



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы  
8D05107 – Биология

**Евразийского национального университета имени Л.Гумилева  
с «28» по «30» сентября 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы  
8D05107 – Биология  
Евразийского национального университета имени Л.Гумилева  
с «28» по «30» сентября 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>II. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<b>IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	8
<b>V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	9
<b>VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	10
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i> .....	10
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i> .....	13
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</i> .....	15
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i> .....	21
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i> .....	22
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i> .....	25
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i> .....	28
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки докторантов»</i> .....	30
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i> .....	37
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i> .....	39
<b>VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	40
<b>VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА</b> .....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	42

## I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
УДС	- учет движения докторантов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа докторанта с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа докторанта
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

## II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 66-20-ОД от 03.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 сентября по 30 сентября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия НАО «Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

### Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Виноходов Дмитрий Олегович, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии Санкт-Петербургского государственного технологического университета (Российская Федерация);
2. **Зарубежный эксперт** – Герасименко Вадим Владимирович, доктор биологических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО Оренбургского Государственного Аграрного Университета (Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Dagnija Blumberga, Dr. habil. sc. Ing, профессор Рижского технического университета (Латвия);
4. **Зарубежный эксперт** – Рудикова Лада Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой «Современных технологий программирования» Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь);
5. **Зарубежный эксперт** – Маркин Виктор Борисович, доктор технических наук, профессор кафедры «Современные специальные материалы» Алтайского государственного технического университета имени Ползунова (Российская Федерация);
6. **Эксперт** – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, доктор физико-математических наук, профессор, декан Школы информационных технологий Восточно-Казахстанского государственного университета имени Серикбаева;
7. **Эксперт** – Мун Григорий Алексеевич, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой «Химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров» Казахского национального университета имени аль-Фараби;
8. **Эксперт** – Айдарбаева Докторхан Кайсарбековна, доктор биологических наук, ассоциированный профессор кафедры «Ботаники и общей биологии» Института естествознания и географии Казахского национального педагогического университета имени Абая;
9. **Эксперт** – Абдиманапов Бахадурхан Шарипович, доктор географических наук, профессор кафедры «География, экология и туризм» Казахского национального педагогического университета имени Абая;
10. **Эксперт** – Корнилова Алла Александровна, доктор архитектуры, Профессор МААМ, профессор кафедра «Архитектуры и дизайна» Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина;
11. **Эксперт** – Чежимбаева Катипа Сламбаевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматическая электросвязь» Алматинского университета энергетики и связи;
12. **Эксперт** – Нажипкызы Меруерт, кандидат химических наук, доцент факультета химии и химической технологии, Казахского национального университета имени аль-Фараби;
13. **Эксперт** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.т.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук Казахстанско-Немецкого университет;

14. **Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович, директор департамента трансфертного ценообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»;
15. **Работодатель** – Шпади Юрий Рейнгольдович, кандидат технических наук, ДТОО «Институт космической техники и технологий» ВНС лаборатории космических систем научного назначения;
16. **Докторант** – Маратова Аида, докторант 2 курса специальности «Физика» Актюбинского регионального университета имени Жубанова;
17. **Докторант** – Оспанов Дастан, докторант 1 курса специальность «Транспортная техника» Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина;
18. **Докторант** – Есентай Айдана, докторант 2 курса специальность «Нанотехнологии и наноматериалы» Казахстанско-Британский технический университета;
19. **Докторант** – Белянкова Елизавета, докторант 1-го года обучения специальности «Химия» Казахстанско-Британский технический университета;
20. **Студент** – Асылбеккызы Айгерим, студент 5 курса специальности «Общая медицина» Медицинского университета «Астана»;
21. **Докторант** – Советханов Досжан, председатель Высшего молодежного парламента Восточно-казахстанского технического университета имени Серикбаева;
22. **Наблюдатель от Агентства**– Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., Руководитель проекта Агентства.



### III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 2996 от 23 мая 1996 г.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1879 от 8 декабря 1999 г. Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева переименован в Евразийский государственный университет имени Л.Н. Гумилева, а с 24 октября 2000 г. Постановлением Правительства №1589 преобразован в Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (далее ЕНУ).

В соответствии с Указом Президента № 648 от 5 июля 2001 г. ЕНУ предоставлен особый статус «за значительный вклад в формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники».

Постановлением Правительства № 957 от 17 сентября 2010 г. «О некоторых вопросах учебных заведений МОН РК» ЕНУ преобразован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

ЕНУ является членом многих международных организаций: Международная академия наук высшей школы, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация международных исследований стран СНГ и Балтии, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высших учебных заведений и др.

Результатом международного признания университета является сотрудничество с более чем 150 вузами, научными центрами и научными организациями стран Евросоюза, Америки и Океании, Азии и Африки, СНГ.

Деятельность ЕНУ осуществляется в соответствии с:

1. Уставом РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» МОН РК, утвержденного приказом Комитета по государственному имуществу и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 01 февраля 2012 г. № 121 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РК (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица 010140003594, РН 9286-1901-ГП от 27 января 2011 г.).

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: Серия АБ № 0137482 от 05 апреля 2011 г., выданной МОН РК (Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью KZ44LAA00014444, от 4 марта 2019 г.).

Миссия ЕНУ им. Л.Н. Гумилева как научного и образовательного центра Евразийского региона заключается в проведении исследований и получении передовых знаний, подготовке кадров для развития приоритетных отраслей экономики, несущего ответственность перед государством и обществом за результаты своей деятельности.

Стратегия ЕНУ им. Л.Н. Гумилева ориентирована на устойчивое развитие с учетом сильных и слабых сторон организации, угроз и возможностей и связана с ростом конкурентоспособности образовательных услуг.

Образовательная деятельность в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD на русском и казахском языках только по очной форме, что позволяет обеспечить высокое качество образования. Прием в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. ЕНУ им. Л.Н. Гумилева занимает лидирующие позиции среди университетов республики по количеству обладателей государственного гранта, нагрудного знака «Алтын белгі», победителей международных и республиканских олимпиад, обладателей стипендии «Болашак».

Реакредитуемая образовательная программа «8D05107-Биология» реализуется на кафедре общей биологии и геномики факультета естественных наук.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры составляет 17 штатных единиц, в том числе 6 докторов наук, 5 кандидатов наук, 3 доктора PhD, 3 магистров. При этом острепенность по «8D05107-Биология» составляет 100%. ППС кафедры предлагает



все усилия для того, чтобы обучающиеся образовательной программы «8D05107-Биология» были готовы к выполнению всех видов профессиональной деятельности: образовательной, педагогической, научно-исследовательской и т.д. Основные направления дальнейшего развития кафедры обозначены в Стратегическом плане развития университета, факультета и кафедры, рассчитанном до 2020 года.





#### IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В процессе предыдущей процедуры аккредитации, деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева в период с 17 по 19 ноября 2014 года. По итогам аккредитации было выявлено и подтверждено что, образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева до 2020 года и Планом по реализации Стратегии развития Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева на 2012-2015 годы.

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева в период с 17 по 19 ноября 2014 г.

Состав ВЭК по предыдущей процедуре специализированной аккредитации Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева:

1. **Председатель комиссии** – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, начальник службы качества менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (Петропавловск);

2. **Зарубежный эксперт** – Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, декан естественнонаучного факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Пермь, Россия);

3. **Эксперт** – Турткараева Гульнар Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова;

4. **Эксперт** – Сугурбекова Гульнар Калменовна, доктор химических наук, профессор, заведующий лабораторией физической химии, с.н.с., департамент физических исследований NURIS, Назарбаев Университет;

5. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Туризм» Казахского экономического университета им. Т.Рыскулова (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Асанова Дания Касимовна, кандидат биологических наук, доцент, проректор по науке и стратегическому развитию Almaty Management University (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна, доктор архитектуры, академический профессор, Казахская головная архитектурно-строительная академия (Алматы);

8. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (Караганда);

9. **Работодатель** – Шмидт Марина Эвальдовна, управление краткосрочных прогнозов погоды РГП «Казгидромет» (Астана);

10. **Студент** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, магистрант 2 курса Карагандинского государственного технического университета;

11. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель информационно-аналитического проекта НААР (г. Астана);

12. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель по поставкам аккредитационному мониторингу НААР (г. Астана).

Рекомендации ВУЗу в рамках предыдущей процедуры аккредитации:

*По Стандарту «Управление образовательной программой»:*

рассмотреть возможность создания института магистратуры и докторантуры с целью оптимизации и структурирования образовательной деятельности;

– совершенствовать мониторинг оценки рисков и определения путей снижения этих рисков в условиях конкуренции образовательной среды.

*По Стандарту «Специфика образовательной программы»:*

- активизировать процесс по разработке совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими образовательными учреждениями;
- совершенствовать компетентностную модель выпускника ориентированную на формирование специальных компетенций с учетом запросов работодателей,
- изыскивать возможности расширения спектра специализированных направлений подготовки обучающихся по уровням обучения в соответствии с потребностями рынка.
- обеспечить систематическое развитие методики преподавания и повышать эффективность использования активных методов обучения.

*По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:*

- усилить механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- усилить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

*По Стандарту «Обучающиеся»:*

- усилить возможности по введению новых программ профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- разработать и внедрить систему оценки обучающимися педагогической деятельности ППС.

*По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:*

разработать комплекс мер по улучшению социальных условий для магистрантов, в том числе условий по представлению медицинской помощи и обслуживанию.

По результатам проверки на реаккредитуемую образовательную программу был выдан сертификат, подтверждающий прохождения аккредитации данной образовательной программой, под номером №АВ0421, выданный 22 декабря 2014 г. [http://www.iaar.kz/docstation/com\\_docstation/107/otchet\\_vek\\_enu\\_17\\_19\\_noyabrya\\_2014\\_g..pdf](http://www.iaar.kz/docstation/com_docstation/107/otchet_vek_enu_17_19_noyabrya_2014_g..pdf) сроком на пять лет.

Проведенный экспертами анализ показал, что в целом, по рекомендациям данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется положительная динамика.

По результатам анализа самоотчетов текущего периода было выявлено что, рекомендаций внешней экспертной комиссии предыдущего аудита были учтены и реализованы.

## **V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева в период с 28 по 30 сентября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 27.09.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 241 человек (таблица 1).

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:**

Категория участников	Количество
Ректор	1

Проректор	7
Руководители структурных подразделений,	18
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	69
Студенты, магистранты, докторанты	67
Выпускники	35
Работодатели	29
Всего	241

Члены ВЭК посетили учебные занятия на платформе Microsoft Teams:

- по дисциплине «Электрлік байланыс теориясы»;
- по дисциплине «Навигациялық спутниктік жүйелер».

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 134 преподавателей, обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.enu.kz](http://www.enu.kz).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива ЕНУ имени Л.Гумилева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности ЕНУ имени Л.Гумилева, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.09.2020 г.

## **VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

#### **Доказательная часть**

*ВЭК подтверждает, что ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет опубликованную Политику в области обеспечения качества. Политика размещена на открытом ресурсе – сайт ЕНУ: <http://www.enu.kz/downloads/materials/politika-v-oblasti-kachestva-ru.pdf> на информационных стендах структурных подразделений университета, в системе электронного документооборота <http://doc.enu.kz/Synergy>.*

Политика в области качества доступна и доводится до сведения ППС, работников и обучающихся, также она доступна заинтересованным лицам.

Политика в области качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Одной из целей, обозначенной в Стратегии развития ЕНУ до 2020 года (Стратегическое направление 2. «Формирование университета как исследовательского центра на евразийском пространстве») [1], является интеграция образования, науки и производства. Для реализации данной цели поставлена задача установить научные и производственные связи с промышленными предприятиями, бизнес-структурами и другими организациями. Выполнение задачи будет реализовано через создание специальной структуры для обеспечения взаимодействия и заключения соглашений между НИИ, бизнес-структурами и предприятиями, увеличение совместных реализуемых проектов. Для обеспечения качества научных исследований, темы докторских диссертаций утверждаются в соответствии с принципами преемственности научных исследований, возможности

коммерциализации результатов, внедрения в производство. Университет создает условия для экспериментальной работы, в частности, за счет переоснащения лабораторий и т.д.

Основные положения Политики детализированы в Академической политике университета, Кодексе корпоративной культуры преподавателей и работников ЕНУ, Стандартах по внутреннему обеспечению качества, Операционных планах кафедр и факультетов, Планах развития образовательных программ, а также в следующих процедурах обеспечения качества: 1) ПРО ЕНУ 701-18 Профориентационная работа; 2) ПРО ЕНУ 702-18 Формирование контингента;

3) ПРО ЕНУ 704-18 Учебный процесс; 4) ПРО ЕНУ 705-19 Профессиональная практика; 5) ПРО ЕНУ 703-18 Учебно-методическая работа; 6) ПРО ЕНУ 605-18 Научно-исследовательская работа; 7) ПРО ЕНУ 609-17 Научно-исследовательская работа магистрантов и докторантов; 8) ПРО ЕНУ 706-17 Трудоустройство выпускников; 9) ПРО ЕНУ 602-18 Повышение квалификации работников.

В университете действует документированная процедура «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества» (ПРО ЕНУ 502-17, размещена в системе электронного документооборота <http://doc.enu.kz/Synergy>).

#### ***Аналитическая часть***

В университете действует документированная процедура «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества» (ПРО ЕНУ 502-17, размещена в системе электронного документооборота <http://doc.enu.kz/Synergy>).

В соответствии с Процедурой в разработке и обсуждении Политики участвуют стейкхолдеры (обучающиеся, преподаватели, работодатели).

Руководители всех подразделений Университета доводят утвержденную Политику до сведения стейкхолдеров (через информационные инструменты, обсуждения на всех уровнях) и несут ответственность за планирование, реализацию и улучшение качества в рамках своих функциональных обязанностей.

Политика ежегодно анализируется руководством на соответствие стратегическим направлениям, целям и задачам Университета, внешним контекстам и по мере необходимости актуализируется. В актуализированной в 2017 году Политике акцентировано внимание на принципе докторантоцентрированности, на создании образовательной среды, способствующей активному вовлечению обучающихся в процессы обеспечения качества. Как важный принцип гарантии качества обозначено сотрудничество с работодателями, содействие формированию предпринимательского духа и инновационных навыков у обучающихся. Это находит отражение в образовательных программах, в вовлечении работодателей в учебный и научно-исследовательский процессы, в создании таких структур как молодежный бизнес-инкубатор, в разработке докторских работ, направленных на создание стартап-проектов. Кроме того, в 2018 году утвержден документ «Концептуальные основы развития предпринимательского образования в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева».

Удовлетворенность потребности государства обеспечивается соответствием Национальной рамке квалификации (ОП докторантуры - 8 уровень). На сайте ЕНУ для мониторинга удовлетворенности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЕНУ действует рубрика «Опросы» (<http://www.enu.kz/ru/vote/anketa-udovletvorennost-pps-usloviyami-raboty.php>), а также в системе АИС PLATONUS предусмотрена оценка работы ППС обучающимися. ЕНУ демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования обеспечивается через сайт [fen.enu.kz](http://fen.enu.kz). К формированию планов развития ОП «8D05107-Биология» привлекаются следующие заинтересованные лица и представители ведущих образовательных центров и институтов: РГП «Национальный центр биотехнологии» КН МОН РК, РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет»,



РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов», «Национальный центр тестирования» МОН РК, АО «Назарбаев университет», КазАТУ им. С.Сейфуллина, НАО «Медицинский университет «Астана», Восточно-Казахстанский государственный университет им. Аманжолова, Северо-Казахстанский государственный университет им. Козыбаева, а также обучающиеся.

В 2016 году начал функционировать Совет работодателей (<http://www.enu.kz/ru/oenu/sovets-rabotodateley-enu-imeni-l-n-gumileva/>), в состав которого вошли представители компаний и предприятий, представляющие те сферы деятельности и экономики страны, по которым ведется подготовка специалистов в Университете. Совет работодателей представляет собой диалоговую площадку представителей работодателей и университета с целью выработки конкретных предложений в решении актуальных задач развития университета и подготовки высококвалифицированных специалистов. Первое заседание Совета работодателей состоялось 29 марта 2016 года. Решения Совета носят рекомендательный и консультативный характер. В разработке ОП также принимают участие ведущие преподаватели кафедры общей биологии и геномики, а также обучающиеся.

План развития ОП демонстрирует согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ЕНУ. Его индивидуальность и уникальность заключается в подготовке специалистов, обладающих углубленной теоретической и практической подготовкой специалистов в современных направлениях биологии.

ЕНУ обеспечивает соответствие Планов развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе). Финансовая политика вуза направлена на качество образовательной программы и выражена в ряде действий. Во-первых, все обучающиеся имеют возможность пройти зарубежную научную стажировку в ведущих аккредитованных зарубежных образовательных организациях, реализующих программы высшего образования, с которыми подписаны меморандумы и договора о сотрудничестве (<http://www.enu.kz/ru/sotrudnichestvo/partnery/>).

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается следующими условиями:

- доступностью информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета;
- функционированием системы обратной связи;
- участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах университета;
- формированием базы нормативной документации и ее доступностью для ППС и обучающихся;
- внедрением информационных систем, поддерживающих все образовательные программы;
- функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- научные стажировки докторантов проходят в ведущих университетах, научных центрах ближнего и дальнего зарубежья и связаны с выполнением фундаментальных и прикладных исследований в современных областях биологии;
- реализация системы прозрачности при формировании Планов развития ОП, привлечение к процессу обсуждения всех групп заинтересованных лиц, репрезентативно представленных при принятии решения по вопросам управления ОП;
- ОП ежегодно пересматривается, проводится мониторинг его реализации, на постоянной основе осуществляется тесное сотрудничество с работодателями; проводится экспертная оценка Планов развития ОП ведущими специалистами, работодателями и учитываются предложения обучающихся ;

- руководство ОП при разработке плана развития учитывает национальные приоритеты (биотехнология, персонализированная медицина, редактирование генома, генотерапия и др.), стратегию развития вуза.

- заинтересованные лица входят в состав разработчиков ОП, также принимают участие в профессиональной практике, рецензировании научных работ, государственной аттестации обучающихся;

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- продолжить активные переговоры для реализации совместного/двудипломного образования докторантов в рамках ОП «Биология» с вузами-партнерами.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление образовательной программой» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 14; удовлетворительные – 3.***

#### ***6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

##### ***Доказательная часть***

ВЭК подтверждает, что для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией в внедрены и действуют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и ПС: управление информацией в рамках официального сайта вуза, папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$», управление академической информацией в рамках АИС «Платонус», компьютерная программа управления учебным процессом при кредитной системе обучения собственной разработки «Сириус», интегрированная библиотечная информационная система, программы «1-С Предприятие» и «1-С Кадровый учет». Основным информационным ресурсным потенциалом вуза является библиотека. В современных условиях информационные возможности библиотеки существенно расширены за счет участия в различных объединениях библиотек. Так, библиотека является членом международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений IFLA, ассоциации библиотек вузов РК.

В университете определены ответственные лица за функционирование информационных систем, программных ресурсов, достоверность используемой информации: пресс-секретаря Медиа службы вуза (официальный сайт университета); директор центра новых информационных технологий (ЦНИТ), директор ДУМР (АИС «Платонус»); директор офиса регистратора (АИС «Сириус»).

Для проведения анализа информации используются методы инжиниринга качества, к которым относятся методы описательной статистики: графики, гистограммы, диаграммы. Как один из методов анализа в вузе используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей. Например, ежегодно в вузе проводится рейтинговая оценка ППС, кафедр, факультетов.

Комиссия отмечает, что анализ информации осуществляется методами сравнения показателей, критерии оценки которых изложены в положениях о внутренних и ведомственных нормативных документах. Результаты анализа отражаются в справках, отчетах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственным лицам для принятия решений по улучшению процесса. Для оценки эффективности развития вуза, ОП используются механизмы СМК, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, для устранения которых разрабатываются корректирующие действия со сроками исполнения и исполнителями.

ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений. Широко используется практика личных встреч ректора с участниками образовательного процесса:

докторантами, магистрантами, докторантами, ППС.

Через информационно-образовательный портал «Сириус» осуществляется связь со докторантами посредством публикаций необходимой информации и объявлений, которые дублируются на сайте в разделе «Докторант». Обмен оперативной информацией между структурными подразделениями университета производится на локальном Intranet чате. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Конфликтные ситуации решаются посредством участия профсоюзного комитета университета. В целях предотвращения конфликтных ситуаций в вузе утверждены и введены в действие документы П 11/1.11-2017 «Правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся», РИ 15/1.04-2016 «Работа с жалобами».

Проведенный членами ВЭК выборочный анализ личных дел ППС, сотрудников и обучающихся подтвердил наличие письменного согласия на сбор и обработку персональных данных, которые хранятся в отделе организационно-кадровой работы и в деканатах соответственно (ПД 04.01-2014 «Положение по хранению персональных данных работников университета»).

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. На основе анализа фактов руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных документов, подтвердил, что функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются нормативными документами университета: Положение об учебно-методическом отделе; распоряжение о создании ресурсной группы №109 от 27.11.2015 г.; распоряжение о проведении анкетирования среди докторантов на базе АИС «Платонус» №28 от 14.04.2018 г.

Для управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют ему формировать разнообразные аналитические отчеты на основе анализа и обработки полученной информации.

Использование рейтингового анализа способствует проведению эффективной кадровой политики, выявлению индивидуальных способностей и профессиональных навыков, повышению ответственности за порученное дело на всех уровнях, правовой и социальной защищенности ППС, заведующих кафедрами и деканов. Его результаты используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях, при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующим кафедрами, деканам и их заместителям.

Свойства и характеристика собираемой и обрабатываемой информации определяется в соответствии с миссией университета и направлена на поиск наиболее эффективных и результативных методов и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Таким образом, проводится сбор и анализ информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества, который осуществляется посредством системы мониторинга деятельности вуза и качества образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;



- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов;
- обеспечение защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- предоставление на сайте открытой развернутой статистики по трудоустройству выпускников.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 17.***

#### ***6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»***

##### ***Доказательная часть***

Университет осуществляет образовательную деятельность в соответствии с государственной лицензией №12020167 от 14 декабря 2012 г. и приложениями к ней (приказ ККСОН МОН РК от №1659 от 14.12.2012г.) по 60 образовательным программам бакалавриат, 39 образовательным программам магистратуры и 4 образовательным программам PhD докторантуры. Разработка и утверждение образовательных программ в осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития (ПД 11/1.18-2018 «Положении о проектировании модульных образовательных программ»).

В качестве разработчиков ОП привлекаются работодатели из числа руководителей баз практики, представители предприятий, где расположены филиалы кафедр. Оценка ОП проводится как внешними, так и внутренними экспертами.

Происходящие изменения в требованиях рынка труда к результатам обучения ОП находят свое отражение в конкретных предложениях работодателей в виде внесения корректировок в содержание изучаемых дисциплин и профессиональных практик, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, затем вносятся в ОП.

ОП «8D05107-Биология» соответствует уровню №8 НПК РК от 28 сентября 2012 года № 444 (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022>), корректировки от 16 марта 2016 года. По завершению указанной программы, выпускник должен уметь генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществления широко-масштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.

Кафедра общей биологии и геномики в ОП разрабатывает собственные профессиональные квалификации, которые обучающиеся получают в течение всего образовательного процесса <http://fen.enu.kz/subpage/obrazovatel-nye-programmy-obshaya-biologiya-i-genomika-kaf>

ППС кафедры владеет информацией о квалификации, соответствующей ОП, о чем свидетельствуют протоколы заседаний кафедры, где утверждается план развития ОП. Например, протоколы заседаний кафедры общей биологии и геномики: протокол № 6 от 30.01.2016; протокол № 6 от 21.01.2016; протокол № 6 от 20.01.2017; протокол № 8 от 30.03.2018; протокол № 9 от 03.04.2019.

Обучающиеся получают информацию о квалификации, соответствующей ОП на сайте, а также на кафедре через эдвайзера и другие информационные каналы.

Образовательные программы в ЕНУ разрабатываются с учетом национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, ЕРК, а также требований рынка труда.

Структура программы включает базовые и профилирующие дисциплины, необходимые для достижения заявленных целей программы. Распределение учебных курсов и практик всех

видов по годам обучения соответствует логической последовательности изучения дисциплин. Учебная нагрузка докторантов сбалансирована, ее выполняемость гарантирована индивидуальным учебным планом, учетом при расчете нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, адекватностью числа и периодичности экзаменов; поддержкой докторантов в ходе обучения. Структура программ способствует достижению докторантами предполагаемых результатов обучения. Содержание программ соответствует образовательным целям программы, учебные курсы (модули) согласованы с предполагаемыми результатами обучения и академической квалификацией, присуждаемой выпускникам программы. Интеграция теоретического и практического обучения увеличивает готовность выпускников к трудоустройству.

Педагогическая и исследовательская практика докторантов проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным планом работы докторанта в объеме, установленном нормативными правовыми актами в области образования ([https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39633866](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866)).

Образовательная программа докторантуры включает два вида практик:

- 1) педагогическую – в организации образования;
- 2) исследовательскую – по месту выполнения диссертации.

Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков и овладения основными методами и методиками преподавания биологических дисциплин в вузе. Педагогическая практика проводится на 2 курсе продолжительностью 3 недели без отрыва от учебного процесса. Докторанты осуществляют проведение занятий в бакалавриате на кафедре.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью овладения современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных. Исследовательская практика проводится на 2 курсе продолжительностью 6 недель, как в лабораториях кафедр, так и на базе научно-исследовательских центров, предприятий биологического, научного и образовательного профиля. Договора с организациями образования и научными центрами представлены на сайте университета <https://www.enu.kz/ru/karera/baza-dogovorov-fen/napravlenie-biologiya/> <https://www.enu.kz/ru/sotrudnichestvo/partnery/>

Также в образовательных программах докторантуры предусмотрено выполнение докторских диссертаций по направлению НИР кафедр, которые участвуют в прикладных и фундаментальных исследованиях в рамках государственных научно-исследовательских программ.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет возможность самостоятельной выдачи диплома о присуждении степени доктора философии (PhD) на основании ст. 43-1 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июня 2007 года №319-III, п.11 «Типового положения о диссертационном совете», п.3 «Правил присуждения степеней», утвержденных приказом МОН РК от 31 марта 2011 года №127.

Связь с работодателями обеспечивается посредством прохождения **практики**, предусмотренной в ТУП, РУП и ИУП. Каждая ОП имеет налаженные связи с базами практики, где обучающиеся могут получить практические навыки в соответствии с профессиональной направленностью. По итогам прохождения практики в организациях оформляется отзыв на каждого обучающегося, на основе которого кафедрой проводится анализ удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся.

Активная постоянная работа с работодателями страны позволяет корректировать учебные программы, усиливать те или иные аспекты дисциплин, которые отличаются актуальностью и широтой охвата различных направлений биологии: генетическая и клеточная инженерия, молекулярная биология и др.. Базы практик должны отвечать следующим критериям: 1) соответствие структуры направлению диссертационной работы докторанта; 2) наличие квалифицированных специалистов, руководящих практикой; 3) предоставление возможностей использования имеющейся аппаратуры, оборудования, реактивов и т.д. База практики связана с индивидуальной траекторией обучающегося, например, если исследование

докторанта связано с изучением микроорганизмов, то базой практики выбирается «Республиканская коллекция микроорганизмов» (Абитаева Г.), если же исследование связано с изучением молекулярно-генетических характеристик, организация практики возможна на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Арипова А.), Назарбаев университет (Жалбинова М.), НЦБ МОН РК (Әдіш Ж.).

Утвержденные темы диссертационных работ приведены на сайте вуза <https://www.enu.kz/ru/uchebnyi-process/doktorantura/utverzhdennye-temy-dissertatsionnykh-rabot-dok/>., банк тем докторских диссертаций доступен по ссылке <http://fen.enu.kz/subpage/spisok-tem-biolog-fen>.

Более того, **докторские диссертации** выполняются на базах научных центров и организаций под руководством ведущих специалистов этих предприятий и организаций. Наибольшую активность в таком взаимодействии проявляют Национальный Центр Биотехнологии МОН РК г. Астана, Республиканская коллекция микроорганизмов и др. Работодатели участвуют в **формировании заказа** на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации.

Работодатели участвуют в процессах формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик и др.); Ежегодно к реализации образовательных программ привлекаются опытные специалисты (внешнее совместительство).

Индивидуальные потребности обучающихся учитываются при построении индивидуальной образовательной траектории посредством консультаций эдвайзеров, открытого доступа в АИС «Platonus», где размещен перечень и краткое описание модулей.

Модульно-структурированная система образовательных программ предполагает формирование учебного плана с выделением модулей, которые формируются по принципу взаимосвязи и преемственности учебных дисциплин, организующих тот или иной модуль. ППС кафедры, работодатели участвуют при разработке ОП, предлагают элективные модули с учетом современных тенденций образования и науки, запросов рынка труда. Вопросы по корректировке ОП обсуждаются на заседаниях кафедры с приглашением всех заинтересованных лиц.

В ОП представлен обзор всех модулей ОП и вклад модуля в результаты обучения <http://fen.enu.kz/subpage/obrazovatel-nye-programmy-obshaya-biologiya-i-genomika-kaf>

Каталог представляет краткий обзор модулей каждой ОП и вклад каждого модуля в результаты обучения. Модули с результатами обучения описаны в каталоге элективных дисциплин (Приложение А) и доступны для преподавателей и обучающихся в АИС Платонус и на сайте кафедр.

План развития ОП «8D05107-Биология» на 2019-2022 уч.г. был обсужден совместно с работодателями (Национальный центр биотехнологий, Республиканская коллекция микроорганизмов и др.) на заседании кафедры. Например, заведующий кафедрой Общей биологии Павлодарского государственного педагогического университета предложил увеличить дисциплины по современным проблемам биологии («Актуальные проблемы современной биологии, молекулярные механизмы генетических процессов»), в связи с отсутствием специалистов по данному направлению в их вузе.

Содержание ОП, изменения по элективным курсам обсуждаются на заседаниях кафедры, ответственные за разработку образовательных программ работают над техническими характеристиками (часы, ECTS) (протокол № 6 от 30.01.2016; протокол № 6 от 21.01.2016; протокол № 6 от 20.01.2017; протокол № 8 от 30.03.2018; протокол № 9 от 03.04.2019). В обсуждении указанных документов также принимают участие и работодатели.

В качестве типичных работодателей, деятельность которых соответствует подготовке кадров, следует назвать РГП «Национальный центр биотехнологии», АО «Назарбаев университет», РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов».

Работодатели привлекаются к разработке и корректировке ОП при прохождении профессиональных практик, при проведении Ярмарки вакансий, организуемых кафедрой, факультетом и университетом.

Работодатели выбираются на основе профессиональных связей ППС кафедры, при проведении совместных семинаров, круглых столов, встреч с выпускниками.

За последние три года к разработке ОП «8D05107-Биология» привлекались следующие работодатели, обучающиеся ППС (таблица 2).

**Таблица 2 - Работодатели, профессорско-преподавательский состав кафедры общей биологии и геномики, обучающиеся, принимавшие участие в разработке ОП «8D05107-Биология» в 2017-2020 г.г.**

Учебный год	Работодатели	ППС кафедры общей биологии и геномики	Обучающиеся
2019-2020	заместитель генерального директора Национального центра биотехнологии, профессор Муканов К.К.;	Заведующий кафедрой, академик НАН РК, д.б.н., профессор – Берсимбай Р.И.; доктор биологических наук, профессор кафедры Мукатаева Ж.М.; Кандидат биологических наук, и.о. профессора кафедры – Динмухамедова А.С.	Докторант специальности «6D060700-Биология» Каусбекова А.Ж.;
2018-2019	заведующий лаборатории иммунохимии и иммунобиотехнологии Национального центра биотехнологии, профессор Мукантаев К.Н.	Заведующий кафедрой, академик НАН РК, д.б.н., профессор – Берсимбай Р.И.; Кандидат биологических наук, и.о. профессора кафедры – Динмухамедова А.С.	Докторант специальности «6D060700-Биология» Каусбекова А.Ж.;
2017-2018	заведующий лаборатории иммунохимии и иммунобиотехнологии Национального центра биотехнологии, профессор Мукантаев К.Н.	Заведующий кафедрой, академик НАН РК, д.б.н., профессор – Берсимбай Р.И.; Доктор медицинских наук, профессор кафедры – Укбаева Т.Д. Доктор медицинских наук, профессор кафедры – Ильдербаев О.З.	Докторант специальности «6D060700-Биология» Жабаева Д.;

Объем ОП определяется нормативными документами МОН РК, положением по кредитной технологии обучения.

ОП «8D05107-Биология» представлена базовыми (10 кредитов ECTS) и профильными (28 кредита ECTS) модулями. Модули по выбору обучающихся были предложены с учетом возможных образовательных траекторий по запросам работодателей и докторантов и разработаны ведущими преподавателями кафедры. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторантов является освоение научно-педагогической подготовки: 180 кредитов ECTS, из них 38 кредитов теоретического обучения, 15 кредитов практик, 115 кредитов НИРД и 12 кредитов итоговой аттестации.

Трудоемкость одного кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в докторантуре составляет 30 часов работы. Один кредит ECTS равен 30 академическим часам.



Общая учебная нагрузка помимо аудиторной включает следующие виды самостоятельной учебной работы обучающегося: эссе, рефераты, подготовка по различным видам текущего, промежуточного и итогового контроля, сбор материалов и написание статьи (тезиса). ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов). Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Логика преподаваемых дисциплин ОП «8D05107-Биология» определена необходимостью преемственной связи всех трех уровней обучения бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD. Поэтому программа обучения требует разработки постреквизитов и пререквизитов, являющихся связующими компонентами всех трех уровней знаний и дающими возможность обучающимся других специальностей учиться по ОП «8D05107-Биология». Пререквизиты прописываются в ОП, КЭДах и курсах ОП. При этом осуществляется логическая взаимосвязь изучения дисциплин по уровням: дисциплины бакалавриата являются пререквизитами изучения дисциплин в магистратуре, которые в свою очередь являются пререквизитами дисциплин докторантуры. Например, по ОП «8D05107-Биология»: «Генетика» (бакалавриат) – «Структура и организация генома» (магистратура) – «Молекулярные механизмы генетических процессов» (докторантура).

Постреквизиты разработаны в курсах каждой дисциплины. Например, по ОП «8D05107-Биология» для дисциплины «Эпигенетические механизмы регуляции экспрессии генов» постреквизитом является «Исследовательская практика».

*Концепция программы «8D05107-Биология»:* Предлагаемая программа сочетает в себе углубленное образование (модуль 1 – Актуальные вопросы современной биологии и биомедицины) и возможности приобретения обучающимися профессиональных качеств, необходимых в прикладной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Для подготовки докторантов привлекаются высококвалифицированные специалисты, работающие в ведущих вузах и научно-исследовательских учреждениях ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Италия, США, Франция, Япония, Израиль, Германия и др.)

Логика ОП определяется построением преемственных связей всех трех уровней обучения, о чем было сказано выше.

Руководство ОП демонстрирует непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

Структура образовательных программ разработана с учетом связей междисциплинарного характера преподаваемых курсов, учитывается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (BA– MSc–PhD), а также логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

Логика преподаваемых дисциплин по ОП «8D05107-Биология» определена изучением дисциплин с учетом пререквизитов. В Каталоге элективных дисциплин ОП (Приложение А), ОП отражаются пререквизиты и постреквизиты. Обучающиеся могут включать в свой ИУП модули, заявленные в каталоге элективных дисциплин, при условии изучения всех пререквизитных курсов.

В структуре ОП предусмотрены следующие виды учебной деятельности: учебная (составляет 38 кредитов теоретического обучения), научно-исследовательская 125 кредитов, из которых 112 кредитов - научно-исследовательская работа докторанта и 10 кредитов – исследовательская практика, педагогическая – 5 кредитов (педагогическая практика), итоговая аттестация -12 кредитов. Всего по ОП предусмотрено 180 кредитов.

У докторанта возможности выбрать предметы, не включённые в учебный план и КЭД ОП не предусмотрены, так как выполнение биологического эксперимента как минимум занимает 3 года, поэтому со стороны докторантов поступают предложения о полной отмене теоретического курса, который на данном этапе составляет один год (было два года). Процедура выбора предметов, не включённых в ОП разработана для бакалавриата.

Индивидуальная траектория докторанта формируется при выборе элективных дисциплин, выборе преподавателей, с учетом выбранной темы исследования, способностями и возможностями обучающегося. Докторантам предлагаются различные направления биологии, такие как молекулярная биология, генетика, микробиология, физиология человека, ботаника и др.

Разработка совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования представляет в настоящее время трудности, связанные с признанием степени PhD, к которой в ряде стран различные требования.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами проанализированы модульные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК.

Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися. В зависимости от уровня образования знания, умения и навыки обучающихся углубляются и совершенствуются от бакалавриата к магистратуре и докторантуре. В тоже время необходимо провести работу по разработке модели выпускников по всем образовательным программам, описывающие результаты обучения и личностные качества.

Университетом созданы условия для прохождения практик: разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик; проводятся установочные и итоговые конференции; в течение практики руководители от университета и базы практики ведут постоянную консультацию обучающегося, направляют, помогают вести профессиональную деятельность; по окончании собирается и анализируется отчетная документация докторантов, ведутся работы по подведению итогов по практике и совместно с утвержденным составом комиссия принимает у докторантов зачет по итогам практики в установленном порядке. В тоже время для привлечения стейкхолдеров и расширения возможности трудоустройства выпускников необходимо заключать договора по базам практик с вновь открывающимися предприятиями и организациями.

Для выявления потребностей работодателей университет ежегодно проводит анкетирование «Мнение работодателя о качестве подготовки выпускника». В социологическом опросе, результаты которого позволили составить ряд рекомендаций кафедрам по усовершенствованию практических компетенций выпускников. В тоже время в структуре ОП необходимо предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- сформированы рабочие группы по разработке ОП, в которые входят преподаватели, обучающиеся, работодатели, привлекаются внешние эксперты;
- соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты;
- ежегодное анкетирование и опросы работодателей по содержанию ОП и требованиям к выпускникам;
- ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения;

### **Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»**

- совершенствовать на постоянной основе модели выпускников по всем образовательным программам.
- с целью привлечения стейкхолдеров и расширения возможности трудоустройства выпускников заключать договора по базам практик с вновь открывающимися предприятиями и организациями.
- предусмотреть в структуре ОП различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- рекомендуется разработать совместный ОП с зарубежными вузами-партнерами
- необходимо искать возможности улучшения возможностей подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
- публикация на сайте вуза КЭД по ОП «Биология»
- публикация на сайт вуза детальной информации о заключении долгосрочных договоров с организациями, являющимися базами практик и стажировок по направлению ОП.
- продемонстрировать на сайте пример пошаговой процедуры формирования индивидуальных образовательных траекторий докторантов.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» для образовательной программы «8D05107-Биология: сильные – 10; удовлетворительные – 2.**

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

##### **Доказательная часть**

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показало, что создана система, которая осуществляет процессы мониторинга, анализа и улучшения ОП с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, стейкхолдеров, СМК и постоянного повышения ее результативности. Система мониторинга основана на «Стратегии развития на 2016-2019 годы» и РК 01 «Руководство по качеству», которые обеспечивают объективный анализ и оценку качества предлагаемых университетом образовательных программ посредством внешнего и внутреннего аудита.

Для оценки эффективности реализации ОП применяются такие критерии, как полнота соответствия структуры ОП структуре ГОСО специальностей по формированию компетенции обучающегося; учет мнения работодателей и потребителей образовательных услуг. Внутренний контроль осуществляет департамент по учебно-методической работе на постоянной основе. Анализ и оценка степени удовлетворенности потребителей проводится ректором, проректорами, руководителями ОП в ходе их взаимодействия с обучающимися (встреч, опросов, ответов на вопросы, получения писем и т.д., СТУ 03-2017 «Внутренние аудиты», СТУ 06-2017 «Анализ со стороны руководства»).

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений (ВОУД), при аттестации и аккредитации университета, прохождения практик, написания докторских диссертаций.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки обучающихся в университете проводится в соответствии с внутренними правилами и процедурами (П 11/1.19-2018 «Академические правила организации учебного процесса», ПД 11/13.05-2017 Положение «Порядок организации и технология проведения промежуточной аттестации обучающихся»). Регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося, организацией всех видов



контроля знаний и расчетом его академического рейтинга занимается специальное подразделение – офис регистратора.

Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, гарантируют объективность и прозрачность оценочного процесса, доступность для докторантов информации образовательного портала. Результаты промежуточных и итоговых аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, заседаниях структурных подразделений, ректорате и Ученом Совете.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных документов показал, что все мероприятия, проводимые по результатам мониторинга, отражаются в документации в виде решений Ученого совета, ректората и др.; решений, принимаемых в подразделениях; мероприятий по результатам внутренних аудитов; мероприятий по результатам внешних аудитов; мероприятий по результатам анализа функционирования СМК; корректирующих мероприятий по результатам выявленных и потенциальных несоответствий.

Таким образом действует непрерывный механизм мониторинга и периодической оценки качества ОП, которым занимаются службы университета: кафедры, деканаты, Департамент по учебно-методической работе, учебно-методический отдел. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, организаций-работодателей; анализ успеваемости обучающихся; информационное обеспечение образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализ системы оценивания докторантов; оценку уровня компетентности ППС; степень соответствия ОП установленным требованиям.

Эксперты отмечают, что пересмотр ОП осуществляется раз в год с учетом изменений рынка труда, потребностей работодателей, последних достижений науки по конкретным дисциплинам и социального запроса общества. Участие в развитии процессов оценки, анализа и постоянного улучшения ОП регламентированы также в должностных инструкциях преподавателей, которые ежегодно разрабатывает новые курсы по актуальным проблемам современной науки. Ежегодно в каждую образовательную программу с учетом мнения докторантов и работодателей вносятся изменения, составляющие 10% от количества учебных дисциплин.

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Не смотря на это, необходимо продолжить работу по проведению постоянного мониторинга образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- ежегодный аудит образовательных программ;
- эффективность процедур оценивания обучающихся.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- проводить постоянный мониторинг образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 10.***

#### ***6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

#### ***Доказательная часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что студентоориентированное обучение является приоритетным направлением организации учебного процесса в университете при котором преподаватель и докторанты выступают активными субъектами образовательного процесса. Оно позволяет создавать для каждого обучающегося уникальные условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории и самореализации каждого докторанта, а также профессиональному росту преподавателя. Студентоцентрированное обучение осуществляется с использованием различных активных и инновационных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения знаний, что отражено в отчете о самооценке.

Руководство ОП обеспечивает *равные возможности обучающимся*, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

В ЕНУ докторант является главным участником при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются его интересы, пожелания, предложения.

В современных образовательных процессах важное место занимают индивидуальные образовательные программы обучающихся широко используемые за рубежом. Образовательные программы кафедры общей биологии и геномики разрабатываются согласно нормативным законам МОН РК и Правительства РК, инициированных на групповое обучение. В рамках действующих ОП траектория индивидуальности в ОП и ИУПах докторантов, где наряду с базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы, которые в совокупности направлены на формирование необходимых профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно, в соответствии с их интересами и запросами. Выбранные элективные курсы фиксируются в АИС PLATONUS.

При этом кафедра осуществляет равные возможности обучающихся при индивидуальном выборе курсов через гендерное равенство докторантов, через равенство языка обучения. При гендерном равенстве обучающиеся не ущемляются по признаку пола.

Равенство языка заключается в равных возможностях в выборе либо казахского, либо русского языков.

Доказательством равных возможностей индивидуального выбора является возможность обучаться на казахском и русском языках.

При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются во многих аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практик; при определении тем докторских диссертаций; при выборе руководителя докторской диссертации; при привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе (научные проекты кафедры, проекты работодателей).

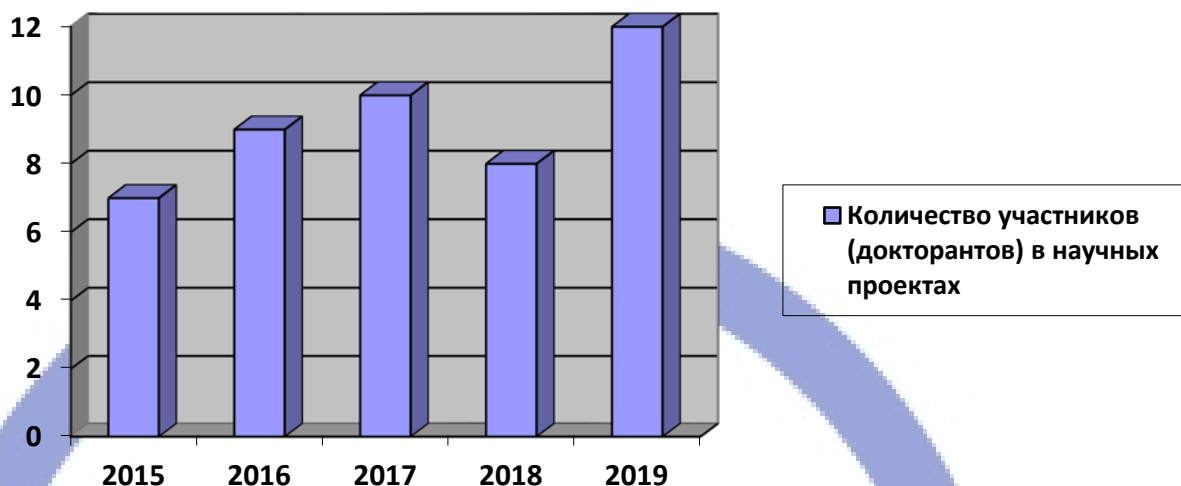
Так, индивидуальные особенности и потребности обучающихся проявляются при выборе элективных курсов, который осуществляется на основе Каталога элективных дисциплин, предлагаемых преподавателями кафедры. Каталоги представляют собой перечень элективных модулей с кратким содержанием модуля, ключевыми компетенциями, объемом, указанием пререквизитов и постреквизитов. Консультации при выборе элективных дисциплин проводятся эдвайзерами курса. Презентации дисциплин по выбору проводятся преподавателями кафедры в конце учебного года. После выбора траектории обучения АИС PLATONUS программа автоматически генерирует индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося на учебный год, расписанный по семестрам. Сайт ЕНУ позволяет обучающимся ознакомиться с перечнем модулей в каталогах образовательных программ. Содержание дисциплин представлено в силлабусах и учебно-методических комплексах, которые размещаются ППС в базе АИС PLATONUS с возможностью просмотра и скачивания.

Индивидуальные особенности, потребности учитываются и при выборе базы практик, которые имеются на кафедре, тем не менее, докторанты могут выбрать самостоятельно другие базы, заключив 3-сторонний договор между докторантом, предприятием и университетом.

При определении тем докторских диссертаций учитываются индивидуальные

особенности, потребности, исходя из склонностей и интересов обучающихся. Выбор руководителя определяется сложившимися профессиональными отношениями между ППС и обучающимися. При привлечении докторантов к научным проектам, в первую очередь, учитываются их индивидуальные способности.

На рисунке 1 представлено количество обучающихся, принимавших участие в научно-исследовательских грантах на договорной основе за 2015-2019 гг.



**Рисунок 1. Количество обучающихся, принимавших участие в научно-исследовательских грантах на договорной основе за 2015-2019 гг.**

Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор таких баз практик для докторантов, как Назарбаев университет, АО «Медицинский университет Астана», РГП «Национальный центр биотехнологии» КН МОН РК, РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов» и др.

Руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

На кафедре общей биологии и геномики, функционируют учебно-методические секции. Ответственными за работу секции являются на кафедре общей биологии и геномики, кандидат биологических наук, доцент Ж.М. Базарбаева. На кафедре подготовлены план УМР, ведется контроль за подготовкой УМКД и слайбасов преподавателей с элементами инновационных технологий, составлен график открытых занятий и взаимопосещений.

Также широко применяются интерактивные и активные методики и формы проведения учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения. Указанные активные методы направлены на организацию и развитие профессиональных навыков, самоорганизацию, саморазвитие личности. Основной принцип методологии заключается в том, что обучаемый сам творец своего знания.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает, что академическая политика вуза направлена на стимулирование мотивации обучающихся, формирование ожидаемых результатов обучения и личностных качеств обучающихся. Университет создает благоприятные условия для обучения, оказывается максимальное содействие личностному развитию и самореализации каждого докторанта, а также профессиональному росту преподавателя.

ВЭК констатирует, что в целях выявления потребностей различных категорий обучающихся, используются данные регулярно проводимого анализа успеваемости в разрезе курсов, факультетов, специальностей и обучающихся; используется информация по характеру обращений

докторантов в деканаты и другие структурные подразделения.

ВЭК отмечает, что использование ППС активных и инновационных методов обучения в учебном процессе приводит к повышению качества проведения занятий, заинтересованности обучающихся и к активному привлечению их в процесс обучения. Вместе с тем, не достаточно активно проводятся исследования в области методики преподавания учебных дисциплин, хотя разработка и внедрение собственных инновационных методов преподавания в образовательную практику несомненно, улучшило бы организации образовательного процесса.

Таким образом, свобода выбора, обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на языках обучения: государственном, русском, английском. Информационный материал для обучающихся на сайте вуза также представлен по языкам.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- обеспечение равных возможностей, уважения и внимания к различным группам обучающихся, их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения;
- обеспечение последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию;
- содействие формированию активной роли докторанта в образовательном процессе.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- проводить на системной основе исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику новых разработок по методикам обучения.
- требуется более подробное раскрытие на сайте вуза механизмов и характеристик обеспечения автономии докторантов.
- более активное ведение цифровых аналитических исследований, связанных с разработкой методики преподавания учебных дисциплин и вводом новых предметов.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 9; удовлетворительные – 1.***

#### ***6.6. Стандарт «Обучающиеся»***

##### ***Доказательная часть***

Политика формирования контингента обучающихся ЕНУ ОП «8D05107-Биология», определяется количеством грантов на обучение по докторантуре, выделяемым МОН РК. В докторантуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы послевузовского образования - магистратуру.

Контингент докторантов формируется из лиц, прошедших по конкурсу на обучение по государственному образовательному заказу на подготовку научных и педагогических кадров, размещаемому в университете, а также лиц, оплата обучения которых осуществляется за счет собственных средств граждан и иных источников.

Для привлечения абитуриентов кафедра использует потенциал СМИ и телевидения. Так, академик Р. Берсимбай выступил по телевизионным каналам «Қазақстан», «Білім және мәдениет», опубликовал статьи в журнале «Жұлдыздар отбасы» (№3(111) (февраль 2015 г.) и в газете «Ғылым көкжиегі» - «Жана жобалардың жаңалығы көп».

Отличительной особенностью аккредитуемой программы ЕНУ является то, что основной контингент поступивших докторантов получили государственный грант на обучение. Из



таблицы ниже также видно, что наблюдается рост государственного заказа для ЕНУ поступивших на специальности в разрезе 5 лет, что подтверждает необходимость подготовки специалистов для рынка труда.

**Таблица 3 - Информация по образовательному заказу в ЕНУ при подготовке докторантов за 5 лет по 8D05107-Биология**

Вид гранта	Годы поступления					Проходные баллы				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Основной грант	2	1	1	6	16	150	150	150	150	150
Целевой грант	3	3	7	15	5	150	150	150	150	150

Как видно из таблицы, потребность в докторантах на протяжении пяти лет увеличивалась.

Профессиональные перспективы выпускников докторантуры по аккредитуемой ОП определяются возможностью дальнейшего повышения в процессе работы своих профессиональных компетенций:

- 1) обучение в докторантуре;
- 2) через систему повышения квалификации, имеющуюся в вузе (академический обмен, зарубежные стажировки);
- 3) через институты повышения квалификации;
- 4) путем индивидуальных консультаций по учебно-методическим и научно-теоретическим вопросам с профессорско-преподавательским коллективом кафедры.

Таким образом, на рынке труда существует устойчивый спрос на выпускников с компетенциями образовательных программ ЕНУ. Особенность данной программы в том, что государство является основным заказчиком образовательных услуг. При этом ЕНУ как высокорейтинговый национальный вуз имеет возможность осуществлять данный заказ.

Кафедра обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки докторантов, обеспечивающий их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Степень востребованности выпускников с формируемыми компетенциями и результатами освоения образовательных программ потребителями образовательных услуг высокая. Об этом свидетельствует трудоустройство выпускников по специальностям (Таблица 4).

**Таблица 4 - Трудоустройство выпускников по аккредитуемой программе 8D05107 Биология**

	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Общее количество выпускников</b>	7	3	5	3
<b>Трудоустроено</b>	7	3	5	3
<b>%</b>	100%	100%	100%	100%

Прием на образовательные программы осуществляется на основании «Правил приема на обучение в Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева на образовательные программы послевузовского образования» [ПР ЕНУ 09-19].

#### **Аналитическая часть**

Эксперты ВЭК НААР отмечают, что имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся. Анализ контингента обучающихся за последние пять лет свидетельствует о его положительной динамике.

Внеучебная деятельность и воспитательная работа направлены на формирование социально-адаптированной личности с активной гражданской позицией, чувством патриотизма и толерантностью, с глубоким национальным сознанием, обладающей качествами и свойствами будущего конкурентоспособного специалиста.

Координацию внеучебной работы в университете осуществляет Департамент по социальному и гражданскому развитию. Обучающимся в университете предоставляется возможность выбора и участия в любом из множества клубов и объединений, которые осуществляют свою деятельность по различным направлениям и интересам.

Так, в университете действует Ассоциация выпускников ЕНУ, Молодежное крыло «Жас Отан», Творческое объединение «Шабыт», Профсоюзная организация «Сенім».

Традиционными мероприятиями в университете стали: «День знаний», «Венский бал», «День рождения Л.Н. Гумилева», «ENU VISION», декада «Култегин», весенний кросс в поддержку здорового образа жизни, спартакиада «Бодрость и здоровье», в которых обучающиеся кафедры общей биологии и геномики ежегодно принимают активное участие.

Обучающиеся имеют доступ к Интернету через корпоративную сеть, открытые беспроводные сети WI-FI на территории кампуса университета, включая студенческие дома, локальную сеть. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт ЕНУ (<http://www.enu.kz/ru/>), университетскую газету «Евразия университеті» и т.д.

На официальном сайте университета функционирует блог Ректора (<http://www.enu.kz/ru/blog-rectora/>), предоставляющий обучающимся возможность выразить свое мнение и задать вопросы. Для выражения и обмена мнениями на сайте университета функционирует социальная сеть <http://life.enu.kz/>.

Помимо социальных сетей, блогов и других инновационных средств коммуникации планомерно проводятся опросы, анкетирование обучающихся, как механизмы мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза ([http://www.enu.kz/ru/o-enu/structura/depARTament-bolonskogo-protsesta/opros\\_stud.php](http://www.enu.kz/ru/o-enu/structura/depARTament-bolonskogo-protsesta/opros_stud.php)), в целях выявления проблемных сторон деятельности вуза.

Руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством существующих форумов, социальных площадок и платформ - Webinar: Обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (99,4%); доступностью академического консультирования (96,8%); доступностью услуг здравоохранения (94,2%); доступностью библиотечных ресурсов (100%); существующими учебными ресурсами (100%); общим качеством учебных программ (97,5%); отношением между докторантом и преподавателем (97,4%).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;

- вуз демонстрирует проведения специальных программ адаптации и поддержки для местных и иностранных докторантов.

- вуз прикладывает максимальные усилия для обеспечения местами практик и содействие трудоустройству выпускников.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- регулярно обновлять информацию о программах академической мобильности для докторантов, указывая требования, предъявляемые к ним.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 12.***

## 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

### **Доказательная часть**

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. При приеме на работу приоритет отдается молодым магистрам, PhD, прошедшим обучение в ведущих национальных и мировых университетах, имеющим публикации в международных рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников в ЕНУ проводится в соответствии с документированными процессами:

1. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденные приказом МОН РК от 13 июля 2009 года №338.

2. Процедура о повышении квалификации работников ПРО ЕНУ 602-18 от 07.09.2018.

На сайте университета (<http://www.enu.kz/ru/kontakti/kadrovyi-departament/otdel-uprav/>, <http://www.enu.kz/ru/kontakti/administratsiya/hr-otdel/>) расположена контактная информация отдела управления персоналом, перечень необходимых для приема на работу документов и образцы заявлений, описан весь процесс приема, увольнения или переводе сотрудников.

Основными положениями кадровой политики университета являются соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность.

В ЕНУ разработаны и применены критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.

ППС заключают индивидуальные трудовые договоры, где отражены: 1. Предмет трудового договора, 2. Срок действия договора, 3. Права и обязанности работника 4. Права и обязанности работодателя 5. Условия труда работника 6. Гарантии и компенсации 7. О конкурсном замещении вакантных должностей.

Права и обязанности ППС университета определены должностными инструкциями.

Обязанности распределяются в зависимости от квалификации, опыта работы, личностных характеристик и производственной необходимости.

Одним из важнейших факторов приема на работу является объявление конкурсов в газеты (1 раз в 3 года) и на сайте университета (<http://www.enu.kz/ru/vakansii/>) на замещение вакантной должности заведующего кафедрой, профессора и доцента.

В 2018-2019 учебном году в конкурсе на замещение вакантной должности заведующего кафедрой прошли д.б.н., профессор, академик НАН РК Р.И. Берсимбай.

Таким образом, осуществляется кадровая политика университета в контексте формирования кадрового резерва.

Руководство ОП определяет и обеспечивает надлежащий уровень компетентности ППС. Дисциплины ОП «8D05107-Биология», ведут опытные преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание.

Руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития вуза и Планам развития образовательных программ. ППС ОП «8D05107-Биология» формируется в соответствии с Планом развития ОП.

Кадровый потенциал преподавателей ОП «8D05107-Биология» на 2015-2020 учебные годы представлен в таблице.



**Таблица 5 - Кадровый потенциал ОП 8D05107 «Биология»**

Ученые звания и должность	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего преподавателей	12	11	14	20	23
Из них: докторов наук, профессоров	4 (33,3%)	4 (36,4%)	5 (35,7%)	7 (35%)	9 (39,1%)
Кандидатов наук, доцентов	3 (25%)	4 (36,4%)	4 (28,6%)	9 (45%)	9 (39,1%)
Кандидатов наук, и.о. доцента	1 (8,3%)		1 (7,1%)		
PhD	3 (25%)	3 (27,2%)	4 (28,6%)	4 (20%)	5 (21,7%)

При приеме на работу внутренних и внешних совместителей всегда выдерживаются высокие требования к качественному составу привлекаемых к преподавательской деятельности сотрудников.

#### ***Аналитическая часть***

Таким образом, кадровая политика университета – это вытекающий из миссии и стратегии комплекс работ с целью формирования и эффективного использования мотивированного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на воздействие внешней и внутренней среды. Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики.

Обучение по ОП «8D05107-Биология», ведется преподавателями-специалистами, обладающими высоким педагогическим мастерством и научным потенциалом.

Университет демонстрирует прозрачность и объективность кадровых процедур. Все кадровые процедуры руководства отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до всех сотрудников Университета. Приём преподавателей на работу осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантных должностей, один раз в 3 года преподаватели проходят аттестацию на соответствие требованиям должностям по кафедре.

Информация о ППС, обслуживающем ОП «8D05107-Биология», размещена на сайте ЕНУ <http://www.enu.kz/> доступна через вкладки «факультеты» - «факультет естественных наук» - «кафедры» - «Профессорско-преподавательский состав», где приводится список штатных сотрудников ППС с указанием ф.и.о., ученой степени, звания и контактной информацией. На сайте кафедры размещены также резюме ППС, содержащие данные об общем научно-педагогическом стаже, научно-исследовательской деятельности, научных интересах преподавателей.

Данные преподавателей ОП размещены в системе электронного документооборота ARTA SYNERGY, АИС PLATONUS доступ к которому возможен через личный кабинет обучающихся, родителей обучающихся. Здесь также функционирует система оценки компетентности преподавателя. Таким образом, обучающиеся имеют возможность оценивать качество преподавания дисциплин.

На кафедральных стендах также размещена краткая информация о кадровом составе образовательной программы.

Заинтересованные лица имеют доступ к информации о читаемых дисциплинах ППС на сайте кафедры, где размещен кадровый справочник.

На сайте ЕНУ на страницах кафедр в свободном доступе размещены адреса заведующих кафедрами [gibers@mail.ru](mailto:gibers@mail.ru) посредством которых любое заинтересованное лицо может задать вопрос заведующему кафедрой в электронном виде.

Посещение кафедр, факультетов, а также участие интервьюирование ППС и обучающихся, определили качество обучения. В тоже время эксперты отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных научных исследований при реализации образовательных программ.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- объективная и прозрачная кадровая политика, обеспечивающая профессиональный рост и развитие персонала;
- соответствии кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;
- вовлеченность ППС в жизнь общества.

### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- необходимо привлечение опытных преподавателей-практиков, способных не только дать теоретические знания о специфике конкретной профессии, но и научить использовать полученные компетенции в различных ситуациях.
- регулярно обновлять информацию о программах академической мобильности для преподавателей, указывая критерии предъявляемые к ним.
- предоставлять на сайте вуза актуальную информацию о проводимых в стенах университета международных конференциях и курсов повышения квалификации.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Профессорско-преподавательский состав» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 11; удовлетворительные – 1.***

### ***6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки докторантов»***

#### ***Доказательная часть***

В ходе проверки ВЭК удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вузом предпринимаются мероприятия, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ. Обучение докторантов осуществляется в учебно-лабораторном корпусе №3 ЕНУ по ул. К.Мунайтпасова 13. Год ввода корпуса в эксплуатацию – 1966 г., форма пользования – собственность РКГП ЕНУ, техпаспорт Ф-2 от 23.01.2003 г. По состоянию на 14.03.2016 г. общая площадь здания составляет 4992 кв.м., 4 этажа. Инвентарный номер №13498.

Всего аудиторный фонд составляет 2248 кв.м. Внеаудиторный фонд составляет 562 кв. м. Общая площадь кафедры общей биологии и геномики, а также принадлежащих кабинетов и аудиторий, расположенных в главном корпусе, составляет 281 кв.м. Помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к условиям их эксплуатации, и отвечают требованиям норм и правил пожарной безопасности. В процессе обучения задействованы 3 лекционных зала на 100, 80, 67 посадочных мест, учебно-лабораторный центр (включает 13 учебных лабораторий, 2 научно-исследовательских института, 1 научную лабораторию, 1 институт прикладной, 1 компьютерный класс на 40 посадочных мест. Помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием, наглядными стендами, спортивным инвентарем. Заключение СЭС и пожарной службы имеются.

Материально-техническая база необходимая для качественного проведения занятий по ОП «8D05107-Биология» периодически обновляется и совершенствуется.

С 2014 года на факультете Естественных наук функционирует учебно-лабораторный центр (общей площадью 1500 кв.м.), созданный для обучающихся с целью овладения современными экспериментальными методами науки, умением решать практические задачи.

Работа в центре помогает докторантам значительно углубить теоретические знания, облегчает приобретение навыков практической работы, и упрощает адаптацию выпускников к производственным условиям после окончания университета.

В состав учебно-лабораторного центра входят:

- *лаборатория цитологии и гистологии* (аудитория 142), оснащена необходимым оборудованием для выполнения лабораторных занятий по цитологии и гистологии. Обучающиеся осваивают методы забора, фиксации, окраски и других этапов проведения гистологических работ, а также умения работать на аппарате «Микротом» для получения препараточных срезов и конечных результатов цитологических исследований.

- *лаборатория клеточной биологии* (аудитория 145) оснащена приборами и оборудованием для проведения исследований в области ботаники, клеточной биологии, молекулярной биологии.

- *лаборатория молекулярной генетики* (аудитория 146) оснащена биофотометром, электрофоретической камерой, гель-документирующей системой Mini-Protein, Mega BIO-Print, ПЦР-амплификатором и микроскопами (бинокулярные и тринокулярные). Данная лаборатория занимается разработкой систем контроля и оценки экспрессии генов репарации ДНК, генов детоксикации чужеродных соединений для диагностики индивидуальной предрасположенности к мультифакторным заболеваниям, что позволяет разработать новые подходы диагностики и выработки эффективных мер профилактики мультифакторных болезней.

- *учебные лаборатории открытого типа по направлениям* (аудитория 151) предназначены для проведения практических и лабораторных работ по общей, органической и неорганической, химической технологии, физической и аналитической.

- *лаборатория биотехнологии растений* (аудитория 157) направлена на фундаментальные исследования в области молекулярных основ взаимодействия вирусов и растений. Одним из направлений является изучение молекулярных механизмов устойчивости растений к болезнетворным организмам и стрессовым факторам, изучение защитной РНК-интерференции и ее супрессия вирусными белками.

В лабораториях ППС выполняют научно-исследовательские проекты, финансируемые внешними источниками. Обучающиеся выполняют докторские диссертации. Результаты научно-исследовательских работ докторантов публикуются в материалах региональных, республиканских и международных конференций.

Имеющееся в лабораториях оборудование позволяет проводить научные исследования на современном уровне. Результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры общей биологии и геномики внедряются в учебный процесс в виде элективных дисциплин, спецкурсов: Берсімбай Р.І. «Молекулалық биология», Абиев С.А. «Фитопатология», Укбаева Т.Д. «Иммунология» и др.

Однако руководство вуза и выпускающих кафедр для качественной реализации ОП ставит задачи совершенствования материальной базы: обеспечение лабораторно-исследовательским оборудованием, приборами, ПК, химическими реактивами и др. лабораторными принадлежностями.

В целом, учебная площадь, используемая в процессе обучения образовательных программ полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.009-2006 «Учебно-материальные активы высших учебных заведений». Имеющиеся площади, принадлежащие на правах собственности РГКП «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», оперативного управления аудиторных и лабораторных баз, учебных кабинетов, позволяют обеспечить выполнение учебных планов и программ, предусмотренных ГОСО.

Каждая аудитория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, компьютерной техникой, стендами, научной и учебной литературой и т.д. Данные аудитории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков (компьютеры со специализированным программным обеспечением, принтеры, научная литература и др.). В целом оформление и организация работы лабораторий соответствует требованиям ГОСО РК 5.03.014-2006 «Учебные и научные лаборатории вузов». Паспорта учебных лабораторий и



кабинетов имеются.

Решения по всем основополагающим вопросам организации учебно-воспитательной, научно-исследовательской деятельности и хозяйственной деятельности, подготовки научно-педагогических кадров принимаются на Ученом совете ЕНУ. В рамках которого проходит ежегодное заслушивание отчетов ректора о деятельности Университета, проректоров, руководителей структурных подразделений и других должностных лиц о направлениях, формах и методах ведения учебной, научно-исследовательской, воспитательной, финансовой, хозяйственной, информационной, международной и иных видах деятельности (Положение об Ученом совете университета от 30.03.2012г.)

Политика материальных ресурсов отражена в Стратегии развития университета (<https://www.enu.kz/ru/razvitie/strategiya/>) и Операционном плане ([https://doc.enu.kz/login/?err=session timeout](https://doc.enu.kz/login/?err=session%20timeout))

Университет демонстрирует осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур. В университете функционируют следующие службы поддержки: их функции и процедуры:

1. Медицинский центр ЕНУ «Клиника Абдугалимова». Главной целью центра является организация доступной качественной амбулаторно-клинической медицинской помощи обучающимся, ранняя диагностика заболеваний, своевременное эффективное лечение и внедрение профилактических оздоровительных мероприятий. Центр оснащен современным медицинским оборудованием и аппаратурой и оказывает следующие виды медицинских услуг: первая медицинская помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, организация флюорообследования. Прием ведут следующие специалисты: участковый терапевт, отоларинголог, гинеколог, кардиолог, эндокринолог, психолог. В соответствии с Государственной программой развития здравоохранения на 2011-2015 годы «Саламатты Қазақстан» заключен меморандум с Управлением здравоохранения г. Астаны.

2. В медицинском центре организованы и проводятся консультации психотерапевта, беседы, лекции по профилактике наркомании и табакокурению, стресса и депрессивных состояний, репродуктивного и сексуального здоровья, соцопрос на выявление проблем в прохождении адаптационного периода среди докторантов 1 курса. Психологи центра применяют методы анонимного обследования и автоматизированную систему для определения психологического состояния человека. Посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции оказывается помощь обучающимся в решении личных проблем.

3. В вузе создана комиссия из представителей Департамента, Центра молодежной политики, преподавателей кафедры «Стандартизация и сертификация» по проверке санитарных условий, качества питания и ценовой политики.

5. В университете функционируют 7 студенческих домов, в которых проживает 5100 обучающихся, 250 дополнительных мест предоставлены в общежитии Казахстанского филиала МГУ имени М.Ломоносова. В каждом общежитии имеется интернет, читальный зал, буфеты, в СД № 1 имеется тренажерный зал.

6. Спортивные залы. Спортивный комплекс «Евразия» с общей площадью 2160 кв.м. (баскетбольная, волейбольная площадка, зал борьбы, тренажерный зал). Строится дополнительный спортивный комплекс.

В «Доме обучающихся» функционируют тренажерный зал, спортзал, гимнастический зал.

- На факультет социальных наук - игровой зал (288 кв.м.),
- Бассейн в главном административном корпусе.
- Летние спортивные площадки – два футбольных поля, гимнастическая площадка, лыжная база.

обучающийся контингент и ППС ЕНУ имеют доступ к наукометрическим базам данных:

1. Scopus – одна из самых больших баз данных абстрактов и цитат из рецензируемой научной литературы. Содержит более 68 миллионов записей из 23 тыс.

томов, 100 тыс. конференций и 150 тыс. книг, более 5 тыс. издателей из 105 стран мира. Также включает более 8000 статей в печати, 4 000 активных Gold Open Access журналов. Ресурс обновляется ежедневно, охватываются 40 языков. Автоматически генерируются профайлы ученых.

2. ScienceDirect – ведущая в мире информационная платформа полнотекстовой базы данных книг и журналов. Охватывает 24 основные научные дисциплины. Более чем 14,5 млн. публикаций из 2500 научных журналов издательства Elsevier. Архив датируется с 1823 года. Доступны статьи в предпечатной подготовке (Articles in Press).

3. Web of Science (WOS) – авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных компании Clarivate Analytics. WOS предоставляет возможность поиска среди свыше 13 000 журналов и 148 000 материалов конференций в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства.

4. Springer - одно из крупнейших мировых издательств научного контента в различных форматах. Содержит более 3068 журналов, из них свыше 550 журналов открытого доступа, а так же более 180 000 научных книг.

Также в информационно-культурном центре «American Corner and Maker Space Astana», расположенном в главном корпусе научной библиотеки докторантам и преподавателям обеспечен открытый доступ к полнотекстовым базам данных универсального характера с огромным количеством статей из научных журналов, новостных порталов, книг и периодических изданий на широкий спектр тем: «Academic OneFile», «Jstor», «ProQuest», «Press Reader», «Flipster».

Вышеперечисленные электронные ресурсы доступны докторантам и преподавателям вне стен библиотеки и университета после авторизации и получения логина и пароля.

Для обучающихся ОП в УЛК функционируют 2 читальных зала: ауд. 403 – зал филологических наук (на 32 посадочных места) и ауд. 417 – универсальный читальный зал (на 76 посадочных мест).

Научная библиотека ЕНУ им. Л.Н. Гумилева является информационным партнером университета в реализации учебно-образовательной, научно-исследовательской и культурно-воспитательной деятельности. По состоянию на отчетный период библиотека располагает актуальным печатным и электронным фондом учебной, учебно-методической и научной литературы по по общеобразовательным, базовым и профильным дисциплинам образовательных программ. Выполняя свою миссию центра информационной поддержки учебно-образовательной и научно-исследовательской деятельности университета научная библиотека, успешно использует традиционный и инновационный подходы. В поле ее деятельности на приоритетном месте стоят такие задачи как изучение, сбор, хранение и продвижение трудов ученых университета, информационная поддержка докторантов и профессорско-преподавательского состава, повышение медиинной и информационной грамотности пользователей, продвижение книги и чтения, содействие публикационной активности ученых вуза. Для выполнения задач обеспечения университета информационной поддержкой, адекватной современным требованиям, научная библиотека постепенно трансформируется в комбинацию традиционной и электронной библиотеки.

Общий фонд библиотеки на 2019-2020 учебный год составляет **1 526 877** экземпляров, в том числе на казахском языке – **515 134** экз. (34 % от общего фонда).

Из них:

- Учебная и учебно-методическая литература – 936076 экз. (61 % от общего фонда), в том числе на казахском языке - **344270** экз.;

- Научная литература – **400725** экз. (26 % от общего фонда), в том числе на казахском языке - **115269** экз.;

- Дополнительная литература – **190076** (12 % от общего фонда), в том числе на казахском языке – **55595** экз.

- Фонд периодических изданий составляет - **18413** экземпляров (1 % от общего фонда), в том числе на казахском языке – **9045** экз.

Количество экземпляров по циклу общеобразовательных дисциплин составляет **432600** экз., в т.ч. на каз.яз. **118200** экз.

Количество экземпляров по циклу базовых дисциплин составляет **738580**; в т.ч. на каз.яз. **260834** экз.

Количество экземпляров по циклу профильных дисциплин составляет **355700**, в т.ч. на каз. языке **136100** экз.

Книгообеспеченность по специальностям «Биология» отражена в таблице (Приложения). Обеспеченность по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, а также образовательными и научными базами данных, базой электронных научных журналов составляет - 100 %.

Одним из важнейших показателей эффективного использования средств финансирования библиотеки является востребованность закупленной литературы. Согласно анализу эффективности использования литературы выдача на учебную литературу – **480502** экз., научную литературу – **374297** экз., дополнительную литературу – **269890** экз., периодические издания – **221027** экз.

Число посещений библиотеки – **425123** ед.

Число обращений в библиотеку удаленных пользователей – **456612** ед.

Выдано документов из фондов библиотеки – **803604** ед.

Выдано документов из сетевых удаленных лицензионных ресурсов – **458535** ед. Обновляемость фонда за исследуемый период представлена в таблице 6.

**Таблица 6 - Обновляемость фонда за 2015-2020 гг.**

Годы	Поступление за год, всего	Поступление за год (на каз.яз.)	% обновления на каз.яз. от общего фонда
2015/2016	74212	48685	25,7
2016/2017	55762	31399	27
2017/2018	60394	25385	28
2018/2019	59984	36045	31
2019/2020	52922	34124	34

Книгообеспеченность по ОП «8D05107 – Биология» представлена в таблице 7.

**Таблица 7 - Книгообеспеченность по специальностям**

Образовательные программы	Количество книги (экз.)	Обеспеченность по БД (%)
8D05107 Биология	6580	100

На сегодня информационный портфель научной библиотеки представлен 20 ЭБС/БД: 3 отечественных, 7 зарубежных, 7 российских и 3 БД по НП МОН (Scopus, Science Direct \Elsevier\, Web of Science \Glarivate Analitics\). С каждым годом наличие учебной литературы на электронных носителях в фонде библиотеки увеличивается. На отчетный период этот показатель составляет 34083 ед. Доля электронных учебных изданий составляет 40% от изучаемых дисциплин. За последние пять лет поступило 22025 электронных документов, в том числе на государственном языке - 3310, на английском языке - 1847. Особое внимание при формировании фонда уделяется развитию электронных коллекций трудов ученых ЕНУ. На настоящий день фонд содержит - 124 ед. учебных электронных изданий, разработанных ППС и оцифрованных книг ППС составляет - 3475 наименований. Предлагаемые ресурсы на электронных носителях соответствуют их квалификационным требованиям.

Доступность электронных учебников и фонда электронного читального зала достигнута посредством полного отражения в электронном каталоге, размещением электронных изданий на сайте «Медиатека ЕНУ» <http://emedia.enu.kz> (на сегодня доступно 1979 ед. CD/DVD изданий).

Обучающимся доступна электронная библиотека отечественных авторов более 2000 учебников и учебных пособий на казахском, русском и английском языках. Докторанты и преподаватели, зарегистрировавшись в стенах библиотеки и получив логин/ пароль могут обучаться и пользоваться учебной литературой с помощью мобильного телефона как на территории университета, так и по удаленному доступу. Обеспеченность электронными ресурсами по ОП «8D05107 – Биология» представлена в таблице 8.

**Таблица 8 - Обеспеченность электронными ресурсами (ЭБС/БД)**

Образовательные программы	ЭБ "Эпиграф"	ЦБ "AKNURPRESS"	ЭБС "IPRbooks"		ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		ЭБС "Znanium.com"		БД "Oxford"		БД "EBSCO"		БД "East View"	БД "Wiley"	БД "IEEE EXplore"
	кн.	кн.	кн.	жур.	кн.	жур.	кн.	жур.	кн.	жур.	кн.	жур.	жур.	жур.	жур.
Биология	83	27	1104	35	588	12	217	0	306	34	3982	1409	3	1	6

Доступные электронные издания предоставлены авторитетными международными организациями ЭИР и исключительными представителями ЭБС, которые активно сотрудничают с ведущими вузами Европы и Запада, России и др. стран СНГ, а также с ведущими ВУЗами РК:

1. IEEE Xplore - цифровая библиотека крупнейшей в мире профессионально-технической ассоциации IEEE (Институт инженеров электротехники и электроники). Содержит более чем четыре миллиона полнотекстовых документов (треть всей современной мировой литературы) по электротехнике, связи и информатике. IEL - это 195 журналов IEEE, периодических изданий и сборников трудов; более 30 наименований журналов и периодических изданий IET; более 1,800 сборников конференций IEEE; более 6200 утвержденных и опубликованных стандартов IEEE.

2. ЭБС «Лань» - электронно-библиотечная система учебной и научной литературы российского издательства "Лань", электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам с правом использования адаптивных технологий. Предоставляет постоянный бесплатный доступ ко всему бесплатному контенту ЭБС "Лань"(русская классика и зарубежная литература на языке оригинала). Адаптирован для пользователей с особыми образовательными потребностями (ООП). Имеет мобильное приложение.

3. Znanium.com - предоставляет коллекции российских издательств ИНФРА-М, РИОР, Вузовский учебник, Энциклопедия, Альфа\_М, Форум-С, Магистр, Издательский дом Форум, КУРС, НОРМА, Интеллект. ЭБС обладает модулем Discovery. Znanium с доступом к более 2 500 000 млн. учебным и научным документам в Open Access; порталом справочных изданий Энциклопедия Znanium с удобным поиском, возможностью цитирования и т. п. Общий объем материалов составляет более 250 тысяч статей.

4. ЭБС IPRbooks - электронный ресурс лицензионной учебной и научной литературы, периодических изданий, аудиокниг, видеокурсов, онлайн тестов. Контент ЭБС содержит: "Премиум" коллекцию, дополнительных 11 коллекций, в т.ч. 1031 изданий на русском и казахском языках Казахского национального университета им. аль-Фараби. Адаптирован для пользователей с ООП, имеет моб. приложение.

5. ЭБС Университетская библиотека онлайн - современная образовательная платформа, предоставляющая доступ к более 100 000 изданиям по всем отраслям знаний. Содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания,



справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу.

6. Wiley - одно из старейших академических (научных) издательств в мире с богатой коллекцией контента и решений для науки, высшего образования и сферы бизнеса. Предоставляет доступ на обширную коллекцию журналов Wiley – более 1500 наименований издаваемых в настоящее время журналов. Доступ также включает архивный контент с 1997 года по текущий момент. Тематический охват журналов включает все предметные направления современной науки.

7. Passport содержит аналитическую информацию, включающую: статистику, аналитику и обзоры мирового рынка основных товаров; рейтинги и профили компаний ведущих стран и отраслей; полную базу источников информации основных индустрий и стран мира. Passport дает возможность доступа к: 8 миллионам показателей по различным отраслям промышленности, странам и потребителям; 18 000 отчетов по различным отраслям промышленности, компаниям, странам и потребителям; исследованию национальных рынков в 210 странах; тысячам источников, предоставляющих информацию для дальнейшего исследования.

8. БД Эпиграф - представляет учебники и учебные пособия для высших учебных заведений РК, выпущенные казахстанским издательством "Эверо". Издания представлены на казахском, русском и английском языках с возможностью полнотекстового поиска. Электронный учебник «Эпиграф» - мультимедийные учебные издания от ведущих специалистов и преподавателей РК. Учебники созданы в полном соответствии с государственными программами и стандартами РК и аккредитованы государственными учреждениями; содержат видео-лекции, высококачественные иллюстрации, схемы, графики, проверочные тесты.

9. Инсталированный электронный ресурс SmartKitар предназначен для поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ.

10. БД EastView -универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных российских периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам: Вестники МГУ, Вестники МГТУ, Вестники Санкт-Петербургского университета и т.д. Издания предоставляются с архивами.

11. БД Polpred обзор СМИ представляет архив публикаций СМИ за 15 лет. База данных имеет собственный рубрикатор: 53 отрасли /600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / статьи и интервью 8000 первых лиц.

12. Из ресурсного потенциала всемирно известного подписного агентства EBSCO Publishing доступны две база данных: Academic Search Complete и eBook Academic Collection. Academic Search Complete - политематическая база данных содержит полные тексты более чем 6 600 журналов, более 6 000 цитируемых журналов. Более 5 000 полнотекстовых журналов, индексируемых в Web of Science и Scopus. eBook Academic Collection - база данных электронных книг для подписки, которые в себя включает более 160 000 электронных книг от таких ведущих издательств как Oxford University Press, State University of New York Press и др.

13. Oxford scholarship online - исследовательская онлайн-библиотека, включающая актуальные работы перспективных исследователей, авторитетные труды известных ученых. OSO предоставляет доступ к более чем 120 000 научных работ и монографий из пользующегося всемирной известностью перечня научных изданий Oxford University Press в области гуманитарных наук.

Кроме баз данных с лицензионным доступом, при информационно-библиографическом обслуживании пользователей активно используются открытые сетевые ресурсы. Прежде чем предлагать пользователям, специалистами библиотеки производится отбор и изучение ресурсов свободного доступа, которые предназначены в помощь науки и исследованиям по различным отраслям.

Библиографические процессы библиотеки ведутся в Автоматизированной интегрированной библиотечной системе (АИБС) «МегаПро». Пользователь имеет возможность осуществлять библиографический поиск в модуле «Электронная библиотека», который обеспечивает удобную и эффективную работу с электронным каталогом библиографических данных и цифровым информационным контентом. Модуль обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру, заказу нужной литературы, а также получению различной аналитической и статистической информации. Электронный каталог является частью справочно-библиографического аппарата библиотеки, представляет собой совокупность машиночитаемых библиографических записей документов, приведенных в соответствии с международными и межгосударственными стандартами. Электронный каталог содержит следующие библиографические и полнотекстовые базы данных: «Книги», «Труды ППС ЕНУ», «Вестники ЕНУ», «Периодические издания».

На настоящий момент объем Электронного каталога составляет 156271 библиографических записей, из них полнотекстовые электронные ресурсы – 40910. Для пользователей доступна мобильная версия модуля «Электронная библиотека». Доступ пользователей к информационным ресурсам библиотеки реализуется через сайт Научной библиотеки <https://lib.enu.kz>.

Для проведения экспертизы своих научных работ докторанты могут использовать систему АИС «Платонус», а также некоторые базы данных, как например Znanium.com.

Обучающиеся образовательной программы «8D05107-Биология» имеют доступ к компьютерным классам университета, подключенным к сети Интернет, а также по всему университету в свободном доступе докторанты могут пользоваться интернетом.

На территории ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в свободном доступе функционирует Wi-Fi.

Оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, ежегодно обновляются, проводится закуп необходимого оборудования, так за последние годы были закуплены микроскопы, термостаты, необходимые реактивы и др.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают, что в университете существует механизм оценки развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчеты на заседаниях, университет имеет достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Материально-техническая база вуза удовлетворяет санитарно-техническим требованиям.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы);
- экспертиза результатов НИР, диссертаций на плагиат;
- функционирование WI-FI на территории университета.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- публиковать политику развития материальных ресурсов и имеющейся на текущий момент базы.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 9; удовлетворительные – 1.***

#### ***6.9. Стандарт «Информирование общественности» Доказательная часть***

Эксперты изучили материалы, представленные в самоотчете, портал университета и представленные на нем публикации, публикации аккаунтов в социальных сетях и СМИ. Вузом используются разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети.

Университет, помимо сайта университета, располагает следующими источниками и службами публикации и освещения информации: студенческая телестудия; портал для сотрудников и обучающихся; Центр обслуживания обучающихся; служба эдвайзеров и офис регистратора; консультативные услуги на базе кафедр, деканатов и других подразделений университета в части своих полномочий; онлайн консультант; официальные страницы в социальных сетях; информационные стенды на территории университета.

Публикация информации для общественности определяется руководством, в соответствии с Медиа-планом вуза; изменения стратегии развития университета; изменения в процессе предоставления образовательной услуги; актуальности и общественной ценности информации о людях, событиях, фактах, явлениях, процессах деятельности вуза.

Ответственным за процесс информирования широкой общественности является Медиа-служба университета. Участниками процесса информирования общественности являются ректорат, приемная комиссия, учебно-методический отдел, деканаты факультетов, кафедры, отдел по воспитательной и социальной работе, др. службы университета. Медиа-служба университета, используя средства массовой информации, сеть Интернета, официальный сайт вуза и иные способы, информирует общественность: об общественной роли университета, о достижениях и планах развития университета, об основных реализуемых образовательных программах, об инновационных достижениях, о деятельности служб поддержки докторантов, об участии в выполнении международных программ и проектов, о результатах деятельности, о достижениях выпускников, а также об иностранных и международных научных обществах и ассоциациях. Вместе с этим Медиа-служба работает с такими международными и республиканскими информационными порталами, как [bnews.kz](http://bnews.kz), [kazinform.kz](http://kazinform.kz) и т.д.

В рамках реализации стратегических задач в вузе используются разнообразные способы распространения информации, например, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе вуза, встречи выпускников, брифинги, проводимые руководством, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные месячники и недели.

Университет ежегодно принимает участие в различных рейтингах, результаты которых публикуются в открытых источниках. Подтверждением конкурентоспособности университета на мировой образовательной арене является участие в мировых международных рейтингах THE, QS. Университет регулярно принимает участие в Независимом рейтинге НААР, в 2020 году вуз занял первое место.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает своевременное размещение информации о деятельности университета, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами университета, но в тоже время отмечает наличие не полной информации о ППС; а также отсутствие на веб-ресурсе финансовой отчетности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»***

- активная позиция вуза по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;
- активная рекламно-имиджевая работа в СМИ.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательной программы «8D05107-Биология»***

- регулярно публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП.

- указывать на сайте актуальные прейскуранты платной стоимости обучения за текущий учебный год.
- расширить персональную информацию о ППС на сайте университета.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Информирование общественности» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 12; удовлетворительные – 1.**

#### 6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

##### **Доказательная часть**

Создан филиал кафедры «Проблемы современной биологии» на базе Национального центра биотехнологий МОН РК, который позволяет докторантам овладеть необходимыми практическими навыками, в т.ч. включение дисциплин и создание мероприятий направленных на получение практического опыта, навыков и умения для работы по специальности.

Так, изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной биологии» проводится на базе НЦБ МОН РК, лекции и практические занятия по данной дисциплине ведутся ведущими практиками этого центра: PhD Раманкулов Е.М., PhD Тарлыков П.В., кандидат биологических наук Жолдыбаева Е.В. Также для научно-исследовательских работ докторантов используются лаборатории Ботанического сада, Назарбаев университета, Республиканской коллекции микроорганизмов и др.

##### **Аналитическая часть**

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в ОП имеет большой практический опыт работы в научно-исследовательских институтах и центрах. Так, академик Берсимбай Р.И. – организатор и директор Института общей генетики и цитологии (г.Алматы), НИИ «Клеточной биологии и биотехнологии» на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва. Профессор Абиев С.А. – директор Института ботаники (г. Алматы), профессор Укбаева Т.Д. – бывший сотрудник Института микробиологии и вирусологии (г.Алматы) и т.д.

Таким образом, ОП «8D05107 - Биология» направлена на удовлетворение потребностей заинтересованных лиц, желающих получить качественное послевузовское образование, а также объективных потребностей государства в высококвалифицированных и компетентных работниках, деятельность которых ориентирована на реализацию политики Республики Казахстан.

##### **Сильные стороны/лучшая практика образовательной программы «8D05107-Биология»**

- наличие филиала кафедры на базе Национального центра биотехнологий МОН РК
- применение современных технологий, освоение которых происходит в результате работы с различными базами данных NCBI, Genom, Uniprot, Mirbase и др. Также доступна сеть информационных баз «Clarivate», «Scopus», «Elsiver» и др., которые доступны в кампусах ЕНУ им.Л.Н. Гумилева и за его пределами после регистрации в абонементе.
- содержание ОП является практикоориентированным, так 240 кредитов отводится на практические занятия, 115 кредитов на научно-исследовательскую работу докторанта, 10 кредитов на исследовательскую практику, что обеспечивает практическую направленность образовательной программы.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» для образовательной программы «8D05107-Биология»: сильные – 5.**



## **VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- научные стажировки докторантов проходят в ведущих университетах, научных центрах ближнего и дальнего зарубежья и связаны с выполнением фундаментальных и прикладных исследований в современных областях биологии;
- реализация системы прозрачности при формировании Планов развития ОП, привлечение к процессу обсуждения всех групп заинтересованных лиц, репрезентативно представленных при принятии решения по вопросам управления ОП;
- ОП ежегодно пересматривается, проводится мониторинг его реализации, на постоянной основе осуществляется тесное сотрудничество с работодателями; проводится экспертная оценка Планов развития ОП ведущими специалистами, работодателями и учитываются предложения обучающихся ;
- руководство ОП при разработке плана развития учитывает национальные приоритеты (биотехнология, персонализированная медицина, редактирование генома, генотерапия и др.), стратегию развития вуза.
- заинтересованные лица входят в состав разработчиков ОП, также принимают участие в профессиональной практике, рецензировании научных работ, государственной аттестации обучающихся;

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов;
- обеспечение защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- сформированы рабочие группы по разработке ОП, в которые входят преподаватели, обучающиеся, работодатели, привлекаются внешние эксперты;
- соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты;
- ежегодное анкетирование и опросы работодателей по содержанию ОП и требованиям к выпускникам;
- ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения;

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

- ежегодный аудит образовательных программ;
- эффективность процедур оценивания обучающихся.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- обеспечение равных возможностей, уважения и внимания к различным группам обучающихся, их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения;
- обеспечение последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию;

- содействие формированию активной роли докторанта в образовательном процессе.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

- объективная и прозрачная кадровая политика, обеспечивающая профессиональный рост и развитие персонала;
- соответствии кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;
- вовлеченность ППС в жизнь общества.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки докторантов»:**

- доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы);
- экспертиза результатов НИР, диссертаций на плагиат;
- функционирование WI-FI на территории университета.

**Стандарт «Информирование общественности»:**

- активная позиция вуза по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;
- активная рекламно-имиджевая работа в СМИ.

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей:**

- наличие филиала кафедры на базе Национального центра биотехнологий МОН РК
- применение современных технологий, освоение которых происходит в результате работы с различными базами данных NCBI, Genom, Uniprot, Mirbase и др. Также доступна сеть информационных баз «Clarivate», «Scopus», «Elsiver» и др., которые доступны в кампусах ЕНУ им.Л.Н. Гумилева и за его пределами после регистрации в абонементе.
- содержание ОП является практикоориентированным, так 240 кредитов отводится на практические занятия, 115 кредитов на научно-исследовательскую работу докторанта, 10 кредитов на исследовательскую практику, что обеспечивает практическую направленность образовательной программы.

## **VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- продолжить активные переговоры для реализации совместного/двудипломного образования докторантов в рамках ОП «Биология» с вузами-партнерами.

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- предоставление на сайте открытой развернутой статистики по трудоустройству выпускников.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

- совершенствовать на постоянной основе модели выпускников по всем образовательным программам.
- с целью привлечения стейхолдеров и расширения возможности трудоустройства выпускников заключать договора по базам практик с вновь открывающимися предприятиями и организациями.
- предусмотреть в структуре ОП различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- рекомендуется разработать совместный ОП с зарубежными вузами-партнерами
- необходимо искать возможности улучшения возможностей подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
- публикация на сайте вуза КЭД по ОП «Биология»
- публикация на сайт вуза детальной информация о заключении долгосрочных договоров с организациями, являющимися базами практик и стажировок по направлению ОП.
- продемонстрировать на сайте пример пошаговой процедуры формирования индивидуальных образовательных траекторий докторантов.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- проводить постоянный мониторинг образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- проводить на системной основе исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику новых разработок по методикам обучения.

- требуется более подробное раскрытие на сайте вуза механизмов и характеристик обеспечения автономии докторантов.

- более активное ведение цифровых аналитических исследований, связанных с разработкой методики преподавания учебных дисциплин и вводом новых предметов.

**Стандарт «Обучающиеся»**

- регулярно обновлять информацию о программах академической мобильности для докторантов, указывая требования, предъявляемые к ним.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- необходимо привлечение опытных преподавателей-практиков, способных не только дать теоретические знания о специфике конкретной профессии, но и научить использовать полученные компетенции в различных ситуациях.

- регулярно обновлять информацию о программах академической мобильности для преподавателей, указывая критерии предъявляемые к ним.

- предоставлять на сайте вуза актуальную информацию о проводимых в стенах университета международных конференциях и курсах повышения квалификации.

**«Образовательные ресурсы и системы поддержки докторантов»**

- публиковать политику развития материальных ресурсов и имеющейся на текущий момент базы.

**Стандарт «Информирование общественности»**

- регулярно публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП.

- указывать на сайте актуальные прецеденты платной стоимости обучения за текущий учебный год.

- расширить персональную информацию о ППС на сайте университета.

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей:**

- отсутствуют

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			

2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.	+			
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			



14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+				
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+				
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ»</b>							
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+				
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+				
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+				
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+				
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+				
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+				

26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			

44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			

59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности	+			



		обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к докторантоцентрированному обучению.	+			
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как	+			

		интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).	+			
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДОКТОРАНТОВ»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			

<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</b>						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
10 1	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
10 2	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
10 3	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
10 4	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
10 5	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
10 6	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
10 7	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
10 8	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
10 9	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
11 0	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
11 1	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
11 2	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
11 3	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
11 4	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения	+			

		<p>навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>				
11 5	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
11 6	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
11 7	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
11 8	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>109</b>	<b>9</b>		