



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальности:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальности:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Дуйсембиев
Марат Жолдасбекович

г. Нижний Новгород, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	25
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	28
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	31
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	33
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	36
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	40
ПРИЛОЖЕНИЕ В	43

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (далее - ННГУ), проводилась в период с 27 апреля 2022 г. по 29 апреля 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ННГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) ННГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована руководством ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович** - Кандидат химических наук, профессор, доцент кафедры химии, Евразийский национальный университет имени Л. Гумилёва, профессор кафедры химии, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Макаров Николай Александрович** - Доктор технических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, член-корреспондент Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Дургарян Нарине** – Доктор химических наук, заведующая кафедрой органической химии, Ереванский государственный университет, член Армянского химического общества — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Огурцов Тимофей Геннадьевич** - Начальник отдела организации труда и заработной платы ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Федосеева Наталья Владимировна** - Студент 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 04.00.00 «Химия», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в

образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **47 страниц** включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Неясен вопрос о Программах развития институтов (факультетов), их соответствии Программе развития ННГУ и роли системы менеджмента качества (СМК) вуза в их деятельности (наличие целей, задач образовательных программ и т.д.).

2. Нечетко сформулирована роль обучающихся в разработке и внедрении политики гарантии качества университета.

3. В недостаточной степени описано выполнение Стандарта по студентоцентрированному обучению, мало конкретных примеров участия студентов в разработке ООП, рабочих программ дисциплин, программ практик и т.д.

4. В отчете практически отсутствуют сведения об инновационных методах преподавания и передовых технологиях, используемых в образовательном процессе.

5. При характеристике соответствия требованиям стандарта о «Преподавательском составе» имеющиеся в отчете о самообследовании данные не позволяют получить представление о привлечении к образовательному процессу преподавателей из зарубежных образовательных организаций.

6. Нет сведений о наличии и пополнении фонда библиотеки по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Вся информация о наличии и пополнении фонда библиотеки носит общий характер.

7. Имеются опечатки, повторы, лексические, фактические ошибки, часть аббревиатур не расшифровано.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы.

Отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза и о кластере аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) может быть сформулирована как **«Существенное соответствие»**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ.

2. Система мотивации профессорско-преподавательского состава.

3. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

4. Система независимой оценки качества образования.

5. Специфика системы взаимодействия с работодателями и их объединениями.

6. Уровень развития и перспективы развития материально-технической базы.

7. Специальные условия обучения и другие направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов.
9. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов.
10. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей.

11. Аспекты международной деятельности.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию по аккредитуемым программам:

1. Рабочие программы дисциплин, практик, ГИА, фонды оценочных средств и методические указания.
2. Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся.
3. Вопросы академической мобильности.
4. Документы, регламентирующие сотрудничество со стратегическими партнерами.
5. Отзывы работодателей о выпускниках кластера образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ННГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с 27 апреля 2022 г. по 29 апреля 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с лицами, ответственными за электронную информационно-образовательную среду ННГУ; с деканами факультетов и их заместителями; с заведующими кафедрами; с выпускниками; с преподавателями; со студентами, обучающимися по образовательным программам; с представителями профессионального сообщества; заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ННГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии помещений кафедр и лабораторий были достаточны, чтобы составить объективное впечатление об образовательных программах по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ННГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ННГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ННГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 37 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ННГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы по направлению подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) реализуются в ННГУ им. Н.И. Лобачевского на химическом факультете, одном из старейших факультетов университета. Выпускающие кафедры факультета: кафедра физической химии, кафедра органической химии, кафедра высокомолекулярных соединений и коллоидной химии, кафедра химии нефти (нефтехимического синтеза), кафедра химии твердого тела, кафедра неорганической химии, кафедра аналитической и медицинской химии.

С 2019 года по направлению подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) обучение ведется по новым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, с набора 2020 года - по образовательным стандартам высшего образования ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Содержание основных образовательных программ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов на заседаниях методической комиссии химического факультета и ученого совета факультета.

В учебном процессе и научной работе факультета активно используются высококласное современное оборудование, приобретенное в рамках национальных программ: «Образование», «Национальный исследовательский университет», «Программа 5-100».

Учебно-педагогическая, научная и международная деятельность факультета осуществляется в тесном сотрудничестве с базовыми институтами химического профиля: Научно-исследовательским институтом химии ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ИМХ РАН, ИХВВ РАН в составе Нижегородского объединенного учебно-научного центра университета и институтов РАН (ОУНЦ). На базе кафедр факультета и лабораторий институтов созданы Научно-образовательные центры: «Современные методы фотохимии, квантовой химии и спектроскопии в создании и исследовании веществ, структур и процессов», «Контролируемый синтез и химическая термодинамика макромолекул и наноразмерных полимерных структур», «Химическое материаловедение». Следует отметить научную лабораторию «Химия природных соединений и их синтетических аналогов», созданную при поддержке Научно-образовательного центра мирового уровня «Техноплатформа 2035», как уникальную систему, в которой высшее образование максимально интегрировано с академической наукой.

Факультет имеет устойчивые научные и учебно-педагогические связи с Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, с Санкт-Петербургским государственным университетом, Мордовским государственным университетом им. Н.П. Огарева, Казанским федеральным университетом, Южно-Уральским федеральным университетом, Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева и др., а также с образовательными учреждениями г. Нижнего Новгорода и области: Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К. Минина, Нижегородским государственным техническим университетом, Приволжским исследовательским медицинским университетом и т.д., средними общеобразовательными школами Н. Новгорода

Контингент обучающихся химического факультета по очной и очно-заочной форме обучения составляет 759 человек. На факультете сложился высококвалифицированный кадровый состав, 89,3 % преподавателей имеют ученые степени кандидата или доктора наук. В учебно-научном процессе задействованы 2 член-корреспондента РАН, 25 докторов химических наук и 42 кандидата химических наук. На факультете непрерывно происходит обновление кадров за счет приема на преподавательскую работу лучших выпускников.

На химическом факультете в 2022 году обучается 17 иностранных студентов из Габона, Сальвадора, Анголы, Конго, Камеруна, Казахстана, Узбекистана, Ирака, Сирии, Сербии, Молдавии.

Выпускники химического факультета широко востребованы на рынке труда региона: от академических и отраслевых научно-исследовательских институтов до ведущих предприятий нефтехимической и химической промышленности, предприятий радиоэлектронной, фармацевтической, пищевой, деревоперерабатывающей промышленности и др.

Структура кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) отвечает требованиям ФГОС ВО. В учебных планах большое внимание уделено блоку практик с целью привлечения студентов к научно-исследовательской работе. Рабочие программы дисциплин и практик ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр, учебно-методической комиссией факультета, затем утверждаются ученым советом университета ННГУ.

Программы практик ОП, представленных к экспертизе, соответствуют требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов и работодателей, размещены на официальном сайте университета в сети «Интернет». Производственную практику обучающиеся проходят в ведущих образовательных и иных организациях Нижнего Новгорода и области. Встречи с работодателями подтверждают их участие в формировании ОП и проведении производственной практики обучающихся ННГУ.

Содержание и объем фонда оценочных средств позволяют осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных образовательными программами, оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Динамика контингента обучающихся по представленным к экспертизе образовательным программам за период 2017-2021 гг. представлена в таблице и свидетельствует об устойчивой востребованности предлагаемых ОП.

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Бакалавриат	77	105	101	95	102
Магистратура	63	55	53	54	56
Специалитет	47	38	46	48	42

Общий анализ востребованности специалистов и качества их подготовки позволяют утверждать, что реализуемые в ННГУ образовательные программы, представленные к экспертизе, обеспечивают высококвалифицированными кадрами не только предприятия Нижегородской области, но и в целом профильные предприятия на всей территории России.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изученные членами ВЭК нормативные распорядительные и учебно-методические документы по обеспечению системы гарантии качества образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского и, в частности, учебного процесса по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), однозначно подтверждают наличие документированной внутренней системы гарантии качества.

В каждой образовательной программе кластера сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы выставлены на сайте университета, указаны ресурсное обеспечение образовательных программ, методы достижения и корректировки целей и задач образовательных программ, описаны компетенции, формируемые в результате освоения ООП, описаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и др. В разработку ООП вовлечены сотрудники кафедр, осуществляющих подготовку выпускников по образовательным программам, студенты, выпускники, представители профессиональных сообществ. Итоговая редакция ООП утверждается ученым советом университета ННГУ.

ННГУ регулярно на протяжении последних 10 лет проводит профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, которая является независимой оценкой качества и уровня профессиональной подготовки выпускников, освоивших эти программы. К настоящему времени процедуру профессионально-общественной аккредитации прошли более 100 образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и

аспирантуры), часть из этих программ включены в Европейский реестр аккредитованных программ (DEQAR).

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие: повышение периодичности актуализации материалов по обеспечению качества образования; формирование раздела на сайте с презентационными материалами по выполнению основных показателей деятельности Университета и его структурных подразделений по обеспечению системы гарантии качества; повышение эффективности участия образовательной организации в процедурах внешней оценки качества образовательной деятельности – ФИЭБ, ФЭПО; повышение эффективности мониторинга удовлетворенности ППС и студентов, профессиональных сообщества, занятости и профессиональной деятельности выпускников.

Достижения:

1. Имеется документальное сопровождение системы обеспечения качества оказываемых образовательных услуг в соответствии со стратегией развития Университета.

2. Документы имеются в свободном доступе, систематизированы по категориям.

3. Четко прослеживается роль каждого звена большой системы в достижении конечного результата.

4. Организация для достижения целей стратегии и гарантии качества использует в своей работе различные системы мониторинга, связи с профильными организациями, систему поощрения преподавателей и студентов.

Рекомендации:

1. Необходимо повысить осведомленность профессорско-преподавательского состава, студентов о целях и задачах в области обеспечения качества образования через наглядные стенды, брошюры, дополнительные информационные сообщения на собраниях коллективов кафедр и факультета.

2. Усилить вовлеченность работодателей в процесс разработки и внедрении политики гарантии качества, стратегии развития образовательной организации, стратегии развития образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Все основные образовательные программы находятся в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации. На основе встреч с руководством университета и преподавателями установлено, что образовательные программы ежегодно обновляются.

Цель ОПОП, их направленность, ожидаемые результаты от реализации формулируются в соответствии с Миссией ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и представлены в документе «Основная образовательная программа высшего образования» по указанным направлениям подготовки (специальностям).

Информация об описании образовательных программ с приложением их копий, учебном плане, аннотации к рабочим программам дисциплин, о календарном учебном графике, о методических и об иных документах, размещена на сайте Университета в разделе «Образование».

Внеплановая корректировка целей и результатов обучения предусмотрена в случае смены (изменения) ОС ВО ННГУ, введения новых профессиональных стандартов, по результатам внутреннего мониторинга.

Для реагирования на запросы всех заинтересованных сторон образовательные программы обновляются ежегодно, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ.

Рабочие программы ежегодно анализируются на заседаниях кафедр и заседаниях методических комиссий факультета, утверждаются решением ученого совета ННГУ либо президиумом ученого совета ННГУ (при делегировании ему своих полномочий ученым советом ННГУ).

В целях совершенствования ОПОП бакалавриата, магистратуры, специалитета Университет также привлекает работодателей к проектированию содержания ОПОП посредством: а) участия преподавателей программы в хоздоговорных работах с предприятиями, материалы и результаты которых могут быть внедрены в учебный процесс; б) согласования с работодателями содержания и условий проведения

практик; в) участия представителей работодателей в работе комиссии по государственной итоговой аттестации.

В целях реализации права участия в формировании содержания своего профессионального образования обучающийся имеет право:

- участвовать в формировании вариативной части образовательной программы на этапе ее разработки;
- вносить рациональные предложения о внесении корректив в утвержденную образовательную программу для рассмотрения на заседании ученого совета факультета;
- предлагать для включения в индивидуальный учебный план учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей из других образовательных программ, реализуемых в Университете и не предусмотренных учебным планом основной образовательной программы;
- предлагать темы курсовых работ (проектов) в рамках изучаемых учебных дисциплин в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.

Необходимым фактором изменений является учет профессиональных стандартов и требований рынка труда. Требования потребителей определяются, в том числе, путем мониторинга рынка труда, деятельности и трудоустройства выпускников.

На основе изученных документов и в результате проведенных встреч с руководителями административных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, можно констатировать, что ООП по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) разработаны на основании ОС ННГУ и учитывают требования профессиональных стандартов, федеральных и локальных нормативных актов ННГУ, ОС ННГУ.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие: внедрение документального сопровождения (протокол, отчет) внесенных в образовательные программы корректировок; усиление участия студентов в разработке ООП, в формировании содержания своего образования; усиление вовлеченности работодателей в процесс разработки ООП, стратегии развития образовательных программ. Следует пересмотреть содержание дисциплины «Органическая химия» в рамках ООП 04.03.01, например, ввести новую дисциплину «Методы синтеза в органической химии», механизмы органической химии объединить с реакциями, ввести спецкурс «Физико-химия полимеров». Необходимо усилить документальное сопровождение ООП. Следует развивать социальное партнерство с профессиональными сообществами работодателей в направлении обновления образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и запросов общества.

Достижения:

1. Имеются в наличии рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программы ГИА, содержащие в себе четкие цели, задачи, формируемые компетенции и ожидаемые результаты.

2. На факультете четко выстроена система корректировки рабочих программ дисциплин, практик, ГИА с учетом современных требований в образовании, инновационных технологий, пожеланий работодателей по практической части обучения.

3. В совершенствовании программ принимают участие аспиранты, в качестве одного из курсовых заданий предлагается усовершенствовать действующую программу.

4. У студентов и преподавателей имеется возможность наглядно посмотреть действующие производства, оценить необходимый объем теоретических и практических навыков для успешного трудоустройства в будущем.

5. На факультете работает Методическая комиссия, которая обсуждает методики преподавания, учебные пособия и содержание рабочих программ дисциплин, практик, ГИА.

6. При разработке ООП учитываются требования рынка труда, профессиональные стандарты.

7. Разрабатываемые и реализуемые ООП соответствуют миссии, целям и задачам, стоящим перед организацией.

Рекомендации:

1. В начале каждой новой дисциплины необходимо обозначать обучающимся цели, задачи, формируемые компетенции на данном курсе.

2. Разработать комплекс мер по расширению академической мобильности ППС, привлечению ведущих ученых и специалистов, реализаций совместных образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение – приоритетное направление в развитии университета. Особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составляющими студентоцентрированного обучения в Университете являются:

- возможность смены индивидуальной образовательной траектории после окончания бакалавриата и поступления в магистратуру на другой профиль образовательной программы или из другого вуза;
- постепенный переход от образовательных программ с предметно-ориентированным построением с жесткой структурой учебных планов к программам, ориентированным на результаты обучения с элементами модульной структуры;
- наличие дисциплин по выбору в учебном плане;
- возможность освоения образовательной программы по индивидуальному учебному плану с учетом персональных особенностей и условий, а также условий обучения в Университете;
- широкая возможность выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций в организациях-работодателях, сотрудничающих с Университетом;
- возможность перевестись с обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на основании высоких результатов в учебе и для отдельных категорий граждан при наличии вакантных бюджетных мест на факультете;
- возможность признания результатов онлайн-курсов;
- возможность параллельного обучения в любой момент времени.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении ННГУ, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создан Совет обучающихся. Представители обучающихся могут принимать участие в построении образовательного процесса и управлении университетом.

Среди методов, стимулирующих студентов к проектированию образовательного процесса, активно используется метод анкетирования. Проведение опросов студентов позволяет получить достоверную и объективную информацию, отражающую сильные и слабые стороны в организации обучения.

Карты компетенций, процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, для каждого

вида практики, ГИА и оформлены в виде фондов оценочных средств (являются интеллектуальной собственностью Университета, не публикуются в открытом доступе, доступны в ЭИОС при наличии учетной записи).

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения посредством проведения аттестаций в виде тестирований, индивидуальных заданий, контрольных работ, электронных тестирований в системе Moodle, зачетов, экзаменов, а также мероприятий по государственной итоговой аттестации.

Согласно Положению о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ, Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ информирование студентов о количестве промежуточных этапов контроля учебной работы, их форме, сроках и максимальных оценках в рейтинговых баллах является непосредственной задачей преподавателя, ведущего конкретную дисциплину.

На официальном сайте ННГУ в открытом доступе размещена почта ректора, студенты пишут на нее о своих проблемах, а также о претензиях и пожеланиях по улучшению учебного процесса

Помимо этого, ежегодно руководство устраивает встречи со студентами, при этом студенты могут заранее выслать волнующие их вопросы, заполнив анонимную форму.

Обучающийся имеет право подать жалобы о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения промежуточной аттестации. Порядок подачи жалобы на нарушение процедуры проведения промежуточной аттестации прописан в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие:

1. проведение независимой оценки результатов обучения и качества образовательной деятельности (ФИЭБ, ФЭПО);
2. применение более гибкой системы оценки достижений;
3. привлечение студентов старших курсов в качестве кураторов студентов младших курсов и кураторов Химической школы.

Достижения:

1. Предусмотрена и реально работает система построения индивидуальной траектории образования, в расписании присутствуют дисциплины по выбору, факультативные занятия.

2. Применение в системе получения образования различных технологий развития компетенций (студенческий совет, студенческое самоуправление, научные группы на кафедрах, научное общество учащихся).

3. Реализован механизм мотивации студентов за достижения по различным направлениям деятельности (наука, творчество, спорт).

4. Учет мнений обучающихся об образовательном процессе в момент обучения.

5. Возможность проведения научной работы студентами, начиная со второго курса.

6. Возможность использования в образовательном процессе электронно-библиотечных систем, on-line курсов.

7. Наличие развитой системы неформального общения со студентами позволяет проводить превентивную работу с возможными жалобами и обращениями граждан.

Рекомендации:

1. Необходимо разработать стимулирующие меры по привлечению студентов к научным исследованиям, коммерциализации научных разработок и публикациям в цитируемых научных журналах, внедрению результатов НИР в образовательный процесс.

2. Внимательно и подробно проанализировать условия, созданные в организации для лиц с ОВЗ, и в кратчайшие сроки устранить имеющиеся недостатки.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа в рамках привлечения абитуриентов на обучение по образовательным программам высшего образования ведется системно и в различных направлениях: организация профориентационных встреч со студентами выпускных курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры, соответствующих профильных направлений подготовки и специальностей; привлечение студентов различных направлений подготовки к научным исследованиям и участию в научно-исследовательских конкурсах и программах.

В рамках профориентационной работы Приемной комиссией регулярно организуются консультации поступающих и их родителей по вопросам поступления в университет на программы высшего образования.

Факультет придает большое значение работе со школьниками. Регулярно проводятся дни открытых дверей (очно и в дистанционном

формате). В рамках мероприятия проводились встречи абитуриентов и их родителей с деканом и ведущими преподавателями факультета, демонстрировались опыты, а также осуществлялись экскурсии в практикумы кафедр факультета.

На химическом факультете работает Химическая школа для учащихся 8-11 классов, Кстовская Химическая школа, функционирует НОУ. Факультет работает со школами университетского кластера. Разработан и функционирует лабораторный практикум «Основы биохимического эксперимента» для учащихся 10-х классов лицея № 40. Факультет организует регулярные выездные занятия в школах (общие школьные курсы химии, углубленные спецкурсы, решение задач, демонстрационный эксперимент), которые проводятся наиболее квалифицированными в работе со школьниками преподавателями. Преподаватели ХФ читают научно-популярные лекции в Центре одаренных детей «Современные научные достижения химиков ННГУ», участвуют в организации Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Фестиваля Дня молодежи «Мы - молодые» в корпоративном университете Правительства Нижегородской области, Фестиваля «Лобачевский Лето – теплый прием».

Одной из традиционных форм профориентационной работы на факультете является подготовка и проведение районных и окружных (областных) туров Всероссийской олимпиады по химии. Химический факультет активно участвует в проведении Межрегиональных олимпиад школьников по химии «Будущие исследователи – будущее науки» и научной конференций «Школьные Харитоновские чтения»; химической секции XVI региональных естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя» и летней исследовательской конференции школьников «В мире знаний».

Химический факультет традиционно занимается подбором преподавательских, инженерных и аспирантских кадров и организацией ежегодной апрельской городской конференции НОУ по секциям аналитической, органической, физической, экологической, медицинской, прикладной химии.

Активная профориентационная работа позволила факультету стабильно выполнять план бюджетного приема на все образовательные программы.

Для мониторинга эффективности реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ следующей информации: средний балл ЕГЭ лиц, зачисленных на первый курс, результаты текущей успеваемости и посещаемости; результаты промежуточной аттестации, результаты интернет-тестирования, результаты итоговой аттестации, анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности качеством образования.

План приема на бюджетные места выполняется полностью. Проходной балл, исчисляемый по сумме результатов ЕГЭ по химии, русскому языку и математике, составил в 2021 году на очное обучение 198 (направление подготовки 04.03.01 Химия) и 184 (специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия).

Правила приема, ответы на часто задаваемые вопросы отражены на сайте приемной комиссии университета. В течение всего года оказывается консультативная помощь абитуриентам и их родителям. При приеме

учитываются индивидуальные достижения поступающих, порядок учета которых регламентируется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (приложение «Порядок учета индивидуальных достижений, поступающих в ННГУ им. Н.И. Лобачевского на программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»). Не реже, чем раз в квартал, проводятся Дни открытых дверей на химическом факультете.

Возможен перевод студентов из других вузов. Аттестационная комиссия факультета учитывает предшествующие периоды обучения, освоенные в других образовательных организациях.

Свидетельством высокого качества подготовки студентов факультета являются многочисленные победы и награды, в том числе ежегодные дипломы команды на Всероссийской олимпиаде по химии нефти в г. Москва, Менделеевском конкурсе, областной олимпиаде студентов по химии. Студенты химического факультета выигрывают именные стипендии Хуавей, Альфа-шанс. Магистранты ежегодно становятся стипендиатами фонда Владимира Потанина. Аспиранты химического факультета ежегодно выигрывают стипендии им. Г.А. Разуваева Нижегородской области, Стипендии Президента и Правительства РФ, стипендии фирмы Нордвестлаб – Шимадзу.

Для поощрения студентов за достижения в различных областях выплачиваются целевые стипендии: городская стипендия им. К. Минина, стипендия правительства Нижегородской области, стипендия В. Потанина и т.п. Регулярно назначаются академическая и социальная стипендии в повышенном размере.

В целях организации отдыха, занятий спортом для студентов организованы тренажерные залы в общежитиях. На территории университетского кампуса работает комбинат питания.

На химическом факультете в 2022 г обучается 17 иностранных студентов из Габона, Сальвадора, Анголы, Конго, Камеруна, Казахстана, Узбекистана, Ирака, Сирии, Сербии, Молдавии. Из них 8 студентов обучаются на бюджетных местах в рамках межправительственной квоты. После магистратуры часть иностранных студентов продолжает свое обучение в аспирантуре.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие:

1. утверждение плана организации и проведения профориентационной работы с готовыми решениями по практическим и теоретическим занятиям;
2. разработка комплекса мер по расширению академической мобильности ППС, привлечению ведущих ученых и специалистов, реализаций совместных образовательных программ;
3. разработка сетевых образовательных программ с ведущими вузами РФ, в которых реализуются схожие с ННГУ направления подготовки (специальности).

Достижения:

1. Эффективность проведения профориентационной работы проявляется в полном заполнении бюджетных мест на факультете.

2. Значительная вовлеченность преподавателей в работу со школьниками.

3. Наличие студентов, переведенных из других образовательных организаций, подтверждает высокое качество получаемого образования.

4. Стабильность контрольных цифр приема.

5. Высокая сохранность контингента.

6. Высокий средний балл ЕГЭ при зачислении.

7. Вовлеченность ППС в профориентационную работу.

8. Проведение Дней открытых дверей.

9. Проведение встреч с работодателями, наличие пособий для школьников, работа Химической школы с высокой эффективностью.

Рекомендации:

1. Привлечь студентов к профориентационной работе в Химической школе.

2. Следует отметить, что принятая в университете рейтинговая система не является оптимальной ни с точки зрения ППС, ни с точки зрения обучающихся. Следует принять действенные меры по изменению системы оценивания.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав факультетов и институтов, участвующий в реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), имеет высокую квалификацию и полностью удовлетворяет требованиям ОС ННГУ.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет адаптироваться к новым профессиональным требованиям. Число преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы, соответствует учебным задачам.

Анализ показал, что основной целью работ, выполняемых руководством организации в этом направлении, является обеспечение такого уровня компетентности кадрового состава организации, который позволяет работникам качественно и в срок выполнять возложенные на них преподавательские функции.

Научная работа является одним из важнейших видов деятельности научно-педагогических работников Университета, проведение научно-исследовательских работ обеспечивает не только развитие творческого потенциала преподавателей, но и непрерывное совершенствование образовательного процесса.

Реализация кластера образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Преподаватели, участвующие в реализации ОПОП, являются авторами и соавторами статей в журналах и материалах сборников конференций, зарегистрированных в базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science.

Все студенты старших курсов участвуют в научно-исследовательской деятельности. Таким образом, ВЭК признает деятельность университета в области научной активности преподавателей, внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

У образовательных программ в кластере существует ряд партнерских связей, обеспечивающих международные перспективы.

При поддержке Научно-образовательного центра мирового уровня «Техноплатформа 2035» в ННГУ была создана научная лаборатория «Химия природных соединений и их синтетических аналогов» (руководитель к.х.н., доцент кафедры органической химии Нючев А.В.). Коллектив лаборатории – молодые сотрудники, магистранты и аспиранты разных кафедр химического факультета.

Преподаватели факультета участвуют в выполнении грантов.

Немаловажную роль в становлении профессионального и личностного роста, а также адаптации к новым профессиональным требованиям играет самообразование ППС. Организация работы по удовлетворению потребностей персонала в самообразовании включает в себя деятельность по предоставлению ППС возможности использования обновленного библиотечного фонда, оснащение рабочих мест компьютерами с выходом в Интернет и т.д. В ННГУ введена интерактивная система on-line мониторинга научной и учебной деятельности ППС. Для каждого сотрудника создан индивидуальный профиль, включающий анкетные данные преподавателя, а

также все сведения о результатах его учебной и научной деятельности. С 2014 г. в ННГУ ведется интерактивный модуль индивидуального плана-отчёта преподавателя в качестве формы отчетности.

С 2020 г для профессорско-преподавательского состава ННГУ введена балльно-рейтинговая система. По результатам балльно-рейтинговой оценки деятельности сотрудников устанавливаются стимулирующие выплаты. Балльно-рейтинговая оценка деятельности ППС позволяет оценить научную, учебно-методическую, учебную, организационно-педагогическую, воспитательную, общественную, инновационную деятельность ППС. Она является составной частью внутренней системы оценки качества образования в ННГУ.

Профессора и доценты факультета регулярно подготавливают отзывы по докторским и кандидатским диссертациям (в качестве оппонентов и представителей ведущей организации), отзывы на авторефераты диссертаций. На факультете проводятся объединенные научные семинары, в том числе по заслушиванию и обсуждению работ по докторским и кандидатским диссертациям, в том числе выполненных в других научных организациях РФ.

Сотрудники факультета принимают участие в организации и проведении международных и всероссийских научных конференций. Ежегодно на факультете проводится Всероссийская научная конференция молодых ученых-химиков (с международным участием), включающая секции по различным специальностям с одновременным участием молодых ученых, аспирантов, студентов, школьников.

Сотрудники факультета являются экспертами РАН, РНФ, РФФИ; членами экспертных советов Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки Российской Федерации; членами диссертационных советов; членами редколлегий и рецензентами международных научных журналов.

С целью морального и материального стимулирования труда сотрудников проводится совершенствование системы награждений и поощрений работников ННГУ.

В ННГУ разработано Положение о наградах (2014), где определены виды наград ННГУ, а также порядок рассмотрения представлений к наградам города Нижнего Новгорода, Нижегородской области, ведомственным и государственным наградам РФ.

Также к финансовым методам стимулирования педагогической деятельности относится Положение о балльно-рейтинговой оценке деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ННГУ (2020 г). В частности, в соответствии с этим положением, членам и председателю Диссертационных советов устанавливаются выплаты стимулирующего характера.

Проведенный членами ВЭК анализ соответствия системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей критерию 9 стандарта 5 свидетельствует о том, что квалификация преподавателей подтверждаются свидетельствами и сертификатами по пройденному повышению квалификации. Разнообразные формы повышения квалификации позволяют НПР поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие:

1. внедрение документального сопровождения проверки качества преподавания на факультете, оценки компетенций преподавателей;
2. обогащение образовательной деятельности факультета посредством научно-популярных лекций от преподавателей из других вузов, работников предприятий;
3. совершенствование инновационных подходов в образовании (деловые игры, симуляторы, мозговой штурм);
4. развитие системы зарубежных стажировок ППС.

Достижения:

1. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.
2. Эффективная работа методической комиссии факультета.
3. Реализована непрерывная система повышения квалификации преподавателей.
4. Заведующие кафедрами посещают лекции молодых преподавателей, наставничество среди ППС.
5. В вузе реализована финансовая мотивация ППС посредством балльно-рейтинговой системы.

Рекомендации:

1. Предусмотреть пакет мер для финансовой поддержки начинающих преподавателей через вменение им дополнительных оплачиваемых трудовых функций.
2. Интенсификация системы повышения квалификации: привлечение международных ППС из других стран, в том числе стран СНГ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Химический факультет имеет всю необходимую материально-техническую базу для качественной подготовки бакалавров, специалистов и магистров по кластеру программ 04.03.01 Химия, 04.04.01 Химия и

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия. Материально-техническая база позволяет на высоком уровне осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность на факультете, является достаточной и соответствует требованиям образовательной программы. Материально-техническое обеспечение включает достаточные площади для учебного процесса, необходимую инфраструктуру, достаточное количество оргтехники, учебно-методических материалов, высокотехнологичного оборудования для фундаментальной научно-исследовательской работы студентов в области химического материаловедения.

На факультете имеется материально-техническая база, необходимая для выполнения учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Приборная база существенно обновлена в рамках программ ПНП «Образование» (2006-2007), НИУ (2009-2018), Программы повышения конкурентоспособности ННГУ среди ведущих мировых научно-образовательных центров 5-100 (2013-2020), Приоритет-2030.

Следует отметить наиболее дорогостоящее оборудование: ЯМР Agilent DD2 400 MHz для жидких образцов, Прибор для CHNOS анализа CHNS анализатор Vario EL Cube, Газовый хромато-масс-спектрометр GCMS-QP2010Ultra NN Analit-Shimadzu, Комплект оборудования для высокотехнологичной установки по переработке и утилизации отходов кислых гудронов, асфальто-бетонных смесей (битумов), низкотемпературная приставка ТТК 450 для дифрактометра XRD 6000; высокотемпературный дифференциальный сканирующий калориметр DSC 404F3 Phoenix Netzsch Gerätebau, и другие.

К приборам и компьютерам имеется необходимое лицензионное обеспечение.

Современное аппаратное оснащение лабораторий и высокий кадровый потенциал позволяют проводить специальные практикумы студентов и аспирантов факультета, выполнять выпускные квалификационные и диссертационные работы.

ННГУ постоянно совершенствует свою финансово-экономическую стратегию, используя лучшие отечественные и мировые управленческие практики.

Балльно-рейтинговая система, система целевых показателей и система бюджетирования подразделений позволяют поддерживать устойчивое финансовое положение, эффективно использовать ресурсы, избегать кассовых разрывов, своевременно выполнять принятые обязательства.

Практика студентов ННГУ проводится в Институте химии высокочистых веществ им. Г.Г. Десятых РАН, Институте металлоорганической химии РАН, в научно-исследовательском Институте химии, на кафедрах неорганической химии, органической химии, химии твердого тела, аналитической и медицинской химии, химии нефти (нефтехимического синтеза), физической химии, химии высокомолекулярных соединений и коллоидной химии, а также на базе других научно-исследовательских, научно-производственных, производственных и т.д. учреждений и организаций.

Информационные запросы учебного процесса и научных исследований в ННГУ в последние годы в значительной степени удовлетворяются за счёт подписки на электронные базы данных. Подписные электронные ресурсы ННГУ включают электронные книги и мировые периодические научные издания с наивысшим импакт-фактором по всем основным образовательным программам и направлениям научных исследований в ННГУ.

Фонд традиционных книжных изданий и диссертаций составляет более 1 млн. единиц хранения 400 тыс. наименований и является универсальным по содержанию и разнообразным по видам. Фонд печатной периодики составляет около 220 тыс. экземпляров более 1600 наименований. В текущей подписке представлены 61 наименование российских периодических изданий. Их дополняют 215 наименований изданий 2021 г. в электронной подписке.

Подписной электронный книжный фонд представлен: электронно-библиотечными системами «Лань»; «Консультант студента»; «Znanium»; «Юрайт»; «Book.ru»; электронной библиотекой диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ); Национальной электронной библиотекой (НЭБ); электронной библиотекой SpringerLink; электронной библиотекой Institute of Electrical and Electronics Engineers; Ebook Central. Электронный книжный фонд также включает электронную библиотеку изданий ННГУ, которая представлена: электронной коллекцией диссертаций, находящихся на рассмотрении в диссертационных советах ННГУ; фондом учебно-методических материалов, подготовленных сотрудниками ННГУ.

Подписной фонд электронной периодики в онлайн-доступе представлен полнотекстовыми базами данных ведущих мировых издателей, а также подписными электронными версиями российских журналов и газет.

Справочно-библиографическое обеспечение реализуется путём онлайн доступа к корпоративным ресурсам.

У обучающихся и преподавателей есть возможность доступа к сети Интернет с рабочих мест и из компьютерных классов, в которых производится обучение с использованием доступа к ЭИОС и/или сетевым информационным ресурсам. Для студентов имеется доступ к сети Интернет из общежитий из всех комнат по высокоскоростному кабельному подключению.

Электронная образовательная среда ННГУ доступна обучающимся из компьютерных классов на территории университета, из залов самоподготовки, из общежитий, из дома. Доступ извне предоставляется к системам электронного обучения, к электронным библиотечным ресурсам, материалам для дистанционного обучения, корпоративному порталу ННГУ.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта может быть указано формирование перспективного плана ремонта, технического обновления практикумов, лабораторий.

Достижения:

1. Для студентов предусмотрена обширная база для прохождения практических занятий, проведения лабораторных работ.

2. На кафедрах сформированы собственные библиотечные фонды с редкими экземплярами книг и периодических изданий.

3. На факультет поступают иностранные и российские научные журналы, оформлены подписки.

4. В ННГУ имеются разнообразные базы практики: НИИ, Институты РАН, производственные предприятия

5. В университете имеются современные приборы для различного рода физико-химических исследований

6. В университете сформирована высокоэффективная, современная и высоконадежная электронная информационно – образовательная среда.

Рекомендации:

1. Подготовить план по переходу на отечественное оборудование в рамках программы импортозамещения.

2. Дальнейшая оцифровка литературных источников с учетом требований авторского права и расширение используемых вузом электронно-библиотечных систем.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сведения о содержании образовательных программ представлены на сайте ННГУ, в разделе Сведения об образовательной организации – Образование – Информация по образовательным программам. Сбор и анализ актуальной информации по удовлетворенности студентов реализацией образовательными программами осуществляется.

В результате опроса преподавателей и обучающихся о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета о самообследовании, эксперты отмечают, что в университете ведется

системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в университете четко регламентированы и фиксированы.

Проводится ежегодное самообследование в рамках проведения ежегодного мониторинга эффективности по показателям деятельности, социологические опросы (анкетирование обучающихся и преподавателей); анализ отзывов работодателей на обучающихся (по итогам практик) и выпускников и т.д.

Реализована и используется единая информационная система (создана на базе системы «Галактика — управление вузом»), которая покрывает все аспекты реализации образовательной программы и реализует информационную поддержку эффективного управления всем учебным процессом вуза. Данная система позволяет организовать учебный процесс, вести полный спектр приказов по студентам, осуществлять эффективное планирование учебного процесса, в том числе по индивидуальным траекториям обучения, рассчитывать нагрузку, вести картотеку договоров на обучение, формировать и хранить сведения об успеваемости и много другое. Активно используется подсистема «Галактика РУЗ» - единая система, предназначенная для составления и публикации расписаний занятий, анализа занятости аудиторного фонда, фактической загруженности профессорско-преподавательского состава.

Также для учета полного комплекта документов создана система ведения реестра образовательных программ, в которой в автоматизированном режиме заносятся, учитываются и формируются все документы по всем образовательным программам.

Сайт университета формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Университета. Имеется англоязычная версия сайта университета.

В настоящее время в ННГУ им. Н.И. Лобачевского функционирует Центр карьеры – структурное подразделение, содействующее трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда. Одним из первостепенных направлений работы подразделения является мониторинг трудоустройства выпускников. Цель проведения мониторинга состоит в получении достоверных и полных показателей трудоустройства выпускников ННГУ им. Н.И. Лобачевского, а также анализ этих показателей и формирование индикаторов, позволяющих оценить эффективность процесса трудоустройства на каждом отдельно взятом факультете/институте университета и в филиалах ННГУ.

До вручения дипломов каждый из выпускников заполняет анкету в системе электронного мониторинга от Центра карьеры ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Электронная методика оценки трудоустройства позволяет актуализировать информацию от выпускников по различным каналам занятости, в частности от федеральных органов и предприятий-работодателей, их опрос проводится с помощью анкетирования о достоверных данных численности работающих молодых кадров, которые являются выпускниками университета. Центр карьеры ежегодно производит запрос в Центры занятости Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В

сборе данных участвуют организации, осуществляющие сбор и обработку данных в области трудоустройства.

Таким образом, комплексная система мониторинга трудоустройства выпускников, реализуемая Центром карьеры ННГУ, позволяет осуществлять сбор оперативных, достоверных и полных показателей трудоустройства выпускников для оценки эффективности трудоустройства на каждом отдельно взятом факультете/институте университета и в филиалах ННГУ.

На базе Центра карьеры работает карьерный офис химического факультета ННГУ «Ценный кадр», который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем.

Выпускники факультета направляются на работу в академические и отраслевые научно-исследовательские институты, на ведущие предприятия нефтехимической и химической промышленности России и Нижегородской области, в лаборатории, где осуществляется аналитический контроль, на предприятия радиоэлектронной, фармацевтической, пищевой, деревоперерабатывающей промышленности и др., а также в качестве преподавателей вузов, техникумов, школ и другие сферы народного хозяйства. Ежегодно 20-30 выпускников химического факультета поступают в аспирантуру ННГУ, ИМХ РАН и ИХВВ РАН. Это соответствует задаче развития ННГУ как научно-исследовательского университета и способствует повышению показателя трудоустройства по специальности.

Химический факультет и каждая его кафедра, участвующая в реализации аккредитуемых образовательных программ, имеет свои страницы на сайте ННГУ. Для поддержания связи со студентами был создан аккаунт «Деканат химфака» в наиболее популярной у молодежи России сети «В контакте». Широко используется корпоративный портал ННГУ, где размещается информация для студентов и преподавателей, происходит общение студентов и преподавателей в режиме on-line.

На сайте химического факультета реализована форма обратной связи. Обращения на факультет обрабатываются сотрудниками деканата.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие:

1. усиление работы по наполнению сайта факультета актуальной информацией;
2. размещение учебно-методической документации, в частности, РПД, на англоязычной версии сайта;
3. более активное информирование абитуриентов организации, например, через чат с абитуриентами.

Достижения:

1. Применение в производственной деятельности организации единой информационно-управляющей системы.

2. Внедрение и реальное практическое использование личных кабинетов студентов, преподавателей для проведения онлайн сессий, занятий, обмена информацией.

3. Регулярное проведение Дней открытых дверей с доведением информации о деятельности образовательной организации.

4. На сайте имеется механизм обратной связи с руководством организации.

5. На сайте в достаточно полном объеме представлена информация о практической подготовке обучающихся.

6. На сайте в достаточно полном объеме представлена информация о трудоустройстве обучающихся.

7. В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда ННГУ. Управление учебным процессом осуществляется с использованием системы «Галактика. Управление вузом».

Рекомендации:

1. Усовершенствовать интерфейс сайта с ориентацией на отдельные группы пользователей реализовать систему поиска и организовать размещение внешних публикации о реализации образовательных программ.

2. Создать объективный механизм сбора информации о трудоустройстве выпускников университета.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК установлено, что при разработке и корректировке учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей) и прочих компонентов ОПОП учитывается мнение студентов и работодателей. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса, а также формой и содержанием проводимых занятий лекционного, семинарского типа и лабораторных работ. Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. Мнение студентов учитывается в процессе выбора ими дисциплин вариативной части учебных планов.

Экспертами ВЭК по результатам изучения внутривузовских нормативных документов было признано наличие в организации

регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера ООП. За внесение изменений в рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств ответственны преподаватели дисциплин, внесение изменений в учебный план возможно руководителем ОПОП с согласованием методической комиссией химического факультета.

Сочетание процедур внутреннего и внешнего оценивания кластера ОПОП позволяет адекватно оценить степень достижения цели программы и ожидаемых результатов.

Рабочим механизмом обратной связи с ключевыми партнерами по трудоустройству является внешнее рецензирование выпускных квалификационных работ, согласование ООП с представителями ключевых предприятий, наличие преподавателей-практиков, участвующих в реализации ООП, которые обеспечивают ее обновление в соответствии с достижениями науки и техники.

С 2020 года проводится мониторинг удовлетворённости представителей объединений работодателей качеством образования выпускников. Мониторинг проводится с целью выявления положительных и отрицательных моментов профессиональной подготовки студентов в ходе обучения в Университете и степени удовлетворенности работодателей отдельными аспектами подготовки выпускников.

При этом основными инструментами обратной связи также являются опросы работодателей и взаимодействие факультетов и институтов с работодателями и представителями рынка труда. На основании полученных данных ВЭК удостоверяет наличие в образовательной организации регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта могут быть указаны следующие:

1. утверждение плана пересмотра и корректировки рабочих программ дисциплин на ближайшие 3 года, формирование регламента пересмотра и корректировки программ обучения;
2. внесение изменений в Положение в части привлечения работодателей и обучающихся к проектированию образовательных программ, а также их участия в экспертизе промежуточных результатов обучения по этим программам, не реже одного раза в семестр;
3. создание комиссий по проведению промежуточной аттестации, в состав которых бы входил помимо ведущего преподавателя дисциплины, преподаватель с кафедры, обладающий соответствующим уровнем квалификации и понимающим специфику предметной области знаний;
4. привлечение иностранных специалистов к мониторингу образовательных программ.

Достижения:

1. Проводится регулярная внешняя оценка образовательных программ, надлежащим образом проводится подготовка документов.

2. Организация представлена в премьер-лиге на сайте Национального агрегированного рейтинга – 2022 <https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting>.

3. Постоянная актуализация программ, учебно-методической, организационной документации в соответствии с внутренним регламентом.

4. Ежегодный пересмотр образовательных программ с учетом обратной связи по удовлетворённости обучающихся, работодателей и представителей ключевых профильных организаций позволяет корректировать образовательные программы для совершенствования их содержательной части.

5. Наличие системы мониторинга и проведение регулярных опросов всех стейкхолдеров образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Провести работу по привлечению к разработке и реализации образовательных программ профессиональных сообществ, ассоциаций и стратегических партнеров Университета.

2. Рекомендуется, начиная с 01.09.2022г., привлекать работодателей к проведению промежуточных аттестаций (на условиях договора ГПХ) по специальным дисциплинам учебного плана.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ННГУ сложилась единая информационная среда, которая включает в себя как системы управления учебным процессом, так и системы электронного обучения.

В связи с ведением образовательного процесса в дистанционном формате в 2021 году и в рамках реализации программы по повышению

конкурентоспособности ННГУ среди ведущих мировых образовательных центров ведется активная деятельность по развитию онлайн образования в ННГУ. На конец 2021 года система электронной образовательной среды (ЭОС) ННГУ на платформе Moodle содержит более 10000 курсов, в системе зарегистрировано около 35000 пользователей.

В системе электронного обучения ННГУ в ходе приемной кампании 2021 года были проведены все вступительные испытания абитуриентов по всем дисциплинам и всем уровням образования. С помощью системы онлайн-прокторинга «Экзамус», интегрированной с системой электронного обучения университета, были проведены вступительные испытания у иностранных граждан, находящихся за пределами территории России. Также, наряду с увеличением числа электронных курсов для обучающихся, разрабатываются различные формы отчетов, позволяющие преподавателям наблюдать за активностью обучающихся, тем самым повышать эффективность образовательной деятельности с помощью электронного обучения и дистанционных технологий.

Разработан и проходит тестирование онлайн-сервис «Личный кабинет слушателя», который позволяет дистанционно записываться на программы повышения квалификации и профессиональной подготовки, которые открыты на Факультете повышения квалификации и профессиональной подготовки ННГУ.

Ведется разработка и последовательное внедрение Информационной системы учета и хранения документов по образовательным программам, реализуемым в ННГУ. Данная система будет синхронизирована с информационной системой Галактика. На базе единого реестра образовательных программ и документов, необходимых для их реализации создан автоматизированный конструктор рабочих программ дисциплин (РПД).

Корпоративный портал ННГУ продолжает являться точкой притяжения информационного пространства ННГУ, единой точкой входа для множества информационных сервисов, основной ресурс для общения между преподавателями и студентами в рамках дистанционного обучения. В 2021 году нагрузка на портал возросла более чем в 2 раза по сравнению в 2020 годом. Более 10 тысяч человек заходит на портал каждый день. Около 5 терабайт учебных материалов было загружено на него в течение года.

Техническая инфраструктура университета полностью достаточна для реализации образовательных программ в дистанционном формате. На базе собственного ЦОД университета поддерживаются сервера системы электронного обучения, портал для дистанционного общения преподавателей и студентов, реестр материалов для дистанционного обучения, системы видеоконференцсвязи, используемые в процессе дистанционного обучения.

Все преподаватели химического факультета прошли курсы повышения квалификации по программе «Электронная информационно-образовательная среда вуза».

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ННГУ им. Н.И. Лобачевского за размещение и привлечение слушателей к участию в открытых образовательных курсах на ведущих образовательных платформах РФ осуществляются выплаты стимулирующего характера.

В качестве точек роста в рамках данного стандарта может быть указано обеспечение доступа работодателей к портфолио обучающихся.

Достижения:

1. Реализован портал Университета, где в режиме реального времени происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Техническая инфраструктура университета полностью самодостаточна (имеется собственный ЦОД) для реализации образовательных программ в дистанционном формате.

3. На конец 2021 года система ЭОС ННГУ на платформе Moodle содержит более 10000 курсов и в системе зарегистрировано около 35000 пользователей.

4. В ННГУ используется система внутренних инновационных грантов для разработки онлайн курсов.

Рекомендации:

1. Необходимо создать версию личного кабинета для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. В процессе использования дистанционного формата при реализации образовательных технологий необходимо расширить возможности студенческой мобильности и мобильности ППС.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ННГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Повысить осведомленность профессорско-преподавательского состава, студентов о целях и задачах в области обеспечения качества образования через наглядные стенды, брошюры, дополнительные информационные сообщения на собраниях коллективов кафедр и факультета.
- Усилить вовлеченность работодателей в процесс разработки и внедрения политики гарантии качества, стратегии развития образовательной организации, стратегии развития образовательных программ.
- Усилить участие студентов и работодателей в разработке, формировании содержания, стратегии развития образовательных программ.
- Разработать стимулирующие меры по привлечению студентов к научным исследованиям, коммерциализации научных разработок и публикациям в цитируемых научных журналах, внедрению результатов НИР в образовательный процесс.
- Разработать комплекс мер по расширению академической мобильности ППС, привлечению ведущих ученых и специалистов, реализаций совместных образовательных программ. Разработать сетевые образовательные программы с ведущими вузами РФ, в которых реализуются схожие с ННГУ направления подготовки (специальности).
- Предусмотреть пакет мер для финансовой поддержки начинающих преподавателей через вменение им дополнительных оплачиваемых трудовых функций.
- Подготовить план по переходу на отечественное оборудование в рамках программы импортозамещения.
- Продолжить работу по оцифровке литературных источников с учетом требований авторского права и расширению используемых вузом электронно-библиотечных систем.
- Усовершенствовать интерфейс сайта с ориентацией на отдельные группы пользователей, организовать размещение внешних публикаций о реализации образовательных программ.
- Привлекать работодателей к проведению промежуточных аттестаций по специальным дисциплинам учебного плана.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 апреля, среда			
8.30	Прибытие в ННГУ		2 корпус ННГУ
08.40 — 09.15	Первая встреча членов ВЭК		2 корпус ННГУ, 338 ауд.
09.15	Подключение для зарубежных экспертов по ссылке №1		2 корпус ННГУ, Зал научных демонстраций
09.30 — 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	2 корпус ННГУ, Зал научных демонстраций
11.00 — 11.45	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	2 корпус ННГУ, Зал научных демонстраций
11.45 — 13.30	Экскурсия по Химическому факультету	ВЭК, представители факультета	2 корпус ННГУ
13.30 — 14.30	Обед		Комбинат питания ННГУ
14.20	Подключение для зарубежных экспертов по ссылке №1		2 корпус ННГУ, 140 ауд.
14.30 — 15.30	Встреча с представителями факультета, ответственными за качество образования	ВЭК, декан, заместители декана, представители методических комиссий факультета	2 корпус ННГУ, 140 ауд.
15.30 — 15.45	Перерыв	ВЭК	2 корпус ННГУ, 338 ауд.
15.45 — 16.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	2 корпус ННГУ, 140 ауд.
16.45 — 17.00	Перерыв	ВЭК	2 корпус ННГУ, 338 ауд.
17.00 — 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	2 корпус ННГУ, 140 ауд.
18.10	Трансфер в гостиницу	ВЭК	
28 апреля, четверг			
09.00 — 12.00	Экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК, представители факультета	ИМХ РАН
11.50	Подключение для зарубежных экспертов по ссылке №1		2 корпус ННГУ, 140 ауд.

12.00 – 13.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	2 корпус ННГУ, 140 ауд.
13.00 – 14.00	Обед		Комбинат питания ННГУ
14.00 – 15.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	2 корпус ННГУ, 140 ауд.
15.00 – 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	2 корпус ННГУ, 338 ауд.
17.00 – 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	2 корпус ННГУ, 140 ауд.
18.10	Трансфер в гостиницу	ВЭК	
29 апреля, пятница			
9.10	Прибытие в ННГУ, подключение для зарубежных экспертов по ссылке 1		2 корпус ННГУ, 338 ауд.
09.15 – 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	2 корпус ННГУ, 338 ауд.
11.45 – 12.00	Перерыв. Подключение для зарубежных экспертов по ссылке 1	ВЭК	2 корпус ННГУ, Зал научных демонстраций
12.00 – 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	2 корпус ННГУ, Зал научных демонстраций
13.00 – 14.00	Обед		Комбинат питания ННГУ
14.10	Трансфер в гостиницу		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Князев Александр Владимирович	Проректор по учебной работе
2.	Стронгин Роман Григорьевич	Президент
3.	Иванченко Михаил Васильевич	Проректор по научной работе
4.	Сиземова Ольга Борисовна	Проректор по правовой и кадровой работе
5.	Ширяев Михаил Виссарионович	Проректор по инновациям
6.	Ерушкина Лилия Владимировна	Начальник отдела приема и академического сопровождения иностранных студентов
7.	Романенко Светлана Валентиновна	Руководитель центра карьеры
8.	Колчина Юлия Валерьевна	Начальник управления организации учебного процесса
9.	Едемская Светлана Валерьевна	Начальник управления образовательных программ
10.	Пронина Екатерина Николаевна	Начальник управления кадров

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гришин Дмитрий Федорович	Заведующий кафедрой химии нефти (нефтехимического синтеза) химического факультета
2.	Пермин Дмитрий Алексеевич	Заведующий кафедрой неорганической химии химического факультета
3.	Сулейманов Евгений Владимирович	Заведующий кафедрой химии твердого тела химического факультета ННГУ, директор Научно-исследовательского института химии
4.	Федоров Алексей Юрьевич	Заведующий кафедрой химии нефти органической химии химического факультета

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Маркин Алексей Владимирович	Декан химического факультета, заведующий кафедрой физической химии химического факультета ННГУ
2.	Зайцев Сергей Дмитриевич	Заместитель декана, заведующий кафедрой высокомолекулярных соединений и коллоидной химии химического факультета ННГУ
3.	Елипашева Елена Валерьевна	Заместитель декана, доцент кафедры аналитической и медицинской химии химического факультета ННГУ
4.	Чупрова Светлана Вячеславовна	Заместитель декана, старший преподаватель кафедры высокомолекулярных соединений и коллоидной химии химического факультета ННГУ
5.	Мосягин Павел Валерьевич	Заместитель декана, доцент кафедры аналитической и медицинской химии химического факультета ННГУ
6.	Нипрук Оксана Валентиновна	Председатель методической комиссии химического факультета, профессор кафедры аналитической и медицинской химии химического факультета ННГУ

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Горохов Сергей Владимирович	Заместитель начальника управления информатизации
2.	Гордеев Евгений Владимирович	Начальник отдела электронного университета

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Апратина Кристина Викторовна	доцент кафедры высокомолекулярных соединений и коллоидной химии химического факультета ННГУ
2.	Буланов Евгений Николаевич	доцент кафедры аналитической и медицинской химии химического факультета ННГУ
3.	Горюнова Полина Евгеньевна	ассистент кафедры физической химии химического факультета ННГУ
4.	Гущин Алексей Владимирович	Профессор кафедры органической химии химического факультета ННГУ
5.	Забурдаева Елена Александровна	Доцент кафедры органической химии химического факультета ННГУ
6.	Замышляева Ольга Георгиевна	Профессор, кафедры высокомолекулярных соединений и коллоидной химии химического факультета ННГУ
7.	Колесникова Любовь Владимировна	старший преподаватель кафедры физической химии химического факультета ННГУ
8.	Крашенинникова Ольга Владимировна	Доцент кафедры химии твердого тела химического факультета ННГУ
9.	Кузнецова Юлия Леонидовна	Доцент кафедры органической химии химического факультета ННГУ
10.	Петьков Владимир Ильич	Доцент кафедры химии твердого тела химического факультета ННГУ
11.	Саломатина Евгения Владимировна	Доцент кафедры высокомолекулярных соединений и коллоидной химии химического факультета
12.	Черноруков Георгий Николаевич	Доцент кафедры физической химии химического факультета ННГУ

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Горячева Дарья Олеговна	04.03.01 Химия	3
2.	Демирова Кристина Каримовна	04.03.01 Химия	4
3.	Занозин Иван Дмитриевич	04.03.01 Химия	4
4.	Лобанова Наталия Антоновна	04.03.01 Химия	4
5.	Благин Роман Дмитриевич	04.04.01 Химия	1
6.	Веселова Анна Ивановна	04.04.01 Химия	1
7.	Поздова Татьяна Сергеевна	04.04.01 Химия	1
8.	Краснова Максим Васильевич	04.04.01 Химия	1
9.	Янкович Петар	04.04.01 Химия	2
10.	Вишневская Анастасия Андреевна	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	5
11.	Левин Владислав Вадимович	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	3
12.	Подкопаева Полина Михайловна	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	3

Представители профессионального сообщества:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Алимжанов Марат Измаилович	Руководитель обособленного подразделения ООО «Караон»
2.	Буланов Андрей Дмитриевич	Директор ФГБУН «Институт химии высокочистых веществ им. Г.Г. Девярых» РАН, д.х.н.
3.	Кортиков Владимир Евгеньевич	Директор представительства в г. Нижний Новгород. ООО «Нордвестлаб»
4.	Котков Анатолий Павлович	Начальник отдела АО «НПП«Салют»
5.	Лошкарев Владимир Николаевич	Начальник научно-исследовательского отдела РЯЦ ВНИИЭФ г. Саров
6.	Пастухов Максим Олегович	Начальник экспертно-криминалистической службы - региональный филиал Центрального экспертно- криминалистического таможенного управления Федеральной таможенной службы РФ
7.	Степанова Ольга Владимировна	Директор Центра научных исследований и разработок (ЦНИИР) АО «Химико-фармацевтический комбинат «АКРИХИН»
8.	Федюшкин Игорь Леонидович	Директор Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» РАН, д.х.н., член-корреспондент РАН

Выпускники:

№	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Белов Денис Евгеньевич	начальник отдела разработок промышленных маргаринов и мучных изделий АО Нижегородский масло-жировой комбинат
2.	Белоусова Мария Сергеевна	Начальник отдела Газпром трансгаз Нижний Новгород
3.	Боков Артем Игоревич	Инженер Газпром трансгаз Нижний Новгород
4.	Гусев Сергей Игоревич	Менеджер по качеству ООО «Русвинил»
5.	Киреева Юлия Александровна	Инженер Газпром трансгаз Нижний Новгород
6.	Ковылин Роман Сергеевич	Н.с. «ИМХ им. Г.А. Разуваева» РАН Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» РАН
7.	Лутошкина Ксения Александровна	Инженер-химик I категории АО «ОКБМ Африкантов»
8.	Любов Дмитрий Михайлович	Ст.н.с. «ИМХ им. Г.А. Разуваева» РАН ФГБУН «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» РАН
9.	Лякаев Денис Владимирович	Начальник отдела экспертиз товаров органического происхождения Региональный филиал Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления Федеральной таможенной службы РФ
10.	Пискунова Марина Сергеевна	Заведующий кафедрой общей химии, к.х.н., доцент ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" Минздрава России
11.	Пыхова Юлия Павловна	Начальник лаборатории твердотельных материалов и модулей АО НПП Салют
12.	Рученин Виталий Александрович	Инженер по качеству новых проектов АО "Магна Автомотив Рус»
13.	Созин Андрей Юрьевич	Заведующий лабораторией аналитической химии высокочистых веществ, д.х.н. государственное бюджетное учреждение науки «Институт химии высокочистых веществ им. Г.Г. Девярых» РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			