



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B01101 – Педагогика и психология,
7M01104 – Педагогика и психология,
8D01101 – Педагогика и психология

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

Дата on-line визита ВЭК: с «28» по «30» марта 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**6B01101 – Педагогика и психология,
7M01104 – Педагогика и психология,
8D01101 – Педагогика и психология**

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

Дата on-line визита ВЭК: с «28» по «30» марта 2022 года

«30» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	21
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	25
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	29
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	34
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	42
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии» (6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология)	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	68

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
АИС – Автоматизированная информационная система
БД – Базовые дисциплины
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ECTS – European Credit Transfer System
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КОКСОН – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки
КУ имени Коркыт Ата – Кызылординский университет имени Коркыт Ата
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ – Научно-исследовательская работа студентов/магистрантов
НИРД – Научно-исследовательская работа докторантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НСК – Национальная система квалификаций
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РУП – Рабочий учебный план
СРС – Самостоятельная работа студентов
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
ЭД – элективные дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 16-22-ОД от 19.01.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 марта 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, издание шестое) в on-line формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, член Экспертного Совета по высшему образованию IAAR, эксперт I категории (г. Алматы, Республика Казахстан).
2. **Эксперт IAAR** – Верещагина Наталья Олеговна, д.п.н., доцент
3. **Эксперт IAAR** – Бахтиярова Гульшат Рахметжановна, к.п.н. профессор Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан).
4. **Эксперт IAAR** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан).
5. **Эксперт IAAR** – Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, доцент Казахского национального университета искусств, член ICTM (International Council of Traditional Music) (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).
6. **Эксперт IAAR** – Молдахметова Алима Талгатовна, PhD, старший преподаватель Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова (г. Алматы, Республика Казахстан).
7. **Эксперт IAAR** – Мухатаев Айдос Агдарбекович, к.п.н., ассоциированный профессор Astana IT-University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).
8. **Эксперт IAAR** – Бодиков Сейфолла Жамауович, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда, Республика Казахстан).
9. **Эксперт IAAR** – Кунакова Клара Умирзаковна, д.п.н., профессор Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы, Республика Казахстан).
10. **Эксперт IAAR** – Горылев Александр Иванович, к.ю.н., доцент
11. **Эксперт IAAR** – Татарина Лоло Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса UIB (г. Алматы, Республика Казахстан).
12. **Эксперт IAAR** – Юсупова Адалят Ахметовна, MBA, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы (г. Алматы, Республика Казахстан).
13. **Эксперт IAAR** – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор Университета Сулеймана Демиреля (г. Алматы, Республика Казахстан).
14. **Эксперт IAAR, работодатель** – Елеусинов Бауыржан Тажимаганбетович, к.ф.-м.н., директор Филилала Акционерного общества «Национальный центр повышения

квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Кызылординской области» (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

15. **Эксперт IAAR, работодатель** – Мамен Балдырган Нуртугановна, пресс-секретарь Кызылординской областной палаты предпринимателей «Атамекен» (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

16. **Эксперт IAAR, студент** – Абитова Аруакку Султановна, обучающаяся 1 курса ОП 7М03101 Психология Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан).

17. **Эксперт IAAR, студент** – Кусманова Карина Кувандыковна, обучающаяся 4 курса ОП 5В040900 Хореография Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан).

18. **Эксперт IAAR, студент** – Калмухамбетова Лаура Канаткызы, обучающаяся 4 курса ОП 5В042100 Графический дизайн Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

19. **Эксперт IAAR, студент** – Сиразиева Алина Рашидовна, обучающаяся 3 курса ОП 6В01722 Русский язык и литература Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина (г. Аркалык, Республика Казахстан).

20. **Эксперт IAAR, студент** – Булатов Жансен Бауржанович, студент 4 курса образовательной программы Право и правоохранительная деятельность, Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

21. **Эксперт IAAR, студент** – Овчинникова Александра Вадимовна, обучающаяся 2 курса ОП 6В01722 Русский язык и литература Павлодарского педагогического университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

22. **Координатор IAAR** – Канапьянов Тимур Ерболатович, заместитель генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга по международному сотрудничеству (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История университета начинается с 1937 года, когда на базе Дальневосточного Корейского педагогического института был открыт Кызылординский педагогический институт.

На основании ряда проведенных реорганизаций и Постановления Правительства РК от 11 октября 2019 года №752 «О некоторых вопросах высших учебных заведениях МОН РК», приказа Председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК №315 от 25 мая 2020 года «О создании некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» от 1 июля 2020 года Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Образовательная деятельность КУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии (№KZ 67LAA00018492), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28.07.2020г.

В составе 5 институтов (традиционного искусства, естествознания, гуманитарно-педагогический, экономики и права, инженерно-технологический) действуют 26 кафедр, осуществляющих подготовку специалистов по 62 ОП бакалавриата, 36 ОП магистратуры, 13 ОП PhD докторантуры.

В настоящее время контингент обучающихся составляет 8153 человека, из них по бакалавриату – 7386 студентов, по магистратуре – 730 магистрантов, PhD докторантуре – 37 докторантов. Учебный процесс осуществляют 487 штатных преподавателей, из них 22 доктора наук, 34 PhD доктора, 175 кандидата наук, 193 магистров.

Материально-техническая база университета включает в себя 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 6 читальными залами.

КУ имени Коркыт Ата является членом Европейской Ассоциации высших учебных заведений (2005г.), Евразийско-Тихоокеанской сети университетов (2005г.), Великой хартии университетов (2005г.), Евразийской Ассоциации Университетов (2011г.), Ассоциации азиатских университетов (2017г.), Ассоциации экономических университетов Юго-Восточной Европы и Черноморского региона (2019г.), Консорциума сельскохозяйственных университетов для развития стран Центральной Азии и Южного Кавказа (2020г.).

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов 2021 года, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), Университет входит в ТОП-20 Генерального рейтинга вузов РК, занимая 7 место.

По данным Национального рейтинга РК – 2021, проведенного Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), Кызылординский университет имени Коркыт Ата занимает 8 место среди многопрофильных вузов Республики Казахстан. По результатам рейтинга университетов стран Восточной Европы и Центральной Азии (EmergingEurope&CentralAsia) QS EESA 2022, проводимого Британской компанией Quacquarelli Symonds (QS), Кызылординский университет имени Коркыт ата вошел в ТОП 351-400 лучших вузов стран Восточной Европы и Центральной Азии.

Образовательные программы 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология реализуются на кафедре «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» гуманитарно-педагогического института.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП составляет:

- ОП 6B01101 – Педагогика и психология – 198 студентов;
- ОП 7M01104 – Педагогика и психология – 34 магистранта;

- ОП 8D01101 – Педагогика и психология – 3 докторанта.

Качественный и количественный состав преподавателей ОП:

по ОП 6B01101– Педагогика и психология в 2021-2022 году работают 37 ППС, процент остепененности 54%, из них: д.н. – 2, к.н. – 13, PhD – 5;

по ОП 7M01101– Педагогика и психология в 2021-2022 году работают 8 ППС, процент остепененности 100%, из них: д.н. – 1, к.н. – 5, PhD – 2;

по ОП 8D01101 – Педагогика и психология в 2021-2022 году работают 2 ППС, процент остепененности 100%, из них: д.н. – 1, к.н. – 1.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов РК, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга ОП 7M01104 – Педагогика и психология заняла 2 место (2021г.), ОП 8D01104 – Педагогика и психология – 4 место (2021г.). В 2020 году по итогам независимой оценки образовательных программ казахстанских вузов, проведенной НПП РК «Атамекен» совместно с МОН РК ОП 6B01101 – Педагогика и психология КУ им. Коргыт Ата заняла 14-ое место среди 43 многопрофильных вузов Казахстана.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы on line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Кызылординского университета имени Коргыт Ата в период с 28 по 30 марта 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 25.03.2022 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 71 представитель (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель правления – ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	23
Директора институтов	3
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	12
Студенты, магистранты, докторанты	12
Выпускники	6
Работодатели	5
Всего	71

Члены ВЭК ознакомились через видеоролик с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, Дворец студентов, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, факультеты, специализированные кабинеты и лаборатории, Учебно-познавательный центр «Мәңгілік Ел», Центр инклюзивного образования, общежитие, столовую.

На on-line встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК ознакомились через видеоролик с базами практик аккредитуемых программ: школа-лицей №264 имени Т. Есетова», Школа-лицей информационных технологий №3 имени С. Толыбекова (IT-школа-лицей), Школа-лицей информационных технологий № 4 имени С. Сейфуллина (IT-школа-лицей), Центр поддержки детей с РАС «Асыл Мирас», Кызылординский педагогический высший колледж имени М. Маметовой.

В период аккредитации были посещены дистанционно занятия:

- по ОП 6В01101 – Педагогика и психология занятие Имангалиевой Шолпан Дуйсенбаевны по дисциплине «Психологиялық практикум», 29.03.2022г., 11.30, группа: ПП-19-1, ПП-20-1у;

- по ОП 6В01101 – Педагогика и психология занятие Утегенова Жеткергена Мусаевича по дисциплине «Әлеуметтану-саясаттану білімінің модулі (Психология)», 29.03.2022г., 12.50, группа: ПП-21-1;

- по ОП 7М01104 – Педагогика и психология занятие Игенбаевой Рабиги Тасбергеновны по дисциплине «Қазақстанда педагогикалық-психологиялық ойлардың даму тарихы», 29.03.2022г., 14.50; группа: -21-1м.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 65 преподавателей, 89 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://korkyt.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КУ имени Кorkыт Ата, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.03.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*

✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*

✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*

✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*

✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*

✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Образовательная деятельность КУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии (№KZ 67LAA00018492), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28.07.2020 года.

Деятельность университета осуществляется на основе Стратегического плана развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» на 2021-2025 годы в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями. Стратегический план развития КУ имени Коркыт Ата на 2021-2025 годы утверждён Советом директоров КУ имени Коркыт Ата протокол №4 от 24 декабря 2020 года (с изменениями от 30 ноября 2021 года, протокол № 9, от 19 января 2022 года, протокол №1 https://korkyt.edu.kz/images/strat_plan_r.pdf).

Университет продемонстрировал наличие опубликованной политики в области обеспечения качества (утверждена решением Ученого совета от 25 ноября 2020 года, протокол №4), общеузовскую концепцию качества (систему обеспечения качества), отражающую связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Политика размещена на открытом ресурсе – https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=620&Itemid=854&lang=ru.

Система внутреннего обеспечения качества включает в себя совокупность организационной структуры КУ имени Коркыт Ата, внутренней документации, показателей, процессов и ресурсов, необходимых для постоянного повышения качества образования и развития культуры качества. В университете разработаны Стандарты внутреннего обеспечения качества (СВОК), утвержденные приказом Председателя правления-ректором №513-а от 29.12.2020 года, опубликованы на официальном сайте <https://korkyt.edu.kz/images/022NORrus.pdf>.

Решением Ученого совета университета утверждено Положение об Академических советах по качеству (протокол №5 от 15.12.2020 г.), опубликовано на официальном сайте <https://korkyt.edu.kz/images/jhfljfv.pdf>.

В целях обеспечения качества в подготовке научно-педагогических кадров по ОП 8D01101 – Педагогика и психология с апреля 2021 года действует «Положение об Этической комиссии НАО «КУ им. Коркыт Ата», которая осуществляет этическую экспертизу диссертационных исследований (https://korkyt.edu.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=871&Itemid=925&lang=ru).

Управление ОП, их развитие нацелены на обеспечение подготовки современных специалистов, конкурентоспособных как на отечественном, так и на международном рынке труда, проводится в соответствии с государственными программами современного инновационного развития общества и текущими тенденциями развития профессионального образования в мире.

Для реализации и развития аккредитуемых ОП разработан План развития образовательных программ 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология на 2021-2025 годы, который включает пять стратегических направлений: расширение доступа к образовательным услугам университета; инновационное обеспечение образовательной деятельности; международное сотрудничество и интернационализация; развитие инновационной экосистемы; модернизация инфраструктуры. В плане развития ОП, например, предусмотрены индикаторы усиления кадрового потенциала, учебно-методической обеспеченности, укрепления материально-технической базы, расширения связей с работодателями

В университете разработано Положение об управлении рисками, утвержденное приказом Председателя правления-ректором №33- а от 22.01.2021 года, опубликовано на официальном сайте <https://korkyt.edu.kz/images/KAZTAU.pdf>. При разработке стратегии развития ОП учитываются возможные потенциальные риски, например, такие, как уменьшение контингента, недостаток в научно-педагогических кадрах, недостаток квалифицированных кадров с соответствующей квалификацией для руководства дипломными, магистерскими и докторскими диссертациями, быстрое изнашивание имеющегося учебного оборудования и т.п. Для предупреждения и снижения потенциальных рисков разработаны коррекционные мероприятия.

Мониторинг реализации Плана развития ОП проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков, при необходимости вносятся коррективы; на заседаниях Совета гуманитарно-педагогического института и академическом совете. Например, в 2020-2021 учебном году на заседании Академического совета по гуманитарно-педагогическому направлению были рассмотрены вопросы реализации, эффективности и результативности плана развития ОП

6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология (протокол №9 от 25.05.2021 г.).

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению. Согласно представленным документам, к разработке планов развития ОП привлекаются работодатели аккредитуемых. Например, Аскарров С.К., заведующий «Учебно-методическим центром» при областном управлении образования; Абенова Л.У., директор IT-лицея №3 имени С. Толыбекова, Баймурзаева Д.К., руководитель КГУ «Отдел образования по городу Кызылорда» Управления образования Кызылординской области», Джансугирова Ж.Д., Центр развития педагогического мастерства, г. Кызылорда; Камитбекова Ж., директор КГУ «Школа-лицей №136 им. Т. Жургенова» и др. Привлечение указанных стейкхолдеров обусловлено направлением их профессиональной деятельности, возможностью предоставления базы практики.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза, локальными нормативными документами, регламентирующими деятельность структурных подразделений вуза и должностными инструкциями сотрудников и преподавателей.

Для активизации деятельности и персонализации оплаты труда директоров институтов и заведующих кафедрами с 2021 года для директоров всех институтов и заведующих всех кафедр разработаны ключевые показатели (KPI), отражающие повышение вклада заведующих кафедрами и директоров институтов в достижение стратегических целей университета. Данные по всем показателям, с прикреплением подтверждающих документов, вводятся Работником в личном кабинете АИС KPI. В АИС KPI Работники вносят свои данные по результатам работы за учебный год. Вход в АИС KPI осуществляется Работником через индивидуальный логин и пароль. Для подведения итогов приказом Председателя Правления-ректором университета создаётся комиссия по подведению итогов KPI заведующих кафедрами, директоров. Комиссия в течение трёх рабочих дней рассматривает заявления претендентов и выносит решение по каждому показателю, указанному в заявлении. На основании протокола Комиссии издаётся приказ Председателя Правления-ректора университета о вознаграждении Работников.

Стратегическим планом развития университета запланировано обучение административно-управленческого состава в области менеджмента. Так, с 01 по 16 февраля 2021 года заведующая кафедрой психолого-педагогического образования и методики обучения PhD Б.Ж. Бекжанова прошла обучение по программе «Менеджмент в образовании», организованном ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в СНГ».

Эксперты убедились в наличии четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Аналитическая часть

ВЭК отмечает направленность миссии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. Эксперты подтверждают, что миссия, видение, направления развития университета, а также политика и стандарты обеспечения качества размещены на сайте вуза.

Комиссия отмечает, что в политике обеспечения качества недостаточно отражены индивидуальность и уникальность плана развития университета.

Университет обладает необходимым оборудованием, а также созданы все условия для качественной подготовки специалистов по направлениям подготовки 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, среди которых открытие в 2021-2022 учебном году филиала Научно-образовательного центра (НОЦ) гармонического развития человека. Филиал открыт за счет Национального института гармонического развития человека и включает три лаборатории: Научная лаборатория инклюзивного образования; Учебная лаборатория психодиагностики; Лаборатория педагогического мастерства. С учетом реализации целей практико-ориентированного преподавания в вузе ППС кафедры освоили навыки работы с современными учебно-научными оборудованиями по педагогическими и психологическими дисциплинами. На основе этого оборудования с 2019-2020 учебного года по ОП 6В01101 – Педагогика и психология были обновлены и усовершенствованы лабораторно-практические работы по следующим дисциплинам:

1) по дисциплине 5-семестра «Инклюзивное образование», «Специальная педагогика и психология» – азбука-колодка и грифель для письма по Брайлю для проведения практических работ по написанию и чтению по Брайлю;

2) по дисциплине 2-семестра «Психологическая служба в школе» – используется набор песочной терапии для проведения практических работ по терапии;

3) по дисциплине 5-семестра «Психологический практикум-1» – «Компьютеризированная система для проведения измерений и выполнения практических работ по психодиагностике».

Открытие данных лабораторий даст уникальную возможность в решении острых задач по инклюзивному образованию, психолого-педагогическому сопровождению и диагностике обучающихся цифрового поколения, развития педагогического мастерства, а также разработке и открытию новых ОП и подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров педагогического направления (бакалавриат, магистратура, PhD докторантура), востребованных работодателями Кызылординской области, РК и за его пределами.

Беседы с руководством университета, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, анализ представленных документов по образовательным программам 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология подтверждают наличие системной работы университета по реализации следующих стратегических направлений:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров и усовершенствование менеджмента университета.

2. Развитие и повышение эффективности научных исследований и инновационных разработок, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие региона.

3. Интернационализация и международное сотрудничество. Воспитание гармонично-развитой личности на основе общечеловеческих ценностей.

4. Развитие инфраструктуры и цифровая экосистема университета.

5. Обеспечение устойчивого финансово-экономического развития университета.

При этом надо отметить необходимость дальнейшего расширения сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

К примеру, анализ статистики академической мобильности обучающихся по данным направлениям подготовки свидетельствует о том, что за пять лет академическая мобильность обучающихся между национальными вузами присутствует недостаточно.

Следует отметить, что развитие данной академической мобильности позволяет более эффективно использованию ресурсов высших учебных заведений, более системному выстраиванию индивидуальной траектории обучения каждого студента, обмену опытом среди преподавателей.

Анализ документов, а также результаты, полученные в ходе проводимого интервьюирования ППС показали, что сегодня у коллектива университета нет четкого понимания перехода к реализации образовательных программ от традиционной формы обучения к дистанционному обучению. Это свидетельствует о том, что существует необходимость определить этапность и последовательность перехода, разработки методических рекомендаций для ППС по обновлению образовательных программ и формированию контента дисциплин в электронной среде, а также для обучающихся по использованию электронных образовательных ресурсов.

Анализ документов и результатов интервьюирования ППС свидетельствуют о положительной динамике обучающихся. Приоритетным стратегическим направлением является создание максимально благоприятных условий для обучающихся в целях эффективного освоения ОП и получения академической степени в соответствии с ее реализацией. За последние 3 учебных года (2019 - 2020, 2020-2021, 2021-2022) отчислений студентов не было. С учетом студентоцентрированного обучения обучающимся предоставляются все возможности для продолжения учебы (продление сессии, рассрочка оплаты и т.д.). При отчислении студента за ним остается право восстановления на обучение по данной ОП.

Важным условием эффективности управления образовательными программами является удовлетворенность ППС и обучающихся. Стоит отметить начало планомерного перехода вуза к новым условиям оплаты труда преподавателей и сотрудников. При этом в ходе анкетирования ППС отмечается достаточное признание их успехов и достижений со стороны администрации (очень хорошо – 61,6%, хорошо – 38,5%).

В университете для ППС и создаются благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на кафедрах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, обеспечении учебного и рабочего процесса необходимым техническим оснащением нового поколения, а также участие в решении ряда социальных вопросов ППС – содействие в обеспечении жильем, предоставление на льготных условиях путевок в санатории и дома отдыха, скидка сотрудникам и их детям за обучение, оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- - по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Сбор и анализ информации университет проводит в рамках информационных систем: официальный сайт вуза (<https://www.korkyt.kzu>); автоматизированная система управления учебным процессом PLATONUS (<https://edu.enu.kz/>); корпоративная сеть; система информационно-образовательного портала «Е-UNIVER», к которой подключены все отделы, службы и учебные подразделения. Система «Е-UNIVER» включает в себя такие разделы, как: блог ректора, блоги руководителей подразделений, электронный документооборот, государственные услуги, ИС «Деканат», ИС «Кафедра», ИС «Преподаватель», ИС «Студент», ИС «Абитуриент», «Электронная библиотека».

Библиотека университета предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам через Web-сайт библиотеки <https://korkyt-nb.kz/>. Для создания цифровой библиотеки и для развития электронной библиотеки университета в декабре 2020 года была приобретена автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро», обеспечивающая удаленный доступ для пользования библиотекой.

В целях качественного проведения учебных занятий были приобретены Лицензионный модуль «Задания» и «Система Онлайн Прокторинг» в информационной системе Platonus.

Для обеспечения безопасности информационных систем университета осуществлен перевод серверной системы информационной инфраструктуры на последнюю выходную операционную систему WindowsServer и LinuxUbuntu. Для удобства работы с пользователями прикладных и серверных служб введена единая регистрация пользователей на сервере ActiveDirectory. ExchangeServer 2010 с помощью почтового сервера @korkyt.kz. По корпоративной почте сотрудники университета могут воспользоваться внутренней корпоративной сетью и доступом к внешней среде. Создан новый виртуальный сервер VMware и усилена информационная безопасность через этот сервер.

В университете в соответствии с Положением по информационной безопасности определены пользователи информационных систем, модели потенциальных нарушителей, средства и меры защиты информации, а также требования информационной безопасности (<https://korkyt.edu.kz/images/SDFvdsfv.pdf>). Ответственным структурным подразделением за непосредственную организацию (построение) и обеспечение эффективного функционирования системы защиты информации является Управление сервиса и информационной безопасности Департамента цифрового развития.

Для оценки удовлетворенности деятельности аккредитуемых ОП стейкхолдеры ежегодного участвуют в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательных услуг. Например, по результатам социологического опроса «Удовлетворенность обучающихся социально-бытовыми условиями», в общежитиях был продлен режим работы

читального зала и компьютерных классов, приобретены новые шкафы, снижены цены на первые, вторые блюда в буфетах университета.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, все преподаватели и сотрудники кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» подписали документ о согласии на сбор и обработку персональных данных. Согласие на сбор и обработку персональных данных обучающихся содержится в договоре оказания образовательных услуг. Подтверждающие документы были представлены членам ВЭК.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проведя анализ материалов по аккредитуемым ОП на соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность», отмечают, что в КУ им. Коркыт Ата действует система управления информацией и отчетностью. Используемые системы технической поддержки учебного процесса позволяют автоматизировать все участки учебного процесса, значительно упрощая сбор, анализ и хранение необходимой информации по всем процессам, которые проходит обучающийся в течение профессиональной подготовки. Уделяется внимание планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ.

Базы данных, собираемых в рамках деятельности университета, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Проводится регулярное анкетирование обучающихся, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

На системной основе проводится внутренняя оценка качества управления аккредитуемых ОП. Осуществляется анализ готовности кафедр к учебному году: наличие методического, материально-технического обеспечения учебного процесса по ОП, готовности кафедры к проведению оценке результатов обучения.

Таким образом, университетом созданы необходимые условия для эффективного и целесообразного управления информацией и отчетностью, которая формирует развитие и совершенствование информационных систем и ресурсов университета на основе современных ИКТ и предложений пользователей.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

- ✓ *Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

В университете для координации работы по разработке ОП создан Академический совет по гуманитарно-педагогическому направлению. Разработка и утверждение образовательных программ 6B01101 – Педагогика и психология, 7M0104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов МОН РК в сфере высшего и послевузовского образования. В целях достижения высокого качества образовательных программ, обеспечения академической мобильности обучающихся и преподавателей, реализации принципа преемственности всех уровней образования в университете разработано «Положение по разработке и утверждению образовательных программ в Кызылординском университете имени Коркыт Ата» <https://korkyt.edu.kz/images/academpolRUS.pdf>.

В процессе разработки образовательных программ и мониторинга образовательной деятельности в рамках ОП задействованы все заинтересованные стороны, включая обучающихся и работодателей. Например, в Академический совет по гуманитарно-педагогическому направлению за последние 3 года входили: директор Кызылординского филиала «ЦПМ» С.Т. Камалова, заведующий «Учебно-методическим центром» при Областном управлении образования С.К. Аскараров, директор IT-лицея №3 им. С. Толыбаева Л.А. Абеннова, преподаватель высшего педагогического колледжа им. М. Маметовой, к.п.н., А.А. Досмаханова, зам.директора по учебной работе школы-лицея №12 К.К. Смагулова, национальный тренер, методист отдела социально-педагогической службы областного учебного центра Ж.Т. Махатаева, докторант ПП-18-1д Омарова Л., магистранты Шанжарханова А. (ПП-17-1м), Омирбекова Ж. (ПП-20-1м), студенты Байгабыл А. (ПП-17-1), Кабылбай С. (ПП-18-1), А. Тажи (ПП-19-1).

Цели аккредитуемых ОП определяются стратегическими приоритетами в формировании модели выпускника, соответствующей социальному заказу общества и требованиям работодателей, а также направлены на удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении и личностном росте. Основной целью реализации ОП является формирование у обучающихся ожидаемых результатов обучения, а на их основе профессиональных компетенций. ОП ориентированы на реализацию компетентностного подхода в обучении с четко сформулированными ожидаемыми результатами обучения.

Разработана модель выпускника, которая определяет содержание и процесс реализации ОП, означающий последовательное формирование у обучающихся требуемого перечня компетенций (<https://korkyt.edu.kz/images/ModelRUS.pdf>).

В целях удовлетворения потребностей работодателей в учебные планы аккредитуемых ОП включаются новые элективные дисциплины. Например, в сложившейся

ситуации ковидного и постковидного периодов, требующих достаточно совершенного владения цифровыми навыками, по рекомендациям работодателей в 2019-2020 учебном году в ОП была внедрена дисциплина «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», в 2020-2021 учебном году – в разделы изучаемых дисциплин, таких как «Педагогика» были включены материалы по педагогике метапознания, киберпедагогике. В 2021 году в ОП 6B01101 – Педагогика и психология была разработана дополнительная программа minor «Дефектология», ОП 7M01104 – Педагогика и психология – новые элективные курсы «Психологическая грамотность и компетентность педагога в условиях обновленного содержания образования», «Методология и методы научных исследований», «Инновационные технологии в образовании», ОП 8D01101 – Педагогика и психология – новые элективные курсы «Современные научные психолого-педагогические концепции», «Научные методы исследования».

В целях формирования результатов обучения руководство ОП организует изучение обучающимися дисциплин с учетом прохождения ими профессиональной практики, начиная с 1 курса. Организация и проведение профессиональной практики студентов ОП основывается на Правилах организации, проведения профессиональной практики и определения организации в качестве базы практики, которые включены в Академическую политику, утвержденную решением Ученого Совета Кызылординского университета имени Коркыт Ата, протокол №4 от 29 октября 2021 года ([ссылка https://korkyt.edu.kz/images/zamenaPRACTICE.pdf](https://korkyt.edu.kz/images/zamenaPRACTICE.pdf)).

Анализ аккредитуемых ОП показал логику в построение изучения дисциплин для закрепления и совершенствования теоретических и практических навыков, влияющих на формирование результатов обучения в процессе прохождения профессиональных практик.

В целях расширения спектра, предлагаемых работодателями региона учебных курсов, кафедра работает на договорной основе совместно с отделом образования г. Кызылорды, институтом повышения квалификации педагогических работников по Кызылординской области, Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, Казахским национальным женским педагогическим университетом.

В целях совершенствования и обеспечения качества ОП осуществляется критический анализ и экспертиза разработанных программ с участием работодателей на предмет соответствия потребностям рынка труда, использования образовательных технологий, включая технологию оценивания достижений обучающихся, а также с учетом актуальности данной программы. Например, на ОП 8D01101 – Педагогика и психология получена рецензия от заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» д.п.н., профессора А.В. Кирьяковой; ОП 7M01104 – Педагогика и психология – профессора кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» д.п.н., профессора Н.А. Каргапольцевой и Аяпбергеновой А.Ж., PhD, ассоциированный профессор кафедры теоретической и практической психологии Казахского национального женского педагогического университета; ОП 6B01101 – Педагогика и психология – заведующего «Учебно-методическим центром» при Областном управлении образования Аскарлова С.К. и др.

В целях подготовки и достижения высоких показателей в прохождении профессиональной сертификации для обучающихся 3-4 курсов ОП 6B01101 – Педагогика и психология, согласно утвержденному расписанию, организовано пробное тестирование на базе компьютерных классов выпускающей кафедры и Офиса регистратора КУ им. Коркыт Ата. По результатам прохождения национального квалификационного теста выпускниками 2021 года: ОП 6B01101 – Педагогика и психология сдавали 53 человека, по ОП 7M01104 – Педагогика и психология сдавали 14 человек все набрали пороговый балл и получили сертификаты.

На основании заключенных договоров о сотрудничестве с Набережночелнинским государственным педагогическим университетом, Казанским федеральным университетом начата работа по разработке совместных ОП 6В01101 – Педагогика и психология.

Аналитическая часть

Анализ ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология на соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ» показал их соответствие установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие разработанных и представленных моделей выпускников аккредитуемых ОП, внешних экспертиз ОП. Разработка и утверждение содержания аккредитуемых ОП осуществляется согласно внутренним процедурам университета. Анализ представленных документов, результаты опроса ППС и работодателей, а также обучающихся демонстрирует факт привлечения широкого круга заинтересованных лиц к проектированию ОП.

Содержание ОП ежегодно обновляется в рамках нормативных требований (до 30% содержание элективных курсов по запросам стейкхолдеров), носит актуальный характер, соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к выпускнику на рынке труда.

В тоже время руководство ОП не имеет четкой позиции по определению уникальности аккредитуемых ОП, их позиционирования на национальном / международном образовательном рынке.

В компонент по выбору ЦОД ОП 7М01104 – Педагогика и психология включена дисциплина «Психология», в содержание которой также отражены и базовые психологические категории, понятия, которые обучающиеся изучают на уровне бакалавриата, поэтому необходимо пересмотреть содержание данной дисциплины.

Анализ содержания ОП 8D01101 – Педагогика и психология, выпуска и защит докторантов, встречи с фокус-группами показали, что одной из причин невыхода на защиту докторской диссертации является отсутствие публикаций в высокорейтинговых рецензируемых научных журналах. Поэтому необходимо дополнить содержание дисциплин ОП, например «Исследовательская культура педагога» или организовать дополнительные курсы по подготовке и написанию научных статей для авторитетных изданий, индексируемых международными базами Scopus/Web of Science.

В целях укрепления связей с производством были открыты 5 филиалов (4 – в школах, 1 – в детской деревне семейного типа «Атамекен»), в 2021-2022 учебном году 7 филиалов в средних общеобразовательных школах и 1 филиал в педагогическом колледже им. М. Маметовой. В тоже время от работодателей поступило предложение по усилению практико-ориентированности профильных дисциплин, увеличению часов по использованию методов дуального обучения.

Работа по разработке совместных/двудипломных ОП 6В01101 – Педагогика и психология с зарубежными вузами находится на начальном этапе.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством образовательной программы в целом – 95,5%; частично удовлетворены – 0,5%.

- полностью удовлетворены общим качеством учебных программ в ОП – 98,9%.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- на очень хорошо оценивают «содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям» – 83,1%; хорошо – 15,4%;

- очень хорошо уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы – 83,1%; хорошо – 16,9%;

- разработку новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения оценивают на очень хорошо 67,7%; хорошо – 32,3%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- важно отметить, что при проведении внешних экспертиз аккредитуемых ОП, а также при их разработке кафедра «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» активно вовлекает широкий круг профессиональных организаций-работодателей, представителей стейкхолдеров, что позволяет поддерживать содержание ОП, ее дисциплин и фондов оценочных средств на высоком актуальном уровне, соответствующим запросу к выпускникам на рынке труда.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- руководству ОП разработать план мероприятий по позиционированию уникальности образовательных программ на международном образовательном рынке, срок: до 01.09.2022 г.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Психология и педагогика:

- руководству ОП провести организационные мероприятия и разработать дорожную карту по разработке совместной/двудипломной ОП 6B01101 – Психология и педагогика с зарубежными вузами в соответствии с планом развития, срок: до 01.01.2023 г.;

- руководству ОП провести корректировку содержания ОП 6B01101 – Психология и педагогика с целью усиления практико-ориентированности профильных дисциплин, увеличению часов по использованию методов дуального обучения, срок: до 01.05.2023 г.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7M01104 Психология и педагогика:

- руководству ОП скорректировать содержание дисциплины «Психология» с учетом современного развития психолого-педагогической науки и уровня образования, срок: до 01.09.2022г.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 8D01101 Педагогика и психология:

- руководству ОП разработать систему мероприятий для докторантов по подготовке и написанию научных статей для авторитетных изданий, индексируемых международными базами Scopus/Web of Science, срок: до 01.09.2022 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную позицию, 11 – удовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

изменения потребностей общества и профессиональной среды;

нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

эффективность процедур оценивания обучающихся;

потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

Эксперты отмечают, что в университете систематически проводится мониторинг и периодическая оценка качества образовательных программ в соответствии с утвержденными внутренними нормативными документами, представленными в Академической политике: Правила планирования и организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Кызылординском университете имени Коркыт Ата. Бакалавриат; Положение по разработке и утверждению образовательных программ в Кызылординском университете имени Коркыт Ата; Правила разработки и оформления учебно-методического комплекса дисциплины; Правила организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в Кызылординском университете имени Коркыт Ата; Положение комиссии по обеспечению качества некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» и др. https://korkyt.edu.kz/images/Akad_polit_r.doc

Мониторинг и ежегодный пересмотр ОП включает оценку содержания программ в свете последних достижений науки и образования; изменяющихся потребностей общества и рынка труда; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания знаний; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся; образовательной среды и служб поддержки, их соответствия целям программы.

В целях контроля и регулярного пересмотра ОП создана и постоянно действует рабочая группа для внутреннего мониторинга и совершенствования отдельных учебных дисциплин. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» (Протоколы заседаний кафедры №9 от 20.04.2019г., №9 от 24.04.2020г., №9 от 22.04.2021г.). Например, по результатам обсуждения принято решение о внесении изменений в КЭД по направлению ОП 6В01101 – Педагогика и психология: Методика конструктивного обучения, Основы патриотического воспитания в условиях духовной модернизации (2019-2020уч.г.), Педагогический дизайн цифровой образовательной среды, Организация психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями (2021-2022уч.г.); по ОП 7М01104 – Педагогика и психология: Технологии критериального оценивания в образовании (2019-2020уч.г.), Математико-статистические методы в психологии (2021-2022уч.г.); по ОП 8D01101 – Педагогика и психология: Исследовательская культура педагога (2019-2020уч.г.), Современные научные психолого-педагогические концепции (2021-2022уч.г.) и др.

В систему внешнего контроля оценки эффективности ОП включены результаты ГАК, государственной аттестации и аккредитации, рецензирование дипломных и магистерских работ, к которому привлекаются практики, участие в рейтингах образовательных программ вузов Казахстана.

Анализ эффективности результатов реализации аккредитуемых ОП осуществляется путем мониторинга трудоустройства выпускников, анализа их достижений и качества профессиональной деятельности на основании отзывов работодателей, что было подтверждено в процессе интервьюирования ППС и работодателей.

Эксперты отмечают, что организована система ежегодного опроса преподавателей, обучающихся, работодателей отделом стратегического планирования и управления качеством КУ имени Коркыт Ата – «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе», «Удовлетворенность обучающихся вуза по оказанию им поддержки», «Преподаватель глазами студентов, магистрантов, докторантов» и др.

В Кызылординском университете им. Коркыт Ата действуют службы поддержки, обеспечивающие выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся: Отдел организации учебного процесса, Отдел управления образовательных

программ, Отдел стратегического планирования и управления качеством, Отдел международных связей, Отдел послевузовского образования, Рекрутинг центр.

Аналитическая часть

Проведенный анализ отчета по самооценке и on-line посещение университета показал, что проводится мониторинг и оценка аккредитуемых ОП с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности; регулярный пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, мнения работодателей и социального запроса общества.

Продемонстрированы подтверждающие документы об участии обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре и обновлении ОП (экспертные заключения, рецензии на ОП, протоколы заседания кафедры). Для оценки образовательных программ в вузе применяются внешние и внутренние механизмы.

В тоже время следует отметить необходимость публикации изменений, внесенных в ОП для полного информирования всех заинтересованных лиц. В настоящее время не отмечено публикаций данных изменений на сайте университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 97,8%;
- полностью удовлетворены объективностью оценки достижений студентов – 100%;
- полностью удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей – 90,7%; частично удовлетворены – 98,9%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- руководству ОП на постоянной основе информировать и опубликовывать запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемых ОП (внесения изменений в содержание ОП, планы их развития и др.) на сайте университета (в двухнедельный срок с момента осуществления таких действий).

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания вуз обеспечивает:

а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям. Осуществляется: работа с эдвайзерами (кураторами); работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участие в студенческих творческих сообществах;

б) предоставление гибких траекторий обучения;

в) использование различных педагогических методов и форм обучения;

г) регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Выпускающая кафедра обеспечивает гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Управление образовательным процессом достаточно четко определено и связано с конкретными должностными лицами, в частности с эдвайзерами-кураторами, директорами институтов, их заместителями, разработчиками ОП, членами академических советов, руководством университета. Как правило, с обучающимися в основном работают эдвайзеры. В университете отработаны и другие механизмы коммуникации с обучающимися, ППС, вспомогательным персоналом и работодателями посредством эдвайзерских часов, информационных стендов, системы «Platonus», сайта университета, образовательного портала вуза, блога ректора и др.

Кафедра обеспечивает внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов, в том числе дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре, обеспечивающей аккредитуемые ОП, используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Например, информационные, информационно-коммуникационные, интерактивные, кейс-метод, ассоциограмма, таксономия Блума, проект, портфолио, ролевые игры, деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, проблемные конференции, диспуты, круглые столы и т.д., а также базы практик: Школа-лицей №264 имени Т. Есетова, Школа-лицей информационных технологий №3 имени С. Толыбекова (IT-школа-лицей), Школа-лицей информационных технологий №4 имени С. Сейфуллина (IT-школа-лицей), Центр поддержки детей с РАС «Асыл Мирас».

Современные информационные технологии применяются при выполнении магистерских, докторских диссертаций, проектов, например, используются программы IBM SPSS Statistics 20, 21 при математическом моделировании и статистической обработке результатов экспериментальной работы, изображении диагностических проекционных рисунков и схем.

В процессе внедрения современных методик преподавания и обучения на кафедре «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» разрабатываются научно-

методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы по дисциплинам, мультимедийные учебные комплексы, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность изучения и освоения дисциплины. В процессе обучения используются результаты научно-исследовательской деятельности ППС, которые внедряются в учебный процесс при разработке элективных курсов, формировании тематик выпускных работ обучающихся. Например, только в 2021 году издана 1 монография: Майгельдиева Ш.М., Сапарқызы Ж. «Здоровьесберегающие технологии обучения и совершенствование умственной деятельности студентов» и 6 учебников и учебных пособий по дисциплинам ОП: Иманғалиева Ш.Д., Сапарқызы Ж., Ахметова А.С. «Психодиагностика»; Иманғалиева Ш.Д., Ахметова А.С., Ашимова М.Е. «Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу» и др.

Результаты исследования докторантки Ж. Сапарқызы на тему «Влияние здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов» как авторская методика внедрена в содержание ОП 6В01101 – Педагогика и психология.

Модернизация процесса преподавания дисциплин по аккредитуемой 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология происходит за счет современных образовательных технологий, всестороннего методического обеспечения всех его составляющих. Учебный процесс ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Организация системы контроля и оценки знаний обучающихся в КУ им. Коркыт Ата осуществляется Офисом регистратора на основе приказа ректора о закреплении дисциплин за кафедрами, где установлены формы и виды контроля по дисциплинам. Система контроля и оценки знаний обучающихся соответствует общепринятым принципам и критериям оценивания, объективна и прозрачна. Оценивание основывается на академической честности, основные требования утверждены в Академической политике университета (Кодекс академической честности, https://korkyt.edu.kz/images/Akad_polit_r.doc). Доктор PhD кафедры Кенжебаева К.С. является членом этической комиссии университета по проверке содержания диссертационных работ докторантов (<https://korkyt.edu.kz/images/docs/etitcomm.pdf>).

ППС кафедры повышают квалификацию в направлении овладения современными методами оценки результатов обучения. Например, ППС кафедры приняли участие в онлайн-семинаре Найденовой Н.Н., д.п.н., профессора, зав. лабораторией «Методология педагогических измерений» ФГБНУ «Института стратегии развития образования» РАО на тему «Современные методы оценивания результатов обучения», «Оценивание учебных достижений обучающихся (функциональной, естественной, математической и исторической грамотности)». Профессор Майгельдиева Ш.М., ст. преподаватель Дарибаева С.К., ст. преподаватель Омарова Л.Т. имеют сертификат повышения квалификации на тему «Методика написания исследовательских кейс-стади в формате кейкис» (№551, Кызылорда, 07.10.2019г.) и др.

Преподавателями (Майгельдиева Ш.М., Игенбаева Р.Т., Утегенов Ж.М., Бекжанова Б.Ж., Кенжебаева К.С.) в курсах определены не только традиционные, но и новые средства оценки компетенций как результатов образования: кейсы, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи, практические задачи и др.

ППС кафедры принял участие в организованной руководством университета зимней школе по теме «Инновационные и цифровые возможности в высшем образовании» в объеме 72 часов.

Руководство кафедры по аккредитуемым ОП обеспечивает наличие и эффективность

механизма коллегиального реагирования на жалобы в форме организации деятельности общественной комиссии и апелляционной комиссии в течение учебного года, прозрачность критериев и инструментов оценки. В университете налажена работа по быстрому реагированию на жалобы и предложения обучающихся, ППС и сотрудников. Механизмами выявления конфликтов являются заявления обучающихся, личное обращение к руководителю, оставляя в онлайн формате жалобу. Имеется обратная связь руководителя университета, которая реализуется в форме функционирования блога ректора (<http://e-univer.korkyt.kz/Blog.aspx>).

Жалоб со стороны ППС и обучающихся по ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология за отчетный период не было. Для рассмотрения жалоб и обращений формируются комиссии, принимающие решения по ним в установленное внутренними процедурами время. Кураторы-эдвайзеры, заведующий кафедрой создают чат-группы с обучающимися, посредством которых обучающиеся могут незамедлительно задавать вопросы по возникшим ситуациям, вносить предложения или пожелания. Например, старший преподаватель кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения», магистр педагогики и психологии Г.А. Амзеева, являясь куратором-эдвайзером академических групп ПП-19-1, ПП-19-1у, ПП-20-31, ПП-19-31 в целях оперативного предоставления информации активно использует чат-группы с обучающимися на платформах Zoom, WhatsUp, Телеграм.

Аналитическая часть

В отчете по самооценке аккредитуемых образовательных программ достаточно полно отражены процессы, обеспечивающие равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной траектории, работа университета по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики.

Преподавателями кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» создаются благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности и получения ими академической степени.

Результаты последовательного изучения эффективности элективных курсов позволяют судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программ, ориентированного на формирование профессиональных компетенций студентов.

В процессе внедрения современных методик преподавания и обучения на кафедре разрабатываются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы по дисциплинам, мультимедийные учебные комплексы, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность изучения и освоения дисциплины.

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. В связи с возрастанием роли самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, преподавателями кафедры внедряются самостоятельные работы с выполнением обучающимися мини научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ, формирующих их компетенции к самостоятельному решению профессиональных задач.

При реализации аккредитуемых ОП ППС кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» использует дифференцированный подход к обучению, позволяющий учитывать индивидуальные способности, интересы, желания обучающихся; развивает творческий потенциал; повышает качество обучения.

По результатам интервьюирования и анкетирования ППС комиссией отмечено, что преподаватели достаточно свободно могут использовать образовательные инновации (76,9%). На вопрос о том, как поощряется инновационная деятельность ППС 69,2%, ответили «очень хорошо».

Уделяется внимание повышению квалификации ППС по использованию и внедрению разнообразных форм и методов обучения. В 2020г. акцент сделан на цифровые, информационно-коммуникативных технологий, что особенно актуально было в период

пандемии. Продемонстрировано внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, наличие собственных исследований в области методик преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП, внедрение студентоцентрированного обучения в образовательную практику.

Комиссия отмечает, что при реализации аккредитуемых ОП, разработанных с учетом модульного и компетентностного подходов, ППС обладает полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, владеет современными методиками преподавания, обладает необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Качественный состав ППС кафедры соответствует целям ОП. Специфика ОП учитывается при проверке соответствия квалификационных требований к ППС кафедры.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- равные возможности представлены всем обучающимся: полностью согласен – 91%; согласен – 9%;
- преподаватель использует эффективные методы преподавания: полностью согласен – 91%; согласен – 9%;
- преподаватель стимулирует активность студентов: полностью согласен – 93,3%;
- оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны: полностью согласен – 93,3%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01101 Педагогика и психология, 7М01104 Педагогика и психология, 8Д01101 Педагогика и психология:

- важным является применение ППС аккредитуемых ОП различных методик и современных технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации обучающимися, а также проведение собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП;
- внедрение преподавателями кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, систематического взаимодействия с преподавателем курса и групповую работу обучающихся, и способствует достижению планируемых результатов обучения по образовательной программе.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01101 Педагогика и психология, 7М01104 Педагогика и психология, 8Д01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную и 9 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

- ✓ *Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

Доказательная часть

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП и прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены, утверждены, опубликованы. Для формирования контингента обучающихся с 2020 г. в университете осуществляет свою деятельность Рекрутинг центр.

Таблица 2 – Сформированный контингент обучающихся в разрезе аккредитуемых специальностей

№	Наименование ОП	Учебные годы		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	6B01101 – Педагогика и психология	183	198	198
2	7M01104 – Педагогика и психология	35	34	34
3	8D01101 – Педагогика и психология	5	3	3

В целях адаптации и поддержки ежегодно, в период с 25 по 30 августа эдвайзеры-кураторы аккредитуемых ОП для обучающихся, поступивших на 1-курс организуют запись на элективные курсы, знакомят их с правилами кредитной технологии, системой оценки знаний, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры, справочником-путеводителем, Кодексом академической честности НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (<https://korkyt.edu.kz/images/korrus.pdf>). и др. Студенты обеспечиваются каталогами элективных дисциплин, УМКД, литературой и т.д.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в программе академической мобильности, как внутри страны, так и за рубежом. В 2020-2021 учебном году докторанты 3-года Омарова Л.Т. и Усенова Г.С. проходили научную стажировку в онлайн формате на базе кафедры «Иностранных языков №1» Российского экономического университета им. Г. Плеханова. На данный момент докторант 2 года обучения ОП 8D01101 – Педагогика и психология гр. ПП-20-1д Базарбаева А. готовит документы для прохождения научной стажировки в Казанском федеральном университете (РФ, г.Казань) на период с 19.05.2022г. по 17.06.2022 г.

Таблица 3 – Сведения о внутренней академической мобильности обучающихся ОП 6B01101 –Педагогика и психология

Учебные года	Наименование вуза	Срок посещения	Ф.И.О обучающихся	Группа
2019-2020	КазНацЖенПУ 6B01101 – ПиП	13.01.2020 - 20.05.2020	Оразгалиева Айтгуль Маратбековна	ПП-18-1у

2019-2020	КазНацЖенПУ 6B01101 – ПиП	13.01.2020 - 20.05.2020	Кенесова А., Қабылбай С., Әмірхан Н., Үсен Л.	ПП-18-1
-----------	------------------------------	----------------------------	--	---------

Таблица 4 – Сведения о внешней академической мобильности обучающихся ОП 7M01104 – Педагогика и психология

Учебные года	Наименование вуза	Срок посещения	Ф.И.О обучающихся	Группа
2018-2019	Республика Польша, Университет Лодзь 7M01104 – ПиП	01.10.2018 – 17.02.2019	Неталиева А.Б., Өтеулі А.Ә.	ПП-17-1м

Вопросы по трудоустройству курирует Отдел организации учебного процесса при Департаменте по академическим вопросам, который создает базу работодателей и вакансий по специальностям университета, организует информационную и консультационную поддержку выпускников при трудоустройстве, поддерживает связь с центрами занятости молодежи и университетов, ассоциациями работодателей, ассоциациями выпускников, молодежными НПО, образовательными организациями и учреждениями.
https://korkyt.edu.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=747&Itemid=876&lang=ru.

Таблица 5 – Сведения о трудоустройстве выпускников ОП – 6B01101

№	Критерий показателей	Учебные года		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Уровень трудоустройства (в %)	82,76 %	82,86 %	82,86 %
2	Средняя заработная плата (в тенге)	65,279 тенге	71,987 тенге	71,987 тенге
3	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	3,55	1,42	1,42

В университете действуют объединенный диссертационный совет по направлениям подготовки кадров 8D011 – Педагогика и психология (специальность 6D010300 – Педагогика и психология); 8D013 – Подготовка учителей без предметной специализации (специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения), членами которого являются преподаватели выпускающей кафедры Ш.М. Майгельдиева, Б.Ж. Бекжанова, А.Ж. Аяганова, Р.Т. Игенбаева, техническим секретарем Ж.М. Утегенов, ученым секретарем Сапаркызы Ж. (https://korkyt.edu.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1169&lang=ru)

Таблица 6 – Сведения о выпуске и защите докторантов

Наименование ОП	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	выпуск	защита	выпуск	защита	выпуск	защита	выпуск	защита
8D01101 – ПиП	3	2	2	1	2	-	2	-

Для всестороннего и гармоничного развития обучающихся ст. преподаватель, магистр психологии Р. Аманбайқызы руководит кружком «Экспрессия». Студенты посещают Центр Мәңгілік Ел, Центр психологического консультирования, открытые при университете под руководством кафедры «Психолого-педагогическое образования и методика обучения».

Обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, принимают участие международных и республиканских конференциях, публикуются в научных журналах, занимают призовые места. Например, в 2020-2021 учебном году команда магистрантов ОП 7M01104 – Педагогика и психология заняла 1 место на Республиканской олимпиаде магистрантов, проходившей в Костанайском университете им. А. Байтурсынова. Докторант Паридинова Б. в 2018г. стала победителем III Международного конкурса высших достижений в науке и образовании «Признание»,

заняла 1 место в номинации «Молодой ученый года – 2018». В 2021г. магистрант группы ПП-19-1м Гани А. была награждена Дипломом 1 степени и медалью на республиканском конкурсе «Лучший магистрант Казахстана», студент учебной группы ПП-19-1 Тажи А. – медалью Елбасы, она – обладатель Президентской стипендии.

В 2021 году решением Совета директоров НАО «КУ им. Коркыт Ата» образован в «ENDAWMENT» фонд. Целью данного фонда является формирование за счёт выпускников университета, являющихся успешными управленцами и представителями бизнес-структур в различной сфере деятельности Кызылординской области и за ее пределами, финансового фонда для поддержки университета.
https://korkyt.edu.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1259&Itemid=1256&lang=ru.

Аналитическая часть

В ходе on-line визита ВЭК и встреч с фокус-группами была подтверждена информация, представленная в отчете по самооценке в разрезе данного стандарта. Политика формирования контингента студентов университета носит планомерный характер, вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета факультета, ректората.

На основе представленных документов комиссия отмечает стабильность в приеме и выпуске обучающихся, высокий процент трудоустройства выпускников.

Для абитуриентов и далее обучающихся все информация находится в открытом доступе на сайте вуза, можно подать заявку, задать вопрос, получить консультацию.

Комиссия отмечает участие обучающихся в волонтерской деятельности, кружках, научно-исследовательской работе.

Анализ документов и интервью с фокус-группами показало достаточно широкий спектр разноплановых организаций, определенных в качестве баз практики, предоставление возможности обучающимся их выбора для отработки специальных навыков и профессиональных компетенций, а также возможности дальнейшего трудоустройства.

На основании представленных документов ВЭК делает вывод о низкой мобильности обучающихся аккредитуемых ОП.

Проведенное on-line интервьюирование, показало отсутствие действующей Ассоциации выпускников, не смотря на то, что в отчете по самооценке дана информация о ней.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- доступностью академического консультирования: полностью удовлетворен – 95,5%;
- доступностью консультирования по личным проблемам: полностью удовлетворен – 95,5%;

- информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности): полностью удовлетворен – 97,8%;

- информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени: полностью удовлетворен – 100%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- руководству ОП скорректировать план участия в академической внутренней и внешней мобильности обучающихся аккредитуемых ОП с целью увеличения участвующих с применением ДОТ, срок: до 01.07.2022 г.;
- руководству вуза разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Ассоциации выпускников – срок: до 01.09.2022 г.;
- руководству ОП разработать план деятельности Ассоциации выпускников по аккредитуемым ОП, срок: до 01.09.2022 г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

■ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

В целях реализации Рамочного соглашения по закреплению принципов меритократии в кадровой политике между МОН РК и Кызылординским университетом имени Коркыт Ата от 13 февраля 2018 года ППС и научные работники университета принимаются на работу путем конкурсного замещения должностей с размещением объявлений на вакантные должности университета на Интернет-ресурсах (сайт университета <https://korkyt.edu.kz/>), в том числе рекрутинговых порталах (сайты вакансий <https://hh.kz>; <https://rabota.nur.kz>; <https://enbek.kz>).

В университете разработаны Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», которые утверждены на заседании Совета директоров (<https://korkyt.edu.kz/images/docs/ppsss46587.pdf>).

На сайте университета опубликованы Квалификационные характеристики должностей работников НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (приказ №522-а от 31.12.2020г.), где отражен необходимый уровень компетентности ППС и на основе которого создана компетентностная модель ППС <https://korkyt.edu.kz/images/doljnosteisotrudnikov.pdf>

Уровень компетентности ППС, определенный в университете, тесно связан с Национальной системой квалификаций (НСК), профессиональными стандартами <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk>.

Преподаватели один раз в 3 года проходят аттестацию на соответствие требованиям должности по кафедре согласно Положения об аттестации профессорско-преподавательского состава КУ имени Коркыт Ата, разработанного на основании требований Закона РК «Об образовании» <https://korkyt.edu.kz/images/atestatciaRUS.pdf>.

Учебный процесс по ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология обеспечивает кафедра «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» гуманитарно-педагогического института.

На кафедре «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» учебный процесс обслуживает ППС в количестве 24 преподавателей по штату. В том числе: 1 доктор наук, 8 кандидатов наук, 4 PhD, 11 с академической степенью магистранта. Остепененность кафедры – 63%. На государственном языке занятия ведут – 24 преподавателя (100%). 7 преподавателей с русским языком обучения – 43,7%. Средний возраст ППС составляет 47 лет. В разрезе аккредитуемых образовательных программ работают:

Таблица 7 – ОП 6В 01101 – Педагогика и психология

Показатели	Учебные годы	
	2020-2021	2021-2022
Всего ППС по ОП	29	37
С ученой степенью доктора наук	1	2
С ученой степенью кандидата наук	7	13
С ученой степенью доктора PhD	6	5
С академической степенью магистра	14	16
Совместитель	-	2
Остепененность (%)	48 (%)	54 (%)

Таблица 8 – ОП 7М01104 – Педагогика и психология

Показатели	Учебные годы	
	2020-2021	2021-2022
Всего ППС по ОП	7	8
С ученой степенью доктора наук	-	1
С ученой степенью кандидата наук	4	5
С ученой степенью доктора PhD	3	2
С академической степенью магистра	-	-
Совместитель	1	1
Остепененность (%)	100 (%)	100 (%)

Таблица 9 – ОП 8D01101 – Педагогика и психология

Показатели	Учебные годы	
	2020-2021	2021-2022
Всего ППС по ОП	4	2
С ученой степенью доктора наук	1	1
С ученой степенью кандидата наук	1	1
С ученой степенью доктора PhD	2	-
С академической степенью магистра	-	-
Совместитель	-	-
Остепененность (%)	100 (%)	100 (%)

Повышение квалификации преподавателей и использование новейших технологий на занятиях свидетельствует о том, что ППС кафедры постоянно находятся в поиске новых

форм и методов преподавания. В соответствии с Законом РК «Об образовании» преподаватели не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровнях.

Таблица 10 – Повышение квалификации ППС кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения»

Учебный год	Штатных ППС всего	Прошедших повышение квалификации на республиканском уровне	Прошедших повышение квалификации на международном уровне	% повышения квалификации
2019-2020	18	15	8	83,0
2020-2021	16	16	11	100
2021-2022	24	8	-	33

С целью обеспечения качества ОП штатный состав преподавателей дополнен приглашенными преподавателями, ведущими специалистами в области образования. Например, работодатель, психолог гимназии имени С. Толыбаева № 3 Оналбаева Г.М. преподает элективные дисциплины «Возрастная психология», «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях» и «Психологическая служба в школе» для обучающихся ОП 6В01101 – Педагогика и психология.

В целях обмена опытом ППС кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» с ведущими зарубежными учеными ведущих рейтинговых вузов (QS) за счет средств университета в 2021-2022 учебном году был организован курс лекций доктора PhD, ассоциированного профессора университета Leakehead (г.Торонто, Канада) Сет Абабио Агбо в объеме 105 часов; в 2018-2019 учебном году профессор Фракийского университета Республика Болгария Стойкова Жанета Добрева провела курс лекций на тему «Возрастное развитие и психолого-педагогические практики в контексте гуманистических теорий» в объеме 144 часов; в период с 13 мая по 18 мая 2019 г. профессор Российского экономического университета им. Г. Плеханова Фоминых Н.Ю. в объеме 36 часов прочитала курс лекций на тему «Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте современных образовательных трендов». Зарубежные ученые приглашаются и в качестве научных консультантов диссертаций докторантов.

В феврале 2019г. по программе внутренней академической мобильности профессор кафедры Майгельдиева Ш.М. проводила занятия в Баишев университете (г.Актобе).

ППС кафедры, обеспечивающий ОП, активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Например, преподаватели кафедры, доктора PhD Ж. Сапаркызы, Ш.Д. Имангалиева, А.С. Ахметова в коллаборации с зарубежным специалистом, профессором Оренбургского университета Каргапольцевой Н.А. и докторантом ОП «ВТ и ПО» ЕНУ им. Л. Гумилева Ашимовой М. выиграли грантовый финансируемый проект «Научно-педагогические основы создания мобильного приложения для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного и школьного возраста» на сумму 4 849 017 тг.; преподаватели Ш.Д. Имангалиева, А.С. Ахметова участвовали в республиканском проекте «Шахматы в школе», сумма проекта 3 600 000 тг. Заведующая кафедрой, доктор PhD Бекжанова Б.Ж. с 2021-2022 учебного года принимает участие в совместном проекте известных экспертов Финляндии и Nazarbayev University «Усиление педагогического образования».

В целях повышения цитируемости публикаций ППС применяется практика самоцитирования и создания коллабораций, как следствие – увеличение показателя индекса Хирша: д.п.н., профессор Ш.М. Майгельдиева по базе Scopus индекс h-2, по базе Web of Science индекс h-1; доктор PhD Б.Ж. Бекжанова по базе Scopus и Web of Science индекс h-1, доктор PhD Ж. Сапаркызы по базе Scopus h-2, у ст. преп. Дарибаева С.К. индекс h-1.

Таблица 11 – Количество публикаций профессорско-преподавательского состава кафедры

№	В печатном виде	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Публикации, вошедшие в базу данных Scopus, Web of Science	8	6	8
2	Статьи в журнале РИНЦ	4	5	5
3	Статьи в международных рецензируемых научных журналах	4	5	5
4	Статьи, опубликованные в изданиях, включенных в список КОКСОН МОН РК	12	13	7
5	Статьи, опубликованные в сборниках международных, республиканских, областных конференциях	55	60	65
7	Монография, учебник, учебное пособие, методическое пособие	4	5	7

Согласно договору с научно-образовательным фондом Ш. Есенова и Британской языковой школой BonasMacfarlaneEducation в университете проводились курсы английского языка по специальной программе, где участвовали студенты, магистранты и преподаватели. В октябре 2020г. в университете создан региональный Центр тестирования TOEFL KU имени Коркыт Ата по согласованию с компанией «Глобальная Сеть Ассоциированных Партнеров» (Educational Testing Service (ETS) Global Preferred Associate Network) с целью проведения тестирования международных экзаменов по английскому языку как иностранному TOEFLITPTest/TOEFL Junior Standard Test/TOEFL primary Test/TOEICBridge™/ TOEIC® Listening & Reading Test /TOEIC ® Speaking & Writing Test/WiDaFTest. Из числа ППС, сдавших международный экзамен IELTS, ст. преподаватель А.С. Шеримова поступила в докторантуру PhD.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

ППС аккредитуемых ОП активно использует ИКТ в образовательном процессе, в частности интерактивные доски, подключены стационарные компьютеры на кафедре, которые были приобретены за счет средств университета, работают 4 компьютерных класса, имеется свободный доступ к сети Интернет.

В целях повышения ИТ-компетентности ППС аккредитуемых ОП, применение инновационных методов и форм обучения в университете систематически организуются курсы по повышению компьютерной грамотности, ИТ-компетенций педагогов.

В целях обеспечения учебного процесса электронными контентом в 2021-2022 учебном году 13 преподавателей кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» подготовили и записали 56 видео лекций по дисциплинам аккредитуемых ОП (<https://youtube.com/playlist?list=PLgR7crIywCfx05ZPjEkUrztuGIUisWA3W>).

По всем дисциплинам кафедры разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Члены ВЭК подтверждают поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением. Руководство ОП продемонстрировало механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников. Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации.

За достижение в области учебной, научной и общественной деятельности, а также за многолетний добросовестный труд, преподаватели кафедры награждаются грамотами и благодарностями руководства университета, города и области. Так, профессор Ш.М.

Майгельдиева награждена благодарственным письмом акима области (2020г.), медалью «Үздік түлегі» (2021г.), профессор Игенбаева Р.Т. – благодарственными письмами акима области, ректора университета за высокие показатели в руководстве научными работами студентов, магистрантов (2021г.), доктор PhD Сапаркызы Ж. – медалью «Үздік түлегі» (2021г.), благодарственным письмом ректора, доктор PhD Кенжебаева К.С. – благодарственным письмом филиала «Туран» партии Нур Отан (2019 г.).

Подтверждена и продемонстрирована мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания, посредством разработанного рейтинга университета.

При проведении анкетирования ППС, были получены следующие данные:

- оцените открытость и доступность руководства преподавателям: очень хорошо – 80%; хорошо – 20%;

- оцените вовлечённость ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо – 60%; хорошо – 40%.

Аналитическая часть

Члены ВЭК IAAR подтверждают, что кадровая политика университета реализуется согласно стратегии развития и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры кадровой политики вуза прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего законодательства.

В университете функционирует система мотивации и поощрения персонала, построенная по принципу рейтинговой оценки достижений преподавателей, что позволяет стимулировать научно-исследовательскую и другие виды деятельности ППС.

Университет несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе КУ имени Коркыт Ата, социальном пакете для работников КУ имени Коркыт Ата, системе оплаты труда.

В ходе интервью и анкетирования ППС положительно отзывались о состоянии морально-психологического климата в университете, системе социальной поддержки. Однако в ходе анкетирования выяснилось, что достаточное количество преподавателей полностью удовлетворены (67,7%), частично удовлетворёнными оказались 29,2%, не удовлетворёнными оказались 3,1% предоставлением льгот в виде отдыха, санаторного лечения и др.

Анализ документов и проводимое интервью с руководителем ОП, ППС по аккредитуемому ОП показал, что преподаватели участвуют в научно-исследовательской работе, публикуют ее результаты, однако количество статей, в том числе в журналах, входящих в международные наукометрические базы, недостаточно. Необходимо активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и в международных проектах.

Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита, но КУ имени Коркыт Ата демонстрирует готовность к развитию данного направления в Программах развития ОП. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности в ведущих отечественных и зарубежных вузах.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- сильной стороной вуза является механизм формирования кадрового обеспечения ОП за счет привлечения ведущих специалистов к реализации дисциплин профессионального цикла, руководства научными исследованиями. Кадровая политика кафедры «Психолого-

педагогическое образование и методика обучения» аккредитуемых ОП направлена на формирование качественного профессорско-преподавательского состава, их обучение, социальную поддержку с целью реализации ОП в контексте миссии университета. Формирование качественного состава ППС как одно из приоритетных направлений отражено в Стратегическом плане развития кафедры на 2021-2025 гг.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01101 Педагогика и психология, 7М01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- руководству ОП скорректировать план академической мобильности профессорско-преподавательского состава аккредитуемых ОП с целью увеличения участвующих, в том числе с применением ДОТ, срок: до 01.09.2022г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную и 9 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК удостоверилась, что университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Университетом созданы условия реализации аккредитуемых образовательных программ 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология и ведения научно-исследовательской работы. Материально-техническое обеспечение образовательных программ учитывает развитие научно-технического прогресса, возможность опережающей подготовки кадров. Помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям,

предъявляемым к условиям их эксплуатации и отвечают требованиям норм и правил пожарной безопасности.

При подготовке специалистов по аккредитуемым образовательным программам используются базы Гуманитарно-педагогического института и университета в целом. Обучающиеся по ОП 6В01101 – Педагогика и психология, ОП 7М01104 – Педагогика и психология и ОП 8Д01101 – Педагогика и психология имеют возможность на занятиях использовать современные информационно-коммуникационные технологии, что подтверждается on-line посещением занятий членами ВЭК.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП в процессе получения образовательных услуг, имеют доступ к использованию следующих объектов: учебные корпуса №1, 7, общей площадью 10065,1 м², располагающие 2 кабинетами Самопознания (корпус 1, ауд.200; корпус 7, ауд.205), сенсорными комнатами Центра психологического консультирования (корпус 1, ауд.200а), кабинетом Центра Мәңгілік Ел (корпус 7, ауд.304), аудиторными помещениями Центра инклюзивного образования (корпус 7, ауд.105) и компьютерной психодиагностики (корпус 7, ауд.411); кабинет «Инновационные образовательные технологии» (корпус 7, ауд.306); студенческое общежитие №5 общей площадью 7025,5 м²; спортивно-оздоровительный центр «Сейхун»; Дворец студентов на 460 мест общей площадью 1900,3 м².

Одним из важных аспектов качества образовательной среды является создание условий для выполнения научно-исследовательских работ и проектов обучающимися и ППС. Так, решением Ученого совета Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (протокол № 9 от 16.04.2018 г.) открыт филиал Научно-образовательного центра (НОЦ) гармонического развития человека.

Структура НОЦ включает три лаборатории: Научная лаборатория инклюзивного образования; Учебная лаборатория психодиагностики; Лаборатория педагогического мастерства. Открытие данных лабораторий даст уникальную возможность в решении острых задач по инклюзивному образованию, психолого-педагогическое сопровождение и диагностика обучающихся цифрового поколения, развития педагогического мастерства, а также разработке и открытия новых ОП и подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров педагогического направления (бакалавриат, магистратура, PhD докторантура) востребованных работодателями Кызылординской области, РК и за его пределами.

Учитывая наличие среди ППС кафедры тренеров, преподавателей, обладающих сертификатами по повышению квалификации в области современных педагогических технологий и имеющих большой педагогический опыт, было принято решение об открытии и оборудовании на базе кафедры для обучающихся аккредитуемых ОП кабинета «Инновационные образовательные технологии». В данном кабинете обучающиеся осваивают навыки передового педагогического мастерства (корпус 7, ауд.№306).

За отчетный период на кафедру приобретены 10 компьютеров нового поколения и комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон», которые являются аналогичными с используемыми в профессиональной деятельности.

Для формирования интегрированной информационной среды, ориентированной на инновационное развитие образовательных услуг в условиях цифровизации, разработана Концепция «Виртуальный университет» на 2021-2025 годы. Осуществлен перевод серверной системы информационной инфраструктуры университета на последнюю выходную операционную систему WindowsServer и LinuxUbuntu; увеличена скорость интернета с 200 Мбит/сек до 500 Мбит/сек; усилена информационная безопасность путем создания нового виртуального сервера VMware.

Каждый учебный корпус и все общежития Кызылординского университета им. Коркыт Ата располагают библиотеками и читальными залами, что создает удобство при получении образовательных услуг. Обучающиеся обеспечены доступом к современным базам данных библиотечного фонда университета, располагающего возможностью

обеспечения учебной и научной литературой, учебниками, электронными образовательными ресурсами, справочно-библиографическими изданиями и периодикой.

Доступность ресурсов в удаленном формате обеспечивается за счет Электронного каталога, функционирующего на основе АИБС «МегаПРО» (Лицензия на использование №201-2020 от 10.12.2020г. <http://library.korkyt.kz:84/MegaPro/Web>). Университет обеспечивает доступ к подписным зарубежным базам данных Elsevier, Springer, наукометрическим базам данных Scopus, а также к отечественным базам данных РМЭБ, AlemBook.

На данный момент в фонде библиотеки университета по аккредитуемым ОП имеется в наличии 10 310 наименований литературы, из них по базовым дисциплинам – 5253, по профилирующим дисциплинам – 5057. По обновлению библиотечного фонда в разрезе аккредитуемых ОП за последние четыре года (2018-2022гг.) было выделено руководством университета 12 665 632,86 тенге.

В целях выявления степени заимствования информации в результатах НИР, выпускных работах, диссертациях без ссылок на источники в КУ имени Коркыт Ата используется лицензионная программа «Антиплагиат» <https://korkyt.antiplagiat.ru>.

Результаты научных исследований публикуются в научном журнале «Вестник КУ имени Коркыт Ата» (<https://vestnik.korkyt.kz/>) и вузовской многотиражной газете «Сыр түлегі».

Кызылординский университет им. Коркыт Ата учитывает потребности различных групп обучающихся. Интерфейс официального сайта КУ им. Коркыт Ата доступен и для слабовидящих обучающихся и абитуриентов. Обучающимся с ограниченными возможностями предоставляются дополнительные цифровые ресурсы: электронные учебники, презентации, аудио- и видеоматериалы по дисциплинам. Так же университетом принимаются меры по социальной защите студентов: из числа детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; студентов инвалидов и студентам из малообеспеченных семей. Например, студенты Ешнияз Д. (гр.ПП-20-1у) и Теплякова Е. (гр.ПП-18-1) решением Ученого совета (протокол №2 от 29.09.2020г.) получают 50% льготы по оплате за учебу на текущий год; 30% из числа обучающихся студентов, магистрантов аккредитуемых ОП получают проездные льготы.

Аналитическая часть

Членам ВЭК в онлайн формате были презентованы объекты материальной базы аккредитуемых ОП. Базы обладают всеми необходимыми учебно-материальными активами. Аудитории адекватны целям программ и создают благоприятные условия для обучения. По результатам анкетирования ППС 81,5% респондентов ответили, что никогда несоответствующих условий для занятий в учебных аудиториях не было, а 98,9% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза.

В целом материально-технические, информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задачи, соответствуют требованиям к аккредитуемым ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна. Проводится работа со студентами вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01101 Педагогика и психология, 7М01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01101 Педагогика и психология, 7М01104 Педагогика и психология, 8Д01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ *Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

✓ *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

✓ *Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:*

✓ *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;*

✓ *сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;*

✓ *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*

✓ *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*

✓ *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*

✓ *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*

✓ *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.*

✓ *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*

Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

На основе изучения отчета по самооценке, сайта университета, публикаций в СМИ и социальных сетях эксперты ВЭК отмечают, что вуз имеет определенную стратегию по продвижению университета на рынке образовательных услуг. Информационная политика университета направлена на обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях вуза в средствах массовой информации. Основными ресурсами информирования общественности о деятельности вуза является сайт (<https://www.korkyt.kz>) и официальные аккаунты университета в социальных сетях (twitter.com/QorqytAta_edu (twitter); QorqytAta_pressa (telegram); korkytata_university (instagram); qorqyt_students (Tik-tok); QorqytAta (facebook)).

В университете функционирует Медиа центр, который в 2021-2022 учебном году перешел на новое направление в распространении информации и начал несколько новых проектов, а также сотрудничает с районными, областными, республиканскими СМИ, работает над быстрым и качественным освещением новостей.

Официальный сайт <https://korkyt.edu.kz/index.php?lang=ru> функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов: правила приема, данные по образовательным программам, кодекс чести студента, кодекс чести преподавателя и др. Публикуется информация о деятельности

университета и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников.

Информация по ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях представлена на сайте (https://korkyt.edu.kz/images/6B01111_Pedag_Psuh.pdf) и страничке кафедры (https://www.korkyt.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=592&lang=ru) Для получения информации по реализации представленных на аккредитацию ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология имеются официальные аккаунты кафедры в социальных сетях: https://www.instagram.com/pedagogika_psyhologia/; <https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-107148281150853>.

Для своевременного информирования общественности о проводимых в университете мероприятиях установлены связи с 7 районными сайтами («Толкын», «Казалы», «Кармакшытаңы», «Жалагашжаршысы», «Тіршіліктынысы», «Өскенөңір», «Жанакоргантынысы»), 6 областными газетами («Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Акмешитжастары», «Акмешит неделя», «АкмешитАкшамы», «Халық») и 2 информационными порталами («Кызылорданьюс», «Сыр медиа»). Медиацентр через рекламное агентство АДА заключил договора с республиканскими газетами «Егемен Қазақстан», «Казправда» и областными газетами «Сыр бойы», «Кызылординские вести». Также налажены партнерские связи с областными телеканалами «Qyzylorda» и «ҚоғамТВ», Республиканской газетой «Білімді ел – Образованная страна».

Регулярно проводятся Дни открытых дверей, профориентационные недели, ярмарки вакансий, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, форумы, круглые столы, конференции областного, республиканского и международного масштаба.

Аудированная финансовая отчетность университета размещена на сайте университета в разделе «Университет» https://korkyt.edu.kz/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=709&Itemid=856&lang=ru.

На официальном сайте университета действует корпоративная почта POSHTAQMY. https://korkyt.edu.kz/index.php?option=com_mailto&tmpl=component&template=sj_flatnews&link=fb017ede619c7579f2d5a14ec1d3c90171eb88a1&lang=ru

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Члены ВЭК отмечают, что качество образовательных услуг, систематически подтверждается результатами внешних процедур оценки качества университета и образовательных программ; университет участвует на постоянной основе в республиканских рейтингах, которые находят отражение на веб-ресурсах вуза.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 Педагогика и психология, 7M01104 Педагогика и психология, 8D01101 Педагогика и психология:

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- важно отметить, что при проведении внешних экспертиз аккредитуемых ОП, а также при их разработке кафедра «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» активно вовлекает широкий круг профессиональных организаций-работодателей, представителей стейкхолдеров, что позволяет поддерживать содержание ОП, ее дисциплин и фондов оценочных средств на высоком актуальном уровне, соответствующим запросу к выпускникам на рынке труда.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- важным является применение ППС аккредитуемых ОП различных методик и современных технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации обучающимися, а также проведение собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

- внедрение преподавателями кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, систематического взаимодействия с преподавателем курса и групповую работу обучающихся, и способствует достижению планируемых результатов обучения по образовательной программе.

Стандарт «Обучающиеся»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- сильной стороной вуза является механизм формирования кадрового обеспечения ОП за счет привлечения ведущих специалистов к реализации дисциплин профессионального цикла, руководства научными исследованиями. Кадровая политика кафедры «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» аккредитуемых ОП направлена на формирование качественного профессорско-преподавательского состава, их обучение, социальную поддержку с целью реализации ОП в контексте миссии университета. Формирование качественного состава ППС как одно из приоритетных направлений отражено в Стратегическом плане развития кафедры на 2021-2025 гг.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Информирование общественности»

- по данному стандарту не выявлены.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- руководству ОП разработать план мероприятий по позиционированию уникальности образовательных программ на международном образовательном рынке, срок: до 01.09.2022г.

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология:

- руководству ОП провести организационные мероприятия и разработать дорожную карту по разработке совместной/двудипломной ОП 6В01101 – Психология и педагогика с зарубежными вузами в соответствии с планом развития, срок: до 01.01.2023 г.;

- руководству ОП провести корректировку содержания ОП 6В01101 – Психология и педагогика с целью усиления практико-ориентированности профильных дисциплин, увеличению часов по использованию методов дуального обучения, срок: до 01.05.2023 г.

Для ОП 7М01104 – Педагогика и психология:

- руководству ОП скорректировать содержание дисциплины «Психология» с учетом современного развития психолого-педагогической науки и уровня образования, срок: до 01.09.2022 г.

Для ОП 8Д01101 – Педагогика и психология:

- руководству ОП разработать систему мероприятий для докторантов по подготовке и написанию научных статей для авторитетных изданий, индексируемых международными базами Scopus/Web of Science, срок: до 01.09.2022 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- руководству ОП на постоянной основе информировать и опубликовывать запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемых ОП (внесения изменений в содержание ОП, планы их развития и др.) на сайте университета (в двухнедельный срок с момента осуществления таких действий).

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- руководству ОП скорректировать план участия в академической внутренней и внешней мобильности обучающихся аккредитуемых ОП с целью увеличения участвующих с применением ДОТ, срок: до 01.07.2022г.;

- руководству вуза разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Ассоциации выпускников – срок: до 01.09.2022г.;

- руководству ОП разработать план деятельности Ассоциации выпускников по аккредитуемому ОП, срок: до 01.09.2022г.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01104 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология:

- руководству ОП скорректировать план академической мобильности профессорско-преподавательского состава аккредитуемых ОП с целью увеличения участвующих, в том числе с применением ДОТ, срок: до 01.09.2022г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.

Стандарт «Информирование общественности»

- по данному стандарту отсутствуют рекомендации.



РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, реализуемые Кызылординским университетом имени Коркыт Ата могут быть рекомендованы к аккредитации сроком на 5 (пять) лет (*итоги голосования членов ВЭК: за - 21, против - 0*).

Председатель:	_____	Косов Владимир Николаевич
Члены комиссии:	_____	Верещагина Наталья Олеговна
	_____	Бахтиярова Гульшат Рахметжановна
	_____	Шкутина Лариса Арнольдовна
	_____	Кузбакова Гульнара Жанабергеновна
	_____	Молдахметова Алима Талгатовна
	_____	Мухатаев Айдос Агдарбекович
	_____	Бодиков Сейфолла Жамауович
	_____	Кунакова Клара Умирзаковна
	_____	Горылев Александр Иванович
	_____	Татарина Лоло Фуркатовна
	_____	Юсупова Адалят Ахметовна
	_____	Мирзоева Лейла Юрьевна
	_____	Елеусинов Бауыржан Тажимаганбетович
	_____	Мамен Балдырган Нуртугановна
	_____	Абитова Аруакку Султановна
	_____	Кусманова Карина Кувандыковна
	_____	Калмухамбетова Лаура Канаткызы
	_____	Сиразиева Алина Рашидовна
	_____	Булатов Жансен Бауржанович
	_____	Овчинникова Александра Вадимовна
	_____	Канапьянов Тимур Ерболатович

Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии» (6B01101 – Педагогика и психология, 7M01104 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология)

п/п	п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		

13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		

33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП	+			
44	10	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>		+		
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		

54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП	+			
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		

70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП	+			
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		

88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту				13		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>				

105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту					12	
ВСЕГО				3	109	1



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНА

Председатель Правления - Ректор НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» Каримова Б.С.
«14» марта 2022 года



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» Жумагулова А.Б.
«14» марта 2022 года

**ПРОГРАММА
ON-LINE ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
(СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ И ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 28– 30 марта 2022 года

Программа разработана с учетом времени г. Кызылорда

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1. Специализированная аккредитация	6B01101 Педагогика и психология 7M01104 Педагогика и психология 8D01101 Педагогика и психология
Кластер 2 . Специализированная аккредитация	6B01407 Музыкальное образование 6B02128 Традиционное музыкальное искусство 6B02130 Хореография
Кластер 3. Специализированная аккредитация	6B01409 Подготовка учителей художественного труда и черчения 7M01409 Профессиональное обучение (Художественный труд и специальные дисциплины) 6B02132 Дизайн
Кластер 4. Специализированная аккредитация	6B01722 Русский язык и литература

Кластер 5. Специализированная аккредитация	6B04245 Юриспруденция (гражданско-правовая)
Кластер 6. Первичная специализированная аккредитация	7M01407 Музыкальное образование 6B01784 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения 7M01722 Русский язык и литература

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
25 марта 2022 года			
16:00-16:50	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
День 1-ый: 28 марта 2022 года			
10:00-10:30	Распределение ответственности экспертов, организационных вопросов решение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10:30-11:10	Интервью с ректором	Председатель правления - ректор Некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт ата» – <i>Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна, к. филол.н., доцент</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11:10-11:25	Технический перерыв		
11:25-12:10	Интервью с проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна, магистр</i> И.о. проректора по научной работе и международным связям – <i>Жунисов Абайбек Талгатович, к.т.н., доцент</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		Проректор по стратегическому развитию и финансам – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергенович, к.э.н., доцент</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич, ДВА</i>	
12:10-12:20	Технический перерыв		
12:20-13:10	Интервью с руководителями структурных подразделений	Директор департамента науки – <i>Омаров Кали Абдиевич, к.геогр.н., доцент</i> Начальник отдела управления образовательных программ– <i>Мухамбетжан Айсулу Мухамбетжановна, к.ф.-м.н., и.о. ассоц. профессора</i> Начальник отдела организации учебного процесса – <i>Жусупова Ляйля Ажибаевна, к.т.н., и.о. ассоц. профессора</i> Начальник отдела послевузовского образования – <i>Сактаганова Наргуль Амановна, PhD</i> Начальник отдела стратегического планирования и управления качеством – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i> Начальник центра повышения квалификации и дополнительного образования – <i>Насипова Сабира Борбасовна</i> Начальник управления сервиса и информационной безопасности – <i>Тойшыбек Куаныш Тойшыбекулы</i> Начальник управления программного обеспечения и дистанционных образовательных технологий – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i> Начальник офис регистратора – <i>Абжаев Марат Маликович</i> Начальник отдела координации научных исследований – <i>Умбетова Шолпан Мырзабековна, к.т.н.</i> Руководитель офиса коммерциализации – <i>Сапаркызы Жаннат, PhD</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<p>Начальник отдела международных связей – <i>Альмаханова Гульназия Айтбаевна, магистр</i></p> <p>Директор научной библиотеки – <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i></p> <p>Начальник отдела молодежной политики и воспитательной работы – <i>Бимураткызы Жанар</i></p> <p>Руководитель центра молодежного предпринимательства «Business START» – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i></p> <p>Руководитель Рекрутинг центра – <i>Оразмаханов Жандос Шынжырбаевич</i></p> <p>Начальник отдела правового обеспечения и государственных закупок – <i>Ильясова Самал Мырзамуратовна</i></p> <p>Начальник отдела экономики и планирования – <i>Шынгысбаев Аскар Шынгысбаевич</i></p> <p>Директор департамента по хозяйственной работе – <i>Мулдашев Фархат Каженович</i></p> <p>Начальник службы HR – <i>Есимсеитова Ляззат Прмашевна</i></p> <p>Главный бухгалтер – <i>Работова Нуржамал Кулахметовна</i></p> <p>Начальник отдела документационного обеспечения и архив – <i>Темирболатова Айнура Ахматовна</i></p> <p>Руководитель группы по информационно-аналитической работе – <i>Махамбетова Мария Алиевна</i></p>	
13:10-14:10	Обед		
14:10-14:25	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p> <p>Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)</p>
14:25-14:35	Технический перерыв		
14:35-15:15	Интервью с директорами институтов	<p>Директор гуманитарно-педагогического института – <i>Тайман Сагат Тамшибаевич, к.и. н., доцент</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p>

		<p>Директор института экономики и права – <i>Кулмырзаев Нурлан Серикович, к. э.н.</i></p> <p>Директор института традиционного искусства – <i>Байулов Гани Бекхожаевич, PhD</i></p>	Идентификатор конференции: 494 124 0662
15:15-15:25	Технический перерыв		
15:15-16:00	Интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами	<p>Заведующий кафедрой «Психолого-педагогическое образование и методика обучения» – <i>Бекжанова Бакытжамал Жорабековна, PhD</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Традиционное музыкальное искусство и хореография» – <i>Мирманов Наку Бахаутдинович, магистр</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Декоративно-прикладное и изобразительное искусство» – <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна, к.т.н., профессор</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Русский язык и литература» – <i>Есенова Пернегуль Сагинтаевна, к.филол.н., доцент</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Правоведение» – <i>Алтаев Ерлан Амангельдиевич, к.ю.н.</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p> <p>Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
16:00-16:15	Технический перерыв		
16:15-17:00	Интервью с ППС ОП (параллельно)	Кластеры 1, 3 (<i>Приложение №1 Список ППС для интервью</i>)	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p> <p>Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
		Кластеры 2,4,6 (<i>Приложение №1 Список ППС для интервью</i>)	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837</p> <p>Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
		Кластер 5 (<i>Приложение №1 Список ППС для интервью</i>)	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
17:00-18:30	Анкетирование ППС	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1)</i>	Ссылка направляется на e-mail

	(параллельно)		преподавателя персонально
17:00-17:15	Технический перерыв		
17:15-17:45	Визуальный осмотр ОО	Кластер 1 https://cloud.mail.ru/public/Ry6o/UButAb7JV Кластер 3 https://cloud.mail.ru/public/etKj/QZDEgau5D	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 https://cloud.mail.ru/public/teV9/mZ8kawgoH Кластер 4 https://cloud.mail.ru/public/515d/Xy136LHew Кластер 6 https://cloud.mail.ru/public/FJ4m/hQmgfbnkj	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
		Кластер 5 https://cloud.mail.ru/public/kJnt/cKCsmoG3j	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17:45-18:00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
День 2-й: 29 марта 2022 года			
10:00-10:15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10:15-10:30	Технический перерыв		
10:30-11:10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся ОП Кластеров 1,3 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<i>Обучающиеся ОП Кластеров 2,4,6 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
		<i>Обучающиеся ОП Кластер 5 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11:10-13:00	Анкетирование обучающихся ОП	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение № 2.1)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11:10-11:25	Технический перерыв		
11:10-13:00	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» с ссылками на ZOOM	Кластер 1 https://cloud.mail.ru/public/seWf/zE8nd4FvZ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 https://cloud.mail.ru/public/8mJH/H1GFTctba	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
		Кластер 3 https://cloud.mail.ru/public/Gute/wizyLvgV5	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
		Кластер 4 https://cloud.mail.ru/public/8tLT/mB8Yjgoyh	
		Кластер 5 https://cloud.mail.ru/public/4f2z/NVuC25B8d	
13:00-14:00	Обед		
14:00-14:15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
14:15-14:30	Технический перерыв		

14:30-15:30	Посещение баз практик ОП	Кластер 1 https://cloud.mail.ru/public/CyPJ/s1FkjmyA6 Кластер 3 https://cloud.mail.ru/public/qBCE/UrU2NfwzZ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 https://cloud.mail.ru/public/iWx9/9FiSACSQy Кластер 4 https://cloud.mail.ru/public/ZU74/fjCqaoz6P Кластер 6 https://cloud.mail.ru/public/nDi4/Y3DoudaPj https://cloud.mail.ru/public/fuWS/psYkgBvnE	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
		Кластер 5 https://cloud.mail.ru/public/XBXu/m4icf2YBc	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
15:30-15:45	Технический перерыв		
15:15-17:45	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Кластер 1 https://cloud.mail.ru/public/seWf/ze8nd4FvZ Кластер 3 https://cloud.mail.ru/public/Gute/wizyLvgV5	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 https://cloud.mail.ru/public/8mJH/H1GFTctba Кластер 4 https://cloud.mail.ru/public/8tLT/mB8Yjgoyh Кластер 6 https://cloud.mail.ru/public/j4pQ/Or6GQeche	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
		Кластер 5 https://cloud.mail.ru/public/4f2z/NVuC25B8d	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17:45-18:00	Технический перерыв		

18:00-18:40	Интервью с выпускниками	Кластеры 1, 3,5 Список выпускников (Приложение №3)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 2, 4 Список выпускников (Приложение №3)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
18:40-18:50	Технический перерыв		
18:50-19:30	Интервью с работодателями	Кластеры 1,3,5 Список работодателей (Приложение №4)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 2,4,6 Список работодателей (Приложение №4)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
19:30-19:40	Технический перерыв		
19:40-21:00	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
День 3-ий: 30 марта 2022 года			
10:00-11:30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
11:30-11:40	Технический перерыв		

11:40-13:00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
13:00-14:00	<i>Обед</i>		
14:00-15:00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта, председателя)
15:00-15:15	Технический перерыв		
15:15-15:45	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
15:45-16:00	Технический перерыв		
16:00-17:00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Кызылординского университета имени Коркыт Ата

1. Общее кол-во анкет: 65

2. Ваша кафедра:

Кафедра «Психолого-педагогическое образование и методика обучения»	15 чел	23,1%
Кафедра «Традиционное музыкальное искусство и хореография»	20 чел	30,8%
Кафедра «Декоративно-прикладное и изобразительное искусство»	8 чел	12,3%
Кафедра «Русский язык и литература»	12 чел	18,5%
Кафедра «Правоведение»	10 чел	15,4%

3. Должность

Профессор	4 чел	6,2%
Доцент	10 чел	15,4%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	45 чел	69,2%
Оқытушы (Преподаватель)	5 чел	7,7%
Зав. кафедрой	1 чел	1,5%
Қауымдастырылған профессор (Ассоциированный профессор)	0 чел	0%
Ассистент	0 чел	0%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	2 чел	3,1 %
Ғылым докторы (Доктор наук)	2 чел	3,1 %
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	22 чел	33,8 %
Магистр	26 чел	40 %
PhD	5 чел	7,7 %
Профессор	0 чел	0 %
Доцент	2 чел	3,1 %
Нет (Жок)	8 чел	12,3 %
Құрмет (Государственная награда)	1 чел	1,5 %
Мәдениет саласының үздігі	1 чел	1,5 %

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел.	3,1 %
1 год – 5 лет	1 чел	1,5 %
Свыше 5 лет	62 чел.	95,4 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	54 чел. (83,1 %)	10 чел. (15,4 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (84,6 %)	10 чел. (15,4 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	43 чел. (66,2 %)	21 чел. (32,3 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	43 чел. (66,2 %)	22 чел. (33,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						

10	• Стратегии	50 чел. (76,9 %)	15 чел. (23,1 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
11	• Методы	54 чел. (83,1 %)	11 чел. (16,9 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
12	• Инновации в процессе обучения	50 чел. (76,9 %)	15 чел. (23,1 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	26 чел. (40 %)	38 чел. (58,5 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	54 чел. (83,1 %)	11 чел. (16,9 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	41 чел. (63,1 %)	24 чел. (36,9 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	30 чел. (46,2 %)	35 чел. (53,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	57 чел. (87,7 %)	8 чел. (12,3 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
18	• Преподавателям	52 чел. (80 %)	13 чел. (20 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	39 чел. (60 %)	26 чел. (40 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	45 чел. (69,2 %)	20 чел. (30,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	47 чел. (72,3 %)	17 чел. (26,2 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	43 чел. (66,2 %)	22 чел. (33,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	44 чел. (67,7 %)	19 чел. (29,2 %)	2 чел. (3,1 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	40 чел. (61,5 %)	25 чел. (38,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	34 чел. (52,3 %)	30 чел. (46,2 %)	0 чел. (0 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	-
26	• По повышению квалификации ППС	42 чел. (64,6 %)	21 чел. (32,3 %)	2 чел. (3,1 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	50 чел. (76,9 %)	14 чел. (21,5 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	44 чел. (67,7 %)	21 чел. (32,3 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	30 чел. (46,2 %)	34 чел. (52,3 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
30	• С практической деятельностью	48 чел. (73,8 %)	17 чел. (26,2 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-

31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	33 чел. (50,8 %)	31 чел. (47,7 %)	1 чел. (1,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 чел. (40 %)	36 чел. (55,4 %)	3 чел. (4,6 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	43 чел. (66,2 %)	22 чел. (33,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	41 чел. (63,1 %)	24 чел. (36,9 %)	1 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	40 чел. (61,5 %)	25 чел. (38,5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Мамандығымды сүйем
- Оқу орны кадрларды нарыққа кәсіби түрде дайындап бере алады(кузница кадров)
- Себебі, университетіміз білім мен ғылымның интеграциясы, қоғамның дамуы үшін жеке және кәсіби әлеуетті жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды даярлайтын ЖОО.
- Қызылординский университет имени Коркыт Ата один из ведущих вузов по педагогическим специальностям южного региона и здесь хорошая материальная база для подготовки специалистов творческих специальностей
- Я получил специальность в этом вузе и работаю, потому что я его люблю. Бұл ЖОО Сыр еліндегі Білім ордасы 85 жыл тарихы бар.
- Потому, что это мой любимый университет и патриот своего региона
- Ғылыми әлеуетімді арттыру және осы кезге дейін жинаған тәжірибемді білім алушылармен бөлісу мақсатында.
- Мамандықты жақсы көру
- Я закончила этот ВУЗ, получила знания в этом ВУЗе. Здесь есть все условия для дальнейшего развития.
- Туған өлкемде бәсекеге қабілетті маман даярлауға атсалысу
- жоғары білікті мамандар даярлауды қамтамасыз ету менің арманым, ұнайды
- Сильная материально-техническая база и кадровый потенциал
- Хорошая моральная атмосфера. Вуз является приоритетным учебным заведением не только в области, но и республики. Работать в этом вузе у нас считается престижным и пользуется большим уважением среди населения.
- Для меня связь науки с производством, + Престижно
- Шығармашылықпен ғылымды ұштастыруға
- Потому что я сама выпускник этого ВУЗа. Я патриот своего университета
- Орта мектеп пен ЖОО байланыстылықтары қызықтырады
- Білім беру мекемелерімен (орта, арнайы мектептер) ЖОО-ң байланыстылығы қызықтырады.
- Жоғары білім алушылар мен оқытушылар үшін барлық жағдай жасалған.
- Ғылым және білім министрнің жолдамасымен келдім.
- Здесь очень высокий отличный моральный климат, хорошие условия для саморазвития, поддержка
- Отбасының осы қалада тұруына байланысты болып табылады
- хорошая зарплата, комфортная атмосфера
- мне нравится
- Потому что здесь самые высококвалифицированные специалисты
- Я сама выпускница этого ВУЗа, хорошие показатели по качеству образовательной деятельности, хорошая перспектива
- После окончания вуза сразу приступила к преподавательской деятельности, так как в нашем регионе этот университет является крупным и престижным местом работы, выбрала именно этот ВУЗ
- Қорқыт ата университетін таңдауымның себебі, жұмыс берушілердің сұранысына орай педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша бәсекелестікке бейімделген құзыретті білікті білім бакалавры, магистрлер мен докторанттарды кәсіби түрде даярлайтын, республикадағы рейтингісі жоғары оқу орны.
- Облысымыздағы ғылыми әлеуеті жоғары ЖОО оқу орны болғандықтан және кәсіби арттыруға мүмкіндігімді қолдайтын болғандықтан.
- осы оқу орнында жұмыс жасаған ұнайды
- Кәсіби потенциалымды көтеуге жағдай жасалған.
- Это престижное место работы, у меня есть возможность заниматься наукой, развивается творческий

- *Ғылымға деген құштарлығым осы оқу орнында жұмыс жасауға алып келді, Мақсатты аспирантураны бітірген соң, университетте оқытушылық қызметімді жалғастырдым.*
- *Білім мен ғылымның іргелі оқу орны болғандықтан*
- *Университет находится в моем родном городе и мне нравится работать здесь по моей специальности*
- *Жеке тұлға дамуын зерттеуге қызығушылық, болашақ мамандарды даярлауда үлес қосу мақсатында таңдалды*
- *Обучалась по целевому направлению вуза*
- *Облысымыздағы жалғыз өңірлік университет болуына, ғылыми әлеуеті жоғары болуына және тұрғылықты тұрғын болуыма байланысты*
- *Өңірдегі би өнерін көтеру мақсатында, жұмыс жасауға мүмкіндік бар*
- *Өзімнің қаламның мәдениетін дамыту үшін ,университет дәрежесін көтеруге атсалысқым келеді*
- *Өңірдегі іргелі жоғары оқу орны болғандықтан ғылыми өсуге үлкен мүмкіндік алаңы. Сондай-ақ осы өңірде туып-өскенмін, отбасым да осы қалада.*
- *бәсекеге қабілетті маман даярлау*
- *Отбасымның осы жерде тұруына байланысты және бітірген ЖООның дамуына өз үлесімді қосқым келуіне байланысты*
- *живу здесь*
- *Он для меня -второй дом...уютный,теплый,надёжный,уверенный,процветающий...*
- *Во-первых, это престижно. Это единственный вуз региона. Во-вторых, есть возможность заниматься научными исследования. В-третьих, созданы условия для образовательной деятельности*
- *Өзім осы университет түлегімін*
- *Себебі, осы өңірдегі бірден бір бәсекеге қабілетті маман даярлайтын, заманауи талапқа сай базасы жоғары оқу орны. Өзім осы жоғары оқу орнының бакалавр, магистратура бойынша түлегімін.*
- *Менің таңдаған мамандығым бойынша өңірдің беделді оқу орны болуы*
- *Болашақ ұрпаққа білім беру*
- *В этом вузе есть возможность раскрыть свои творческие и научные способности*
- *Потому что наш вуз дает возможность реализовать свои творческие и научные способности*
- *Себебі өзім оқыған ЖОО және ғылыммен айналысуға жақсы қолдау бар.*
- *Арманымдағы оқу орным*
- *КУ имени Коркыт Ата - ведущее учебное заведение региона с многолетней историей, научным потенциалом и перспективным будущим.*
- *Для воспитания и обучения высококвалифицированных и востребованных специалистов*
- *Потому что в этом вузе у меня стаж работы более 25 лет и у нас на кафедре благоприятная атмосфера для работы*
- *Я люблю свой университет*
- *Мақсатым студенттерге білім мен практиканы ұштастыру және тәлім-тәрбие беру*
- *Это мой любимый университет, работаю с удовольствием на благо региона и республики. Это университет с хорошей миссией и видением.*
- *благоприятный климат, возможность заниматься наукой*
- *Это мой университет, который я закончила в 1978 году, живу в этом регионе, люблю преподавать и обучать молодое поколение*
- *Любовь к профессии*

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	21 чел.	32,3 %
Жиі (часто)	33 чел.	50,8 %
Кейде (иногда)	11 чел.	16,9 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	12 чел.	18,5 %
Жиі (часто)	41 чел.	63,1 %
Кейде (иногда)	12 чел.	18,5 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

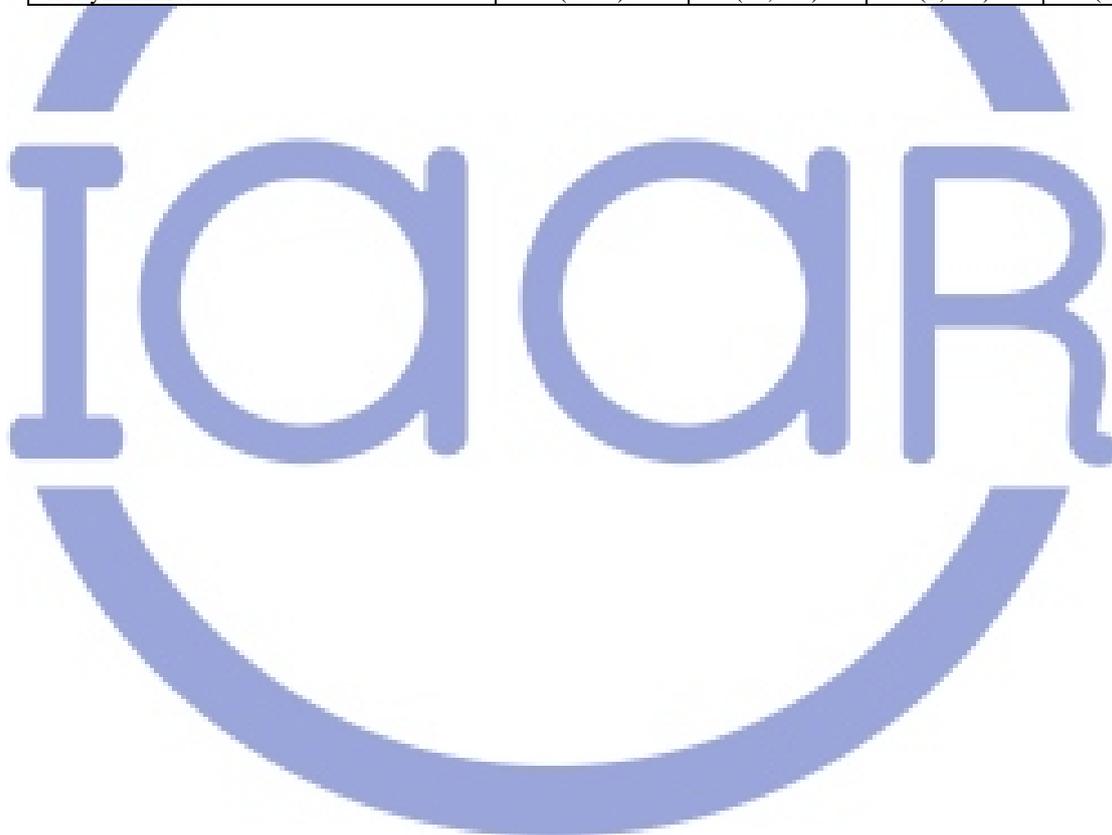
	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,5 %)	17 чел. (26,2 %)	47 чел. (72,3 %)	-

Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (1,5 %)	18 чел. (27,7 %)	46 чел. (70,8 %)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (1,5 %)	27 чел. (41,5 %)	37 чел. (56,9 %)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (1,5 %)	18 чел. (27,7 %)	46 чел. (70,8 %)	-
Неудобное расписание	0 чел. (0 %)	12 чел. (18,5 %)	53 чел. (81,5 %)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел. (0 %)	12 чел. (18,5 %)	53 чел. (81,5 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	1 чел. (1,5 %)	26 чел. (40 %)	38 чел. (58,5 %)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0 чел. (0 %)	21 чел. (32,3 %)	44 чел. (67,7 %)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0 %)	9 чел. (13,8 %)	56 чел. (86,2 %)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (1,5 %)	29 чел. (44,6 %)	35 чел. (53,8 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нет ✓ Нет проблем ✓ Ешқандай ✓ необходимо предоставить ППС возможность работе по мобильности преподавателей. в этом направлении много возможностей ✓ Әр дәрісханада мультимедиялық тақталар болса ✓ -мәселе жоқ ✓ Не имеются ✓ Все любые проблемы решаются всегда в рабочем порядке. ✓ нет ✓ Жақсы ✓ Никаких ✓ Практика мәселесін көп көңіл бөлінсе екен ✓ басқа мәселелер болған жоқ ✓ проблемы нет ✓ Орта мектепте көркем еңбек пен бейнелеу өнер сағатын арттыру мәселесі, ✓ университет тарапынан білім алу үшін толық мүмкіндіктер мен барлық жағдай жасалынған ✓ Басқа мәселе жоқ ✓ ешқандай мәселе жоқ ✓ Интернет жылдамдығына байланысты қиындықтар ✓ Мәселе туындаған жоқ ✓ отсутствует ✓ Қызмет барысында мәселе жоқ ✓ Мәселе жоқ ✓ мәселе жоқ ✓ басқа мәселелер жоқ ✓ Нет ✓ нет проблем ✓ Проблемы решаются на местах ✓ Рекомендация: В средних образовательных школах увеличить часы по предметам художественного труда, графики и проектирования. ✓ проблем нет ✓ Слабая скорость Интернета. ✓ Обновленную литературу надо дополнить 			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	58 чел. (89,2 %)	7 чел. (10,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Отношениями с непосредственным руководством	62 чел. (95,4 %)	3 чел. (4,6 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	65 чел. (100 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)

Участием в принятии управленческих решений	59 чел. (90,8 %)	6 чел. (9,2 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Отношениями со студентами	65 чел. (100 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	59 чел. (90,8 %)	6 чел. (9,2 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	57 чел. (87,7 %)	8 чел. (12,3 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Деятельностью администрации вуза	62 чел. (95,4 %)	3 чел. (4,6 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Условиями оплаты труда	56 чел. (86,2 %)	9 чел. (13,8 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	61 чел. (93,8 %)	4 чел. (6,2 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Охраной труда и его безопасностью	60 чел. (92,3 %)	5 чел. (7,7 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Управлением изменениями в деятельности вуза	61 чел. (93,8 %)	4 чел. (6,2 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	44 чел. (67,7 %)	19 чел. (29,2 %)	2 чел. (3,1 %)	0 чел. (0 %)
Организацией и качеством питания в вузе	42 чел. (64,6 %)	21 чел. (32,3 %)	1 чел. (1,5 %)	1 чел. (1,5 %)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	39 чел. (60 %)	24 чел. (36,9 %)	1 чел. (1,5 %)	1 чел. (1,5 %)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов
Кызылординский университет им. Коркыт Ата

1. Общее кол-во анкет: 89

2. Ваша специальность:

Педагогика и психология (бакалавриат)	3 чел	3,4%
Педагогика и психология (магистратура)	5 чел	5,6%
Педагогика и психология (Phd)	1 чел	1,1%
Музыкальное образование (бакалавриат)	10 чел	11,2%
Традиционное музыкальное искусство (бакалавриат)	9 чел	10,1%
Хореография (бакалавриат)	9 чел	10,1%
Подготовка учителей художественного труда и черчения (бакалавриат)	7 чел	7,9%
Профессиональное обучение (Художественный труд и специальные дисциплины) (магистратура)	5 чел	5,6%
Дизайн (бакалавриат)	8 чел	9%
Русский язык и литература (бакалавриат)	11 чел	12,4%
Юриспруденция (гражданско-правовая) (бакалавриат)	10 чел	11,2%
Музыкальное образование (магистратура)	3 чел	3,4%
Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (бакалавриат)	0 чел	0%
Русский язык и литература (магистратура)	8 чел	9%

3. Пол:

Ер (мужской)	13 чел.	14,6%
Әйел (женский)	76 чел.	85,4%

4. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загрудились ответить
1. Отношениями с деканатом	88 чел (98,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	89 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	86 чел (96,6%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	85 чел (95,5%)	4 чел (4,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	85 чел (95,5%)	4 чел (4,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	85 чел (95,5%)	4 чел (4,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	98 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	83 чел (93,3%)	5 чел (5,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	79 чел (88,8 %)	8 чел (9 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	87 чел (97,8 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	87 чел (97,8 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	88 чел (98,9%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	86 чел (96,6 %)	2 чел (2,2 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	86 чел (96,6 %)	3 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0, %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	89 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	85 чел (95,5 %)	4 чел (4,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	77 чел (86,5 %)	9 чел (10,1 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	86 чел (96,6 %)	3 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	85 чел (95,5 %)	4 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	88 чел (98,9 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	87 чел (97,8 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	89 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	87 чел (97,8 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	89 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	88 чел (98,9 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	87чел (97,8 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	89 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	88 чел (98,9 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	89 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	85 чел (95,5 %)	4 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	86 чел (96,6 %)	3 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)	0 чел (0 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	88 чел (98,9 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	89 чел (100 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	86 чел (96,6 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)

5. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	83 чел (93,3 %)	6 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

2. Содержание курса хорошо структурировано	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	86 чел (96,6%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	80 чел (89,9%)	9 чел (10,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	83 чел (93,3%)	6 чел (6,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	84 чел (94,4%)	5 чел (5,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	83 чел (93,3%)	6 чел (6,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	84 чел (94,4%)	5 чел (5,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	84 чел (94,4%)	5 чел (5,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	83 чел (93,3%)	6 чел (6,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	83 чел (93,3%)	6 чел (6,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	83 чел (93,3%)	6 чел (6,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	84 чел (94,4%)	5 чел (5,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	77 чел (86,5%)	11 чел (12,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	76 чел (85,4%)	12 чел (13,5%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	77 чел (86,5%)	12 чел (13,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	81 чел (91%)	8 чел (9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

6. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 77 ответов

- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Нет
- ✓ Проблем нет
- ✓ Мәселелер байқамадым
- ✓ Бәріне қанағаттанамын.
- ✓ Мәселелерді байқамадым
- ✓ Бәріне көңілім толады, жақсы, сапалы білім алудамын
- ✓ Оқыту сапасына қатысты қиындықтар жоқ, болған жағдайда өз пікірімді ашық айтып мәселені шешуге мүмкіндік береді.
- ✓ проблемалар жоқ
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ
- ✓ сабақта жаңартылған білім беру бойынша конструктивті оқыту әдістері қолданылады, білім алушылардың креативті ойлауын дамытуда іскерлік ойындар, дөңгелек стөл, кластер, лессон стади әдістері қолданылады
- ✓ Bari kushti

- ✓ Оқу сапасына толықтай көңілім толады
- ✓ Нету
- ✓ Білім деңгейі жоғары
- ✓ Студенттерге барлық жағдай жасалған
- ✓ Оқытушылардың білім сапасы өте жоғары өзім қанағаттанамын
- ✓ Білім бағдарламасы бойынша барлығы сай
- ✓ Қанағаттанамын
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Білім деңгейіне қанағаттанамын ,студенттерге барлық жағдай толығымен жасалған.
- ✓ Нет никаких проблем!
- ✓ Билим денгейине толықтай канагаттанамын
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ
- ✓ Өте жақсы өзімнің оқып жатқан оқу орныма көңілім толады.
- ✓ Все круто
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Ешқандай шешілмеген мәселелер жоқ
- ✓ Никаких проблем нет,все устраивает
- ✓ Басқа мәселе жоқ көңілім толады
- ✓ все хорошо
- ✓ Біздің білім беру бағдарламамызда оқу сапа жетік меңгерілген.Білім алушыларға жаққсы сапалы білім беріледі.
- ✓ Мәселе жоқ бәрі керемет
- ✓ Нет проблем.
- ✓ Нет никаких проблем
- ✓ Баска маселе жок
- ✓ нет проблем ✓
- ✓ Нет никаких проблем
- ✓ Ешқандай шешілмейтін мәселе жоқ
- ✓ Относительно качества преподавания проблем не замечала
- ✓ Никакие проблема не имеются.
- ✓ Никаких проблем нет.
- ✓ Оқыту сапасы толықтай қанағаттандырады, университет ұжымы құзыретты мамандарды даярлауға қабілетті деп есептеймін.
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ деп ойлаймын.
- ✓ Оқыту сапасына байланысты ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ Качество супер
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ Барлығына көңілім толады