



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации образовательных программ ординатуры
31.08.01 Акушерство и гинекология,
31.08.67 Хирургия, 31.08.49 Терапия реализуемых ФГБОУВО
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
с 17 по 20 мая 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И
РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации образовательных программ ординатуры 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.67 Хирургия, 31.08.49 Терапия реализуемых ФГБОУВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 17 по 20 мая 2021 г.

г. Курск

«20» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	
II. ВВЕДЕНИЕ	
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГМУ	
IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	
V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	8
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	10
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	12
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	13
6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	19
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	22
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	28
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	29
6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	31
VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	
VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	
IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ КГМУ	
X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	
Приложение 1	
Заключение внутренней комиссии по самооценке ординатуры	

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КГМУ, Университет – Курский государственный медицинский университет.

ВЭК – внешняя экспертная комиссия.

АИС – автоматизированная информационная система;

АУП – административно-управленческий персонал;

ББК – библиотечно-библиографическая классификация;

БД – базы данных;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИПП – индивидуальный план работы преподавателя;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИУП – индивидуальный учебный план;

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НЛА – нормативные локальные акты;

НПА – нормативно-правовые акты;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПЛ – положение;

РИ – рабочая инструкция;

РУПл – рабочий учебный план;

РУП – рабочая учебная программа;

СМК – система менеджмента качества;

СРО – Самостоятельная работа обучающегося;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

ЭБС – Электронные библиотечные системы;

ECTS –European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)

GPA – средний балл успеваемости;

ISO – International Organization for Standardization

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - IAAR) №63-21-од от 27.04.2021 года в Курском государственном медицинском университете (далее – Университет) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности стандартам программной аккредитации образовательных программ ординатуры 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.67 Хирургия, 31.08.49 Терапия реализуемых ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку Университета критериям IAAR и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности Университета. **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. **Эксперт IAAR** – Мухарямова Лайсан Музиповна, д.полит.н., ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

3. **Эксперт IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

4. **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);

5. **Эксперт IAAR** – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);

6. **Эксперт IAAR** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

7. **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);

8. **Работодатель** – Качагина Елена Александровна, зам. глав. врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (Российская Федерация);

9. **Студент** - Гильфанов Нафис Минегусманович, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, Российская Федерация);

10. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КГМУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создан Постановлением Совета народных Комиссаров РСФСР №89 от 09.02.1935 г. как Курский медицинский институт. За большие заслуги в области подготовки кадров институт награжден Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-ХI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)»

Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) и Уставом Университета ([Часть 1](#), [Часть 2](#), [Изменения в Устав 1](#), [Изменения в Устав 2](#)).

Университет имеет [лицензию](#) на осуществление образовательной деятельности № 2381, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13.09.2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры, и [государственную аккредитацию](#) (свидетельство о государственной аккредитации № 3216, выдано 26.07.2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 26.07.2025 г.) [по одной укрупненной группе специальностей ординатуры](#) (31.00.00 Клиническая медицина).

Курскому государственному медицинскому университету приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №483 от 12.04.2021 (приказ о переоформлении лицензии) выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности по [семи новым специальностям ординатуры](#): 31.08.18 Неонатология, 31.08.48 Скорая медицинская помощь, 31.08.73 Стоматология терапевтическая, 31.08.74 Стоматология хирургическая, 31.08.75 Стоматология ортопедическая,

31.08.76 Стоматология детская, 31.08.77 Ортодонтия.

[Информация](#) размещена в сводном реестре лицензий на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

КГМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, подключен к ресурсам УФК, ГИС Контингент, автоматизированной системой Минздрава России «Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (подсистемы «Федеральный реестр медицинских работников» и «Федеральный реестр медицинских организаций»), федеральной информационной системой государственной итоговой аттестации, федеральной информационной системой приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kursksmu.net, kurskmed.com, kurskmed.org, kursk-vestnik.ru, innova-journal.ru, j-chr.com. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах

IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы ординатуры 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.67 Хирургия, 31.08.49 Терапия реализуемые ФГБОУВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации проходят аккредитацию в IAAR впервые.

V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в Университет организован и проведен с 17 по 20 мая 2021г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной ректором Лазаренко В.А. За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемому университету, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию

образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем ZOOM, Moodle, используемых Университетом для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КГМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны Университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Четырехдневная Программа по проведению ВЭК институциональной и программной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 17 мая 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений КГМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Далее прошла встреча с ректором Университета Лазаренко В.А., в ходе которой он рассказал об основных достижениях и истории Университета, его стратегических направлениях развития. Затем члены ВЭК провели встречу с проректорами Университета: проректором по непрерывному образованию и международному сотрудничеству, директором Института непрерывного образования, д.м.н., доцентом *Мещериной Н.С.*, проректором по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, профессором *Хмелевской И.Г.*, и.о. проректора по научной работе и инновационному развитию, профессором *Липатовым В.А.*, проректором по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, к.п.н., доцентом *Кузнецовой А.А.*, директором Международного медицинского института КГМУ, доцентом *Мохамед Туфик Шехине*, в ходе которой каждый рассказал о курируемом виде деятельности и основных достижениях, ответил на вопросы экспертов ВЭК.

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений КГМУ: начальником учебно-методического управления Овод А.И., начальником центра качества образования и подготовки научных кадров Соляниной В.А., директором центра информатизации Коноваловым Е.А., начальником управления персоналом и кадровой работы Сорокиной Н.Н., начальником управления правового обеспечения и государственного заказа – руководителем контрактной службы Антошиным Л.Н., начальником управления финансово-экономической деятельности Костановой И.С., начальником управления хозяйственной деятельности Мустафаевым Д.В., заведующей библиотекой Даниловой А.В., начальником центра трудоустройства выпускников Колчиной О.С., первым заместителем ответственного секретаря приемной комиссии Шепелевой О.М., начальником центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО Олейниковой Т.А., руководителем отдела практики УМУ Мансимовой О.В., которые раскрыли основные аспекты своей деятельности и ответили на вопросы членов ВЭК.

Деканы и заместители деканов: декан лечебного и педиатрического факультетов В.В. Харченко, заместитель декана лечебного и педиатрического факультетов А.А. Нетяга, заместитель директора по образовательной деятельности ММИ А.А. Крюков, декан фармацевтического и биотехнологического факультетов И.Л. Дроздова, заместитель директора ИНО С.А. Долгарева, начальник отдела ординатуры ИНО С.В. Глинский при встрече осветили

основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами Университета.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности Университета эксперты ВЭК посетили анатомический театр, открытый в 2020 году: музейные экспонаты, анатомические препараты; мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, различные муляжи, предназначенные для отработки навыков по основным направлениям, установки для проведения манипуляций; НИИ экспериментальной медицины, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, кафедру фармацевтической, токсикологической и аналитической химии, лабораторию практических навыков физико-химических методов анализа. Представители университета в онлайн формате показали основные ресурсы вышеприведенных структурных подразделений.

В дальнейшем при встрече с заведующими кафедрами, в частности и.о. зав. кафедрой акушерства и гинекологии ИНО Конопля А.А., зав. кафедрой внутренних болезней ИНО Прибыловым С.А., и.о. зав. кафедрой хирургических болезней ИНО Бобровской Е.А., зав. кафедрой патологической анатомии Дудка В.Т., начальником мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Долгиной И.И. эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в Университете, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации.

В начале 2 дня эксперты ВЭК встретились с ППС кафедр акушерства и гинекологии ИНО, внутренних болезней ИНО, хирургических болезней ИНО, ОЗЗ ИНО с УЦБТ, педагогики. ППС продемонстрировали свою приверженность университету, рассказали, какие условия создает университет для преподавателей, как разрабатывались образовательные программы, с какими сложностями сталкиваются ППС, клиники при обеспечении доступа ординаторов пациентам.

Встреча с обучающимися прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

ППС и обучающиеся после интервью приняли участие в анкетировании.

По результатам анкетирования:

Отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%, Управлением изменениями в деятельности вуза полностью удовлетворены 89,2% ППС, Деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 94,6% ППС, доступностью академического консультирования и консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 88,1% студентов, существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворены 95% студентов, качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 92,1% студентов

Визуальный осмотр и посещение занятий в режиме онлайн продемонстрировали кафедра акушерства и гинекологии ИНО, кафедра внутренних болезней ИНО, кафедра хирургических болезней ИНО, кафедра патологической анатомии и мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре. В целом занятия были проведены в очном и онлайн формате, на платформе MOODLE, методические материалы для обучающихся, представленные для ознакомления через онлайн платформу, содержали план занятий, инструменты контроля, названия тем и дисциплин, литературу для самостоятельного изучения.

Произошла встреча с работодателями – представителями: Комитета здравоохранения Курской области, «Курская областная клиническая больница», «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова», «Областная детская клиническая больница», «Областная клиническая инфекционная больница имени Н.А. Семашко», «Курский областной клинический кожно-венерологический диспансер» и др. Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программе отчасти путем их ознакомления.

Эксперты онлайн посетили базы практик на клинических базах: «Курская областная клиническая больница», «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова» и «Областной перинатальный центр» в сопровождении представителей университета.

После окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили параметры по всем образовательным программам, заявленным вузом, и показатели параметров программной аккредитации, разработали рекомендации.

20.05.2021 эксперты встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными членами ВЭК по итогам проведенной работы.

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы ординатуры заключается в обеспечении подготовки медицинских кадров высшей квалификации, обладающих системой универсальных и профессиональных компетенций, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности: оказание первичной медико-санитарной, скорой и неотложной, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Миссия направлена на воспитание у обучающихся навыков необходимых для управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, участия в педагогической деятельности, способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу информации, осуществления мероприятий по охране и укреплению здоровья населения.

Вышеизложенная миссия опубликована на официальном сайте университета.

Механизм разработки и утверждения Миссии университета и образовательной программы представлены в документированной процедуре СМК «Управление документацией», согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны.

Обучение в Университете по программам ординатуры осуществляется на основе принципа профессионализма в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям ординатуры.

При обучении в ординатуре формируются новые компетенции, отличающиеся от результатов, полученных после освоения программы специалитета. Например, готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия, что обуславливает владение коммуникативными навыками в профессиональном взаимодействии с коллегами и пациентами с различными этническими, культурными особенностями, а также умение управлять работой команды (командная практика). Также в зависимости от видов деятельности появляются новые профессиональные компетенции: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, что имеет принципиальное значение для формирования высокого профессионализма выпускника. В программе специальностей ординатуры представлена модель выпускника ординатуры как высококвалифицированного и компетентного специалиста, конкурентного на национальном и глобальном рынке здравоохранения.

Введение в университете дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности врача» с 2017 года позволило улучшить результаты по формированию поведенческих, коммуникативных, социальных навыков в области медицины, медицинской этике. В настоящее время данная дисциплина преподается в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре для всех образовательных программ ординатуры. Еще одним элементом оценки профессионализма является прохождение практики с последующей аттестацией в форме зачета (экзамена). На заключительном этапе результаты освоения профессиональных компетенций оцениваются на государственной итоговой аттестации (ГИА).

Перечень компетенций полностью соответствует ФГОС ВО по соответствующей специальности подготовки, разработанных с учетом требований профессиональных стандартов, включая клинические умения и навыки применительно к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Аналитическая часть

Университет определил миссию образовательной программы ординатуры. Однако при интервью обучающихся, ППС - не смогли правильно сформулировать основную миссию и цель образовательной программы. Также данная миссия не представлена на стендах клинических кафедр на базах Университета, где проводят львиную долю времени клинические ординаторы (тем самым страдает популяризация и широкое информирование о миссии).

При экспертизе образовательной программы, интервью с ППС, ординаторами, руководителями подразделений выявлено отсутствие в образовательном процессе использования современных образовательных технологий (RBL, TBL, PBL и др.), тем самым не позволяя развивать более широкие и специализированные компетенции ординатора. Также при реализации образовательной программы не используются клинические сценарии (не создана база), не внедрен ОСКЭ.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет определил миссию образовательной программы ординатуры и сформулировал её в соответствии с конечными результатами обучения и потребностями современного здравоохранения.

Рекомендации ВЭК

1) Разработать план конкретных действий Университета по популяризации (информированию всех заинтересованных лиц и широкой общественности) миссии

образовательной программы; а также проводить регулярный мониторинг (ежеквартально) исполнения данного плана. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

2) Внедрить в образовательную программу современные образовательные технологии (RBL, TBL, PBL и др.) на большинстве преподаваемых дисциплин. Срок исполнения: в течение 2021-2022 учебного года.

3) Нарращивание базы клинических сценариев, методических разработок, внедрения ОСКЭ с использованием ресурсов симуляционного центра и потенциала кадров клинических кафедр. Срок исполнения: до окончания 2021-2022 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и конечные результаты»:
Образовательный программы ординатуры имеют***

*Сильные позиции – 1, Удовлетворительных позиций – 29, Требующих улучшения - 2
неудовлетворительные – 0*

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Представленная к экспертизе образовательная программа ординатуры содержит: цель (миссия), срок освоения, трудоемкость и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения, характеристика профессиональной деятельности, включающая определение области и объектов профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи; матрица формируемых компетенций; учебный план и календарный учебный график, утвержденные ученым советом Университета и представленные на официальном сайте; рабочие программы дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание; описание фактического ресурсного обеспечения (кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического); характеристики социально-культурной среды; характеристики нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися, в т.ч. фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и ПА, порядок проведения государственной аттестации. В образовательную программу ординаторы включены практики (производственная (клиническая) практика (базовая), производственная (клиническая) практика (вариативная), производственная практика (обучающая симуляционная) и дисциплины (модули) вариативной части обязательные, дисциплины вариативной части по выбору и факультативы.

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.). Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Учебный год делится на два семестра и объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Структура программ ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа ординатуры состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается в зависимости от аккредитуемой специальности ординатуры присвоением квалификации – Врач-акушер-гинеколог/Врач-терапевт/Врач-хирург.

Производственная (клиническая) практика (базовая) и (вариативная) ординаторов осуществляется в профильных организациях региональной системы здравоохранения на основе договоров об организации практической подготовки (к экспертизе представлены договоры).

Университет тесно сотрудничает с Комитетом здравоохранения Курской области и соседних регионов Центрального федерального округа Российской Федерации (Белгородской, Орловской, Тульской, Брянской, Калужской, Липецкой областей), а также Федеральное медико-биологическое агентство, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральное Казенное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть управления Министерства внутренних дел России по Курской области» по анализу потребностей рынка труда и исследованию профессиональных возможностей для выпускников.

Единство науки, образования и практики реализуется на клинических кафедрах, базирующихся на территории ЛПУ: «Курская областная клиническая больница», «Курская Городская клиническая больница скорой медицинской помощи», «Областной перинатальный центр», «Областная клиническая инфекционная больница имени Н.А. Семашко», «Курская городская больница No 1 им. Н.С. Короткова», «Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова» и т.д

Аналитическая часть

При интервью с ординаторами и основными руководителями, а также при экспертизе представленных документов выявлено отсутствие в Университете института наставничества (у ординаторов есть множество преподавателей дисциплин, но нет клинического наставника, который определит основной вектор развития будущего специалиста).

В Университете не определен стандартизированный подход для проведения занятий в дистанционном режиме, цифровые образовательные платформы в области медицинского образования используются не на достаточном уровне, при интервью выявлены слабые знания по их возможностям.

При интервью ординаторов отмечается недостаточное их вовлечение в научный процесс кафедры и Университета, незнание приоритетных направлений Университета, неиспользование в образовательном процессе современной образовательной технологии RBL.

Сильные стороны/лучшая практика

1) В Университете на достаточно высоком уровне реализуется практико-ориентированный подход в обучении клинических ординаторов.

2) Каждому ординатору в период обучения представляется высокий уровень самостоятельности, тем самым развивая в обучаемых компетенцию брать на себя ответственность за собственный учебный процесс, клиническую практику, дальнейшее обучение.

3) Университет предоставляет разнообразные места для обучения - клинические базы, позволяющие в полной мере реализовать цели и конечные результаты обучения, а также получить соответствующий доступ к разным аспектам выбранной области медицины.

Рекомендации ВЭК

1) Развитие института наставничества (каждому ординатору должен быть определен клинический наставник). Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

2) Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования. Срок исполнения: до конца календарного 2021 года.

3) Разработать механизмы и обеспечить условия ординаторам для участия в научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, системы здравоохранения и медицинского образования. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»
Образовательные программы ординатуры имеют***

*Сильные позиции – 5, Удовлетворительных позиций – 38, Требующих улучшения - 1
неудовлетворительные – 0*

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В Университете определены, утверждены и опубликованы принципы, цели, методы и практика, используемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии оценки

текущего контроля, количество разрешенных пересдач в Положении о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программа ординатуры. Университет гарантирует, что процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, владений (наличие практического опыта), являющиеся индикаторами достижения компетенций, в соответствии с содержанием рабочих программ дисциплины, рабочих программ практики.

Непрерывное отслеживание результатов и анализ данных оценивания осуществляются с помощью электронного журнала ординатора и электронного портфолио ординатора/личный кабинет обучающегося.

В Университете определены критерии текущей успеваемости, результатов сдачи промежуточной и итоговых аттестаций. В Университете разработаны общие критерии оценок, практикуется одинаковое отношение ко всем обучающимся и информирование их о требованиях во время проведения оценочных мероприятий, в какой форме они будут проводиться.

Постоянно приобретаются новые тренажеры и оборудование для симуляционного обучения, которые используются, в том числе и для оценки практических умений и навыков обучающихся и сформированности компетенций.

В Университете разработано Положение о независимой оценке качества образования, регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических клинических навыков. Данная система позволяет эффективно поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов оценки знаний обучающихся. Существующая система оценки знаний обучающихся в настоящее время достаточно открыта. Текущие оценки доступны обучающимся благодаря наличию электронного журнала ординатора.

Аналитическая часть

Во время интервью ординаторов – не получено чёткого и полноценного ответа о системе оценивания их результатов: с их стороны нет понимания частоты оценивания, методики оценивания и других аспектов.

В образовательный процесс ординатуры не внедряются новые методы оценки знаний, а если и появляются в целом в Университете, то не внедряются и не применяются на уровне клинической ординатуры. Во время встреч с фокус-группами в рамках визита этот факт был выявлен.

По стандарту «Оценка обучающихся» сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1) Пересмотреть политику и методику оценивания ординаторов с обязательным включением дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их эффективностью, включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

2) Внедрить современные (инновационные) методы оценки в образовательный процесс с обязательной экспертизой внешними экспертами. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка обучающихся» образовательные программы ординатуры имеют

Сильные позиции - 0

Удовлетворительных позиций - 13

Требующих улучшения – 5

неудовлетворительные – 0

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Комиссия ВЭК ознакомилась с документами, в соответствии с которыми производится Прием на обучение в Университете: законодательство Российской Федерации, уставом КГМУ и Правилами приема, разрабатываемыми Университетом, основанными на принципах объективности, включающими четкое положение о процессе отбора обучающихся, утверждаемыми решениями ученого совета. Правила приема пересматриваются ежегодно с учетом изменений, вносимых ежегодно Министерством здравоохранения Российской Федерации в приказ, регламентирующий прием в ординатуру.

Могут стать обучающимися лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, а также иностранные граждане. Иностранцы имеют право на получение высшего образования по программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг: статья 17 Федерального закона от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.02.2019 г. № 186-р, согласно п. 8 Правил приема и др.

Прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (контрольные цифры, бюджетные ассигнования) и в

рамках договоров об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (договоры об оказании платных образовательных услуг: двухсторонний и трехсторонний).

Число обучающихся по программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований определяется на основе контрольных цифр. Контрольные цифры распределяются по результатам публичного конкурса. В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение (целевая квота).

Число обучающихся по специальностям в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг устанавливается Министерством здравоохранения Российской Федерации с учетом требований к условиям реализации программ ординатуры, предусмотренных ФГОС ВО, и потребности в медицинских и фармацевтических работниках, определяемой на основании предложений медицинских и фармацевтических организаций о заключении договоров об оказании платных образовательных услуг.

Прием на обучение осуществляется по заявлению о приеме, которое подается поступающим или доверенное лицо (при предъявлении доверенности на осуществление соответствующих действий) с приложением необходимых документов.

Организационное обеспечение проведения приема на обучение осуществляется приемной комиссией, создаваемой КГМУ. Председателем приемной комиссии является ректор КГМУ. Председатель приемной комиссии назначает ответственного секретаря приемной комиссии, который организует работу приемной комиссии, а также личный прием поступающих, их законных представителей, доверенных лиц.

В состав приемной комиссии, экзаменационной и апелляционной комиссий могут быть включены представители органов государственной власти Российской Федерации, медицинских организаций, профессиональных некоммерческих организаций, научно-педагогические работники других организаций.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, согласно п. 10 Правил приема.

Порядок перевода обучающихся по программам ординатуры в Университет осуществляется на основании Положения о порядке перевода обучающихся по образовательным программам СПОи ВО.

Все поступающие в ординатуру сдают вступительные испытания в форме тестирования с использованием тестовых заданий, комплектуемых автоматически путем случайной выборки 60 тестовых заданий из Единой базы оценочных средств, формируемой Министерством здравоохранения Российской Федерации. Результаты тестирования объявляются на официальном сайте Университета в рубрике «Поступающим в ординатуру» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее дня, следующего за днем проведения тестирования до издания соответствующих приказов о зачислении. После объявления результатов тестирования поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов тестирования или в течение следующего рабочего дня. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию. В Правилах приема, в п. 5 описан механизм и процедура подачи и рассмотрения апелляции.

В процедуре приема на обучение по программам ординатуры учитываются индивидуальные достижения, в том числе за научную работу и работу в качестве медицинского персонала в медицинских организациях.

Сумма конкурсных баллов исчисляется как сумма баллов за тестирование (вступительное испытание) и индивидуальные достижения.

Приказы о зачислении на обучение размещаются в день их издания на официальном сайте КГМУ и на информационном стенде и должны быть доступны пользователям официального сайта течение 6 месяцев со дня их издания.

Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей на официальном сайте КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно Министерством высшего образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации устанавливается количество принимаемых обучающихся для медицинских вузов. В свою очередь, Университет подает на согласование в Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, и Министерство здравоохранения Российской Федерации заявку на количество принимаемых обучающихся.

В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение.

Число обучающихся по специальностям в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг устанавливается Министерством здравоохранения Российской Федерации с учетом требований к условиям реализации программ ординатуры, предусмотренных ФГОС ВО, и потребности в медицинских и фармацевтических работниках, определяемой на основании предложений медицинских и фармацевтических организаций о заключении договоров об оказании платных образовательных услуг (таблица 1).

Таблица 1

Контрольные цифры приема на обучение по аккредитуемым программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и места с оплатой стоимости обучения в КГМУ в 2020 году: таблица 1.

Таблица 1.

№	Наименование специальности согласно лицензии	Код специальности	Кол-во мест всего бюджет	Кол-во мест на целевое обучение	Кол-во мест на свободный конкурс	Кол-во мест на платное обучение
1	Акушерство и гинекология	31.08.01	9	9	0	10
2	Терапия	31.08.49	20	20	0	10
3	Хирургия	31.08.67	20	20	0	3
ИТОГО по всем реализуемым		318	150	142	8	168

Количество мест в рамках контрольных цифр приема (бюджет), а также в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг ежегодно утверждается.

На 2020/2021 год обучающихся по специальностям ординатуры показаны в таблице 2.

Таблица 2.

№	Шифр специальности	Название специальности	Год обучения	Количество обучающихся	ВСЕГО
1	31.08.01	Акушерство и гинекология	первый	21	37
			второй	16	
2	31.08.49	Терапия	первый	28	55
			второй	27	
3	31.08.67	Хирургия	первый	22	44
			второй	22	

На протяжении всего учебного года ОО КГМУ проводит контроль образовательного процесса. В течение семестра текущий контроль осуществляется кафедрами и фиксируется в кафедральном журнале учета успеваемости и электронном журнале ординаторов. После каждого семестра проводится ПА и ведомости, подтверждающие результат ПА, сдаются в ОО. После завершения обучения проводится ГИА. Заочной формы обучения по ОПОП нет.

В КГМУ создан образовательный портал «Ординатура», который дает возможность контролировать участие обучающегося в учебном процессе.

Для изучения потребности в кадровом потенциале регионального здравоохранения, а также других регионов в КГМУ ежегодно проводится мероприятие в сфере карьеры и трудоустройства выпускников "Ярмарка вакансий КГМУ", на которой представители органов здравоохранения (Комитет здравоохранения Курской области, главные врачи лечебно-профилактических учреждений) представляют свои потребности в кадрах. Данные заявки изучаются и учитываются при формировании заявки на прием в ординатуру в рамках контрольных цифр.

В случае возникновения необходимости у ординаторов имеется возможность получить дополнительное профессиональное образование в соответствии с Приказом Министрство здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 года N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"».

В КГМУ создана система поддержки и сопровождения ординаторов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования: Психологический центр (Положение о Психологическом центре); Социальный центр, Центр трудоустройства выпускников (Положение о центре трудоустройства выпускников).

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Консультирование и информирование обучающихся с применением электронных образовательных технологий проводится посредством применения мессенджеров специалистом по социальной работе WhatsApp, Viber, В Контакте <https://vk.com/socialcentrksmu>.

В Университете работают подразделения, обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов: управление правового обеспечения и государственного заказа, ОО, приемная комиссия, Центр информатизации, Центр информационной политики, Центр творческого развития и дополнительного образования, Центр тестирования, социальный центр, МАСЦ, Центр международного образования и языковой коммуникации КГМУ «Языки и культуры», Центр инновационных образовательных проектов (программ), научно-инновационный центр, психологический центр, библиотека, профком студентов, совет обучающихся по качеству образования, совет молодых ученых, студенческий совет общежитий, студенческий городок. Данные службы являются структурными подразделениями Университета и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе с обучающимися. Кроме того, в Университете функционирует процедура приема потребителей непосредственно в помещениях организации, а также вопросы можно отправлять на блог ректора, проректора и в виде электронных писем на электронные адреса Института непрерывного образования (ino@kursksmu.net, dekfpo@mail.ru) и отдела ординатуры (ino-ordinatura@kursksmu.net, ordinatura_kgmu@mail.ru).

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии.

Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом в соответствии с Положение о стипендиальном фонде.

Информация о программах социальной поддержки обучающихся, доступности медицинской помощи, материальной помощи, выделении дополнительных стипендий доводится до обучающихся через ОО и профком студентов.

Все структуры КГМУ, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности.

Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство обучающихся в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление обучающихся в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

В состав ученых советов Университета входят представители обучающихся для обсуждения различных вопросов, связанных с учебной и внеучебной деятельностью, также в Университете создан совет студенческого самоуправления.

В университете постоянно осуществляется поддержка обучающихся в ординатуре, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности. В реализации данной поддержки активное участие принимает профсоюзный комитет студентов. Ещё в Университете предусмотрены условия предоставления академического отпуска обучающимся (например, в случае болезни, несения военной службы и других обстоятельств) на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 "Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся".

Обучающийся в ординатуре, сдавшие первичную аккредитацию имеют возможность трудоустроиться в поликлинику и оказывать медицинскую помощь пациентам в должности врача-стажера и врача-терапевта(педиатра) участкового или экзамен на допуск к медицинской деятельности по специальностям среднего медицинского персонала имеют право совмещать обучение и работу в свободное от занятий время, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (ст.93 ТК РФ).

Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляют работники Университета и (или) работники, замещающие штатные должности.

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на обучающие программу по ординатуре. Создаётся ежегодно приёмная, экзаменационная и апелляционная комиссий которая ответственны за организацию набора обучающихся, приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления поступающих на ординатуру и . Могут стать обучающимися отечественные, иностранные и лица с ограниченными возможностями, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, в соответствии с приказом МЗ РФ. В процедуре приема на обучение по программам ординатуры учитываются индивидуальные достижения, в том числе за научную работу и работу в качестве медицинского персонала в медицинских организациях.

Обучение по программе ординатуры может быть за счет бюджетных ассигнований и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг.

Число обучающихся по программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований определяется на основе контрольных цифр. Контрольные цифры распределяются по результатам публичного конкурса. В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение (целевая квота). Число обучающихся по специальностям в рамках договоров

об оказании платных образовательных услуг устанавливается Министерством здравоохранения Российской Федерации с учетом требований к условиям реализации программ ординатуры, предусмотренных ФГОС ВО, и потребности в медицинских и фармацевтических работниках, определяемой на основании предложений медицинских и фармацевтических организаций.

Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей на официальном сайте КГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Университет осуществляет перевод обучающихся по программам ординатуры на основании Положения о порядке перевода обучающихся по образовательным программам СПО и ВО.

Консультирование и поддержка обучающихся осуществляется рядом подразделений обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов: управление правового обеспечения и государственного заказа, ОО, приемная комиссия, Центр информатизации, Центр информационной политики, Центр творческого развития и дополнительного образования, Центр тестирования, социальный центр, МАСЦ, Центр международного образования и языковой коммуникации КГМУ «Языки и культуры», Центр инновационных образовательных проектов (программ), научно-инновационный центр, психологический центр, библиотека, профком студентов, совет обучающихся по качеству образования, совет молодых ученых, студенческий совет общежитий, студенческий городок. Данные службы являются структурными подразделениями Университета и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию. Кроме того, в Университете функционирует процедура приема потребителей непосредственно в помещениях организации, а также вопросы можно отправлять на блог ректора, проректора и в виде электронных писем на электронные адреса Института непрерывного образования и отдела ординатуры.

На протяжении всего учебного года ОО КГМУ проводит контроль образовательного процесса, который осуществляется кафедрами и фиксируется в кафедральном журнале учета успеваемости и электронном журнале ординаторов. После каждого семестра проводится ПА и ведомости, подтверждающие результат ПА, сдаются в ОО. После завершения обучения проводится ГИА. Заочной формы обучения по ОПОП нет. Также, в КГМУ создан образовательный портал «Ординатура», который дает возможность контролировать участие обучающегося в учебном процессе.

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающимся выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии в соответствии со стипендиальными положениями Университета.

Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство обучающихся в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление обучающихся в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

В состав ученых советов Университета входят представители обучающихся для обсуждения различных вопросов, связанных с учебной и вне учебной деятельностью, также в Университете создан совет студенческого самоуправления и профсоюзный комитет студентов.

В случае возникновения необходимости у ординаторов имеется возможность получить дополнительное профессиональное образование. На всех этапах обучения Центр трудоустройства выпускников осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Ординаторы сдавшие первичную аккредитацию имеют возможность трудоустроиться в поликлинику и оказывать медицинскую помощь пациентам в должности врача-стажера и врача-

терапевта(педиатра) участкового или экзамен на допуск к медицинской деятельности по специальностям среднего медицинского персонала имеют право совмещать обучение и работу в свободное от занятий время.

Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляют работники Университета и (или) работники, замещающие штатные должности.

В Университете предусмотрены условия при необходимости для предоставления академического отпуска обучающимся.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1) Включить представителей обучающихся в состав коллегиальных органов управления университетом .Сроки выполнения –Учебный год 2021-2022

2) Практиковать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной разработанной программой и опытом работы, потребностями обучающимися

3) Использовать адекватные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе (На занятиях преподаватели пользовались бесплатной платформы ZOOM) .

4) Предусмотреть в обязательном порядке время/период в рамках образовательной программы для проведения исследований обучающимися. Сроки выполнения –учебный год 2021-2022

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0, удовлетворительные – 38; предполагают улучшения – 4; неудовлетворительные – 0.

6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Кадровая политика Университета осуществляется в соответствии с [Трудовым Кодексом Российской Федерации](#), Положением «[О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#)», утвержденному приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «[Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций](#)», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «[Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования](#)» и Уставом ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Политика приема на работу ППС отражена в ЛНА: [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в КГМУ](#), [Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации](#), [Положение о выборах заведующего кафедрой](#).

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, учеными советами специальностей, ученым советом международного медицинского института.

Для ведения образовательного процесса по ОПОП сформирован штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции.

Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Образовательная программа	Кол-во преподавателей, участвующих в реализации программы	Кол-во ставок по объему работы	Кол-во докторов наук		Кол-во кандидатов наук		
			кол-вол	%	кол-вол	%	
31.05.01 Лечебное дело	463	121,622	87	18,8	243	52,5	
33.05.01 Фармация	143	36,249	25	17,5	77	53,8	
31.08.01. Акушерство и гинекология, 2020	2019	20	2,248	8	40,0	10	50,0
	2020	22	2,023	7	31,8	13	59,1
31.08.49 Терапия, 2020	2019	22	2,370	9	40,9	12	54,5
	2020	25	2,100	9	36,0	14	56,0
31.08.67 Хирургия, 2020	2019	22	2,469	9	40,9	12	54,5
	2020	24	1,997	10	41,7	12	50,0

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Общая численность ППС, реализующего подготовку по аккредитуемым программам ординатуры – 36 человек, из них: штатных преподавателей - 27 человек (75%), внешних совместителей – 9 (25%) человек. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Ученые степени доктора и кандидата наук имеют 23 (85%) основных преподавателя, 7 внешних совместителей (77,8%). Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 80%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели.

Соотношение «преподаватель-обучающийся» регламентировано в [Положении о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете](#). Группа ординаторов для расчета штатов ППС клинических кафедр составляет 6-8 человек, профильные кафедры – до 10 человек.

ППС, реализующий ОПОП по аккредитуемым специальностям ординатуры имеет практический опыт в соответствующей области, что подтверждено наличием удостоверений о повышении квалификации, сертификатов специалистов.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к ППС, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Преподаватели клинических кафедр являются практикующими врачами и имеют опыт профессиональной деятельности в соответствии со своим уровнем подготовки.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС является индивидуальный план, который составляется в соответствии с годовым планом работы кафедры и стратегическим планом развития Университета. А также, для оценки ППС используется рейтинговая система контроля качества деятельности преподавателей КГМУ.

Университет улучшает практику набора кадров путем формирования и подготовки резерва кадров, в том числе из числа ординаторов, совершенствования профессиональной подготовки кадров, разработке мероприятий по совершенствованию процесса рекрутинга и стимулирования кадров.

С целью привлечения в университет преподавателей с высокими показателями работы в Университете реализуется проект «Оценка качества преподавания соискателя ученого звания как составляющая системы качества образовательного процесса в университете».

Преподаватели, имеющие высокие достижения в исследовательской или образовательной деятельности рекомендуются университетом для награждения ведомственными и государственными наградами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера которые регламентированы ЛНА университета: [Положением об оплате труда работников](#), Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей КГМУ. Кроме этого, применяются дополнительные виды поощрений, такие как объявление благодарности, награждение ценным подарком, почетной грамотой, благодарственным письмом, медалью, представление к государственным наградам.

В Университете созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС. Организованы и регулярно проводятся циклы повышения квалификации по педагогике и психологии высшей школы, а также по отдельным специальностям в рамках дополнительного образования (ДО) и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Каждый сотрудник в обязательном порядке проходит повышение квалификации по педагогике (один раз в три года) и по специальности (не реже одного раза в пять лет). Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется управлением персоналом и кадровой работы, учебно-методическим управлением (УМУ) и заведующими кафедрами Университета. Набор на циклы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плану повышения квалификации. В Университете за развитие академического штата отвечает факультет повышения квалификации (ФПК). Основная цель ФПК – повышение педагогического мастерства преподавателей вуза путем освоения ими современных образовательных технологий, направленных на улучшение качества учебно-воспитательного процесса.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.

В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения РФ.

В Университете установлен механизм определения и обеспечения мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей.

Университет должен поощрять стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.

Университет планирует свои экономические возможности, учитывая институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Университет развил и внедрил политику развития сотрудников, но не использует экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата.

В университете разработаны и успешно реализуются методы признания по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников ППС.

Университет внедрил дифференцированную оплату по итогам достижений ППС но в настоящий момент она носит характер «конкурса на звание лучшего» и её получает только определенный небольшой контингент по итогам года; а её должны получать значительная часть сотрудников по итогам своих ежеквартальных достижений – от совсем небольшой доплаты до очень значительной в зависимости от достижений.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1) Руководству вуза обеспечить внедрение системы дифференцированной оплаты по итогам достижений ППС. Сроки выполнения – учебный год 2021-2022

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0, удовлетворительные – 17; предполагают улучшения – 1; неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Комиссия ВЭК ознакомилась с основным фондом Университета из предоставленного отчета по самооценке КГМУ, в ходе онлайн наблюдений и из видеоматериала подготовленным Университетом. Фонд Университета состоит из: 7 учебных корпусов, помещений клинических кафедр и лабораторий, расположенных в медицинских клиниках, 5 общежитий для студентов.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. Библиотека университета оснащена компьютерной и множительной техникой и расположена в помещении общей площадью 1 247,7 м². Читальные залы находятся во всех корпусах университета, площадь которых составляет 766 м², количество посадочных мест в читальных залах – 189. [Электронная библиотека КГМУ "Medicus"](#) доступна на сайте университета (раздел «Библиотека») круглосуточно. Общий фонд библиотеки составляет 483 700 единиц хранения.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций, обучающихся университета по вопросам практической подготовки создан центр МАСЦ. В его структуру входят 13 лабораторий, которые находятся как в корпусах университета, так и в медицинских организациях. Имеется возможность тренинга практических навыков на территории МАСЦ и. В МАСЦ имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности и обширная база случаев case-control

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми Университет заключил договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя 28 медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим 39 направлениям (внутренняя медицина и хирургия (с подспециализациями), анестезиология-реаниматология, неврология и нейрохирургия, психиатрия, общая практика/семейная медицина, акушерство и гинекология, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия).

Спортивно-оздоровительный комплекс КГМУ располагает следующими спортивными объектами: спортивный зал №1 с гимнастической, атлетической, кардио-тренажерной зонами, залами для тяжелой атлетики и шейпинга; спортивный зал №2 с залом единоборств; спортивный зал №3 с залом гиревого спорта; спортивный зал МФК, три открытые спортивные площадки и спортивные комнаты в студенческих общежитиях.

Помещения КГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. Ответственность за объекты КГМУ несет начальник управления хозяйственной деятельностью, для технического контроля за каждым зданием закреплены инженеры. В университете создан отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ООБЖ, ГО и ЧС). Также за безопасную среду отвечают: специалист по охране труда; специалист по противопожарной профилактике, гражданской обороне; инженер-эколог, в каждом подразделении (кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности.

Основную политику использования информационных и коммуникационных технологий в Университете определяют ФГОС и ОПОП, в которых указаны требования к условиям реализации программы ординатуры по специальностям «Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология», которые регулируются: Положение об электронной информационно-образовательной среде; Положение о порядке использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на факультетах последипломного образования и

повышения квалификации; Положение об организации доступа к информационным ресурсам локально- вычислительных сетей, сети Интернет, корпоративной электронной почте и их эксплуатации; Положение о центре информатизации; Политика обработки персональных данных в КГМУ.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) организации целью которой является выполнение требований ФГОС, а также обеспечение оптимизации образовательного процесса.

ЭИОС Университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационная система «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя ЭИОС, портал КГМУ «Ординатура».

Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для личного кабинета обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android.

Для самостоятельного обучения клинические ординаторы используют не менее: 3 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов; 10 баз открытых образовательных ресурсов (OER).

Поддержка ОПОП обеспечивается доступом обучающихся к ресурсам, включающим стандарты и порядки оказания медицинской помощи, рубрикатор клинических рекомендаций. Клинические ординаторы обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем: ЭМБ «Консультант врача» URL: <http://www.rosmedlib.ru/>, ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>, Электронные газеты и журналы на платформе East View URL: <https://dlib.eastview.com/>, «eBook Clinical Collection» URL: <http://search.ebscohost.com/> Web of Science URL: www.webofscience.com, Scopus URL: <https://www.scopus.com/home.uri>, «Medline Complete» URL: <http://search.ebscohost.com/>, Ресурсы открытого доступа: НЭБ «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>, Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/> <https://cyberleninka.org/> (англ. версия), ФЭМБ URL: <http://www.femb.ru/>, Журналы издательства «Медиа Сфера» URL: <https://www.mediasphera.ru/> PubMed URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>, BioMed Central URL: <https://www.biomedcentral.com/> InTechOpen URL: <https://www.intechopen.com/>, Free Books for Doctors URL: <http://www.freebooks4doctors.com/> Free Medical Journals URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>, Консультант+ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/.

Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается с помощью несколько инструментов: система обмена сообщения личного кабинета ЭИОС; система обмена сообщениями портала КГМУ «Ординатура»; корпоративной электронной почты, облачные системы видеоконференцсвязи (в частности Zoom).

В образовательном процессе используются система «Медialog», на которую имеется лицензия, предназначенная для ознакомления обучающихся созданию электронной записи о пациенте и ведения пациента. На базе системы «Медialog» создана информационная система здравоохранения Курской области.

Подготовка ординаторов по ОПОП осуществляется с преодолением разрывов между фундаментальными, гуманитарными и клиническими дисциплинами путем формирования единого подхода к их освоению, гуманизации образования и создания трансдисциплинарной образовательной школы. Обучение в клинике проводится на принципах доказательной

медицины и Стэнфордской модели клинического образования (работа в команде: преподаватель, врач, ординатор, 3-4 студента старших и младших курсов).

В учебном плане ординатора предусмотрена производственная (клиническая) практика, во время прохождения которой ординатор закрепляется за опытным врачом или заведующим профильного отделения, ведет истории болезни под наблюдением ответственного за практическую подготовку от медицинской организации, осуществляет манипуляции и операции под контролем, как преподавателя кафедры, так и заведующего отделения, участвует в планерках, проводимых в отделении, докладывает информацию о сложных больных, новостях медицины. В учебном плане также есть дисциплина «Педагогика» и дисциплина по выбору «Коммуникативные навыки» и система обучения ординаторов иностранным языкам.

ОПОП обновляется ежегодно с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, социальной сферы, экономики, ожиданий основных работодателей и потребителей, в порядке, предусмотренном Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры, не позднее мая-июня текущего учебного года на следующий учебный год. Основные задачи РПД являются определение возможных направлений научно-исследовательской работы обучающихся по дисциплине (модулю) и направлений научно-исследовательской работы обучающихся по практике.

Конкурс «[За успехи в науке](#)» для молодых учёных, который является открытым университетским конкурсом, принимают участие сотрудники и обучающиеся КГМУ направлен на повышение научно-исследовательской активности молодых учёных университета; реализацию интеллектуального потенциала молодых учёных; поощрение молодых учёных, отличившихся в научной деятельности и поддержку творческой активности молодых исследователей. В положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета закреплен раздел «Научно-исследовательская деятельность» как раздел мер поддержки обучающихся, занимающихся научными исследованиями в области медицины.

Все преподаватели Университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками. Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Подтверждением использования предложений являются акты внедрения. В Университете имеются научные периодические издания: Научно-практический журнал Курского государственного медицинского университета, Курского регионального отделения Российской академии естественных наук «[Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье»](#)», [Электронный научный журнал INNOVA](#), [Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал](#).

В составе университета в качестве структурных подразделений имеются 4 научно-исследовательских института ([НИИ экспериментальной медицины](#), [НИИ общей патологии](#), [НИИ физиологии](#), [НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии](#)). Сотрудники вышеуказанных подразделений имеют публикации в рейтинговых журналах, являются авторами публикаций, учитываемых в базах цитирования Web of Science и Scopus, индекс Хирша до 17.

Университет осуществляет проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, а также экспериментальных разработок по всем направлениям в области медико-биологических и фармацевтических наук. Направления научных исследований, одобренные ученым советом Университета, утверждаются приказом ректора Университета. [Экспериментально-биологическая клиника](#) является высокотехнологичным центром по воспроизводству и содержанию лабораторных животных для нужд учебного процесса и проведения научных исследований. В КГМУ имеются: патентно-лицензионное подразделение с центром трансфера технологий; центр научно-технической информации; проектно-

конструкторское (технологическое) подразделение; инновационно-технологические центры; центр коллективного пользования оборудованием и отдел, отвечающий за подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Политика университета по проведению экспертизы реализации ОПОП предусматривает объективную оценку внешних экспертов, в том числе на этапе рецензирования вновь разработанных образовательных программ практикующими врачами с опытом работы в сфере медицинского образования, при проведении ГИА, в процессе лицензионного и пост лицензионного контроля, а также государственной аккредитации. В 2019 г. КГМУ пройдена государственная аккредитация по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Также, РПД проходят тщательную экспертизу, которая проводится заведующим кафедрой, утверждаются на заседании кафедры, а также с помощью процедуры внутреннего аудита на методическом совете ФПО. [Отделом менеджмента качества образования](#) проводится анкетирование преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников по вопросам качества реализации ОПОП. Результаты анкетирования обсуждаются и доводятся до всех заинтересованных сторон.

Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется ЛНА Университета, соответствующим законодательству Российской Федерации: Положение об академической мобильности обучающихся и работников в университете.

Университет осуществляет сотрудничество с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве ([Международное сотрудничество](#)).

Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза — [Международный медицинский институт](#) (ММИ) и УМУ. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивает [Институт непрерывного образования](#) (ИНО) и УМУ.

На уровне государства в рамках Национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Экспорт образования» с консолидированным бюджетом 107,5 млрд. рублей в структуре которого отражены мероприятия, непосредственно влияющие на развитие академической мобильности обучающихся.

Аналитическая часть

Члены комиссии ВЭК констатировали что, Университет обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения ординаторами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, имея солидную материально-техническую базу, симуляционный центр (МАСЦ) и договорные отношения с 28 многопрофильными круглосуточными стационарами, библиотека с общим фондом в 483 700 единиц хранения и электронная библиотека. В Университете есть возможность заниматься и поддерживать здоровье ординаторов в спортивно-оздоровительный комплекс КГМУ, а также есть 5 корпусов общежитий.

Университет обеспечивает доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации путем индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) и использования системы «Медиалог».

Обучение в клинике проводится на принципах доказательной медицины Стэнфордской модели клинического образования (работа в команде: преподаватель, врач, ординатор, 3-4 студента старших и младших курсов), а также дополнительная подготовка по коммуникационным навыкам и педагогике которая обеспечивает обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде и способствует развитию умения направлять и обучать других медицинских работников.

Университет создаёт возможности (имеются 4 научно- исследовательских института: [НИИ экспериментальной медицины](#), [НИИ общей патологии](#), [НИИ физиологии](#), [НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии](#)) для приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины.

В Университете поощряется участие обучающихся и ППС (конкурс «[За успехи в науке](#)», материальная и нематериальная мотивация) в научных исследованиях.

КГМУ реализует экспертизу ОПОП которая проводится заведующим кафедрой, утверждаются на заседании кафедры, а также с помощью процедуры внутреннего аудита на методическом совете ФПО. Также, [Отделом менеджмента качества образования](#) проводится анкетирование преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников по вопросам качества реализации ОПОП. Университету надо расширить развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины и более активно содействовать стремлению и интересам ППС и ординаторов в проведении исследований в медицинском образовании.

В ходе интервьюирования представителей ППС и обучающихся, а также из отчета по самооценке было выявлено что, Университету содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и ординаторов, обеспечивая соответствующими ресурсами и создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточная материально-техническая база
2. Регулярное обновление, расширение и укрепление материально-технической базы и оборудования

Рекомендации ВЭК:

1. Проводить регулярно экспертизу образовательной деятельности ППС и использовать ее результаты для повышения потенциала академического штата.
2. Университету расширить региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и ординаторов, обеспечивая соответствующими ресурсами и создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания результатов обучения. Сроки выполнения 2022 год.
3. Поощрять стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения 2022 год.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 2, удовлетворительные – 28; предполагают улучшения – 4; неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг ОПОП в университете регламентирован НПА и ЛПА. Вся документация была представлена ВЭК в виде ссылок и приложения к отчету по самооценке.

В ходе интервью с фокус группами было выявлена направленность мониторинга ОПОП который проводится с целью выявляет соответствия требованиям ФГОС. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение обязательной и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность ЭИОС; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренне независимой оценки систематического мониторинга, а также национальной аккредитации ОПОП. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования ОПОП. ежегодно проводится оценка ОПОП заинтересованными сторонами: ординаторами, выпускниками, представителями работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса, что дает возможность разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения контекста программы. При мониторинге ОПОП учитываются возможности университета, потребности системы здравоохранения, конечные результаты обучения ординаторов. В соответствии с потребностями практического здравоохранения и с согласования с их представителями предлагаются дисциплины компонента по выбору.

Имеется возможность отслеживания успеваемости каждого ординатора, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, ПА, ГИА и заканчивая результатами ПСА. Документация приемной комиссии, кафедр, ОО и записи в кафедральных и электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов текущей и ПА. Система регистрации и хранения результатов оценки для всех обучающихся позволяет мониторить и анализировать эти данные в процессе всего срока обучения в Университете. Во время визита ВЭК кафедрами были продемонстрированы электронные журналы.

Для анализа ОПОП существует базовая система обратной связи, регламентируемая реестром процессов системы менеджмента качества (СМК) «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС; удовлетворенность обучающихся; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможности разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОПОП.

В интервью с фокус группами была подтверждена обратная связь в ходе учебного процесса между ППС и обучающимися для каждого учебного года и каждой области образовательного контента (практические занятия, лекции и т. д.).

Планируется продолжить и совершенствовать систему использования информации обратной связи для каждого учебного года и каждой области образовательного контента при прохождении производственной практики.

Доступность к информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов советов Университета, факультетов, совета по качеству образования, методических советов, портфолио обучающихся.

Мониторинг востребованности выпускников Университета и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов проводится на основе социологических и статистических методов Центром содействия трудоустройству выпускников.

ВЭК ознакомилась с внутренними и внешними стейкхолдерами, большинство из которых являются и руководителями баз практик, и работодателями, которые принимают активное участие в обсуждении миссии ВУЗа и его образовательной деятельности, что позволяет гармонизировать объем, содержание, последовательность изучения предметов между кафедрами вуза и базами практик. В ходе интервью с внешними стейкхолдерами ВЭК получила подтверждение вышесказанного.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК отметила следующие сильные стороны ОПОП ординатуры по стандарту «Оценка образовательной программы»:

1. ОПОП разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга образовательных программ ординатуры.

2. Проводится ежегодный анализ выполнения показателей информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» и принятие соответствующих управленческих решений по результатам анализа.

3. Существует система обратной связи от преподавателей и ординаторов по вопросам мониторинга образовательных программ ординатуры, в том числе в виде регулярных социологических опросов.

4. Работодатели принимают участие в обсуждении образовательных программ ординатуры, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать и внедрить механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ с 2021-2022 учебного года

2. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков. Сроки выполнения до 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7 «Оценка образовательной программы»:

Сильные позиции - 0

Удовлетворительных позиций - 25

Требующих улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Критерии отбора, количества мест и правила приема обучающихся, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП, оценивания планируемых результатов

обучения регламентируются соответствующими нормативно-правовыми актами, предложенные для изучения ВЭК:

Правила приема на обучение по программам ординатуры на 2020/2021 учебный год, утвержденные ученым советом КГМУ 29.06.2020 (с изм. согласно приказа Минздрава РФ от 26.06.2020 №636н);

Количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления (в рамках контрольных цифр - с выделением целевой квоты) на 2020 г.;

Письмо Минздрава РФ № 16-2/1293 от 25.08.2020 О дополнительных местах и продлении срока приема документов на обучение в ординатуру;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в Институте непрерывного образования;

Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры и другие.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и ЛНА, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень ЛНА находится в электронном реестре документов, расположенном в личных кабинетах преподавателей (<https://rd.kurskmed.com/>), на веб-сайте университета (<https://kurskmed.com/>) и корпоративных порталах (<https://oeord.kurskmed.com/>).

В Университете установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами последиplomного медицинского образования. Ректор Университета несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, что было подтверждено в ходе интервью ВЭК с различными фокус группами.

Ответственность за разработку, обновление и подготовку к утверждению и реализацию ОПОП несут: проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству — директор ИНО, заместитель директора ИНО, начальник ОО, заведующие кафедрами, подтверждающие протоколы заседаний структурных подразделений были представлены ВЭК по видеосвязи.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на ученых советах, итоговых учебно-методических конференциях, в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей структурных подразделений.

Финансирование университета для осуществления реализации ОПОП осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;

2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;

3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период ученым советом университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической

деятельности. Образовательный бюджет расходуется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации.

Реализация программ ординатуры в Университете осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, в которой коды и наименования специальностей ординатуры приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Университет обеспечивает открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК отметила следующие сильные стороны ОПОП ординатура по стандарту 8 «Управление и администрирование»:

1. Регламентированная организационная структура Университета и управление образовательными программами ординатуры, основанное на НПА и ЛПА.
2. Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества, обеспечивающее надлежащее управление ОПОП ординатуры.
3. Учет затрат на реализацию образовательных программ ординатуры и финансирование запроса, основанного на оценке потребностей.
4. Установление ответственности рабочей группы за разработку и управление образовательных программ ординатуры
5. Реализация образовательных программ ординатуры в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8 «Управление и администрирование»

Сильные позиции - 0

Удовлетворительных позиций - 22

Требующих улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

При реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением всех соответствующих заинтересованных сторон Университет выделяет ресурсы для постоянного обновления ОПОП. Система непрерывного улучшения функционирует в Университете и в соответствии с план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в ОПОП были внесены обновления в Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре версия 5.0, что нашло свое отражение в Положении

об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры версия 6.0, утвержденное на ученом совете Университета (протокол №7 от 15.03.2021).

Ответственность за политику по оценке знаний и умений, обучающихся несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, ОО, учебно-методическое управление, заместитель директора ИНО, проректор по непрерывному образованию и международному сотрудничеству – директор ИНО). Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, а также существующие требования к системе здравоохранения и в области медицинских услуг требует постоянного мониторинга учебной программы.

Структура ОПОП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования профессиональных специалистов с коммуникативными навыками, умением работать в команде. Этому способствует введение в ОПОП дисциплины «Коммуникативные навыки», что дает возможность получить навыки по общению с пациентами и их родственниками. При реализации ОПОП широко используются методы преподавания: проблемное обучение, работа в команде, семинары, практические занятия, брифинги и брифинги, кейс-метод, метод развития критического мышления, деловые игры, метод проектов.

Участие обучающихся в исследовательских проектах, конференциях, тренингах дает возможность получить новые знания, навыки. Ординаторы используют условия для развития и внедрения новых технологий усвоения дисциплин с применением виртуальных технологий (моделирование клинических ситуаций, «стандартизированной пациент» и др.), которые широко применяются при реализации программы.

Ежегодно по всем направлениям конечных результатов выпускников проводится внутренний и внешний аудит системы качества, дается оценка результатов освоения программы, ПА, методы оценки, достижения, освоение клинических компетенций. Все эти мероприятия направлены на выявление возможностей повышения качества освоения результатов программы. Проведение мониторинга образовательной деятельности сопоставляется с конечной целью учебных дисциплин в соответствии с анализом новых требований в системе здравоохранения, научных достижений в медицине, исходя и из собственных научных исследований, ориентированных на применение активных методов обучения. В настоящее время отмечается активное сотрудничество с системой здравоохранения, которое позволяет Университету быть активным участником всех процессов по оказанию медицинской помощи не только в регионе, но и в стране. Примером такого сотрудничества является организация работы при университете Консультационно-ресурсного центра по новой коронавирусной инфекции в тесном взаимодействии с Комитетом здравоохранения Курской области, дистанционными региональными консультативными центрами и другими медицинскими учреждениями, и организациями г. Курска и Курской области.

Университет обозначил и довел до сведения ВЭК следующие задачи из стратегического плана развития для улучшения образовательной деятельности и реализации ОПОП:

1. реализацию сетевой формы обучения по программам ординатуры как перспективное направление взаимодействия с вузами Узбекистана, что позволит ускорить открытие представительства Университета в Узбекистане;
2. развитие международных контактов, привлечение ординаторов из разных стран мира;
3. совершенствование преподавания на английском языке, подготовка ППС с английским языком международного уровня;
4. непрерывное профессиональное развитие преподавателей;
5. подготовка учебных материалов доступных, качественных, профессиональных на английском языке;

6. разработка мероприятий для Программы стратегического развития КГМУ на 2021-2025 гг.;

7. расширение применения информационных технологий по программам ординатуры, более широкое использования симуляционного обучения для освоения клинических практических навыков, создание «Виртуальной клиники»;

8. постоянное улучшение всех процессов, связанных с реализацией программ ординатуры (прием, обучения, оценка компетенций, результатов обучения);

9. повышение мотивации ординаторов к освоению программ с применением современных образовательных технологий и интереса к научно-исследовательской работе;

10. непрерывное обеспечение образовательной среды, улучшение материально-технического обеспечения для удовлетворения всех потребностей участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК выявил следующие сильные стороны 9 стандарт «Постоянное обновление»

1. Основная деятельность Университета по реализации ОПОП ординатура демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, качественные образовательные программы, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке ОПОП ординатура.

2. Постоянно обновляя и совершенствуя все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, университет эффективно реализует принятые стратегические задачи, направленные на постоянное обновление и улучшение ОПОП ординатуры.

3. Университет имеет далеко идущие планы, в рамках развития последипломного медицинского образования, создания научно-исследовательского центра, расширение производственных площадок, которые направлены на обеспечение качественного образовательного процесса ОПОП ординатура.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9 «Постоянное обновление»

Сильные позиции - 0

Удовлетворительных позиций - 15

Требующих улучшения - 0

неудовлетворительные – 0

VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:

Университет определил миссию образовательной программы ординатуры и сформулировал её в соответствии с конечными результатами обучения и потребностями современного здравоохранения.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

1) В Университете на достаточно высоком уровне реализуется практико-ориентированный подход в обучении клинических ординаторов.

2) Каждому ординатору в период обучения представляется высокий уровень самостоятельности, тем самым развивая в обучаемых компетенцию брать на себя ответственность за собственный учебный процесс, клиническую практику, дальнейшее обучение.

3) Университет предоставляет разнообразные места для обучения - клинические базы, позволяющие в полной мере реализовать цели и конечные результаты обучения, а также получить соответствующий доступ к разным аспектам выбранной области медицины.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

- 1) Достаточная материально-техническая база
- 2) Регулярное обновление, расширение и укрепление материально-технической базы и оборудования

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:

- 1) Разработать план конкретных действий Университета по популяризации (информированию всех заинтересованных лиц и широкой общественности) миссии

образовательной программы; а также проводить регулярный мониторинг (ежеквартально) исполнения данного плана. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

2) Внедрить в образовательную программу современные образовательные технологии (RBL, TBL, PBL и др.) на большинстве преподаваемых дисциплин. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

3) Нарращивание базы клинических сценариев, методических разработок, внедрения ОСКЭ с использованием ресурсов симуляционного центра и потенциала кадров клинических кафедр. Срок исполнения: до окончания 2021-2022 учебного года.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

1) Развитие института наставничества (каждому ординатору должен быть определен клинический наставник). Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

2) Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме. Расширить использование цифровых образовательных платформ в области медицинского образования. Срок исполнения: до конца календарного 2021 года.

3) Разработать механизмы и обеспечить условия ординаторам для участия в научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, системы здравоохранения и медицинского образования. Срок исполнения: до начала 2021-2022 учебного года.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

1) Пересмотр политики и методики оценивания ординаторов с обязательным включением дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их эффективностью, включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки.

2) Внедрить новые методы оценки в образовательный процесс с обязательной экспертизой внешними экспертами.

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

1) Развить Институт наставничества (у каждого ординатора должен быть не преподаватель дисциплины, а клинический наставник).

2) Включить представителей обучающихся в состав коллегиальных органов управления университетом.

3) Позволять дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной разработанной программой и опытом работы.

4) Использовать адекватные информационные и коммуникационные технологии.

5) Обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

1) Внедрение дифференцированной оплаты по итогам достижений ППС (в настоящий момент она носит характер «конкурса на звание лучшего» и её получает только определенный небольшой контингент по итогам года; а её должны получать значительная часть сотрудников по итогам своих ежеквартальных достижений – от совсем небольшой доплаты до очень значительной в зависимости от достижений).

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

1) Использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата.

2) Университету улучшить региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и ординаторов, обеспечивая соответствующими ресурсами и создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.

3) Использовать адекватные информационные и коммуникационные технологии.

4) Содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

1. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ.

2. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту рекомендаций нет.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»

По данному стандарту рекомендаций нет.

IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ КГМУ

По данному разделу рекомендаций вузу нет.

X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Приложение 1

Заключение внутренней комиссии по самооценке ординатуры

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы последипломного уровня	+			
2	2	1.1.2	Медицинская организация образования должна довести миссию образовательной программы последипломного уровня до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
			Медицинская организация образования должна определить миссию на основе				
3	3	1.1.3	рассмотрения потребностей общества в области/вопросах здоровья;		+		
4	4	1.1.4	потребности системы здравоохранения и оказания медицинской помощи;		+		
5	5	1.1.5	других аспектов социальной ответственности.		+		
			Медицинская организация образования должна определить программу обучения, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, с акцентом на последние, результатом которой станет врач:				
6	6	1.1.6	компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику.		+		
7	7	1.1.7	способный работать на высоком профессиональном уровне.		+		
8	8	1.1.8	способный работать без присмотра, самостоятельно.		+		
9	9	1.1.9	способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде.		+		
10	10	1.1.10	готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития.		+		
11	11	1.1.11	способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах		+		

			укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.				
12	12	1.1.12	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их собственного здоровья.		+		
			Медицинской организации образования следует поощрять:				
13	13	1.1.13	развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций.			+	
14	14	1.1.14	развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи стали учеными в выбранной области медицины.		+		
15	15	1.1.15	возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.		+		
		1.2	Профессионализм и профессиональная автономия				
16	16	1.2.1	Медицинская организация образования должна включать профессионализм в образование врачей.		+		
17	17	1.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность врачу действовать в наилучших интересах пациента и общества.		+		
18	18	1.2.3	Медицинской организации образования следует обеспечить сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.		+		
19	19	1.2.4	Медицинской организации образования следует обеспечить академическую свободу.		+	рек	
		1.3	Образовательные результаты				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые образовательные результаты, которые обучающиеся должны достичь в результате обучения, относительно:				
20	20	1.3.1	своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и отношения;		+		
21	21	1.3.2	соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины;		+		
22	22	1.3.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
23	23	1.3.4	приверженности и навыков в реализации непрерывного образования;		+		
24	24	1.3.5	потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов		+		

			социальной ответственности;				
25	25	1.3.6	профессионального поведения.		+		
			Медицинская организация образования должна определить:				
26	26	1.3.7	общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты образовательных результатов, которые требуется достичь обучающимся.		+		
27	27	1.3.8	надлежащее поведение в отношении пациентов и их родственников, коллег-стажеров, инструкторов и другого медицинского персонала.		+		
28	28	1.3.9	Медицинская организация образования должна обеспечить надлежащее поведение обучаемого по отношению к коллегам и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.		+		
29	29	1.3.10	Медицинская организация образования должна обнародовать намеченные результаты.		+		
30	30	1.3.11	Медицинской организации образования следует определить образовательные результаты на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.		+		
		1.4	Участие в формулировании миссии и конечных результатов				
31	31	1.4.1	Медицинская организация образования должна сформулировать миссию и определить ожидаемые образовательные результаты программ в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
32	32	1.4.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	29	2	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Подход в обучении				
			Медицинская организация образования должна:				
33	1	2.1.1	определить подход в обучении на основе предполагаемых образовательных/конечных результатов, и квалификации обучаемых		+		
34	2	2.1.2	определить подход в обучении на основе полученных результатов существующего базового медицинского образования..		+		
35	3	2.1.3	Организовать подход обучения систематично и прозрачно.		+		
36	4	2.1.4	использовать практико-ориентированное обучение, включающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской	+			

			помощи и ответственности за пациента.				
37	5	2.1.5	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов		+		
38	6	2.1.6	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
39	7	2.1.7	использовать подход, ориентированный на обучающегося, который стимулирует, готовит и поддерживает обучаемых брать на себя ответственность за собственный учебный процесс и клиническую практику;	+			
40	8	2.1.8	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи;			+	
41	9	2.1.9	информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых;		+		
42	10	2.1.10	включить приверженность этическим требованиям и нормам в программу.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
43	11	2.1.11	повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта;		+		
44	12	2.1.12	определять гендерные, культурные и религиозные особенности и готовить обучаемого к взаимодействию с такими пациентами надлежащим образом.		+		
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна:				
45	13	2.2.1	ввести в программу основы и методологию медицинских исследований, в том числе клинические исследования и клиническую эпидемиологию;		+		
46	14	2.2.2	гарантировать, что обучающийся становится способным использовать научные рассуждения;		+		
47	15	2.2.3	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
48	16	2.2.4	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных.		+		
49	17	2.2.5	адаптировать контент на основе научных разработок в медицине.		+		
		2.3	Содержание обучения				

			Медицинская организация образования должна включить в процесс обучения практику и теорию о:				
50	18	2.3.1	базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицине. клинических решениях коммуникативных навыках. медицинской этике.		+		
51	19	2.3.2	общественного здравоохранения.		+		
52	20	2.3.3	медицинской юриспруденции и судебной медицине.		+		
53	21	2.3.4	управленческих дисциплинах.		+		
54	22	2.3.5	безопасности пациентов		+		
55	23	2.3.6	защите врачей		+		
56	24	2.3.7	комплементарной медицине		+		
57	25	2.3.8	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить изменения для:				
58	26	2.3.9	обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника;		+		
59	27	2.3.10	соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Структура образовательной программы, состав и продолжительность				
			Медицинская организация образования должна:				
60	28	2.4.1	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности образовательной программы;		+		
61	29	2.4.2	определить обязательные и выборочные компоненты;		+		
62	30	2.4.3	объединить практику и теорию в процессе обучения;		+		
63	31	2.4.4	гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны;		+		
64	32	2.4.5	обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе при принятии решения о продолжительности программы принимать во внимание:				

65	33	2.4.6	полученные результаты базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины;		+		
66	34	2.4.7	требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику;		+		
67	35	2.4.8	возможные альтернативы использования дефиниций образовательного процесса, основанных на временных рамках.		+		
		2.5	Организация обучения				
			Медицинская организация образования должна:				
68	36	2.5.1	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
69	37	2.5.2	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+		
70	38	2.5.3	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
71	39	2.5.4	гарантировать разнообразные места обучения.		+		
72	40	2.5.5	координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.		+		
		2.6	Взаимосвязь между обучением и медицинской практикой				
			Медицинская организация образования должна:				
73	41	2.6.1	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие.		+		
74	42	2.6.2	интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам.		+		
75	43	2.6.3	обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
76	44	2.6.4	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.		+		

			Итого	5	38	1	0
		3.	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
77	1	3.1.1	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся;		+		
78	2	3.1.2	определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику проведения оценки обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
79	3	3.1.3	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и установки/отношения к учебе;		+		
80	4	3.1.4	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;			+	
81	5	3.1.5	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;			+	
82	6	3.1.6	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки;			+	
83	7	3.1.7	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
84	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
85	9	3.1.9	поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов методов оценки;			+	
86	10	3.1.10	записывать различные типы и этапы обучения в журнал регистрации тренировок.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, которые:				
87	11	3.2.1	совместимы с намеченными образовательными результатами и методами обучения;		+		
88	12	3.2.2	гарантируют, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения;		+		
89	13	3.2.3	способствуют обучению обучающихся;		+		
90	14	3.2.4	обеспечивают адекватность и актуальность обучения;		+		
91	15	3.2.5	обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.		+		

			Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые:				
92	16	3.2.6	поощряют интегрированное обучение;		+		
93	17	3.2.7	поощряют вовлечение обучающихся в практическую клиническую работу;		+		
94	18	3.2.8	содействуют межпрофессиональному образованию.		+		
			Итого	0	13	5	0
		4.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
95	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся;		+		
96	2	4.1.2	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся;		+		
97	3	4.1.3	сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям;		+		
98	4	4.1.4	иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
99	5	4.1.5	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;		+		
100	6	4.1.6	обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на уровне бакалавриата, до начала последиplomного образования;		+		
101	7	4.1.7	обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
102	8	4.1.8	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины;		+		
103	9	4.1.9	гарантировать прозрачность процедуры отбора;		+		
104	10	4.1.10	включить механизм апелляции по решениям приема;		+		
105	11	4.1.11	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривать политику и правила приема.		+		
		4.2	Количество обучающихся				
			Медицинская организация образования должна				

			определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с:				
106	12	4.2.1	клиническими/практическими возможностями обучения		+		
107	13	4.2.2	способностью МОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса.		+		
108	14	4.2.3	материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества. Медицинской организации образования следует:		+		
109	15	4.2.4	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения;		+		
110	16	4.2.5	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов;		+		
111	17	4.2.6	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о национальных и международных рынках труда;		+		
112	18	4.2.7	регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка обучающихся				
			Медицинская организация образования должна:				
113	19	4.3.1	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых;		+		
114	20	4.3.2	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов;		+		
115	21	4.3.3	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности;		+		
116	22	4.3.4	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся;		+		
117	23	4.3.5	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки;		+		
118	24	4.3.6	предложить профессиональную ориентацию и планирование карьеры.		+		
119	25	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
			Медицинской организации образования следует				

			обеспечить консультирование, которое:				
120	26	4.3.7	обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса;		+		
121	27	4.3.8	привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.		+		
		4.4	Представительство обучающихся				
			Медицинская организация образования должна определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия				
122	28	4.4.1	разработке миссии и намеченных образовательных результатов		+		
123	29	4.4.2	в разработке ОП;			+	
124	30	4.4.3	планировании условий обучения для обучающихся		+		
125	31	4.4.4	оценке образовательной программы;			+	
126	32	4.4.5	управлении ОП.			+	
127	33	4.4.6	Медицинской организации образования следует поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
			4.5 Условия работы				
			Медицинская организация образования должна:				
128	34	4.5.1	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования для обучающихся;		+		
129	35	4.5.2	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо;		+		
130	36	4.5.3	определить и обнародовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
131	37	4.5.4	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
			Медицинской организации образования следует:				
132	38	4.5.5	убедиться, что рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением;		+		
133	39	4.5.6	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову;		+		
134	40	4.5.7	позволять заочное/дистанционное обучение при		+p		

			особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной разработанной программой и опытом работы;				
135	41	4.5.8	представить доказательства того, что общая продолжительность и качество заочного обучения не меньше, чем полный рабочий день обучающихся;		+p		
136	42	4.5.9	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях дополнительных перерывами обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
			Итого	0	38	4	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика кадрового отбора				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема преподавателей, которая:		+		
137	1	5.1.1	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов;		+		
138	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
139	3	5.1.3	определяет их обязанности;		+		
140	4	5.1.4	определяет обязанности подготовки кадров, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями.		+		
141	5	5.1.5	учитывать миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
			Медицинской организации образования следует при разработке и реализации кадровой политики учитывать такие критерии, как:				
142	6	5.1.6	определить ответственность академического штата в части участия его в последипломном образовании;		+		
143	7	5.1.7	определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании;		+		
144	8	5.1.8	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области;		+		
145	9	5.1.9	гарантировать, что ППС являются признанными специалистами в соответствующей области.		+		
146	10	5.1.10	гарантировать, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
147	11	5.1.11	поощрять участие в программах развития своей образовательного потенциала.		+		

148	12	5.1.12	использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата			+	
		5.2	Обязательства и развитие сотрудников				
			Медицинская организация образования должна:				
149	6	5.2.1	гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития			+	
150	7	5.2.2	иметь структуру, ответственную за развитие академического штата			+	
151	8	5.2.3	обеспечить периодическую оценку академического штата			+	
			Медицинской организации образования следует при разработке и реализации кадровой политики:				
152	9	5.2.4	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития;			+	
153	10	5.2.5	оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей			+	
154	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.			+	
			Итого	0	17	1	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническое обеспечение и оборудование				
			Медицинская организация образования должна предоставить обучающимся:				
155	1	6.1.1	достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, пространство и возможности для практического и теоретического исследования;			+	
156	2	6.2.2	доступ к актуальной профессиональной литературе;			+	
157	3	6.1.3	адекватные информационные и коммуникационные технологии;			+p	
158	4	6.1.4	современное оборудование для обучения практическим методам;			+	
159	5	6.1.5	безопасную среду обучения.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
160	6	6.1.6	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и			+	

			оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.				
		6.2	Образовательная среда				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая следующее:				
161	7	6.2.1	выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды;		+		
162	8	6.2.2	наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения;		+		
163	9	6.2.3	достаточное количество и разнообразие пациентов;		+		
164	10	6.2.4	соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения:				
165	11	6.2.5	гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний		+		
166	12	6.2.6	обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/локациях, если это необходимо.		+		
		6.3	Информационные технологии				
			Медицинская организация образования должна:				
167	13	6.3.1	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
168	14	6.3.2	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
169	15	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
170	16	6.3.4	общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным		+		

			пациентов;				
171	17	6.3.5	ведения пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.		+		
		6.4	Клинические команды				
			Медицинская организация образования должна:				
172	18	6.4.1	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	19	6.4.2	поощрять обучение в мультидисциплинарной/межпрофессиональной команде;		+		
174	20	6.4.3	способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
		6.5	Медицинские и научные исследования				
			Медицинская организация образования должна:				
175	21	6.5.1	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины		+		
176	22	6.5.2	обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
			Медицинской организации образования следует				
177	23	6.5.3	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения		+p		
178	24	6.5.4	обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований		+p		
179	25	6.5.5	предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
		6.6	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе:				
180	26	6.6.1	планирования программы;		+		
181	27	6.6.2	реализации программы;		+		
182	28	6.6.3	оценки программы.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
183	29	6.6.4	обратить внимание на развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины;			+	

184	30	6.6.5	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.7	Обучение в альтернативных условиях и обмен в области образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
185	31	6.7.1	доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны;		+p		
186	32	6.7.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
187	33	6.7.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
188	34	6.7.4	создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.			+	
			Итого	2	28	4	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
189	1	7.1.1	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы		+		
190	2	7.1.2	создать и применять механизмы оценки программ		+		
191	3	7.1.3	проводить оценку миссии ОП, ожидаемых и конечных образовательных результатов, и соответствующих образовательных ресурсов;		+		
192	4	7.1.4	проводить оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения		+		
193	5	7.1.5	проводить оценку образовательного процесса;		+		
194	6	7.1.6	проводить оценку методов оценки обучающихся;		+		
195	7	7.1.7	проводить оценку прогресса обучающихся;		+		
196	8	7.1.8	проводить оценку квалификации академического штата;		+		
197	9	7.1.9	проводить оценку и анализ выявленных проблем.		+		
198	10	7.1.10	убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество образовательной программы;		+		
199	11	7.1.11	привлекать основные заинтересованные		+P		

			стороны к оценке ОП.				
			Медицинской организации образования следует:				
200	12	7.1.12	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
		7.2	Обратная связь от преподавателя и студента				
			Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от:				
201	13	7.2.1	преподавателей;		+		
202	14	7.2.2	обучающихся;		+		
203	15	7.2.3	работодателей.		+		
204	16	7.2.4	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
		7.3	Результаты обучения квалифицированных специалистов				
			Медицинская организация образования должна:				
205	17	7.3.1	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов/выпускников;		+		
206	18	7.3.2	обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов/выпускников от работодателей;		+		
207	19	7.3.3.	установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов/выпускников.		+		
			Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов/выпускников лиц ответственных за:				
208	20	7.3.4	прием обучающихся;		+		
209	21	7.3.5	планирование образовательной программы.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
210	22	7.4.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
211	23	7.4.2	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы;		+P		
212	24	7.4.3	учитывать результаты обратной связи от квалифицированных		+P		

			специалистов/выпускников;				
213	25	7.4.4	учитывать результаты обратной связи по образовательной программе.		+p		
			Итого	0	25	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
			Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с правилами в отношении:				
214	1	8.1.1	приема обучающихся (установленные критерии и количество мест)		+		
215	2	8.1.2	процесса		+		
216	3	8.1.3	оценки		+		
217	4	8.1.4	намеченных результатов.		+		
			Медицинская организация образования должна:				
218	5	8.1.5	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации;		+		
219	6	8.1.6	доказательств формальной квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне;		+		
220	7	8.1.7	быть ответственной за программы развития качества		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать:				
221	8	8.1.8	прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+		
222	9	8.1.9	соответствие образовательной программы потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения		+		
		8.2	Академическое руководство				
			Медицинская организация образования должна:				
223	10	8.2.1	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения:				
224	11	8.2.2	миссии последипломной образовательной программы		+		
225	12	8.2.3	конечных результатов обучения по данной образовательной программе.		+		
		8.3	Бюджет образовательной программы и				

			распределении ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
226	13	8.3.1	определить ответственность и полномочия для управления бюджетом образовательной программы;		+		
227	14	8.3.2	распределять ресурсы, необходимые для реализации программы и выделять образовательные ресурсы в зависимости от потребности образовательного процесса		+		
			Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать:				
228	15	8.3.3	обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся		+		
229	16	8.3.4	внедрению инноваций в программу.		+		
		8.4	Административный персонал и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
230	17	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
231	18	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
232	19	8.4.3	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры.		+		
233	20	8.4.4	обеспечить, чтобы академическое руководство представляло ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества ОП.		+		
		8.5	Требования и правила				
234	21	8.5.1	Медицинская организация образования должна соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные образовательные программы.		+		
235	22	8.5.2	Медицинской организации образования следует определять утвержденные программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
			Итого	0	22	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон				

			должна:				
236	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы;		+		
237	2	9.1.2	документировать и устранять недостатки;		+		
238	3	9.1.3	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования				
			следует:				
239	4	9.1.4	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
240	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее;		+		
241	6	9.1.6	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
242	7	9.1.7	направлять процесс обновления на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
243	8	9.1.8	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;		+		
244	9	9.1.9	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		

245	10	9.1.10	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
246	11	9.1.11	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей образовательной программы.		+		
247	12	9.1.12	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
248	13	9.1.13	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа и современные методы обучения.		+		
249	14	9.1.14	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки образовательной программы.		+		
250	15	9.1.15	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	15	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	8	225	17	0