



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы 8D07365 – «Строительство»

**РГП на ПХВ «Кызылординский государственный университет  
имени Коркыт Ата» МОН РК  
с «25» по «28» мая 2020 года**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

## ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы 8D07365 – «Строительство»  
РГП на ПХВ «Кызылординский государственный университет  
имени Коркыт Ата» МОН РК**

**с «25» по «28» мая 2020 года**

г. Кызылорда

«27» мая 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	7
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....</b>	<b>7</b>
<b>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....</b>	<b>9</b>
<b>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....</b>	<b>11</b>
<b>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....</b>	<b>13</b>
<b>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....</b>	<b>15</b>
<b>6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....</b>	<b>17</b>
<b>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....</b>	<b>20</b>
<b>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....</b>	<b>23</b>
<b>6.9. Стандарт «Информирование общественности».....</b>	<b>26</b>
<b>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....</b>	<b>27</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	30
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	32

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР/IAAR	Некоммерческое учреждение «Независимого агентства аккредитации и рейтинга»
КГУ им.Коркыт Ата	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата»
АС	Аккредитационный Совет НААР/IAAR
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия НААР/IAAR
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ЕНТ	единое национальное тестирование
ИС	информационные системы
ИУП	индивидуальный учебный план
КДМ	Комитет по делам молодёжи
КЭД	каталог элективных дисциплин
МКС РК	Министерство культуры и спорта Республики Казахстан
МОП	модульные образовательные программы
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НРК	Национальные рамки квалификаций
НИР	научно-исследовательская работа
НИРМ	Научно-исследовательская работа магистрант
НИРС	научно-исследовательская работа студента
ООД	общеобразовательные дисциплины
ОП	образовательная программа
ОР	офис регистратора
ППС	профессорско-преподавательский состав
РК	рубежный контроль
РУП	рабочий учебный план
СГД	социально-гуманитарные дисциплины
СМИ	средства массовой информации
СМК	система менеджмента качества
СРСП	самостоятельная работа студента с преподавателем
ТК	текущий контроль
ТУП	типовой учебный план
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 34-20-ОД от 24.04.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 мая 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 8D07365 «Строительство», 8D04140 Экономика, 6B02336 Казахская филология, 7M02336 Филология Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### ***Состав ВЭК:***

*Председатель* – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы, Республика Казахстан);

*Национальный эксперт* – Саханова Ардак Наурызбаевна, д.э.н., профессор Университета иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Мурзалина Гульшат Бухарбаевна, к.т.н., доцент Международной образовательной корпорации (г. Алматы, Республика Казахстан);

*Национальный эксперт* – Ермекова Тыныштык Нурдаулетовна, д.филол.н., профессор Казахского национального женского педагогического университета (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Работодатель* – Мамен Балдырган Нуртугановна, пресс-секретарь Кызылординской областной палаты предпринимателей (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

*Студент* – Серікқызы Аружан, обучающаяся 4 курса ОП «5B050600-Экономика», Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (г. Кызылорда, Республика Казахстан) член Альянса студентов Казахстана Кызылординской области.

*Наблюдатель НААР/IAAR* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата Министерства образования и науки Республики Казахстан» (далее – КГУ имени Коркыт Ата) образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева.

КГУ имени Коркыт Ата осуществляет свою деятельность на основании Законов РК «Об образовании», «О науке», Стратегией развития «Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства», Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, другими правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан, регулирующими отношениями в области высшего и послевузовского образования, руководствуется Уставом Университета, Академической политикой (29 августа 2016 года), Стратегическим планом развития КГУ имени Коркыт Ата на 2017 – 2021 годы (утвержден на заседании Наблюдательного Совета 11.09.2017, протокол №3).

Миссией университета является подготовка конкурентоспособных и востребованных специалистов с высшим и послевузовским образованием, ориентированных на решение вопросов индустриально-инновационного развития всех сфер экономики Кызылординской области и Республики Казахстан.

Стратегическое видение Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата - инновационно-предпринимательский вуз с высокими позициями в национальных рейтингах, вошедший в мировой рейтинг университетов.

Образовательная деятельность КГУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании бессрочной лицензии (№12019394), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года. В составе 5 институтов действуют 30 кафедр, осуществляющие подготовку специалистов по 80 образовательной программе бакалавриата, 32 - магистратуры, 12 - PhD докторантуры.

Образовательная деятельность по ОП 8D07365 - Строительство осуществляется на основе государственной лицензии №12019394, выданной 11.12.2012г. Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Университет полностью владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемой ОП.

Обучение по образовательной программе 8D07365 - Строительство осуществляется с 2012 года. Подготовку кадров по аккредитуемым ОП осуществляет кафедра «Архитектура и строительное производство», являющаяся структурным подразделением инженерно-технологического института. Обучение проводится на государственном казахском и русском языках по дневной форме обучения.

Качественный состав ППС кафедры «Архитектура и строительное производство», осуществляющий подготовку кадров по аккредитуемой ОП характеризуется следующими показателями: на кафедре работают 17 штатных преподавателей, из них 2 докторов технических наук, 10 кандидатов технических наук, 2 доктора PhD и 3 магистра наук. Остепененность составляет 82,3%.

За заслуги в образовательной деятельности ППС кафедры имеют следующие почетные звания, грамоты и нагрудные знаки:

Отличник образования РК - 2

Нагрудный знак имени Ы. Алтынсарина - 3

Государственный грант МОН РК «Лучший преподаватель вуза» - 3

Почетная грамота МОН РК - 2

Грамота акима области - 3.

В настоящее время контингент обучающихся дневного отделения по ОП 8D07365- Строительство составляет 1 докторант по государственному образовательному гранту.

Кафедра осуществляет сотрудничество со следующими организациями образования: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Московский государственный строительный университет, МОК-КазГАСА, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, ЮКГУ им. М. Ауезова, Западно-Казахстанский аграрный технический университет имени Джангир Хана и др. Предприятиями ТОО «Промстройсервис-Е», ТОО «Нұр-Строй ЛТД» и КГУ им. Коркыт Ата заключены меморандумы о сотрудничестве и взаимодействии. На основе меморандумов и договоров осуществляется проведение производственных практик для обучающихся, открытия филиала кафедры на предприятиях. Базами практик являются строительные и проектные организации, предприятия строительной индустрии г.Кызылорда и Кызылординской области. В их числе ТОО «Мелиоратор», ТОО «Промстройсервис-Е», ТОО «ТехноСтройпроект», ТОО «Нұр-Строй ЛТД», АО «Құрылыс», РМК «Қаз Қайта жаңарту» и др.

Преподаватели кафедры постоянно осуществляют повышение квалификации на республиканском и международном уровнях.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Некоммерческое учреждение «Независимого агентства аккредитации и рейтинга» аккредитацию образовательной программы 8D07365 – «Строительство» ранее не проводило.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГУ имени Коркыт Ата в период с 25 по 27 мая 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 25 мая 2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 130 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	4
Руководители структурных подразделений, директора институтов, заведующие кафедрами	29
Преподаватели	31
Студенты, магистранты, докторанты	30
Выпускники	22
Работодатели	14
Всего	130

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедру архитектуры и строительного производства, учебные кабинеты, научно-исследовательские лаборатории и др., конференц-зал, библиотеку, столовую, медпункт.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КГУ им. Коркыт Ата осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке аккредитуемых образовательных программ.

На период аккредитации занятия и экзамены в университете не проводились.

Во время работы членами ВЭК были посещены базы прохождения практик: ТОО «Мелиоратор», ТОО «Промстройсервис-Е», ТОО «ТехноСтройпроект», ТОО «Нұр-Строй ЛТД», АО «Құрылыс», РМК «Қаз Қайта жаңарту».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование - преподавателей, - обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.korkyt.kz](http://www.korkyt.kz).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КГУ им. Коркыт Ата, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27.05.2020г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### ***6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»***

#### ***Доказательная часть***

Академическая деятельность КГУ им. Коркыт Ата базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК.

Реализация и развитие аккредитуемой образовательной программы (ОП) 8D07365 «Строительство» определяется миссией, стратегией развития университета, а также планами развития ОП.

Миссия университета заключается в создании современного университета международного уровня, обеспечение качественного и доступного образования, подготовка квалифицированных кадров для инновационной экономики Казахстана и способных к реализации полученных знаний на практике и в науке.

Миссия соответствует действующей системе управления, Политике в области обеспечения качества образования. В основу определения миссии, целей и задач по развитию университета были заложены миссия, цели и задачи национальной системы образования, приведенные в Законах РК «Об образовании» и «О науке», «Стратегии индустриально-инновационного развития РК», «Стратегического плана МОН РК».

Стратегическая цель и стратегические задачи образовательной программы соответствуют миссии Университета, определенной на основе направления Государственной образовательной политики РК и Программой развития университета, и соответствуют целям и задачам деятельности университета.

Управление образовательным процессом осуществляется через управление отдельными образовательными программами.

К основным учебно-методическим документам, разрабатываемых кафедрами по ОП относятся: рабочие учебные планы, модульные образовательные программы, график учебного процесса ОП, рабочие учебные программы, учебно-методические комплексы дисциплин, включающие Syllabus; каталог элективных дисциплин ОП. Вуз обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ. Оценка эффективности образовательного процесса, успеваемости, качества знаний также проводится в разрезе программ.

Обучение в докторантуре по специальности 8D07365 – Строительство осуществляется по очной форме на основе государственного образовательного заказа.

Общая деятельность образовательной программы 8D07365 – «Строительство» соответствует как внешним, так и внутренним регламентирующим документам КГУ им. Коркыт Ата.

Стратегический менеджмент образовательной программы 8D07365 – «Строительство» обеспечивается на всех уровнях реализации ОП, начиная с общего руководства, и завершая подготовкой высококвалифицированного специалиста, способного проводить все виды научно-исследовательской, проектной и педагогической работы.

Ежегодно проводится анализ действующих ОП с целью их корректировки, с учетом опыта работы ППС и мнения обучающихся.

Для обучения по всем аккредитуемым ОП создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, учебные кабинеты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. Определение потребности в оборудовании, литературе и программных средствах проводится



заведующим кафедрой, на основании заявок которого производится соответствующий закуп требуемых ресурсов. Документы, регулирующие процесс управления образовательной деятельностью на кафедре сформированы в соответствии с номенклатурой дел.

#### *Аналитическая часть*

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее:

- в описании стандарта определены цель, задачи, план развития образовательной программы, система мониторинга, их реализация;
- содержится информация об участии представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП;
- вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества, определены функции ответственных за процессы в рамках ОП. Об этом свидетельствует то, что стратегический план с включенным в него миссией и видением, размещены на сайте КГУ им. Коркыт Ата;
- совершенствование плана развития ОП направлено на реализацию стратегии и политики, достижения поставленных целей и качественной реализации ОП;
- в отчете отражена прозрачность процессов формирования плана развития ОП и обеспечение информированности заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- совместная деятельность кафедр и баз практик направлена на реализацию обеспечения связи образования и производства. По результатам итогов практик, опросов руководителей баз практик происходит систематическое обновление содержания ОП.
- руководство ОП продемонстрировало наличие внутренней системы обеспечения качества. Университет имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015 № 17.0188.026 от 25 января 2017г., а также внутренние нормативные документы СМК.

Важной составляющей эффективной реализации ОП и согласованности его действий в целом с работой вуза является:

- централизованное планирование (с правом самостоятельного определения кафедрой показателей развития, отражающих специфику реализуемых ОП и ресурсного потенциала кафедры (ППС, используемые технологии, корпоративные связи и их содержание (участие в образовательном процессе, научной деятельности, содействие трудоустройству, организации практики, стажировок и т.д.);
- единая для всех подразделений система мониторинга и отчетности;
- анкетирование ППС и обучающихся вуза на предмет удовлетворенности условиями организации учебного процесса и трудовой деятельности (включая оценку работы служб сопровождения учебного процесса и инфраструктуры вуза).

В то же время предоставленная во время визита ВЭК информация, не позволила в полной мере определить приверженность к обеспечению качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования.

Для полноценной реализации данного стандарта, в частности при формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности. Руководство ОП не достаточно полно раскрывает риски, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Следование мышлению, основанному на рисках, может помочь вузу создать корпоративную культуру Университета, имеющую

проактивный и предупреждающий характер, нацеленную на то, чтобы делать лучше, и совершенствование выполнения работ в целом.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Организация высшего и (или) послевузовского образования имеет опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

- соответствие ОП по привлечению представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;

- руководство ОП продемонстрировало приверженность принципам открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;

- соответствие ОП по прохождению обучения по программам менеджмента образования.

***Рекомендации ВЭК:***

- предлагается четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов;

- для полноценной реализации ОП и формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности;

- руководство ОП при принятии решений по вопросам управления образовательной программой учитывать и ввести современные и инновационные дисциплины, которые предлагает работодатель и обучающиеся.

***Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой» имеют сильных – 4, удовлетворительных 8, предполагающие улучшение 3.***

***6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

***Доказательная часть***

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) осуществления целей ОП применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления (НМС, УС, Научно-технический совет, ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Процедуры обмена информацией разработаны во внутренних нормативных документах. Для обмена информации в КГУ им. Коркыт Ата имеются следующие средства: средства связи (телефоны, электронная почта, интернет, локальная сеть, факсы и пр.); информационные и нормативные документы (нормы, журналы, книги, справочники и так далее); архив; компьютерная и копировально-множительная техника, SP. Основные информационные потоки: корпоративная электронная почта, сайт университета.

Системы сбора, анализа и управления информацией в КГУ им. Коркыт Ата являются неотъемлемой частью системы планирования, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными образовательными программами.

В целях совершенствования сбора, обработки, хранения и эффективного использования всего потока документов и базы данных в университете разработаны и внедрены автоматизированные рабочие места, функцию которых выполняет система «E-Univer» ([www.korkyt.kz](http://www.korkyt.kz)). Данная система включает в себя такие разделы, как: электронный документооборот, блог ректора, государственные услуги, блоги руководителей подразделений, ИС «Деканат», ИС «Кафедра», ИС «Преподаватель», ИС «Студент», ИС «Абитуриент», «Электронная библиотека», «Открытый образовательный ресурс». Университет успешно использует АСУ «Платонус».

Помимо инфраструктуры института преподавателям и докторантам доступны ресурсы университета, в том числе и развитая информационно-образовательная среда:

оптоволоконная магистральная сеть, зоны бесплатного Wi-Fi в корпусах и в общежитии, мультимедийные учебно-методические комплексы, методическое сопровождение дистанционного образования, современные образовательные программы, образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий.

В университете для сбора и мониторинга информации, а также для организации учебного процесса по всем образовательным программам функционирует единая корпоративная информационная сеть «Platonus» и образовательный портал E-UNIVER что позволяет выполнять функции управления процессом обучения. Пользователями являются все участники образовательного процесса, у каждого из них имеется логин и пароль.

Оптимальные управленческие решения в вузе принимаются на основе созданной системы сбора, анализа и оценки информации о деятельности, включающей следующие данные: ключевые показатели эффективности (KPI); структура студенческого контингента в разрезе специальностей и курсов обучения; успеваемость студентов, их успех и доля отчисленных; методы и периодическая оценка удовлетворенности студентов программами и дисциплинами; периодическая оценка удовлетворенности ППС, сотрудников условиями работы, системой управления, имеющимися ресурсами и др.; оценка доступности ресурсов для обучения и поддержки студентов; трудоустраиваемость выпускников, связь с ними, мониторинг их карьеры.

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы составляет 100% и ежегодно пополняется.

Наряду с учебниками и учебными пособиями предлагаются собственные издания, разработанные преподавательским составом специальности.

В КГУ им.Коркыт Ата докторанты имеют возможность доступа к образовательным ресурсам, к разнообразным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных) для получения необходимых знаний по специальности, а также общаться друг с другом и с преподавателем через образовательный портал <http://www.korkyt.kz>.

Для доступа к фонду электронных учебных материалов создана автоматизированная библиотечно-информационная система КАБИС. Читальные залы библиотеки оснащены персональными компьютерами с выходом в сеть Internet, которая охватывает компьютерные классы и электронный читальный зал библиотеки. Интернет работает на базе Wi-Fi.

С 2013-2014 учебного года в учебный процесс внедрена автоматизированная информационная система «Платонус».

#### *Аналитическая часть*

Анализируя ОП по содержанию и смысловой нагрузке стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует, система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования / интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

#### *Сильные стороны/лучшая практика:*

- в университете на должном уровне поставлена работа по сбору, анализу и управлению информацией на основе применения современных информационных технологий;
- соответствие по доступности образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

#### *Рекомендации ВЭК:*

- регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках для того, чтобы поднять динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- по удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе необходимо улучшить качество обучения по ОП докторантуры.

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2, удовлетворительные – 12, предполагающие улучшения – 2.**

### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» Доказательная часть**

Реализация ОП 8D07365-Строительство, направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам докторантуры, удовлетворяющих потребности рынка труда и в соответствии с требованиями ГОСО. При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты университета, обучающиеся, ППС, кафедры, отделы и т.п. Механизмы реализации – открытые и гласные, принятие решений – коллегиальное. Научный уровень и цели ОП определяются в соответствии с требованиями, согласуются с миссией университета и отвечают запросам потенциальных потребителей. Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативными документами, но не продемонстрированы действия возможности совместных ОП с зарубежными организациями образования и привлечения казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

Рабочей группой ППС инженерно-технологического института КГУ им. Коркыт Ата для реализации программы подготовки докторов по образовательной программе 8D07365-Строительство, на основе государственных общеобязательных стандартов, разработаны и утверждены необходимые учебно-методические документы (рабочий учебный план, программы учебных дисциплин и практик, программы научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы и др.).

Образовательная программа 8D07365-Строительство формировалась из различных видов работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. Трудоемкость учебной и научной работы определяется количеством освоенного материала и измеряется в кредитах.

Теоретическое обучение состоит из цикла базовых дисциплин и цикла профилирующих дисциплин. Цикл базовых дисциплин включает дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору. Цикл профилирующих дисциплин состоит только из дисциплин компонента по выбору.

Содержание образовательной программы 8D07365-Строительство определяется рабочим учебным планом, программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов послевузовского образования и типовых учебных планов и программ.

Типовая учебная программа (ТУПр), Типовой учебный план (ТУПл), Рабочий учебный план (РУП), Рабочая программы (РП), Активные раздаточные материалы (АРМы), Карта методической обеспеченности (КМО) специальности, Карта методической обеспеченности (КМО) дисциплин, Каталог элективных дисциплин (КЭДы), учебно-методический комплекс, учебные пособия, учебники и др. разрабатываются рабочей группой ППС инженерно-технологического института по дисциплинам, утверждаются Академическим советом института.

Структура ОП 8D07365-Строительство представлена циклом базовых дисциплин (БД): обязательного компонента – 1 дисциплина, компонент по выбору – 2 дисциплин. Цикл профилирующих дисциплин (ПД) состоит: обязательного компонента – 1, компонент по выбору – 4 дисциплин. Цикл дополнительных видов обучения состоит из практик (РУПы ОП 8D07365-Строительство).

Докторанту КГУ им.Коркыт Ата, публично защитившему докторскую диссертацию по образовательной программе 8D07365-Строительство присуждается высшая академическая степень доктора философии (PhD).

Получаемая в результате освоения программы квалификация соответствует уровню Национальных рамок квалификации и рамок Европейского пространства, которая

подтверждается результатами итоговой аттестации и оценками заказчиков и работодателей (имеются отчеты ГАК по специальности 8D07365-Строительство и отзывы работодателей).

В КГУ им.Коркыт Ата планирование содержания образования, способ организации и проведения учебного процесса осуществляется на основе кредитной технологии обучения.

Образовательная программа 8D07365-Строительство включает в себя учебный план, учебно-методические комплексы дисциплин, программы практик (педагогической и исследовательской) и индивидуальный план научно-исследовательской работы докторанта. Содержание образовательной программы 8D07365-Строительство:

- определено полный перечень модулей по трем циклам: базовые дисциплины, профилирующие дисциплины и дополнительные виды обучения;

- обеспечена необходимая целостность образовательной программы, сочетающая фундаментальность теоретической подготовки с педагогическими навыками;

- установлено целесообразным соотношением между теоретической и практической (педагогической и исследовательской практикой) составляющими содержание образования;

- предусматривает наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей виды учебных занятий, профессиональной практики, образовательные технологии.

Содержание образовательной программы 8D07365 - Строительство по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО, типового учебного плана, типовых учебных программ. Структура и содержание рабочего учебного плана составлены в соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин.

В ОП 8D07365-Строительство включены образовательные и научные компоненты, педагогическая и исследовательская практика. В рабочем учебном плане отражены объём кредитов, сроки прохождения педагогической, исследовательской практик и выполнение докторской диссертации. В соответствии с требованиями Государственного стандарта, учебный план обеспечивает нормативное соотношение базовых и профилирующих дисциплин.

Согласно договорам Университета о научном обмене и организации зарубежных практик и стажировок, докторанты выезжают за пределы территории страны. Например, научную стажировку в 2015-2019 годах докторанты Эбилбек Ж., Алибеков Н., Еримбетов К., Абдикерова У.Б., Алёнов К., Шегенбаева Р. проходили в Самарском государственном архитектурно-строительном университете.

Кафедра аккредитуемой ОП ведет планомерную работу по укреплению связи с производством. Филиалы кафедры Архитектуры и строительного производства расположены и действуют на базе ТОО «НурСтрой ЛТД» и ТОО «Промстройсервис-Е».

В соответствии с ИУП докторантов в лаборатории «Нанотехнологии в строительном материаловедении» проводятся исследовательская практика докторанта, где докторанты проводят эксперименты по теме диссертации. Программа исследовательской практики согласовано с ИУП.

Анализ учебно-методической документации показал, что рабочие учебные планы, УМКД последовательно раскрывают содержание ОП.

В ходе реализации образовательных дисциплин ППС аккредитуемых ОП используют традиционные и интерактивные способы и методы обучения.

Основными формами совершенствования процесса преподавания ОП 8D07365–Строительство являются:

- проведение лекционных занятий с использованием слайд-лекций. Занятия проводятся в оборудованных для этих целей аудиториях 123, 205, 304, 306, 308, 116,117, 408, поточные: №122, 300;

- использование при проведении практических занятий и СРДП современных расчетных программных продуктов; проведение практических занятий с использованием компьютерной техники;

- по циклу ПД используются профессиональные компьютерные базовые программы;

- междисциплинарная связь практических занятий;

- игровые обучающие тренинги и ситуации (решение ситуационных задач);
- использование в учебном процессе проектных технологий.

#### **Аналитическая часть**

В качестве положительного момента, можно отметить, что в подготовке, утверждении, изменении и дополнении ОП участвуют все заинтересованные лица, которые могут рекомендовать элективные курсы для включения в каталог элективных дисциплин.

Для реализации образовательной программы ведется на достаточно высоком уровне работа по составлению учебно-методической документации (УМКС, УМКД, силлабусы, и т.п.), которая обсуждается и проходит экспертизу их качества на разных уровнях: выпускающая кафедра, методический совет, УС университета, внутренние аудиты, и утверждается проректором по учебной работе.

Логическим завершением обучения по образовательным программам является итоговая аттестация. Отмечается, что список тем выпускных работ ежегодно пересматривается научными руководителями в связи с появлением новых приоритетов в развитии науки и образования, совершенствованием технологий, новых методов обучения, с развитием фундаментальных исследований в науке. При реализации образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Необходимо подчеркнуть, что содержание модулей, всех видов практики и докторской диссертации направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися, профессиональных и общекультурных компетенций.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- руководством ОП обеспечены:
  - соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;
  - наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества;
  - соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (докторантура).

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 4, удовлетворительные – 8.**

### **6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

#### **Доказательная часть**

Анализ результативности аккредитуемых ОП проводится в течение всего периода ее реализации. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях учебного заведения по месту прохождения практики. Основными факторами оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. Рассматриваются особенности и значимость современной структуры образования и обновленной системы контроля достижений обучаемых. Методика организаций критериального оценивания и активные методы обучения включены в УМКД.

Достижение целей ОП отслеживается также по результатам рейтингового, текущего контроля, по результатам итоговой государственной аттестации и защиты докторских диссертации докторантами.

На базе кафедры проводится мониторинг и периодическая оценка образовательной программы по специальности 8D07365 – Строительство (научное профильное направление). Важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся

является регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП, который осуществляется посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг является важной и главной стороной деятельности КГУ им. Коркыт Ата. ВУЗ стремится представить качественное обучение, посредством создания и улучшения, необходимых для этого условий. С целью определения уровня удовлетворенности докторантов результатами обучения информационно-аналитическим центром КГУ имени Коркыт Ата регулярно проводится социологический опрос на тему «Удовлетворенность докторантов качеством обучения в вузе».

В опросе об удовлетворенности докторантов качеством реализации образовательных программ приняли участие докторанты ОП 8D07365 – «Строительство». Опросы обучающихся показали, что мотивация на получение образования повышается за время обучения.

Прогресс обучающихся анализируется по результатам контроля, который фиксируется в рейтинго-экзаменационных ведомостях и зачетных книжках, транскриптах, оформляемых офис-регистратором. Все данные о продвижении обучающихся хранятся и обрабатываются в базе данных офис-регистратора. Нагрузка обучающихся определяется в соответствии с нормативными документами.

Изменения на рынке труда связаны с реформой образования, обновлением его содержания. Большинство дисциплин ОП согласно нормативным документам являются элективными. КЭД предлагает выбор по каждому компоненту возможность выбора из двух-трех дисциплин. Однако содержание некоторых дисциплин требует обновления.

В разработке и пересмотре ОП участвуют работодатели, ППС и обучающиеся, однако необходимо расширить круг работодателей участвующих в разработке и пересмотре ОП. Мониторинг результативности ОП включает следующие оценки: внутреннюю (взаимные посещения и анкетирование ППС, анкетирование и беседы с обучающимися) и внешнюю (отзывы курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе итоговой аттестации докторантов, рецензентов на докторские диссертации).

В связи с этим хорошо зарекомендовала себя практика коллегиального обсуждения сделанных рекомендаций, которые служат основанием для принятия корректирующих действий. Официальные оценки внешних экспертов дополняются результатами социологических опросов руководителей организаций, трудоустроивших докторантов университета.

Анализ результативности ОП проводится в течение всего периода ее реализации. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях учебного заведения. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на докторские диссертации.

Обновляемость образовательных программ производится в соответствии с изменением ГОСО, введением новых направлений и курсов по выбору, в соответствии с требованиями работодателей. В целом средняя степень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников вуза составляет 74%.

#### *Аналитическая часть*

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Руководство ОП проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Об этом свидетельствует то, что анализ результативности аккредитуемых ОП проводится в течение всего периода ее реализации.

2. Анализ планов развития аккредитуемых ОП, показал, что подготовка докторантов реализуется с учетом авторских и коллективных научных и учебно-методических достижений, требований работодателей, запросов рынка труда и развития государственных

программ РК. Эксперты отмечают, что пересмотр содержания МОП и КЭД происходит ежегодно с учетом требований рынка и пожеланий обучающихся, работодателей.

3. Оценка и определение ожиданий, потребностей, удовлетворенности обучающихся и требований рынка проводится на основе анкетирования обучающихся и работодателей.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- определены механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

- обновляемость содержания программ в свете последних достижений науки по дисциплинам;

- определены механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

***Рекомендации ВЭК***

- Для достижения цели ОП и удовлетворения потребностей обучающихся и общества размещать на сайте университета всю необходимую информацию.

***Выводы ВЭК по критериям: сильные – 3, удовлетворительные – 5, предполагающее улучшение – 1.***

***6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

***Доказательная часть***

Студентоцентрированное обучение предусматривает такую организацию образовательного процесса, которая в максимальной степени ориентирована на индивидуальные особенности и специфику личностного понимания мира обучающихся

В КГУ имени Коркыт Ата реализуется система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным «субъектом», а не пассивным «объектом» образовательного процесса. Преподаватель становится помощником, ответственность за обучение совместная, процесс обучения обсуждается. Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, в организации и контроле экзаменационных сессий, участие в заседаниях коллегиальных органов вуза – Ученого совета, учебно-методического совета и т.п.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы. Учебные дисциплины в рамках ОП разработаны и ведутся на государственном и русском, языках, что обеспечивает равные возможности обучающимся, развитию способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности, формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем в будущей профессиональной деятельности.

Докторант является главным потребителем образовательной программы 8D07365-Строительство, поэтому в обеспечении качества учебного процесса в центре внимания стоят его интересы.

Для того, чтобы обеспечить качество учебного процесса, учитывающего интересы докторанта, в университете имеются:

-многоуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат, магистратура, докторантура;

- высокий уровень острепенности профессорско-преподавательского состава;

- высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научной работы;

- внедрение инновационных методов обучения;

- активное вовлечение работодателей в реализацию образовательных программ;

- участие докторантов в научно-исследовательской работе в частности, в реализации образовательных программ в целом.



Методы преподавания в Университете основаны на следующих моментах:

- проявление уважения по отношению к докторантам, учет многообразия их потребностей, что требует использования гибких траекторий обучения;
- рассмотрение и использование различных педагогических методов и форм обучения;
- регулярное оценивание и корректировка форм обучения и педагогических методов;
- поощрение чувства автономии докторанта (докторанта) с одновременным обеспечением необходимого руководства и поддержки преподавателя;
- проявление взаимного уважения в отношениях «обучающийся–преподаватель».

Оценка компетенций докторантов является одним из наиболее важных элементов реализации образовательной программы. Результаты процедур оценки отражают эффективность организации процесса обучения в вузе.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций докторантов осуществляется при проведении их итоговой аттестации.

Оценка компетенции докторантов осуществляется путем систематического контроля усвоения знаний через СРДП, СРД, текущий контроль, промежуточные контроль, итоговый контроль, отчеты. Результаты контроля определяют эффективность организации учебного процесса в Университете.

Докторанты в достаточной мере имеют фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеют современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, умеют формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.

В университете личностно-ориентированное обучение и преподавание обеспечивается уважительным отношением докторантам с учетом многообразия их потребностей и представления гибких траекторий обучения, применения различных педагогических методов, регулярного оценивания и поощрения индивидуальности докторанта. В Университете существуют следующие структурные подразделения, оказывающие содействие докторантам в освоении ОП: отдел послевузовского образования, департамент науки и послевузовского образования. Департамент по международному сотрудничеству; департамент по академическим вопросам; Офис Регистратора учебного процесса (ОР), Студенческий профсоюзный комитет, Студенческое объединение «Союз студенческой молодежи»; Спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун»; библиотека и т.д.

Налажена система обеспечения докторантов руководством (Справочник-путеводитель), в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, имена, фамилии, отчества, ученые степени администраторов и профессорско-преподавательского состава, электронные адреса ППС, порядок оплаты за обучение; четко и точно расписаны требования для оценки результатов обучения; представлены информация об образовательных курсах, телефонный справочник и т.д.

Имеющаяся в Университете образовательная среда позволяет моделировать индивидуальность, стремление к свободе, профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение, целеустремленность, трудолюбие и коммуникабельность за счет высокого требования к материально-техническому (аудиторный фонд, учебно-научные лаборатории), учебно-методическому обеспечению, проведением СРД и СРДП, прохождением зарубежной научной стажировки в вузах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

В ходе освоения образовательной программы 8D07365 – «Строительство» докторанты МОК определяют индивидуальную траекторию обучения на основе ТУПл и КЭД.

Научно-исследовательская работа докторантов является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. Научно-исследовательская работа докторантов на кафедре ведется в следующих направлениях:

- выполнение докторской диссертации;

- выполнение научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя;
- участие в конкурсах научных работ;
- подготовка докладов на Международные научные конференции.

Научно-исследовательская работа докторантов проводится в соответствии с планом, рассматриваемым и утверждаемым на заседании кафедры.

Университетом заключены договоры о научном обмене и организации зарубежных практик и стажировок со следующими зарубежными организациями образования: Самарский государственный архитектурно-строительный университет; Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет; Московский государственный строительный университет национальных исследований; КАЗГАСА (г.Алматы); ЕНУ имени Л.Н.Гумилева; Западно-Казахстанский агротехнический университет имени Джангир Хана.

Улучшение качества знаний докторантов невозможно без постоянного саморазвития преподавателей кафедры, что, в свою очередь, осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации ППС. На кафедре система контроля и оценки знаний обучающихся соответствует общепринятым принципам и критериям оценивания, объективна и прозрачна.

#### ***Аналитическая часть***

Можно отметить, что активная деятельность студентов включает в себя определение содержания ОП, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений. При этом обучающиеся ОП не вовлечены в реализацию двухдипломного образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Руководством ОП обеспечены гибкие траектории обучения докторантов.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать и внедрить собственные методические исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания дисциплин ОП;
2. Предусмотреть и улучшить использование различных методик преподавания и оценки результатов обучения при реализации ОП

***Выводы ВЭК по критериям: сильная – 1, удовлетворительные – 7, предполагающие улучшения – 2.***

### ***6.6 Стандарт «Обучающиеся»***

#### ***Доказательная часть***

Прием и проведение вступительных экзаменов в докторантуру осуществляется по Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования (Приложение 2 к приказу министра образования и науки РК от 14 июня 2019 года №269).

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, имеющие степень магистра и стаж работы не менее 1 года. Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком: английский язык.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком.

Вступительный экзамен по группам образовательных программ докторантуры проводится самостоятельно ОВПО, осуществляющий прием на образовательные программы докторантуры. На период проведения вступительных экзаменов в докторантуру – в ОВПО создаются экзаменационные комиссии по группам ОП. Программы проведения и расписание

вступительных экзаменов (форма проведения экзамена, дата, время и место проведения, консультации) по группам ОП разрабатываются ОВПО и доводится до сведения поступающих за три дня до начала вступительного экзамена.

Подготовка научных и педагогических кадров предполагает в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю с нормативным сроком обучения три года. Обучение в докторантуре предполагается только по очной форме на основе государственного образовательного заказа. В докторантуру на конкурсной основе в рамках государственного заказа принимаются лица, успешно освоившие ОП магистратуры, т.е. имеющие академическую степень «магистр», проявившие склонность к исследовательской, а также преподавательской деятельности. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – послевузовское образование, имеющие научные достижения (научные публикации, доклады и выступления на международных и республиканских научных конференциях и др.).

Информирование обучающихся на кафедре «Архитектура и строительное производство» по образовательной программе 8D07365 – «Строительство» докторантура о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации проходит в ходе консультирования абитуриентов в приемных комиссиях, в процессе профориентационной работы в течение учебного года. Более конкретную информацию обучающиеся получают на сайте Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата ([www.korkyt.kz](http://www.korkyt.kz)).

На кафедре «Архитектура и строительное производство» соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся оценивается, начиная с поступления и до выпуска обучающегося, а также с помощью «Социальной карты обучающегося». В связи с этим создаются такие условия, при которых обратная связь о результатах достижений обучающихся осуществляется на протяжении всего учебного года и в течение всего периода обучения. «Социальная карта обучающегося» позволяет докторантам и преподавателям отслеживать динамику показателей прогресса обучающихся, отражает состояние их подготовленности к избранной специальности. Контингент обучающихся по образовательной программе 8D07365 – «Строительство» формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском и английском языках по очной форме.

Успеваемость результатов обучающихся рассматривается на заседаниях кафедры, в Академическом совете по направлению «Строительство» и на заседаниях Совета института. В программах университета – Платонус, E-univer и АРМ введены оценки успеваемости обучающихся.

Реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства вуза, обеспечение качества непрерывного образования в соответствии с мировыми тенденциями и принципами Болонского процесса, активное международное сотрудничество и обеспечение академической мобильности докторантов и ППС.

Стратегический менеджмент образовательной программы 8D07365- Строительство обеспечивается на всех уровнях реализации ОП, начиная с общего руководства и завершается подготовкой высококвалифицированного специалиста, способного проводить все виды научно-исследовательской, проектной и педагогической работ. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и подготовки специалистов охватывает:

- ориентацию на потребителя образовательных услуг;
- вовлечение докторантов в процессы управления, поддержка их инициативы, обеспечение мотивации;
- системный подход к управлению образовательной программой;
- постоянное улучшение качества образовательных услуг.

В рамках специальности высшего образования университет самостоятельно разрабатывает различные образовательные программы в соответствии с Национальной

рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательные программы должны быть ориентированы на результат обучения.

Образовательной программой предусмотрена возможность обучение дисциплин докторантами на иностранных языках, что обеспечит их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Обучающиеся ОП 8D07365 – Строительство научно-педагогического направления проходят следующие виды практик: педагогическую, исследовательскую. Помимо этого все докторанты проходят стажировку в отечественных и зарубежных вузах. Например, научную стажировку в 2015-2019 годах докторанты Алибеков Н., Еримбетов К., Абдикерова У.Б., Аленов К., Шегенбаева Р. проходили в Самарском государственном архитектурно-строительном университете, а докторант Эбилбек Ж. проходила в Стамбульском техническом университете.

В соответствии с ТУП специальностей и положению о научно-исследовательской практике КГУ имени Коркыт Ата для систематизации и эффективной организации всех видов практик на кафедре разработан и утвержден учебно-методический комплекс и методические указания по проведению и контролю профессиональных практик. Проверка и демонстрация, полученных теоретических знаний докторантов осуществляется при прохождении ими научно-исследовательской практики в различных организациях города и области.

Кафедра аккредитуемой ОП ведет планомерную работу по укреплению связи с производством. Филиалы кафедры Архитектуры и строительного производства расположены и действуют на базе ТОО НурСтройЛТД и ТОО Промстройсервис-Е.

По итогам научно-исследовательской проводится заключительная конференция, куда приглашаются руководители организации, с которыми заключены договоры для прохождения научно-исследовательской практики. Как показывают итоги практик и отзывы руководителей баз практик выпускники ОП 8D07365 – Строительство, обладают навыками, востребованными на рынке труда.

#### **Аналитическая часть**

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП. Об этом свидетельствует то, что действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству РК, основана на принципе прозрачности, единства, системности.

2. Вуз продемонстрировал обеспечение возможности создание условий для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также содействие на получение ими различных премий и грантов для обучения.

3. Целью ассоциации выпускников – является развитие партнерских отношений между выпускниками и сохранение единства ценностей и интересов. В отчетах не указано, что функционирует общественное объединение «Ассоциация выпускников университета. Руководству ОП следует уделить внимание на усиление взаимодействия выпускников с ассоциацией выпускников.

4. Руководство ОП продемонстрировало максимальное количество усилий для трудоустройства выпускников ОП 8D07365 «Строительство», процент трудоустройства высокий.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- продемонстрирована политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.

– обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию.

#### **Рекомендации ВЭК**

- усилить академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. Можно осуществить с помощью дистанционного обучения, в виде организации курсов и т.д.

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2, удовлетворительные – 11, предполагающее улучшение – 1.**

### **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

#### **Доказательная часть**

Неотъемлемым элементом кадровой работы на кафедры является создание кадрового резерва. Кадровый резерв играет большую роль в укреплении и совершенствовании кадрового потенциала.

Потребность в подготовке персонала университета определяется квалификационными требованиями, установленными в должностных инструкциях работников. Оценка специалистов структурных подразделений осуществляется путем проведения аттестации в целях определения уровня их профессиональной подготовки и способности выполнять возложенные на них обязанности.

Подготовка кадров по аккредитуемым образовательным программам обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры «Архитектура и строительное производство». Численность ППС по ОП планируются исходя из контингента обучающихся, учебной нагрузки на одного штатного преподавателя. В 2019-2020 учебном году штатных ППС по кафедре 17 человек, из них: 2 доктора технических наук; 10 кандидатов технических наук, 2 доктора философии (PhD); 3 преподавателя – с академической степенью магистра. (Приложение 11). Количество преподавателей с учеными степенями – 14 человек, что составляет – 82,3%, от общего числа ППС (таблица 2). Средний возраст ППС аккредитуемой специальности – 50,4 лет.

Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС за последние 5 лет представлен в таблице 2.

Таблица 2. Укомплектованность ППС, задействованного в реализации ОП

№	Учебные годы	Общая численность ППС по штат. расписанию чел.	В том числе штат. преподаватели, чел.(%)	В том числе совместители, чел.(%)	Средний возраст, лет
1	2015-2016	19	19	-	52
2	2016-2017	19	19	-	52
3	2017-2018	18	18	-	45.5
4	2018-2019	17	17	-	46
5	2019-2020	17	17	-	50,4

По данным таблицы удельный вес штатных ППС – 100,0 %, что свидетельствует о высокой укомплектованности ППС ОП за счет собственных кадров.

Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. В этом направлении университет осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС. Резюме ППС, реализующих аккредитуемые образовательные программы представлены на сайте университета.

За кафедрами закреплены функции организации подбора, регулирования структуры штатов, определения и управления качественным составом профессорско-преподавательского состава, повышения квалификации, распределения профессорско-преподавательского состава по образовательным программам, регулирования нагрузки персонала, создания условий для профессионального роста, мониторинг, контроль и оценка качества профессорско-преподавательского состава, организация стимулирования труда.

Таблица 3. Качественные показатели ППС

Показатели	Учебные годы				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего штатный ППС	19	19	18	17	17
Из них:					
С ученой степенью доктора наук	2	3	2	2	2
С ученой степенью кандидата наук	12	11	10	10	10
С ученой степенью доктора PhD	-	-	-	1	2
С академической степенью магистра	4	5	6	4	3
Остепененность (%)	73,5	73,5	67,0	76,4	82,3

Образовательную программу обеспечивают ППС, имеющие награды и грамоты.

За отчетный период за особый вклад в развитие и в связи с 25-летием Национальной инженерной академии Республики Казахстан в 2016 году профессора кафедры были награждены различными медалями и нагрудными знаками, в том числе: К.Бисенов - Золотой медалью; Н.Даужанов нагрудным знаком «Қазақстанның Құрметті инженері»; С.С.Удербаяев - медалью «За особый вклад в развитие Национальной инженерной Академии Республики Казахстан».

Расчет количественного состава ППС кафедр осуществляется согласно Закона РК «Об образовании» в соответствии с годовым расчетом преподавательского состава, в централизованном порядке. Структуру качественного состава ППС кафедра определяет самостоятельно, исходя из контингента студентов по образовательным программам кафедры и требованиям, предъявляемым в рамках этих программ к уровню квалификации ППС.

Оценка компетентности преподавателей занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными преподавателями аттестации согласно Положению об аттестации профессорско-преподавательского состава КГУ имени Коркыт Ата, разработанного на основании требования Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников, утвержденные приказом по университету от 08 января 2019 года.

Требования, предъявляемые к компетентности ППС сформированы с учетом требований Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, отраслевых рамок и Национальной рамки квалификаций.

В университете принят и действуют Кодекс корпоративной чести и этики преподавателей и сотрудников Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (рассмотрен на заседании Ученого совета и утвержден приказом ректора №471-а от 20.02.2017 г.) ([www.korkyt.kz](http://www.korkyt.kz)). Это внутренний организационно-нормативный документ вуза, представляющий свод моральных и нравственных норм поведения и общения профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета и направлен на создание благоприятного морально-психологического климата вуза.

ППС кафедры обеспечивающей ОП активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Научная деятельность ППС кафедры выражается в выполнении научных проектов, издании учебников и учебных пособий, внедряемых в процесс обучения. На

основании результатов научно-исследовательских работ за последние 5 лет получены патенты, авторские свидетельства.

По грантовому финансированию МОН РК (2015-2019 гг.) выполнена научно-исследовательская работа по теме: «Технология гранулированного пористого теплоизоляционного материала на основе переработки глинистых пор в композиции нефтешлам-барханный песок», научный руководитель профессор Бисенов К.А.

Таблица 4. Статистические показатели НИР по кафедре «АиСП»

№	Показатели НИР	Кол-во			
		2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020
1	Наличие патентов, кол-во	2	2	1	2
2	Выпуск монографий, кол-во	1	1		
3	Выпуск учебников, кол-во				-
4	Выпуск учебных пособий, кол-во	1	1	3	2
5	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	3	4	1	4
6	Казахстанские публикации, кол-во	17	9	8	5
7	Зарубежные публикации, кол-во	5	11	8	4
8	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	23	5	1	5

В качестве практической вовлеченности ППС в область специализации следует назвать научные публикации ППС в изданиях Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, а также в рейтинговых журналах. ППС кафедры заинтересованы в издании своих научных достижений в рейтинговых научных журналах. Университет осуществляет систему стимулирования в виде премирования ППС.

Преподаватели аккредитуемых ОП принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях: круглые столы по обсуждению Послания Президента РК, спартакиады, праздничные демонстрации.

#### *Аналитическая часть*

ВЭЖ отмечает высокую исследовательскую и публикационную активность профессорско-преподавательского состава, а также активную деятельность ППС по повышению собственной квалификации в Казахстане и за рубежом.

В целях повышения ИТ-компетентности ППС аккредитуемой ОП, применение инновационных методов и форм обучения в университете систематически организуются курсы по повышению компьютерной грамотности, ИТ-компетенций педагогов.

Академическая мобильность на кафедре ориентирована на улучшение качества высшего образования, повышение эффективности научных исследований, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, использованию мировых образовательных ресурсов.

Работа по привлечению отечественных и зарубежных ученых в университет проводится в процессе сотрудничества с университетами-партнерами. В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого выступают авторитет ученого в международном академическом сообществе, соответствие целей пребывания ученого стратегическим целям и задачам ОП.

С целью обеспечения качества образовательной программы штатный состав преподавателей дополнен приглашенными преподавателями, ведущими специалистами в области строительства.

#### *Сильные стороны/лучшая практика*

1. Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Эксперты отмечают, что кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

2. Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

3. Руководство ОП продемонстрировало целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

4. Руководство ОП продемонстрировало готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

5. Вуз способствует профессиональному и личностному развитию преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 5, удовлетворительные – 4.**

#### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» Доказательная часть**

Структура материально-технической базы и информационные ресурсы КГУ им. Коркыт Ата обусловлены содержанием государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями служб государственного надзора, принципами государственной социальной политики.

КГУ им. Коркыт Ата имеет возможность предоставления адекватных и легкодоступных ресурсов, таких как компьютерные классы, научный фонд библиотеки, читальные залы (№1-6 читальные залы), научно-исследовательские лаборатории и квалифицированный состав ППС института.

Бюджет университета формируется за счет доходов от оказания платных образовательных услуг, не противоречащих законодательству РК, государственного образовательного заказа – бюджетное финансирование и спонсорской помощи. Университет оказывает платные услуги по обучению докторантов, магистрантов и докторантов в соответствии с Уставом и действующим законодательством Республики Казахстан.

Фонд научно-технической библиотеки Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата составляет 2 202 483 экземпляров учебной, учебно-методической и научной литературы. На государственном языке 1091 854 единиц, т.е. 49,6%.

Фонд учебной литературы составляет 1775755 экземпляров, из них на государственном языке – 936245. Фонд учебно-методической литературы составляет 184098 экземпляров, из них на государственном языке – 94805. Фонд научной литературы составляет 242630 экземпляров, из них на государственном языке – 60804.

Ежегодно университетом выделяются финансовые средства на приобретение книг и периодических изданий.

В научно-технической библиотеке университета функционирует 5 читальных и 3 электронных зала на 700 посадочных мест. В университете имеется редакционно-издательский отдел (РИО). Отдел выполняет работу по размножению и обеспечению учебно-методической литературой, полиграфической и печатной продукцией. Два раза в год выпускается журнал «Хабаршы». Мощность редакционно-издательского центра в год 3232 тыс.п.л.

Материально-техническая база университета состоит из 10-ти учебных корпусов полезной площадью 50953,5 м<sup>2</sup>. Имеются 4 студенческих общежития на 1344 мест и 1 общежитие для преподавателей на 59 квартир.

Площадь закрытых спортивных сооружений университета составляет 6486,7 кв.м., в их состав входит 7 спортивных залов и спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», в котором имеются тренировочный тренажерный зал, плавательный бассейн и спортзал. Имеются 5 летних открытых спортивных сооружения общей площадью 8411 кв.м.



Для питания докторантов функционируют 7 столовых на 770 посадочных мест общей площадью 3247,7 м<sup>2</sup>. В университете имеется медицинский центр общей площадью 109 м<sup>2</sup> для оказания первой медицинской помощи обучающимся и профилактической работы, оснащен необходимым медицинским оборудованием и лекарственными препаратами. Центр обслуживается медицинским персоналом поликлиники № 1 г. Кызылорда, согласно заключенного договора. Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется Дворец докторантов на 456 мест общей площадью 1900,3 м<sup>2</sup>. На территории агробиологического участка площадью 6,0 га расположено тепличное хозяйство, которое используется для обучения докторантов аграрных специальностей, технологии выращивания тепличных культур с использованием местного сырья по канадской технологии. Выращивается экологически чистая продукция на беспочвенной основе.

Площадь учебно-тактического полигона военной кафедры университета составляет 75 га. Здесь на 7,0 га расположена база: военный штаб, санитарные помещения, столовая на 300 мест. Данная территория оснащена инженерными коммуникациями: водоснабжение из скважины глубиной 400м, канализация- ж/б септик емкостью 25 м<sup>3</sup>.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса по ОП имеются различные виды учебных аудиторий:

Лаборатория «Сопrotивление материалов» (ауд. №116)

Лаборатория «Строительные конструкции» (ауд. №117)

Лаборатория «Механика грунтов, основания и фундаменты» (ауд. №408)

Лаборатория «Строительные материалы» (ауд. №123а)

Лаборатория «Композиционные материалы» (ауд. №123б).

Каждый специализированный кабинет имеет паспорт кабинета, оснащен инструкциями по ТБ. Ведется журнал учета работы преподавателей и докторантов в специализированных кабинетах (журнал). В начале учебного года заведующий лабораторией проводит вводный инструктаж для докторантов 1 курса по правилам использования данных кабинетов.

За последние 5 лет средняя стоимость обучения в докторантуре осталась без изменения. Значительную часть средств университет расходует на развитие материально-технической базы, в частности на оснащение лабораторий современным оборудованием, компьютерной техникой, мебелью и т.д. За 2016 год университетом было приобретено материалов на общую сумму 130569 тыс. тенге, основных средств 63061,7 тыс. тенге, учебной литературы и не материальных активов 16745,2 тыс. тенге.

В настоящее время в университете функционирует система электронного университета «E-univer», разработанная отделом программного обеспечения Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата. Она включает в себя такие подсистемы как блог ректора, блоги руководителей подразделений, информационные системы института, кафедры, преподавателя, докторанта, абитуриента, а также, электронный документооборот, электронную библиотеку и электронные государственные услуги. Кафедра привлекает к образовательному процессу послевузовского образования наиболее высококвалифицированных преподавателей и ученых, а также с целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов организует заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими научными, научно-образовательными, производственными и научно-производственными центрами по соответствующим направлениям подготовки магистров и докторов. Кафедра обеспечивает образовательные программы докторантуры базами практики, создают условия для реализации программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, и привлекать к научному руководству и консультированию обучающихся компетентных зарубежных специалистов в экспертно-практической деятельности. Так например с 16 по 19 апреля 2018 года был приглашен профессор Стамбульского технического университета Осако Акитоши Мочизуки и с 14 по 16 ноября 2017 г профессор Турецкого государственного университета Айфер Эркин.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических норм ежегодно проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время.

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы было отмечено следующее:

1. Руководство ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Об этом свидетельствует то, что здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и др. помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

2. Руководство ОП продемонстрировало соответствие информационных ресурсов специфике ОП. Однако, эксперты ВЭК отмечают наличие в физических лабораториях устаревшего оборудования, и рекомендуют пересмотреть и обновить лабораторный фонд приборов.

3. Руководство ОП продемонстрировало соответствие библиотечных ресурсов, в том числе фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

4. Руководство ОП продемонстрировало наличие механизма экспертизы результатов НИР, диссертаций на плагиат.

#### **Аналитическая часть**

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеется на высоком уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая требует улучшения для удовлетворения запросов студентов и ППС.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование;

- библиотечные ресурсы соответствуют требованиям ОП и содержат все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания;

#### **Рекомендации ВЭК**

- стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующей отрасли нового поколения.

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2, удовлетворительные – 5, предполагающее улучшения – 1.**

## **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

### **Доказательная часть**

Университет – осуществляет образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров, постоянно совершенствуя свою многогранную деятельность и инфраструктуру через активный поиск, адаптацию и использование технологических, педагогических и управленческих инноваций, повышая эффективность и качество подготовки специалистов.

Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому университет предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Целью процесса информирования общественности о деятельности университета является формирование имиджа университета во внешней и внутренней среде посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета в сфере образования, науки, воспитания, спортивных достижений, коммерческой и общественной деятельности, а также формирование технологии коммуникативной культуры работников и студентов вуза. В университете имеется пресс-секретарь, в функциональные обязанности которого входит непосредственное информационное обеспечение деятельности университета и его подразделений; формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности университета; мониторинг СМИ, изучение тенденций изменения общественного мнения по вопросам деятельности университета и оценка влияния на него СМИ.

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством: сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета <http://platonus.korkyt.kz/>, где докторант получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам, сервиса официального сайта университета – блог ректора <http://e-univer.korkyt.kz/Blog.aspx>.

Каждый обучающийся и их родители в любое время через портал университета [platonus.korkyt.kz](http://platonus.korkyt.kz/) имеют возможность ознакомиться с результатами текущего, рубежных и итоговых контролей, а также с приказами по итогам учебного семестра и учебного года. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

Руководство университета использует различные методы распространения информации - организованные руководством брифинги, дни открытых дверей, данные по вакансиям в университете, круглые столы с руководителями предприятий и учреждений и т.п.

Деятельность университета, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Преподаватели университета принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; статьи и выступления руководства и ученых вуза представлены в средствах массовой информации.

Сайт университета <https://www.korkyt.kz/>. содержит информацию по всем кафедрам, образовательным программам, ППС и т.п.

### **Аналитическая часть**

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы:

1. Публикация в рамках образовательных программ объективной и актуальной информации:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;

- информация о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях,

2. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Комиссия отмечает, что информация доступна на официальный веб-сайт университета, на информационных стендах и через социальные сети («В контакте», «Facebook», «Instagram» и др.).

#### **Рекомендации ВЭК:**

- обеспечить наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.

**Выводы ВЭК по критериям: сильные – 4, удовлетворительные – 5, предполагающее улучшения – 1.**

### **6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

#### **Доказательная часть**

Для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности ОП предусматривают компонент, развивающий ключевые компетенции будущих специалистов.

Для проведения практики составлены договора с ТОО «Нур Строй ЛТД», «АО Құрылыс».

В рамках профессиональной деятельности докторанты должны владеть основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, уметь использовать мультимедийные ресурсы, иметь навыки использования интернет браузеров.

Докторанты обеспечены компьютерными классами, интерактивными кабинетами, интернетом, необходимым программным обеспечением и электронными учебниками по специальности.

В процессе освоения ОП обучающимся предоставляется актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникации, анализа личности и поведения в соответствии с ключевыми компетенциями, представленных в ОП. Для развития навыков в области научных исследований в содержание ОП специальности 8D07365-Строительство введена дисциплина «Методология научных исследований». Изучение этого курса дают следующие знания и навыки: знания об общих формах организации исследовательской деятельности, методах, приемах и средствах ее организации; применять знания и понимание во время проведения научных исследований.

Содержание дисциплин ОП в определенной мере базируется на содержании фундаментальных наук, как математика, физика, химия и др. Взаимосвязь содержаний дисциплин отражены в курсах, в содержании лекционных и практических занятий.

Для усиления практической подготовки в области специализации кафедрой проводится определенная работа. Докторанты совмещают учебу с работой на производстве.

По окончании обучения по ОП докторанты обладают углубленными навыками проведения экспериментальных исследований, выполнения аналитических работ и оформления документации, формулирования и решения исследовательских задач, критического и творческого мышления.

Таким образом, результатами обучения по аккредитируемой ОП являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

#### **Аналитическая часть**

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д., которые составляют автоматизированную базу данных отзывов, ходатайств, экспертных заключений по образовательным программам о выполнении

практического компонента. Показателем успешной реализации ОП является успешное прохождение различных видов практики, процент трудоустройства.

Разработчики ОП: ППС кафедры, работодатели и обучающиеся привлечены для сбора и анализа информации составления содержания ОП. Регулярно проводится мониторинг ОП и проводится экспертная оценка. Экспертами дана положительная оценка, так как ОП разработаны в соответствии с потребностями рынка труда соответствуют кадрам с высшим профессиональным образованием. Цикл профилирующих дисциплин охватывает необходимые области научных знаний для формирования профессиональных компетенций. Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Важным элементом совершенствования системы качества в университете в разрезе ОП является совершенствование документов планирования различных видов деятельности на всех уровнях управления, которые находятся в центре пирамиды структуры документации университета, а также на самой ее вершине и которые регламентируют ответственность должностных лиц, подразделений и отдельных сотрудников университета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Результаты самооценки по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей: «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки и технологии» позволяют выявить следующие сильные стороны:

- наличие штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.
- содержание всех дисциплин ОП базируются и включают четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.
- предусмотрены меры для усиления практической подготовки в области специализации.

***Выводы ВЭК по критериям: сильные – 3, удовлетворительные – 2.***

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

- организация высшего и (или) послевузовского образования имеет опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- соответствие ОП по привлечению представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;
- руководство ОП продемонстрировало приверженность принципам открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;
- соответствие ОП по прохождению обучения по программам менеджмента образования.

#### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

- в Университете на должном уровне поставлена работа по сбору, анализу и управлению информацией на основе применения современных информационных технологий;
- соответствие по доступности образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

#### ***Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- руководством ОП обеспечены:
  - соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;
  - наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества;
  - соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (докторантура).

***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»***

- определены механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.
- обновляемость содержания программ в свете последних достижений науки по дисциплинам;
- определены механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

- Руководством ОП обеспечены гибкие траектории обучения докторантов.

***Стандарт «Обучающиеся»***

- продемонстрирована политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.
- обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию.

***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

- вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Эксперты отмечают, что кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- руководство ОП продемонстрировало целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- руководство ОП продемонстрировало готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- вуз способствует профессиональному и личностному развитию преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.

***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование;
- библиотечные ресурсы соответствуют требованиям ОП и содержат все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания;

***Стандарт «Информирование общественности»***

Публикация в рамках образовательной программы объективной и актуальной информации:

- указание ожидаемых результатов обучения;
- возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях;

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. ВЭК отмечает, что

информация доступна на официальный веб-сайт университета, на информационных стендах и через социальные сети («В контакте», «Facebook», «Instagram» и др.).

#### ***Стандарты в разрезе отдельных специальностей***

Результаты самооценки по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» позволяют выявить следующие сильные стороны:

- наличие штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.
- содержание всех дисциплин ОП базируются и включают четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.
- предусмотрены меры для усиления практической подготовки в области специализации.

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

- предлагается четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов;
- для полноценной реализации ОП и формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности;
- руководство ОП при принятии решений по вопросам управления образовательной программой учитывать и ввести современные и инновационные дисциплины, которые предлагает работодатель и обучающиеся.

#### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

- регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках для того, чтобы поднять динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- по удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе необходимо улучшить качество обучения по докторантуре.

#### ***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

- Для обеспечения достижения цели и отвечать потребностям обучающихся и общества необходимо всю информацию размещать на сайте университета.

#### ***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

- разработать и внедрить собственные методические исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания дисциплин ОП;
- предусмотреть и улучшить использование различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

#### ***Стандарт «Обучающиеся»***

- усилить академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения с помощью дистанционного обучения, организации курсов и т.д..

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующей отрасли нового поколения.

#### ***Стандарт «Информирование общественности»***

- обеспечить наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»  
ОП 8D07365- «Строительство»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию	+			



		плана развития ОП.				
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.			+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.	+			

17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;			+	
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;			+	
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.	+			

31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>							
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+				
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+				
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+				
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+			
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+			
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+			
39	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+			
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+			
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+				
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+			
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>							

44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;			+	
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.	+			
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.	+			
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.			+	
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и		+		

		помощи со стороны преподавателя.				
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами		+		

		«Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.	+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			

83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.	+			
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.	+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	

			Итого по стандарту	2	5	1	0
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>							
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>					
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;	+				
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+				
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+				
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+				
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.				+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>							
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>							
		Основные образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:					
104	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по		+			



		специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>				
105	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
106	3.	Содержание всех дисциплин ООП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
107	4.	Руководство ООП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
108.	5.	Руководство ООП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>	<b>67</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

