



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на
соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
Кыргызско-Узбекского университета**

в период с 24 по 26 октября 2019 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов институциональной аккредитации**

Кыргызско-Узбекского университета

в период с 24 по 26 октября 2019 года

Ош, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| II ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.. | 4 |
| IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 6 |
| V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 7 |
| 5.1 Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества» | 7 |
| 5.2 Стандарт «Руководство и менеджмент» | 8 |
| 5.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность» | 10 |
| 5.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» ... | 12 |
| 5.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»..... | 14 |
| 5.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | 15 |
| 5.7 Стандарт «Обучающиеся» | 19 |
| 5.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | 22 |
| 5.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа» | 27 |
| 5.10 Стандарт «Финансы» | 31 |
| 5.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»..... | 33 |
| 5.12 Стандарт «Информирование общественности» | 34 |
| (VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ КУУ | 36 |
| (VIII) ОБЗОР Рекомендация Аккредитационному СоветуОшибка! Закладка не определена. | |
| Приложение 1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» | 39 |

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КР – Кыргызская Республика
МОН – Министерство образования и науки
КУУ – Кыргызско-Узбекский университет
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГОС – государственный образовательный стандарт
НИР – научно-исследовательская работа
ООП – основная образовательная программа
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИИТ – институт инновационных технологий
НИЦ – научно-исследовательский центр
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УИРС – учебно-исследовательская работа студентов
КЭД – каталог элективных дисциплин
ИУП – индивидуальный учебный план
РК – рубежный контроль
БРС – балльно-рейтинговая система
ИТ – информационные технологии
AVN – автоматизированная информационная система
ОРТ – общереспубликанское тестирование
СЦО – студентоцентрированное обучение
УР – учебная работа
ЗО – заочное обучение
ПС – производственный совет

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 86-19-ОД от 19.09.2019 г. 24-26 октября 2019 года в Кыргызско-Узбекском университете г. Ош внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов институциональной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации вуза стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

1. *Председатель* – László Ungvári, д.э.н., профессор, президент-ректор Казахстанско-Немецкого университета в Алматы (г. Алматы, Республика Казахстан)

2. *Наблюдатель НААР* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта НААР по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

3. *Наблюдатель Министерства образования и науки Кыргызской Республики* – Арапбаев Руслан Нурмаматович, директор учебно-информационного департамента Ошского Государственного Университета (г. Ош, Кыргызская Республика)

4. *Зарубежный эксперт* – Турткараева Гульнар Баяновна, к.п.н., доцент Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

5. *Национальный эксперт* – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кыя, Кыргызская Республика)

6. *Работодатель* – Музулманов Мелисбек Узенович, директор средней школы №52 города Ош (г. Ош, Кыргызская Республика)

7. *Зарубежный эксперт* – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор Университета Сулеймана Демиреля (г. Алматы, Республика Казахстан)

8. *Национальный эксперт* – Абдиев Калмамат Раупбекович, к.п.н., доцент Ошского государственного университета (г. Ош, Кыргызская Республика)

9. *Студент* – Аманкелдиева Нурия Аманкелдиевна, обучающаяся 4 курса Ошского гуманитарно-педагогического института имени А. Мырсабекова (г. Ош, Кыргызская Республика).

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 июля 1994 года №505 был создан Кыргызско-Узбекский высший технологический колледж. Указом Президента Кыргызской Республики от 31 марта 1997 года Кыргызско-Узбекский высший технологический колледж был преобразован в Кыргызско-Узбекский университет.

Кыргызско-Узбекский университет (далее – КУУ) готовит специалистов в соответствии с сертификатами по высшему профессиональному образованию – сертификат №SF160000117 (рег.№ S16/0016, 2016 год, срок действия 01.09.2020 г.); среднему профессиональному образованию – сертификаты №VK180000438 (рег.№074, 2018 год, срок действия 23.10.2023 г.), №VK180000448 (рег.№075, 2018 год, срок действия 23.10.2023 г.), №VK180000027 (рег.№028, 2018 год, срок действия 27.12.2022 г.), №VK180000537 (рег.№046, 2018 год, срок действия 24.11.2023 г.); начальному

профессиональному образованию – сертификат №VK170000032 (рег.№003, 2017 год, срок действия 25.05.2022 г.).

За время своего существования КУУ несколько раз успешно проходил государственную аттестацию и лицензионные экспертизы, в результате которых получал свидетельства и лицензии, удостоверяющие право на ведение образовательной деятельности и выпуска специалистов.

Кыргызско-Узбекский университет осуществляет подготовку специалистов по 23 специальностям высшего профессионального образования, 21 специальности среднего профессионального образования, 4 специальностям начального профессионального образования.

С 2016 года КУУ включен в список ведущих организаций по математическим, естественным и техническим наукам. КУУ обладает правом на прием кандидатских экзаменов (постановление Президиума ВАК КР №065 от 31.03.2016 г.), на представление к ученым званиям (решение Президиума ВАК КР №123 от 26.05.2016 г.).

Международный научный журнал «Наука. Образование. Техника» КУУ включен в систему РИНЦ и входит в перечень научных и научно-технических периодических изданий, рекомендованных ВАК КР.

Кыргызско-Узбекский университет является членом Региональной Ассоциации учреждений образования «Education Network», Центрально-Азиатского Совета ректоров медицинских вузов, Международной Ассоциации Ученых Группы Легкой Индустрии, Ассоциации «Ремесленный Совет Кыргызстана», консорциума университетов Кыргызской Республики по управлению некоммерческими организациями и консорциума университетов по дистанционному образованию «Интеграция».

КУУ в сфере образования и науки развивает партнерские отношения с вузами и научными центрами Узбекистана, Казахстана, Российской Федерации, Индии, Греции, Турции, Германии, международными организациями Фонд «Сорос-Кыргызстан», Фонд Евразия в Центральной Азии, ОО «Жаштар үмүтү», USAID, корпорация CARANA, Mercury Corps, корпорация «Прагма», Демократическая Комиссия Посольства США в Кыргызской Республике, Корпус Мира, TEMPUS, Erasmus+ и др.

Инфраструктура представлена 9 учебными корпусами, 47 лекционными, 158 практическими, 36 лабораторными, 27 методическими аудиториями, общежитием, комбинатом общественного питания, включающим 3 столовые, физкультурно-оздоровительным комплексом,

Студенческая молодежь имеет возможность реализовать свои индивидуальные способности в культурно-эстетическом центре, в состав которого входят кружки «Комуз», «Ыр», «Национальный танец», фольклорный ансамбль «Мурас», танцевальные группы «Ак бийке», «Даткайым», а также в Центрах развития государственного языка, Манасоведения, Айтматововедения, Английском ресурсном центре, Славянском культурном центре, Узбекском культурном центре, кружке «Акыл ордо», кружке молодых писателей и т.д., в спортивных секциях. Выпускается студенческая газета «Планета дружбы», функционирует студенческая телестудия «Гранит».

Для организации и управления учебным процессом установлена информационная система AVN, благодаря которой полностью автоматизирован учебный процесс. Функционирует электронная библиотека, которая обеспечивает соединение с образовательными порталами сети «Интернет», электронным каталогом КУУ. В целях мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится социологический опрос обучающихся.

IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась согласно Программе визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации КУУ, согласованной с ректором вуза и утвержденной директором НААР А. Жумагуловой.

С целью координации работы ВЭК 23 октября 2019 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 504 человека (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| Категория участников | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Ректор | 1 |
| Проректора | 4 |
| Директора департаментов, институтов | 23 |
| Деканы | 9 |
| Заведующие кафедрами | 37 |
| Преподаватели | 117 |
| Студенты | 148 |
| Выпускники | 81 |
| Работодатели | 94 |
| Всего | 504 |

Члены ВЭК посетили учебные занятия по дисциплинам:

1. ООП «Информатика и вычислительная техника», лекция «Объектно-ориентированное программирование», преподаватель Омурбекова Г.К. 3 курс, 26 студентов,;
2. ООП «Электроэнергетика и электротехника» дисциплина «Русский язык», преп. Салимбаева Г., 1 курс, 25 студ.,
3. ООП «Искусство костюма и текстиля», дисциплина «Живопись», преподаватель Забидинов А. 2 курс, 26 студентов;
4. Медицинский колледж, Программа образования «Основы сестринского дела», преподаватель Токтобаева Р.О., 1 курс, 12 студов.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы: посетили научную библиотеку, музей, учебные аудитории, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, научно-исследовательский институт и центры, кафедры, отделы, столовую, спортивные залы и др.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26 октября 2019 года.

V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке, дополнительных материалов и результаты проведенных встреч с целевыми группами позволяют сделать определенные выводы.

Приоритеты развития университета соответствуют национальной политике в сфере образования КР и отражены в стратегических документах. Содержание деятельности университета по всем направлениям определяется его Стратегией развития на 2017-2021 гг. (Протокол Ученого совета №6 от 28.02.2017 г.), в которой заявлены миссия, цели, задачи и перспективное видение университета. Реализация миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно процедурам, утвержденным приказом ректора от 03.05.2018 г.

Все планы вуза разрабатываются и реализуются в контексте миссии и видения университета, в соответствии с ориентацией на потребителя и на процессный подход. Организационная структура отражает все области деятельности, процессы и обеспечена конкретизирующими ее документами. Коллегиальным органом управления университетом является Ученый совет. Университет предоставляет образовательные услуги в соответствии с ГОС Республики Кыргызстан.

Научно-исследовательская работа в университете осуществляется по актуальным для региона приоритетным направлениям: рациональное использование природных ресурсов, информационные технологии, здоровье и качество жизни человека, новые технологии в энергетике и общественные и гуманитарные науки. В университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений. Заключены договоры о сотрудничестве в области образования и науки с 41 зарубежным вузом Европы и Азии, в том числе – странами СНГ. Для качественного информационного обеспечения основных процессов в университете функционирует ряд информационных систем: АИС «AVN»; «Электронная библиотека», ИРБИС.

Аналитическая часть

Анализ материалов различных мероприятий и заседаний коллегиальных органов показал, что в процессе разработки, пересмотра миссии, видения и стратегии активно принимают участие лишь преподаватели и сотрудники вуза. Также ВЭК отмечает, что недостаточно продемонстрированы индивидуальность и уникальность миссии и стратегии. Эксперты отмечают, что действующая политика обеспечения качества вуза, в основном, отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, однако работа по анализу реального позиционирования вуза и использованию результатов анализа для стратегического планирования ведется не на должном уровне.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на реализацию стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Сильные стороны:

Согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования.

На основе стратегии университета разрабатываются конкретизирующие документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.).

Слабая сторона:

В стратегии недостаточно полно описан анализ реального позиционирования вуза и использование результатов анализа для стратегического планирования.

Рекомендации ВЭК:

- привлекать к разработке и формированию миссии, стратегического плана разнообразных внешних стейкхолдеров (работодатели, представители региона и профессиональных организаций);
- более детально подойти к анализу состояния вуза в контексте внешней среды, выявляя возможности угроз и рисков, с целью их предупреждения;
- разработать механизм мониторинга качества преподавания и исследований с использованием разнообразных методик (т. е. самооценка преподавателя, идентификация ожиданий студента и работодателя).

По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыты 7 критериев, 3 из которых имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.

5.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»

Доказательная часть

В ходе визита комиссией установлено, что управленческая деятельность и ее функционирование в Кыргызско-Узбекском университете основана на создании организационной структуры вуза, обеспечивающей единство устойчивых взаимосвязей между структурными подразделениями, осуществляющими учебную, учебно-методическую, научную, воспитательную, финансово-хозяйственную деятельность, необходимую для достижения задач, поставленных Стратегией университета.

Функциональная организация управления базируется на горизонтальном разделении управленческого труда в рамках компетенции подразделения и распределения должностных обязанностей. Исходными данными для формирования штатной структуры являются: контингент обучающихся; плановые объемы работ и услуг; нормативы численности; фактические штатные расписания.

Штатная структура включает административно-управленческий, профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Взаимосвязь стратегии и структуры лежит в основе всех рекомендаций по корректировке и изменению организации управления университетом, которому предшествует аналитический процесс по реализации стратегии вуза.

В соответствии с Уставом университета ректор утверждает структуру университета, штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

Ежегодно ректор на расширенном заседании Ученого совета университета с участием ППС, сотрудников выступает с отчетом об итогах работы КУУ за учебный год и задачах коллектива университета на новый учебный год.

Механизмы реализации основных процессов, в том числе управление образовательной деятельностью, описаны во внутренних нормативных документах университета. Нормативно-правовые документы КР распространяются обучающимся и сотрудникам через правовую-информационную базу «Токтом» при Юридическо-таможенном факультете КУУ.

Для анализа и прозрачности выполнения индикаторов стратегического плана в вузе проводится мониторинг. Топ-менеджмент университета (ректор и проректора по курирующим вопросам) в своем графике имеют дни и часы посещения для студентов и сотрудников по личным вопросам.

Прозрачность системы управления университетом подтверждается участием коллектива в выборах состава коллегиального органа управления – Ученого совета, деятельность, которого осуществляется на основе плана его работы. Участие ППС и студентов в управлении университетом обеспечивается их правом внесения предложения по совершенствованию образовательного процесса на имя ректора, председателя Попечительского совета.

В университете существует система информирования и обратной связи, которая реализуется через работу коллегиальных органов, плановых встреч ректора с коллективом, со студентами, приема ректора по личным и служебным вопросам; вопросы и ответы на блоге ректора; информационные стенды; социологические опросы; газету «Планета Дружбы», телестудию «Гранит» и Дни открытых дверей.

В университете функционирует Студенческий совет, в состав которого входят представители студенческой молодежи всех факультетов, председатель входит в состав Ученого совета. Все решения, принимаемые Ученым советом, доводятся до обучающихся членами Студенческого совета.

Университет имеет официальный сайт www.kuu.kg со страницами, содержащими необходимую для абитуриентов, обучающихся, сотрудников университета и населения информацию об университете, а также ссылки на различные электронные ресурсы университета. На сайте университета имеется блог ректора, через который каждый желающий может задать интересующий его вопрос.

В университете имеет место практика создания рабочих групп, комиссий с целью планирования, реализации и мониторинга всех процессов на уровне кафедр, факультетов и университета в целом.

Удовлетворенность потребностей ППС, обучающихся и персонала определяется посредством проводимых социологических опросов, анкетирования, результаты которых руководством университета используются для принятия управленческих решений.

В университете успешно функционирует ИС «AVN», в которой представлена вся учебная документация: РУП, КЭД, ЭУМКД, силлабусы.

Университет является членом ряда международных, национальных и региональных профессиональных ассоциаций и объединений (Региональной Ассоциации учреждений образования «Education Network», Центрально-Азиатского Совета ректоров медицинских вузов, Международной Ассоциации Ученых Группы Легкой Индустрии, Ассоциации «Ремесленный Совет Кыргызстана», а также консорциума университетов Кыргызской Республики по управлению некоммерческими организациями и консорциума университетов по дистанционному образованию «Интеграция»).

Университет активно взаимодействует с государственными и муниципальными органами власти, учреждениями и организациями образования, профессиональными ассоциациями, выпускниками.

Университет прошел национальную аттестацию и 23 специальности высшего, начального (4) и среднего (19) профессионального образования аккредитованы сроком на 5 лет независимыми аккредитационными агентствами КР.

Аналитическая часть

Члены Внешней экспертной комиссии отмечают, что управление вузом осуществляется через процессы: планирование, развитие и постоянное улучшение. В связи с задачами повышения эффективности учебного процесса, перераспределения прав и функций скорректирована организационная структура КУУ. Результативность, эффективность принимаемых решений определяется путем проведения сравнительного анализа результатов мониторинга, на основе которых принимаются решения по их дальнейшему совершенствованию или предпринимаются дополнительные меры.

Действующая в университете система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Об этом свидетельствует деятельность

Ученого совета, ректората, учебно-методического и научно-технического советов, которые обеспечивают управление основными процессами университета.

Все виды деятельности университета осуществляются самостоятельно без использования услуг аутсорсинга, передачи их партнерам и подрядчикам.

Результаты анализа образовательных программ, разработанных по ряду специальностей, демонстрируют их обновление в соответствии с запросами потенциальных работодателей.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что *внутривузовская система менеджмента качества нуждается в улучшении и развитии, в документах не отражены процессы анализа и управления рисками, отсутствует оценка эффективности проделанных изменений, описание корректирующих и предупреждающих действий.*

Члены ВЭК отмечают *недостаточность проводимой вузом работы по реализации двудипломного образования и академической мобильности.*

В рамках реализации ООП *не в полной мере проводится анализ предупреждающих действий в части оценки рисков и корректировки планов развития ООП, кафедрам следует более четко проработать вопрос по отслеживанию эффективности происходящих изменений по количественным и качественным показателям.*

Важным и актуальным для вуза остается вопрос по *внедрению инновационных предложений в рамках реализации ООП и формирования конкурентных позиций на рынке образовательных услуг.*

Вузom *недостаточно организована работа по* прохождению руководством обучения по программам менеджмента образования с целью дальнейшего совершенствования.

Сильная сторона:

Организационная структура вуза обеспечивает прозрачность системы управления университетом.

Слабая сторона:

Вузom не проводится анализ эффективности изменений, недостаточно активно реализуются программы академической мобильности.

Рекомендации ВЭК:

- разработать систему управления рисками в соответствии с обновленным Стратегическим планом развития вуза, изменяющейся внешней и внутренней средой;
- усовершенствовать систему управления инновациями, обеспечить мониторинг и эффективное внедрение инновационных предложений;
- использовать системный подход к практике обучения руководства по программам менеджмента образования;
- активизировать работу по реализации двудипломного образования и академической мобильности.

По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты 16 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную.

5.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Университетом в процессах управления вузом и образовательными программами используются системы сбора и анализа информации. Принятие управленческих решений осуществляется на основе анализа фактов. Собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности ООП, динамику контингента обучающихся и уровень их успеваемости. Во внимание принимаются удовлетворенность

обучающихся реализацией ООП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников ООП.

Основным информационным ресурсом университета являются сайт и автоматизированная ИС «AVN». В управлении основными процессами применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления, приказы и распоряжения руководства, плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

В библиотеке имеется доступ к библиотечно-информационной системе ИРБИС 64++.

Во всех подразделениях университета делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот.

Комиссия отмечает, что для оценки эффективности развития ООП используются механизмы внутренней системы обеспечения качества, результаты внутренних и внешних аудитов, выявляющих несоответствия, для устранения которых разрабатываются корректирующие действия со сроками исполнения и исполнителями. Помимо этого оценка результативности и эффективности реализации ООП происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, приглашения ученых за рубеж, расширения базы практики и т. д. Критерием эффективности ООП является успешное прохождение обучающимися производственной практики и дальнейшее развитие их карьеры. Для повышения качества подготовки обучающихся, совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ООП в соответствии с «Положением о проведении социологических исследований» (30.10.2018 г.).

В целом комиссия отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. Для обеспечения защиты информации, в университете производится резервное копирование всех информационных систем. На основе анализа фактов руководство ООП оценивает результативность и эффективность реализации ООП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

Аналитическая часть

В результате изучения применения информационных систем и программных средств экспертами *выявлено отсутствие в вузе системы электронного документооборота*, что является необходимым условием в эпоху развития цифровой экономики.

Члены ВЭК отмечают *недостаточную информированность преподавателей и обучающихся о принимаемых управленческих решениях руководства*, направленных на профессиональное и личностное развитие, улучшение условий труда и учебы.

В университете не полностью используются возможности информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора сведений и анализа информации о *трудоустройстве и карьерном росте*.

Сильные стороны:

На достаточном уровне функционирует система отчетности, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ООП, научных исследований и их взаимодействия.

Обеспечивается защита информации, определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Слабая сторона:

Обучающиеся, работники и ППС недостаточно активно вовлечены в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Рекомендации ВЭК:

- предусмотреть создание и внедрение единой системы электронного документооборота;
- осуществлять работу на постоянной основе по анализу информации о трудоустройстве и карьерном росте.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 18 критериев, 4 из которых имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

5.4 Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

Доказательная часть

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Процедура разработки и оценки качества образовательных программ отражена в разработанном и утвержденном вузом Положении об основных образовательных программах (ООП) от 2 мая 2018 года. Разработкой программ по приказу ректора занимается рабочая группа, в которую входят руководители структурных подразделений и ведущие преподаватели. Разработка и совершенствование ООП осуществляется в несколько этапов. В вузе обновление ООП осуществляется в основном с учетом интересов работодателей, преподавателей, «Ассоциации выпускников» и изменений рынка труда, базирующиеся на основании Положения о проведении социологических опросов от 29.10.2018 года и других нормативных документов. В университете разработаны и пересмотрены ООП по всем педагогическим специальностям, в связи с внедрением программы многоязычного образования и подготовки учителей для многоязычных школ (Приказ МОН КР №190/1 от 15 февраля 2017 года).

В процессе разработки ООП по всем специальностям принимают участие ведущие специалисты предприятий и организаций образования города. В вузе каждый год составляется карта стейкхолдеров с указанием круга рассматриваемых вопросов (17.09.2019 г.). Разработанные ООП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. В связи с реализацией трансграничного образования к экспертизе ООП привлекаются специалисты и работодатели также и из Республики Узбекистан. К примеру, Хошимов С.А., доцент кафедры истории Узбекистана Андижанского государственного университета, Хамракулов Р., к.п.н., Ферганский государственный университет.

Элективные дисциплины разрабатываются в соответствии с требованиями положения «Порядок формирования КЭД» (Протокол УС № 9 от 25.05.2015 года). К примеру, на основании предложений работодателей в учебный процесс внедрены элективные дисциплины: «Основы методики CLIL», «Основы автоматизированного обучения», «Культура речи», «Айтматововедение» и другие. Перечень ООП и модель выпускника утверждаются Ученым советом. Вуз разработаны механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. Например, это отражается в оценке качества ООП со стороны самих студентов в процессе проведения анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студентов», комплексной проверки остаточных

знаний после зимней и летней сессий. Кроме этого, в 2018/19 учебном году на ООП получены экспертные заключения представителей работодателей и опытных специалистов: внутренних (Айбалаев А.Ж., КГАФКиС, КР) и внешних (Хошимов Г.Х. (АГУ, ФИЯ, Узбекистан), Атаджанова Н.С. (ХГУ, ФИЯ, Узбекистан), Мондошов Ш.Н. (ОГПИ, КР), Балтабаев Ё.Т. (НГУ, Узбекистан).

Вузом ведется определенная работа в области межвузовского сотрудничества по разработке с зарубежными вузами-партнерами совместных образовательных программ. Для этого вузом изучен и проведен сравнительный анализ аналогичных ООП лишь двух вузов Узбекистана: Ферганский Государственный университет (550700 Педагогика, 532000 Физическая культура), Ташкентский экономический университет (580100 Экономика). В целом, вузом определены содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и учтено влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами проанализированы модульные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями КР. При этом *эксперты отмечают*, что вузом не продемонстрировано наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами и слабо прослеживается наличие научного аспекта в содержании образовательных программ. Кроме того, эксперты рекомендуют рассмотреть возможность формирования групп с английским языком обучения, основываясь на предложения выпускников вуза.

Несмотря на большое число договоров о сотрудничестве, заключенных вузом с международными образовательными и научными организациями, эксперты отмечают *недостаточность проводимой работы по гармонизации содержания ООП и разработки совместных ООП с ведущими зарубежными и кыргызскими вузами.*

Сильная сторона:

Содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения.

Слабая сторона:

Содержание ООП не гармонизировано с аналогичными ООП отечественных и зарубежных вузов.

Рекомендации ВЭК:

- расширить сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ;
- осуществлять дальнейшее развитие полиязычной подготовки обучающихся, в части усиления практической составляющей изучения языка;
- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию планов развития основных образовательных программ и обеспечению более широкого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса;
- предусмотреть внедрение элективных дисциплин в ООП на английском языке и их методическое обеспечение;
- обеспечить соблюдение баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами ООП
- рассмотреть возможность формирования групп с английским языком обучения и кадровое обеспечение ООП.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную и 2 предполагает улучшения.

5.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В ходе визита вузом были представлены инструменты и материалы мониторинга; информационные системы, регулирующие все периоды реализации ООП и основные направления мероприятий, по оценке развития образовательных программ.

Эксперты отмечают, что университетом отслеживается качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Мониторинг оценки качества реализации ООП проводится на основе результатов проведенных открытых занятий, мастер-классов, взаимопосещений и внешней оценки учебных достижений обучающихся. В вузе налажена система проведения внутренних и внешних аудитов. Функционирует Совет по качеству университета под председательством ректора согласно Положению о Совете по качеству (23.11.2015 г.).

В вузе итоги мониторинга введены в годовые планы Ученого совета, совета Ассоциации выпускников и Совета по качеству. К примеру, результаты мониторинга по итогам учебного года рассмотрены на заседаниях: Ученого совета (протокол №9 от 29 мая 2019 г.) и Ассоциации выпускников (протокол №2 от 14 мая 2019 г.) университета. Системное оценивание и пересмотр ООП с участием обучающихся, сотрудников и других заинтересованных сторон позволяет вносить корректировки для обеспечения их актуальности. Анкетирование обучающихся проводится несколько раз в год и охватывает полный спектр получаемых ими услуг, например, вопросы об удовлетворенности качеством образовательных услуг, проведением сессий и т. д. Кроме того, по завершению изучения курсов преподавателями проводится анкетирование обучающихся. Проводимые вузом встречи с работодателями также способствуют совершенствованию ООП. Например, итоги встреч с А.Б. Аккозевым (руководитель государственной кадровой службы КР по южному региону), З. Мадрахимовым (представитель офиса ООН Центральной Азии по правам человека), Р.А. Абдыкадыровой (главный специалист Ошского городского управления труда и социального развития) помогли студентам в определении индивидуальных траекторий обучения. По результатам обсуждения принимаются решения для совершенствования ООП (протокол №10 от 28.06.2018 г.). Так по итогам проведения мониторинга 2018-2019 учебного года полностью пересмотрены структура и содержание ООП на каждом уровне образования, совершенствованы матрицы, паспорта компетенций, разработаны отдельные модули и траектории; разработаны новые дисциплины и пересмотрены ожидаемые результаты обучения в пределах 10-15 РО. Активизировалось использование информационных систем, регулирующих все периоды реализации образовательных программ. Так, опрос в онлайн-режиме показал, что работодатели, в целом, удовлетворены профессиональной подготовкой молодых специалистов и достаточно высоко оценили теоретический уровень знаний и навыков выпускников. При этом работодатели акцентируют внимание на необходимости повышения качества практической компоненты обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов в университете проводится в соответствии с внутренними правилами и процедурами: «Система оценки знаний студентов» (25.05.2016 г.), «Организация летнего семестра» (25.05.2016 г.), «Учебная сессия студентов». (13.12.2017 г.)

Результаты последовательного изучения эффективности элективных курсов позволяют судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программы, ориентированного на формирование профессиональных компетенций студентов различных специальностей вуза. Обработанные данные свидетельствуют, что выбранные содержание, формы и методы изучения предлагаемого курса способствуют успешному формированию компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Работа по проведению внутривузовского контроля, мониторингу удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов и рассмотрению результатов мониторинга знаний учебных групп и курсов позволяет оценить качество ООП. При этом эксперты констатируют, что в вузе недостаточно систематизированы сведения о мерах, предпринятых по устранению недостатков в организации учебного процесса, в частности по организации различных видов стажировок.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК были изучены модульные программы, которые составлены в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и отвечающие общим нормативным требованиям КР. Однако, при формировании результатов обучения в ходе интервьюирования отдельные преподаватели *не представили полные ответы в плане влияния практик на результаты обучения и описания видов деятельности по оценке результатов обучения.*

Эксперты отмечают *отсутствие в вузе возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в ходе реализации ООП.* Несмотря на значительную работу, проводимую вузом по мониторингу ООП, экспертам не удалось выявить наличие системы мониторинга ООП и документов, отражающих эти сведения.

Сильная сторона:

Эффективность процедур оценивания обучающихся.

Слабая сторона:

Недостаточное участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.

Рекомендации ВЭК:

- пересмотреть содержание и структуру ООП с учетом изменений во внешней и внутренней среде и требований социальных заказчиков;
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 – удовлетворительную.

5.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Эксперты ВЭК отмечают, что одним из приоритетных направлений Стратегии развития КУУ является студентоцентрированное обучение. В студентоцентрированной образовательной парадигме вузом скорректированы функции преподавателя и студента, обеспечивается направленность на академическую свободу и индивидуализацию развития личности обучающихся. Студентоцентрированные методы обучения позволяют эффективно организовать учебный процесс, помогают развивать у студентов профессиональные навыки и компетенции.

В вузе внедрено целенаправленное формирование корпоративной культуры и принятие решений после коллективного обсуждения с привлечением всех участников процесса.

Реализация СЦО идет на основе внедрения в образовательный процесс активных и интерактивных форм и методов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс. В вузе внедрена модульная организация образовательного процесса, создана виртуальная учебная среда – система для поддержки преподавания и обучения, реализуется посредством интернета и обеспечивает набор инструментов для оценки качества выполненной работы.

В университете реализуется принцип целостности педагогического процесса, глубокой интеграции всех подсистем и процессов среднего и основного, высшего профессионального образования по специальностям бакалавриата, колледжа и лицея.

В университете обеспечиваются равные возможности всем обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе модульных образовательных программ и индивидуальных учебных планов (ИУП), в которых кроме дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, направленные на обеспечение профессиональных компетенций.

Вся учебно-методическая документация составляется на языках обучения (киргизский, русский, узбекский). В целях успешной адаптации к условиям обучения в университете эдвайзерами проводится консультационно-методическая работа, в соответствии с Путеводителем для студентов 1 курса и Памяткой для иностранных студентов КУУ. По каждой дисциплине разрабатывается рабочая учебная программа. Формирование каталога элективных дисциплин осуществляется в соответствии с положением «Порядок формирования каталога элективных дисциплин» (Протокол УС №9 от 25.05.2015 г.).

Выборность предметов элективных дисциплин осуществляется в зависимости от специфики выбранного направления подготовки, в результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория. Запись на учебные дисциплины производится с учетом консультаций с помощью эдвайзера и регламентируется Положением о регистрации и перерегистрации студентов к дисциплинам (Протокол УС №9, от 25.05.2015 г.).

Качество предлагаемых к изучению элективных дисциплин обеспечивается систематической проверкой учебно-методических комплексов.

Преподаватели университета успешно используют в процессе обучения современные технологии обучения: инновационные, мультимедийные технологии, технологию учебного сотрудничества, технологию проблемного обучения. Изучение, проектирование, разработка и эксплуатация измерительных приборов и систем в учебном процессе также предполагает широкое использование информационных технологий. Также предоставляется удаленный доступ к информации, возможность использовать дистанционные технологии обучения в соответствии с Положением о применении дистанционных технологий в реализации образовательных программ в КУУ. С этой целью в учебный процесс внедрены виртуальные лабораторные работы. Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является использование собственных разработок в учебном процессе. Например, в 2018/19 учебном году рассматривались предложения 17 преподавателей, из которых 9 рекомендованы к распространению. К примеру, преподаватели специальности «Дизайн» используют на своих занятиях метод «Сокращенного рисунка».

Эффективность применяемых методов анализируется и обсуждается на методических семинарах кафедр и в широком формате рассматривается на заседаниях учебно-методического совета университета. Научно-методические аспекты проделанной работы регулируются научно-исследовательским центром «Педагогика и

инновационные методы» при НИИ «Инновационные технологии».

Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, предъявляемым к каждой ООП. В вузе создана среда обучения, включающая компьютерную технику, программные продукты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т. п. Обучающимся доступны все указанные ресурсы: в читальных залах, в компьютерных классах. В учебном процессе используются электронные версии учебных пособий опытных преподавателей на кыргызском языке, размещенные на портале ИС AVN (<http://avn.kuu/>). Также практикуется размещение видео-лекций преподавателей по отдельным дисциплинам на youtube.com лишь на кыргызском языке, которые при доработке и переводе на другие языки могут быть представлены как массовые онлайн курсы.

В ходе посещения занятий комиссией установлено, что в учебном процессе активно используются электронные учебники, в аудитории имеются проекторы, широко применяются интерактивные методы обучения с использованием видеофильмов и слайдов. Качество оценки студента обеспечивается посредством использования различных методов проверки знаний (инструменты, механизм, критерии и методы оценивания представлены в силлабусе УМКД) в соответствии с Положением о системе оценивания студентов и гарантирования официальной процедуры апелляции, согласно Положению об апелляционной комиссии. Методы оценки включают в себя весь спектр письменных, устных и практических тестов/экзаменов, проектов и портфолио, которые используются для оценки прогресса студента и подтверждения достижения им результатов обучения в рамках элемента курса или модуля.

Объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания обеспечивается наличием электронной ведомости ИС AVN, к которой имеет доступ каждый студент.

Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.

С целью овладения современными технологиями оценивания результатов обучения студентов в вузе организован процесс повышения квалификации в соответствии со стратегическим планом повышения квалификации ППС и сотрудников (04.09.2019 г.).

Обратная связь с обучающимися по любым вопросам проводится по системе студент – куратор – заведующий кафедрой – декан – проректор по учебной работе. Многие решения принимаются на основе заявлений студентов согласно вышеуказанному механизму обратной связи, например, сдача экзамена пропущенного по уважительной причине, выбор языка написания дипломной работы, выбор языка сдачи текущего экзамена и другие. Также обратная связь с обучающимися для реализации образовательных программ осуществляется через активных студентов, являющихся членами совета факультета, ученого совета университета и студенческого Совета. Их мнение учитывается при принятии решений.

Аналитическая часть

В результате посещения занятий и изучения учебно-методических и человеческих ресурсов экспертами выявлено, что университет обеспечивает гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей, предоставляет равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на языках обучения: кыргызском, узбекском и русском.

В университете постоянно проводится работа по внедрению активных и инновационных методов обучения. ППС кафедр в учебном процессе широко использует различные активные методы такие, как тренинги, дискуссии, презентации, кейс-методы,

коммуникативный метод, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и др., в т. ч. интерактивные методики обучения с использованием мультимедийного оборудования.

Членами комиссии обозначено, что в вузе недостаточно активно проводятся исследования в области методики преподавания учебных дисциплин. Также, экспертами отмечено, что имеющиеся разработки преподавателей вуза не находят широкого обсуждения коллегами и тем самым не обеспечивается их распространение за пределами занятий самого преподавателя. Это касается и разработанных видео-лекций, представленных на youtube.com. При соответствующей методической обработке данные ресурсы могут быть представлены как более значимые и весомые учебно-методические объекты.

Функционирует система обратной связи, а также мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Списки экзаменаторов и экзаменационные комиссии формируются из числа преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины.

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводятся опросы преподавателей и обучающихся. При этом необходимо отметить, что система обратной связи не предусматривает принятие решений на основе результатов проводимых социологических исследований.

В университете созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик. Защита отчётов по практике принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Члены комиссии считают, что внедрение студентоцентрированного подхода к обучению в КУУ требует изменений к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности.

В результате проведенного собеседования со студентами экспертами было выяснено, что ежегодно проводимое вузом анкетирование студентов по оценке удовлетворенности не всегда приводит к принятию соответствующих решений руководством, результаты проводимых мероприятий не доводятся до обучающихся.

Сильные стороны:

Разработаны и эффективно действуют процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

В полной мере обеспечиваются равные возможности и последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.

Рекомендации ВЭК:

- для эффективной реализации студентоцентрированного обучения в вузе следует проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин с учетом профиля университета;

- улучшить процесс принятия решений по результатам анкетирования обучающихся, а также их информирования о проводимых мероприятиях.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную.

5.7 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

КУУ ведет образовательный процесс на трех уровнях: высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и начальное профессиональное образование не только в республике, но и в Ферганском регионе. Образовательная политика университета реализуется в соответствии с нормативно-правовыми требованиями МОН КР. Вузом определена и реализуется политика формирования контингента обучающихся, основанная на принципах создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня и применяемых правилах, регулирующих все периоды обучения, включая аспекты общественной жизни обучающихся. Прием документов абитуриентов осуществляется согласно «Порядку приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики», утвержденному постановлением Правительства КР (№256 от 28.05.2011 г.), Уставу КУУ. Для проведения профориентационной работы ежегодно организуются специальные комиссии вуза. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. План приема абитуриентов на все формы обучения утверждается ректором университета и согласовывается МОН КР. Информационный пакет по приему абитуриентов в вуз размещается на официальный сайт за 30 дней до начала работы приемной комиссии. Традиционно проводится «День открытых дверей» для школ и колледжей города и близлежащих районов, встречи с участием родителей, специалистов, работающих на производстве, профориентационные встречи с опытными педагогами, директорами. Абитуриенты на официальном интернет-ресурсе университета могут ознакомиться с описанием условий обучения, особенностями программ, а также возможностями будущего трудоустройства. В вузе наблюдается рост и увеличение числа поступающих абитуриентов, в том числе иностранных. Однако, по медицинским, гуманитарным и техническим специальностям среднего профессионального обучения за последние годы идет снижение количества абитуриентов на 40%.

Информация о порядке осуществления процедур формирования контингента (правил приема, перевода с курса на курс, из других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т. д.) изложена в академической политике вуза и сборнике внутренних нормативных документов КУУ, размещенных на сайте вуза.

С первого дня пребывания в вузе для адаптации студентов проводятся встречи с деканами факультетов, эдвайзерами, во время которых студенты получают путеводитель, доступный как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте. Адаптация иностранных студентов к новым социокультурным условиям при поступлении в университет является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом. Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий. Студенты-иностранцы обучаются в многонациональных группах, что способствует успешному приспособлению иностранного студента к новой социально-культурной жизни.

Контингент иностранных студентов представлен странами: Узбекистан, Казахстан и др. В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих

документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания на основании закона КР №147 от 15 июля 2003 года. Образовательная система Кыргызстана приняла «Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе».

Академическая мобильность студентов и преподавателей осуществляется согласно Положению об академической мобильности студентов и научно-педагогических работников Кыргызско-Узбекского университета (01.03.2018 г.). На момент визита по программам академической мобильности 22 студента университета обучаются в вузах Казахстана, Германии, Китая и Кореи.

Вуз проводит гармонизацию образовательных программ, а также индивидуальных образовательных траекторий. Мониторинг и анализ академической мобильности осуществляют департамент академической мобильности, кафедры, эдвайзеры.

Ежегодно Центром трудоустройства университета проводится анкетирование для выявления степени удовлетворенности выпускников их знаниями и опрос работодателей с целью выявления их мнения об уровне профессиональной подготовки выпускников.

В соответствии с ГОС КР и Положением о прохождении практики предусмотрено прохождение студентами всех видов практик. Вузом заключены более 100 долгосрочных и краткосрочных договоров с базами практик. Презентации и защита отчетов по завершению практики принимаются комиссией на итоговых конференциях. Практикуется выполнение выпускниками дипломных проектов по заказам предприятий. В среднем удельный вес таких работ, колеблется в разрезе направлений и специальностей от 8,2 до 12,7%.

В целях содействия трудоустройству выпускников университет организует различные мероприятия: распределение выпускников, ярмарка выпускников и ярмарки вакансии, семинары, тренинги, встречи, которые проводят с приглашением работодателей. Например, семинары-тренинги для студентов выпускных курсов на темы «Основные проблемы при трудоустройстве», «Взаимоотношение между работодателями и выпускниками вузов», «Как правильно написать резюме?». Студентам, обучающимся на бюджетной основе, предоставляется специальная программа услуг трудоустройства в государственных учреждениях. При сотрудничестве с Государственной службой КР и Офисом ООН по правам человека в ЦА вузом был разработан и реализован международный проект по трудоустройству выпускников на сумму 25 тыс. долларов, в рамках которого студенты прошли четырехмесячную стажировку в государственных органах и органах местного самоуправления Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей с последующим трудоустройством.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию выдается диплом государственного образца на основании Положения о порядке изготовления, оплаты, хранения, выдачи и учета документов об образовании государственного образца, утвержденного постановлением Правительства КР №346 от 29 мая 2012 года. Наряду с обучением по программе, вуз предоставляет дополнительное образование по технике кроя и швей, водительские курсы, организованные на базе Профессионального лицея.

Профессиональная деятельность лучших выпускников университета, их мнения и предложения в обязательном порядке используются для совершенствования ООП и повышения имиджа – через анкетирование, опросы, предложения по улучшению содержания ООП, их актуальности и востребованности на рынке труда.

Внеучебная деятельность вуза представляет собой комплексную систему, включающую спорт, студенческое самоуправление, художественную самодеятельность, студенческую науку. Функционирует спортивная база, в состав которой входят два спортзала, площадь спортивного комплекса составляет 10.500 кв. м. Работают студенческие клубы: «Достук», Клуб веселых и находчивых «Торнадо», поэтический клуб «Сезим», клуб одаренных студентов «Билерман ордо» и др.

Результаты анкет подтвердили, что практически все студенты (97,2%) выразили удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза.

Иногородным студентам созданы комфортные условия для проживания в общежитиях. Сделан капитальный ремонт помещений, оборудованы компьютерные классы, прачечные, тренажерный зал.

Аналитическая часть

Университет определяет порядок формирования контингента обучающихся исходя из социального заказа и реализации потребностей населения в образовании; бюджетного финансирования; размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов; оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

Анализ контингента студентов свидетельствует о ежегодном уменьшении количества студентов, что объясняется внешними факторами: снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ; снижение платежеспособности населения; стремление выпускников получить высшее образование в национальных вузах в городах республиканского значения или за рубежом. Вместе с тем, политика университета ставит в приоритет качество обучения, целесообразность и востребованность специальности, перспективы трудоустройства выпускников.

В ходе анализа документов университета и интервьюирования экспертов не удалось установить наличие *документов о сотрудничестве с национальными организациями* по академическому признанию с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. *Внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся реализуется недостаточно*, что подтверждается результатами собеседования с обучающимися.

Университет проводит мониторинг трудоустройства выпускников, при этом процент трудоустроенности выпускников университета не столь высокий, *не превышает 70%*. КУУ ежегодно проводит опрос работодателей с целью выявления их мнения об уровне профессиональной подготовки выпускников. Компании предоставляют свои анкеты для университета, которые учитываются при планировании учебного процесса.

Для обеспечения реализации данного стандарта вуз располагает достаточными материально-техническими и социальными возможностями. В целях поддержки одаренных обучающихся ведется планомерная работа по созданию условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей студентов через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; ведется разработка системы диагностики одаренных студентов.

Сильные стороны:

Университет имеет разработанную политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска. Обеспечивает прозрачность всех этапов процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения. Все процедуры определены, утверждены, опубликованы.

В КУУ предусмотрены и успешно реализуются специальные программы адаптации, поддержки абитуриентов, первокурсников и иностранных обучающихся.

Вуз обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Слабые стороны:

Недостаточно активно реализуется программа академической мобильности обучающихся.

Невысокий уровень участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности вуза.

Рекомендации ВЭК:

- рассмотреть возможность расширения географии вузов в рамках внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- усилить роль студенческого самоуправления, совершенствовать работу по информационной поддержке воспитательного процесса в университете;
- повысить уровень участия студентов в научно-исследовательской работе.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

5.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами своей стратегии. Кадровая политика университета направлена на формирование профессионально-компетентного штата соответствующего уровню требования образовательных программ профессорско-преподавательского и вспомогательного состава. Кадровая политика находит отражение в Уставе (13.12.2004 г.), коллективном договоре университета, трудовых договорах, Правилах внутреннего распорядка (03.09.2016 г.), Положении об аттестации ППС (22.05.2018 г.).

Прием на работу на вакантные должности старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой и декана факультетов осуществляется в соответствии с Положением о кафедре высшего учебного заведения Кыргызской Республики, Положением о факультете высшего учебного заведения Кыргызской Республики, Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Кыргызской Республики и Положением о порядке организации и проведения конкурса на замещения должностей профессорско-преподавательского состава.

В отношении преподавателей и сотрудников университета осуществляются процедуры приема на работу, продвижения по службе, поощрения, наложения дисциплинарных взысканий, увольнения в соответствии с Положением о кадровой политике КУУ (17.11.2017 г.) и Инструкции по приему и увольнению сотрудников КУУ (17.11.2017 г.).

Для заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей права и обязанности определены в должностных инструкциях.

Все нормативные документы и должностные инструкции ППС имеются на кафедрах, с ними ознакомлены преподаватели.

С целью обеспечения ООП профессиональными высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами по направлению подготовки специалистов в университете разработан «Резерв кадров» (Положение о кадровом резерве КУУ (17.11.2017 г.), приказы №72/1-ни 26.10.2017 г. №132/1-ни 30.10.2018 г.).

Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и контингента обучающихся.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей.

Профессорско-преподавательский состав университета сформирован в соответствии с требованиями МОН КР и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки по всем специальностям имеют 100% преподавателей, средний возраст ППС составляет 40 лет. Все преподаватели ООП по профилирующим

предметам, имеют научно-педагогический стаж работы более 15-и лет.

Качественный и количественный состав ППС в период с 2015 по 2019 гг. представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 Качественный и количественный состав ППС

| Учебный год | Общий профес-сорско-преподава-тельский состав (всего) | Кол-во преподава-телей по специаль-ности со степенью кандидата, доктора наук | Из основного (штатного профессорско-преподавательского) персонала имеют ученую степень: | | Академи-ческая степень магистра | % остепе-ненности |
|-------------|---|--|---|----------------|---------------------------------|-------------------|
| | | | доктора наук | кандидата наук | | |
| 2015-2016 | 176 | 68 | 8 | 60 | 8 | 38,6 |
| 2016-2017 | 139 | 67 | 8 | 59 | 9 | 48,2 |
| 2017-2018 | 153 | 66 | 8 | 58 | 3 | 43,1 |
| 2018-2019 | 156 | 72 | 9 | 63 | 5 | 46,1 |
| 2019-2020 | 165 | 77 | 11 | 66 | 7 | 46,6 |

Одним из приоритетных направлений развития университета является повышение качественного уровня ППС. В этом направлении университет осуществляет целенаправленную деятельность, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС. С 1994 г. по апрель 2019 г. аспирантами и соискателями университета были защищены 108 диссертаций, из них 13 докторских и 95 кандидатских.

Планирование работы ППС осуществляется согласно правилам по планированию учебной нагрузки. Закрепление учебных дисциплин по кафедрам оформляется в программе AVN. В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания, это – открытые занятия, взаимопосещения и анкетирование студентов. Взаимопосещение преподавателей практикуется на всех кафедрах с целью совершенствования педагогического мастерства ППС. В университете проводятся методические и обучающие семинары, на которых преподаватели имеют возможность распространять и делиться опытом и методикой обучения.

В целях установления стандартов в деловой этике разработан и утвержден «Кодекс этики преподавателей, сотрудников и студентов КУУ» (решение УС №10 от 03.07.2017 г.).

Администрация университета уделяет должное внимание профессиональному становлению молодых специалистов на кафедрах университета согласно Положению о наставничестве.

Проводятся обучающие семинары для молодых преподавателей с целью повышения их педагогического мастерства, за счет собственных средств университета. Ежегодно курсы проходят более 26 молодых преподавателей.

Преподаватели, имеющие непедагогическую квалификацию, в обязательном порядке проходят обучение при НИЦ «Педагогика» для осуществления педагогической деятельности.

В целях поддержки молодых специалистов функционирует Совет молодых ученых. Молодые ученые университета принимают активное участие в выставках, смотрах научного направления регионального, республиканского, зарубежного значения. Так, молодой ученый-соискатель Эрмекова З. стала обладателем 1 серебряной медали Всемирного инновационного смотра-конкурса (Корея, Сеул), Көкөева А.М, Исаев И.Э. –

обладателями премии «Акыл Тирек». Регулярно 1 раз в год молодые ученые университета проходят летний семинар-тренинг на Иссык-Куле.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности в университете проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками периодической аттестации раз в год согласно Положению об аттестации ППС.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещения занятий, а также проведением анкетирования «Преподаватель глазами студента».

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Стало традицией совместно с профкомом поздравлять с юбилеем сотрудников достигших юбилейного возраста (50, 60, 70 лет). Согласно решению Ученого совета КУУ №7 от 13.05.2013 г. каждому юбиляру выплачиваются премии в размере 5000, 6000, 7000 сом. Кроме того, выдается материальное стимулирование в размере 1500 сом со стороны профкома. Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются представление к государственным, ведомственным и университетским наградам. В целом по результатам анкетирования 97,5% ППС вуза выражает удовлетворенность условиями оплаты труда.

Одним из важных направлений деятельности администрации является социальная поддержка сотрудников и ветеранов университета, которая осуществляется в тесном сотрудничестве с профсоюзной организацией. За отчетный период санаторно-курортное лечение получили 57 сотрудников. Компенсации от стоимости путевки составляют 30%.

Ежегодно профсоюзной организацией университета организуется оздоровительная тур-поездка на 3, 5, 7, 10 дней в пансионаты Иссык-Куля: 2016 год – 21 человек, 2017 год – 32 человека, 2018 год – 35 человек.

Во всех учебных корпусах университета открыты пункты общественного питания, функционирует база отдыха «Санат» Иссык-Куль по линии областного совета профсоюза, медицинский пункт, который предоставляет возможность оказания первой медицинской помощи.

Потребность специалистов в развитии профессиональных и общих компетенций выявляется с введением новых ООП, курсов дисциплин, методов и технологии обучения. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка ППС осуществляется на основе перспективного плана (на 5 лет) и текущего планирования кафедрами и факультетами согласно Положению о повышении квалификации (28.11.2018 г.). Ежегодно около 65% общего количества штатного состава проходят повышение квалификации.

Таблица 8.2 *Повышение квалификации ППС и сотрудников*

| Учебный год | Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации | |
|-------------|--|------------|
| | Всего ППС и сотрудников | Сотрудники |
| 2015-2016 | 101 | 1 |
| 2016-2017 | 157 | 2 |
| 2017-2018 | 260 | |
| 2018-2019 | 149 | |

Основным требованием к ИТ-компетентности ППС является формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования. Так, за 2017 - 2018 годы университетом приобретены и активно используются:

- Учебно-лекционный 3D интерактивный виртуальный судебно-медицинский комплекс (кабинет криминалистики);
- Учебно-лекционный виртуальный 3D интерактивный комплекс по естественным наукам.

За последние три года созданы новые классы электронных учебных материалов с использованием сети Интернет для обучения студентов. Для повышения компетенций профессорско-преподавательского состава проводятся курсы «Информационная компетентность преподавателя современной высшей школы» (Адылов Ч.А.), «Материалы проведения курсов» (Азимова А.). Внедрена информационная система AVN, которая позволяет ППС, студентам и сотрудникам университета получать полный доступ к информационной базе данных.

Научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений университета. Технологическая платформа «Солнечная энергетическая установка» обеспечивает электроэнергией медицинский пункт КУУ, БАЗ учебного корпуса №2. Функционирует научно-исследовательский институт «Инновационные технологии», в состав которого входят 7 научных центров.

Для развития научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников разработаны 4 внутренних Положения (Положение об аттестации ППС, О научной сессии, Положение о моральном и материальном стимулировании научных сотрудников (28.11.2018 г.), Положение конкурса «Лучшие из лучших» (13.12.2017 г.)).

Научные исследования профессорско-преподавательского состава осуществляются в рамках проектов НИЦ «Природный камень», «Медицина катастроф», «Инновации в экономике», «Альтэнерго», за счет международных грантов и Республиканского бюджета по линии МОН КР.

Университет сотрудничает с НИЦ «Физика-Солнца», НИЦ «Рисоводства» Республики Узбекистан, подписаны договора с Национальной Академией наук КР, Инженерной Академией КР.

К образовательному процессу привлекаются ведущие ученые из Кыргызстана и зарубежных стран. В 2017-2018 учебном году студентам читали лекции ученые из Кыргызстана – д.филол.н., академик А. Акматалиев, д.ф.н. М. Мирзахидова, к.п.н. Б. Зулуев и т. д.; из зарубежных стран – к.э.н. Набижанов Д. (АНГУ), д.э.н., профессор А. Адхамов (ФерГУ), К. Петрос (Афинский Технологический университет, Греция), профессор Сонг Ванг (Монгольский Технический университет, КНР), Якуб Шепанский (Польша) и др.

За счет собственных средств университета предусматривается повышение квалификации преподавателей на основании договоров о сотрудничестве с вузами (академическая мобильность, научные стажировки, курсы повышения квалификации) в ведущих вузах ближнего и дальнего зарубежья (Узбекистан, Казахстан, Великобритания, Корея, Индия Германия, Китай, Турция, Россия).

Таблица 8.3 Динамика академической мобильности преподавателей

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Число преподавателей | - | 19 | 39 |

ППС, обслуживающий ООП по всем специальностям, наряду с учебной и научной деятельностью осуществляет активную общественную деятельность.

Ежегодно в стенах университета с участием ППС проводятся научно-практические конференции международного, республиканского и регионального значения, к примеру Международная конференция, посвященная 70-летию академика М.Т. Мамасаидова и Конференция к 25-летию КУУ, фестивали «Кош жылдыз», «Устат-шакирт», «Достук».

В последние годы проводятся фестивали «Дружбы» с приглашением студентов и ППС ведущих вузов Узбекистана (АНГУ Наманганский гос. университет, ФЕРГУ).

В период с 2016 года по 2019 год коллектив университета принимает активное участие во Всемирных Играх Кочевников.

Ежегодно в университете проводятся «Показ моделей» салона «Грация» с привлечением общественности города и области, праздники «Нооруз», «День родного языка», «День города».

В 2019 году в честь 25-летия КУУ была организована выставка работ студентов по прикладному искусству, выставка картин в Областном музее изобразительных искусств Т. Сыдыкова. Была презентована персональная выставка ручных изделий «Мелодии курака» проф. Балтабаевой А.Т.

На базе КУУ было проведено VII собрание Национального Комитета ЮНЕСКО и стран-участников «Турксой» (21.04.2019 г.).

Все эти мероприятия широко освещаются в СМИ области, города, местными телестудиями, а также студенческой студией КУУ «Гранит» и газетой «Достук».

Аналитическая часть

Ученые степени и специальности ППС, в том числе по шифрам ученых специальностей соответствуют профилю образовательной программы. Показатели по качественному и количественному составу ППС университета подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра программы образования по всем специальностям, где дисциплины базового и профильного блоков ведут преподаватели.

По итогам анкетирования 95,7% преподавателей отмечают, что вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС. В ходе встреч с ППС и анализа представленных вузом документов эксперты установили *слабую академическую мобильность ППС*. Эксперты отмечают *недостаточный уровень публикационной активности ППС в базах Web of Science, Scopus*, несмотря на то, что руководством вуза проводится большая мотивационная работа и финансовое стимулирование.

Также отмечается *недостаточное привлечение к преподаванию специалистов с производства, слабое применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе*.

Сильные стороны:

Высокий уровень обеспечения благоприятных условий работы и достаточно приемлемый социальный пакет для ППС университета.

Университет имеет установленную процедуру мотивации профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе материального поощрения как вклада в интеграцию научной деятельности и образования.

ППС КУУ активно вовлечен в жизнь общества, в развитие системы образования и науки, создание культурной среды.

Слабые стороны:

Недостаточно активно реализуется программа академической мобильности ППС.

Недостаточно привлекаются к преподаванию практики соответствующих отраслей.

Рекомендации ВЭК:

- организовать регулярное привлечение практиков-производственников к учебному процессу, к руководству выпускными и научными работами;

- предусмотреть возможность привлечения внешних инвестиций для развития академической мобильности ППС и приглашения зарубежных и отечественных преподавателей;

- принять меры по увеличению количества публикаций ППС в международных базах *Web of Science, Scopus*;

- организовать проведение семинаров-тренингов по современным методам оценки результатов обучения, курсов повышения квалификации преподавателей «Педагогика высшей школы».

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, 2 из которых имеют сильную позицию, 10 - удовлетворительную.

5.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Доказательная часть

Деятельность Кыргызско-Узбекского университета в области развития научно-исследовательской и инновационной деятельности определена и регламентируется Стратегией развития университета.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность КУУ реализуется и регламентируется вышеизложенными Законами КР, Положениями Министерства образования и науки (МОН) и Высшей аттестационной комиссии (ВАК) КР. Эти документы регламентируют и способствуют развитию интеграции науки, образования и производства.

Научно-исследовательская работа университета ведется в рамках 10 приоритетных направлений развития науки КР: рациональное использование природных ресурсов, информационные технологии, здоровье и качество жизни человека, новые технологии в энергетике и общественные и гуманитарные науки. НИР по изложенным приоритетным направлениям ежегодно финансируется из республиканского бюджета.

Научно-исследовательская работа в университете выполняется в рамках проектов грантового финансирования, программ прикладных и поисковых исследований МОН КР, а также международных грантов и хоздоговорных работ с организациями и предприятиями.

Таблица 9.1 Информация о финансировании НИР

| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Полный объем финансирования НИР (тыс.сомов): | 2164 | 2086,4 | 1294,4 | 1207,5 |
| - по госбюджету | 1876,0 | 1946,35 | 1008,35 | 1172,5 |
| - по хоздоговору | | | 20,0 | |
| - собственные средства университета | 200,0 | 100,0 | 200,0 | 25,0 |
| - международные | | | | |
| - полный объем финансирования поездки ППС и студентов по НИР | 88,0 | 40,0 | 66,0 | 10,0 |

Результаты исследований и разработок на базе внебюджетного финансирования (гранты, хоздоговора и др.):

1. По заказу МОН КР за период с 2016 по 2019 гг. подготовлены учебники для школ с узбекским языком обучения тиражом более 1 млн. экземпляров на сумму 10 млн. сомов.

2. На основе договора с ООО «Activ Smart Technologies», студентами инженерно-технологического факультета были разработаны программы на сумму 30 тыс. сомов.

Результаты НИР апробируются учеными КУУ на международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и выставках. За последние пять лет проведены свыше пяти различных научных мероприятий, совместно со Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС), ТуркСОЙ, Кыргызпатентом и другими организациями.

О научно-исследовательской работе ППС и научных сотрудников университета можно судить по результативности, приведенной в таблице 9.2.

Таблица 9.2 *Результативность научно-исследовательских работ*

| Наименование | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | Итого |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Монографии | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Публикации в системе Web of Science | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| Публикации в системе Scopus | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Публикации в системе РИНЦ | 47 | 69 | 144 | 189 | 333 |
| Публикации в журнале НОТ КУУ | 40 | 37 | 27 | 42 | 146 |
| Научно-методические труды | 45 | 43 | 41 | 45 | 174 |
| Всего: | 140 | 156 | 221 | 287 | 804 |

Осуществляемая НИР соответствует основным показателям Стратегии университета, направленным на обеспечение высокого качества подготовки кадров через интеграцию образования, науки и производства. Результаты научных исследований, выполняемых в рамках запланированных НИР, оформляются в виде научно-технической продукции, которая в последующем утверждается и внедряется в практическую, научную или образовательную деятельность.

Так, реализация материалов исследований Райымбаева Ч.К., Мамасаидова М.Т., Исманова М.М., Самиевой Ж.Т., Дилишатовой О.У., Адылова Ч.А. позволила: усовершенствовать материалы рабочих программ, лекционных и практических занятий по дисциплинам: «Экономика предприятий», «Разрушение горных пород», «Горная и буровая механика», «Разработка месторождений полезных ископаемых», «Экология», «Защита растений», «Нетрадиционные источники энергии», «Теплотехника и теплоэнергетика»; обеспечить качественное и своевременное выполнение курсовых проектов по дисциплинам «Горная и буровая механика», «Технология и комплексная механизация разработки месторождений полезных ископаемых», «Источники и системы теплоснабжения»; улучшить программу прохождения производственной практики студентам; выполнять дипломные проекты с научно-исследовательским уклоном – анализом по экономическим, техническим, естественным направлениям.

Результаты НИР оформляются в виде патентов и авторских свидетельств. По решению Уполномоченного совета университета полученные патенты поощряются

денежной премией. На сегодняшний день учеными и инженерами университета получено 90 патентов Кыргызстана и Узбекистана на изобретения. В 2011 г. для развития изобретательской деятельности на базе КУУ открыт филиал Кыргызпатента – Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ), где проводятся совместные семинары по актуальным вопросам изобретательской деятельности, а также патентный поиск аспирантами и соискателями по своим изобретениям.

Патентно-научный отдел библиотеки, открытый в 2001 году, располагает хорошим научным фондом, где имеются докторские и кандидатские диссертации, их авторефераты, научные отчеты по госбюджетным НИР, монографии, научные журналы, бюллетени изобретений Кыргызпатента и других стран. Фонд научной библиотеки КУУ на сегодняшний день составляет 2728 экз. различной научной литературы.

Система НИР, УИРС и молодых ученых КУУ включает в себя участие в реализации исследовательских проектов, организацию и проведение конференций, участие в симпозиумах, конкурсах, научных кружках, встречах с видными учеными, круглых столах, как на базе университета, так и за его пределами. Традиционно в рамках научно-исследовательской деятельности студентов проводятся ежегодная научно-теоретическая конференция, научные семинары, конкурсы.

В 2017 году совместно с Берлинским техническим университетом реализовывался научный проект «Микроклимат», в котором в качестве исполнителей приняли участие 12 студентов (научные руководители: профессор Джорж Тсатсаронис, д.т.н., профессор М.М. Исманова).

В университете принята политика поощрения и поддержки талантливой молодежи через привлечение их к работе над научными проектами. Так, диссертантам, после приема их работы специализированным советом к защите, выплачиваются следующие денежные средства: 25.000 сомов на защиту кандидатской и 50.000 сомов на защиту докторской диссертации. Ученые и сотрудники КУУ – авторы изобретений, получившие охранные документы на новые разработки, а также молодые ученые, аспиранты и соискатели, получившие призовые места в международных и республиканских научно-технических конкурсах, выставках, поощряются соответствующими денежными премиями. В 1999 году был учрежден международный научный журнал «Наука. Образование. Техника» (НОТ), который издается три раза в год. Ежегодно аспирантам КУУ и членам редакционного совета журнала НОТ, согласно решению Ученого совета КУУ, дана возможность публикации одной научной статьи бесплатно.

Одним из приоритетных направлений, обозначенных в стратегии университета, является интеграция университета в международные образовательные, научные и экономические структуры на основе всестороннего развития международного сотрудничества и внешних связей с зарубежными партнерами.

Кыргызско-Узбекский университет имеет совместные проекты с зарубежными университетами:

- Университет Чакры Кракетин. Проект программы ЭРАЗМУС+, (2016-2021 гг.), Турция;

- Научно-исследовательский проект «Разработка методики и стенда для испытаний стойкости материалов и изделий к солнечному излучению». Исполнители: Институт проблем материаловедения НПО «Физика-Солнце» АН РУЗ и Институт солнечной энергии, Республика Узбекистан;

- Проект «Микроклимат», совместно с Берлинским техническим университетом (2015-2017);

- Афинский технологический университет, Греция, программа ЭРАЗМУС+, (2016-2019);

- Университет западной Аттики, Афины, программа ЭРАЗМУС+, (2016-2020).

В рамках совместных научных проектов выполнены следующие НИР:

По программе ЭРАЗМУС+ – «Улучшение учебных планов в области устойчивого

энергообеспечения и развития энергоэффективности на основе использования ВИЭ» на сумму 6000\$, февраль 2015 г.

По программе международного научно-технического центра «Получение порошков сельхозпродуктов с помощью солнечной энергии», на сумму 6500\$, май 2015 г.

Проект «Микроклимат», совместно с Берлинским техническим университетом и национальным университетом Узбекистана. Объем финансирования на 2016 г. составил 7,8 тыс. евро.

Проект программы Евросоюза ЭРАЗМУС+ «Разработка системы устойчивого энергообеспечения для стран Центральной Азии», (2015-2018 гг.) Объем финансирования – 32000 \$.

Проект «Разработка методики и стенда для испытаний стойкости материалов и изделий на светостойкость» совместно с НИИ КНР, Узбекистана. (2018 г.) Объем финансирования – 18000 \$.

Проект «КА» Евросоюза ЭРАЗМУС+ совместно с Афинским технологическим университетом, Греция. Объем финансирования на 2016 г. составил 6000 евро, на 2017 г. – 6000 евро.

В 1996 году открыта аспирантура, где обучаются 37 аспирантов по 21 специальности. На сегодняшний день над диссертациями работают около 50 соискателей. С 1994 г. по апрель 2019 г. аспирантами и соискателями университета были защищены 108 диссертаций, из них 13 докторских и 95 кандидатских. Динамика изменения количества защиты диссертаций, аспирантов и соискателей по годам представлены в таблице 9.3.

Таблица 9.3 Подготовка научных кадров в КУУ

| Годы | Всего | | Защита диссертации | | | Всего остепен. кадров | Всего ППС КУУ |
|---------------------|-----------|------------|--------------------|---------|-----------|-----------------------|---------------|
| | Аспиранты | Соискатели | Всего | Доктор. | Кандидат. | | |
| 2015 | 21 | 46 | 6 | 1 | 5 | 61 | 469 |
| 2016 | 19 | 42 | 12 | 1 | 11 | 64 | 459 |
| 2017 | 17 | 40 | 5 | 1 | 4 | 66 | 445 |
| 2018 | 22 | 38 | 5 | 1 | 4 | 68 | 452 |
| 2019 (1.09.2019) | 21 | 37 | 3 | 1 | 2 | 77 | 448 |

Проводится мониторинг результативности НИР, проводится анализ научной деятельности подразделений и каждого преподавателя по рейтинговым показателям. Определяются рейтинги НИЦ, факультетов, кафедр, а также вклад каждого ученого и студента, т. е. удельные показатели.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают *недостаточно активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности на кафедрах*, что было подтверждено в ходе собеседования.

По результатам собеседования с ППС *работа по поддержке научно-исследовательской деятельности проводится недостаточно активно*. Члены ВЭК отмечают *слабое сотрудничество в этом направлении с зарубежными и республиканскими вузами*.

Эксперты ВЭК отмечают *недостаточное внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, отсутствие консалтинга со стороны вуза, недостаточную коммерциализацию научных разработок*.

Слабые стороны:

Невысокий уровень коммерциализации результатов научных исследований, публикационной активности ППС.

Недостаточное участие ППС и обучающихся в НИР, в т. ч. в совместных исследованиях с зарубежными вузами.

Рекомендации ВЭК:

- разработать программу привлечения и мотивирования студентов для участия в научных исследованиях, стимулирования поиска грантов (отечественных, зарубежных), участия в различных конкурсах республиканского, международного масштаба;

- активизировать работу по внедрению результатов научных исследований в учебный процесс, создать условия для проведения консалтинговой деятельности и коммерциализации;

- рассмотреть возможность стимулирования совместных публикаций отечественных и зарубежных ученых в рейтинговых журналах;

- усилить работу по проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами-партнерами по научным направлениям факультетов и кафедр.

По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыты 10 критериев, из которых имеют сильную позицию - 2, удовлетворительную - 8.

5.10 Стандарт «Финансы»

Доказательная часть

Перспективный план финансирования вуза сформирован в соответствии с миссией, целями и задачами стратегического развития университета. Финансовая стратегия вуза включает обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, улучшение благосостояния сотрудников. Эффективность планирования деятельности вуза достигается путем анализа деятельности основных направлений. Планирование и принятие решения, последующие изменения и развитие, определяются через коллегиальные органы.

Комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что университет на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием. Финансовая деятельность реализуется на основе законодательных актов КР, регулируется межправительственным соглашением, внутривузовскими документами. Политика финансового менеджмента университета предполагает такую организацию управления финансами, которая позволяет привлекать дополнительные финансовые ресурсы на самых выгодных условиях, инвестировать их с наибольшим эффектом. Реализация стратегических планов осуществляется в целом на основе эффективного использования собственных материальных, финансовых и кадровых ресурсов. При планировании поступлений доходов на содержание университета учитываются суммы финансирования за выполнение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, осуществляемых из республиканского бюджета. Поступление доходов университета характеризуется стабильностью (Таблица 10.1).

Таблица 10.1 Доходы университета за 2015-2018 гг.

| № | Наименование доходов | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|----------------------|------|------|------|------|
|---|----------------------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Доходы от Республиканского бюджета | 17747,1 | 15409,7 | 17301,8 | 17288,2 |
| 2 | Доходы от платных образовательных услуг (плата за обучения, поступления за аренду помещения, плата за проживание в общежитии и др.) | 112727,1 | 142047,2 | 145857,6 | 135806,7 |
| | итог | 130474,2 | 157456,9 | 163159,4 | 153034,9 |

В структуре расходов учебного заведения основную долю занимает заработная плата, ее динамика остается стабильно высокой, и это свидетельствует о выполнении намерений руководства повышать материальное и социальное благополучие своих работников (Таблица 10.2).

Таблица 10.2 Доля фонда заработной платы в общем объеме затрат за 2015-2018 гг.
(тыс. сом)

| № | Показатели | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Фонд заработной платы | 70904,4 | 81919,5 | 81033,2 | 91071,8 |
| 2 | Общий объем затрат | 120310,7 | 142566,3 | 140497,0 | 149812,3 |
| 3 | Доля ФЗП в общем объеме затрат, % | 58,9 | 57,4 | 57,7 | 60,8 |

Для развития университета привлекаются значительные объемы инвестиций, которые вкладываются в основном в строительство новых зданий, улучшение инфраструктуры и укрепление материально-технической базы (Таблица 10.3).

Таблица 10.3 Объемы инвестиций, привлеченных в КУУ за 2015-2018 гг.

| Год | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Инвестиции (тыс. сом.) | 898,5 | 585,0 | 342,0 | 1242,0 |

Финансовая отчетность университета осуществляется по МСФО, ежеквартально финансовая отчетность представляется в Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

Налоговые отчеты ежемесячно представляются в государственную налоговую службу г. Ош в электронном и письменном виде.

Отчеты по социальному фонду ежемесячно представляются Социальному фонду г. Ош. Со стороны Налоговой Службы и Соцфонда г. Ош проводится плановый контроль.

Ежегодно счетной палатой КР проводится аудит университета. В 2017 году аудит использования бюджетных и специальных средств университета проведен Государственным инспектором счетной палаты Кыргызской Республики с 01.10.2017 года и окончен 22.10.2017 года. Кроме того, плановые проверки проводятся прокуратурой, государственной налоговой службой и соцфондом г. Ош, Государственным агентством антимонопольного регулирования при Правительстве Кыргызской Республики, г. Ош.

Ежегодно производится обновление, модернизация, оснащение материально-технической базы университета. В 2013 году выполнены ремонтно-строительные работы на общую сумму 4.619,87 тыс. сомов, в 2014 – 5.368,1 тыс. сомов, в 2015 – 3.884,13 тыс. сомов, в 2016 – 19.389,4 тыс. сомов, в 2017 году – 12.396,2 тыс. сомов.

Приобретение средств, необходимых для учебного процесса, осуществляется на ректорате на основе заявок и рассмотрения их актуальности. Анализ финансовой отчетности и финансовой политики показывает, что университет является платежеспособной организацией, существенно уменьшается доходная и расходная части бюджета.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что динамика развития университета характеризуется стабильностью. Университетом принимаются меры по материальному стимулированию ППС и сотрудников, выделяются средства для обновления, расширения материальной базы университета. Вместе с тем вузом *недостаточно обеспечивается прозрачность распределения бюджета и его эффективность.*

Слабая сторона:

В вузе не проводится оценка рисков, следовательно, не предпринимаются меры по разработке альтернативных сценариев развития.

Рекомендации ВЭК:

- предусмотреть возможность обеспечения прозрачности распределения бюджета, его эффективности и результативности;
- предпринять меры по созданию внутривузовской системы внутреннего аудита;
- провести работу по оценке рисков вуза и их устранению с последующим внесением изменений в стратегию развития вуза с учетом оценки рисков.

По стандарту «Финансы» раскрыты 6 критериев, из которых 2 – удовлетворительную и 1 – предполагают улучшение.

5.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вузом предпринимаются мероприятия, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ. Материально-техническая база университета включает в себя 7 учебных корпусов, 47 лекционных, 158 практических, 36 лабораторных, 27 методических аудиторий, 11 культурных центров. В 2019 году был сдан в эксплуатацию культурно-эстетический центр, включающий актовый зал, конференц-зал, читальный зал. Университет располагает общежитием на 400 койко/мест, комбинатом общественного питания, состоящим из 3 столовых, спортивно-оздоровительным комплексом.

Компьютеры всех корпусов университета подключены к локальной сети при помощи программы AVN. Компьютерный парк состоит из 1086 компьютеров, 264 принтеров, 56 ноутбуков, 98 проекторов, 77 интерактивных досок. 450 компьютеров подключены к единой локальной сети с помощью ВОЛС, в том числе 80% рабочих станций подключены к высокоскоростному интернету. В университете имеется 22 компьютерных класса, функционирует 10 мультимедийных и 1 лингафонный конференц-зал.

Количество фонда учебной, методической и научной литературы составляет – 177.495 экземпляров. Количество учебной литературы – 123.537 экз.; художественной – 27.054 экз.; методической – 7.544 экз., электронных учебников – 14.807 экз. За пять лет библиотечный фонд пополнен литературой на 4.231.914,75 сом.

По результатам анкетирования *более 90%* студентов отметили, что библиотека оснащена необходимой литературой, и имеет определенную коллекцию редких книг. Научные отчеты, диссертации, авторефераты и научные журналы составляют 2.804 экземпляра. Началась работа по созданию электронной библиотеки. Установлена программа электронной библиотеки ИРБИС-64++. Подписан договор с ООО «НексМедиа», согласно которому университет имеет полный доступ к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в университете существует механизм оценки развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчеты на заседаниях Ученого совета; социологические опросы об удовлетворенности условиями обучения. Вместе с тем, вузом *недостаточно осуществляется деятельность по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе; по обеспечению потребностей различных групп обучающихся (обучающихся с ограниченными возможностями).*

Сильные стороны:

Доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы).

Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами.

Функционирование WI-FI на территории университета.

Слабая сторона:

Экспертиза результатов НИР и выпускных работ на плагиат не осуществляется.

Рекомендации ВЭК:

- разработать программу поддержки различных групп обучающихся, включая консультирование и информирование;
- систематически обновлять сайт вуза информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности вуза в соответствии с заявленными языками;
- внедрить систему экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную.

5.12 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Вузом обеспечивается информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ. Вузом используются разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети.

В университете работает пресс-служба, в состав которой входят студенческая телестудия «Гранит», газета «Достук планетасы». Специалисты центра постоянно осуществляют релизы новостей, мероприятий, проводимых в университете, посредством

университетского сайта kuu.kg и страниц социальных сетей таких, как facebook, youtube, twitter, instagram и ok.ru. Кроме того, важные материалы публикуются в городской газете «Ош шамы», в областных газетах «Ош жанырыгы», «Эхо Оша», «Ош садоси» и в Республиканских газетах и журналах «Кутбилим» и «Шоола», а также озвучиваются по телеканалам «КТРК», «ЭлТР», «Ынтымак», «ОшТВ», «Пирамида», «Керемет», «Prime TV» и др.

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа университета во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета, о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе вуза, встречи с выпускниками.

Пресс-служба университета, используя средства массовой информации, сеть Интернета, официальный сайт вуза и иные способы, информирует общественность: об общественной роли университета, о выполнении миссии университета, о достижениях и планах развития университета, об основных реализуемых образовательных программах, об инновационных достижениях, о деятельности служб поддержки студентов, об участии в выполнении международных программ и проектов, о результатах деятельности, о достижениях выпускников, а также об иностранных и международных научных обществах и ассоциациях.

«Информационная система AVN» содержит разделы «Учебное управление», «Отдел кадров сотрудников», «Отдел кадров студентов», «Образовательный портал», «Положения, нормативы и инструкции», «Приемная комиссия», «Поиск студентов», «Деканат», «Кафедра», «Тест», «Расписание», «Бухгалтерия», «Анкетирование» (www.kuu.kg).

Для административного управления учебным процессом в КУУ используется программный продукт собственной разработки.

В вузе проводятся встречи ректора, проректоров, директоров научных школ, начальников отделов со студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос любому из руководителей и получить достоверную информацию. Одна из самых оптимальных форм пропаганды вуза является проведение различных культурно-массовых мероприятий. Оформлением информационных стендов о многообразной деятельности вуза (учебной, научно-исследовательской, воспитательной, творческой) в зданиях вуза занимаются научные школы, в целях информированности студентов о работе научных школ. Университет ежегодно выпускает и распространяет буклеты, брошюры, книги, журналы, газеты о вузе по разным направлениям его деятельности: учебной и учебно-методической, научно-исследовательской, общественной, культурно-просветительской.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, его специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Аналитическая часть

В ходе анализа документов и содержания сайта вуза, экспертами установлено, что *результаты внешнего независимого аудита и информация о реализации образовательных программ с описанием результатов обучения на сайте вуза не представлена.*

Сильная сторона:

Руководство университета проводит активную рекламно-имиджевую работу в СМИ.

Слабая сторона:

Вузom не публикуется на собственном веб-ресурсе аудированная финансовая отчетность, информация о результатах деятельности университета в целом и в разрезе ООП, в т. ч. участия вуза и ООП в рейтингах.

Рекомендации ВЭК:

- практиковать публикацию результатов деятельности университета и аудированной финансовой отчетности на сайте вуза для информирования широкой общественности;
- обеспечить информирование ППС и обучающихся о национальных программах развития страны и системы образования.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную.

VI ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ КУУ

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- привлекать к разработке и формированию миссии, стратегического плана разнообразных внешних стейкхолдеров (работодатели, представители региона и профессиональные организации);
- более детально подойти к анализу состояния вуза в контексте внешней среды, выявляя возможности, угрозы и риски, с целью их предупреждения;
- разработать механизм мониторинга качества преподавания и исследований с использованием разнообразных методик (т. е. самооценка преподавателя, идентификация ожиданий студента и работодателя).

Стандарт «Руководство и менеджмент»

- разработать систему управления рисками в соответствии с обновленным Стратегическим планом развития вуза, изменяющейся внешней и внутренней средой, используя метод SWOT-анализа;
- усовершенствовать систему управления инновациями, обеспечить мониторинг и эффективное внедрение инновационных предложений;
- использовать системный подход к практике обучения руководства по программам менеджмента образования;
- активизировать работу по реализации двудипломного образования и академической мобильности.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- предусмотреть создание и внедрение единой системы электронного документооборота;
- осуществлять работу на постоянной основе по анализу информации о трудоустройстве и карьерном росте.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- расширить сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ;
- осуществлять дальнейшее развитие полиязычной подготовки обучающихся, в части усиления практической составляющей изучения языка;
- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию планов развития образовательных программ и обеспечению более широкого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса;

- предусмотреть внедрение элективных дисциплин в ООП на английском языке и их методическое обеспечение;
- обеспечить соблюдение баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами ООП;
- рассмотреть возможность формирования групп с английским языком обучения и кадровое обеспечение ООП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- пересмотреть содержание и структуру ООП с учетом изменений во внешней и внутренней среде и требований социальных заказчиков;
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- для эффективной реализации студентоцентрированного обучения в вузе следует проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин с учетом профиля университета;
- улучшить процесс принятия решений по результатам анкетирования обучающихся, а также их информирования о проводимых мероприятиях.

Стандарт «Обучающиеся»

- рассмотреть возможность расширения географии вузов в рамках внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- усилить роль студенческого самоуправления, совершенствовать работу по информационной поддержке воспитательного процесса в университете;
- повысить уровень участия студентов в научно-исследовательской работе.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- организовать регулярное привлечение практиков-производственников к учебному процессу, к руководству выпускными и научными работами;
- предусмотреть возможность привлечения внешних инвестиций для развития академической мобильности ППС и приглашения зарубежных и отечественных преподавателей;
- предпринять меры по увеличению количества публикаций ППС в международных базах *Web of Science*, *Scopus*;
- организовать проведение семинаров-тренингов по современным методам оценки результатов обучения, курсов повышения квалификации преподавателей «Педагогика высшей школы».

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

- разработать программу привлечения и мотивирования студентов для участия в научных исследованиях, стимулирования поиска грантов (отечественных, зарубежных), участия в различных конкурсах республиканского, международного масштаба;
- активизировать работу по внедрению результатов научных исследований, в учебном процессе создать условия для проведения консалтинговой деятельности и коммерциализации;
- рассмотреть возможность стимулирования совместных публикаций отечественных и зарубежных ученых в рейтинговых журналах;
- усилить работу по проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами-партнерами по научным направлениям факультетов и кафедр.

Стандарт «Финансы»

- предусмотреть возможность обеспечения прозрачности распределения бюджета, его эффективности и результативности;
- предпринять меры по созданию внутривузовской системы внутреннего аудита;

- провести работу по оценке рисков вуза и их устранению с последующим внесением изменений в стратегию развития вуза с учетом оценки рисков.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- разработать программу поддержки различных групп обучающихся, включая консультирование и информирование;

- систематически обновлять сайт вуза информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности вуза в соответствии с заявленными языками;

- внедрить систему экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Стандарт «Информирование общественности»

- практиковать публикацию результатов деятельности университета и аудированной финансовой отчетности на сайте вуза для информирования широкой общественности;

- обеспечить информирование ППС и обучающихся о национальных программах развития страны и системы образования.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

| № п\п | № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|--|----------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров. | + | | | |
| 2 | 2. | Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. | + | | | |
| 3 | 3. | Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества. | | + | | |
| 4 | 4. | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию. | + | | | |
| 5 | 5. | Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества. | | + | | |
| 6 | 6. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 7 | 7. | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 4 | 0 | 0 |
| Стандарт «Руководство и менеджмент» | | | | | | |
| 8 | 1. | Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией. | | + | | |
| 9 | 2. | Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества. | | + | | |
| 10 | 3. | Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками. | | + | | |
| 11 | 4. | Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений. | | | + | |
| 12 | 5. | Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 13 | 6. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | | + | | |
| 14 | 7. | Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности. | | + | | |
| 15 | 8. | Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития. | | + | | |
| 16 | 9. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. | | + | | |
| 17 | 10. | Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом. | + | | | |
| 18 | 11. | Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления. | + | | | |
| 19 | 12. | Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц. | + | | | |
| 20 | 13. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 21 | 14. | Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т. д. | + | | | |
| 22 | 15. | Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования. | | + | | |
| 23 | 16. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 5 | 11 | 0 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 24 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | | + | | |
| 25 | 2. | Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | | + | | |
| 26 | 3. | В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ООП, научных исследований и их взаимодействия. | | | + | |
| 27 | 4. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 28 | 5. | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. | | + | | |
| 29 | 6. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | |
| 30 | 7. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | | + | | |
| 31 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | | + | | |
| 32 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ООП. <i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i> | | + | | |
| 33 | 10. | ключевые показатели эффективности; | | + | | |
| 34 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | | + | | |
| 35 | 12. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; | + | | | |
| 36 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе; | + | | | |
| 37 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; | | + | | |
| 38 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников. | + | | | |
| 39 | 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных. | + | | | |
| 40 | 17. | Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 12 | 1 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ» | | | | | | |
| 41 | 1. | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и их утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 42 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ООП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | | + | | |
| 43 | 3. | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ООП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | | + | | |
| 44 | 4. | Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП. | | + | | |
| 45 | 5. | Квалификация, получаемая по завершению ООП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 46 | 6. | Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | | + | | |
| 47 | 7. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | | + | |
| 48 | 8. | Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества. | + | | | |
| 49 | 9. | Трудоёмкость ООП должна быть четко определена в кыргызских кредитах и ECTS. | | + | | |
| 50 | 10. | Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | | + | | |
| 51 | 11. | В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения. | + | | | |
| 52 | 12. | Важным фактором является наличие совместных ООП с зарубежными организациями образования. | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 8 | 2 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» | | | | | | |
| 53 | 1. | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ООП. <i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:</i> | | + | | |
| 54 | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 55 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | + | | |
| 56 | 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | | + | | |
| 57 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 58 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП; | | + | | |
| 59 | 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ООП. | | + | | |
| 60 | 8. | Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП. | + | | | |
| 61 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП. Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы. | | + | | |
| 62 | 10. | Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 9 | 0 | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | + | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| 63 | 1. | Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | | + | | |
| 64 | 2. | Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения. | | + | | |
| 65 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин. | | + | | |
| 66 | 4. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 67 | 5. | Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 68 | 6. | Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | | + | | |
| 69 | 7. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию. | + | | | |
| 70 | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее. | + | | | |
| 71 | 9. | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | | + | | |
| 72 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 73 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | + | | | |
| 74 | 2. | Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся. | + | | | |
| 75 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | | + | | |
| 76 | 4. | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | | + | | |
| 77 | 5. | Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 78 | 6. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | | + | | |
| 79 | 7. | Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | + | | | |
| 80 | 8. | Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | + | | | |
| 81 | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. | + | | | |
| 82 | 10. | Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). | + | | | |
| 83 | 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. | + | | | |
| 84 | 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 7 | 4 | 1 | 0 |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 85 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | + | | | |
| 86 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП. | | + | | |
| 87 | 3. | Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | |
| 88 | 4. | Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | |
| 89 | 5. | Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов. | | + | | |
| 90 | 6. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС. | | + | | |
| 91 | 7. | Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | | + | | |
| 92 | 8. | Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 93 | 9. | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 94 | 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.). | | + | | |
| 95 | 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | + | | |
| 96 | 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т. д.). | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Научно-исследовательская работа» | | | | | | |
| 97 | 1. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. | | + | | |
| 98 | 2. | Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза. | + | | | |
| 99 | 3. | Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР. | | + | | |
| 100 | 4. | Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности. | | + | | |
| 101 | 5. | Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов. | | + | | |
| 102 | 6. | Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации. | | + | | |
| 103 | 7. | Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств. | | + | | |
| 104 | 8. | Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами. | | + | | |
| 105 | 9. | Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности. | | + | | |
| 106 | 10. | Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт «Финансы» | | | | | | |
| 107 | 1. | Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков. | | | + | |
| 108 | 2. | Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета. | | + | | |
| 109 | 3. | Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность. | | + | | |
| 110 | 4. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|----------|----------|----------|----------|
| 111 | 5. | Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита. | | + | | |
| 112 | 6. | В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности, в т. ч. стратегии развития вуза, развития ООП, научных проектов. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 5 | 1 | 0 |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 113 | 1. | Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | | + | | |
| 114 | 2. | Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. | | + | | |
| | | <i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ООП, в том числе соответствие по следующим направлениям:</i> | | | | |
| 115 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 116 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | | + | | |
| 117 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| 118 | 6. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | | + | | |
| 119 | 7. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ООП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | | + | | |
| 120 | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | + | | | |
| 121 | 9. | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | <i>Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i> | | | | |
| 122 | 1. | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | | + | | |
| 123 | 2. | информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ООП; | + | | | |
| 124 | 3. | информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | | + | | |
| 125 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | | + | | |
| 126 | 5. | информацию о возможностях трудоустройства | + | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----|---|-----------|-----------|----------|----------|
| | | выпускников. | | | | |
| 127 | 6. | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | + | | | |
| 128 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | | + | | |
| 129 | 8. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность. | | + | | |
| 130 | 9. | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ООП. | | + | | |
| 131 | 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий. | | + | | |
| 132 | 11. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |
| 133 | 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 9 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | | | 34 | 92 | 6 | 0 |