



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательных программ

6B01507- «Химия – биология (полиязычное)»,

6B05301-«Физика»,

8D01502- «Обучение математике в STEM»,

6B05101-«Биология»

Некоммерческого акционерного общества

«Кокшетауский университет

им. Ш. Уалиханова»

Дата визита с «09» по «11» марта 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ
6B01507- «Химия – биология (полиязычное)»,
6B05301-«Физика»,
8D01502- «Обучение математике в STEM»,
6B05101-«Биология»
Некоммерческого акционерного общества «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»**

Дата визита с «09» по «11» марта 2022 г.

г. Кокшетау, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ВВЕДЕНИЕ	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	38
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, аккредитовать сроком на 3 (три) года.	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	39
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56



СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВР – воспитательная работа
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО – Государственная программа развития образования и науки РК
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – единое национальное тестирование
ЕСТS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ИНО – институт непрерывного образования
КВ – компонент по выбору
КУ – Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
КОКСОН – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК
МОН РК
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МАН ВШ – Международная академия наук высшей школы
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ/НИРД – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов/докторантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НТС – научно-технический совет
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РИО – редакционно-издательский отдел
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СДО – система дистанционного обучения
СМК – система менеджмента качества
СРМП – самостоятельная работа магистрантов
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМС – учебно-методический совет
PhD – доктор/докторантура по философии
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом генерального директора №12-22-ОД от 14.01.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 марта 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01507-«Химия и биология», 6B05301-«Физика», 8D01502-«Обучение математике в STEM образовании (нп)», 6B05101-«Биология» в НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау) стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Ефимова Елена Михайловна, к.и.н., доцент.

Зарубежный эксперт IAAR – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., Первый проректор.

Зарубежный эксперт IAAR – Maris Klavins, Dr.habil.chem., Professor, Латвийский университет (Рига, Латвия).

Зарубежный эксперт IAAR – Tamara Leah, PhD, Professor, Institute of Pedology (Soil Science), Agrochemistry and Soil Protection «Nicolae Dimo» (Кишинеу, Молдова).

Зарубежный эксперт IAAR – Цыганова Надежда Александровна, д.с/х.н., доцент.

Эксперт IAAR – Мухатаев Айдос Агдарбекович, к.п.н., профессор, Astana IT-University (Нур-Султан, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна, д.фил.н., доцент, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, Университет Сулеймана Демиреля (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Жумагулова Бакитгуль Сакеновна, д.филолог.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Узакбаева Сахипжамал Аскарровна, д.пед.н., Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, д.ф.-м.н., профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Айдарбаева Докторхан Кайсарбековна, д.б.н., ассоц.профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, к.х.н., ассоц.профессор, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоц.профессор,

Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

Работодатель – Хамзина Каламкас Каримтаевна, Управление культуры Акмолинской области (Кокшетау, Республика Казахстан).

Работодатель – Бурумбаев Азамат Серикович, Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (Актобе, Республика Казахстан).

Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, к.с-х.н., сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (Петропавловск, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Ахметова Асылжан, студент 4 курса, член профсоюзной организации студентов «Senim», Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Акылтайулы Абылай, студент 1 курса, член Студенческого Парламента Университета Шакарима (Семей, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Жакенова Рабига, магистрант 2 курса ОП «Русский язык и литература», Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Айсулу Толегенова, магистрант 1 курса ОП «Биология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Дюсекенова Нурсауле, докторант 2 курса ОП «Ветеринарная медицина», Казахский национальный аграрный исследовательский университет (Алматы, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Белянкова Елизавета - докторант 2 курса ОП «Химия», Казахстанско-Британский технический университет (Алматы, Республика Казахстан).

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Нур-Султан, Республика Казахстан).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова создан в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч.Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и Кокшетауского сельскохозяйственного института им. С.Садвакасова (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143).

Основные этапы становления вуза:

1962 - 25 июля - Открытие Кокчетавского педагогического института.

1965 - 29 марта - Институту присвоено имя первого казахского ученого-просветителя Чокана Чингизовича Валиханова.

1979 - Открытие филиала Целиноградского сельскохозяйственного института по специальности «Агрономия», «Зоотехния».

1991 - 9 января - Преобразование филиала в Кокчетавский сельскохозяйственный институт.

1993 - Организован Кокшетауский филиал Карагандинского политехнического института.

1996 - Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 23 мая 1996 года № 143 на базе Кокшетауского педагогического института имени Ч. Ч. Валиханова создан Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, включивший в свой состав сельскохозяйственный институт им. С. Садвакасова и филиал Карагандинского политехнического института.

1998 - Внедрение трехуровневой системы обучения, открытие магистратуры.

2001 - Университет переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова».

2005 - Вводится система менеджмента качества. Сертификация на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2000.

2012 - Реорганизация в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2020 – Реорганизация в Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова».

Вуз осуществляет подготовку по направлениям бакалавриата, магистратуры, докторантуры в соответствии с утвержденным реестром, на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью №12019134 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. С переходом в Некоммерческое акционерное общество лицензия была переоформлена приказом председателя КОКСОН МОН РК от 27.07.2020 г. №318 (<https://www.kgu.kz/osnovopolagausie-dokumenty>).

Выбор стратегических направлений развития Университета до 2025 года определяется его миссией, видением и приоритетами развития, обозначенными в Программе развития Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова на 2021-2025 годы.

Миссия Университета - Вносить вклад в социально-экономическое, интеллектуальное развитие региона через достижение педагогического превосходства и формирование предпринимательской культуры.

Видение Университета - Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова – лидирующий региональный университет, формирующий интеллектуальный, научный и творческий потенциал личности.

Ценности Университета – преемственность, инновационность, технологичность, образованность, нестандартность.

Структура вуза. В структуру университета входят педагогический институт,

агротехнический институт им. С. Садвакасова, высшая школа бизнеса и права, высшая школа медицины, научная библиотека, редакционно-издательский отдел, лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии, институт непрерывного образования и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе институтов и школ 19 кафедр, готовящих кадры по 55-ти образовательным программам высшего и по 45-ти программам послевузовского образования.

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа и т.д.

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова на своем балансе имеет 5 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комплекс.

Библиотечные ресурсы. Фонд библиотеки вуза состоит из учебной, учебно-методической, научной и художественной литературы.

Имеется подписки на национальные и международные электронно-библиотечные ресурсы (ЭБС Лань, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Znanium»), Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Открытый университет Казахстана, Электронной ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование», компании IPR MEDIA и т.д.).

В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова», выпускается вузовская многотиражная газета «Алау».

Рейтинг вуза, аккредитации. В январе 2019 года университет прошел специализированную аккредитацию, по итогам которой, были аккредитованы 66 образовательных программ.

В рейтинге НААР в 2021 году университет вошел в ТОП-10 лучших вузов, заняв 9 место среди 85 вузов Республики, 12 групп образовательных программ вошли в тройку лучших: 1 место - D010 «Подготовка педагогов математики», 2 место - B093 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», M089 «Химия»; M136 «Автотранспортные средства»; D019 «Подготовка педагогов иностранного языка»; 3 место - B018 «Подготовка учителей иностранного языка»; B077 «Растениеводство»; M002 «Дошкольное обучение и воспитание»; M015 «Подготовка педагогов географии»; M131 «Растениеводство»; M150 «Санитарно-профилактические мероприятия»; D087 «Технология охраны окружающей среды».

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», 3 образовательные программы университета занимают лидирующие позиции (1 место – 6B01514 «Биология», 2 место – 6B03102 «Практическая психология», 3 место - 6B08102 «Почвоведение и агрохимия»).

КУ им. Ш. Уалиханова является членом Ассоциации Европейских университетов, Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации азиатских университетов и других консорциумов в сфере образования, науки и технологии.

Контингент, штат вуза. На 01.02.2022 г. контингент обучающихся составляет 7264 человек, из них: по бакалавриату – 6916, по магистратуре – 314, PhD докторантуре – 34. Учебный процесс осуществляют 407 преподавателей, из них 21 доктор наук, 23 PhD доктора, 91 кандидат наук, 172 магистра.

Международное сотрудничество. Университет сотрудничает с 100 вузами-партнерами из 18 стран мира.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана. Созданный в 1996 году путём слияния

Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет имеет лицензию №12019134 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. С переходом в Некоммерческое акционерное общество лицензия была переоформлена приказом председателя КОКСОН МОН РК от 27.07.2020 г. №318.

В структуру университета входят педагогический институт, агротехнический институт им. С. Садвакасова, высшая школа бизнеса и права, высшая школа медицины, а также научная библиотека, редакционно-издательский отдел, лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии, институт непрерывного образования и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе факультетов 19 кафедр, готовящих кадры по 55 программам высшего и по 45 программам послевузовского образования.

В январе 2019 года университет прошел институциональную аккредитацию, аккредитованы 66 образовательных программ.

В рейтинге НААР в 2021 году университет вошел в ТОП-10 лучших вузов, заняв 9 место среди 85 вузов республики, и 12 групп образовательных программ вошли в тройку лучших: 1 место - D010 – Подготовка педагогов математики; 2 место - B093 - Ресторанное дело и гостиничный бизнес; M089 – Химия; M136 – Автотранспортные средства; D019 – Подготовка педагогов иностранного языка; 3 место - B018 – Подготовка учителей иностранного языка; B077 – Растениеводство; M002 – Дошкольное обучение и воспитание; M015 – Подготовка педагогов географии; M131 – Растениеводство; M150 – Санитарно-профилактические мероприятия; D087 – Технология охраны окружающей среды

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» 3 образовательные программы университета занимают лидирующие позиции (1 место – B01514 – Биология, 2 место – B03102 – Практическая психология, 3 место - B08102 – Почвоведение и агрохимия).

Система менеджмента качества университета сертифицирована на соответствие международному стандарту ISO 9001:2015.

Университет полностью владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП.

Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова на своем балансе имеет 5 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комплекс.

В настоящее время контингент обучающихся составляет 6900 человек, из них: по бакалавриату – 6607, по магистратуре – 261, PhD докторантуре – 32. Учебный процесс осуществляют 407 преподавателей, из них 21 доктор наук, 23 PhD доктора, 91 кандидат наук, 172 магистра.

В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова», выпускается вузовская многотиражная газета «Алау».

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа и т.д.

В университете осуществляется планирование разных уровней. Разработаны механизмы и проводится мониторинг деятельности вуза по различным направлениям.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация позволяет осуществлять оперативное управление и распределять полномочия.

Образовательные программы 6В01507-«Химия и биология», 6В05301-«Физика», 8D01502-«Обучение математике в STEM образовании (нп)», 6В05101-«Биология» проходят первичную процедуру специализированной аккредитации.

Подготовку кадров по 6В01507 - «Химия-биология» (полиязычное обучение) осуществляет кафедра химии и биотехнологии, 6В05301-«Физика», 8D01502-«Обучение математике в STEM» кафедра математики, физики и информатики, 6В05101-«Биология» – кафедра биологии и методики преподавания, являющиеся структурными подразделениями педагогического института. В 2021-2022 учебном году на кафедре химии и биотехнологии образовательные программы: 6В01507 - «Химия-биология», 5В012500 - «Химия-биология» реализуют 20 штатных преподавателей, из которых 7 кандидата наук, 1 доктор PhD, 10 магистров, что составляет 40% острепенности. ОП докторантуры 8D01502- «Обучение математике в STEM» реализуют 4 штатных преподавателя, из которых 2 кандидата наук, 2 PhD, что составляет 100% острепенности и 2 приглашенных доктора PhD, что составляет 100%. На кафедре биологии и методики преподавания образовательную программу 6В05101-«Биология» реализуют реализуют 17 штатных преподавателей, из которых 4 кандидата наук, 3PhD, 10 магистров, что составляет 41% острепенности.

В настоящее время на ОП 6В01507/5В012500 - «Химия и биология» обучаются студентов 132, в том числе по государственному заказу – 117. ОП 6В05301-«Физика»- обучаются 57 студентов, все по государственному заказу, по образовательной программе 8D01502- «Обучение математике в STEM» обучаются 3 докторанта, в том числе по государственному заказу – 3, ОП 6В05101-Биология обучаются 15 студентов, в том числе по государственному заказу – 10.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В01507-«Химия и биология», 6В05301-«Физика», 8D01502-«Обучение математике в STEM образовании (нп)», 6В05101-«Биология» проходят **первичную** процедуру специализированной аккредитации.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» в период с 09 по 11 марта 2022 года.

С целью координации работы ВЭК, 07.03.2022 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с Руководителем аппарата Правления, с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 54 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель аппарата Правления - Ректор	1
Члены Правления	4
Руководители структурных подразделений	13

Директора	5
Заведующие кафедрами	11
Преподаватели	10
Обучающиеся	10
Всего	54

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, в котором проведен студий по рисунку, живописи, скульптуры, архитектурного проектирования, компьютерных классов со специализированными компьютерными программами для дизайнеров и архитекторов: AutoCAD, 3DSMax, ArchiCAD, REVIT. Аудитории кафедры оснащены стендами и наглядными учебными пособиями, представлены студенческими промежуточными и выпускными творческими и проектными работами.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены занятия обучающихся.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы руководителям школ, предприятий и центров.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование преподавателей и обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://shokan.edu.kz/>, <http://www.kgu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.03.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Политика КУ имени Ш.Уалиханова в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности. Политика в области качества отражена во внутренних нормативных актах университета, Стратегическом плане развития КУ имени Ш.Уалиханова на 2021-2025 годы и других документах (<https://www.kgu.kz/ru/politika-i-celi-rgp-na-phv-koksetauskii-gosudarstvennyi-universitet-im-s-ualihanova-v-oblasti>).

Политика в области качества размещена во всех структурных подразделениях университета, на сайте университета, что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам

(<https://www.kgu.kz/sites/default/files/Documents/otdely/smk/RUS%20Politika%20Akademicheskoy%20chestnosti.pdfwww.shokan.edu.kz,>).

Политика в области качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Управление ОП определяется ее целями и планом развития:

<https://drive.google.com/drive/folders/11P0uJZiLwfjgoGrgY9by8uTzsRWTksu5>
<https://drive.google.com/drive/folders/1bgUEc8180-Eg2kUPkaKKHz5JteVnLKcE>
https://drive.google.com/drive/folders/1tnD8QdhLcwOsUpI4cBe_NvsXhlE1A4QJ
https://drive.google.com/drive/folders/1t8u-L1r92tjON_Xfr6pnW2MvD-dvLqW-

Цели ОП 6В01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6В05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6В05101-«Биология» соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ.

Цель образовательной программы 8D01502- «Обучение математике в STEM образовании (нп)»: подготовка научных и педагогических кадров ориентированных на современный региональный рынок труда, обладающих профессиональными междисциплинарными, интегрированными компетенциями в STEM-образовании и научными компетенциями для разработки инновационных решений проблем математического образования.

Целью ОП 6В01507 - «Химия-биология» является подготовка конкурентоспособных и мобильных кадров новой формации с высоким уровнем педагогической культуры и креативным мышлением, способных к профессиональному росту и проектно-исследовательской деятельности, обладающих современными ключевыми компетенциями, владеющие теоретико-методологическими основами преподавания цикла "химия", "биология".

Цель ОП 6В05301-«Физика» является подготовка высококвалифицированных кадров по физике, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях: воспитание и формирование всесторонне развитой личности; формирование систематизированных знаний в области физики.

Целью ОП 6В05101-«Биология» является формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области биологии и смежных естественных наук, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, практических навыков и лидерских качеств, необходимых для профессиональной деятельности в научно-исследовательских, природоохранных, санитарно-эпидемиологических и других учреждениях и организациях биологического профиля.

Цели ОП определяются и формулируются с привлечением заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворенности обучающихся и ППС.

Для реализации и развития ОП разрабатывается план развития ОП, которая включает такие разделы как: паспорт плана развития образовательной программы, аналитическое обоснование программы, характеристика проблем, на решение которой направлен план развития, основные цели и задачи плана развития ОП, ожидаемые конечные результаты выполнения плана развития ОП, мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, перечень мероприятий плана развития ОП, механизм реализации плана развития ОП, оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП, модель выпускника ОП.

По аккредитуемым ОП 6В01507- «Химия и биология», 6В05301-«Физика», – 8D01502- «Обучение математике в STEM» в роли внутренних и внешних стейкхолдеров выступают работодатели и заинтересованные лица сферы образования (среднее, ТИПО, высшая школа).

По аккредитуемой ОП 6В05101-Биология в роли внутренних и внешних стейкхолдеров выступают работодатели и заинтересованные лица сферы профессиональной деятельности в области биологии (научно-исследовательские, природоохранные, санитарно-эпидемиологические и других учреждениях, и организациях биологического профиля).

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации и материалов,

полученных в результате внутренних и внешних проверок.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

В отчете руководство должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития каждой аккредитуемой ОП. Однако, в отчете написано лишь общими фразами, без конкретизации на каждую аккредитуемую ОП.

Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой, однако, в процессе бесед со стороны преподавателей и студентов не получили подтверждения. Также, не были предоставлены Протоколы обсуждения программы ОП со студентами, ППС и стейкхолдерами.

Регулярно проводятся повышение квалификации и стажировки ППС в ведущих университетах РК и зарубежья. На интервьюировании во время встреч с преподавателями факультетов выяснилось, что они не все могут пройти курсы повышения квалификации из-за отсутствия финансирования со стороны вуза. План повышения квалификации ППС выполняется частично, в основном, за счет собственных средств ППС.

Владение информацией, касающейся возможных рисков, которым подвержены реализуемые ОП, способствует выработке мер противодействия подобным рискам. Это в свою очередь создает основу для повышения и укрепления корпоративной культуры Университета, обладающей предупреждающим характером.

Ознакомление с планами развития ОП в разрезе специальностей, позволило отметить, что по аккредитуемым специальностям 4 кластера не проводится оценка рисков и в связи с этим не корректируются планы развития ОП.

В ходе написания отчета по самооценке, бесед с руководством ОП и руководителями структурных подразделений, знакомства с внутренними документами руководство ОП не смогло документально продемонстрировать, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений.

По результатам анкетирования ППС:

- 71,9% ППС оценивают «очень хорошо», отвечая на вопрос: «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям»;

- 4,7% ППС оценивают «относительно плохо» созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника

По результатам анкетирования обучающихся:

- 88,2% обучающихся полностью удовлетворены качеством образовательной программы;

- 5,9% обучающихся полностью не удовлетворены доступностью и качеством интернет;

- 5,9% обучающихся полностью не согласны, что изложение преподавателя понятно;

- 7,4% обучающихся полностью не согласны с утверждением, что организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301- «Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования. Срок выполнения: сентябрь 2022 г.

- разработать механизм оценки рисков развития аккредитуемых образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения. Срок выполнения: сентябрь 2022 г.

- провести комплекс мероприятий по повышению квалификации руководства ОП 8D01502- «Обучение математике в STEM» Срок выполнения: сентябрь-декабрь 2022 г.

- разработать механизм управления инновациями в рамках ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология», в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Срок выполнения: до января 2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные –12, предполагающие улучшения - 3

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова гарантирует, что управление ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология», также как и другие направления деятельности осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации, обеспечивающей измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации в разрезе ОП. Информационная открытость реализуется через информации об образовательной деятельности КУ, ориентированной на заинтересованные целевые аудитории. Среди них абитуриенты, обучающиеся, выпускники, родители, работодатели и широкая общественность. Университет определил средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Обращения обучающихся при необходимости по заданию ректора рассматриваются соответствующими структурными подразделениями в зависимости от поставленного вопроса, решения принимаются в соответствии с нормативными документами, регламентирующим учебный процесс.

Ежегодно для широкой информации населения о деятельности и специальностях КУ ректор университета утверждает план профориентационной работы.

В КУ имени Ш.Уалиханова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам «Анализ со стороны руководства». Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги. Периодичность и временной интервал собираемой в вузе информации установлены в следующем порядке: анкетирование обучающихся проводится в соответствии с тематикой (во время сессии, после

окончания практики, во время учебного семестра).

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК по итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта «Управление информацией и отчетность», отмечает, что анализ представленных документов, подтвердил, что функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются нормативными документами университета: kqu.akmol.kz; shokan.edu.kz

Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, однако для аккредитуемых ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология», работу по учету данных показателей необходимо проводить на системной основе. Эксперты получили подтверждение, что работодатели и ППС вовлечены в процессы сбора, анализа информации, принятия решений, но вовлеченность студентов не подтвердилась на проведенном комиссией интервью. Также не были представлены протоколы заседания совета работодателей при обсуждении ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология»..

Результаты усвоения ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» анализируются на заседании кафедры в конце учебного года, однако в протоколе не указаны критерии ее оценки, достигнутые количественные показатели и их соответствие прогнозным показателям.

Единственным представленным механизмом вовлечение обучающихся и работников в принятие решений можно рассматривать анкетирование и анализ его результатов. Анкета полностью отражает мнение ППС и студентов по ключевым показателям эффективности и удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе и позволяет анализировать доступность образовательных ресурсов и систем поддержки обучающихся.

- 10,9% ППС оценивают «относительно плохо» вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений;

- 4,7% ППС оценивают «относительно плохо» созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника

Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены - 77,9% студентов, частично удовлетворены -19,1%, не удовлетворены -1,5%.

Однако, в анкетировании принимало участие менее 30% ППС кафедры и студентов, что недостаточно для получения адекватной информации.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- разработать эффективный механизм системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в разрезе ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология»
Срок выполнения – октябрь 2022 г.

- обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Срок выполнения: декабрь 2021 г.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 14; предполагает улучшение – 2

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В 2019 году ОП 6B01507 - «Химия-биология» (полиязычное), 6B05301- «Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» были разработаны и внесены в Реестр ОП РК.

Процесс разработки и утверждения ОП организован в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г., № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями от 4.07.2018 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений»), с государственным общеобязательным стандартом высшего образования (далее – ГОСО) № 604 от 31 октября 2018 года, Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», Государственной Программой развития образования РК на 2011-2020 годы, с основными положениями Болонского процесса, профессиональными стандартами.

Университет разрабатывает свои образовательные программы в соответствии со стандартом университета СМК СТУ 4.03 «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами» и Положением «О внедрении полиязычного образования в КУ».

Содержание и структура образовательных программ соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуются через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения, на основе учебно-методических комплексов ОП и дисциплин.

Методологической основой для разработки содержания модульных образовательных программ выступают принципы модульного обучения:

системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;

структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;

обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;

гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;

эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;

возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

Данную работу курируют академические комитеты по направлениям профессиональной подготовки, в задачи которых входят:

- разработка образовательной программы с траекториями подготовки кадров на основе обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования совместно с работодателями и учебно-методическим центром университета;

- организация работы по повышению качества учебно-методического обеспечения образовательных программ, включая экспертизу материалов, текущего, рубежного и итогового контроля;

- анализ и внедрение лучшего мирового и отечественного опыта в содержание и технологию реализации образовательной программы;

- взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы для актуализации требований к компетенциям выпускника и оценки

качества их подготовки;

- подготовка образовательной программы к различным процедурам оценки качества (включая аккредитацию), организация проведения самообследования программы.

Образовательные программы разрабатываются поэтапно:

1 этап - совместное обсуждение кафедр с работодателями компетенций выпускника с учетом профессиональных стандартов.

2 этап - разработка академическими комитетами содержания образовательной программы, каталога элективных дисциплин с учетом предложений работодателей и нормативных документов в сфере образования.

3 этап - защита образовательной программы с приглашением всех заинтересованных сторон – работодателей, студентов, выпускников, ППС.

4 этап - утверждение образовательной программы на заседании учебно-методического совета.

С 2012 года ведется постоянная работа по совершенствованию модульных образовательных программ с учетом мнения всех заинтересованных сторон в два этапа. Проводятся различные формы работы с представителями рынка труда – круглые столы, семинары, встречи, конференции, на которых кафедры обсуждают с работодателями вопрос о формировании компетенций выпускников и содержании образовательной программы. Проводится защита образовательных программ с учетом предложений и пожеланий, высказанных стейкхолдерами и соответствующих компетенциям, востребованных на рынке труда.

ОП после процедуры внутренней экспертизы проходят согласование с организациями представляющие работодателей:

По ОП Химия и биология – КГУ «Областная специализированная школа - интернат №3 имени Абая для одаренных детей (с казахским языком обучения), город Кокшетау» управления образования Акмолинской области (руководитель, учитель по химии, педагог-мастер Искакова Д.М.); КГУ "Общеобразовательная школа № 12 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области" (руководитель Шокимова С.А.).

По ОП Физика – данные не представлены.

По ОП 6B05101 «Биология» – ГУ Государственного Национального природного парка «Кокшетау» (и.о. генерального директор Ражанов М.) (2018); ГУ Государственного Национального природного парка «Бурабай» (Директор Абдыкалыков Г.К.) (2019); Филиала РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» КККБТУ МЗ РК по Акмолинской области (директор Есмагамбетов Б.У. (2020), ТОО «Кокшетауское ОПХ» (Председатель Правления Кусаинова М.Е.) (2021). Образовательные программы до процедуры защиты проходят обязательную внутреннюю экспертизу. Экспертами выступают представители рынка труда. Кафедра получает заключение эксперта по основным параметрам: структурно-логические характеристики программы; содержательная характеристика программы; инновационные характеристики программы. После защиты решением учебно-методического совета ОП рекомендуются к внедрению.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает необходимость создания условий по профессиональной сертификации обучающихся ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101- «Биология». К примеру, учитывая то, что в настоящее время в стране активно внедряют инструменты проектного менеджмента в систему государственного управления, на предприятиях страны следует уделить внимание приобретению профессиональных навыков обучающимися в этой области.

Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися. В

зависимости от уровня образования знания, умения и навыки обучающихся углубляются и совершенствуются от бакалавриата к магистратуре и докторантуре. В тоже время необходимо провести работу по разработке модели выпускников по всем образовательным программам, описывающие результаты обучения и личностные качества.

Университетом созданы условия для прохождения практик: разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик.

В тоже время для привлечения стейкхолдеров и расширения возможности трудоустройства выпускников необходимо заключать договора по базам практик с вновь открывающимися предприятиями и организациями.

Кафедры аккредитуемых ОП: «Химия и биотехнология», «Математики, физики и информатики», «Биологии и МП» ежегодно совместно с работодателями в рамках круглых столов, семинаров, на заседаниях кафедры проводят процедуры согласования и утверждения образовательных траекторий по выбору обучающихся с учетом требований работодателей и потребностей области, а также пожеланий студентов, магистрантов. Однако, в ходе интервью со студентами, магистрантами и докторантами, не получило подтверждения тот факт, что обучающиеся были привлечены для обсуждения ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология».

Анкетирование ППС и студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что оценивают уровень обратной связи ППС с руководством: очень хорошо - 45,3%; хорошо – 50%; относительно плохо - 4,7%

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 85,3%, частично – 11,8%, не удовлетворяет – 1,5%

- удовлетворены качеством преподавания полностью – 88,2%, частично – 4,4%, не удовлетворены - 1,5%

Анкетирование ППС продемонстрировало, что:

- внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы «очень хорошо» - 67,2%, «хорошо» - 31,3%, «относительно плохо» - 1,5%.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК

- совершенствовать на постоянной основе модели выпускников по всем образовательным программам. Сроки выполнения: сентябрь 2022 г.

- с целью привлечения стейкхолдеров и расширения возможности трудоустройства выпускников заключать договора по базам практик с вновь открывающимися предприятиями и организациями, расширив географию баз практик. Сроки выполнения: до января 2022 г.

- Внести в каталог элективных дисциплин блока БД и ПД учебные дисциплины, отражающие содержание, связанные с профессиональной сертификацией. При этом учесть опыт зарубежных вузов, готовящих специалистов аналогичного профиля. Срок исполнения август 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные –11, предполагающие улучшения – 1

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка

образовательных программ»

Доказательная часть

Мониторинг качества ОП 6В01507 - «Химия и биология », 6В05301-«Физика», – 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6В05101-«Биология» включают:

- внутреннюю оценку ОП (самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);

- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

ОП 6В01507 - «Химия и биология», 6В05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6В05101-«Биология» обязательно подвергаются процессу экспертизы работодателем, которые составляют акты экспертизы.

На уровне кафедр в соответствии с установленным графиком проводятся контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия. Директорат института еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по ОП, деятельность кафедр и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета института с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется директором факультета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, института. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета института. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план ОП; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков в институте.

Эффективность изменений, реализуемых ОП 6В01507 – «Химия-биология», 6В05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6В05101-«Биология», оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся.

Аналитическая часть

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее: КУ им.Ш.Уалиханова обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка. Однако, следует шире привлекать работодателей по экспертизе образовательных программ. Это позволит более качественно проводить аудит предлагаемых в рамках ОП дисциплин. Работодатели принимают участие при разработке ОП 6В01507 – «Химия-биология», 6В05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM»,

6B05101- «Биология» путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В Университете имеются отзывы работодателей, но не разработана процедура регулярного мониторинга работодателей об удовлетворенности выпускниками, что позволило бы определить сильные и слабые стороны результатов обучения и содержания ОП.

По итогам анкетирования уровнем доступности руководства студентам: полностью удовлетворены – 82,4%, частично удовлетворены – 13,2%, частично не удовлетворены – 1,5%, полностью не удовлетворены -2,9%;

Анализ данных опроса студентов (Приложение 2) показывает, что у большинства студентов особых претензий к организации учебного процесса нет, однако в среднем, не удовлетворены – 1,5 %. По критериям, составляющим больший удельный вес дополнительно необходим детальный анализ для снижения по ним степени неудовлетворенности студентов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК

- разработать механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП 6B01507 – «Химия-биология», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101- «Биология», проводить анализ и выносить на обсуждение принятые изменения на основании полученной обратной связи с работодателями и обучающимися. Срок выполнения – август 2022г.

- по критериям, составляющим больший удельный вес неудовлетворенности студентов, дополнительно необходим детальный анализ с целью выявления рисков развития образовательных программ и управления ими, что позволит повысить качество

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 7, предполагающие улучшения – 2

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы. Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником – путеводителем на двух языках. Эдвайзерами оказывается помощь в освоении ОП.

Обучающиеся первого года обучения начинают процедуру регистрации после проведения с ними профессиональной и академической ориентации, с целью разъяснения принципов кредитной системы обучения и перспектив будущей профессиональной деятельности. На основании ИУП-ов Офис-регистратора формирует академические группы и потоки по принципу достаточного количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину и к данному преподавателю, и достижения достаточного уровня их рентабельности. Количество зарегистрировавшихся для обязательных дисциплин составляет: лекции – 30 и более человек, практические занятия – 20 человек (языковые 10-12). Планирование лекционных занятий осуществляется на академические потоки, наполняемостью 30 и более человек. Академические потоки формируется по специальностям, языковым отделениям. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП) планируется на академический поток, если его наполняемость составляет не

более 50 человек. Дисциплины образовательной программы распределены по годам и семестрам обучения в соответствии с логикой их изучения и преемственности содержания.

На основании рабочих учебных планов диспетчерский отдел составляет расписание учебных занятий и график проведения СРОП на текущий академический период, который утверждается проректором по учебной и учебно-методической работе, а график проведения утверждается зав.кафедрами не позднее, чем за две недели до начала учебных занятий.

Процедура подготовки и проведения экзаменационной сессии, требования к проведению экзаменов регламентируется СМК СТУ 5.01 «Процесс контроля и измерения знаний, умений и навыков обучающихся» (утвержден 21.11.2018 г.).

Основными формами проведения промежуточной аттестации являются: тестирование через систему «PLATONUS», письменная работа, устный экзамен, комбинированная форма. Экзаменационные материалы рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, при этом каждый билет содержит не менее пяти вопроса и подпись преподавателя, составившего данный материал. Студент не может пересдать экзамен с целью повышения оценки, но может заново зарегистрироваться и пройти эту дисциплину на платной основе. В случае получения оценки «F», обучающийся имеет право повторно пройти дисциплину (Retake) не более двух раз. Повторное прохождение дисциплины осуществляется на платной основе. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по элективной дисциплине, имеет право повторить ее или заменить на другую элективную дисциплину. Замена дисциплины должна быть согласована с эдвайзером. Эдвайзер вносит официальные изменения в ИУП обучающегося. В случае получения оценки «FX», обучающийся имеет право повторно пересдать экзамен не более двух раз. Если студент получает после второй пересдачи оценку «F», то он отчисляется из университета либо должен перевестись на другую ОП.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники (Глеуова З.Ш., Сабитов А.С., Нурмуханбетова Н.Н., Сергазина С.М. (кафедра «Химии и биотехнологии»), Хамитова Г.Ж., Шакиржанова И.С. (кафедра «Биологии и методики преподавания»); наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин.

В связи с Ковид-19 все студенты в конце 2019-2020 уч. года и в 2020-2021 уч. году были переведены на онлайн формат обучения. Поэтому преподаватели кафедр аккредитуемых ОП использовали различные платформы для проведения занятий. Это: Zoom, PLATONUS, Google Meet, Google class room, McTeams, Kahoot, YouTube и др.

Обсуждение в группе практикуется на семинарах, когда преподаватель контролирует ситуацию, ведет обсуждение по конкретно поставленной проблеме по нужному "руслу" одновременно задавая наводящие вопросы. Для повышения объективности при оценке знаний преподаватели кафедры используют возможности системы Kahoot!, Zoom, PLATONUS, GoogleMeet, Google class room, Mc Teams, YouTube и др.

Студентам ОП 6В01507-«Химия – биология» и организована работа научно-познавательного кружка, функционирующего на основании плана работы. На кафедре химии и биотехнологии действует кружок «Перспективы развития химии и биотехнологии» (руководители: Нурмуханбетова Н.Н., Лоскутова Г.А., Маханова С.К.), по аккредитуемым ОП в рамках проекта “Создание сети детских

университетов KAZCUNET” студенты принимают участие в мероприятиях детского университета, на кафедре биологии и методики преподавания - «Жергілікті өңір флорасы» (руководитель: Хамитова Г.Ж.) и Жас зоологтар (руководитель Маймакова Д.Б. (https://drive.google.com/drive/folders/1bkahrwI1H_UZS9N0mPXymA7-ygoXmJZ1)).

В начале каждого учебного года на кафедрах разрабатываются графики взаимопосещений занятий ППС кафедры, посещения занятий преподавателей зав. кафедрой, план проведения открытых занятий на университетском и факультетском уровнях, которые утверждаются на первом заседании кафедры. Отчетные листы о взаимопосещениях и протоколы проведения открытых занятий включают в себя анализ занятия преподавателя, замечания и предложения, а итоги обсуждались на текущих заседаниях кафедры.

На кафедре «Химии и биотехнологии» за прошедший период было проведено 64 взаимопосещений занятий ППС кафедры, 59 посещения занятий преподавателей зав. кафедрой, 1 открытых занятия на факультетском уровне и 4 на университетском.

На кафедре «Математики, физики и информатики» за прошедший период было проведено 51 взаимопосещений занятий ППС кафедры, 42 посещения занятий преподавателей зав. кафедрой, 1 открытых занятия на факультетском уровне и 3 на университетском.

На кафедре «Биологии и методики преподавания» за прошедший период было проведено 45 взаимопосещений занятий ППС кафедры, 45 посещения занятий преподавателей зав. кафедрой, 1 открытых занятия на факультетском уровне и 3 на университетском.

Осуществляются особые правила приёма на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (творческих), особенности их проведения, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в КУ им. Ш.Уалиханова (приказ от 10.04.2019г №256 «А»). Для инклюзивного образования по аккредитуемым ОП ППС кафедр совместно с тренерами инклюзивного образования кафедры социальной и возрастной педагогики КУ им. Ш.Уалиханова разрабатывают дополнение к syllabusу (при наличии студентов с ОВЗ), в АИС «Платонус» внедрены электронные УМКД, преподаватели кафедр, аккредитуемых ОП используют специализированные методики обучения базовым и профессиональным дисциплинам и осуществляют сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций кафедрой проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование сайта университета, что подтверждает его эффективность.

ВУЗ применяет различные методы преподавания и обучения, ориентированные на студентов, в ОП 6В01507-«Химия – биология (полиязычное)», 6В05301-«Физика», 8D01502-«Обучение математике в STEM», 6В05101-«Биология», с использованием современных интерактивных методов в сочетании с ИТ технологиями.

В целом образовательный процесс отвечает нормам студентоцентрированного обучения. Вместе с тем ВЭК отмечает недостаточность объема собственных исследований ППС ОП в области методики преподавания обновляемых дисциплин.

Потенциал исследований в области методик преподавания (Academic Science) по направлениям аккредитуемых ОП явно прослеживается в кадровом составе ППС ОП, а также подтверждается мнением работодателей, которые выразили свою заинтересованность и готовность сотрудничать при реализации исследований в этом направлении. ВЭК отмечает общую для ОП тенденцию невысокой научной активности ППС. Так, в 2021 г. ППС кафедры не подавал заявок на конкурс грантового финансирования научных исследований по линии МОН РК.

ВЭК отмечает некоторую краткость и формализованность при составлении силлабусов, что подтверждается анализом предоставленной документации, интервьюированием руководителей подразделений КГУ. Такая формализованность отчасти есть следствие автоматизации образовательного процесса. В то же время отмечено, что критерии оценивания обучающихся в рамках дисциплин ОП в силлабусах нераскрыты, что создает сложности для обучающихся.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что впоследствии подтвердили результаты анкетирования: Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 73,5%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 86,8%, справедливостью экзаменов и аттестации – 80,9%, проводимыми тестами и экзаменами – 75,0%.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

Рекомендации ВЭК

- подготовить к началу 2022-2023 учебного года Плана проведения исследований в вузе, связанных с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, что поспособствует успешной реализации новых разработок в области методик обучения в рамках ОП.

- к началу 2022-2023 учебного года более подробно раскрыть механизмы и характеристики обеспечения автономии бакалавров, обеспечить более удобную форму обратной связи для диалога и ответа на жалобы обучающихся, что позволит ускорить процесс обработки и выдачи ответа на обращения обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные – 8; предполагающих улучшения – 2

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ (выпускников общих средних школ), КТА (выпускников технического профессионального образования) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

С 2017 года абитуриенты оцениваются по новой системе. Это система включает не только выпускные экзамены, но и вопросы поступления в высшие учебные заведения. Это дает университету возможность самому частично определять тот уровень, с которым к ним будут поступать абитуриенты. По ОП 6B01507-«Химия – биология, 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» претенденты на получение государственных образовательных грантов и грантов на платно-договорной основе в качестве дисциплин по профилю сдают химию и биологию. Проходной балл определен как 75/50.

Преподаватели кафедры: «Химии и биотехнологии», «Биологии и МП»,

«Физики, математики и информатики» провели профориентационную работу в следующих школах г. Кокшетау: ОСШИОД №3 имени Абая, средняя школа №12, IT школа-лицей г.Кокшетау, КГУ «Специализированная гимназия №3 имени М. Габдуллина города Кокшетау. С целью профориентационной работы 23 сентября 2021 года была проведена онлайн конференция на платформе Zoom с выпускными классами СКО, Уалихановского района и 30 сентября 2021 года с выпускными классами Акжарского района, Талшыкской СШ, Бестерекской СШ.

На сайте университета (раздел «Абитуриент», <http://kgu.kz/abiturientu>) размещены информационные материалы по приему в вуз: типовые правила, государственный заказ. Данная страница доступна внешнему пользователю. Приемной комиссией осуществляется привлечение средств массовой информации для неоднократного разъяснения технологии проведения Единого национального тестирования, Комплексного тестирования и конкурса по присуждению образовательных грантов. В областных и городских газетах «Акмолинская правда», «Курс», «Любимый город» публикуется перечень специальностей, на которые проводится набор в КУ. Все сведения по формированию контингента обучающихся размещены на сайте университета. Обучающиеся могут быть отчислены из университета по следующим причинам: по собственному желанию; в связи с переводом в другой вуз; в связи с неоплатой обучения; за нарушение учебной дисциплины; за совершение аморальных действий; в связи со сдачей итогового комплексного экзамена (бакалавриат и магистратура) на неудовлетворительную оценку; за нарушение Устава университета.

Для аккредитуемых ОП созданы все условия социальной поддержки. Работает спортивно-оздоровительный комплекс «Тулпар», который находится в живописном уголке озера Зеренда. Работает студенческий медицинский центр. Студенческий медицинский центр организован на основании постановления Ученого совета от 26.09.2009г. по программе «Все для студента» и проекта «Студенческий медицинский центр» для организации и повышения доступности качественной амбулаторно-поликлинической медицинской помощи студентам, ранней диагностики заболеваний, своевременного эффективного лечения и внедрения профилактических оздоровительных мероприятий в жизнь каждого студента.

Студенческий медицинский центр находится по адресу: ул. Темирбекова 28, 1 этаж дома студентов.

Студенты, магистранты и докторанты имеют возможность заселиться в одном из 5 общежитий университета.

Помощь обучающимся оказывается посредством предоставления эдвайзерами групп в директорат педагогического института данных о студентах, имеющих проблемы с учебой, жильем. Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот.

Согласно положениям кредитной технологии учебного процесса, студент может быть переведен на следующий курс только при получении по итогам сессии переводного балла. Конкретные значения переводных баллов на учебный год устанавливается Ученым советом университета ежегодно.

Руководство ОП обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Основными задачами руководителя Комитета по делам молодежи и его руководителя являются формирование у молодого поколения чувства патриотизма, профессионализма, ответственности, создание условий для всестороннего развития и активизации студентов в различных сферах общественной жизни. Для поддержания обратной связи с выпускниками эдвайзерами групп проводятся мониторинг их профессиональной деятельности, организация встреч с выпускниками, получение рекомендаций от работодателей.

С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества создан Студенческий парламент КУ им. Ш. Уалиханова как одна из

форм студенческого самоуправления. Ежегодно студенты аккредитуемых ОП участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, неправительственных организаций, в коллегиальных органах университета, занимаются в кружках художественной самодеятельности, регулярно выходят на субботники по уборке территории. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества создан Студенческий совет КУ им. Ш. Уалиханова как одна из форм студенческого самоуправления (СМК П 4.06-2018 Положение о студенческом совете. СМК П 4.07-2018 Положение о студенческом парламенте). Ежегодно студенты ОП 6В01507-«Химия – Биология», 6В05301-«Физика», 6В05101-«Биология» участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, занимаются в кружках художественной самодеятельности (Бакирова А. - КВН., Бекбулат М. - танцевальная группа, Айтуғанқызы Ә., Дюсекеева Д. - вокал; Мәлік Ш., Сатпаева Ж., Танатова Н., Талқанбаева Д., Ақылтас А., Елюбаев. - студсовет), волейбол (Каппасов Е.). Готовность обучающихся по аккредитуемых ОП определяется посредством проведения анкетирования, опроса среди студентов, а также результатами всего учебного и внеучебного процесса. 15 апреля 2021 года в рамках «Недели Науки» студенты участвовали в онлайн Конкурсе КУ им. Ш. Уалиханова по Визуализации математических функций, приняли участие: Нурлыбаев Аян, Есенбол Ақмарал, Майлаш Ақбота, Зарипа Оралхановна, Аспылбаева Дидар, Серикбол Камшат, Хасанова Айнура, Серік Аида, Гельдт Екатерина, Асем Кайратовна, Амантай Айнур, Өлмесбек Жанерке, основным подарком которого являлась бесплатная публикация научной статьи в Научном журнале Kazakhstan Innovations на сайте www.kazinn.kz, были отмечены три лучшие работы за креативность и точность: первое место - студентка 3 курса специальности 6В05301 - Физика Өлмесбек Жанерке, второе - место Екатерина Гельдт, третье место - Нурлыбаев Аян.

Реализация ОП предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся. Общую организацию академической мобильности в КУ имени Ш. Уалиханова осуществляет служба международного сотрудничества и академической мобильности во взаимодействии с деканатом факультета, руководством ОП. Обучающиеся имеют право принимать участие в программах академической мобильности в соответствии с «Положением об организации академической мобильности и перезачете кредитов по ECTS в КУ им. Ш. Уалиханова».

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается «Центр карьеры, практики и трудоустройства».

Отдел международного сотрудничества при организации внешней академической мобильности обучающихся руководствуется Правилами обучения за рубежом в рамках академической мобильности (приказ МОН РК №613 от 19.11.08.), с изменениями и дополнениями (Правила направления для обучения за рубежом, приказ №1 от 4 января 2019).

Координацию и контроль реализации образовательного процесса докторантуры на уровне университета осуществляет Департамент послевузовского образования КУ им. Ш. Уалиханова.

Аналитическая часть

На основании анализа представленной документации, визуального осмотра вуза и интервьюирования стейкхолдеров ВЭК подтверждает, что вуз документально регламентировал правила, регламентирующие все периоды обучения, включая прием, оценку успеваемости, признание и сертификацию. Для обучающихся созданы условия по освоению компетенций в рамках ОП и для личностного роста. По материалам анкетирования обучающихся справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 74% респондентов. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность полностью удовлетворены

66,2% обучающихся.

Динамика контингента обучающихся за пятилетний период по аккредитуемым ОП положительная и характеризуется стабильностью. Выпускники аккредитуемых ОП востребованы на рынке труда, что подтверждается высоким процентом трудоустройства.

ВЭК отмечает широкое вовлечение обучающихся в процессы управления ОП посредством включения их в состав Консультативных советов факультетов (Advisory Board).

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено.

Рекомендации ВЭК

- до 1 июня 2022 года создать подраздел в разделе «Абитуриенту» (<http://www.kgu.kz/index.php/ru/abiturientu>) с освещением университета СМИ в отдельном разрезе для каждой специальности, что позволит увеличить охват аудитории и ее ознакомление с перечнем специальностей, реализуемыми программами и их конкурсным положением, раскрывая особенности формирования студенческого контингента, стимулируя повышение интереса поступающих абитуриентов.

- до 1 августа 2022 года представить на сайте информацию о деятельности детского университета за 2020-2021 учебный год, также представить отсутствующую информацию о количестве обучающихся начиная с 2017-2018 учебного года.

- до начала 2022-2023 учебного года представить План проведения в университете курсов, тренингов, семинаров, летних и зимних школ для обучающихся.

- до 1 августа 2022 года создать на сайте раздел мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, где будет представлена информация о трудоустройстве выпускников.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных позиции - 12; предполагающих улучшения - 2.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии КУ им. Ш. Уалиханова. В связи с этим университет уделяет большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика КУ им. Ш. Уалиханова заключается в чётком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. Кадровый состав по ОП 6B01507- «Химия–биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» представлен в таблице 7.

Таблица 7 - ППС, задействованный в реализации 6B01507-«Химия–биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» в 2021-2022 учебном году:

Шифр и наименование ОП	Кол-во штатных ППС	К-во штатных ППС с учеными степенями	% остепененности
6B01507-«Химия – биология» (полиязычное)»	20	8	40
6B05301-«Физика»	19	8	40
8D01502-«Обучение математике в STEM»	3	3	100
6B05101-«Биология»	17	7	41

В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок ППС; Положение о системе материального поощрения ППС. Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Педагогическая нагрузка ППС составляет - 600 часов. Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу: конкурсный отбор претендентов на замещение должностей ППС с последующим заключением Трудового договора; заключение Трудового договора по заявлению.

Количественный и качественный состав ППС кафедры аккредитуемых ОП достаточно стабильный (таблица 8).

Таблица 8 - Количественный и качественный состав ППС кафедры аккредитуемых ОП:

Показатели		Учебный год			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кафедра «Химии и биотехнологии»					
Количество ППС	всего	26	29	28	31
	в т.ч. штатных	16	14	20	20
Из числа штатных преподавателей	докторов наук				
	доценты	2	2	3	2
	кандидатов наук	4	3	7	7
	PhD	1	1	1	1
	магистров	10	7	10	10
	остепененность	43,75	50	55	50
Кафедра «Математики, физики и информатики»					
Количество ППС	всего	21	20	20	19
	в т.ч. штатных	21	20	20	19
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	4	3	3	3
	доценты	1	1	1	1
	кандидатов наук	4	4	4	4
	PhD	1	1	1	1
	магистров	10	11	11	11
	остепененность	39,7	40	40	40

Кафедра «Биологии и методики преподавания»					
Количество ППС	всего	17	17	18	20
	в т.ч. штатных	16	16	17	17
Из числа штатных преподавателей	докторов наук				
	доценты	4	4	4	4
	кандидатов наук	4	4	4	4
	PhD	2	2	2	3
	магистров	8	8	10	9
	остепененность	43,75	43,75	35,2	41

Подготовку современных специалистов ОП 6В05101-Биология осуществляет опытный профессорско-преподавательский коллектив: доктора и кандидаты наук, преподаватели, имеющие большой педагогический стаж, общая численность ППС кафедры биологии и МП в 2020-2021 учебном году составляет 17 человек, в том числе с учеными степенями и званиями 41 % (4 кандидата наук, 3 PhD).

Укомплектованность по штатному расписанию составляет 100%.

Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем. Из числа ППС, ведущих занятия для студентов ОП 6В01507-«Химия-биология» 1 - обладатель государственной научной стипендий для ведущих ученых Республики Казахстан (МОН РК) - к.х.н., профессор Сейлханов Т.М. и обладатели звания «Лучший преподаватель ВУЗа» - 4 (к.х.н., профессор Сейлханов Т.М.; к.х.н., ассоц. профессор Нурмуханбетова Н.Н. и Хамитова А.С.; к.б.н., ассоц. профессор Фахруденова И.Б.,).

Из числа ППС кафедры «Математики, физики и информатики», ведущих занятия для для студентов ОП 6В05301 – «Физика» 1 обладатель звания «Лучший преподаватель ВУЗа» (Шуюшбаева Нургуль Найзабековна – доцент, доктор PhD, 2017г.)

По приказу и.о. Председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министра образования и науки Республики Казахстан от «30 » ноября 2017 года № 1968 и от 26 февраля 2018 г. № 1968 к.х.н., и.о. доцента Нурмуханбетова Н.Н. была членом предметных комиссий по рассмотрению результатов экспертизы и апробации учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий года в г. Астана и награждена благодарственным письмом МОН РК и в декабре 2018 г. получила почетную грамоту от Министра образования. В 2019-2020 учебном году Нурмуханбетова Н.Н. была награждена медалью Алтынсарина.

Преподаватели кафедры «Химии и биотехнологии» ежегодно поступают в докторантуру:

1. Пономоренко О.В. - в ЕНУ имени Гумилева по ОП «Химия»;
2. Сулейменова Д.А. - в ЕНУ имени Гумилева по ОП «Химия»;
3. Капарова Б.Т. - ЕНУ имени Гумилева по ОП «Химия»;
4. Евлоева Х.С. - КазНУ имени аль-Фараби по ОП «Биотехнология растений»

В 2018-2021 годах к.х.н., ассоц. профессор кафедры «Химии и биотехнологии» Нурмуханбетова Н.Н. участвовала в составе рабочей группы в проекте в международном образовательном проекте Erasmus Plus и проекте 598377-ERP-1 -2018-1 -IT-ERPКА2-СВНЕ-SP «Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий» (KUTEL).

С каждым годом остепенённость кафедр повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры ОП. Например, 2020 г. защитила докторскую диссертацию выпускница докторантуры преподаватель кафедры Жаксыбаева А.Г.

В текущем году в докторантуру по ОП Физика Евразийского Национального Университета им. Л.Н.Гумилева, поступила (8D05304-Физика) ст. преподаватель кафедры Математики, физики и информатики Алтаева Г.С., а на 3 курсе докторантуры обучается магистр естественных наук Мейрманова А.А.

Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем. Из числа ППС, ведущих занятия для студентов ОП 6B05101- Биология 1 - обладатель государственной стипендии для молодых и талантливых ученых МОН РК и обладатель звания «Лучший преподаватель ВУЗа-2012» (к.б.н., и.о.профессора Дурмекбаева Ш.Н.), стипендиат программы «Болашак» (университет Брунел, Великобритания) (к.б.н. Жумабаева С.Е.), асс.проф. Сафронова Н.М., Смаилова Г.Т., доктора Бабенко О.Н., лектор Ахметова Н.П..

Решением Общего собрания академии Педагогических Наук Казахстана от 23 апреля 2021 года к.б.н., доцент Дурмекбаева Ш.Н. избрана Членом-корреспондентом Академии Педагогических Наук Казахстана. Старший преподаватель Сокова О.Т. была награждена на конкурсе «Үздік авторлық бағдарлама» дипломом II степени. В 2020-2021 учебном году за вклад в подготовку молодых специалистов в системе высшего образования Республики Казахстан была награждена благодарственным письмом от Министра образования Аймагамбетова А.К. к.с.х.н., доцент Смаилова Г.Т. 28-30 апреля 2021 года на базе Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова состоялась XIII Республиканская студенческая предметная олимпиада среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по специальности 5B011300 – Биология. По результатам двух туров Республиканской олимпиады команда Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова заняла первое место. Руководитель команды старший преподаватель, магистр Жумабаева Айгуль Аязбаевна была награждена благодарственным письмом ректора.

В 2019-2020 учебном году преподаватели кафедры «Биологии и методики преподавания» поступили в докторантуру:

1. Ноян Ж.Ж. - в КарГУ имени Е.Букетова по ОП «Биология»;
2. Сураганова А.М. - в КГУ имени Ш.Уалиханова по ОП «Агрономия».

В 2019-2020 учебном году к.б.н, доцент кафедры «Биологии и МП» Сафронова Н.М. и к.б.н, доцент Жумабаева С.Е. участвовали в составе рабочей группы в проекте «UNO-KSU Partnership building through enhancement of English and STEM teaching» между Университетом Штата Небраска и КГУ им Ш. Уалиханова. В ходе проекта прошли обучение по темам лидерства, методам преподавания и веб-технологиям.

Научные результаты кафедры «Химии и биотехнологии» за период с 2016 по 2021 год монографии - 3; Статьи, рекомендованные КОКСОН МОН РК - 101; Статьи в международной базе цитирования Web of Science (impact-factor) - 27; Статьи в международной базе цитирования Scopus (h-index) - 19; Статьи, изданные в специализированных и рецензируемых научных журналах (зарубежные) - 13; Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные) - 34 и т.д.

Научные результаты кафедры «Математики, физики и информатики» за период с 2018 по 2021 год опубликовано: 30 - статей, в журналах рекомендованных КОКСОН МОН РК, 11 - статьи или обзоры в рецензируемых научных изданиях, индексируемых базе данных Web of Science 4 - Scopus, 15 - в зарубежных рецензируемых научных журналах, 3 – патента. Проведено научных конференций, семинаров, круглых столов- 14, доклады, тезисы в конференций и др.научных мероприятий (международные в Казахстане) – 120.

Научные результаты кафедры «Биологии и методики преподавания» за период с 2016 по 2021 год монографии - 9, проекты Комитета науки МОН РК и других министерств, госучреждений РК - 2, международные проекты - 3, авторские свидетельства - 4, патенты -3, статьи, рекомендованные КОКСОН МОН РК - 17, статьи в международной базе цитирования WoS (impact-factor), Scopus (h-index) - 8, журналы, Доклады, тезисы конференций и др. научных мероприятий (зарубежные) - 28, Доклады, тезисы в конференций и др. научных мероприятий (международные в Казахстане) – 119, доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские) - 33 По представленным данным, Университет соответствует квалификационному требованию по обеспечению повышения квалификации преподавателей не реже одного раза в пять лет по специальности докторантуры 8D01502 - «Обучение математике в STEM образовании» (нп).

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций <https://drive.google.com/drive/folders/11P0uJZiLwfjgoGrgY9by8uTzsRWTksu5>).

В 2018-2019 учебном году по приглашению университета проведен лекция академика НАН РК, д.б.н., профессора ЕНУ им. Гумилева Берсимбай Р.И. по теме «Геном человека. Современные достижения медицинской генетики». Посетили лекцию ППС кафедры «Биологии и МП», а также студенты и магистранты.

Аналитическая часть

На основании анализа представленной документации, визуального осмотра и интервьюирования стейкхолдеров, ВЭК свидетельствует, что вуз проводит объективную и качественную кадровую политику, создает необходимые условия профессиональному развитию ППС.

По результатам анкетирования ППС на вопрос «Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?» положительный ответ дали - 98,1% респондентов. На вопрос «Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?» положительно ответили - 100% респондентов и на вопрос «Как поощряется инновационная деятельность ППС?» - 92,2% респондентов.

Вместе с тем ВЭК отмечает необходимость системно развивать кадровый потенциал в плане повышения острепенности по ОП «6B05101-Биология», «6B01507-Химия –биология (полиязычное)» и «6B05301-Физика». В ходе интервьюирования ВЭК отмечает необходимость развития культуры использования профессионального и специализированного программного обеспечения по профилю аккредитуемых ОП в ходе их реализации.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

Рекомендации ВЭК

- до начала 2022-2023 учебного года составить План мероприятий по повышению острепенности ППС, реализующего 6B05101-«Биология», 6B01507-«Химия–биология» (полиязычное)» и 6B05301-«Физика» на 20%.

- до начала 2022-2023 учебного года составить План мероприятий обмена опытом с учеными, преподавателями-практиками из дальнего и ближнего зарубежья путем проведения офлайн и онлайн лекции, семинаров и мастер-классов.

- до начала 2022-2023 учебного года составить План мероприятий по развитию академической мобильности ППС. Обеспечить положительную ежегодную динамику входящей и исходящей академической мобильности ППС, в том числе за счет партнерства с отечественными и зарубежными вузами.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных - 8; предполагающее

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова имеет 4 учебных корпуса, 2 общежития, 3 Дома студентов, Дом ученых, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса.

Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонементы, 6 читальных залов на 315 посадочных мест, 2 электронных читальных зала, оснащенных компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

В Зерендинской курортной зоне (Акмолинская обл., с. Зеренда) имеется спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар», принадлежащий Кокшетаускому университету им. Ш. Уалиханова.

Для осуществления качественного питания в учебных корпусах и общежитиях имеются Студенческий Центр питания, столовые и буфеты. Студенты-сироты имеют возможность получения бесплатного обеда в этих столовых.

В целях создания благоприятных условий по улучшению быта студентов и преподавателей университета открыт банно-прачечный комплекс.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционируют 4 медицинских пункта и многопрофильный лечебно-оздоровительный комплекс «Арасан».

Работает редакционно-издательский отдел.

Для решения жилищного вопроса приглашенных преподавателей открыт 26-квартирный Дом ученых.

В целях формирования у студентов сельскохозяйственных специальностей практических навыков в Коньсбайском сельском округе Зерендинского района функционирует учебно-научно-производственный комплекс «Элит», где построен двухквартирный жилой дом и отремонтирована животноводческая база. Для эффективного функционирования комплекса приобретен ангар для хранения техники (комбайны «Енисей», тракторы МТЗ-952, опрыскиватели, зерномеры, сеялки, косилки).

Важным фактором является наличие в КУ единой автоматизированной системы. В университете функционирует информационная система «PLATONUS», в которой входит технологическая поддержка студентов и ППС.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования имеются 44 мультимедийных кабинета и 21 компьютерный класс, оснащенных оборудованием, отвечающим современным требованиям: интерактивными досками, проекторами, современными компьютерами, подключенными к Интернету. В университете насчитывается 830 компьютеров (из них 322 используются в учебном процессе), объединенных общей локальной сетью. Каждый корпус оснащен высокоскоростным интернетом.

Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 236 камер и системой контроля доступом (СКУД).

Общие требования к учебной и научной материально-технической базе университета регламентированы Положением о паспортизации учебных кабинетов (лабораторий) КУ им. Ш. Уалиханова (утв. 16.01.2013 г.).

Научная библиотека располагает десятью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах polpred.com и англоязычном springerlink.com.

Основной книжный фонд библиотеки составляет – 739738 экз. Из них: учебная литература - 517862; научная литература – 102119; УМЛ и прочая литература - 119 802. Обеспеченность литературой ОП 6B01507-«Химия – биология (полиязычное обучение)», 6B05301-«Физика», 6B05101-«Биология» за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. годы приведена в таблице 12.

Информационные ресурсы университета доступны студентам и ППС через веб-сайт автоматизированной системы «PLATONUS». Создание единого веб-сайта автоматизированной системы «PLATONUS» позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед университетом – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров.

В университете функционирует лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии, которая ориентирована на исследования состава и структуры химических соединений, кинетики физических и химических процессов методами ЯМР-спектроскопии. Материальная база лаборатории представлена следующим оборудованием: JNM-ECA 400 - спектрометр ядерного магнитного резонанса, газовый хроматограф Bruker 430-GC, УВИ-спектрофотометр СФ-56. Студенты и преподаватели кафедры «Химии и биотехнологии» имеют возможность работать в лаборатории ЯМР-спектроскопии, а именно проводить научно-исследовательскую деятельность.

Специализированная аудитория кафедры оснащена следующими наглядными и иллюстративными материалами, необходимыми для учебного процесса: кабинет анатомии человека (ауд. №712) оснащен велотренажером, весами напольными, ростомером, динамометрами, современными тонометрами, прибором для определения астигматизма, для определения поля зрения и таблицей для определения остроты зрения, имеется телевизор в комплексе с компьютером.

Биологический музей кафедры «Биологии и методики преподавания» был открыт 14 апреля 2011 года, как учебный музей при Кокшетауском государственном университете имени Ш.Уалиханова. Основой для создания «Биологического музея» послужили учебные коллекции кафедры Биологии и методики преподавания.

В биологическом музее сформирован фонд, представляющий флору и фауну Казахстана, который ознакомит обширную аудиторию с разнообразием растений, беспозвоночных и позвоночных животных, а также с анатомией человека. Основные разделы биологического музея: систематика растений; беспозвоночные животные; позвоночные животные; морфология и анатомия человека; эволюция органического мира.

Филиал кафедры КГУ № 18 школа «Методика обучения химии и биологии». Целью деятельности филиала кафедры является: совершенствование качества профессиональной подготовки, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов, углубление интеграции образования, производства и науки, углубление связей вуза с предприятием, повышение качества подготовки кадров.

Задачи филиала кафедры: организация и проведение учебной и научно-методической работы по академическим дисциплинам и практикам студентов университета, учебных консультаций, лабораторно-практических занятий для студентов университета в условиях реального процесса производства для усиления практической и инновационной направленности учебного процесса; обновление и совершенствование содержания образовательных программ в соответствии с потребностями производства; совместная работа с КГУ № 18 школа «Методика обучения химии и биологии» (**Приложение 6**).

8 апреля 2019 года состоялось открытие филиала кафедр «Растениеводства и почвоведения», «Биологии и методики преподавания» и «Географии, экологии и туризма» Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова на базе ГУ ГНПП «Бурабай», где реализуются совместные научно-исследовательские работы.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным правилам техники безопасности.

Вместе с тем анкетирование ППС выявляет проблему слабого сигнала беспроводного интернета, отмечается что существуют периодические проблемы подключения к Интернету.

Необходимо развивать инфраструктуру благоприятную для людей с ограниченными возможностями. В Университете имеются отдельные элементы инклюзивности, вместе с тем имеются и планы развиваться в данном направлении. Развитие инклюзивного подхода к предоставлению образовательных услуг необходимо продолжить.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза – 79,4%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 70,6%; доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов полностью удовлетворены – 64,7%; обеспечением студентов общежитием – 60,3%.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

Рекомендации ВЭК

- до начала 2022-2023 учебного года улучшить политику развития материальных ресурсов для аккредитуемой ОП.

- до начала 2022-2023 учебного года подготовить План поэтапного внедрения инклюзивной среды образования.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных – 7; предполагающая улучшения - 1.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Руководство Университета использует различные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций,

профориентационные мероприятия. Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей. Кроме того, работодатели включены в состав комиссий (ГАК, защита дипломных работ, см. таблица 2, ст. Управление ОП).

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресслужбы КГУ через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию. Деятельность университета постоянно освещается на местном телевизионном канале «Кокше» (<http://kokshetautv.kz>).

Информация о деятельности ВУЗа по реализации ОП публикуется на сайте университета, социальных сетях.

Универсальным инструментом информирования является сайт университета (<http://kgu.kz/>). Просмотр его возможен на трех языках (казахский, русский, английский), он содержит информационный контент по всем структурам и процессам университета. Сайт предназначен для размещения оперативной информации, касающейся основных сфер деятельности университета. Современная навигация позволяет внешним и внутренним пользователям свободно ориентироваться в разделах сайта.

Сайт содержит следующие разделы: «Университет», «Абитуриенту», «Образование», «Наука», «Erasmus+», «Студенческая жизнь».

На сайте размещены стратегические и текущие документы, в числе которых Стратегический план университета на 2017-2021 годы, миссия, Политика и Цели в области качества университета и др.

На веб-сайте имеется описание всех его структурных подразделений, представлена информация о руководителях, декане и заведующих кафедрами. Для связи с ректором студенты, их родители, а также работодатели и любой другой пользователь могут использовать представленную на сайте контактную информацию. Также информация содержится в «Справочнике-Путеводителе». Обратная связь может осуществляться через имеющийся на сайте блог ректора.

Официальная страница университета действует в социальной сети: в Контакте (kgu_kz_2017), Facebook (KguKz), Инстаграмм (kgu.kz) и видеохостинге youtube (КУ им.Ш.Уалиханова). Информация о деятельности кафедр размещена на страницах ППС кафедры в Facebook, Инстаграмм, на сайте университета и т.д.

Наряду с этим КУ проводит активную рекламно-имиджевую работу, организуя профориентационные, маркетинговые акции, PR-акции в СМИ, научно-практические конференции и семинары, Дни открытых дверей, в период которых общественность может ознакомиться с деятельностью университета.

В университете для консультации студентов по академическим вопросам функционирует «Центр обслуживания обучающихся» в КУ им. Ш.Уалиханова.

Информационная система КУ представляет собой информационные ресурсы, обеспеченные средствами и технологиями доступа, хранения, обработки, накопления и обновления информации. Электронная информационная система представлена в виде баз данных учебного и научного назначения, электронных библиотек, учебных средств на электронных носителях, компьютерного оборудования и программного обеспечения, корпоративной сети телекоммуникаций.

В университете создан безлимитный высокоскоростной канал передачи данных между подразделениями университета для оперативного и эффективного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам.

Для увеличения числа пользователей локальной сети и интернета среди сотрудников и обучающихся, проведены мероприятия по внедрению беспроводных технологий доступа (WiFi) к сети университета.

КУ имеет высокую степень внедрения информационных технологий в учебный процесс. Для обеспечения различных категорий, обучающихся функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: сайт вуза «biblioteka.kgu.kz, библиотечный сайт с доступом к электронной библиотеке biblioteka.kgu.kz, информационная система дистанционного обучения biblioteka.kgu.kz.

Одним из механизмов реализации обратной связи является анкетирование (соответственно требованиям) студентов и преподавателей.

Регулярное анкетирование, форум ректора на сайте университета, личный прием ректора, телефон доверия и ящики доверия являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством.

Функционируют порталы с авторизованным доступом: дистанционное образование (okmpi.kz), Веб-сайт автоматизированной системы «PLATONUS» (okmpi.kz), электронная библиотека (okmpi.kz), расписание занятий (<http://timetable.kgu.kz/raspis2018/>), функционируют модули «Онлайн-регистрация абитуриентов», «Нагрузка ППС», «Расписание», «Электронный ИПП». Учет посещаемости студентов (как со стороны университета, так и родителей) обеспечивается электронной системой контроля и управления доступом (СКУД), на которую имеется авторское свидетельство.

Университет зарегистрирован на площадке массовых открытых онлайн курсов (МООК) КазНУ им. аль-Фараби. Учебный процесс обеспечен 40 цифровыми обучающими ресурсами (ЦОР).

В распоряжении студентов 19 компьютерных классов, 2 терминала для свободного доступа к информационным ресурсам университета.

Лекционные залы вуза оборудованы презентационным оборудованием (акустическое и проекционное оборудование, звукоусиление и микрофоны с установкой, проекторы и экраны с установкой); мультимедийными проекторами (100%).

Информационные ресурсы университета доступны студентам и ППС через Веб-сайт автоматизированной системы «PLATONUS».

AIS «Platonus» позволяет комплексно автоматизировать процессы кредитной системы и дистанционной технологии обучения. Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен, так называемый, личный кабинет (web – страница), позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои основные задачи, студентам - видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети ВУЗа.

Выход в Интернет всех компьютеров осуществляется через локальную сеть (организованную посредством высокоскоростного DSL-канала от АО «КазакТелеком») на скорости 50 Мбит/сек по безлимитному трафику, что позволило увеличить время доступа пользователей к сети Интернет. В университете проложена оптико-волоконная линия связи. В связи с чем, скорость передачи данных от 32 Мбит/с выросло до 50 Мбит/с. Для студентов, обучающихся по дистанционной технологии обучения созданы кейсы на веб-сайте автоматизированной системы «PLATONUS», в которых отражены все учебные материалы.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза достаточно полно отражаются на сайте университета и в социальных сетях.

ВЭК отмечает недостаточное освещение результатов академической мобильности на сайте университета и в целом, низкую активность академической

мобильности по аккредитуемым ОП, что возможно связано с пандемией COVID-19. Однако данная проблема должна иметь планомерное решение.

ВЭК обращает внимание на факт сложности доступа к сведениям о ППС, реализующих ОП, в разрезе персоналий. ВЭК убедилась, что информация размещена на внутренних ресурсах вуза. Однако, для более полного информирования общественности о реализации ОП рекомендуется разместить информацию о ППС в разделе факультета либо кафедры в свободном доступе для всех заинтересованных лиц.

ВЭК не нашло подтверждения публикации на сайте вуза аудированной финансовой отчетности по аккредитуемым ОП за 2021 год.

ВЭК обращает внимание на факт наличия периодических проблем с приемом абитуриентов по ОП 6В05101 - «Биология».

ВЭК отмечает, что анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультета в частности полностью удовлетворены - 77,9% респондентов. Данный результат относительно высок, но при этом указывает на необходимость проводить дальнейшую работу по наращиванию функциональности сайта. Этот же вывод вытекает из интервьюирования с сотрудниками КГУ, которые подтвердили, что новый интерфейс сайта разрабатывается относительно недавно и находится на стадии доработки.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по критериям данного стандарта не выявлено

Рекомендации ВЭК

- до начала 2022-2023 учебного года разработать План мероприятий по развитию процессов академической мобильности. Обеспечить положительную ежегодную динамику входящей и исходящей академической мобильности обучающихся, в том числе за счет партнерства с отечественными и зарубежными вузами.

- к началу 2022-2023 учебного года обеспечить публикацию на сайте информации о ППС в разрезе ОП.

- до 1 мая 2022 г. необходимо опубликовать на сайте аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП за 2021 год.

- до 2022-2023 учебного года разработать План профориентационных мероприятий с учетом активного участия работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительных – 9; предполагающая улучшения - 1

Выводы ВЭК по критериям: 0/88/15/0

(сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1 стр) – не выявлены

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации ВЭК

Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководству ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301- «Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования. Срок выполнения: сентябрь 2022 г.

- разработать механизм оценки рисков развития аккредитуемых образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения. Срок выполнения: сентябрь 2022 г.

- провести комплекс мероприятий по повышению квалификации руководства ОП 8D01502- «Обучение математике в STEM» Срок выполнения: сентябрь-декабрь 2022 г.

- разработать механизм управления инновациями в рамках ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология», в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Срок выполнения: до января 2023 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- разработать эффективный механизм системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в разрезе ОП 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» Срок выполнения – октябрь 2022 г.

- обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Срок выполнения: декабрь 2021 г.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- совершенствовать на постоянной основе модели выпускников по всем образовательным программам. Сроки выполнения: сентябрь 2022 г.

- с целью привлечения стейкхолдеров и расширения возможности трудоустройства выпускников заключать договора по базам практик с вновь открывающимися предприятиями и организациями, расширив географию баз практик. Сроки выполнения: до января 2022 г.

- Внести в каталог элективных дисциплин блока БД и ПД учебные дисциплины, отражающие содержание, связанные с профессиональной сертификацией. При этом учесть опыт зарубежных вузов, готовящих специалистов аналогичного профиля. Срок исполнения август 2022 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- разработать механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП 6B01507 – «Химия-биология», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология», проводить анализ и выносить на обсуждение принятые изменения на основании полученной обратной связи с работодателями и обучающимися. Срок выполнения – август 2022г.

- по критериям, составляющим больший удельный вес неудовлетворенности студентов, дополнительно необходим детальный анализ с целью выявления рисков развития образовательных программ и управления ими, что позволит повысить качество

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- подготовить к началу 2022-2023 учебного года Плана проведения исследований в вузе, связанных с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, что способствует успешной реализации новых разработок в области методик обучения в рамках ОП.

- к началу 2022-2023 учебного года более подробно раскрыть механизмы и характеристики обеспечения автономии бакалавров, обеспечить более удобную форму обратной связи для диалога и ответа на жалобы обучающихся, что позволит ускорить процесс обработки и выдачи ответа на обращения обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

- до 1 июня 2022 года создать подраздел в разделе «Абитуриенту» (<http://www.kgu.kz/index.php/ru/abiturientu>) с освещением университета СМИ в отдельном разрезе для каждой специальности, что позволит увеличить охват аудитории и ее ознакомление с перечнем специальностей, реализуемыми программами и их конкурсным положением, раскрывая особенности формирования студенческого контингента, стимулируя повышение интереса поступающих абитуриентов.

- до 1 августа 2022 года представить на сайте информацию о деятельности детского университета за 2020-2021 учебный год, также представить отсутствующую информацию о количестве обучающихся начиная с 2017-2018 учебного года.

- до начала 2022-2023 учебного года представить План проведения в университете курсов, тренингов, семинаров, летних и зимних школ для обучающихся.

- до 1 августа 2022 года создать на сайте раздел мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, где будет представлена информация о трудоустройстве выпускников.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- до начала 2022-2023 учебного года составить План мероприятий по повышению острепенности ППС, реализующего 6В05101-«Биология», 6В01507-«Химия–биология» (полиязычное)» и 6В05301-«Физика» на 20%.

- до начала 2022-2023 учебного года составить План мероприятий обмена опытом с учеными, преподавателями-практиками из дальнего и ближнего зарубежья путем проведения офлайн и онлайн лекции, семинаров и мастер-классов.

- до начала 2022-2023 учебного года составить План мероприятий по развитию академической мобильности ППС. Обеспечить положительную ежегодную динамику входящей и исходящей академической мобильности ППС, в том числе за счет партнерства с отечественными и зарубежными вузами.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- до начала 2022-2023 учебного года улучшить политику развития материальных ресурсов для аккредитуемой ОП.

- до начала 2022-2023 учебного года подготовить План поэтапного внедрения инклюзивной среды образования.

Стандарт «Информирование общественности»

- до начала 2022-2023 учебного года разработать План мероприятий по развитию процессов академической мобильности. Обеспечить положительную ежегодную динамику входящей и исходящей академической мобильности обучающихся, в том числе за счет партнерства с отечественными и зарубежными вузами.

- к началу 2022-2023 учебного года обеспечить публикацию на сайте информации о ППС в разрезе ОП.

- до 1 мая 2022 г. необходимо опубликовать на сайте аудированную финансовую

отчетность в разрезе ОП за 2021 год.

- до 2022-2023 учебного года разработать План профориентационных мероприятий с учетом активного участия работодателей.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)**

Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР (если имеются)

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы 6B01507- «Химия – биология (полиязычное)», 6B05301-«Физика», 8D01502- «Обучение математике в STEM», 6B05101-«Биология» НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, аккредитовать сроком на 3 (три) года.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Комментарии	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетвори-	Предполагает	Неудовлетвори-
Стандарт «Управление образовательной программой»							
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+			
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+			
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОП и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+			
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития			+		

		организации высшего и (или) послевузовского образования.					
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.				+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.			+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.			+		
		Итого по стандарту			12	3	
		Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.			+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.				+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.			+		

19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.			+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.			+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.			+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.				+	
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:					
26	11.	ключевые показатели эффективности;			+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;			+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;			+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;			+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.			+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.			+		
Итого по стандарту					14	2	
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»							
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.			+		

33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.			+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.			+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.			+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.			+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.			+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.			+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.			+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.			+		
Итого по стандарту						11	1
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»							
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.			+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:					
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+		

47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;			+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;			+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;			+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.			+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.				+	
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.				+	
Итого по стандарту						7	2
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»							
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.			+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.			+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.			+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.				+	
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.			+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.			+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.			+		

62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+		
Итого по стандарту					8	2	
Стандарт «Обучающиеся»							
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.			+		
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:					
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;			+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;			+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;			+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.			+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.			+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.			+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.					+
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.			+		

75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.			+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.				+	
Итого по стандарту					12	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»							
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.			+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.			+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.			+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.			+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.				+	
Итого по стандарту					8	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.			+		

87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:			+		
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;			+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;			+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.					+
		Итого по стандарту			7	1	
		Стандарт «Информирование общественности»					
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:					
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;			+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;			+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;			+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;			+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.					+
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения			+		

		информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.					
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.			+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.			+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.			+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+		
Итого по стандарту					9	1	
ВСЕГО					0	88	15 0



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Приложение 3

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 64

1.

2. Должность

Профессор	12,5
Доцент/ассоциированный профессор	25
Старший преподаватель	35,9
Преподаватель	4,7
Зав. Кафедрой	3,1
Другое	18,8

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	7,8
Кандидат наук	29,7
Магистр	42,2
PhD	12,5
Профессор	1,6
Доцент/ассоциированный профессор	3,1
Нет	7,8
Другие	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	3,1
1 год – 5 лет	9,4
Свыше 5 лет	87,5
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	71,9	28,1				
2	Как Вы оцениваете возможности,	68,8	31,3				

	предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС						
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	53,1	45,3		1,6		
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	56,3	42,6	1,6			
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	60,9	37,5	1,6			
6	• Методики преподавания	71,9	28,1				
7	• Образовательные инновации	60,9	37,5	1,6			
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	43,8	51,6	4,7			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	67,2	31,3	1,5			
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	42,2	56,3	1,5			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	34,4	62,5	3,1			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	62,5	34,4	3,1			
13	• преподавателям	60,9	35,9	3,1			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	31,3	57,8	10,9			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	42,2	50	6,3	1,6		
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	45,3	50	4,7			
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых	53,1	42,2	4,7			

	специалистов к образовательному процессу?						
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	45,3	50	4,7			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	45,3	48,4	4,7	1,6		
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	42,2	53,1	4,7			
21	• По повышению квалификации ППС	57,8	39,1	3,1			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56,3	39,1	4,7			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	57,8	42,2				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	28,1	64,1	7,8			
25	• с практической деятельностью	40,6	56,3	3,1			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	54,7	45,3				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	23,4	65,6	10,9			
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	21,9	71,9	6,3			
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных	50	50				

	программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?						
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	62,5	37,5				

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Данный вуз дает возможности профессионального роста (в методическом и научном плане), поддерживаются начинания, молодой состав кафедры, возможность карьерного роста.

Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана

возможность самореализации в качестве преподавателя, хорошие условия труда

Возможность личностного роста

Бұл ЖОО оқытушы өз қызметінің барлық түрлерінде қолдау тапқан

Был приглашен руководством и хотелось работать именно в этом ВУЗе

Достаточно хорошие условия для творческого и профессионального развития закончила этот вуз и работаю уже 50 лет, это мой второй дом

В вузе на мой взгляд созданы условия для преподавания и занятий научно-исследовательской деятельностью по интересующим меня направлениям в области педагогики и психологии

Көкшетау қаласынның тұрғыны

В данном университете высококвалиф.ППС, имеется возможность для ПК, стабильная зар.плата, должное отношения рук-ва к ППС

Мне очень нравится работать в этом вузе.

Нравится данный вуз по многим параметрам: академическая свобода, качество предоставления образовательных услуг

Аймақтық көшбасшы жоғары оқу орны

Осы униврсиеттің түлегімін, университеттің мәртебесі жоғары

Мой родной Альма матер-один из лучших в РК.

Өзіме ұнайды

Мне нравится ВУЗ

Этот вуз имеет большой научный потенциал, дает возможность непрерывного трехступенчатого обучения. Созданы все условия для студентов и молодых специалистов для реализации своих творческих идей и проектов.

Это активно развивающийся и поддерживающий преподавателей Вуз. Я в нашем Вузe реализую себя и как учёный, и как преподаватель

Единственный региональный сельскохозяйственный вуз

Я выпускник этого вуза, работала на производстве.Предложили продолжить учебу в аспирантуре в данном вузе.Поэтому мой производственный опыт пригодился для преподавания по своей специальности.

Прекрасные условия для работы и отличный морально-психологический климат Филология докторантурасының ашылуына байланысты.

В нашем городе это лучший ВУЗ

Я училась в этом вузе. Работаю более 30 лет. Люблю свой вуз. Патриот.
.так сложились обстоятельства
Түлек ретінде
Я люблю Кокшетау и свой университет
Развитие, карьерный рост
нравиться
Мне нравится коллектив, отношения среди ППС, так же стратегия вуза
Данный вуз является авторитетным учебным заведением, который создает все условия для профессиональной и научной самореализации сотрудников.
Живу в этом городе
Высокая возможность для самореализации, научной деятельности, творческая свобода
Считаю, что наш вуз предоставляет все реальные возможности и для ППС и для студентов, горжусь, что родители абитуриентов стремятся направить своих детей в наш университет
Аймақтық көшбасшы жоғары оқу орны
Потому что я закончила данный институт и магистратуру, и мне нравится коллектив и студенты
Есть возможность профессионального роста
Являюсь выпускницей вуза, хочется внести вклад в развитие регионального вуза, поделиться всем тем, что получила от своего университета.
Сенімім болды.
единственный ВУЗ регионе который имеет свой традиции который передается с поколение в поколение
Считаю что в этом вузе у меня есть возможность для профессионального роста
Получила здесь основательное базовое , имею высокий социальный статус и возможность развиваться, заниматься научной деятельностью и участвовать в международных проектах.
Я из Алматы (Алма-Аты). После окончания КазГУ имела высокий рейтинг, поэтому у меня было право выбора вуза. Кокшетауский институт был одним из лучших.
Я закончила данный вуз, имела возможность развития и роста своего потенциала. после окончания магистратуры по приглашению руководства кафедры осталась работат на кафедре
Себебі Көкшетау қаласындағы ең деңгейі жоғары университет деп есептеймін
мне нравится условия для реализации, коллектив и перспективы развития вуза
Потому что живу здесь, по своей специальности работа в этом вузе очень хороший вуз
Мне нравится работать с молодежью
Интересны международные проекты
являюсь выпускницей данного вуза и я стремлюсь к повышению рейтинга университета из патриотических соображений
Работаю в вузе с момента завершения обучения, прошла путь от рядового преподавателя до декана факультета, зав.кафедры
Я работаю в этом ВУЗе, потому что это лидирующий ВУЗ области, входящий в 10ку лучших ВУЗов страны. Я училась в этом ВУЗе, окончила магистратуру в этом ВУЗе, и для меня честь работать в одном ряду со своими сильнейшими преподавателями. ВУЗ предоставляет возможность преподавателям развиваться в научном направлении, в том числе, для молодых преподавателей есть много возможностей.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
17,2	60,9	21,9		

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
10,9	64,1	21,9	3,1	

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1,6	29,7	68,8	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1,6	40,6	57,8	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1,6	54,7	43,8	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7,8	29,7	62,5	
Неудобное расписание	1,6	37,5	60,9	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	6,3	34,9	58,7	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	20,3	57,8	21,9	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		56,3	43,8	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	4,7	17,2	78,1	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	14,1	62,5	23,4	-
Другие проблемы	нет Нет Не имеются Басқа жағдайлар жоқ Басқа мәселе жоқ Материально-техническая база, библиотечный фонд, аудитории, в целом условия труда соответствуют. Все трудности или проблемы решаются руководством оперативно Не аккредитованность лабораторий недостаточное количество бюджетных мест в докторантуре Интернеттің жоқтығы универде қарапайым педагог			

	<p>ретінде кіре алмаймыз. Аудиторияларда техникалық құрал жабдықтардың жетіспеушілігі.</p> <p>-</p> <p>Проблем нет</p> <p>Все проблемы решаются по мере возникновения неоснащенность кафедр компьютерами и оргтехникой, отсутствие вай-фая, в некоторых аудиториях очень холодно не зависимо от времени года</p> <p>Все проблемы решаются быстро, оперативно. Большая поддержка от руководства, в любой момент можем обратиться по любому вопросу и всегда встречаем заинтересованность и поддержку нет проблем</p> <p>Улучшить техническое обеспечение.</p> <p>Басқа мәселе жоқ.</p> <p>Удаленность корпусов друг от друга</p> <p>Температурный режим, отсутствие досок или плохое их состояние, отсутствие интернета, отсутствие вешалок для верхней одежды преподавателя, РАЗНЫЕ АУДИТОРИИ НА КАЖДУЮ ПАРУ И НЕОБХОДИМОСТЬ КАЖДЫЙ РАЗ БЕГАТЬ НА ВАХТУ В ПОИСКАХ КЛЮЧА.</p> <p>Проблема жоқ.</p> <p>нету</p> <p>Жоқ</p> <p>Нет wi-fi, не могу подключиться со своим ноутбуком к интернету</p>
--	--

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	71,9	26,6	1,6	
Отношениями с непосредственным руководством	89,1	7,8	3,1	
Отношениями с коллегами на кафедре	95,3	4,7		
Степенью участия в принятии управленческих	71,9	21,9	3,1	3,1

решений				
Отношениями со студентами	96,9	3,1		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73,4	23,4	3,1	
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	70,3	26,6	3,1	
Деятельностью администрации вуза	68,8	25	3,1	3,1
Условиями оплаты труда	50	45,3	3,1	1,6
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	65,6	31,3		3,1
Охраной труда и его безопасностью	82,8	14,1		3,1
Управлением изменениями в деятельности вуза	70,3	23,4	3,1	3,1
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50	34,4	12,5	3,1
Организацией и качеством питания в вузе	48,4	28,1	15,6	7,8
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68,8	17,2	6,3	7,8

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Приложение 4

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 68

Пол:

Мужской	10,3
Женский	89,7

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	89,7	5,9		2,9	1,5
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	82,4	13,2	1,5	2,9	
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	83,8	11,8	2,9		1,5
4. Доступностью академического консультирования	79,4	13,2	1,5	2,9	2,9
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	73,5	23,5	1,5	1,5	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	77,9	13,2	1,5	4,4	2,9
7. Отношениями между студентом и преподавателем	88,2	7,4		4,4	
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	76,5	16,2	4,4	1,5	1,5
9. Доступностью услуг здравоохранения	66,2	22,1	4,4	1,5	5,9
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	69,1	20,6	2,9	1,5	5,9
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	80,9	17,6	1,5		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	76,5	16,2	2,9	1,5	2,9

13. Существующими учебными ресурсами вуза	79,4	16,2	1,5	1,5	1,5
14. Доступностью компьютерных классов	64,7	25	5,9	2,9	1,5
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	64,7	22,1	5,9	5,9	1,5
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	77,9	19,1	1,5		1,5
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	70,6	22,1	4,4	2,9	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	54,4	17,6	5,9	5,9	16,2
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	77,9	13,2	1,5	1,5	5,9
20. Качеством образовательной программы в целом	88,2	4,4	4,4	1,5	1,5
21. Качеством учебных программ в ОП	85,3	8,8	1,5	1,5	2,9
22. Методами обучения в целом	86,8	7,4	4,4	1,5	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	85,3	11,8	1,5	1,5	
24. Качеством преподавания в целом	86,8	8,8	2,9	1,5	
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	75	16,2	5,9	2,9	
26. Требованиями ППС к студенту	82,4	11,8	2,9		2,9
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	88,2	2,9	2,9	1,5	4,4
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	85,3	10,3	2,9	1,5	
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	86,8	13,2			
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	88,2	10,3	1,5		
33. Имеющимися компьютерными классами	66,2	17,6	8,8	4,4	2,9
34. Имеющимися научными лабораториями	70,6	16,2	4,4	1,5	7,4
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	80,9	11,8	4,4	2,9	

36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85,3	11,8		1,5	1,5
37. Обеспечением студентов общежитием	60,3	11,8	8,8	4,4	14,7

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	72,1	22,1	4,4	1,5		
39. Содержание курса хорошо структурировано	69,1	23,5	7,4			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	75	17,6	5,9	1,5		
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	70,6	22,1	5,9	1,5		
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	76,5	13,2	8,8	1,5		
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	80,9	11,8	7,4			
44. Изложение преподавателя понятно	75	16,2	2,9	5,9		
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	73,5	16,2	7,4	2,9		
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	75	14,7	7,4	1,5	1,5	
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	73,5	16,2	8,8	1,5		
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	75	16,2	8,8			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	72,1	19,1	7,4	1,5		
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	72,1	19,1	7,4	1,5		
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	80,9	14,7	4,4			

52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75	16,2	4,4	2,9	1,5	
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	75	17,6	7,4			
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	75	19,1	5,9			
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	75	16,2	5,9	1,5	1,5	
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	76,5	17,6	4,4	1,5		
57. Организация образования обеспечивает возможность для занятий спортом и другим досугом	64,7	19,1	5,9	2,9	7,4	
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	66,2	19,1	7,4	4,4	2,9	
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	66,2	16,2	11,8	2,9	2,9	
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	73,5	19,1	5,9	1,5		

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-

Нет

Нет проблем

нет

Проблем с качеством образования нет

Они есть но их не так много. К примеру практика в школе; «мы туда пришли не понимая ничего и нам ничего так и не объяснили ». Из практики ничего для себя не усвоила. Есть преподаватели которые не хотят видеть проблем студента. К примеру: я заболела, принесла справку но мне отказали убраться и из-за этого я осталась на пересдачу. Мне так и сказали; - «что вы тут машите своей справкой».

жок

Увеличить количество компьютерных кабинетов

Проблем нету

У меня нету проблемы

проблем относительно качества преподавания нет

Большая часть преподавателей отлично справляется, но есть исключения ТЖГ