i>должна</i> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.   |  |  | + |  |
| 116 | 15 | Финансовая и административная политика <i>должны</i> быть нацелены на повышение качества образовательной программы.   |  |  | + |  |
|     |    | <b>Административный штат и менеджмент</b>   |  |  |   |  |
| 117 | 16 | Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы:<br>- обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;<br>- гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.   |  |  | + |  |
| 118 | 17 | Медицинской организации образования <i>следует</i> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.   |  |  | + |  |

|     |    |  |          |           |          |          |
|-----|----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 119 | 18 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.   |          | +         |          |          |
|     |    | <b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>   |          |           |          |          |
| 120 | 19 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.   |          | +         |          |          |
| 121 | 20 | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.   |          | +         |          |          |
| 122 | 21 | Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.   |          | +         |          |          |
|     |    | <b>Итого</b>   | <b>0</b> | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
|     |    | <b>Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>   |          |           |          |          |
|     |    | Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:   |          |           |          |          |
| 123 | 1  | инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;   |          | +         |          |          |
| 124 | 2  | выделять ресурсы для непрерывного улучшения.   |          | +         |          |          |
|     |    | Медицинской организации образования <b>следует</b> :   |          |           |          |          |
| 125 | 3  | базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;   |          | +         |          |          |
| 126 | 4  | гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.  |          | +         |          |          |
|     |    | Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения <b>должна</b> обратить внимание на:  |          |           |          |          |
| 127 | 5  | адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;  |          | +         |          |          |
| 128 | 6  | модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий; |          | +         |          |          |
| 129 | 7  | разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;   |          | +         |          |          |
| 130 | 8  | адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;  |          | +         |          |          |
| 131 | 9  | адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися   |          | +         |          |          |

|     |    |   |          |     |           |          |
|-----|----|---|----------|-----|-----------|----------|
|     |    | потребностями;  |          |     |           |          |
| 132 | 10 | улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.  |          | +   |           |          |
| 133 | 11 | Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. |          |     | +         |          |
|     |    | <b>Итого</b>  | <b>0</b> | 10  | <b>1</b>  | <b>0</b> |
|     |    | <b>Всего: 4 критерия не применимы к ОП</b>  | <b>0</b> | 116 | <b>13</b> | <b>0</b> |



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

| Дата и время                         | Работа ВЭК с целевыми группами  | Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп   | Форма связи  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <b>29 ноября 2022 года</b>           |   |   |  |
| 12.00-13.00                          | Предварительная встреча ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br><i>(только для ВЭК)</i> |
| <b>День 1-й: 30 ноября 2022 года</b> |   |   |  |
| 10.00-10.30                          | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br><i>(только для ВЭК)</i> |
| 10.30 – 11.00                        | Интервью с ректором   | <i>Ректор НАО «Медицинский университет Астана» - Надыров Камалжан Талгатович</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765                            |
| 11.00-11.15                          | Технический перерыв   |   |  |
| 11.15-12.05                          | Встреча с проректорами  | 1) <i>Проректор по академической работе – Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор (доцент);</i><br>2) <i>Проректор по научной работе и стратегическому развитию – Койков Виталий Викторович, к.м.н.;</i><br>3) <i>Проректор по клинической работе – Газалиева Меруерт Арстановна, д.м.н., профессор;</i><br>4) <i>Проректор по финансово-экономической и хозяйственной работе – Мараджапов Бахтиёр Иркинович, к.э.н.</i> | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765                            |
| 12.05-12.20                          | Технический перерыв   |   |  |
| 12.20-13.00                          | Интервью с деканами   | 1) <i>Руководитель исследовательской школы – Серик Бахтияр</i><br>2) <i>Старший методист школы – Жүнісәлі Нұрсултан</i>   | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
|                    |   | <i>Қаныбекұлы</i>   | Идентификатор конференции:<br>389 293 1765   |
| <b>13.00-14.00</b> | <i>Обед</i>   |   |  |
| <b>14.00-14.15</b> | Работа ВЭК  | <i>Внешние эксперты IАAR</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Тk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Тk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br><b>(только для ВЭК)</b> |
| <b>14.15-15.00</b> | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | <p>1) <i>Руководитель аппарата ректора – Шоранова Айгуль Едигеевна</i></p> <p>2) <i>Руководитель группы аудита качества образовательного процесса – Карсакбаева Ляззат Жакановна</i></p> <p>3) <i>Риск-менеджер – Есжанов Алимжан Маратович</i></p> <p>4) <i>Руководитель управления HR – Алишева Жамал Нурлановна</i></p> <p>5) <i>Руководитель центра по академической деятельности – Утенова Гульнур Магавиевна</i></p> <p>6) <i>Руководитель офиса-регистратор – Тлешова Нургуль Сериковна</i></p> <p>7) <i>Руководитель центра по делам молодежи и спорта – Пулатов Шерзод Аббозович</i></p> <p>8) <i>Руководитель центра трансферта образовательных и дистанционных технологий – Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна</i></p> <p>9) <i>Директор Библиотеки – Есиркепова Гулмира Жарылкапқызы</i></p> <p>10) <i>Руководитель центра развития клинической деятельности – Иманова Жазира Актаевна</i></p> <p>11) <i>Руководитель центра дополнительного образования – Сапарова Ляйлюм Тасболатовна</i></p> <p>12) <i>Руководитель центра практики, карьеры и трудоустройства – Кабдуллина Гульжан Болатовна</i></p> <p>13) <i>Руководитель симуляционного центра – Саурбаева Гаухар Кайратовна</i></p> <p>14) <i>Руководитель центра развития научно-исследовательской деятельности – Жусупова Гульзира Кенжеевна</i></p> <p>15) <i>Руководитель центра стратегического развития – Уримов Руслан Мухтарович</i></p> | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Тk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Тk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765                            |



|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   | <p>16) Руководитель центра аккредитации и рейтинга – Жунусова Айгуль Битимбаевна</p> <p>17) Руководитель центра международного сотрудничества – Билан Лилия Ивановна</p> <p>18) Директор департамента развития инфраструктуры и предпринимательства - Маусымбаев Ардак Ерсенович</p> <p>19) Директор департамента цифровизации – Еланцев Дмитрий Вальеревич</p> <p>20) Руководитель управления планирования и экономического анализа – Сактаганов Дамир Айдарханович</p> <p>21) Руководитель Управления эксплуатации и материально-технического обеспечения – Жунусов Рустем Жайнакович</p> <p>22) Руководитель управления ИТ инфраструктуры – Жеңіс Асыгат Аманкелдыұлы</p> <p>23) Руководитель центра обслуживания обучающихся и сотрудников - Каршалова Зарина Бауржановна</p> <p>24) Руководитель пресс-службы - Акбасова Гаухар Куанышевна</p> |   |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв                         |   |   |
| 15.15-16.00 | Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами | <p>1) ОП «Общественное здравоохранение» – заведующая кафедрой общественного здоровья и менеджмента, к.м.н., ассоциированный профессор Тургамбаева Асия Кайрбаевна</p> <p>2) ОП «Менеджмент в здравоохранении» - заведующая кафедрой общественного здоровья и менеджмента, к.м.н., ассоциированный профессор Тургамбаева Асия Кайрбаевна</p> <p>3) ОП «Клиническая психология» – заведующая кафедрой клинической психологии, д.м.н., Каражанова Анар Серикказыевна</p> <p>4) ОП «Нутрициология» - зав кафедрой профилактической медицины и нутрициологии, д.м.н., профессор Даленов Ерболат Дербисалиевич</p>  | <p>Ссылка<br/> <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции:<br/>389 293 1765</p> |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 16.00-16.15                          | Технический перерыв                       |  |  |
| 16.15-17.00                          | Интервью с ППС ОП                         | 1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)   | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352                  |
| 17.00-18.30                          | Анкетирование ППС (параллельно)           | (Приложение 1. Список ППС с электронными адресами)   | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально  |
| 17.00-17.15                          | Технический перерыв                       |  |  |
| 17.15-18.30                          | Интервью с обучающимися ОП (параллельно)  | ОП «Нутрициология» (Приложение №2)   | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352                  |
| 18.30-19.30                          | Анкетирование ППС (параллельно)           | (Приложение 1. Список ППС с электронными адресами)   | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально  |
| 18.30-18.40                          | Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня | Внешние эксперты IAAR  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352 (только для ВЭК) |
| <b>День 2-й: 1 декабря 2022 года</b> |   |  |  |
| 10.00-10.15                          | Работа ВЭК                                | Внешние эксперты IAAR  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352 (только для ВЭК) |
| 10.15-10.30                          | Технический перерыв                       |  |  |
| 10.30-11.10                          | Визуальный осмотр ОО                      | Лаборатория диагностики здоровья<br>Библиотека<br>Музей<br>Медпункт<br>Столовая<br>Компьютерные кабинеты Офис-регистратора | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352                  |
| 11.10-12.30                          | Анкетирование обучающихся (параллельно)   | (Приложение 2)   | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально  |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  |  |   |
| 11.10-11.25 | Технический перерыв  |  |   |
| 11.25-13.00 | Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия) | <p>1) ОП «Общественное здравоохранение» –заведующая кафедры общественного здоровья и менеджмента; к.м.н., ассоциированный профессор Тургамбаева Асия Кайрбаевна</p> <p>2) ОП «Менеджмент в здравоохранении» - заведующая кафедры общественного здоровья и менеджмента; к.м.н., ассоциированный профессор Тургамбаева Асия Кайрбаевна</p> <p>3) ОП «Клиническая психология» – заведующая кафедрой клинической психологии, д.м.н., Каражанова Анар Серикказыевна</p> <p>4) ОП «Нутрициология» - заведующая кафедрой профилактической медицины и нутрициологии, д.м.н., профессор Даленов Ерболат Дербисалиевич</p> | <p>Ссылка<br/> <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>   |
| 13.00-14.00 | Обед   |  |   |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК   | Внешние эксперты IАAR  | <p>Ссылка<br/> <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br/> Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p> |
| 14.15-14.30 | Технический перерыв  |  |   |
| 14.30-16.00 | Посещение баз практик ОП   | <p><b>7M10116 Общественное здравоохранение</b> - Alanda Clinic, ул. Тауелсіздік 34<br/> Руководитель Ибраев Серик Ескендиорович</p> <p><b>7M10121 Менеджмент в здравоохранении</b> - Alanda Clinic, ул. Тауелсіздік 34<br/> Руководитель Ибраев Серик Ескендиорович</p> <p><b>7M10113 Клиническая психология</b> –<br/> ТОО Komekcenter - Нурсултан Баязитов<br/> Программный директор</p>   | <p>Ссылка<br/> <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br/> Код доступа: 334352</p>                  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      |  | <b>7M10110 Нутрициология</b> –<br><i>Курманов Марат Каиртаевич</i><br><i>Больница Медицинского центра</i><br><i>Управления Делами Президента</i><br><i>Республики Казахстан</i><br><i>Руководитель Центра</i><br><i>формирования здорового образа</i><br><i>жизни</i> | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>962 388 2483  |
| <b>16.00-16.15</b>                   | Технический перерыв  |   |  |
| <b>16.15-16.30</b>                   | Работа ВЭК,<br>обсуждение  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br>Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> ) |
| <b>16.30-17.10</b>                   | Интервью с<br>работодателями<br>ОП   | <i>Представители работодателей</i><br>(Приложение 3)  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br>Код доступа: 334352                           |
| <b>17.10-17.15</b>                   | Технический перерыв  |   |  |
| <b>17.15-18.00</b>                   | Интервью с<br>выпускниками ОП  | <i>Приложение 4</i>   | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>962 388 2483  |
| <b>18.00-18.10</b>                   | Технический перерыв  |   |  |
| <b>18.10-20.10</b>                   | Работа ВЭК,<br>обсуждение<br>итогов второго<br>дня и параметров<br>профилей<br>( <i>ведется запись</i> ) | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br>Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> ) |
| <b>День 3-й: 2 декабря 2022 года</b> |  |   |  |
| <b>10.00-11.30</b>                   | Работа ВЭК<br>разработка и<br>обсуждение<br>рекомендаций<br>( <i>ведется запись</i> )                    | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765<br>Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> ) |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
| <b>11.30-11.45</b> | Технический перерыв   |  |   |
| <b>11.45-13.00</b> | Работа ВЭК, разработка и рекомендаций   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                         | (Индивидуальная работа эксперта)  |
| <b>13.00-14.00</b> | <i>Обед</i>   |  |   |
| <b>14.00-16.00</b> | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> ) | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                         | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> ) |
| <b>16.00-17.00</b> | Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки                        | <i>Председатель ВЭК</i>                              | (Индивидуальная работа председателя)  |
| <b>17.00-17.40</b> | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза                                      | <i>Руководители вуза и структурных подразделений</i> | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352                           |
| <b>17.40-17.55</b> | Технический перерыв   |  |   |
| <b>17.55-19.00</b> | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества                                       | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                         | Ссылка<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a><br><br>Идентификатор конференции: 389 293 1765<br>Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> ) |



### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 20

1. Ваша кафедра/факультет?

|   |         |
|---|---------|
| Исследовательская школа                           | 0       |
| ОЗ и менеджмент                                   | 5 (25%) |
| кафедра профилактической медицины и нутрициологии | 3 (15%) |
| кафедра   | 1 (5%)  |
| ОЗ и менеджмента                                  | 1 (5%)  |
| Кафедра ОЗ и менеджмента                          | 1 (5%)  |
| Кафедра клинической психологии                    | 1 (5%)  |
| Клинической психологии                            | 1 (5%)  |
| Клиническая психология                            | 1 (5%)  |
| Каф ОЗ и менеджмент                               | 1 (5%)  |
| профилактической медицины и нутрициологии         | 1 (5%)  |
| кафедра общественного здоровья и менеджмента      | 1 (5%)  |
| Каф. ОЗ и менеджмента МУА                         | 1 (5%)  |
| оз и менеджмента                                  | 1 (5%)  |
| клиническая психология                            | 1 (5%)  |

2. Ваша должность

|  |          |
|--|----------|
| Professor (Профессор)                  | 5 (25%)  |
| Associate Professor (Доцент)           | 10 (50%) |
| Senior Teacher (Старший преподаватель) | 1 (5%)   |
| Teacher (Преподаватель)                | 1 (5%)   |
| Head of the Department (Зав. кафедрой) | 3 (15%)  |

3. Ученая степень, ученое звание

|   |         |
|---|---------|
| Honoured Worker (Заслуженный деятель)           | 0 (0%)  |
| Doctor of Science (Доктор наук)                 | 6 (30%) |
| Candidate of Science (Кандидат наук)            | 7 (35%) |
| Master (Магистр)                                | 2 (10%) |
| PhD (PhD)                                       | 5 (25%) |
| Professor (Профессор)                           | 1 (5%)  |
| Associate Professor (Ассоциированный профессор) | 0 (0%)  |

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

|               |         |
|---------------|---------|
| Менее 1 года  | 0 (0%)  |
| 1 год – 5 лет | 6 (30%) |
| Свыше 5 лет   | 8 (40%) |
| 16            | 1 (5%)  |
| Свыше 10 лет  | 1 (5%)  |
| 27            | 1 (5%)  |
| 14 лет        | 1 (5%)  |
| 32 года       | 1 (5%)  |
| 50            | 1 (5%)  |

|  | <b>Очень хорошо</b> | <b>Хорошо</b> | <b>Относительно плохо</b> | <b>Плохо</b> | <b>Очень плохо</b> |
|--|---------------------|---------------|---------------------------|--------------|--------------------|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?         | 14 (70%)            | 6 (30%)       | 0                         | 0            | 0                  |
| Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?             | 14 (70%)            | 6 (30%)       | 0                         | 0            | 0                  |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?                      | 15 (75%)            | 5 (25%)       | 0                         | 0            | 0                  |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?                         | 17 (85%)            | 3 (15%)       | 0                         | 0            | 0                  |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ? | 18 (90%)            | 2 (10%)       | 0                         | 0            | 0                  |

|   |          |          |          |   |   |
|---|----------|----------|----------|---|---|
| Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?   | 14 (70%) | 6 (30%)  | 0        | 0 | 0 |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?   | 13 (65%) | 7 (35%)  | 0        | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей? | 11 (55%) | 9 (45%)  | 0        | 0 | 0 |
| Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?                                     | 6 (30%)  | 12 (60%) | 10 (45%) | 0 | 0 |
| Оцените доступность высшего руководства студентам   | 10 (50%) | 9 (45%)  | 1 (5%)   | 0 | 0 |
| Оцените доступность высшего руководства преподавателям  | 10 (50%) | 10 (50%) | 0        | 0 | 0 |
| Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений                                    | 8 (40%)  | 11 (55%) | 1 (5%)   | 0 | 0 |
| Как поощряется инновационная деятельность ППС?  | 10 (50%) | 7 (35%)  | 3 (15%)  | 0 | 0 |
| Оцените уровень обратной связи ППС с руководством   | 7 (35%)  | 12 (60%) | 1 (5%)   | 0 | 0 |
| Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?                            | 9 (45%)  | 8 (40%)  | 3 (15%)  | 0 | 0 |
| Оцените насколько даны равные возможности всем ППС  | 11 (55%) | 9 (45%)  | 0        | 0 | 0 |
| Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей   | 7 (35%)  | 13 (65%) | 0        | 0 | 0 |
| Каким образом поставлена работа по академической мобильности?   | 10 (50%) | 9 (45%)  | 1 (5%)   | 0 | 0 |
| Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?  | 11 (55%) | 9 (45%)  | 0        | 0 | 0 |

|   |          |          |         |   |   |
|---|----------|----------|---------|---|---|
| Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС   | 9 (45%)  | 11 (55%) | 0       | 0 | 0 |
| Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ  | 12 (60%) | 8 (40%)  | 0       | 0 | 0 |
| Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями  | 11 (55%) | 8 (40%)  | 1 (5%)  | 0 | 0 |
| Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью   | 12 (60%) | 7 (35%)  | 1 (5%)  | 0 | 0 |
| Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда                  | 11 (55%) | 9 (45%)  | 0       | 0 | 0 |
| Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?   | 7 (35%)  | 12 (60%) | 1 (5%)  | 0 | 0 |
| По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы? | 8 (40%)  | 12 (60%) | 0       | 0 | 0 |
| Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?   | 12 (60%) | 5 (25%)  | 3 (15%) | 0 | 0 |

### 32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Больше возможности для личного роста  
 Совершенствую знания  
 уважаю и люблю свою работу  
 Удовлетворяет работа в данном вузе, люблю свою работу  
 Столичный ВУЗ имеет доступ ко всем инновациям  
 несколько причин: столичный ВУЗ, возможность участия в научных конференциях, проходить стажировки, предоставленная возможность развития относительно нового направления в медицине  
 Возможность участвовать в различных конференциях, проходить стажировки и публиковаться.  
 Достаточный опыт в практическом здравоохранении, также есть возможность заниматься наукой потому что живу и один мед ВУЗ  
 В Астане один медицинский вуз  
 Это мой альма-матер  
 Нравятся условия работы  
 хороший ВУЗ  
 ведущий вуз  
 Меня устраивает все условия для ППС  
 нравится  
 ноавится моя альма матер. Полностью удовлетворен поставленной педагогической и научной работой.  
 я первый выпускник данного университета

|  | Очень часто | Часто    | Иногда   | Очень редко | Никогда |
|--|-------------|----------|----------|-------------|---------|
| Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? | 7 (35%)     | 12 (60%) | 1 (5%)   | 0           | 0       |
| Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?                        | 4 (20%)     | 10 (50%) | 5 (25 %) | 1 (5%)      | 0       |

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

|   | Часто  | Иногда   | Никогда    |
|---|--------|----------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий  | 0      | 6 (30%)  | 14 (70%)   |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам                            | 0      | 4 (20 %) | 16 (80%)   |
| Недоступность нужных книг в библиотеке  | 0      | 4 (20 %) | 16 (80%)   |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 0      | 4 (20 %) | 16 (80%)   |
| Неудобное расписание  | 0      | 2 (10%)  | 18 (90%)   |
| Плохие условия для занятий в аудиториях                                       | 0      | 1 (5,3%) | 18 (94,7%) |
| Отсутствие доступа к Интернету  | 1 (5%) | 3 (15%)  | 16 (80%)   |
| Низкая дисциплина студентов   | 0      | 6 (30%)  | 14 (70%)   |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях                           | 0      | 3 (15%)  | 17 (85%)   |
| Отсутствие технических средств в аудиториях                                   | 1 (5%) | 4 (20%)  | 15 (75%)   |

35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| -                     | 1 (6,7 %)  |
| Нет                   | 2 (13,3 %) |
| Нет в настоящее время | 1 (6,7 %)  |



|                 |            |
|-----------------|------------|
| Не имею         | 1 (6,7 %)  |
| Не имеются      | 1 (6,7 %)  |
| Нет             | 7 (46,7 %) |
| Нет проблем     | 1 (6,7 %)  |
| Низкая зарплата | 1 (6,7 %)  |

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

|  | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
|  | 16 (80%)               | 4 (20%)               | 0               | 0                    |
| Отношениями с непосредственным руководством                    | 20 (100%)              | 0                     | 0               | 0                    |
| Отношениями с коллегами на кафедре                             | 20 (100%)              | 0                     | 0               | 0                    |
| Участием в принятии управленческих решений                     | 16 (80%)               | 4 (20%)               | 0               | 0                    |
| Отношениями со студентами                                      | 19 (95%)               | 1 (5%)                | 0               | 0                    |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 363 (86,8%)            | 51 (12,2%)            | 3 (0,7%)        | 1 (0,2%)             |
| Деятельностью администрации вуза                               | 387 (92,6%)            | 31 (7,4%)             | 0               | 0                    |
| Условиями оплаты труда   | 9 (45%)                | 9 (45%)               | 2 (10%)         | 0                    |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе                  | 16 (80%)               | 4 (20%)               | 0               | 0                    |
| Охраной труда и его безопасностью                              | 19 (95%)               | 1 (5%)                | 0               | 0                    |
| Управление изменениями в деятельности вуза                     | 15 (75%)               | 4 (20%)               | 0               | 1 (5%)               |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.         | 12 (60%)               | 6 (30%)               | 2 (10%)         | 0                    |

|  |           |           |          |           |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| Системой питания, медицинским и другим обслуживанием   | 7 (35%)   | 9 (45%)   | 1 (5%)   | 3 (15%)   |
| В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены | 7 (36,8%) | 8 (42,1%) | 1 (5,3%) | 3 (15,8%) |

## **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общее кол-во анкет: 1

1. Ваша кафедра/факультет?

|               |          |
|---------------|----------|
| Нутрициология | 1 (100%) |
| Другое        | 0        |

2. Ваш пол

|         |          |
|---------|----------|
| Мужской | 0        |
| Женский | 1 (100%) |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Полностью удовлетворён  | 0        |
| Частично удовлетворён   | 1 (100%) |
| Частично неудовлетворён | 0        |
| Не удовлетворён         | 0        |
| Затрудняюсь ответить    | 0        |

4. 3.2 Уровнем доступности деканата

|   |          |
|---|----------|
| Полностью удовлетворён  | 1 (100%) |
| Частично удовлетворён   | 0        |
| Частично неудовлетворён   | 0        |
| Не удовлетворён   | 0        |
| Затрудняюсь ответить  | 0        |
| Затрудняюсь сказать что-то хорошее  | 0        |
| Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами | 0        |

|   |   |
|---|---|
| Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним | 0 |
| Обучающимся во 2-ую с едупочти невозможно попасть в деканат формально     | 0 |
| Не часто обращалась в деканат   | 0 |

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Полностью удовлетворён  | 1 (100%) |
| Частично удовлетворён   | 0        |
| Частично неудовлетворён | 0        |
| Не удовлетворён         | 0        |
| Затрудняюсь ответить    | 0        |

6. Доступностью Вам академического консультирования

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Полностью удовлетворён  | 0        |
| Частично удовлетворён   | 1 (100%) |
| Частично неудовлетворён | 0        |
| Не удовлетворён         | 0        |
| Затрудняюсь ответить    | 0        |

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Полностью удовлетворён  | 1 (100%) |
| Частично удовлетворён   | 0        |
| Частично неудовлетворён | 0        |
| Не удовлетворён         | 0        |
| Затрудняюсь ответить    | 0        |

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Полностью удовлетворён  | 1 (100%) |
| Частично удовлетворён   | 0        |
| Частично неудовлетворён | 0        |
| Не удовлетворён         | 0        |
| Затрудняюсь ответить    | 0        |

|  |                        |                     |                      |                |              |              |
|--|------------------------|---------------------|----------------------|----------------|--------------|--------------|
|  | Полностью удовлетворён | Частично удовлетвор | Частично неудовлетво | Не удовлетворё | Очень плохо) | Затрудн яюсь |
|--|------------------------|---------------------|----------------------|----------------|--------------|--------------|

|  |          | ён       | рён | н |   | ответит<br>ь |
|--|----------|----------|-----|---|---|--------------|
| Финансовыми и административными службами учебного заведения                                      | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Доступностью услуг здравоохранения для учащихся  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Качеством студенческой службы здравоохранения  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Уровнем доступности библиотечных ресурсов  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах                                      | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности                  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Комнатами отдыха для студентов (если имеются)  | 0        | 1 (100%) | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Общим качеством учебных программ   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Методами обучения в целом  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса          | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Качеством преподавания   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Академической нагрузкой/требованиям к студенту   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Справедливостью экзаменов и аттестации   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Своевременностью оценивания студентов  | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) | 0        | 1 (100%) | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)           | 0        | 1 (100%) | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность                 | 0        | 1 (100%) | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Проводимыми тестами и экзаменами   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |
| Имеющимися компьютерными   | 1 (100%) | 0        | 0   | 0 | 0 | 0            |

|  |          |          |   |   |   |          |
|--|----------|----------|---|---|---|----------|
| классами   |          |          |   |   |   |          |
| Имеющимися научными лабораториями  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Отношением между студентом и преподавателем  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Объективностью и справедливостью преподавателей  | 0        | 1 (100%) | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Обеспечением студентов общежитием  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Обеспечением студентов общежитием  | 0        | 0        | 0 | 0 | 0 | 1 (100%) |
| Оцените, насколько Вы согласны: 4.1 Программа курса была четко представлена              | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Содержание курса хорошо структурировано  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Ключевые термины достаточно объяснены  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаваемый материал актуален  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель использует эффективные методы преподавания                                 | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель владеет преподаваемым материалом   | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Изложение преподавателя понятно  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель представляет материал в интересной форме                                   | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель стимулирует активность студентов   | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов                                  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Внешний облик и манеры преподавателя адекватны   | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам                                 | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса          | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны                               | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель объективно оценивает достижения студентов                                  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Преподаватель владеет профессиональным языком  | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |
| Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий                 | 1 (100%) | 0        | 0 | 0 | 0 | 0        |



|   |          |   |   |   |   |   |
|---|----------|---|---|---|---|---|
| спортом и другим досугом  |          |   |   |   |   |   |
| Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 1 (100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг                    | 1 (100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Равные возможности обеспечены всем обучающимся  | 1 (100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

