



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ  
8D08101 – «Агрономия», 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение)  
некоммерческого акционерного общества  
«Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова»  
с «09» по «11» марта 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
8D08101 – «Агрономия», 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита  
окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение)  
некоммерческого акционерного общества  
«Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова»  
с «09» по «11» марта 2022 г.**

г. Кокшетау

«09» марта 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 13	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	13
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	18
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	21
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	25
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	28
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	32
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	37
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	48
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	59
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	62
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	63
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	66
Приложение 1.1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» образовательных программ 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полицязычное обучение) .....	67
Приложение 1.2 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» образовательной программы 8D08101 – «Агрономия».....	77
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	87
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	93
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	100

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АУП** – административно-управленческий персонал  
**БД** – базовые дисциплины  
**ВОУД** – внешняя оценка учебных достижений  
**ВР** – воспитательная работа  
**ГАК** – государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – государственный общеобязательный стандарт образования  
**ГПРО** – Государственная программа развития образования и науки РК  
**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – единое национальное тестирование  
**ECTS** – Европейская система переноса и накопления кредитов  
**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – индивидуальный учебный план  
**ИПКиПК** – институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
**КВ** – компонент по выбору  
**КГУ** – Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова  
**ККСОН** – Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК  
**КТО** – кредитная технология обучения  
**КЭД** – каталог элективных дисциплин  
**МАН ВШ** – Международная академия наук высшей школы  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – модульные образовательные программы  
**МТБ** – материально-техническая база  
**НАН РК** – Национальная Академия наук Республики Казахстан  
**НИР** – научно-исследовательская работа  
**НИРД** – научно-исследовательская работа докторантов  
**НРК** – Национальная рамка квалификаций  
**НТС** – научно-технический совет  
**ОК** – обязательный компонент  
**ООД** – общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – образовательные программы  
**ПД** – профилирующие дисциплины  
**ППС** – профессорско-преподавательский состав  
**РИО** – редакционно-издательский отдел  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – рабочий учебный план  
**СДО** – система дистанционного обучения  
**СМК** – система менеджмента качества  
**СРДП** – самостоятельная работа докторантов  
**СРС** – самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – типовой учебный план  
**УВП** – учебно-вспомогательный персонал  
**УМК** – учебно-методический комплекс  
**УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМКС** – учебно-методический комплекс специальности  
**УМС** – учебно-методический совет  
**PhD** – доктор/докторантура по философии  
**ЭУМК** – электронный учебно-методический комплекс  
**ЭУМКД** – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №12-22-ОД от 14.01.2022 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 марта 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 8D08101 – «Агрономия», ОП 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

*Председатель ВЭК* – Ефимова Елена Михайловна, к.и.н., доцент.

*Зарубежный эксперт IAAR* – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., Первый проректор.

*Зарубежный эксперт IAAR* – Maris Klavins, Dr.habil.chem., Professor, Латвийский университет (Рига, Латвия).

*Зарубежный эксперт IAAR* – Tamara Leah, PhD, Professor, Institute of Pedology (Soil Science), Agrochemistry and Soil Protection «Nicolae Dimo» (Кишенив, Молдова).

*Зарубежный эксперт IAAR* – Цыганова Надежда Александровна, д.с/х.н., доцент.

*Эксперт IAAR* – Мухатаев Айдос Агдарбекович, к.п.н., профессор, Astana IT-University (Нур-Султан, Республика Казахстан);

*Эксперт IAAR* – Адилова Алмагуль Советовна, д.фил.н., доцент, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, Университет Сулеймана Демиреля (Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Жумагулова Бакитгуль Сакеновна, д.филолог.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Узакбаева Сахипжамал Аскарловна, д.пед.н., Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, д.ф-м.н., профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Айдарбаева Докторхан Кайсарбековна, д.б.н., ассоц.профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Масакбаева Софья Руслановна, к.х.н., ассоц.профессор, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоц.профессор, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

*Работодатель* – Хамзина Каламкас Каримтаевна, Управление культуры Акмолинской

области (Кокшетау, Республика Казахстан).

*Работодатель* – Бурумбаев Азамат Серикович, Палата предпринимателей «Атамекен» Актыбинской области (Актобе, Республика Казахстан).

*Работодатель* – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, к.с.-х.н., сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (Петропавловск, Республика Казахстан).

*Студент IAAR* – Ахметова Асылжан, студент 4 курса, член профсоюзной организации студентов «Senim», Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Студент IAAR* – Акылтайулы Абылай, студент 1 курса, член Студенческого Парламента Университета Шакарима (Семей, Республика Казахстан).

*Студент IAAR* – Жакенова Рабига, магистрант 2 курса ОП «Русский язык и литература», Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Республика Казахстан).

*Студент IAAR* – Айсулу Толегенова, магистрант 1 курса ОП «Биология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Студент IAAR* – Дюсекенова Нурсауле, докторант 2 курса ОП «Ветеринарная медицина», Казахский национальный аграрный исследовательский университет (Алматы, Республика Казахстан).

*Студент IAAR* – Белянкова Елизавета - докторант 2 курса ОП «Химия», Казахстанско-Британский технический университет (Алматы, Республика Казахстан).

*Координатор IAAR* – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Нур-Султан, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова создан в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч.Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и Кокшетауского сельскохозяйственного института им. С.Садвакасова (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143).

#### Основные этапы становления вуза:

1962 - 25 июля - Открытие Кокчетавского педагогического института.

1965 - 29 марта - Институту присвоено имя первого казахского ученого-просветителя Чокана Чингизовича Валиханова.

1979 - Открытие филиала Целиноградского сельскохозяйственного института по специальности «Агрономия», «Зоотехния».

1991 - 9 января - Преобразование филиала в Кокчетавский сельскохозяйственный институт.

1993 - Организован Кокшетауский филиал Карагандинского политехнического института.

1996 - Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 23 мая 1996 года № 143 на базе Кокшетауского педагогического института имени Ч. Ч. Валиханова создан Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, включивший в свой состав сельскохозяйственный институт им. С. Садвакасова и филиал Карагандинского политехнического института.

1998 - Внедрение трехуровневой системы обучения, открытие магистратуры.

2001 - Университет переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова».

2005 - Вводится система менеджмента качества. Сертификация на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2000.

2012 - Реорганизация в Республиканское государственное предприятие на праве



хозяйственного ведения «Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2020 – Реорганизация в Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова».

Вуз осуществляет подготовку по направлениям бакалавриата, магистратуры, докторантуры в соответствии с утвержденным реестром, на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью №12019134 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. С переходом в Некоммерческое акционерное общество лицензия была переоформлена приказом председателя КОКСОН МОН РК от 27.07.2020 г. №318 (<https://www.kgu.kz/osnovopolagausie-dokumenty>).

Выбор стратегических направлений развития Университета до 2025 года определяется его миссией, видением и приоритетами развития, обозначенными в Программе развития Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова на 2021-2025 годы.

*Миссия Университета* - Вносить вклад в социально-экономическое, интеллектуальное развитие региона через достижение педагогического превосходства и формирование предпринимательской культуры.

*Видение Университета* - Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова – лидирующий региональный университет, формирующий интеллектуальный, научный и творческий потенциал личности.

*Ценности Университета* – преемственность, инновационность, технологичность, образованность, нестандартность.

*Структура вуза.* В структуру университета входят педагогический институт, агротехнический институт им. С. Садвакасова, высшая школа бизнеса и права, высшая школа медицины, научная библиотека, редакционно-издательский отдел, лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии, институт непрерывного образования и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе институтов и школ 19 кафедр, готовящих кадры по 55-ти образовательным программам высшего и по 45-ти программам послевузовского образования.

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа и т.д.

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова на своем балансе имеет 5 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комплекс.

*Библиотечные ресурсы.* Фонд библиотеки вуза состоит из учебной, учебно-методической, научной и художественной литературы.

Имеется подписки на национальные и международные электронно-библиотечные ресурсы (ЭБС Лань, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Znanium», Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Открытый университет Казахстана, Электронной ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование», компании IPR MEDIA и т.д.).

В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова», выпускается вузовская многотиражная газета «Алау».

*Рейтинг вуза, аккредитации.* В январе 2019 года университет прошел специализированную аккредитацию, по итогам которой, были аккредитованы 66 образовательных программ.

В рейтинге НААР в 2021 году университет вошел в ТОП-10 лучших вузов, заняв 9 место среди 85 вузов Республики, 12 групп образовательных программ вошли в тройку лучших: 1 место - D010 «Подготовка педагогов математики», 2 место - B093 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», M089 «Химия»; M136 «Автотранспортные средства»; D019 «Подготовка

педагогов иностранного языка»; 3 место - B018 «Подготовка учителей иностранного языка»; B077 «Растениеводство»; M002 «Дошкольное обучение и воспитание»; M015 «Подготовка педагогов географии»; M131 «Растениеводство»; M150 «Санитарно-профилактические мероприятия»; D087 «Технология охраны окружающей среды».

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», 3 образовательные программы университета занимают лидирующие позиции (1 место – 6B01514 «Биология», 2 место – 6B03102 «Практическая психология», 3 место - 6B08102 «Почвоведение и агрохимия»).

КУ им. Ш. Уалиханова является членом Ассоциации Европейских университетов, Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации азиатских университетов и других консорциумов в сфере образования, науки и технологии.

Контингент, штат вуза. На 01.02.2022 г. контингент обучающихся составляет 6900 человек, из них: по бакалавриату – 6607, по магистратуре – 261, PhD докторантуре – 32. Учебный процесс осуществляют 407 преподавателей, из них 21 доктор наук, 23 PhD доктора, 91 кандидат наук, 172 магистра.

Международное сотрудничество. Университет сотрудничает с 100 вузами-партнерами из 18 стран мира.

Образовательные программы 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» и 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» проходят первичную процедуру специализированной аккредитации.

Информация о кафедре «Химии и биотехнологии»

Подготовку кадров по ОП 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) осуществляет кафедра химии и биотехнологии. Кафедра является структурным подразделением Педагогического института КУ им. Ш. Уалиханова

Обучение проводится на государственном, русском и английском языках по очной форме обучения.

В настоящее время по ОП 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) обучается 5 магистрантов, в том числе по государственному заказу – 2, на договорной основе – 3.

Информация о кафедре «Горное дело, строительство и экология»

Подготовку кадров по ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»; осуществляет кафедра горного дела, строительства и экологии; Кафедра является структурным подразделением Агротехнического института им. Садвакасова.

Обучение проводится на государственном и русском языках по очной форме обучения.

В настоящее время по ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»; обучается 4 магистранта, в том числе по государственному заказу – 3.

Информация о кафедре «Сельское хозяйство и биоресурсы»

Подготовку кадров по ОП 8D08101 – «Агрономия» осуществляет кафедра сельского хозяйства и биоресурсов. Кафедра является структурным подразделением Агротехнического института им. Садвакасова

Обучение проводится на государственном и русском языках по очной форме обучения.

В настоящее время по ОП 8D08101 – «Агрономия» обучается 2 докторанта, в том числе по государственному заказу – 2.

Выпускающие кафедры по аккредитуемым образовательным программам: ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) при разработке ОП обращали внимание на включение в ОП дисциплин, отвечающих современным требованиям и способствующих углубленному изучению специальностей; специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления, потребности рынка труда.



#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом № 63-19-ОД от 03.05.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 мая 2019 года в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Состав ВЭК:

1. Председатель – Пак Юрий Николаевич, доктор технических наук, профессор, руководитель учебно-методического объединения вузов РК, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

2. Зарубежный эксперт – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор Аграрного университета, член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации (г. Пловдив, Болгария);

3. Эксперт – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);

4. Эксперт – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, кандидат медицинских наук, доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

5. Эксперт – Каримова Гульмира Сарсемхановна, доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы);

6. Эксперт – Кулахметова Мергуль Сабитовна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

7. Эксперт – Нажипкызы Меруерт, кандидат химических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

8. Эксперт – Камкин Виктор Александрович, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);

9. Эксперт – Абишев Кайратолла Кайроллинович, кандидат технических наук, доцент, Член-корреспондент Национальной академии наук машиностроения и транспорта Республики Казахстан, Павлодарский государственный университет им. Торайгырова (г. Павлодар);

10. Эксперт – Алдабергенова Сауле Салимжановна, доктор PhD, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);

11. Работодатель – Жаксылыков Асен Дулатович, директор ТОО «ГорМолЗавод» (г.Кокшетау);

12. Работодатель – Жанспаева Лейла Маратовна, эксперт отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей «Атамекен» (г. Кокшетау);

13. Студент – Узбекова Нурай Шалкарровна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка» Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау);

14. Студент – Жусупов Чингиз Канатович, исполнительный директор КФ «Альянс студентов Кокшетау», студент 4 курса Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау);

15. Студент – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, член Альянс студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астаны (г. Нур-Султан);

16. Студент – Ажибекова Роза Аскарқызы, член Альянс студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Химия» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. НурСултан);

17. Наблюдатель – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель по постаккредитационному мониторингу в НААР (г. Нур-Султан).

***Рекомендации по образовательной программе 6M060600/7M05301 – «Химия»:***

- обеспечить доступность на сайте университета таких документов, как: кодекс чести преподавателей и сотрудников КГУ им Ш. Уалиханова; политика академической честности КГУ им. Ш. Уалиханова;

- продолжить работу по развитию двудипломного образования и разработать совместные образовательные программы по направлениям аккредитуемых образовательных программ;

- расширить международное сотрудничество с вузами партнерами;

- перевести и опубликовать политику качества вуза на английском языке;

- обратить внимание на необходимость прохождения руководителями ОП курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования;

- своевременно обновлять контент (содержание) сайта и образовательного портала вуза, особенно в сфере международного сотрудничества и международных образовательных программ;

- завершить разработку совместных ОП с зарубежными организациями образования по направлениям аккредитуемых образовательных программ;

- своевременно публиковать все изменения, внесенные в ОП;

- включить формулу расчета успеваемости с указанием весовых долей итогового контроля, рейтинга допуска и текущей успеваемости в описание ОП;

- руководству вуза и ОП принять меры по участию в программе «Erasmus» для обучающихся и ППС вуза, а также разработке совместных ОП через программу «Erasmus+ Capacity Building»;

- привести нормативный документ, регулирующий порядок организации академической мобильности обучающихся в вузе, в соответствии с изменениями в законодательстве РК об образовании и Лиссабонской конвенцией о признании;

- руководству вуза и ОП расширить географию и увеличить количество обучающихся, выезжающих по академической мобильности в англоязычные страны с целью развития имеющегося полиязычного потенциала студентов;

- активно применять в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.), в том числе лицензионное программное обеспечение в области геоинформационных систем;

- повысить количество ППС, выезжающих по программам академической мобильности, на 15 %;

- расширить зону функционирования wi-fi;

- провести работу по укреплению и обновлению материально-технической базы аккредитуемых ОП;

- обеспечить своевременное обновление информации о ППС в разрезе ОП на портале вуза;

- обеспечить публикацию финансовой отчетности на сайте вуза;

- оптимизировать структуру сайта вуза для удобства поиска необходимой информации.

- обеспечить наличие в ОП дисциплин, обучающихся инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

По ОП 6M060600/7M05301 – «Химия» ВЭК было выставлено 20 рекомендаций, которые в основном выполняются, однако некоторые из них еще находятся на стадии реализации.

В соответствии с приказом 19-16-ОД от 13.05.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав ВЭК:

1. Председатель – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

2. Зарубежный эксперт – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., доцент, Кузбасская

государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк, РФ);

3. Эксперт – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

4. Эксперт – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, профессор Карагандинского государственного университета имени Букетова (г. Караганда);

5. Эксперт – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор КазНПУ им. Абая (г. Алматы);

6. Эксперт – Погребицкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент СевероКазахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (г. Петропавловск);

7. Эксперт – Абдыбаева Гульсара Зарпеневна, к.э.н., Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

8. Эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

9. Эксперт – Ташкеев Даурен Садбекович, к.пед.н., доцент, Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Астана);

10. Эксперт – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

11. Эксперт – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.филос.н., доцент Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

12. Работодатель – Кодзоев Атарбек Алаудинович, зам. директора ТОО «Сокол»(г. Кокшетау);

13. Студент – Тушанов Мухтарбек Ерланович, студент специальности «Информационные системы» Гуманитарно-технической академии г.Кокшетау;

14. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью (г. Астана).

По ОП 6В11201(5В073100) – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды были выставлены следующие рекомендации:

- Определить механизм формирования, утверждения, пересмотра и мониторинга планов развития образовательных программ, обеспечить более активное вовлечение в эти процессы заинтересованных лиц и их информирование;

- Повысить качество самообследования и самооценки образовательных программ по всем направлениям деятельности;

- Провести оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению;

- При разработке ОП 6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М070300 – «Информационные системы» траекторию элективных дисциплин привязать к тематике научно-исследовательских работ ППС кафедры;

- Усилить деятельность ППС по внедрению активных и инновационных методов обучения в учебный процесс. Руководству ОП обеспечить мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования методов обучения;

- Активизировать работу по созданию условий для инклюзивного образования;

- Усилить профориентационную работу для привлечения обучающихся по ОП 6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М060100 – «Математика» на платной основе, с возможностью применения системы скидок, присвоения грантов ректора вуза;

- Разработать план реализации научной и хозяйственной деятельности с участием студентов на 3 года, посредством участия в программах Erasmus+, Tempus, Bolashak, Enactus.

- Разработать план реализации студенческих и магистерских командных стартапов с привлечением производственных организаций и ППС кафедр с целью коммерциализации научных проектов, привязанных к темам магистерских диссертаций;

- Усилить работу по развитию академической мобильности ППС и проведению совместных научных исследований с ведущими отечественными и зарубежными учеными при

реализации аккредитуемых образовательных программ;

- Для ОП 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» разработать систему рекрутинга педагогических кадров для усиления кадрового потенциала данной образовательной программы;

- Повысить обеспеченность необходимой современной профессиональной литературы на казахском и английском языках путем разработки ППС учебных и методических пособий;

- Рассмотреть возможность предоставления скидок обучающимся по итогам отличной сдачи экзаменационных сессий;

- Обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью выявления и прогнозирования рисков.

- Обеспечить более структурированный подход к формированию сайта, размещение каталог ППС, информации об адресах электронной почты ППС и сотрудников, часах приема руководства, специфике магистерских программ, а также своевременное обновление информации и разработку положения о сайте.

За отчетный период проведена следующая работа. Активизировалась деятельность по привлечению заинтересованных лиц, работодателей и представителей компаний в процесс формирования содержания аккредитованных ОП, разработки элективных дисциплин, заданий для всех видов практики, итоговой аттестации выпускников. Представлены внешние положительные рецензии на ОП.

В тоже время не представлена информация о механизмах пересмотра планов развития образовательных программ. Не отражены вопросы проведения самообследования и самооценки ОП вне сотрудничества с НААР.

Определены риски, комплекс мер по их снижению общие по всем ОП, хотя при их разработке желательно учитывать специфику подготовки и уровень образования.

По рекомендации ВЭК НААР и согласованию с работодателями разработаны и включены новые элективные курсы, направленные на формирование профессиональных компетенций в области объектно-ориентированного проектирования ИС, web-технологий.

Профессорско-преподавательский состав при реализации аккредитованных ОП применяет активные и инновационные методы обучения. В тоже время не представлена информация по мониторингу результативности и эффективности применения данных методов обучения.

Профориентационная работа по привлечению обучающихся проводится согласно утвержденного плана факультета.

План реализации научной и хозяйственной деятельности с участием студентов на 3 года и план реализации студенческих и магистерских командных стартапов не разработан, также отсутствует академическая мобильность ППС.

Мероприятия по реализации рекомендаций ВЭК НААР по специализированной аккредитации ОП 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» осуществляются, но некоторые из них находятся на стадии реализации.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» в период с 09 по 11 марта 2022 года.

С целью координации работы ВЭК, 07.03.2022 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с Руководителем аппарата Правления, с Членами Правления - проректорами по направлениям



деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 57 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель аппарата Правления - Ректор	1
Члены Правления	4
Руководители структурных подразделений	19
Директора	2
Заведующие кафедрами	11
Преподаватели	10
Обучающиеся	10
<b>Всего</b>	<b>57</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы посредством видео-файла, в котором проведен видео-обзор студий по рисунку, живописи, скульптуры, архитектурного проектирования, компьютерных классов со специализированными компьютерными программами для дизайнеров и архитекторов: AutoCAD, 3DSMax, ArchiCAD, REVIT. Аудитории кафедры оснащены стендами и наглядными учебными пособиями, представлены студенческими промежуточными и выпускными творческими и проектными работами.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены занятия обучающихся:

ОП ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

- практическое занятие по дисциплине «Новые технологии рационального использования природных и сырьевых ресурсов» (1 курс, гр. БЖДР212нп), Какабаев А.А.;

ОП 7М01503 – «Химия» (полицязычное обучение)

- лекционное занятие по дисциплине «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии», (1 курс, гр. Х013К211нп), Нурмуханбетова Н.Н.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 64 преподавателей, 68 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://shokan.edu.kz/>, <http://www.kgu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.03.2022 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
  - *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
  - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
  - *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
  - *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
  - *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
  - *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
  - *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
  - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
  - *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
  - *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
  - *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
  - *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

### **Доказательная часть**

Подготовку кадров по ОП 7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» осуществляет кафедра горного дела, строительства и экологии, по ОП 8D08101 «Агрономия» осуществляет кафедра сельского хозяйства и биоресурсы, являющиеся структурными подразделениями агротехнического института им.С.Садвакасова, по ОП 7M01503 «Химия» осуществляет кафедра химии и биотехнологии, которая является структурным подразделением педагогического института. Обучение проводится на государственном и русском языках по очной, форме обучения. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю подготовки заявленной специальности.

Подготовка обучающихся по образовательным программам 7M11201 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 8D08101 Агрономия; 7M01503 Химия (полиязычное обучение) ведется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РК и МОН РК, осуществляются в соответствии с миссией, видением и приоритетами

университета, определенными в Стратегическом плане развития КУ имени Ш. Уалиханова (<https://www.kgu.kz/index.php/ru/strategia-razvitiya-universiteta>, <https://drive.google.com/drive/folders/1llcpsT7zyjoJHyGg1CnswYbXOuVm2nGR>) приказ № 611П от 27.11.2018 г.), в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РК и МОН РК, Политикой качества (академической честности) КУ им. Ш.Уалиханова (СМК П1.04.2020), Стратегическим планом КУ им. Ш.Уалиханова на 2020-2024 годы, Планами развития КУ им. Ш.Уалиханова на 2018-2024 годы, Планом мероприятий по вхождению/улучшению позиций университета в международных академических рейтингах на 2018-2021 годы (<http://www.kgu.kz/ru/strategia-razvitiya-universiteta>).

Стратегический план Кокшетауского университет имени Ш. Уалиханова на 2020-2024 годы утвержден на Ученом совете университета (Протокол №4 от 23.12.2020 г.), разработан в соответствии с Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 годы. Основная цель Стратегического плана университета – совершенствование образовательной среды, обеспечивающей формирование личности с компетенциями на уровне современных требований; повышение вклада научной деятельности университета в социально-экономическом развитии региона (<http://www.kgu.kz/sites/default/files/Documents/otdely/smk/Stratplan%202020-2024%20.pdf>).

Разработка и корректировка Стратегического плана ведется рабочей группой, в которую входят представители руководящего корпуса вуза, факультетов, административно-управленческих структурных подразделений, ППС, студентов, работодателей (<https://www.kgu.kz/ru/politika-i-celi-rgp-na-phv-koksetauskii-gosudarstvennyi>). Курирует работу управление стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества.

Результаты оценки выполнения Стратегического плана рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого совета, на заседаниях советов факультетов, на заседаниях кафедр и других структурных подразделений университета.

Проекты Политики и целей в области качества разрабатываются проректорами с привлечением компетентных специалистов из различных структурных подразделений, обсуждаются во всех подразделениях, проводится анализ замечаний и предложений по проекту. Затем уточненный проект Политики передается ректору университета. Политика и цели в области качества оформляются отдельным документом, сформулированы на двух языках, что обеспечивает их понимание.

Политика и цели тиражируются и рассылаются во все подразделения университета, а также размещаются на сайте университета. В начале каждого учебного года ректор на расширенном заседании Ученого совета с участием ППС, сотрудников и обучающихся выступает с отчетом об итогах работы КУ имени Ш. Уалиханова за прошедший учебный год и задачах коллектива университета на текущий учебный год. На основании изложенного в докладе анализа определяются основные цели и задачи на новый учебный год, определяются цели университета в области качества.

Структура, содержание ОП, сопровождение в сфере образования решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами: ГОСО №604 от 31.10.2018 г., Приказ № 563 от 12.10.2018 г. (приказ МОН РК № 182 от 05.05.2020); Национальная рамки квалификации; Академическая политика (утв. решением Ученого Совета от 28.03.2019 г.).

Планы развития ОП разрабатываются на основании Стратегического плана университета, сформированы согласно Дублинским дескрипторам с учетом требований внутренних и внешних стейхолдеров и являются основным документом для определения и решения проблем ОП. Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

План развития образовательных программ (<https://drive.google.com/drive/folders/111Tsub-JYRyt4kH4OfZUrBNeagtOeplu>) составляется с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС, поэтому они адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка, университет

обеспечивает ОП финансовыми ресурсами, которые обеспечиваются предоставлением материальных и инвестиционных средств.

Цели и стратегия развития ОП, согласно рекомендациям пересмотрены и соответствуют Стратегическому плану развития КУ им.Ш.Уалиханова на 2020 - 2024 и Стратегическому плану развития АТИ им.С.Садвакасова.

Целью образовательной программы 7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» является развитие качеств магистрантов как личности, формирование общекультурных и профессиональных (проектных, научно - исследовательских, коммуникативных, организационно - управленческих, критически экспертных, педагогических) компетенций, осуществление их профессиональных навыков (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно - управленческих, критически-экспертных, педагогических) в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан.

Актуальность ОП 7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» связана с внедрением в учебный процесс современных инженерных технологий безопасности, используемых при проектировании системы инженерной безопасности в отраслях, строительстве и эксплуатации объектов гражданского, промышленного, транспортного, коммунального назначения и горного дела.

Основная цель ОП 8D08101 «Агрономия»: подготовка научных кадров в области сельского хозяйства на основе развития системных знаний и практических навыков для осуществления новых инновационных научно-исследовательских проектов в области агрономии, способных внести вклад в развитие новейших направлений экономики Республики Казахстан. Предметами профессиональной деятельности докторантов сельскохозяйственных наук по ОП 8D08101 «Агрономия» являются земельные ресурсы, сельскохозяйственные культуры, техника, удобрения, семена. Местные и республиканские государственные учреждения, а также различные виды сельскохозяйственных формирований (индивидуальные, коллективные, фермерские хозяйства, акционерные общества, товарищество ограниченной ответственностью, производственные кооперативы и др.); образовательная деятельность в высших, среднеспециальных, профессионально-технических учебных заведениях аграрного и биологического профиля, научная и управленческая деятельность в научно-производственных учреждениях, в аппаратах местных, районных областных, республиканских структур.

Уникальностью и индивидуальностью по ОП 8D08101 «Агрономия», является обучение специалистов с учетом региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов работодателей. Подготовка выпускника по основным производственным вопросам: воспроизводство и сохранение плодородия почвы, внедрение в сельскохозяйственное производство энерго- и трудосберегающих приемов обработки почвы, комплексное агротехническое обслуживание полей, хозяйств с учетом агроландшафтов, применение в современных прогрессивных технологиях возделывания с/х культур с учетом достижений отечественной и зарубежной науки в области растениеводства и земледелия (Протокол №1 от 01.09.16; протокол №1 от 2.09.17; Протокол №1 от 28.08.18, Протокол №1 от 28.08.19, Протокол №1 от 28.08.20), реализация ОП анализируется в конце каждого учебного года (Протокол №10 от 08.06.16; протокол №10 от 07.06.17, протокол №10 от 22.06.18., протокол №10 от 19.06.19, Протокол №10 от 28.08.20).

Целью образовательной программы 7М01503 «Химия» - подготовка высококвалифицированных полиязычных специалистов, востребованных на рынке труда страны, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями; реализация полиязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных кадров, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках и обеспечение условий для получения качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в образовательной сфере; развитие навыков использования инновационных технологий и осуществление проектной методической деятельности учителя химии с последующей коммерциализацией продуктов учебно-методической и проектной



деятельности; подготовка высококвалифицированных специалистов в рамках новой модели экономики.

Актуальность образовательной программы: Возросшие требования качества профессиональной подготовки учителей могут быть решены благодаря реализации новых образовательных программ магистратуры по направлению подготовки Химия (полиязычное обучение), по профилю Методика преподавания химии в высшей школе, выпускники которой будут компетентны как в области химии, так и методики ее преподавания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в условиях обновленного содержания образования. (Протокол №2 от 25.09.19), реализация ОП анализируется в конце каждого учебного года (Протокол №10 от 27.05.19).

Уникальностью и индивидуальностью ОП 7М01503 «Химия» является целостность образовательного и научного процесса - выполнение научных исследований не только на кафедре химии и биотехнологии, но и на базах практик.

Разработка и управление образовательными программами 7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 «Агрономия» осуществляется на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020, Национальной рамки квалификации, ГОСО РК №292 от 13.05.2016; ТУПа специальности, приказ МОН РК №425 от 05.07.2016 и Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Миссия университета определяет задачи кафедры в разработке и реализации ОП. Задачи кафедры в области реализации ОП ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры, реализация ОП анализируется в конце каждого учебного года ([https://drive.google.com/drive/folders/1eact\\_1J\\_2PIK-ODetJiVIZEHuBBbM-B](https://drive.google.com/drive/folders/1eact_1J_2PIK-ODetJiVIZEHuBBbM-B)). Реализация этой миссии заключается в подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, навыками научно-педагогической и исследовательской деятельности, в соответствии с текущими потребностями общества.

Задача руководства ОП заключается в осуществлении подготовки посредством развития инновационной научно-образовательной среды, компетентных высококвалифицированных, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области информационных систем и технологии способных к самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни; готовых решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

Заключены меморандумы о взаимопонимании и стратегическом сотрудничестве с Коммунальным государственным учреждением «SmartAqmola» при аппарате акима Акмолинской области, ТОО «Тиолайн, ОмГУ им.Ф.М. Достоевского, ТОО «ПИК». Ежегодно ОП согласовываются руководителями этих предприятий (подписи и печати на титульных листах ОП) ([https://drive.google.com/drive/folders/1eact\\_1J\\_2PIK-ODetJiVIZEHuBBbM-B](https://drive.google.com/drive/folders/1eact_1J_2PIK-ODetJiVIZEHuBBbM-B)).

Планы развития образовательных программ адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка, университет обеспечивает финансовыми ресурсами ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение). Финансирование ОП обеспечивается предоставлением кафедре материальных. Улучшение материальной базы также осуществляется за счет грантовых и хозрасчетных проектов.

Выпускники ОП 7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 8D08101 «Агрономия», 7М01503 «Химия» подготовлены к профессиональной и научной деятельности, определенной квалификационной характеристикой профессионального стандарта.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК экспертами был проведен детальный анализ на соответствие

аккредитуемых ОП требованиям современного рынка образования, эффективного функционирования образовательных программ, ориентированных на обучающихся и всех заинтересованных лиц в образовательном сервисе, а также принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

В целом деятельность аккредитуемых ОП согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Представленные материалы подтверждают функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга их реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. Управление и планирование ОП направлено на их успешную реализацию. Разработаны планы развития ОП, соответствующие их целям, механизму распространения информации о плане и целях ОП, ресурсному обеспечению ОП и структуре управления ОП.

***По результатам анкетирования ППС установлено, что:***

- содержание образовательной программы отвечает научным и профессиональным интересам и потребностям на «очень хорошо» оценивают -71,9 %, на «хорошо» - 28,1;
  - какое внимание уделяется руководством содержанию образовательных программ? на «очень хорошо» оценивают - 67,2%, «хорошо» - 31,3%, «относительно плохо» - 1,5%.
  - соответствие знаний студентов, получаемых в вузе, реалиям требований современного рынка труда на оценивают на «очень хорошо» - 54,7%, на «хорошо» - 45,3%;
- Результаты анкетирования обучающихся показали, что полностью удовлетворены:
- качеством образовательных программ – 88,2%;
  - методами обучения, в целом – 86,8%;
  - качеством преподавания, в целом – 86,8%;
  - академической нагрузкой имеет довольно высокие показатели – 75%.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Согласно требований стандарта приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками или партнерами, в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности, однако вуз не продемонстрировал данный вид деятельности.

Частично прослеживается индивидуальность плана развития ОП, формулировка уникальности и индивидуальности плана развития ОП и его согласованности с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета детализирована недостаточно.

Владение информацией, касающейся возможных рисков, которым подвержены реализуемые ОП, способствует выработке мер противодействия подобным рискам. Это в свою очередь создает основу для повышения и укрепления корпоративной культуры Университета, обладающей предупреждающим характером.

Риски прописаны в Стратегических планах развития университета и в планах развития ОП. Однако, само положение об оценке рисков не формализовано. ВЭК не в полной мере были предоставлены документы, касающиеся наличия процесса определения рисков, которым могут быть подвержены реализуемые ОП.

Несмотря на то, что руководство ОП продемонстрировало управление инновациями в рамках ОП, тем не менее, комиссия пришла к выводу, что следует усовершенствовать анализ и внедрение инновационных предложений от заинтересованных лиц последних лет.

Также ВЭК отмечает отсутствие в Самоотчете описания рекомендаций, полученных по итогам прохождения предыдущей процедуры аккредитации, и действий по их выполнению. Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре, однако некоторые пункты рекомендации предыдущей аккредитации выполнены не в полной мере.

***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.



**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 8D08101 – «Агрономия», ОП 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. К началу 2022-2023 г. разработать и утвердить план обеспечения качества, касающийся всех видов деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами, также реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

2. К началу 2022-2023 руководство ОП необходимо разработать документ (методическое руководство, положение, стандарт), демонстрирующий функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП

3. В 2022-2023 учебном году на институциональном уровне разработать документ, определяющий порядок разработки планов развития ОП, выявить уникальность и индивидуальность плана развития ОП, обеспечив его прозрачность, согласованность с национальными приоритетами и запросами современного рынка труда.

4. В 2023-2024 учебном году разработать план мероприятий по снижению влияния рисков, связанных с проектированием и реализацией ОП (в т.ч. с кадровым обеспечением, формированием контингента и пр.), внести соответствующие мероприятия в действующие планы развития ОП с указанием конкретных индикаторов, сроков и ответственных); руководству ОП необходимо на систематической основе проводить анализ управления рисками на уровне структурных подразделений и ОП.

5. Руководству ОП необходимо создать механизм управления инновациями в рамках ОП и возможность для анализа и внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения.

6. К началу 2022-2023 учебного года в плане мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК IAAR отразить рекомендации, не выполненные в полном объеме, по итогам предыдущей аккредитации.

7. Руководству ОП ОП 8D08101 – «Агрономия» необходимо обеспечить прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

### **Выводы ВЭК**

По стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые

- ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение) имеют 12 – удовлетворительных, 5 – предполагающих улучшение позиций;

- ОП 8D08101 – «Агрономия» имеет 11 – удовлетворительных, 6 – предполагающих улучшение позиций.

### 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

• Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

• Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

• В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

• Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

• Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

- Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ключевые показатели эффективности;
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

Управление образовательными программами осуществляется на основе сбора, анализа и использования информации. Университет использует систему сбора, анализа и управления информацией, функционирующей на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Ответственность за отчетность в Министерство образования и науки РК и иные ведомства по вопросам деятельности вуза, оказанию государственных услуг, работе с Единой системой управления высшим образованием (ЕСУВО) закреплена в распорядительных документах ректора.

В управлении основными процессами вуза применяются следующие нормативно-правовые документы: стратегические документы, о работе коллегиальных органов, об учебной работе, о методической работе, по обучающимся, о практике и трудоустройстве, о воспитательной работе, по кадровому составу, о научно-исследовательской работе, о магистратуре.

Руководство Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова и коллегиальные органы управления – Ученый совет, Учебно-методический совет, Научно-технический совет, Совет факультета, которые принимают решения на основе фактов, анализа сведений структурных подразделений, данных, полученных по результатам анкетирования, мониторинга учебного процесса и других источников. За функционирование и достоверность информации несут ответственные согласно должностным инструкциям подразделения университета.

В университете функционируют информационные системы «PLATONUS», в который входит технологическая поддержка студентов и ППС. В АИС Platonus при выставлении преподавателями (автоматически системой тестирования) оценок в электронный журнал, данные автоматически сохраняются в базе данных системы, где они накапливаются и обрабатываются для расчёта рейтинга допуска и итоговых оценок, а также проходного балла GPA (GradePointAverage). Период сбора и анализа информации составляет 2 раза в учебный год, при поступлении, а также при восстановлении.

Полная и объективная информация об ОП подытоживается, прикрепляется на сайте университета и веб-сайте автоматизированной системы «PLATONUS», обсуждается на заседаниях УМС, в соответствии тенденциям и потребностям аккредитуемых ОП.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования. Анкетирование ППС показало, что содержание образовательной программы отвечает научным и профессиональным интересам и

потребностям: очень хорошо – 71,9% и хорошо – 28,1%. Преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения и методики преподавания на 60,9 и 71,9%, соответственно.

Обучающиеся проявили удовлетворенность уровнем отношения и доступности с деканатом – 89,7% и 82,4%, уровнем доступности и отзывчивости руководства – 83,8%, удовлетворенностью административными службами ВУЗа – 76,5%, доступностью академического консультирования – 79,4%, доступностью консультирования по личным проблемам – 77,9%. Опрошенные удовлетворены требованиями ППС к студенту – 82,4%, объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений – 88,2%. Это доказывает, что в университете создана соответствующая обстановка для беспрепятственного получения знаний.

Удовлетворенность уровнем доступности библиотечных ресурсов составляет – 80,9%, существующими учебными ресурсами вуза – 79,4%. Библиотечные ресурсы вуза составляют на 2020-2021 – 749166 экз.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя ОП по стандарту «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представлена в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета.

Представленные материалы подтверждают наличие системы регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедр и основана на использовании разнообразных методов сбора и анализа информации в контексте ОП. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. Хотя и проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей не было представлено информации о том, какие принимаются соответствующие меры по устранению выявленных недостатков.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение), 8D08101 – «Агрономия»:***

1. Руководство ОП 8D08101 «Агрономия» должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающих содержание дисциплин, которые соответствует РУП ОП. Сроки выполнения: 01.09.2022 г.

2. Провести анализ содержания аккредитуемых ОП с ОП казахстанских и зарубежных партнеров, разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и приступить к их реализации. Сроки выполнения: 2022-2023 учебный год.

3. Руководству ОП 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение) необходимо привести содержание программы в соответствии с ГОСО (пункт 19: При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке). Сроки выполнения: 01.09.2022 г.

4. Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование и конкурентные преимущества ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном / международном), способы и особенности сегментирования для разных типов потребителей, с учетом конкретной целевой группы потребителей, для которой создаются и предлагаются



преимущества и уникальность ОП. Необходимо разработать план, направленный на то, чтобы занять обособленное место в сознании целевой группы потребителей, выгодно отличающееся от его от положения конкурентов.

5. Руководству ОП определить перечень курсов, содержание которых направлено на возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации к началу 2022-2023 учебного года.

6. Руководство ОП 8D08101 «Агрономия» должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения, с целью ориентации учебных планов и определения оценочных спецификаций.

### **Выводы ВЭК**

По стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение), ОП 8D08101 – «Агрономия» имеют 17 – удовлетворительных, предполагающих улучшение позиций – нет.

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*
- *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

### **Доказательная часть**

Члены ВЭК НААР установили, что вуз обеспечивает разработку образовательных программ на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, стратегии развития университета. В университете действует Положение о разработке ОП в рамках Стандарта университета СМК СТУ 4.03-2018 «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами» (утвержден 18.01.2018), в котором отражены основные этапы разработки и утверждения ОП, а также процесс их актуализации. Содержание ОП устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями постановления Правительства РК №604 от 31.10.2018), и реализуется через учебные планы и программы. ОП соответствуют типовым учебным планам и реализуются в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (в редакции

приказа Министерства образования и науки РК от 02.06.2014 № 198, в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 12 октября 2018 № 563) <http://kgu.akmol.kz/documents/index/index>.

Квалификация, получаемая в результате освоения аккредитуемых ОП, определена и разъяснена и соответствует определенному уровню национальной структуры квалификации в высшем образовании и, следовательно, структуре квалификации, действующей в Европейском пространстве высшего образования.

Образовательные программы разрабатываются по утвержденному составу Академического комитета, в которые состав входит ППС кафедры, работодатели, специалисты-практики и обучающиеся. Цель образовательной программы согласуется с миссией университета, формировать и реализовать государственной политики в области образования и науки, подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных мыслить самостоятельно, обладающих стратегическим мышлением управляющих глобальными трендами в национальной и мировой экономике. Формирование ОП в университете проходит поэтапно.

На I-ом, подготовительном этапе изучается потребность рынка труда в кадрах, определяется круг работодателей. Рабочая группа в составе ППС кафедр и работодателей обсуждает и формирует учебный план.

На II-ом этапе, университет активно взаимодействует с работодателями в формировании компетенций выпускников и содержания образования, предлагаются новые дисциплины применяя различные формы работы с представителями рынка труда. Приглашаются докторанты 1-3 курсов, которые смогли получить представление о качестве полученных знаний на прошедшей производственной практике и могут высказать свое мнение о содержании дисциплин и программы в целом. На данном этапе определяется набор требований к выпускникам по направлениям подготовки; регламентируется последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством учебного плана; формируется информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; определяется цель, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре образовательной программы по направлению и профилю подготовки; регламентируются критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы докторантов, качества ее результатов.

Примеры участия работодателей для согласования ОП приведены в таблице 3.1

Таблица 3.1 - Данные об участии участия работодателей в разработке ОП

№	Наименование образовательной программы	Наименование предприятия, которые участвовали в разработке ОП
1	7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	ДЧС по Акмолинкой обл
		Кокшетауский технический институт
		ТОО «BIOTECHNOLOGY»
2	8D08101-«Агрономия»	ТОО Кокшетауское опытно-производственное хозяйство
		Акмолинская областная территориальная инспекция КГИ в АПК МСХ
3	7M01503 – «Химия»	КГУ "Средняя школа №12», г.Кокшетау КГУ "Областная специализированная школа-интернат № 3 для одаренных детей (с казахским языком обучения) имени Абая, г.Кокшетау

Помимо участия в разработке аккредитуемых ОП, стейкхолдеры активно содействуют процессу реализации образовательных программ, а именно создание филиалов кафедр при предприятиях, организация и проведение профессиональных практик способствуют организации практикоориентированности обучающихся, развитию практических навыков. По



ОП 5 кластера базами практик (филиалами кафедр) являются ТОО «Кокшетауское ОПХ», УНПК «Элит», ТОО «Синегор Грейн», АО «Өрт сәндіруші», КГУ «Средняя школа-лицей №18 имени С. Жунусова».

В аккредитуемых ОП отображается *логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций*. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в ECTS кредитах, а также в часах с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Для каждой аккредитуемой ОП разработана модульная образовательная программа, содержащая модель выпускника, которая направлена на формирование соответствующих компетенций, позволяющих достигнуть результатов профессиональной деятельности соответствующего уровня образования. В МОП бакалавриата предусмотрено изучение дисциплин, формирующие общие и базовые знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

По завершению обучения на уровне магистратура (послевузовское образование) и публичной защиты магистерской диссертации присваивается звание магистра по ОП 7M11201- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и по ОП 7M01503 - «Химия». По завершению обучения на уровне докторантура (послевузовское образование) и публичной защиты докторской диссертации присваивается звание доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D08101 - «Агрономия».

#### ***Итоги анкетирования ППС показали, что:***

- Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? на «очень хорошо» оценивают – 67,2%, на «хорошо» - 31,3 %, для 1,5 % - «относительно плохо»;
- для 71,9 % ППС содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям «очень хорошо соответствует их ожиданиям и возможностям», для 28,1 % - «хорошо».

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя критерии стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» члены ВЭК пришли к мнению, что в Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова определена и документирована методика разработки ОП, а также порядок проведения всех процедур утверждения ОП на институциональном уровне и разработана структура ОП. Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS, что находит отражение во всех документах реализации аккредитуемых образовательных программ.

Для образовательной программы центральным звеном является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует модель выпускника. Изучив материалы, проведя интервью, члены ВЭК делают вывод о том, что необходимо доработать модель выпускника с учетом современных трендов развития Казахстана и требований рынка труда. Во время интервью со студентами, ППС и стейкхолдерами было подтверждено участие в разработке ОП на уровне формирования предложений о введении новых дисциплин и модулей.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что недостаточно созданы условия для возможностей профессиональной сертификации обучающихся, хотя такая возможность по специфике аккредитуемых ОП существует.

Также комиссии не увидела позиционирование и конкурентные преимущества ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном / международном) и уникальность ОП.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым ОП отсутствуют совместные ОП с зарубежными организациями образования. Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

поддерживает тесные связи с российскими и зарубежными вузами и научными центрами по аккредитуемым ОП, что способствует созданию совместных ОП с ними.

ВУЗ, в рамках реализации аккредитуемых ОП 7M01503 «Химия», сотрудничает со следующими зарубежными ВУЗами: 1. Бухарский государственный университет, договор, 2019-2029; 2. Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, договор, 2017-2025; 3. Новый болгарский университет, соглашение, 2017-2022; 4. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, договор, 2015-2025; 5. Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г.Белинского, договор, 2019-2029; 6. Синьцзянский педагогический институт, договор, 2017-2025; 7. Софийский университет им. Святого Кл. Охридского, договор, 2017-2022; 8. Тюменский государственный университет, РФ, 2019-2029; 9. Международный университет Их Засаг им. Чингис Хана, Республика Монголия, 2019-2029; 10. Восточно-европейская государственная высшая школа в Пшемьшлю, Республика Польша, 2019-2029; 11. Институт развития образования им. Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана, Республика Таджикистан, 2019-2029; 12. Засагт Хан ДээдСургууль, Республика Монголия, 2019-2029; 13. Тольяттинский государственный университет, РФ, 2019- 2029; 14. Меморандум № 127 ФГАОУВО Томский Государственный Университет; 15. Университет Палермо, Италия, 13.03.2020-2025.

Международное сотрудничество ВУЗа, в рамках реализации аккредитуемых ОП 8D08101 «Агрономия», сотрудничает со следующими зарубежными ВУЗами: 1. Аграрен Университет Пловдив Болгария; 2. Национальный исследовательский Томский государственный университет, г.Томск, Россия. 2019 – 2024; 3. Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина.

Международное сотрудничество ВУЗа, в рамках реализации аккредитуемых ОП 7M11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», сотрудничает со следующими зарубежными ВУЗами: 1. Новый болгарский университет, соглашение, 2017-2022; 2. Тюменский государственный университет, РФ, 2019-2029; 3. Международный университет Их Засаг им. Чингис Хана, Республика Монголия, 2019-2029; 4. Институт предпринимательства и сервиса (ИПС) Таджикистана, Республика Таджикистан, 2019-2029; 5. Засагт Хан ДээдСургууль, Республика Монголия, 2019-2029; 6. Тольяттинский государственный университет, РФ, 2019- 2029; 7. Университет «Проф. Д-р Асен Златаров» , Бургас, Болгария. 2017 – 2022; 8. АО Институт металлургии и обогащения, Казахстан, 20 21 – 2026; 9. Национальный исследовательский Томский государственный университет, г.Томск, Россия. 2019 – 2024.

Однако, экспертами ВЭК отмечено отсутствие целенаправленных действий в рамках развития направления «реализация совместных ОП». На сегодняшний день данный вопрос только на стадии планирования, что является недостаточной мерой для реализации данного критерия.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение), 8D08101 – «Агрономия»:***

1. Руководство ОП 8D08101 «Агрономия» должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающих содержание дисциплин, которые соответствует РУП ОП. Сроки выполнения: 01.09.2022 г.

2. Провести анализ содержания аккредитуемых ОП с ОП казахстанских и зарубежных партнеров, разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и приступить к их реализации. Сроки выполнения: 2022-2023 учебный год.

3. Руководству ОП 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) необходимо привести содержание программы в соответствии с ГОСО (пункт 19: При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20%

учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке). Сроки выполнения: 01.09.2022 г.

4. Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование и конкурентные преимущества ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном / международном), способы и особенности сегментирования для разных типов потребителей, с учетом конкретной целевой группы потребителей, для которой создаются и предлагаются преимущества и уникальность ОП. Необходимо разработать план, направленный на то, чтобы занять обособленное место в сознании целевой группы потребителей, выгодно отличающееся от его от положения конкурентов.

5. Руководству ОП определить перечень курсов, содержание которых направлено на возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации к началу 2022-2023 учебного года.

6. Руководство ОП 8D08101 «Агрономия» должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения, с целью ориентации учебных планов и определения оценочных спецификаций.

### **Выводы ВЭК**

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы:

- ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) имеют 9 – удовлетворительных, предполагающих улучшение позиций – 3;

- ОП 8D08101 – «Агрономия» имеет 7 – удовлетворительных, 5 – предполагающих улучшение позиций.

### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*

• *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*

• *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*

• *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*

• *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*

• *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*

• *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*

• *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*

• *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*

• *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

• *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

### **Доказательная часть**

Вуз определяет и последовательно применяет механизмы мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества.

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП (самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);

- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных



независимых агентств;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП (СМК СТУ 4.03-2018 Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами <http://kgu.akmol.kz/documents/index/index> ). Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, директората и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Все ОП обязательно подвергаются процессу экспертизы работодателем, которые составляют акты экспертизы ([https://drive.google.com/drive/folders/1WcRu66EmKPaC\\_4TOWZnCRZku7FLwJ1aL](https://drive.google.com/drive/folders/1WcRu66EmKPaC_4TOWZnCRZku7FLwJ1aL) ).

Необходимость корректировки существующих дисциплин по ОП, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП докторантуры КУ им. Ш.Уалиханова документированы и проверяются ДСАиМК.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки образовательной программы на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества.

Каталог элективных дисциплин по аккредитуемым ОП ежегодно анализируется и расширяется. Например, на основании предложений от работодателей были внесены изменения в МОП (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Рекомендации заинтересованных лиц по внесению изменений в МОП

№	Уч.год	Наименование ЭД	Кр.	Организация	Протокол, дата
7M01503-Химия	2019-2020	Методика обучения химии в условиях полиязычия	5	НИШ ФМН	№ 3а от 07.11.19
8D08101-«Агрономия»	2020-2021	Физиологические основы роста и развития сельскохозяйственных культур	5	Акмолинская областная территориальная инспекция КГИ в АПК МСХ	Протокол №3 от 25.10.2019
		Инновационные методы защиты растений	5		
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	2018-2019	Современные методы проведения экспертизы (по отраслям)	5	ТОО «ТИОЛАЙН»	№8 от 16.02.2018 г.
		Современные технологические средства защиты	5	ТОО «ТИОЛАЙН»	
	2019-2020	Современные методы оценки рисков(по отраслям)	5	ТОО «ТИОЛАЙН»	№7 от 12.03.2019 г.
		Оценка надежности и живучести и безопасности технических систем	55	ТОО «ТИОЛАЙН»	
		Управление качеством в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	5	ТОО «ТИОЛАЙН»	
2022-2023	Методы оказания первой медицинской помощи	5	филиал АО «Өрт	№5 от 19.12.2021	

				сөндіруші» Акмолинской области	г.
--	--	--	--	--------------------------------------	----

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, учебно-методическом совете университета и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий, государственных экзаменов и качества выпускных работ. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедры, УМС, Ученого совета института для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся очной формы обучения по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решения о введении новых дисциплин, образовательных траекторий.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных лабораторным оборудованием и приборами.

***По результатам анкетирования ППС установлено, что:***

- соответствие знаний студентов, получаемых в вузе, реалиям требований современного рынка труда на «очень хорошо» оценивают - 54,7%, на «хорошо» - 45,3%;
- для 21,9 % ППС учебная нагрузка «очень хорошо соответствует их ожиданиям и возможностям», для 71,9% - «хорошо», для 6,3 % - «относительно плохо».

***По результатам анкетирования обучающихся установлено, что:***

- 70,6 % студентов дали ответ «полностью удовлетворены» на вопрос «Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики»;
- 75 % студентов «полностью удовлетворены» на вопрос «Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений»;
- 75 % студентов дали ответ «полностью удовлетворены» на вопрос «Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны».

***Аналитическая часть***

Информирование об изменениях в ОП проводится на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, Ученом совете университета. Также, по данным самоотчета, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/WhatsApp). **Однако**, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте университета, ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП. Также комиссии был не вполне понятен механизм оценивания содержания программ в контексте последних достижений науки и технологий по каждой конкретной дисциплине.

***Сильные стороны/лучшая практика***



В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 8D08101 – «Агрономия», 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. По итогам пересмотра и внесения изменений в аккредитуемые ОП ОП 8D08101 – «Агрономия», 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия», постоянно обеспечивать публикацию на сайте университета результатов вносимых изменений.

2. Руководству ОП 8D08101 – «Агрономия» регулярно проводить мониторинг и оценку содержания программ в контексте последних достижений науки и технологий по каждой конкретной дисциплине.

3. Руководству ОП 8D08101 – «Агрономия» необходимо на постоянной основе проводить мониторинг и оценку ОП с учетом потребностей общества и профессиональной среды.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для аккредитуемых образовательных программ:

- ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полиязычное обучение) раскрыты 10 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию, 0 - предполагает улучшение.

- ОП 8D08101 – «Агрономия» раскрыты 10 критериев, из которых 8 – имеют удовлетворительную позицию, 2 - предполагает улучшение.

#### 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

• Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

• Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

• Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

• Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

• Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

• Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

• В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

• Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

#### **Доказательная часть**

В КУ имени Ш.Уалиханова студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор

индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в университете и включением их в транскрипт.

3) Обучающийся, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

На основании ИУПов Офис-регистратор формирует академические группы и потоки по принципу достаточного количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину и к данному преподавателю, и достижения достаточного уровня их рентабельности. Количество зарегистрировавшихся для обязательных дисциплин составляет: лекции – 30 и более человек, практические занятия – 25-27 человек (языковые 10-16), лабораторные работы до 15 чел. Планирование лекционных занятий осуществляется на академические потоки, наполняемостью 30 и более человек. Академические потоки формируются по специальностям, языковым отделениям (<https://drive.google.com/drive/folders/1fEnu1wYUuLHuvv-zdUXtLOGt9VIZFEF1>).

Самостоятельная работа магистрантов и докторантов под руководством преподавателя планируется на академический поток, если его наполняемость составляет не более 50 человек. Дисциплины образовательной программы распределены по годам и семестрам обучения в соответствии с логикой их изучения и преемственности содержания.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском., для ОП 7М01503 – «Химия» (поляязычное обучение) на трех языках.

Основную роль в оказании помощи при формировании и продвижении по образовательной траектории играют преподаватели – эдвайзеры. Эдвайзерами по формированию индивидуальных траекторий обучения назначаются опытные преподаватели – к.т.н., магистры.

Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем, призванная реализовывать консультативную и контролирующую функцию (мониторинг СРО), выполняется как индивидуально, так и в группе. Индивидуальная работа со студентом предусматривает проведение устного, письменного или комбинированного опроса, проверку и защиту индивидуальных заданий и проверочных работ.

Процедура подготовки и проведения экзаменационной сессии, требования к проведению экзаменов регламентируется СМК СТУ 5.01 «Процесс контроля и измерения знаний, умений и навыков обучающихся» (утвержден 21.11.2018 г. <http://kgu.akmol.kz/documents/index/index>).

Преподаватель самостоятельно определяет форму (устно, письменно, тестированием) проведения рубежного контроля. С целью осуществления контроля и проведения мониторинга текущей успеваемости обучающегося, в рамках одной учебной дисциплины 5 раз в течение одного академического периода (на 3, 6, 9, 12, 15 неделях) выставляется рейтинг (по 100 бальной шкале), который складывается из оценок текущего контроля на аудиторных и внеаудиторных занятиях и оценок рубежного контроля, и определяется как средняя арифметическая сумма текущего и рубежного контроля. Итоги всех рейтингов вносятся в АИС «Платонус» не позднее следующего после рейтинговой недели понедельника. По завершении учебной дисциплины определяется оценка рейтинга допуска, которая подсчитывается как средняя арифметическая сумма 5 рейтингов.

Критерии и методы оценивания знаний студентов, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации,

действующую методику оценки успеваемости студентов для выставления рейтинговых оценок по дисциплинам представлены в курсах, справочнике-путеводителе и на сайте университета <https://shokan.edu.kz/> . Каждый обучающийся может просмотреть об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля, ознакомиться с установленными переводными баллами с курса на курс, с каталогом модулей, а также с процедурами прохождения компьютерного тестирования, записи на курсы и другой необходимой информацией

Таблица 5.1 – Конитингент обучающихся по аккредитуемым ОП

ОП	2017		2018		2019		2020		2021	
	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	2	-	1	1	4	2	1	-	3	1
8D08101- «Агрономия»	1	-	2	-	3	-	2	-	2	-
7M01503 - «Химия»	-	-	-	-	-	-	4	1	2	3

Университет ведет постоянное наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг путем систематического проведения опросов студентов по различным стандартизованным анкетам.

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др. Одним из важных показателей доверия студентов к управленческому аппарату вуза является блог ректора.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

Завершающим элементом по оценке учебных достижений является промежуточная аттестация, который осуществляется после изучения дисциплины в период экзаменационной сессии. Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с академическим календарем и утвержденным рабочим учебным планом ОП.

Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой ОП для всех форм обучения. Председателями государственной аттестационной комиссии являются ученые из вузов республики, руководители, ведущие специалисты предприятий.

На открытом занятии в обязательном порядке присутствуют ведущие преподаватели соответствующей кафедры, молодые преподаватели. Результаты обобщаются, анализируются и обсуждаются на кафедре, на УМС. В должностные обязанности заведующих кафедрами входит посещение занятий ППС и организация взаимопосещения на кафедрах.

В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КУ имени Ш.Уалиханова, страница для абитуриента, сайты истории и события КУ имени Ш.Уалиханова, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. (сайт университета [www.shokan.edu.kz](http://www.shokan.edu.kz))

### ***Аналитическая часть***

Анализируя критерии стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» установлено, что университет и руководство ОП демонстрирует целенаправленную политику по реализации мер для учета потребностей и индивидуальных особенностей различных групп обучающихся в рамках как учебной, так и вне учебной деятельности.

Экспертами ВЭК установлено что, нагрузка обучающихся учитывается при разработке документов ОП и соответствует требованиям осуществления кредитной системы обучения. Образовательная траектория обучения формируется каждым студентом индивидуально, под руководством эдвайзера.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры.

Однако, эксперты отмечают, профессорско-преподавательскому составу необходимо активизировать исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и внедрять их в учебный процесс. В самоотчете и во время беседы с преподавателями не получили ответы и не были представлены подтверждающие документы. Также не совсем понятен механизм обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное удовлетворение:

- качеством образовательной программы в целом – 88,2%;
- качеством учебных программ в ОП – 86,8%;
- методами обучения в целом – 86,8%
- объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений – 88,2%;
- требованиями ППС к студенту – 82,3%;
- доступностью академического консультирования – 79,4 %.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 8D08101 – «Агрономия», ОП 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):***

1. Руководству ОП 8D08101 – «Агрономия» подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания профильных дисциплин к началу 2022-2023 учебного года.

2. На постоянной основе руководству аккредитуемых ОП ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Результаты проделанной работы отображать на сайте.

### ***Выводы ВЭК***

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы:

- ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение) имеют 9 – удовлетворительных, предполагающих улучшение позиций – 1;

- ОП 8D08101 – «Агрономия» имеет 8 – удовлетворительных, 2 – предполагающих



улучшение позиций.

### 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*
- *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*
- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

#### **Доказательная часть**

Формирование контингента обучающихся в магистратуре по ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полицязычное обучение) и в докторантуре ОП 8D08101- «Агрономия» заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в магистратуре и докторантуре, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов.

Контингент магистрантов и докторантов формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе и платной основе (Таблица 6.1)

Таблица 6.1 - Контингент по источникам финансирования

ОП	2017		2018		2019		2020		2021	
	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор	Гра нт	Догов ор
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельн ости и защита окружающей среды»	2	-	1	1	4	2	1	-	3	1
8D08101- «Агрономия»	1	-	2	-	3	-	2	-	2	-

7M01503 «Химия»	-	-	-	-	-	-	-	4	1	2	3
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся. Контингент магистрантов за последние 4 года показывает положительную динамику по всем образовательным программам.

В университете на системной основе проводится разъяснительная работа по поступлению в магистратуру и докторантуру среди выпускников бакалавриата и магистратуры сотрудников организаций, НИИ, вузов региона г. Кокшетау и Акмолинской области. При этом освещаются особенности формирования контингента, правила поступления для получения послевузовского образования, перечень документов, условия, проходные баллы и др.

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы. Для организации учебной деятельности докторанты обеспечиваются справочником – путеводителем на двух языках. [www.shokan.edu.kz](http://www.shokan.edu.kz). Эдвайзерами оказывается помощь в освоении образовательной программы.

Подготавливаются памятки для претендентов для поступления в докторантуру, с краткой информацией о перечне документов, сроках приёма на все этапы: сертификат владения иностранным языком IELTS, TOEFL, экзамены по спецпредмету, конкурс на присуждение государственных образовательных грантов, зачисление. По образовательной программе 8D080100 – «Агрономия» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению со сроком обучения 3 года.

Обучающиеся первого года обучения начинают процедуру регистрации после проведения с ними профессиональной и академической ориентации, с целью разъяснения принципов кредитной системы обучения и перспектив будущей профессиональной деятельности.

Дисциплины образовательной программы распределены по годам и семестрам обучения в соответствии с логикой их изучения и преемственности содержания.

К началу семестра обучающиеся обеспечиваются учебно-методическим комплексом (УМКД), который включает в себя программу обучения (Syllabus), активные раздаточные материалы, тезисы лекций, планы практических (семинарских) занятий, планы СРО и СРОП, тестовые задания, семестровые задания, экзаменационные вопросы, содержит политику выставления оценок и критерии оценивания.

Тематика магистерских и докторских диссертаций связана с проблемами региона:

По ОП 8D08101 – «Агрономия»:

- Повышение и сохранение питательной ценности бинарных посевов кормовых культур в условиях Северного Казахстана;
- Особенности агроприемов органической технологии возделывания люцерны на семена в условиях сопочно-равнинной зоны Акмолинской области;

По ОП 7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»:

- Влияние опасных и вредных факторов на работников во время жилищного строительства;
- Применение инновационных методов предупреждения в системе пожарной безопасности ГНП «Кокшетау».

MOOC курсы по дисциплине «Введение в экологические риски» размещены на республиканской платформе открытого образования MOOKs.kz ([http://moocs.kz/courses/course-v1:KGU\\_Ualikhanova+VvedEkoR\\_KZ+course/about](http://moocs.kz/courses/course-v1:KGU_Ualikhanova+VvedEkoR_KZ+course/about), [http://moocs.kz/courses/course-v1:KGU\\_Ualikhanova+VvedEkoR+course/about](http://moocs.kz/courses/course-v1:KGU_Ualikhanova+VvedEkoR+course/about)).

Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР, применение смешанного обучения BlendetLearning, групповая работа, применение IT.

Программа научной стажировки позволяет докторантам повышать свои профессиональные компетенции в зарубежных вузах. Докторанты, планирующие выехать за рубеж на научную стажировку, пишут подробный план работы, запрашивают письмо-

приглашение от принимающей стороны, по приезду сдают отчет.

Научно-исследовательская работа докторантов организована под руководством научного консультанта. Докторанты ежегодно участвуют в Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения», выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного, публикуют результаты своих исследований в изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК (5 публикаций) и в журналах, входящих в базу Scopus (1 публикация).

Кроме этого научно-исследовательская работа докторантов выполняется в рамках бюджетной программы или инициативной программы. Так, докторант 3 года обучения Богапов И.М. исполнитель проекта «Обоснование параметров модели сорта сахарного сорго и оценка исходного материала в условиях Северного Казахстана» срок реализации - 2021-2023гг, № 306-Н, 33млн.

Докторант 2 курса обучения Байдалина С.Е. исполнитель проекта «Подбор бобово-злаковых трав разной группы спелости для долголетнего припоселкового пастбищного конвейера» срок реализации -2020-2023гг, № 169-К, 55млн.

Богапов И.М. Докторант 3 курса ОП Агрономия выиграл внутривузовский конкурс STARTUP PROJECT-2020. Наименование проекта «КазБиогумус» срок реализации 2020-2022гг., на сумму 1 837 000т.

Навыки саморазвития, самостоятельного критического мышления и поиска знаний приобретаются магистрантами при использовании на занятиях метода проблемного изучения, лекций с разбором конкретных ситуаций, метода проекта, при написании отдельных разделов диссертации и решении методологических задач.

Информационные технологии активно применяются и в системе образования, средства информационных технологий обуславливают переход к новому качественному уровню развития образовательных процессов и становятся важнейшим компонентом современных образовательных систем. Современные информационные технологии, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества образовательного процесса.

Эффективной организации образования по аккредитуемым ОП способствуют следующие формы и виды деятельности: сочетание индивидуальной, парной и групповой работы; работа с разными источниками информации (в том числе, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы); эвристическая беседа; учебный диалог; кейс-методы; игровые и ролевые формы деятельности, самостоятельная работа обучающихся в совершенствовании своих знаний по языкам, а также

Важным аспектом организации образования по аккредитуемым ОП является участие кафедр в проектной деятельности.

По ОП «7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей» реализуется Международный проект «618715-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP «Развитие круговой экономики (экономики замкнутого цикла) в странах партнерах на основе разработки и внедрения Магистерской программы «Управление отходами» - UnWaste». Сроки реализации проекта: 15.01.2021– 14.01.2024 Партнеры по проекту из Казахстана: НАО ««Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова». Зарубежные партнеры: Университет Висмара, Университет прикладных наук (ТБО) Висмар, Германия; Таллиннский технический университет (TalTech) Таллин, Эстония; ЭКА Университет прикладных наук Рига, Латвия; Университет управления "ТИСБИ" Казань, РФ; Ростовский государственный экономический университет Ростов-на-Дону, РФ; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбГПУ) Санкт-Петербург, РФ.

Организован IV международный симпозиум «Фундаментальные вопросы геологии, добычи, разделения редких, редкоземельных, благородных металлов и создания современных материалов на их основе» 16-20 сентября 2021 г. на который были приглашены специалисты промышленных, научных и научно-образовательных организаций России, Беларуси,

Кыргызстана, Узбекистана, Монголии, Азербайджана и др. стран. Обучающиеся имели возможность прослушать доклады и принять участие в их обсуждении (<https://www.kgu.kz/index.php/ru/search/node?keys=%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%83%D0%BC> )

Также организована и проведена Международная научно-практическая конференция «Инновации в охране окружающей среды для устойчивого социально-экономического развития: Глобальное и Евразийское партнерство», посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан, на которой обучающиеся могли познакомиться с последними исследованиями зарубежных и казахстанских авторов по охране окружающей среды (<https://www.kgu.kz/index.php/ru/search/node?keys=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F+> ).

Академическая мобильность является важной составной частью подготовки магистров и докторантов. Академическая мобильность обучающихся по ОП 7М11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101-«Агрономия», 7M01503 – «Химия» представлена в таблице 6.2.

Таблица 6.2 - Академическая мобильность обучающихся

ОП	2018		2019		2020		2021		2022		
	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	
7M11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	-	1	-	2	-	-	-	1	-	-	-
8D08101- «Агрономия»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7M01503 «Химия»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ академической мобильности обучающихся показал её полное отсутствие по ОП 8D08101-«Агрономия», 7M01503 – «Химия».

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры, практики и трудоустройства. Информация по трудоустройству представлена в таблице 6.3.

Таблица 6.3

ОП	2017		2018		2019		2020		2021	
	Все го	Трудо устр.	Все го	Трудоу стр.	Все го	Трудоу стр.	Все го	Трудоу стр.	Все го	Трудоу стр.
7M01503 «Химия»	-	-	-	-	-	-	4	4 (100%)	2	2 (100%)
7M11201 «Безопасность жизнедеятельности»	-	-	-	-	2	2 (100%)	1	1 (100%)	4	4 (100%)



ности и защита окружающей среды»										
8D08101- «Агрономия»	-	-	-	-	-	-	1	1 (100%)	2	2 (100%)

Выпускники ОП «8D080100 – Агрономия» трудоустроены в КУ им.Ш.Уалиханова, в ТОО «Кокшетауское опытно-производственное хозяйство» (с. Чаглинка). В целом показатели трудоустройства достаточно высокие, что подтверждает востребованность специалистов данной профессии.

#### ***Аналитическая часть***

Членами ВЭК в результате анализа самоотчета по аккредитуемым ОП, результатам встреч с обучающимися, выпускниками и работодателями установлено, что в КУ им.Ш.Уалиханова организована профориентационная работа, поддержка обучающихся, создана образовательная среда для достижения ими профессиональных компетенций.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в самоотчете по данному стандарту не в полной мере отражены и не нашли подтверждения во время визита ВЭК следующие аспекты:

В рамках, аккредитуемых ОП необходимо усилить привлечение магистрантов к НИР.

Также эксперты ВЭК отмечают недостаточное участие обучающихся в программах академической мобильности, в том числе в online режиме, несмотря на то, что имеются договоры с зарубежными вузами.

В ходе интервьюирования выпускники не подтвердили функционирования ассоциации выпускников.

Также, при интервью с обучающимися и при изучении самоотчета вуза, комиссия ВЭК не обнаружила механизм стимулирования одаренных обучающихся. Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (79,4%); доступностью услуг здравоохранения (66,2%); доступностью библиотечных ресурсов (80,9%); существующими учебными ресурсами (79,4%); общим качеством учебных программ (85,3%); отношением между студентом и преподавателем (76,5%).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

***Рекомендации ВЭК для ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7M01503 – «Химия»:***

1. Активизировать работу по организации внешней и внутренней академической мобильности: руководству ОП и курирующему департаменту провести анализ заключенных договоров о сотрудничестве с целью составления и реализации плана академической мобильности обучающихся аккредитуемых ОП 7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101-«Агрономия», 7M01503 – «Химия». Срок исполнения сентябрь 2022 г.

2. Разработать положение по работе Ассоциации выпускников.

3. Разработать механизм поддержки и стимулирования одаренных обучающихся вуза по профессиональному развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

4. В рамках, аккредитуемых необходимо усилить привлечение обучающихся к НИР.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых:

- по образовательным программам ОП 7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и

защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» имеются следующие позиции: сильные – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшение – 2; неудовлетворительные – 0.

- по образовательной программе 8D08101-«Агрономия»: сильные – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшение – 3; неудовлетворительные – 0.

### 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

• Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

• Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

• Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

• Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

• Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

• Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

• Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

• Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

• Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

• Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

• Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

#### **Доказательная часть**

ППС по образовательным программам ОП 7M01503 – «Химия», 7M11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101-«Агрономия» избирается на конкурсной основе в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений (приказ МОН РК №635 от 21.01.2008 г.).

Количественный и качественный состав ППС в разрезе аккредитуемых ОП представлен в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Количественно-качественные показатели ППС аккредитуемых специальностей

Показатели	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
<b>ОП 7M01503 – «Химия»</b>		
Численность штатных ППС, к-во:	20	20
с учеными степенями и званиями, к-во/%	11/55%	11/55%
докторов наук, профессоров, к-во/%	-	-
кандидатов наук, доцентов, к-во/%	10/50%	9/45%
магистров наук, к-во/%	10/50%	10/50%
Укомплектованность ППС по штатному расписанию, к-во/%	20/100%	20/100%
<b>ОП 7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»</b>		
Численность штатных ППС, к-во:	6	10
с учеными степенями и званиями, к-во/%	90%	92%

докторов наук, профессоров, к-во/%	40%	35%
кандидатов наук, доцентов, к-во/%	50%	89%
магистров наук, к-во/%	10%	10%
Укомплектованность ППС по штатному расписанию, к-во/%	100%	100%
<b>ОП 8D08101-«Агрономия»</b>		
Численность штатных ППС, к-во:		4
с учеными степенями и званиями, к-во/%		100%
докторов наук, профессоров, к-во/%		50%
кандидатов наук, доцентов, к-во/%		25%
магистров наук, к-во/%		-
Укомплектованность ППС по штатному расписанию, к-во/%		100%

Кадровый состав представлен в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Кадровый состав ППС

ОП	2018		2019		2020		2021		2022	
	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.	Всего	Остепенен.
7M01503 – «Химия»	-	-	16	7	14	6	20	11	20	10
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	6	50 %	6	50 %	6	50 %	9	100 %	10	100 %
8D08101- «Агрономия»	3	100%	3	100%	2	100%	3	100%		

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КУ им. Ш.Уалиханова.

К преподаванию на магистерских и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, которая материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава.

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы повышения квалификации. В таблице 7.3 приведена информация о повышении квалификации и научных стажировок ППС.

Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 600 – 620 часов. Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

Последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно держится на уровне 55 лет.

Таблица 7.3 – Повышение квалификации , научные стажировки ППС

	2016-2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>Кафедра экологии, горного дела и строительства</b>					
РК	4	3	4	4	6
Ближнее зарубежье	-	2	2	3	-
Дальнее зарубежье	2	2	2	5	4
<b>ИТОГО</b>					
<b>Кафедра химии и биотехнологии</b>					
РК	9	5	12	1	4
Ближнее зарубежье					1
Дальнее зарубежье	1			1	1
<b>ИТОГО</b>					

Из числа ППС, ведущих занятия для обучающихся ОП «7М11201 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - 3 обладателя звания «Лучший преподаватель ВУЗа» (Какабаев А.А. в 2014 г., Жапарова С.Б. в 2017 г., Курманбаева А.С в 2020г.). Профессор Хусаинов А.Т. имеет медаль "Ерен енбегі ушин", нагрудной знак "За заслуги в развитии науки Республики Казахстан", нагрудной знак "Известные ученые России", орден «Ветеран труда», медаль "Почетный работник образования"; профессор Хусаинова Р.К. награждена орденом «Ветеран труда МОН РК», медалью "Почетный работник образования", медалью "За особый вклад в развитие образования и науки университета КГУ им. Ш.Уалиханова в честь 50-летия", почетной грамотой ректора; Курманбаева А.С. - стипендиат программы «Болашак» (университет Brunel, Великобритания).

По ОП 8D08101-Агрономия занятия для обучающихся ведут: профессор Хусаинов А.Т., профессор Сагалбеков У.М., к.с.х.н. Мемешов С.К., к.с.х.н. Сыздыкова Г.Т., Маханова С.К. PhD, к.с.х.н. Аужанова М.А., PhD, Байдалин М.Е. Информация о достижениях ППС представлена в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Достижения ППС

Обладатели государственной научной стипендии:	Обладатели «Лучший преподаватель Вуза» МОН РК	Руководители научного гранта МОН РК с указанием темы и объем финансирования
<b>7M01503 – «Химия»</b>		
Сейлханов Т.М.	Аймакова А.А. - 2006 Сейлханов Т.М.- 2018 Нурмуханбетова Н.Н. - 2019 Хамитова А.С. - 2011 Острцова И.Б. (Фахруденова) - 2018	1) Договор № 224/36-21-22 от 15 апреля 2021 (ГФ по МОН РК 2021-2023 год) Исполнитель: Нурмуханбетова Н.Н. 60 млн. тг, «Создание сети Детских университетов KazCUNet» 2) Договор № 3120/2021-23980 от 12.05.21 (хоздоговор на сумму 8 млн. 300 тыс тенге). Исполнители: Нурмуханбетова Н.Н., Сергазина С.М. «Разработка очистки оборотной воды от загрязняющих примесей» Сроки май –декабрь 2021 года
<b>8D08101-«Агрономия»</b>		
Сагалбеков У.М.	Хусаинов А.Т.	Хусаинов А.Т.



<p>Обладатель государственной научной стипендии- 2006-2008, 2009-2011 Хусаинов А.Т. Обладатель государственной научной стипендии - 2019</p>	<p>«Лучший преподаватель Вуза- 2011»</p> <p>Мемешов С.К. "Лучший преподаватель Вуза-2015" МОН РК-</p>	<p>Руководитель научного гранта МОН РК  <b>2.</b> № АР05131092 «Эколого-агрохимическая оценка применения препаратов из золошлаков и наноуглерода для удобрения черноземных почв под сельскохозяйственные культуры»-2018-2020гг.  Руководитель научного гранта МОН РК</p>
<p>7М11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»</p>		
<p>Какабаев А.А. Стипендиат европейской образовательной программы Erasmus +</p> <p>Курманбаева А.С. Стипендиат международной образовательной стипендии Болашак</p>	<p>Какабаева А.А. «Лучший преподаватель Вуза- 2014»</p> <p>Жапарова С.Б. «Лучший преподаватель Вуза- 2017»</p> <p>Хусаинов А.Т. «Лучший преподаватель Вуза- 2011»</p> <p>Курманбаева А..С. «Лучший преподаватель Вуза- 2020»</p> <p>Баязитова З.Е. «Лучший преподаватель Вуза- 2021»</p>	<p>1. Баязитова З.Е. «Разработка технологии эффективной переработки органических отходов методом термофильного сбраживания с получением биологического удобрения». 48 млн 718 тыс. тенге.  Сроки выполнения проекта: 2021 - 2023</p> <p>2. Жапарова С.Б. «Инновационное применение технологии изготовления тротуарной плитки с использованием бытовых пластиковых отходов» 4 907 112 тенге.  Сроки выполнения проекта: 1.10.2020 – 1.10.2021  Хоздоговорные проекты</p> <p><b>1.</b> Паспортизация и цифровизация водоемов Акмолинской области в рамках программы «Мероприятия по охране окружающей среды». Заказчик ГУ Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Акмолинской области. 85 млн. тенге  Сроки выполнения проекта:1.09.2020-31.12.2020</p> <p><b>2.</b> Повышение извлечения свободного тонкодисперсного золота в цикле флотации. Заказчик АО «Altyntau Kokshetau». 16 500 000 тенге.  Сроки выполнения проекта:12.05.2021 – 12.05.2021</p> <p><b>3.</b> Разработка технологий очистки оборотной воды от загрязняющих примесей. Заказчик: АО «Altyntau Kokshetau». 8 300 000 т.  Сроки выполнения проекта: 12.05.2021 – 12.05.2021</p> <p><b>Международные образовательные проекты</b></p> <p>1 По программе Европейского Союза в области образования Erasmus+ -«Развитие экономики замкнутого цикла в странах-партнерах путем разработки и реализации магистерской программы «Управление отходами»» 618715-EPP-1-2020-1-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP UnWaste.</p> <p>2 Совместный с Брунель Университетом (Великобритания) международный научный проект «A multi-dimensional environment – health risk analysis system for Kazakhstan» в рамках программы Бритиш Кансил «Ньютон-аль-Фараби» (грантхолдер – Брунель Университет).</p> <p>3 По программе Европейского Союза в области образования Erasmus+ «Повышение компетентности в области устойчивого управления отходами при подготовке специалистов в вузах России и Казахстана»585761-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP EduEnv .</p>

Преподаватели публикуют свои научные труды в высокорейтинговых журналах:

Какабаев А.А. (Индекс Хирша - 3), Жапарова С.Б.(Индекс Хирша - 1) , Курманбаева А.С. (Индекс Хирша - 3), Баязитова З.Е. (Индекс Хирша - 2). (Таблица 7.5)

Таблица 7.5 – Публикации в соответствии с индексом Хирша (h-index) по Scopus и Web of Science

Название публикации, Ф.И.О. ППС	Индекс Хирша (h-index) по Scopus и ссылка на публикацию:
ОП 7М01503 – Химия	
Сейлханов Т.М.	(h-index) - 8 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/citation-report/97c8a953-45c0-46b2-a2e2-c2fb9870d49c-21937f96">https://www.webofscience.com/wos/woscc/citation-report/97c8a953-45c0-46b2-a2e2-c2fb9870d49c-21937f96</a> <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Seilkhanov&amp;st2=T&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Seilkhanov&amp;st2=T&amp;origin=searchauthorlookup</a>
Острецова (Фахруденова) И.Б.	(h-index) - 2 <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/9988046">https://www.webofscience.com/wos/author/record/9988046</a> <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Fakhrudeno&amp;st2=I&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Fakhrudeno&amp;st2=I&amp;origin=searchauthorlookup</a>
8D08101-«Агрономия»	
<b>Хусайнова А.Т.</b> 1. Impact of coal ash and phosphogypsum application on soil fertility of chernozem soils of North Kazakhstan 2. <a href="#">Ecological rationing of doses of a multicomponent carboncontaining preparation through heavy metal content and soil microbiological activity</a> 3. The sprouting activity of oil flax seeds after treatment with a preparation made of bottom ash and technical carbon 4. Microflora, provision of ordinary chernozem with nutrients and barley productivity when inoculating the “agrobionov” preparation,	(h-index) - 2 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Khussainov&amp;st2=Abilzhan&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Khussainov&amp;st2=Abilzhan&amp;origin=searchauthorlookup</a>
<b>Сагалбеков У.М.</b> Assessment of the Combining ability of sweet clover basic material in northern kazakhstan. Авторы: Bekimova G.B. Sagalbekov, U.M., Baidalin, M.E., Yancheva S.G., Auzhanova M.A. Журнал – OnLine Journal of Biological Sciences. Volume 21(1) 2021; Pages 59-68 , Издатель: Science Publications, ISSN:1608-4217. DOI:10.3844/ojbsci.2021.59.68. процентиль по CiteScore 36 (тридцать шесть).	(h-index) - 1 <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56983046800">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56983046800</a>
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	
<b>Баязитова З.Е.</b> 1. Development of integrated technology of collection and recycling of plastic in small towns 2. Environmental evaluation of soil salinity with various watering technologies assessment 3. Environmental assessment of the Akmola region territories relative to the exposure to diseases of the population by the signal deviation method	(h-index) - 1 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Bayazitova&amp;st2=Zulfia&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Bayazitova&amp;st2=Zulfia&amp;origin=searchauthorlookup</a>
<b>Есенжолов Б.Х.</b>	(h-index) - 0

<p>Ecological rationing of doses of a multicomponent carboncontaining preparation through heavy metal content and soil microbiological activity</p>	<p><a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Yessenzholy&amp;st2=Baurzhan&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Yessenzholy&amp;st2=Baurzhan&amp;origin=searchauthorlookup</a></p>
<p><b>Жапарова С.Б.</b> Environmental evaluation of soil salinity with various watering technologies assessment</p>	<p>(h-index) - 1 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Zhaparova&amp;st2=Sayagul&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Zhaparova&amp;st2=Sayagul&amp;origin=searchauthorlookup</a></p>
<p><b>Какабаев А.А.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effects of tourism development on surface area of main lakes of Shchuchinsk-Burabay resort area, Kazakhstan</li> <li>2. Association of polymorphism TP53 Arg72Pro with radon-induced lung cancer in the Kazakh population</li> <li>3. Tourism development in Kazakhstan</li> <li>4. <a href="#">The ageing rate of workers engaged in chrome ore processing</a></li> <li>5. The sprouting activity of oil flax seeds after treatment with a preparation made of bottom ash and technical carbon</li> <li>6. Ecological and economic aspects of differentiated application of glyphosate in central Kazakhstan</li> <li>7. Distribution of radionuclides in natural waters of northern Kazakhstan and assessment of waterborne doses irradiation of population</li> <li>8. Environmental assessment of the Akmola region territories relative to the exposure to diseases of the population by the signal deviation method</li> <li>9. Innovative online technologies as a tool of qualified specialists training in the field of waste management</li> <li>10. Determinants of water consumption in Tourism lodging sector. The case of Kazakhstan</li> <li>11. <a href="#">Indicators of the state of the ecosystems based on the hair compositions of the northern Kazakhstan residents</a></li> <li>12. The level of free-circulating mtDNA in patients with radon-induced lung cancer</li> </ol>	<p>(h-index) - 3 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Kakabayev&amp;st2=Anuarbek&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Kakabayev&amp;st2=Anuarbek&amp;origin=searchauthorlookup</a></p>
<p><b>Курманбаева А.С.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Changes in the biochemical parameters of rat blood under the combined effect of chronic intoxication with such heavy metals as copper, zinc, arsenic</li> <li>2. A Spatial Survey of Environmental Indicators for Kazakhstan: An Examination of Current Conditions and Future Needs</li> <li>3. <a href="#">Distribution of radionuclides in natural waters of northern Kazakhstan and assessment of waterborne doses irradiation of population</a></li> <li>4. Environmental assessment of the Akmola region territories relative to the exposure to diseases of the population by the signal deviation method</li> <li>5. Study of submicrocapsules structure stabilized by modified silica dioxide nanoparticles</li> <li>6. Innovative online technologies as a tool of qualified specialists training in the field of waste management</li> </ol>	<p>(h-index) - 3 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Kurmanbayeva&amp;st2=Aygul&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Kurmanbayeva&amp;st2=Aygul&amp;origin=searchauthorlookup</a></p>
<p><b>Хусайнов А.Т.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impact of coal ash and phosphogypsum application on soil fertility of chernozem soils of North Kazakhstan</li> </ol>	<p>(h-index) - 2 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Khussainov">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Khussainov</a></p>

2. <a href="#">Ecological rationing of doses of a multicomponent carboncontaining preparation through heavy metal content and soil microbiological activity</a>	<a href="#">&amp;st2=Abilzhan&amp;origin=searchauthorlookup</a>
3. The sprouting activity of oil flax seeds after treatment with a preparation made of bottom ash and technical carbon	
4. Microflora, provision of ordinary chernozem with nutrients and barley productivity when inoculating the “agrobionov” preparation,	
<b>Хусаинова Р.К.</b> 1. Bistribution of radionuclides in natural waters of northern Kazakhstan and assessment of waterborne doses irradiation of population, 2. Microflora, provision of ordinary chernozem with nutrients and barley productivity when inoculating the “agrobionov” preparation	(h-index) - 1 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Khussainova&amp;st2=Razyay&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Khussainova&amp;st2=Razyay&amp;origin=searchauthorlookup</a>

Сведения о публикациях ППС аккредитуемых ОП представлены в таблице 7.6

Таблица 7.6 –Статистические показатели НИР в разрезе ОП

№	Наименования	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.год
<b>ОП 7М01503 – Химия</b>						
1	В журналах, рекоменд. Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	4	1	35	3	3
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	3	2	9	8	12
3	В Республиканских научных журналах и в сборниках материалов конференции	16	18	9	2	4
4	В журналах, входящих в международные базыWoS, Scopus	2	1	23	8	4
<b>7М11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»</b>						
1	В журналах, рекоменд. Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	4	4	15	11	-
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	2	5	3	6	3
3	В Республиканских научных журналах и в сборниках материалов конференции	11	27	30	31	11
4	В журналах, входящих в международные базыWoS, Scopus	4	6	9	7	2
<b>8D08101- «Агрономия»</b>						
1	В журналах, рекоменд. Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	4	-	6	6	-
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	4	8	4	1	1
3	В Республиканских научных	4	7	5	8	2



	журналах и в сборниках материалов конференции					
4	В журналах, входящих в международные базы WoS, Scopus	1	2	-	2	4

Преподавателями при проведении занятий используются результаты собственных научных исследований. За последние 3 года подготовлено и сдано в медиатеку более 60 электронных учебников, учебных пособий и УМКД.

С каждым годом острепенность кафедр повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли острепенных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры ОП. Например, 14 февраля 2020 г. защитила докторскую диссертацию выпускница докторантуры 2019 года ОП Экология кафедры географии, экологии и туризма Тазитдинова Р.М.; 30 апреля 2021г. защитил докторскую диссертацию выпускник докторантуры 2020 года ОП Экология кафедры горного дела, строительства и экологии Есенжолов Б.Х, 29 октября 2021 года защитила докторскую диссертацию выпускница докторантуры «8D05201- Экологическая безопасность и природопользование» Кыздарбекова Г., на первом-втором-третьем курсах докторантуры обучается 4 докторанта.

Острепенность кафедры сельского хозяйства и биоресурсов повышается постоянно, например, по окончании целевой докторантуры защитили докторскую диссертацию: Мұханбет А.К. - в 2017 году на базе КазНАУ, Байдалин М.Е. – в 2018 году на базе КазАТУ им. С. Сейфуллина, Сураганов М.Н. – в 2019 году на базе КазНАУ. Также в 2021 году преподаватель кафедры Ахметов Ж.Е. поступил в докторантуру по образовательной программе «Агрономия» в Университет Штата Вашингтон, США. ([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2522141554576299&id=100003414383296](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2522141554576299&id=100003414383296))

На кафедрах действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируются в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается и оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП ([https://drive.google.com/drive/folders/1WcRu66EmKPaC\\_4TOWZnCRZku7FLwJ1aL](https://drive.google.com/drive/folders/1WcRu66EmKPaC_4TOWZnCRZku7FLwJ1aL)).

Ход выполнения запланированных работ в индивидуальном плане систематически рассматривается на заседаниях кафедры, о чем делаются отметки в специальных графах индивидуального плана.

Ежегодно форма индивидуального плана пересматривается с целью введения в него работ, обеспечивающих актуализацию педагогической деятельности. Ежегодно профессорско-преподавательский состав на заседаниях кафедр отчитывается о выполнении индивидуальных планов.

Выполняемые научные работы имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы докторанты. Материалы, полученные в результате исследовательской практики, являются основой для написания работ, докторской диссертации.

В 2018 году ППС аккредитуемой ОП «8D08101 – Агрономия» выполнен проект на сумму 36,9 млн тенге. Наименование (тема) выполняемой работы: «Комплексная оценка современного экологического состояния лесов, биоразнообразия, экономической ценности наземных экосистем и анализ состояния и картирование почвенного покрова ГНПП «Бурабай. Заказчик Управление делами президента ГНПП «Бурабай». Тема подпроекта №1: Проведение комплексных фоновых исследований территории государственного национального природного парка «Бурабай». Исполнители проекта - профессор д.б.н., Хусаинов А.Т., к.с/х.н., доцент Мемешов С.К.

На кафедре «Сельское хозяйство и биоресурсы» идет реализация 1 грантового проекта, финансируемых МОН РК 2020-2021, 2020-2022 гг.: «Создание и использование многолетнего припоселкового пастбищного конвейера для продуктивного молочного коневодства

конюшенно-пастбищной системы содержания» руководитель проекта PhD Байдалин М.Е. и докторанты ОП «8D08101 – Агрономия» Бекимова Г.Б., Байдалина С.Е. ([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1093210281194080&id=100015153549386](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1093210281194080&id=100015153549386)).

В библиотеке имеется свободный доступ к международным и отечественным информационным ресурсам различных баз данных научных журналов, доступ к диссертационным работам, есть возможность получить полнотекстовые документы.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, Elsevier, WebofSciece, ThomsonReuters, Springer, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос.

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья.

Для реализации аккредитуемых ОП приглашаются профессора из ведущих зарубежных университетов и научных центров. Список приглашенных зарубежных ученых представлен в таблице 7.7.

Таблица 7.7 – Зарубежные профессора, приглашенные для проведения занятий со студентам и магистрантами

№	ФИО приглашенных специалистов	Учебный год	Семестр	Дисциплина
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»				
1	Талал Аввад (Talal Awwad)	2021-2022	1	Исследовательская культура и научная этика
2	Брендан Дюпрей	2021-2022	2	Управление экологический безопасными процессами и производствам
8D08101- «Агрономия»				
1	Молдашев Кайрат Булатович. PhD по специальности политическая экономика, профессор-исследователь университета Нархоз. г.Алматы.	2021-2022	1	Методы научных исследований
2	Профессор Стоянка Петкова-Георгиева, доктор философии, профессор общественного здравоохранения Университета «Профессора доктора Ассен Златаров», г.Бургас, Болгария	2021-2022	1	Академическое письмо
3	Паскаль Желев, доцент, доктор философии университета	2020-2021	1	Академическое письмо

национальной и мировой экономики, г. София, Болгария			
--	--	--	--

Информация по академической мобильности ППС представлена в таблице 7.8.

Таблица 7.8 – Академическая мобильность ППС

ОП	2017		2018		2019		2020		2021	
	Выез ж.	Приезж.	Выез ж.	Приезж.	Выез ж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.	Выезж.	Приезж.
7M01503 – «Химия»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8D08101- «Агрономия»										
7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	-	-	-	-	-	-	Курманбаева А.С.	Притужала О.А. Сулкарнаева Л.Д. Ахмедова И.Д. Пинигина Е.П.	Курманбаева А.С. Какабаева А.А. Баязитова З.Е.	Сапарбекова А.А. Айткулова Р.Э. Кедельбаев Б.Ш.

Информация по изобретательской деятельности ППС по ОП 7M01503 – Химия, 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101- «Агрономия» представлена в таблице 7.9.

Таблица 7.9 – Патенты и изобретения

2017		2018		2019		2020		2021	
Патент	Изобретение	Патент	Изобретение	Патент	Изобретение	Патент	Изобретение	Патент	Изобретение
Название	Ф. И. О.	Название	Ф. И. О.	Название	Ф. И. О.	Название	Ф. И. О.	Название	Ф. И. О.
7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»									
				1.Программа для ЭВМ “Biogeography”, № 13058, от 6.11.2020	Курманбаева А.С.			Произведение науки Жалпы жертану №21132, от 25.10.2021	Есенжолов Б.Х.
				2. Программа для ЭВМ “Hydrology” 13059, от 6.11.2020	Курманбаева А.С.			Произведение науки Геоморфология пәнінен электронды оку құралы №21242, от 29.10.2021	Есенжолов Б.Х.
				3.Произведение науки «Бурабай» Мемлекеттік ұлттық табиғи паркінің қазіргі экологиялық ахуалы, оны жақсарту жөніндегі	Курманбаева А.С.			«Способ получения полимерпесчаной тротуарной плитки»	Жапарова С.Б., Баязитова З.Е.

				шаралар №6751, от 29.11.2019 4.Современн ое экологическ ое состояние Государстве нного национально го природного парка «Бурабай», меры по его улучшению. №6752, от 29.11.2019 5.Экологиче ский туризм Произведени е науки №6939, от 10.12 2019.	Курманб аева А.С.			Казахстан, № 6808, 2022	
7M01503 – «Химия»									
		Пат. на полезн . мод. 2942 РК.	Сейлха нов Т.М.			Пат. на полезн . мод. 4780 РК. Пат. на полезн . мод. 4781 РК.	Сейлха нов Т.М.	Пат. на полезн. мод. 6025 РК.	Сейлха нов Т.М.

### **Аналитическая часть**

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность в процедуре и нюансах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей.

Кадровая политика в университете способствует профессиональному росту ППС, его соответствие аккредитуемым ОП, стратегии развития вуза.

Анализ документов и проводимое интервью с руководителями ОП, ППС показали, что преподаватели активно участвуют в НИР, финансируемых из республиканского бюджета, хоздоговорных тем. Однако комиссией отмечено, что руководство ОП кластера не привлекает к чтению лекций по специфике аккредитуемых ОП зарубежных ученых, в частности по ОП 7M01503 – «Химия» и специалистов с производства, что подтвердило и интервью с обучающимися аккредитуемых ОП, также нет активности в реализации программы академическая мобильность ППС. Анализ академической мобильности ППС по аккредитуемым ОП показал её активность только на ОП 7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

Комиссия ВЭК отметила потенциал и возможность расширения программ для реализации



академической мобильности ППС кафедры, но участие ППС в реализации данной программы слабое. Преподаватели, реализующие аккредитуемые ОП, недостаточно реализуют возможность обмена опытом в вузах Казахстана, хотя высокий уровень их профессиональной компетенции востребован и будет эффективным в других вузах.

Также следует отметить недостаточную вовлеченность ППС аккредитуемых ОП в реализацию региональных программ в области экономики, образования, науки и культуры.

Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами в международных проектах, так как наличие на кафедре заключенных договоров о сотрудничестве дает такую возможность. Комиссия ВЭК при изучении самоотчета и при посещении организации образования реализацию данных критериев считает недостаточно активными. По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав достаточно низко оценивает условия оплаты труда (50 %); предоставление социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. (50 %), Организацией и качеством питания в вузе (48,4%).

#### ***Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:***

- Наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):***

1. Разработать план реализации академической мобильности преподавателей на 2022-2026 годы с учетом требований аккредитуемых ОП. Включить в план работы кафедры индикаторы по реализации программы «Академическая мобильность ППС».

2. Разработать план привлечения зарубежных ученых для проведения совместных исследований и проведения специальных дисциплин.

3. Включить в штат кафедры преподавателей, имеющих длительный опыт работы на предприятиях и организациях в области специализаций ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение).

#### ***Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:***

- по образовательным программам ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» раскрыты 10 критериев, из которых сильные – 1, удовлетворительные – 7, предполагают улучшение – 2.

- по образовательной программе 8D08101 – «Агрономия» раскрыты 10 критериев, из которых сильные – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшение – 2.

#### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

• Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

• Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

• технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

• библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

• экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

• доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

• функционирование WI-FI на территории организации образования.

• Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые

для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

- Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

КУ им. Ш.Уалиханова имеет 5 учебных корпусов, 3 общежития, 3 Дома студентов, Дом ученых, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса. Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонементов, 6 читальных залов на 315 посадочных мест, 2 электронных читальных зала, оснащенных компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Работает редакционно-издательский отдел.

В Зерендинской курортной зоне (Акмолинская обл., с.Зеренда) имеется спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар», принадлежащий Кокшетаускому государственному университету им. Ш. Уалиханова. Для осуществления качественного питания в учебных корпусах и общежитиях имеются Студенческий Центр питания, столовые и буфеты. В целях создания благоприятных условий по улучшению быта студентов и преподавателей университета открыт банно-прачечный комплекс.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционируют 4 медицинских пункта и многопрофильный лечебно-оздоровительный комплекс «Арасан». Для решения жилищного вопроса приглашенных преподавателей открыт 26-квартирный Дом ученых.

В университете действует служба сервиса и поддержки студентов (ЦОС). ЦОС предоставляет быструю и качественную помощь при подаче, получении, рассмотрении различных справок, заявлений студентов, в общей сложности предоставляя более 30 различных видов услуг. ЦОС также выполняет консультационную службу по всем этим вопросам. Ранее эти функции выполняли служба офис-регистратора и ряд других подразделений университета.

Важным фактором является наличие в КУ им. Ш.Уалиханова единой автоматизированной системы. В университете функционирует информационная система «PLATONUS», в которой входит технологическая поддержка студентов и ППС.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования имеются 44 мультимедийных кабинета и 21 компьютерный класс, оснащенных оборудованием, отвечающим современным требованиям: интерактивными досками, проекторами, современными компьютерами, подключенными к Интернету.

Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 236 камер и системой контроля доступом (СКУД).

Общие требования к учебной и научной материально-технической базе университета регламентированы Положением о паспортизации учебных кабинетов (лабораторий) КУ им. Ш. Уалиханова (утв. 16.01.2013 г.).

Для магистрантов и докторантов ОП предоставляет услуги сервиса и поддержки Информационно-образовательный центр в которую входят библиотека, службы библиотечно-информационного сервиса, информационно-библиографической работы и электронных ресурсов. Обучающиеся получают доступ к книгам, периодическим изданиям, электронным учебникам, и международным ресурсам по системам MAPS и АБРИКОН, база данных Web of Science и издательства Springer.

Для успешного функционирования библиотеки является создание и развитие электронных ресурсов в помощь образовательному процессу и научным исследованиям. Научная библиотека им. Ш. Уалиханова - член Ассоциации вузовских библиотек РК. Заключены договора с зарубежными БД (Elsevier, Polpred com, Springer, Thomson Reuters (платформа Web of Knowledge), тестовый доступ к базе Bankscore на пользование электронными ресурсами), с отечественными электронными библиотеками (RMEB, KAZNEB, ЕЭБ). Имеется доступ к следующим базам данных:

- KAZNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный

государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский;

- РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан;
- англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS, Springerlink.

Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах англоязычном springerlink.com. Springerlink.com предоставляет доступ к большому количеству журналов и статей. На сегодняшний день в базе Springerlink.com насчитывается 4,7 млн. статей, в основном на английском языке.

- Труды преподавателей КГУ им. Ш. Уалиханова на электронных носителях;

Кроме этого, имеется доступ к бесплатным зарубежным базам данных: [SciGuide](#), [Bulgarian Digital Mathematics Library \(BulDML\)](#), [PQDT OPEN](#), [Open Access Theses and Dissertations](#), [EU Bookshop](#), [Directory of Open Access Books \(DOAB\)](#), [OpenEdition](#), [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](#), [Electronic Journals Library](#), [Project Euclid Journals Free](#), [Әділет](#). и.т.д.

Научная библиотека располагает пятью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий.

Основной книжный фонд библиотеки составляет 744156 экземпляров, из 232381 на каз. яз.; на английском - 77771 (учебная - 497674 экз. (68 % от общего фонда), научная литература 110549 экз. (15 % от общего фонда), учебно-методическая и прочая литература 124613 экз. (17 % от общего фонда).

#### **Учебники и учебные пособия на электронных носителях**

Всего электронных книг **4948**

Из них на казахском языке **1516**

Из них на русском языке **3191**

Из них на других языках **241**.

Информация по книгообеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой в разрезе специальностей на 2020-2021 учебный год представлена в таблицах 8.1-8.2

Таблица 8.1 – Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой ОП 7М01503 – «Химия» специальностей на 2020-2021 учебный год

Наименование ОП	Контингент		Учебная литература			Научная литература			Учебно-мет, и прочая лит.			Обеспеченность УЛ+НЛ на одного обучающегося			
	каз	рус	каз	рус	англ	каз	рус	англ	каз	рус	англ	каз	рус	анг	всего
7М01503 – «Химия»	7	2	596	872	30	134	90	4	-	1	5	596	872	4,3	1507

Таблица 8.2 – Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой на 2020-2021 учебный год

Наименование ОП	Контингент		Учебная литература		Научная литература		Учебно-мет, и прочая лит.		Библ. ресурсы, ВСЕГО			Обеспеченность УЛ+НЛ на одного обучающегося		
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	всего	
7М11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	1	3	8	25	6	16	8	29	22	70	22	18	82	

8D08101- «Агрономия»		2	97	284	2	2	2	36	101	322	101	143	244
-------------------------	--	---	----	-----	---	---	---	----	-----	-----	-----	-----	-----

Учебно-методическая литература на электронных и магнитных носителях включает следующие материалы:

- тексты учебников, учебных пособий и приравненной к ним учебно-методической литературы в виде учебной информации;
- материалы УМКД, размещенные на образовательном портале университета;
- обучающие программные средства и электронные учебники, предназначенные для освоения знаний в диалоговом режиме с компьютерной техникой;
- тестирующие программные средства, предназначенные для всех видов контроля знаний студентов по дисциплинам специальности.

В целях контроля качества выполнения магистерских/докторских диссертаций ежегодно проводится проверка на антиплагиат.

Основной библиотечный фонд «7М11201 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» составляет: на 2016-2017 учебный год - 22620 ед., на 2017-2018 учебный год - 24918 ед., 2018-2019 учебный год - 26708 ед., 2019-2020 учебный год - 27903 ед.

Обучающиеся и преподаватели осуществляют поиск в электронных каталогах и полнотекстовых базах данных. Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки.

Обеспеченность учебной литературой по аккредитуемым представлена в таблице ниже.

В вузе создана полноценная среда обучения. В рамках единой информационно-образовательной среды университета созданы информационные ресурсы. Ресурсы обеспечивают технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с программами и интеллектуальными запросами (базы данных). Академическая доступность обеспечивается доступом обучающихся к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям.

В специализированных учебных лабораториях проводятся занятия по специальным дисциплинам, научные исследования, кружки, экскурсии для гостей, студентов и школьников. В таблице 8.3 представлена информация о лабораториях ОП кластера 5.

Таблица 8.3 –Лабораторное обеспечение кафедр

Название лаборатории	Виды учебных работ	Вид оборудования	№ кабинета, площадь
7М01503 – «Химия»			
Методика обучения химия/Химияны оқыту әдістемесі	Для проведения практических занятий по предмету «Методика обучения химии в условиях полиязычного образования» «Современные технологии обучения химии в вузах»	Стол лабораторно-ученический – 15, Стулья ученические-30, Кресло для преподавателя, Интерактивная панель, Компьютер для преподавателя, Монитор ИПБ CyberPower UT1050E, Сетевой фильтр, Гарнитура , МФУ, Весы технические, Весы электронные, Магнитная мешалка , Колбонагреватель, Сушильный шкаф Столик подъемный-2, Центрифуга ручная, Комплект приборов для опытов с электрическим током, Портрет ученых химиков, Доска аудиторная настенная , Стол демонстрационный для преподавателя, Шкаф	801/ 51,8 (м <sup>2</sup> )



		многофункциональный , Шкаф вытяжной демонстрационный, Шкаф металлический для хранения химических реактивов, Шкаф -4, Шкаф вытяжной, химическая посуда, защитный комплект	
Лаборатория органической и биоорганической химии /Органикалық және биоорганикалық химия зертханасы	Лаборатория Для проведения практических занятий по предмету «Современные проблемы органической химии» «Препротивная органическая химия» «Избранные главы органической химии»	Стол лабораторно-ученический – 4, Кресло -16, Кресло для преподавателя, Интерактивная панель, Весы технические, Весы электронные, Центрифуга ручная, Доска аудиторная ,Шкаф для хранения химических реактивов -2, Шкаф вытяжной -4, Островные лабораторные столы -4 , Престенные лабораторные столы - 6, Стол мойка -2, Стол для весов -1, Стол электрофицированный - 2, химическая посуда, защитный комплект	802/ 51,4 (м <sup>2</sup> )
Аналитикалық химия зертханасы/ Лаборатория аналитической химии	Лаборатория Для проведения практических занятий по предмету «Избранные главы аналитической химии»	Стол ученический – 5, Стол для преподавателя, Стулья ученические-16, Стул мягкий - 9, Столы лабораторные-7, Стол для титрования, Шкафы для посуды -4, шкафы для хранения реактивов-2, Сушильный шкаф, Весы аналитические, Муфельная печь, муфельная печь - "Тулячка 10У", центрифуга, химическая посуда, реактивы, защитный комплект	805/49,8 (м <sup>2</sup> )
Химиялық синтез және ЖМҚ зертханасы/Лаборатория химического синтеза и химии ВС	Лаборатория Для проведения практических занятий по предмету «Препротивная органическая химия»	Весы электронные, Сушильный шкаф, термостат, холодильник, Островной лабораторный стол, пристенный лабораторный стол, Стол электрофицированный , лабораторный стол, стол-мойка, стол для весов, вытяжной шкаф, шкаф для химической посуды, стулья-12, доска, парты -5, химическая посуда, защитный комплект	806/ 13,1 (м <sup>2</sup> )
Общая химия/Жалпы химия	Лаборатория Для проведения практических занятий по предмету «Методология и	Стол ученический – 6, Стол для преподавателя, Стул мягкий - 23, Столы лабораторные-10, Шкафы для посуды -2, шкафы для хранения реактивов-2,	807/ 49,2 (м <sup>2</sup> )

		современные технологии обучения общей и неорганической химии»	вытяжной шкаф, стол компьютерный, мультимедийная доска, маркерная доска, химическая посуда, защитный комплект	
Лаборатория биологической химии /Биологиялық химия зертханасы	Лаборатория	Для проведения практических занятий по предмету «Химия лекарственных веществ»	Интерактивная панель, ноутбук, УЛК Химия, кресло-16, стол для преподавателя, центрифуга, весы электронный, Кресло -16, Шкаф для хранения химических реактивов, шкаф для химической посуды, Шкаф вытяжной -2, Островные лабораторные столы -5, Престенные лабораторные столы - 4, Стол мойка -1, Стол для весов -1, магнитная мешалка, химическая посуда, защитный комплект	810/ 52,4 (м <sup>2</sup> )
Научно-исследовательская лаборатория /Ғылыми зерттеу зертханасы	научно-исследовательская лаборатория	Для проведения практических занятий по предмету «Хромато-графические методы исследования» «Актуальные проблемы современной химии»	Кресло -12, весы технические, весы электронные, сушильный шкаф, шкаф, Шкаф для хранения химических реактивов, шкаф для химической посуды-2, шкаф вытяжной -3, муфельная печь, Островные лабораторные столы -4, Пристенные лабораторные столы - 5, стол-мойка, стол для весов, рН-метр - 3, рефрактометр - 2, КФК-3 фотометр, спектрофотометр, защитный комплект	812/ 52,4 (м <sup>2</sup> )
Лаборатория неорганической химии /Бейорганикалық химия зертханасы	Лаборатория	Для проведения практических занятий по предмету «Современные проблемы неорганической химии» «Избранные главы неорганической химии»	парты -7, стол учительский, стулья - 21, стул мягкий, шкаф - 2, вытяжной шкаф-5, химическая посуда, реактивы, защитный комплект	813/ 49,7 (м <sup>2</sup> )
Лаборатория физической и коллоидной химии /Физикалық және коллоидтық химия зертханасы 5	Лаборатория	Для проведения практических занятий по предмету «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии»	термостат, весы электронные, аппарат для встряхивания, УЛК Химия, КФК-3 фотометр, лабораторный стол - 8, пристенный лабораторный стол, электрифицированный стол -2, вытяжной шкаф - 2, Шкаф для хранения химических реактивов, шкаф для химической посуды, столы - 6, стулья -12, стол-мойка, химическая посуда, защитный комплект	816/ 50,6 (м <sup>2</sup> )

Лаборатория Качества воды/Судын сапасын зертханасы	Лаборатория	Для проведения практических занятий по предмету «Современные проблемы физической химии»	Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/180 Шкаф сушильный LOIP LF-240/300-VSI, ЗАО «Лабораторное оборудование и приборы» г. Санкт-Петербург, Россия, Бая водяная LOIP LB- 16001, ЗАО «Лабораторное оборудование и приборы», г.Санкт-Петербург, Россия, Зав.№7497 Ионмер лабораторный рХ-150МИ, ООО НПО «Измерительная техника»,заводской № 2561, Атомно-абсорбционный спектрометр МГА 19, Бидистиллятор Стеклянный, Весы лабораторные электронные, Плита нагревательная, Портативный рН-метр, Спектрофотометр, Стерилизатор , Центрифуга, Рефрактометр, Гигрометр Психрометрический ВИТ, Центрифуга, КФК	705/47,6 (м <sup>2</sup> )
Лаборатория ЯМР / ЯМР зертханасы	Лаборатория	Для проведения практических занятий по предмету «Электронная теория органических соединений» «Химия лекарственных веществ»	ЯМР-спектрометр Jeol JNM-ECA 400 (Япония), Газовый хроматограф Bruker 430-GC (Нидерланды), Спектрофотометр СФ-56 (Россия), Весы лабораторные, ВК 150.1 (Россия), Весы аналитические , Pioneer PA 214 (КНР), Ионмер рХ-150МИ (Россия), Теромостат ТСО-1/80 СПУ (Россия), Сушильный шкаф СШ-80-01 СПУ (Россия), Муфельная печь ЭКПС 10 (Россия), Магнитная мешалка ММ-5 (СССР), Дистиллятор DZ5Z (КНР), Лабораторная центрифуга ОПН-3 (СССР), Осушитель сжатого воздуха «FIAC» TDRY 18 (Италия)	124/240 (м <sup>2</sup> )
8D08101-«Агрономия»				
Технология хранения и переработки с/х культур	Лабораторные, лабораторно- практические: - Типовой состав и показатели свежести зерна - Определение клейковины зерновых культур - Определение влажности зерна и	Мельница лабораторная, Прибор для определения числа падения ПЧП-7, Устройство У1- МОК-3М для отмывания клейковины, Пробоотборник для зерна многоуровневый, Аквадистиллятор ДЭ-4-02, Диафаноскоп ДСЗ-3, Измеритель деформации клейковины ИДК-3М, Шкаф сушильный ШС -80-01, Набор	48,4 м <sup>2</sup>	

	<p>методы ее определения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой состав и показатели свежести зерна</li> <li>- Подготовка образцов зерна к анализу</li> <li>- Определение специфических показателей зерна</li> <li>- Стекловидность зерна и сила пшеницы</li> <li>- Зараженность зерна вредителями хлебных запасов</li> <li>- натурная масса зерна</li> </ul>	<p>сит для определения зараженности, Термостат ТС-1/180 СПУ, Пурка ПХ-1 литровая рабочая с падающим грузом, Весы «Масса-К» ВК-150, Цифровой термометр с выносным щупом</p>	
<p>Агрохимия и почвоведения</p>	<p>Лабораторные, лабораторно-практические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение содержания фосфора в фосфорных удобрениях по методу Шефера;</li> <li>- Определение содержания водорастворимого фосфора в суперфосфате;</li> <li>- Определение содержания фосфора в фосфоритной муке;</li> <li>- Определение содержания аммиачного азота в навозе по Ромашкевичу;</li> <li>- Определение общего содержания фосфора в навозе</li> <li>- Определение содержания калия в калийных удобрениях;</li> <li>- Определение содержания калия в калийных удобрениях пламенно-фотометрическим методом.</li> <li>- Определение общего содержания калия в навозе</li> </ul>	<p>Мельница ЛМЦ-3М лабораторная универсальная, Спектофотометр ПЭ-5300, Печь ЭКПС V-10МЭ, Ионометр АНИОН-4101, Аппарат для дистилляции, Весы, пламенный фотометр, компрессор, Шкаф сушильный</p>	<p>69,5 м<sup>2</sup></p>
<p>7М11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»</p>			
<p>Лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии</p>	<p>Измерение времен ядерной магнитной релаксации 1H в жидкостях, Спектрометрическая идентификация органических</p>	<p>Атомно-абсорбционный спектрометр МГА-915МД</p>	<p>Глав. корпус</p>



	соединений, Электронные спектры в УФ и видимой областях, Газо-жидкостная хроматография (ГЖХ) и высокоэффективная жидкостная хроматография, Магнитные свойства некоторых ядер		
Лаборатория «Мониторинг окружающей среды»	Оценка атмосферного воздуха, Оценка качества вод, оценка качества почв, Оценка качества городской среды, Исследование микроклимата производственных помещений, Исследование запыленности воздуха в производственных помещениях и методов защиты от пыли, Исследование вибрации и оценка эффективности методов защиты от вибраций, Определение содержания в воздухе горючих и токсичных веществ	Портативный рН-метр (лабораторный рХ-150МИ) Спектрофотометр LEKI SS1207 Фотоколориметр КФК-3- "ЗОМЗ" Весы лабораторные электронные ВК-150,1 Весы лабораторные AS специального класса точности Плита нагревательная со стеклокерамической поверхностью ЛАБ Автоклав (стерилизатор паровой) ВК-75-01 Термостат (Термостат, ТСО-1/80 СПУ по ТУ 9452-004- 00141798-2000) Баня шестиместная водяная ЛАБ Центрифуга - Miniztnrifuge ИКА mini, Центрифуга ОПН-8, газоанализатор-Testo 310	№238 ауд., 33м <sup>2</sup>
Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	Оценка освещения производственных помещений, Производственная санитария и гигиена труда, Исследование условий зрительной работы в производственном помещении	Люксметр Ю-116, рефрактометр ИРФ 454Б2М, робот-тренажёр	№108 ауд., 16,6 м <sup>2</sup>
Лаборатория «Безопасности электроустановок и систем»	Защитное заземление электроустановок: защитное заземление и зануление, Измерение сопротивления изоляции проводов электрических цепей	Мегаомметр типа М4100/3, Радио-Сервис ИС-20, омметры ГОСТ 23706-79, Микроомметр -Актаком АМ- 6000,	№312 ауд., 32,3 м <sup>2</sup>

Лаборатория строительных материалов и изделия	Современные методы расчета звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий, Пожарная безопасность в строительстве, «Охрана труда и пожарная безопасность», Измерение радона в жилых помещениях	Противогазы -ГП5, робот-манекен, Дозиметр-радиометр МКС-15Д	№307 ауд., 68,1 м <sup>2</sup>
Лаборатория «Физические исследования горных пород»	Физические исследования горных пород и составляющих их минералов (Определение ряда физических констант (плотность, твёрдость, тепловое расширение, сжимаемость, скорости сейсмических волн, вязкость), Физические процессы горного производства, современные методы расчета рисков в горном деле, Расчеты: охрана труда	Спектрометры, фотометры, Спектрофотометр LEKI SS1207, Электрохимические приборы, Дозиметр-радиометр МКС-15Д	№101 ауд., 66,6 м <sup>2</sup>
Лаборатория «Новые технологии в промышленности»	Оценка шума и методы его снижения, Исследование метеорологических условий в производственном помещении, Шумоизоляция, Влияние оборудования на здоровье рабочего	Импульсный шумомер типа 00024 - 3; микрофон 4, термометры ГОСТ 13646-68, барометры МИ 2705-2001, анемометры ГОСТ 6376—74, актинометры М-3 (АТ-500) и психрометры, Дозиметр-радиометр МКС-15Д	№108 ауд., 16,6 м <sup>2</sup>
Лаборатория «Экология микроорганизмов»	Влияние факторов среды на микроорганизмы, Количественный учет микроорганизмов в почве, воде и воздухе, Очаговость распространения микроорганизмов	Плита нагревательная со стеклокерамической поверхностью ЛАБ Автоклав (стерилизатор паровой) ВК-75-01, Термостат (Термостат, ТСО-1/80 СПУ по ТУ 9452-004-00141798-2000), Баня шестиместная водяная ЛАБ Центрифуга - Miniztrifuge ИКА mini, Центрифуга ОПН-8	№106 ауд., 15 м <sup>2</sup>

Конструкторское бюро	Написание проектов с использованием лицензионных программ.	1.ПК ЭРА. Версия 3.0.393. ПК ЭРА-Шум. Версия 3.0.393. Лицензия №21101/2 2. Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCADOffice21.1.9.11. Лицензия №18265. 3. ПК для автоматизированного проектирования, реализующий принцип информационного моделирования зданий Revit 2022. Лицензия №ЗЦП/220067/00 4. ПК для автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD 2022. Лицензия №ЗЦП/220067/00	№114 ауд., 32,3 м <sup>2</sup>
----------------------	--	---	-----------------------------------

#### Сведения об информационной обеспеченности вуза

Наименование показателя	показатель
Наличие подключения к сети	Да
Скорость подключения к сети INTERNET не менее 1 Мбит/сек	150 Мбит/сек
Количество локальных СЕТЕЙ	1-3
Общее количество единиц вычислительной техники (шт)	1030
Количество единиц вычислительной техники, используемое в учебном процессе (шт)	275
Общее количество компьютерных классов	22

#### Аналитическая часть.

Членами ВЭК в результате анализа самоотчета по аккредитуемым ОП, результатам встреч с обучающимися, выпускниками и работодателями установлено, что в КУ им. Ш.Уалиханова материально-технические ресурсы и инфраструктура в целом соответствует требованиям, предъявляемым для подготовки магистров и докторантов по ОП 7М01503 – «Химия», 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия, а информационные ресурсы находятся на должном уровне.

Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий укомплектованы в достаточном количестве, магистранты и докторанты аккредитуемых ОП имеют доступ к научным базам данных.

Докторские и магистерские диссертации проходят проверку на плагиат.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет – 80,9%;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 76,5%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 79,4%;
- доступностью компьютерных классов – 64,7 %;
- доступностью интернет ресурсов – 64,7.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Необходимо обратить внимание на развитие материально-технической базы по всем ОП, в соответствии с контингентом обучающихся и траекториями их обучения.

Также руководству вуза необходимо обеспечить учтойчивое функционирование Wi-Fi на территории университета.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. Разработать план (программу) развития лабораторий и учебных классов, отвечающих современным требованиям развития экономики страны и обеспечивающее достижение целей ОП.

2. По ОП 7М01503 – «Химия» разработать и обеспечить выполнение плана издания УМЛ на 2022-2024 уч. года на русском, казахском и английском языках.

3. Обеспечить функционирование WI-FI на всей территории университета, в том числе и в общежитии

**Выводы ВЭК**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы:

- ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение) имеют 12 – удовлетворительных, предполагающих улучшение позиций – 1;

- ОП 8D08101 – «Агрономия» имеет 11 – удовлетворительных, 2 – предполагающих улучшение позиций.

**6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

• Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

**Доказательная часть**



Ректорат университета, деканаты факультетов, кафедры используют разнообразные способы распространения информации: сайт университета, электронная база данных факультета (ЭБД); социальные сети и мессенджеры, групповые чаты; работа коллегиальных органов вуза, факультетов, кафедр (Ученый совет, УМС, заседания кафедр, семинары, конференции, онлайн-встречи, собрания т.п); буклеты и рекламные материалы; круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресс-службы КУ через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию. За аккредитуемый период было опубликовано 505 статей об университете в печатных СМИ («Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан» «Ақмолинская правда», «Кокшетау», «Бұқпа», «Арқаажары», «Степной маяк») и университетской газете «Алау». Например, в газете «Арқаажары» опубликована статья ректора М.Сырлыбаева «Медициналық факультет және оның мерейліміндеті» (сентябрь 2018 г.). Преподаватели и обучающиеся кафедры географии, экологии и туризма публикуют статьи в местных и республиканских газетах (например, студенты Канитаевой К.П. после практики написали статью о своих впечатлениях, о детском университете рассказали студенты, и т.д.).

Деятельность университета постоянно освещается на местном телевизионном канале «Кокше» (<http://kokshetautv.kz>). Официальная страница университета действует в социальной сети: в Контакте (kgu\_kz\_2017), Facebook (KguKz), Инстаграмм (kgu.kz) и видеохостинге youtube (КУ им.Ш.Уалиханова). Информация о деятельности кафедры географии, экологии и туризма размещена на страницах ППС кафедры в Facebook, Инстаграмм, на сайте университета и т.д.

Наряду с этим КУ проводит активную рекламную-имиджевую работу, организуя профориентационные, маркетинговые акции, PR-акции в СМИ, научно-практические конференции и семинары, Дни открытых дверей, в период которых общественность может ознакомиться с деятельностью университета.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт ([biblioteka.kgu.kz](http://biblioteka.kgu.kz)) с реализацией доступа к электронной библиотеке университета, распределенному электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, организацией работы виртуальной справочной службы, новостной лентой и другими сервисами.

Функционируют порталы с авторизованным доступом: дистанционное образование ([okmpi.kz](http://okmpi.kz)), ВЕБ-сайт автоматизированной системы «PLATONUS» ([okmpi.kz](http://okmpi.kz)), электронная библиотека ([okmpi.kz](http://okmpi.kz)), расписание занятий (<http://timetable.kgu.kz/raspis2018/>), функционируют модули «Онлайн-регистрация абитуриентов», «Нагрузка ППС», «Расписание», «Электронный ИПП». Учет посещаемости обучающихся обеспечивается электронной системой контроля и управления доступом (СКУД), на которую имеется авторское свидетельство.

Университет зарегистрирован на площадке массовых открытых онлайн курсов (МООК) КазНУ им. аль-Фараби. Учебный процесс обеспечен 40 цифровыми обучающими ресурсами (ЦОР).

Информационные ресурсы университета доступны студентам и ППС через ВЕБ-сайт автоматизированной системы «PLATONUS». AIS «Platonus» позволяет комплексно автоматизировать процессы кредитной системы и дистанционной технологии обучения. Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого докторанта и сотрудника предусмотрен, так называемый, личный кабинет (web – страница), позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои основные задачи, докторантам - видеть необходимую информацию, получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети ВУЗа.

Постоянное использование электронной почты сотрудниками кафедр, регулярное

поступление сообщений и ответов на них в электронный адрес отделов позволяет существенно экономить время на формирование отчетности. За последние 3 года наблюдается рост удовлетворенности докторантов и ППС наличием и использованием компьютерной техники в обучении, которое связано с открытием специализированных кабинетов, доступом к сети Интернет.

Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета (<https://shokan.edu.kz/>) (представлен на казахском и русском языках, но нет информации на английском), который предназначен как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Для установления и обеспечения связей университета с производственными организациями и учреждениями региона; информирование общественности о целях и задачах, важных событиях и важнейших решениях администрации; участие в формировании и рекламировании качественных показателей; организация систематической рекламной деятельности университета; информация о специальностях кафедры (<https://shokan.edu.kz/chairs/department-of-chemistry-and-bi/>, <https://shokan.edu.kz/chairs/department-of-ecology-mining-a/>, <https://shokan.edu.kz/educational-programs/agronomy/>).

Также на сайте размещен блог ректора (<https://shokan.edu.kz/questions/>), где возможно предоставлять информацию по вопросам любого учебного процесса

#### ***Аналитическая часть***

Для представления интересов университета в глобальной сети и создания целостного позитивного образа ЗКИТУ в мировом сообществе был создан корпоративный веб-сайт вуза (<https://shokan.edu.kz/>), который предоставляет целевой аудитории сайта информацию о различных аспектах деятельности университета. Кроме предоставления пользователям доступа к информационным ресурсам университета, корпоративный веб-сайт университета служит для развития научных и учебных связей с вузами и потенциальными партнерами, развития академической мобильности обучающихся и преподавателей, повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности университета.

Руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб-сайте публикует сведения о деятельности вуза.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза <https://shokan.edu.kz/> позволил установить, что информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно, не полная (например по ОП «Химия» документ «План развития» загружены только титульные листы) и не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем; недостаточно представлена информация о взаимодействии с организациями образования, реализующими подобные образовательные программы; отсутствует информация о финансовой отчетности в разрезе ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полицязычное обучение):***

1. Необходимо опубликовать на сайте аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП.
2. Отражать на сайте университета информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы, а также информацию по всем направлениям деятельности вуза в рамках образовательной программы.
3. Провести работу по актуализации информации о реализуемых ОП на сайте университета на трех языках. Сроки выполнения: сентябрь 2022 г.

4. Представить на сайте вуза персональную информацию о каждом преподавателе, реализующем ОП данного кластера на трех языках. Сроки выполнения: сентябрь 2022 г.

4. Расширить размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

5. По ОП 8D08101 – «Агрономия» необходимо предоставить информацию, отражающую позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

### **Выводы ВЭК**

По стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы

- ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полицязычное обучение) имеют 10 – удовлетворительных, предполагающих улучшение позиций – 2;

- ОП 8D08101 – «Агрономия» имеет 8 – удовлетворительных, 4 – предполагающих улучшение позиций.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Управление информацией и отчетность»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Обучающиеся»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»*

- Наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС

### *Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

### *Стандарт «Информирование общественности»*

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 8D08101 – «Агрономия», ОП 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. К началу 2022-2023 г. разработать и утвердить план обеспечения качества, касающийся всех видов деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами, также реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

2. К началу 2022-2023 руководство ОП необходимо разработать документ (методическое руководство, положение, стандарт), демонстрирующий функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП

3. В 2022-2023 учебном году на институциональном уровне разработать документ, определяющий порядок разработки планов развития ОП, выявить уникальность и индивидуальность плана развития ОП, обеспечив его прозрачность, согласованность с национальными приоритетами и запросами современного рынка труда.

4. В 2023-2024 учебном году разработать план мероприятий по снижению влияния рисков, связанных с проектированием и реализацией ОП (в т.ч. с кадровым обеспечением, формированием контингента и пр.), внести соответствующие мероприятия в действующие планы развития ОП с указанием конкретных индикаторов, сроков и ответственных); руководству ОП необходимо на систематической основе проводить анализ управления рисками на уровне структурных подразделений и ОП.

5. Руководству ОП необходимо создать механизм управления инновациями в рамках ОП и возможность для анализа и внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения.

6. К началу 2022-2023 учебного года в плане мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК IAAR отразить рекомендации, не выполненные в полном объеме, по итогам предыдущей аккредитации.

7. Руководству ОП ОП 8D08101 – «Агрономия» необходимо обеспечить прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение), 8D08101 – «Агрономия»:**

1. Руководство ОП 8D08101 «Агрономия» должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающих содержание дисциплин, которые соответствует РУП ОП. Сроки выполнения: 01.09.2022 г.

2. Провести анализ содержания аккредитуемых ОП с ОП казахстанских и зарубежных партнеров, разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и приступить к их реализации. Сроки выполнения: 2022-2023 учебный год.

3. Руководству ОП 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение) необходимо привести содержание программы в соответствии с ГОСО (пункт 19: При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке). Сроки выполнения: 01.09.2022 г.

4. Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование и конкурентные преимущества ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном /



международном), способы и особенности сегментирования для разных типов потребителей, с учетом конкретной целевой группы потребителей, для которой создаются и предлагаются преимущества и уникальность ОП. Необходимо разработать план, направленный на то, чтобы занять обособленное место в сознании целевой группы потребителей, выгодно отличающееся от его от положения конкурентов.

5. Руководству ОП определить перечень курсов, содержание которых направлено на возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации к началу 2022-2023 учебного года.

6. Руководство ОП 8D08101 «Агрономия» должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения, с целью ориентации учебных планов и определения оценочных спецификаций.

#### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 8D08101 – «Агрономия», 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия» (полицязычное обучение):**

1. По итогам пересмотра и внесения изменений в аккредитуемые ОП ОП 8D08101 – «Агрономия», 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7M01503 – «Химия», постоянно обеспечивать публикацию на сайте университета результатов вносимых изменений.

2. Руководству ОП 8D08101 – «Агрономия» регулярно проводить мониторинг и оценку содержания программ в контексте последних достижений науки и технологий по каждой конкретной дисциплине.

3. Руководству ОП 8D08101 – «Агрономия» необходимо на постоянной основе проводить мониторинг и оценку ОП с учетом потребностей общества и профессиональной среды.

#### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 8D08101 – «Агрономия», ОП 7M01503 – «Химия» (полицязычное обучение):**

1. Руководству ОП 8D08101 – «Агрономия» подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания профильных дисциплин к началу 2022-2023 учебного года.

2. На постоянной основе руководству аккредитуемых ОП ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Результаты проделанной работы отображать на сайте.

#### **Стандарт «Обучающиеся»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7M11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7M01503 – «Химия»:**

1. Активизировать работу по организации внешней и внутренней академической мобильности: руководству ОП и курирующему департаменту провести анализ заключенных договоров о сотрудничестве с целью составления и реализации плана академической мобильности обучающихся аккредитуемых ОП 7M11201 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101-«Агрономия», 7M01503 – «Химия». Срок исполнения сентябрь 2022 г.

2. Разработать положение по работе Ассоциации выпускников.

3. Разработать механизм поддержки и стимулирования одаренных обучающихся вуза по профессиональному развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

4. В рамках, аккредитуемых необходимо усилить привлечение обучающихся к НИР.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. Разработать план реализации академической мобильности преподавателей на 2022-2026 годы с учетом требований аккредитуемых ОП. Включить в план работы кафедры индикаторы по реализации программы «Академическая мобильность ППС».

2. Разработать план привлечения зарубежных ученых для проведения совместных исследований и проведения специальных дисциплин.

3. Включить в штат кафедры преподавателей, имеющих длительный опыт работы на предприятиях и организациях в области специализаций ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение).

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. Разработать план (программу) развития лабораторий и учебных классов, отвечающих современным требованиям развития экономики страны и обеспечивающее достижение целей ОП.

2. По ОП 7М01503 – «Химия» разработать и обеспечить выполнение плана издания УМЛ на 2022-2024 уч. года на русском, казахском и английском языках.

3. Обеспечить функционирование WI-FI на всей территории университета, в том числе и в общежитии

### **Стандарт «Информирование общественности»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 8D08101 – «Агрономия», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение):**

1. Необходимо опубликовать на сайте аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП.

2. Отражать на сайте университета информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы, а также информацию по всем направлениям деятельности вуза в рамках образовательной программы.

3. Провести работу по актуализации информации о реализуемых ОП на сайте университета на трех языках. Сроки выполнения: сентябрь 2022 г.

4. Представить на сайте вуза персональную информацию о каждом преподавателе, реализующем ОП данного кластера на трех языках. Сроки выполнения: сентябрь 2022 г.

4. Расширить размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

5. По ОП 8D08101 – «Агрономия» необходимо предоставить информацию, отражающую позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

## **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы ОП 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», ОП 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение) реализуемые некоммерческим акционерным обществом «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» могут быть аккредитованы на 5 (пять) лет.

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа ОП 8D08101 – «Агрономия», реализуемая некоммерческим акционерным обществом «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» может быть аккредитована на 3 (три) года.



**Приложение 1.1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» образовательных программ 7М11201 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 7М01503 – «Химия» (полиязычное обучение)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП,			+	



		его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>12</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		

20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>					<b>17</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной</b>						

<b>программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества (?)		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						

47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
		Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
48	2.	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на		+		



		требуемом уровне				
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся,			+	

		а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения				
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		

83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП			+	
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС	+			
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		

93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		



106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>				10	2	
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	

**Приложение 1.2 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» образовательной программы 8D08101 – «Агрономия»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	18.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	20.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся			+	
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами			+	

		развития и стратегией развития организации образования				
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	27.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	28.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	33.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре ???			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>6</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	19.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		

20	20.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	21.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	22.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	23.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	27.	ключевые показатели эффективности		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	33.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>17</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной</b>						



<b>программы»</b>						
35	13.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	15.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения			+	
38	16.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества			+	
39	17.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА		+		
40	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	19.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	21.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	23.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	24.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>7</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						

47	11.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
		Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
48	12.	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	13.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине			+	
50	14.	изменения потребностей общества и профессиональной среды			+	
51	15.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	16.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	17.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	18.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	20.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на		+		

		требуемом уровне				
59	13.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	14.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	15.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	16.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	17.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
65	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	14.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	16.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся,			+	

		а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения				
71	17.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	18.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	19.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	20.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	21.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда			+	
77	23.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	24.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	11.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	12.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	14.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		



83	15.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП			+	
84	16.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС			+	
85	17.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)			+	
86	18.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	19.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП			+	
88	20.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны			+	
<b>Итого по стандарту</b>					<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы			+	
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП			+	
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)			+	
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных			+	

93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		

106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)			+	
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>87</b>	<b>26</b>	

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО  
Председатель Правления- Ректор  
НАО «Кокшетауский университет  
имени Ш. Уалиханова  
\_\_\_\_\_ Сырдыбаев М.К.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ  
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»  
\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.УАЛИХАНОВА**

Дата проведения визита: 9-11 МАРТА 2022 года

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1. Специализированная аккредитация	6B01101 Педагогика и психология 7M01101 Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования 7M01201 Педагогика дошкольного образования 7M01301 Педагогика начального образования

1

Кластер 2. Специализированная аккредитация	6B02301 Казахская филология 7M01701 Казахский язык и литература 7M02301 Филология: казахская 6B01703 Иностранный язык: два иностранных языка в основной школе (немецкий/английский) 8D01701 Иностранный язык: два иностранных языка
Кластер 3. Первичная специализированная аккредитация	7M01705 Русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве 6B01708 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения 7M01102 Педагогический менеджмент и психология
Кластер 4. Первичная специализированная аккредитация	6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение) 6B05301 Физика 8D01502 Обучение математике в STEM 6B05101 Биология
Кластер 5. Специализированная аккредитация	8D08101 Агрономия 7M11201 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды 7M01503 Химия
Кластер 6. Первичная специализированная аккредитация	8D08102 Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне 8D05201 Экологическая безопасность и природопользование

2



Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>7 марта 2022 года</i>			
15.00-16.00 <i>По времени Нур-Султан</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662
<i>8 марта 2022 года</i>			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Гостиница
<i>День 1-ый: 9 марта 2022 года</i>			
08.30-09.00 <i>По времени с.Нур-Султан</i>	Трансферт из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты LAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15 <i>По времени Нур-Султан</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №126
09.15 –09.45	Интервью с ректором	Председатель Правления-Ректор, к.э.н. – <i>Сырлыбаев Марат Кадирулы</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №126
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	И.о члена Правления по академическим вопросам – <i>Мемешов Сансызбай Койшибайулы, к.с./к.н.</i> ; Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – <i>Жакупова Айсуль Досжановна, д.ф.н., профессор</i> ; Член Правления по социальной и воспитательной работе –	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126

3

		<i>Байтук Галым Симбекович;</i> Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры – <i>Сагындыкова Жайлагуль Ораловна, к.ф.н., доцент</i>	
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Руководитель Департамента науки и коммерциализации – <i>Байдалин Марден Ерсалинович, PhD;</i> Руководитель Департамента послевузовского образования – <i>Сергазина Самал Мубараковна, к.х.н.</i> ; Руководитель Департамента молодежной политики – <i>Ваганова Наталья Анатольевна;</i> Руководитель Департамента финансов – <i>Досумова Айсулу Жангужиевна;</i> Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы – <i>Жусупбекова Гульсара Галимбековна, магистр педагогики и психологии;</i> Руководитель офиса регистратора – <i>Акимов Жаксылык Макмутович;</i> Руководитель Центра ДОТ – <i>Утегенов Марат Зинатович, к.и.н.</i> ; Руководитель офиса коммерциализации технологий – <i>Дробышева Любовь Дмитриевна;</i> Руководитель центра управления международными проектами – <i>Какабаев Ануарбек Аязбаевич, к.б.н.</i> ; Руководитель отдела кадров – <i>Майлыбаева Жибек Зекеновна;</i> Руководитель отдела международного сотрудничества – <i>Габдуллина Асемгуль Сериковна;</i> Руководитель центра карьеры и трудоустройства – <i>Тажмиева Айжан Алимкуловна;</i> Руководитель Института непрерывного образования – <i>Калымова Асель Кайратовна;</i> Руководитель библиотеки – <i>Рахметжанова Айсуль</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 зал Ученого совета

4

		<p><i>Назарбаева;</i>  Руководитель отдела компьютерных технологий и телекоммуникаций – <i>Звольский Виктор Адамович;</i>  Руководитель лаборатории ЯМР-спектроскопии – <i>Сейлханов Тулеген Муратович, к.х.н.;</i>  Руководитель института регионального развития АПК – <i>Жунусов Талгат Турлыбекович, д.т.н.;</i>  Руководитель проектного офиса «Серпіліс» – <i>Исмагулова Айнагуль Ерболатовна, к.ф.н.;</i>  Руководитель аппарата ректора – <i>Каирденов Серик Сырлыбаевич</i></p>	
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП	<p>Директор педагогического института – <i>Бексвитова Акбота Тастанбековна, к.и.н., доцент;</i>  Директор агротехнического института имени С.Садвакасова – <i>Жанарова Саягуль Бекетовна, к.т.н.;</i>  Заведующий кафедрой педагогики и психологии – <i>Ракишева Гульмира Мадиевна, PhD;</i>  Заведующий кафедрой казахского языка и литературы – <i>Жумагулова Омгирсуль Акановна, к.ф.н.;</i>  Заведующий кафедрой общего языкознания и литературы – <i>Байманова Лязат Сейтзиэвна, к.ф.н.;</i>  Руководитель ОП – <i>Фаткиева Гульнара Тагировна, к.ф.н., ассоциированный профессор кафедры общего языкознания и литературы;</i>  Заведующий кафедрой социальной и возрастной педагогики – <i>Шаяхметова Айсулу Алкешовна, к.ф.н.;</i>  Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания – <i>Рыспаева Динара Сарсембаевна, к.ф.н.;</i>  Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – <i>Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, к.х.н.;</i>  Заведующий кафедрой биологии и методики преподавания –</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>  Идентификатор конференции: 859 3195 7662  зал Ученого совета</p>

5

		<p><i>Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна, к.б.н.;</i>  Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – <i>Дамекова Сауле Каироловна, к.п.н.;</i>  Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – <i>Сураганов Мирас Нурболович, PhD;</i>  Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – <i>Курманбаева Айгуль Старбековна, к.б.н.</i></p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<p><i>Внешние эксперты LAAR</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>  Идентификатор конференции: 859 3195 7662  Ауд № 126</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<p><u><i>Приложение № 1</i></u>  <u><i>Кластер 1.</i></u>  <u><i>Кластер 4.</i></u></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>  Идентификатор конференции: 859 3195 7662  Ауд № 512</p>

6

		<u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 412
		<u>Кластер 5.</u> <u>Кластер 6.</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 207
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<u>Приложение № 2</u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<u>Приложение № 3</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 4.</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 512
		<u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 412

7

		<u>Кластер 5.</u> <u>Кластер 6.</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 207
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u>Приложение № 4</u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-18.00	Визуальный осмотр ОО	Согласно маршрутам экскурсий	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Гостиница
<i>День 2-й: 10 марта 2021 года</i>			
08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i>	Трансферт из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты LAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	

8

09.15-10.50	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно	<b>Кластер 1</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UVZYto74z13Geze7jpaCzgo9UXTCcBwym?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UVZYto74z13Geze7jpaCzgo9UXTCcBwym?usp=sharing</a> <b>Кластер 4</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nJIs4C4ihm4RAHPbY2YHmayWdjH3u9P?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nJIs4C4ihm4RAHPbY2YHmayWdjH3u9P?usp=sharing</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
		<b>Кластер 3</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HXbNo7CGTd7dqwTfHkma-FOE15RnMKOqu?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HXbNo7CGTd7dqwTfHkma-FOE15RnMKOqu?usp=sharing</a> <b>Кластер 2</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oacJj_r2yUAztL-eKX2EN-gn7b-kx7v8?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1oacJj_r2yUAztL-eKX2EN-gn7b-kx7v8?usp=sharing</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
		<b>Кластер 5</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qqz5ZRfchndcxW0n55zg7M3tqSJXgiVh?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1qqz5ZRfchndcxW0n55zg7M3tqSJXgiVh?usp=sharing</a> <b>Кластер 6</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1JmGfOESLPt92naO0-fIDcifiKSyV9p6xt?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1JmGfOESLPt92naO0-fIDcifiKSyV9p6xt?usp=sharing</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
10.50-11.30	Встреча с представителями баз практик и работодателями ООП	<i>Приложение № 5</i> <b>Кластер 1</b> <b>Кластер 4</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 зал Ученого совета
		<b>Кластер 2</b> <b>Кластер 3</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662

9

			конференц-зал
		<b>Кластер 5</b> <b>Кластер 6</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 207
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-13.00	Посещение баз практик ОП	<i>Согласно маршрутному листу</i> <b>Кластер 1</b> <b>Кластер 4</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662
		<b>Кластер 2</b> <b>Кластер 3</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662
		<b>Кластер 5</b> <b>Кластер 6</b>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-14.55	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IАAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a> Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
14.55-15.05	Технический перерыв		

10

15.05-15.45	Интервью с выпускниками ООП	<u>Приложение № 6</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
		<u>Кластер 1</u> <u>Кластер 4</u>	Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 512
		<u>Кластер 2</u> <u>Кластер 3</u>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
		<u>Кластер 5</u> <u>Кластер 6</u>	Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 412
15.45-16.00	Технический перерыв		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
16.00-17.00	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
<i>День 3-ий: 11 марта 2022 года</i>			
08.30-09.00 <i>По времени</i>	Трансферт из гостиницы в	<i>Внешние эксперты LAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет

11

<i>с.Нур-Султан</i>	Университет		
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
10.00-10.20	Технический перерыв		Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
15.00-15.15	Технический перерыв		Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты LAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/85931957662">https://us02web.zoom.us/j/85931957662</a>
			Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 126

12



## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 64

1.

#### 2. Должность

Профессор	12,5
Доцент/ассоциированный профессор	25
Старший преподаватель	35,9
Преподаватель	4,7
Зав. Кафедрой	3,1
Другое	18,8

#### 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	7,8
Кандидат наук	29,7
Магистр	42,2
PhD	12,5
Профессор	1,6
Доцент/ассоциированный профессор	3,1
Нет	7,8
Другие	

#### 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	3,1
1 год – 5 лет	9,4
Свыше 5 лет	87,5
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	71,9	28,1				
2	Как Вы оцениваете возможности,	68,8	31,3				

	предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС						
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	53,1	45,3		1,6		
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	56,3	42,6	1,6			
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
5	• Стратегии обучения	60,9	37,5	1,6			
6	• Методики преподавания	71,9	28,1				
7	• Образовательные инновации	60,9	37,5	1,6			
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	43,8	51,6	4,7			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	67,2	31,3	1,5			
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	42,2	56,3	1,5			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	34,4	62,5	3,1			
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
12	• Студентам	62,5	34,4	3,1			
13	• преподавателям	60,9	35,9	3,1			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	31,3	57,8	10,9			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	42,2	50	6,3	1,6		
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	45,3	50	4,7			

17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	53,1	42,2	4,7			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	45,3	50	4,7			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	45,3	48,4	4,7	1,6		
	<b>Как поставлена работа</b>						
20	• По академической мобильности	42,2	53,1	4,7			
21	• По повышению квалификации ППС	57,8	39,1	3,1			
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56,3	39,1	4,7			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	57,8	42,2				
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
24	• с научными исследованиями	28,1	64,1	7,8			
25	• с практической деятельностью	40,6	56,3	3,1			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	54,7	45,3				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	23,4	65,6	10,9			
28	Оцените насколько Ваша	21,9	71,9	6,3			

	учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?						
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	50	50				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	62,5	37,5				

### 31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Данный вуз дает возможности профессионального роста ( в методическом и научном плане), поддерживаются начинания, молодой состав кафедры, возможность карьерного роста.

Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана

возможность самореализации в качестве преподавателя, хорошие условия труда

Возможность личностного роста

Бұл ЖОО оқытушы өз қызметінің барлық түрлерінде қолдау тапқан

Был приглашен руководством и хотелось работать именно в этом ВУЗе

Достаточно хорошие условия для творческого и профессионального развития

закончила этот вуз и работаю уже 50 лет, это мой второй дом

В вузе на мой взгляд созданы условия для преподавания и занятий научно-исследовательской деятельностью по интересующим меня направлениям в области педагогики и психологии

Көкшетау қаласынның тұрғыны

В данном университете высококвалиф.ППС, имеется возможность для ПК, стабильная зар.плата, должное отношения рук-ва к ППС

Мне очень нравится работать в этом вузе.

Нравится данный вуз по многим параметрам: академическая свобода, качество предоставления образовательных услуг

Аймақтық көшбасшы жоғары оқу орны

Осы универсиеттің түлегімін, университеттің мәртебесі жоғары

Мой родной Альма матер-один из лучших в РК.

Өзіме ұнайды

Мне нравится ВУЗ

Этот вуз имеет большой научный потенциал, дает возможность непрерывного трехступенчатого обучения. Созданы все условия для студентов и молодых специалистов для реализации своих творческих идей и проектов.

Это активно развивающийся и поддерживающий преподавателей Вуз. Я в нашем Вузе реализую себя и как учёный, и как преподаватель

Единственный региональный сельскохозяйственный вуз

Я выпускник этого вуза, работала на производстве. Предложили продолжить учебу в аспирантуре в данном вузе. Поэтому мой производственный опыт пригодился для преподавания по своей специальности.

Прекрасные условия для работы и отличный морально-психологический климат  
Филология докторантурасының ашылуына байланысты.

В нашем городе это лучший ВУЗ

Я училась в этом вузе. Работаю более 30 лет. Люблю свой вуз. Патриот.

.так сложились обстоятельства

Түлек ретінде

Я люблю Кокшетау и свой университет

Развитие, карьерный рост

нравиться

Мне нравится коллектив, отношения среди ППС, так же стратегия вуза

Данный вуз является авторитетным учебным заведением, который создает все условия для профессиональной и научной самореализации сотрудников.

Живу в этом городе

Высокая возможность для самореализации, научной деятельности, творческая свобода

Считаю, что наш вуз предоставляет все реальные возможности и для ППС и для студентов, горжусь, что родители абитуриентов стремятся направить своих детей в наш университет

Аймақтық көшбасшы жоғары оқу орны

Потому что я закончила данный институт и магистратуру, и мне нравится коллектив и студенты

Есть возможность профессионального роста

Являюсь выпускницей вуза, хочется внести вклад в развитие регионального вуза, поделиться всем тем, что получила от своего университета.

Сенімім болды.

единственный ВУЗ регионе который имеет свои традиции который передается с поколение в поколение

Считаю что в этом вузе у меня есть возможность для профессионального роста

Получила здесь основательное базовое, имею высокий социальный статус и возможность развиваться, заниматься научной деятельностью и участвовать в международных проектах.

Я из Алматы (Алма-Аты). После окончания КазГУ имела высокий рейтинг, поэтому у меня было право выбора вуза. Кокшетауский институт был одним из лучших.

Я закончила данный вуз, имела возможность развития и роста своего потенциала.

после окончания магистратуры по приглашению руководства кафедры осталась работат на кафедре

Себебі Көкшетау қаласындағы ең деңгейі жоғары университет деп есептеймін

мне нравится условия для реализации, коллектив и перспективы развития вуза

Потому что живу здесь, по своей специальности работа в этом вузе

очень хороший вуз

Мне нравится работать с молодежью

Интересны международные проекты

являюсь выпускницей данного вуза и я стремлюсь к повышению рейтинга университета из патриотических соображений

Работаю в вузе с момента завершения обучения, прошла путь от рядового преподавателя до декана факультета, зав.кафедры

Я работаю в этом ВУЗе, потому что это лидирующий ВУЗ области, входящий в 10ку лучших



ВУЗов страны. Я училась в этом ВУЗе, окончила магистратуру в этом ВУЗе, и для меня честь работать в одном рядом со своими сильнейшими преподавателями. ВУЗ предоставляет возможность преподавателям развиваться в научном направлении, в том числе, для молодых преподавателей есть много возможностей.

Ведущий вуз, который позволяет реализоваться во всех направлениях

**32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
17,2	60,9	21,9		

**33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
10,9	64,1	21,9	3,1	

**34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1,6	29,7	68,8	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1,6	40,6	57,8	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1,6	54,7	43,8	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7,8	29,7	62,5	
Неудобное расписание	1,6	37,5	60,9	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	6,3	34,9	58,7	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	20,3	57,8	21,9	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		56,3	43,8	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	4,7	17,2	78,1	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	14,1	62,5	23,4	-
Другие проблемы	нет Нет Не имеются Басқа жағдайлар жоқ Басқа мәселе жоқ Материально-техническая база, библиотечный фонд, аудитории, в целом условия труда			

	<p>соответствуют.</p> <p>Все трудности или проблемы решаются руководством оперативно</p> <p>Не аккредитованность лабораторий</p> <p>недостаточное количество бюджетных мест в докторантуре</p> <p>Интернеттің жоқтығы универде карапайым педагог ретінде кіре алмаймыз. Аудиторияларда техникалық құрал жабдықтардың жетіспеушілігі.</p> <p>-</p> <p>Проблем нет</p> <p>Все проблемы решаются по мере возникновения</p> <p>неоснащенность кафедр компьютерами и оргтехникой, отсутствие вай-фая, в некоторых аудиториях очень холодно не зависимо от времени года</p> <p>Все проблемы решаются быстро, оперативно.</p> <p>Большая поддержка от руководства, в любой момент можем обратиться по любому вопросу и всегда встречаем заинтересованность и поддержку</p> <p>нет проблем</p> <p>Улучшить техническое обеспечение.</p> <p>Басқа мәселе жоқ.</p> <p>Удаленность корпусов друг от друга</p> <p>Температурный режим, отсутствие досок или плохое их состояние, отсутствие интернета, отсутствие вешалок для верхней одежды преподавателя, РАЗНЫЕ АУДИТОРИИ НА КАЖДУЮ ПАРУ И НЕОБХОДИМОСТЬ КАЖДЫЙ РАЗ БЕГАТЬ НА ВАХТУ В ПОИСКАХ КЛЮЧА.</p> <p>Проблема жоқ.</p> <p>нету</p> <p>Жоқ</p> <p>Нет wi-fi, не могу подключиться со своим ноутбуком к интернету</p>
--	---

**35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	71,9	26,6	1,6	
Отношениями с	89,1	7,8	3,1	

непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	95,3	4,7		
Степенью участия в принятии управленческих решений	71,9	21,9	3,1	3,1
Отношениями со студентами	96,9	3,1		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73,4	23,4	3,1	
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	70,3	26,6	3,1	
Деятельностью администрации вуза	68,8	25	3,1	3,1
Условиями оплаты труда	50	45,3	3,1	1,6
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	65,6	31,3		3,1
Охраной труда и его безопасностью	82,8	14,1		3,1
Управлением изменениями в деятельности вуза	70,3	23,4	3,1	3,1
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50	34,4	12,5	3,1
Организацией и качеством питания в вузе	48,4	28,1	15,6	7,8
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68,8	17,2	6,3	7,8

#### **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Анкета для студентов*

Общее кол-во анкет: 68

Пол:

Мужской	10,3
Женский	89,7

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	89,7	5,9		2,9	1,5
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	82,4	13,2	1,5	2,9	
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	83,8	11,8	2,9		1,5
4. Доступностью академического консультирования	79,4	13,2	1,5	2,9	2,9
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	73,5	23,5	1,5	1,5	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	77,9	13,2	1,5	4,4	2,9
7. Отношениями между студентом и преподавателем	88,2	7,4		4,4	
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	76,5	16,2	4,4	1,5	1,5
9. Доступностью услуг здравоохранения	66,2	22,1	4,4	1,5	5,9
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	69,1	20,6	2,9	1,5	5,9
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	80,9	17,6	1,5		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	76,5	16,2	2,9	1,5	2,9
13. Существующими учебными ресурсами вуза	79,4	16,2	1,5	1,5	1,5
14. Доступностью компьютерных классов	64,7	25	5,9	2,9	1,5
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	64,7	22,1	5,9	5,9	1,5
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	77,9	19,1	1,5		1,5

17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	70,6	22,1	4,4	2,9	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	54,4	17,6	5,9	5,9	16,2
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	77,9	13,2	1,5	1,5	5,9
20. Качеством образовательной программы в целом	88,2	4,4	4,4	1,5	1,5
21. Качеством учебных программ в ОП	85,3	8,8	1,5	1,5	2,9
22. Методами обучения в целом	86,8	7,4	4,4	1,5	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	85,3	11,8	1,5	1,5	
24. Качеством преподавания в целом	86,8	8,8	2,9	1,5	
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	75	16,2	5,9	2,9	
26. Требованиями ППС к студенту	82,4	11,8	2,9		2,9
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	88,2	2,9	2,9	1,5	4,4
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	85,3	10,3	2,9	1,5	
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	86,8	13,2			
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	88,2	10,3	1,5		
33. Имеющимися компьютерными классами	66,2	17,6	8,8	4,4	2,9
34. Имеющимися научными лабораториями	70,6	16,2	4,4	1,5	7,4
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	80,9	11,8	4,4	2,9	
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85,3	11,8		1,5	1,5
37. Обеспечением студентов общежитием	60,3	11,8	8,8	4,4	14,7

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
-------------	-----------------	----------	-------------------	-------------	-------------------	-------------



38. Программа курса была четко представлена	72,1	22,1	4,4	1,5		
39. Содержание курса хорошо структурировано	69,1	23,5	7,4			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	75	17,6	5,9	1,5		
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	70,6	22,1	5,9	1,5		
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	76,5	13,2	8,8	1,5		
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	80,9	11,8	7,4			
44. Изложение преподавателя понятно	75	16,2	2,9	5,9		
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	73,5	16,2	7,4	2,9		
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	75	14,7	7,4	1,5	1,5	
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	73,5	16,2	8,8	1,5		
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	75	16,2	8,8			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	72,1	19,1	7,4	1,5		
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	72,1	19,1	7,4	1,5		
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	80,9	14,7	4,4			
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75	16,2	4,4	2,9	1,5	
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	75	17,6	7,4			
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	75	19,1	5,9			
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	75	16,2	5,9	1,5	1,5	
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	76,5	17,6	4,4	1,5		
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	64,7	19,1	5,9	2,9	7,4	
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	66,2	19,1	7,4	4,4	2,9	

59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	66,2	16,2	11,8	2,9	2,9	
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	73,5	19,1	5,9	1,5		

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

-

Нет

Нет проблем

нет

Проблем с качеством образования нет

Они есть но их не так много. К примеру практика в школе; «мы туда пришли не понимая ничего и нам ничего так и не объяснили ». Из практики ничего для себя не усвоила. Есть преподаватели которые не хотят видеть проблем студента. К примеру: я заболела, принесла справку но мне отказали убрать н-ки и из-за этого я осталась на передачу. Мне так и сказали;- «что вы тут машите своей справкой».

жок

Увеличить количество компьютерных кабинетов

Проблем нету

У меня нету проблемы

проблем относительно качества преподавания нет

Большая часть преподавателей отлично справляется, но есть исключения ТЖГ

