



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы
6В10101 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА»
на соответствие стандартам и руководству по международной
аккредитации программ базового медицинского и
фармацевтического образования
(на основе WFME / AMSE / ESG)

Дата визита ВЭК: с «03» по «05» мая 2023 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы
6В10101 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА
НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «КОКШЕТАУСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА»
на соответствие стандартам и руководству по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME / AMSE / ESG)**

Дата визита ВЭК: с «03» по «05» мая 2023 года

г. Кокшетау

«05» мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕПРЕДЫДУЩЕЙПРОЦЕДУРЫАККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕВИЗИТАВЭЖ	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕСТАНДАРТАМПРОГРАММНОЙАККРЕДИТАЦИИ6	
6.1 Стандарт«Миссияи конечные результаты»	6
6.2 Стандарт «Образовательная программа»	7
6.3 Стандарт Оценка студентов.....	10
6.4 СтандартСтуденты	12
6.5 Стандарт«Академический штат/Преподаватели»	14
6.6 Стандарт«Образовательныересурсы»	17
6.7 Стандарт«Оценкаобразовательной программы».....	19
6.8 Стандарт«Управлениеи администрирование».....	21
6.9 Стандарт«Постоянноеобновление».....	22
(VII) ОБЗОРСИЛЬНЫХСТОРОН/ЛУЧШЕЙПРАКТИКИПОКАЖДОМУСТАНДАРТУ	
.....	23
(VIII) ОБЗОРРЕКОМЕНДАЦИЙПОУЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	24
(IX) ОБЗОРРЕКОМЕНДАЦИИПОРАЗВИТИЮОРГАНИЗАЦИИОБРАЗОВАНИЯ	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯАККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	26
Приложение1.Оценочнаятаблица «ПАРАМЕТРЫПРОГРАММНОГОПРОФИЛЯ».....	27
Приложение2.ПРОГРАММАВИЗИТАВОРГАНИЗАЦИЮОБРАЗОВАНИЯ	54
Приложение3.РЕЗУЛЬТАТЫАНКЕТИРОВАНИЯПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	62
Приложение4.РЕЗУЛЬТАТЫАНКЕТИРОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ.....	69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВР – воспитательная работа
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ИНО – институт непрерывного образования
КВ – компонент по выбору
КУ – Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НТС – научно-технический совет
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профилирующие дисциплины
ПНС – профессорско-преподавательский состав
РИО – редакционно-издательский отдел
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СДО – система дистанционного обучения
СМК – система менеджмента качества
СРМП – самостоятельная работа магистрантов
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
PhD – доктор/докторантура по философии
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины
ВШМ – Высшая школа медицины
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 65-23-ОД от 03.03.2023 года с 03 по 05 мая 2023 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам образовательной программы 6B10101 Общая медицина Некоммерческого акционерного общества «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» на соответствие стандартам и руководству по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME / AMSE / ESG, утверждены и введены в действие приказом генерального директора IAAR №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года).

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (далее – Уалиханов Университет) был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором Уалиханов Университет и утвержденной генеральным директором IAAR.

Отчет ВЭК содержит итог внешней оценки образовательной программы 6B10101 Общая медицина согласно критериям стандартов и руководству IAAR, рекомендаций ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы, заключение ВЭК (Приложение 1. Параметры специализированного профиля), программу визита ВЭК, результаты анкетирования преподавателей и обучающихся.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Брачихин Андрей Александрович, д.т.н., профессор, эксперт I категории IAAR.

Эксперт IAAR – Дмитрий Дмитриевич Редько, к.м.н., доцент Гомельского государственного медицинского университета. On-line участие

Эксперт IAAR – Курмангалиев КайратБолатович, к.м.н., доцент Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (г. Актобе, Республика Казахстан). Off-line участие

Эксперт IAAR, работодатель – Даниярова Баян Лашиновна, КГП «Областная клиническая больница» (г. Караганда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Дильдабек Турар, обучающийся 5 курса образовательной программы 6B10107 Общая медицина Казахского национального медицинского университета имени С. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR – Ниязова ГулияшБалкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» действует на основании следующих документов:

- Устав НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», утвержденный приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№319 от 27.05.2020г.);

- государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 г.

Структура университета представлена следующими академическими институтами: педагогический институт, агротехнический институт им. С. Садвакасова, высшая школа бизнеса и права, высшая школа медицины. В состав институтов/высших школ входят 19 кафедр, выпускающих кадры по 75 программам высшего и 52 программам послевузовского образования.

В настоящее время контингент обучающихся составляет 7370 человек, из них: по бакалавриату – 7077, по магистратуре – 263, PhD докторантуре – 28. Учебный процесс осуществляют 532 преподавателя, из них 398 штатных, в т.ч. докторов наук – 20, кандидатов наук – 91, докторов философии (PhD) – 27 человек, 205 магистров.

В структуру университета входит высшая школа медицины (ВШМ), которая реализует ОП 6В10101 Общая медицина согласно лицензии KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 года; шифр специальности 6В101 Здравоохранение. В 2018 г. впервые осуществлен набор со сроком обучения – 5 лет+2 года интернатуры (с присвоением квалификации врач). С 2020-2021 уч. года срок обучения составляет 6 лет: 5 лет бакалавриата+1 год интернатуры по направлению общая врачебная практика (с присвоением квалификации врач). Форма обучения – очная. Язык обучения - казахский, русский, английский. Бакалавр медицины имеет возможность продолжить обучение в резидентуре по узким специальностям и в докторантуре.

Контингент обучающихся ОП «Общая медицина» по состоянию на май 2023 года составляет 796 студентов: из них, 772 – бакалавриат (348 – иностранные студенты с английским языком обучения); 24 – интернатура.

В ВШМ функционируют 3 кафедры: «Морфологии, физиологии и общей патологии»; «Клинических дисциплин» и «Хирургических Дисциплин». На кафедрах работают всего 30 преподавателей, из них штатных -22. Остепененность составляет 45,5%.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕЛЫДУШЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 6В10101 Общая медицина проходит международную специализированную аккредитацию повторно по истечению срока действия свидетельства об аккредитации 13 июня 2022 года.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии оценке качества на соответствие стандартам НААР специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» в период с 3 по 5 мая 2023 г.

С целью координации работы ВЭК 30.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов оценки.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line/Off-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 65 представителей вуза (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о фокус-группах, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - Ректор	1
Проректоры, члены Правления	4
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	3

Заведующий кафедрой ОП 1 кластера	3
Преподаватели ОП	10
Обучающиеся ОП	15
Выпускники ОП	7
Работодатели ОП	8
Всего	65

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомилась с состоянием материально-технической базы, а также документацией кафедры, реализующей образовательной программы, базами практик.

В период аккредитации были посещены занятия в оффлайн режиме в рамках аккредитуемой ОП:

1. Педагогика и валеология (включая основы первой медицинской помощи). Преподаватель: Глеубергенова Ж.Б.
2. Основы медицинской психологии и коммуникативные навыки. Преподаватель: Мурзагулов Н.А.

Во время работы членами ВЭК был проведён визуальный осмотр Уалиханов университета по согласованному маршруту, а также видеороликам. Эксперты комиссии посетили базы практики: Лаборатория 3D в медицине (каб.№217); Корпус №3 ул. Акана сери 1а (анатомия человека в 3D графике, виртуальная медицинская академия); Акмолинскую многопрофильную областную больницу; онкополиклиника (медицинский центр).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 10 преподавателей, 15 обучающихся аккредитуемой специальности.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Высшая школа медицины НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» разработала и сформулировала свою миссию образовательной программы 6В10101 Общая медицина, которые заключаются в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных медицинских кадров, владеющих современными инновационными, симуляционными, практикоориентированными технологиями и ориентированных на реализацию государственной программы развития здравоохранения и науки РК. Миссии размещены на официальном сайте Уалиханов Университета <https://shokan.edu.kz/ru/schools/vyshshaya-shkola-mediciny/>.

Разработанные миссии отражают стратегию подготовки высших медицинских кадров и условия, необходимые для ее выполнения. Для реализации миссии разработана Стратегия развития ВШМ на 2021-2025 годы, которая размещена на сайте <https://shokan.edu.kz/documents/727/2021-2025.pdf>

В документе определены приоритетные направления развития ВШМ: совершенствование академической деятельности, основанной на лучшем опыте; развитие научно-исследовательского потенциала; расширение международного сотрудничества.

В разработке миссии ВШМ и образовательной программы 6В10101 Общая медицина участвовали представители государственных организации областного центра: управление здравоохранения, управление образования, руководители практического здравоохранения, областного Акимата. Образовательная программа на постоянной основе обсуждается с руководителями практического здравоохранения и по их результатам составляются акты

экспертиз (протокол №1 от 28.08.2018 г.).

При интервьюировании преподавателей, студентов и работодателей выявлено их достаточное участие в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: более 80% респондентов отмечают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений; более 90% признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.

Аналитическая часть.

ВШМ разработала, сформулировала миссию, видение и результаты обучения ОП 6В10101 Общая медицина, учитывающей потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования отрасли в целом в полном соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегии развития вуза.

Реализация Стратегии развития ОП на 2021-2025 годы предусматривает проведение непрерывного мониторинга образовательного и научно-исследовательского процессов, эффективные формы сотрудничества с отечественными и зарубежными медицинскими вузами, и школами; в соответствии с результатами мониторингов проводится корректировка отдельных моментов плана для достижения наибольшей эффективности его реализации.

Встречи с представителями Уалиханов Университета, в том числе ВШМ, на всех уровнях позволяют подтвердить, что Университет приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с лучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов страны. При совершенствовании и реализации ОП ППС вуза пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования работников, 40,2% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», 57,7% - как «хорошо».

При интервью с руководителями ОП, профессорско-преподавательским составом установлено, что ответственность за разработку образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем: участия ППС вуза в разработке и рецензировании рабочих учебных программ дисциплин; в составлении образовательной программы; в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных заседаниях, заседаниях комитета образовательных программ, академического комитета (подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях).

При интервью с обучающимися установлено, что студенты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения. Это подтверждается результатами анкетирования: 93,9% опрошенных студентов удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей и сотрудников, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

В тоже время, при встречах с работодателями выявлено, что представители практического здравоохранения не в полной мере участвуют в процессе формирования

миссии и конечных результатов обучения, проведения экспертизы образовательной программы 6В10101 Общая медицина. При этом, в качестве заинтересованных сторон привлекаются, в основном, первые руководители клиник города и области.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю ОП рекомендуется привлекать для формулирования миссии и конечных результатов обучения профессиональные медицинские ассоциации и общества. Срок: с 01.09.2023 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 12*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ВШМ разработала и реализует образовательную программу по специальности 6В10101 Общая медицина, форма обучения - очная, нормативный срок обучения 5+2. Образовательная программа с результатами обучения приведена в соответствие с приказом и.о. МЗиСР РК от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с изменениями и дополнениями Приказом МЗ РК от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020.

Учебный год в бакалавриате состоит из академических периодов – 10 семестров, продолжительностью 15 недель, периода промежуточной аттестации / итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул. Продолжительность освоения образовательной программы бакалавриата составляет 5 лет с освоением дисциплин с общим объемом 300 кредитов.

Учебный год в интернатуре состоит из академических периодов – 4-х семестров, продолжительностью 15 недель, периода промежуточной аттестации / итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул. Продолжительность реализации образовательной программы интернатуры составляет 2 года с обеспечением освоения дисциплин с общим объемом 120 кредитов (для обучающихся набора 2018, 2019 гг.).

В ОП отражены дисциплины вузовского компонента, соотношение базовых и профилирующих дисциплин, общее количество осваиваемых кредитов и часов. Для ОП 6В10101 Общая медицина (бакалавриат) цикл базовых дисциплин составляет 90 академических кредитов (81 академических кредитов отводится на ВУЗовский компонент и 9 компонент по выбору). Объем цикла общеобязательных дисциплин составляет 56 академических кредитов (51 академических кредитов отводится на обязательный компонент и 5 компонент по выбору). Объем цикла профилирующих дисциплин составляет 142 академических кредитов (127 академических кредитов отводится на ВУЗовский компонент и 15 - на компонент по выбору). Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов.

Для ОП 6В10101 Общая медицина (интернатура) обязательный компонент составляет 81 академических кредитов и компонент по выбору 33 кредита. Итоговая аттестация составляет 6 академических кредитов для интернатуры с 2 годами обучения.

Разработка ОП проходит при участии ППС кафедр, работодателей, студентов и

выпускников. Проект ОП обсуждается на кафедральном заседании, заседании комитета образовательных программ, заседании академического комитета. Окончательное утверждение осуществляется на Ученом совете Уалиханов Университета.

Освоение ОП осуществляется с использованием спиральной модели обучения, подразумевающей изучение от базовых дисциплин доклинических. Модель ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками.

Соотношение часов между самостоятельной работой обучающихся (внеаудиторная нагрузка) и аудиторными занятиями (лекции, практические занятия) регламентировано приказом МОН РК от 31.10.2018 г. №604, с дополнениями и изменениями приказа Министра науки и высшего образования РК от 20.07.2022 г. № 2 и составляет 1:3.

Методы преподавания и обучения ОП включают: лекции, обучение в малых группах, проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение, основанное на клинических случаях (CBL), практические и лабораторные занятия, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, преподавание с использованием web-технологий.

Производственная практика, кроме приобретения практического опыта, предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения. На основании «Правил организации и проведения профессиональной практики обучающихся» заключаются договора с медицинскими организациями, где указываются основные правила поведения студентов в отношении пациентов, закрепляются клинические наставники. По окончании практики по качеству образовательного процесса проводится анкетирование по удовлетворенности студентов условиями организации ПП.

В настоящее время в ВШМ по специальности 6В10101 Общая медицина (бакалавриат) обучаются 348 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Для англоязычных студентов организовано обучение на английском языке. При этом, для преподавателей ВШМ с целью мотивации труда, ректоратом вуза определен повышенный коэффициент оплаты по дисциплинам, преподаваемым на английском языке, применяются меры материального стимулирования в виде премий, грамот, различных сертификатов, в том числе при получении подтверждения ученой степени после защиты диссертаций. На сегодняшний день на английском языке преподают 12 преподавателей, из них подтвердили уровень английского языка сертификатом 8 преподавателей.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей. В рамках инклюзивного обучения для слабовидящих студентов используется специализированная программа JAWS 18.0.

В ОП 6В10101 Общая медицина принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения а рамках обязательных дисциплин. Образовательная программа включает также элементы обучения студентов с целью формирования научного мышления и применения научных методов исследований. Для этого разработана элективная дисциплина MED 61102 Основы научных исследований.

Также в рамках клинических дисциплин обучающиеся изучают клинические рекомендации, сформированные на основе принципов доказательной медицины. Для формирования необходимых компетенций разработана дисциплина MED 62065 Основы научного мышления и доказательной медицины.

Функционируют научные кружки: «Уход - основа здоровья», «Молодой исследователь», «Патология», «Основы рационального питания», «Клуб генеративных изменений». Около 30% обучающихся участвуют в выполнении научно-

исследовательской работы, принимают участие в студенческих научных конференциях, проводимых на уровне вуза, города, области и страны. Все расходы, связанные с участием студентов в научных конференциях, оплачиваются университетом.

Дисциплины биомедицинского блока представлены общетеоретическими и фундаментальными науками. В образовательную программу включены разделы и модули по поведенческим и социальным наукам, медицинской этике, медицинской юриспруденции, педагогике и валеологии, информационно-коммуникативным технологиям.

Клиническая подготовка обучающихся построена на компетентностно-ориентированном принципе и ориентирована на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для наработки профессионального опыта на доклиническом этапе, формирования профессиональных навыков студентов до уровня, необходимого для допуска к реальной практической деятельности ОП разработана дисциплина MED62028 Симуляционный курс по медицинским манипуляциям.

Учебный процесс по клиническим дисциплинам в расписании реализуется по линейной форме обучения: продолжительность занятий составляет 2 часа, после которых студенты переходят на другую клиническую дисциплину. При этом в отдельные дни практические занятия начинаются в обеденное время (12.30, 13.40), т.е. когда заканчиваются лечебные процедуры и наступает время отдыха пациентов.

Студенты обучаются на 14 клинических базах, с которыми заключены договоры. При организации клинического обучения уделяется внимание безопасности пациента, в т.ч. за счет обязательного наблюдения за действиями обучающего со стороны ППС. При прохождении практик в качестве кураторов выступают также сотрудники лечебных учреждений, назначенные директором клиники из числа штатных сотрудников лечебного учреждения. Обязанность назначать сотрудника, ответственного за практику обучающихся, закреплена в договоре о практике, заключаемом между Уалиханов Университетом и ЛПУ.

ОП представляет собой комплекс основных характеристик образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, иных компонентов, а также оценочные и методические материалы. Для индивидуализации программы сформирован каталог элективных дисциплин, что дает возможность студентам формировать профессиональные навыки с учетом будущей профессии и спроса на рынке труда.

Управление ОП осуществляется на уровне Совета ВШМ и на уровне университета – Ученый совет университета, центр планирования учебной и учебно-методической работы. Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как Академическая политика, Политика оценивания учебных достижений студентов, Стандарт – проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами и т.п.

Актуализация ОП проходит ежегодно, необходимые изменения отражаются в Листе изменений с указанием даты внесения изменений и распорядительных документов. Так, протоколом №7 заседания Совета ВШМ от 24.02.2021 года, в ОП внедрены новые модульные дисциплины: «Структурные основы жизнедеятельности» и «Биохимические, молекулярные и биофизические основы жизни». Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр. Для формирования образовательной программы приглашаются студенты и работодатели. Обучающиеся являются приглашенными членами Совета ВШМ, что дает им возможность участвовать в управлении ОП.

На всех этапах освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к

дальнейшей профессиональной деятельности в должности врача общей практики после прохождения процедуры первичной аккредитации или к дальнейшему обучению в резидентуре.

Аналитическая часть

В Уалиханов Университете разработана образовательная программа 6В10101 Общая медицина, отвечающая требованиям ГОСО РК. Модель ОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками.

Освоение ОП осуществляется с использованием спиральной модели обучения, подразумевающая изучение дисциплин от базовых до клинических. Образовательная программа включает в себя освоение обучающимися как биомедицинских, так и поведенческих и социальных наук, и медицинской этики, что делает процесс освоения клинических дисциплин на основе понятий базовых механизмов развития любой патологии с точки зрения текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющихся демографических и культурных условий. В тоже время, следует отметить, что в ОП не включены комплементарные дисциплины, включающие нетрадиционную, традиционную или альтернативную медицину. В ходе проведения интервью с руководителями ОП, преподавателями, выяснилось, что ППС не в полной мере имеет представления о том, что такое «комплементарная» медицина.

При реализации ОП вуз стремится к интеграции к вертикальной и горизонтальной интеграции ее компонентов. Преподавателями ВШМ на всех уровнях образования проводится определенная работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения, на системной основе проходят обучение по инновационным методам преподавания соответствующих дисциплин. В целях контроля применения современных и инновационных методов преподавания составляется график взаимопосещений занятий ППС, согласно которому контролируется планирование и содержание занятия.

При реализации ОП используется научный метод. Кроме того, обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу студентов, имеется системы мотивации участия в НИРС, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Основы методологии научно-исследовательской работы преподаются студентам в рамках ряда дисциплин.

В вузе обеспечена достаточная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки, практики, а также связь с реальной медицинской практикой и системой здравоохранения в целом. Клинические базы, на которых реализуется аккредитуемая образовательная программа, имеют достаточную оснащенность, в т.ч. в разрезе высокотехнологичных видов медицинской помощи. Отмечается достаточное и продуктивное взаимодействие между студентами, преподавателями кафедр и непосредственно медицинскими работниками лечебных учреждений.

В тоже время, реализация практических занятий клинических дисциплин на клинических базах проходит по линейной форме обучения, что не в полной мере позволяет студентам сосредоточить внимание на освоение определенной дисциплины, практически не оставляет время на самостоятельную работу, создает нагрузку на преподавателей.

Кроме того, при интервью с ППС клинических дисциплин установлено, что штатные сотрудники клинических кафедр ВШМ не имеют доступа к ведению и лечению пациентов на клинических базах и к медицинской информационной системе.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП рекомендуется через элективные дисциплины обеспечить в ОП взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику. Провести соответствующее обучение среди ППС. Сроки: к 01.09.2023 г., далее - постоянно.

2. Руководителю ВШМ, руководителям ОП рекомендуется на клинических дисциплинах внедрить цикловую форму обучения, которая позволит эффективно систематизировать, совершенствовать и развить знания и навыки практической деятельности. Срок: к 01.09.2023 г., далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшение/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны* – 0
- ✓ *удовлетворительные* – 26
- ✓ *предполагает улучшение* – 2
- ✓ *неудовлетворительные* – 0

6.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся специальности 6В10101 Общая медицина проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов изложены в стандарте СМК СТУ 4.01-2020 «Обучающийся» и СМК СТУ 5.01-2023 «Политика оценивания учебных достижений, обучающихся».

Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную балльно - рейтинговую оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОСО по специальности «Общая медицина» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования»).

Основные формы оценки знаний – тестирование, ответы на вопросы (по билетам), решение ситуационных задач. Процесс информирования студентов с критериями оценивания по каждой дисциплине проводится на первом занятии; о методах обучения и оценивания – через АИС Platonus (УМКД, силлабусы, КЭД, расписания занятий, журнал и т.д.).

Университет самостоятельно (решением Ученого совета) определяет форму проведения экзамена: устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование и др. Каждая кафедра с учетом специфики дисциплин, объема часов, содержания дисциплины определяет форму и этапность экзамена.

Тестовые задания обновляются в начале учебного года. Соотношение методов оценивания определяется спецификой клинических дисциплин: превалирование устного опроса и оценка практических навыков над тестированием и наоборот.

При изучении дисциплин клинического профиля по завершению разделов или темы применяются методы оценки практических навыков: разбор кейсов, решение клинических случаев, мини-клинический экзамен, отработка навыков на манекенах. Форма контроля практических навыков у 5 курса бакалавриата и 6-7 курса интернатуры проводится методом ОСКЭ на базе симуляционного центра. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы для оценки каждого вида деятельности (профессионального навыка), разработанные сотрудниками ВШМ.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в силлабусах дисциплин, которые ежегодно рассматриваются на заседании

кафедры.

Валидность и надежность КИС обеспечивается соответствием обучения большим количеством оценочных методов: тестирование, устный и письменный ответы и т.д.

Методы оценивания избегают конфликта интересов, так как основаны на принципах плановости согласно календарно-тематическому плану дисциплин и системности на основеструктурных компонентах содержания изучаемого материала; постоянны (рейтинговая система) и прозрачны (электронная система оценивания).

Методами контроля результативности СРС являются входной контроль знаний/умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; публичная защита эссе, реферата, презентации путем изложения своего мнения о собранных литературных источниках по заданной теме, проверка правильности составления учебных таблиц, схем, рисунков, защита наглядного пособия путем изложения учебного материала.

В Университете разработан стандарт, определяющий процесс апелляции при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Для выявления потребностей заинтересованных сторон, изучения качества образовательного процесса, совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа проводится анкетирование ППС и обучающихся. Анкеты доступны на web сайте университета <https://feedback.shokan.edu.kz/>. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии ВШМ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. В состав ГЭК при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения (не менее 50% от состава комиссии).

Аналитическая часть

В вузе определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Разработана Академическая политика, нормативные документы, которые в полной мере отражают требования к образовательному процессу.

В качестве основных методов оценки используется тестирование (компьютерным методом), собеседование (по вопросам билетов), решение ситуационных задач. ОСКЭ, как метод оценивания практических навыков, применяется, в основном, для итоговой аттестации выпускников.

Для оценивания практических навыков не применяется такая эффективная методика, как «Стандартизированный пациент», отсутствует база стандартизированных пациентов. Использование данной методики, несомненно, расширило бы спектр оценочных инструментов, особенно, в плане оценки коммуникативных навыков.

По результатам встреч с руководством ВШМ, преподавателями кафедр установлено недостаточное использование потенциала современных методов оценки надежности и валидности оценочных средств. Слабое участие в этом процессе принимают внешние и независимые эксперты.

Во внутренних нормативных актах имеются указания на существование системы формативной и суммативной оценок. Однако участники образовательного процесса не всегда могут четко проиллюстрировать сущность данных методов оценок, а также привести конкретные примеры по их применению. Особенно это касается преподавателей кафедр, работающих по совместительству и на почасовой оплате (врачи практического здравоохранения), количество которых, особенно на клинических дисциплинах, почти в два раза превышает количество штатных сотрудников. Это свидетельствует о том, врачисовместители, преподающие дисциплины, не в полной мере владеют образовательными технологиями, слабо применяют и используют различные формы методы обучения,

преподавания и оценки, направленные на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Кроме того, недостаточно очевидно и прозрачно влияние текущей образовательной активности студента на итоговую оценку по дисциплине, а также процесс оценки самостоятельной работы студента. В КУ имеется программа антиплагиат, но для проверки СРС программа не используется.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос студентов показывает фактическое существование этой системы, а также остаточную удовлетворенность студентов ее результатами. В то же время следует обратить внимание на неполное устранение возможного конфликта интересов в процессе механизма апелляции, в частности, участие в ней только сотрудников кафедры, которая осуществляла исходную оценку знаний студента.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП рекомендуется привести в соответствие с конечными результатами обучения методы оценивания обучающихся. Расширить спектр инструментов оценивания с разработкой четких критериев оценок, основанных на принципах валидности и практикоориентированности. Срок - до 01.09.2023 г., далее – постоянно.

2. Руководителям ОП рекомендуется, учитывая высокую долю участия в образовательном процессе врачей практического здравоохранения в качестве совместителей и почасовиков, на системной основе обеспечить обучение совместителей методам экзаменации, педагогическим компетенциям и технологиям. Срок – до 01.09.2023 г. далее – постоянно.

3. Руководству ВШМ рекомендуется на базе симуляционного центра вуза разработать методiku и создать базу стандартизированных пациентов для эффективного обучения и оценки коммуникативных навыков. Срок - до 01.01.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

(сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 7*
- ✓ *предполагает улучшение - 3*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

Политикой приёма регулируется в основной части национальным законодательством, непосредственно в университете отбором студентов занимается приёмная комиссия, ежегодно утверждаемая приказом ректора. Прием лиц, поступающих в университет, в том числе ОП 6В10101 Общая медицина, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа МОН РК, образовательных грантов акимата Акмолинской области и акиматов районов, а также оплаты обучения за счёт собственных средств граждан и договоров с различными организациями, в том числе с лечебно-профилактическими организациями. ВУЗ самостоятельно определяет контингент обучающихся иностранных граждан. Созданы условия для лиц с особыми потребностями, пандусы и другие элементы безбарьерной среды, но в Высшей школе медицины в 2022-2023 учебном году нет студентов с особыми потребностями.

Перевод и восстановление обучающихся в вузе осуществляется на основании действующих нормативных документов: Приказом Министра образования и науки РК от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2021 г.), в соответствии с самотчетом ежегодно осуществляются переводы студентов в другие ВУЗы РК. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав абитуриентов на период проведения тестирования создаётся Республиканская комиссия по рассмотрению апелляций и апелляционная комиссия в каждом базовом высшем учебном заведении. С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно во врачебных кадрах Правительство РК выделяет гранты по медицинским специальностям. Ежегодно Министерство здравоохранения РК, ответственное за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, предварительно устанавливает количество принимаемых студентов для медицинских вузов. В свою очередь, университет подает на согласование в МЗ РК заявку на количество принимаемых студентов по отношению к материально-техническому и учебному потенциалу.

С момента поступления в ВШМ, студент формирует свою индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный учебный план). Студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана ОП и каталога элективных дисциплин формируется для выбора в программе «Platonus». Для формирования индивидуального учебного плана высшей школы медицины назначены эдвайзеры, призванные помочь студентам с выбором направления обучения. В университете работает служба поддержки студентов. В вузе функционируют приёмная комиссия, психологи, департамент молодёжной политики, офис-регистратор, студенческое самоуправление, юридическая служба, отдел трудоустройства, библиотека, «студенческий городок», отдел планирования учебного процесса, отдел практики, отдел международного сотрудничества, координатор по академической мобильности. Одним из видов социальной поддержки студентов, обучающихся на коммерческой основе из многодетных семей является предоставление льгот по оплате за обучение в виде 10% скидки и предоставляются в первую очередь место в общежитии. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживают в общежитиях бесплатно. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медицинском центре «Арасан», ТОО «Панацея», где имеются все условия для лечения и оздоровления студентов.

В университете разработано Положение о студенческом самоуправлении. Основной задачей студенческого самоуправления является привлечение студентов к активному участию в различных сферах общественной жизни ВШМ. В университете функционирует студенческий парламент Студенты ВШМ представлены в студенческом самоуправлении, коллегиальных органах управления университета: Учёного совета, Совета по этике, советов по академическому качеству.

Аналитическая часть

В соответствии с действующим национальным законодательством Казахстана автономия ВУЗа минимальна в политике приёма и отбора абитуриентов. Набор студентов в ВШМ проводится преимущественно бюджетные места. Количество мест для поступления определяет ежегодно формируются и утверждаются в соответствии с потребностями регионального здравоохранения (целевая контрактная подготовка по договорам с Акиматами) в рамках разрешённой лицензионной численности. Проблемные вопросы при поступлении, апелляции рассматривает приёмная комиссия университета. До 40% обучающихся составляют иностранные студенты. В университете нет искусственных ограничений для обучения лиц с ограниченными возможностями, гендерных, религиозных и других ограничений.

Система академического консультирования в ВШМ функционирует. Система поддержки и сопровождения обучающихся на различных этапах получения образования представлена эдвайзерами, кураторами, психологической службой, офис-регистратором и деканатом ВШМ. Эффективность и доступность подтверждается при интервью и анкетировании обучающихся, так 94% обучающихся удовлетворены доступностью академического консультирования. Непосредственное участие в формировании индивидуальной образовательной траектории студентов принимают эдвайзеры и научные руководители.

В тоже время, при развитой структуре студенческих общественных организаций и формальном представительстве студенчества в различных коллегиальных органах при проведении интервью со студентами отмечено отсутствие реальной возможности (или незнание) обучающихся влиять, вносить изменения в ОП, миссию и другие аспекты образовательного процесса. В состав Совета Высшей школы медицины входят только представители руководства ВШМ и ППС кафедр. В целом руководство университета и ВШМ оказывает поддержку студенческой деятельности и студенческим сообществам.

У студентов и выпускников есть возможность получения европейского приложения к диплому Diploma Supplement.

Студенты активно участвуют в НИР, но при проведении интервью студенты отметили необходимость создания и обновления существующих учебно-научных лаборатории. Из общего числа обучающихся только 47 студентов принимают активное участие в научно-исследовательских кружках под руководством ППС кафедр ВШМ.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон поданному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ВШМ рекомендуется внести изменения в состав Совета Высшей школы медицины с обязательным присутствием студентов для более активного участия в разработке и внесении изменений в ОП, и влияния на другие аспекты образовательного процесса. Срок - до 01.09.2023 г., далее - постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

(сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные):

- ✓ *сильные стороны -0;*
- ✓ *удовлетворительные -16;*
- ✓ *предполагает улучшения -0;*
- ✓ *неудовлетворительные - 0.*

6.5 Стандарт «Академический штат / Преподаватели»

Доказательная часть

Численный состав ППС ВШМ ОП 6В10101 Общая медицина устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. Учитывая ежегодное увеличение числа студентов ВШМ, пропорционально растёт и штат ППС клинических кафедр. Наем преподавателей осуществляется на конкурсной основе, при этом, разработаны локальные требования к квалификации преподавателя для приема на работу. Прием и назначение на должности ППС производится на основании результатов работы конкурсной комиссии университета, согласно Положению о конкурсном замещении должностей ППС КГУ имени Ш.Уалиханова. Объявления о вакансиях и проведении конкурса публикуются в СМИ, а также на сайте университета. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности. Баланс академического штата преподавателей базовых биомедицинских дисциплин, поведенческих, социальных и клинических наук соблюдается. Среднегодовая педагогическая нагрузка ППС на 2022-

2023 учебный год составляет 600 часов на одного преподавателя. В высшей школе медицины функционирует 3 кафедры.

Таблица 2 Качественный состав ППС ВШМ на 2022-2023 уч. год

Всего ППС (штатные+совместители)	Штатный ППС	% доля штатных	Доктор медицинских наук	Кандидат медицинских наук	PhD	% остеп. ППС
30	22	73,3	2	7	1	45,5

Соотношение «преподаватель-обучающийся» определяется наполняемостью групп/потоков, в среднем наполняемость группы на практических занятиях составляет 15 человек. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных компетенций преподавателей.

ППС и сотрудники университета получают материальное вознаграждение к юбилеям, материальную поддержку лечения и проведения операций. Профком университета оказывает материальную помощь на санаторно-курортное лечение сотрудников и их детей в размере 30% от стоимости путевки, администрация ВУЗа оказывает содействие в обеспечении жильем, улучшение условий труда. В университете функционирует система финансовой поддержки инициативных преподавателей, ведущих занятия на государственном и иностранных языках, разработаны и действуют Положение о конкурсе «Лучший куратор года», «Лучший преподаватель КУ им. Ш. Уалиханова». По итогам конкурса «Лучший преподаватель КУ им. Ш. Уалиханова» присваивается грант по двум номинациям: «Молодой преподаватель» и «Почётный преподаватель». Ректоратом вуза определён повышенный коэффициент оплаты по дисциплинам, преподаваемым на английском языке, применяются меры материального стимулирования в виде премий, грамот, различных сертификатов, в том числе при получении подтверждения учёной степени после защиты диссертаций. На сегодняшний день на английском языке преподают 12 преподавателей, из них подтвердили уровень английского языка сертификатом 8 преподавателя. В Университете имеется центр повышения квалификации, где согласно плана ППС повышает квалификацию в основном по педагогике, по врачебным специальностям в других медицинских университетах не реже 1 раза в 5 лет.

Аналитическая часть

Следует отметить, что 45% ППС из числа штатных сотрудников имеют учёную степень, а 27% являются совместителями. На старших курсах клинические дисциплины преподают практикующие врачи клинических баз, что с одной стороны облегчает доступ студентам к пациентам различного профиля, а с другой - выявлен ряд проблем в ходе интервью со студентами и работодателями, а именно – недостаточная мотивация внешних совместителей, отсутствие знаний по педагогике высшей школы и методологии преподавания. В университете отсутствуют механизмы влияния и поощрения внешних совместителей. Штатные сотрудники клинических кафедр (за исключением зав. кафедрами) не принимают участия в лечебно-диагностической работе клинических баз, что затрудняет интеграцию ВШМ с клиническими организациями здравоохранения и доступ к пациентам студентов из групп штатных преподавателей. В университете отсутствуют механизмы поощрения достижений ППС в клинической деятельности.

В документе «Стратегический план развития Высшей школы медицины Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова на 2012-2025 год», утверждённом в 2021 году, руководством ВШМ указаны риски и слабые стороны кадровой политики, что совпадает с нашими выводами. Но при этом не разработан детальный календарный план по решению кадровых вопросов: привлечение штатных сотрудников на клинические кафедры, стимулирование молодых сотрудников к научной деятельности и защите

диссертацией, привлечением остепенённых преподавателей из других ВУЗов. При проведении анкетирования ППС проблемных позиций по данному стандарту не выявлено. При проведении интервью с преподавателями отмечен формальный характер поощрения научной деятельности сотрудников, недостаточные условия для проведения диссертационных исследований. Руководству университета ВШМ следует предпринять комплекс мер по повышению привлекательности работы на клинических кафедрах, созданию условий для подготовки и защиты штатными сотрудниками диссертаций по профилю «Здравоохранение».

Первым шагом в решении данной проблемы должно послужить разработка и утверждение локального документа «Дорожная карта», отражающий комплекс мер, направленных на увеличение количества штатных сотрудников с ученой степенью из числа ППС.

По другим аспектам деятельности сотрудников ВУЗом принимаются достаточные меры материального и нематериального стимулирования, оказания социальной и медицинской поддержки.

Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями педагогических работников соблюдается. Удовлетворительным является соотношение «преподаватель-студент» 1:15. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и ВШМ рекомендуется разработать и утвердить локальный документ, отражающий комплекс мер, направленных на увеличение количества штатных сотрудников из числа ППС (не менее 85%). Срок - до 01.09.2023 г.

2. Руководству университета и ВШМ рекомендуется предпринять меры по более активному привлечению штатных сотрудников кафедр (не менее 95% ППС клинических кафедр) к выполнению клинической работы и поощрению достижений в этой сфере деятельности. Срок - до 01.09.2023 г.

3. Руководству ВШМ рекомендуется принять меры по обеспечению доступа штатных сотрудников к медицинским информационным системам на клинических базах и внести соответствующее положение в договоры с организациями здравоохранения. Срок - до 01.09.2023 г.

4. Руководству ВШМ рекомендуется разработать индивидуальные карьерные треки на 5 лет для сотрудников кафедр, не имеющих учёные степени. Срок - до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны -0;*
- ✓ *удовлетворительные -5;*
- ✓ *предполагает улучшения -4;*
- ✓ *неудовлетворительные - 0.*

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

С момента создания ВШМ в 2018 году материально-техническая база школы непрерывно развивается и на сегодняшний день соответствует квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности в Казахстане. На 2022-2023 учебный год функционируют три кафедры ВШМ, но образовательный процесс реализуется и на других кафедрах университета (теоретические и социально-

гуманитарные дисциплины, физкультура). Кафедра «Морфологии, физиологии и общей патологии» расположен в отдельном корпусе по адресу улица Акана Сери 1А. Кафедра «Клинических дисциплин» и кафедра «Хирургических дисциплин» расположены на базе ГКП на ПХВ «Многопрофильной областной больницы» при управлении здравоохранения Акмолинской области на арендованной площади.

Согласно ОП 6В10101 Общая медицина кафедры ведут подготовку студентов по направлению профессиональных дисциплин и интернов по направлению: «Врач общей практики». Для освоения практических навыков студентами в ходе практических занятий и производственной практики были заключены меморандумы ВШМС 14 организациями здравоохранения региона. Для отработки практических навыков функционирует симуляционный центр, оснащенный современными, высокотехнологичным оборудованием и состоящий из следующих кабинетов: Травматология, Центр независимой оценки знаний, Виртуальная медицинская академия, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Реанимация, Хирургия, Сестринское дело. В этих кабинетах организована триаж-система (медицинская сортировка), имеется многофункциональный компьютерный манекен имитации родов (роженицы и новорожденного), манекен для проведения УЗИ, электрокардиограф и т.д.

В университете созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников, студентов: проводятся информирование и соблюдение техники безопасности на рабочих местах, во всех корпусах вуза, функционирует противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, определены соответствующее структурное подразделение и должностные лица.

Библиотечный фонд университета КГУ им. Ш.Уалиханова ежегодно дополняется учебной и научной, электронной литературой для специальности «Общая медицина» на казахском, русском и иностранном языках. Для самостоятельной работы пользователям предоставляются электронные ресурсы библиотеки, среди них приобретенные электронные и мультимедийные учебники, обучающие программы. У обучающихся и преподавателей имеется доступ к электронным библиотекам и базам данных отечественных и зарубежных ресурсов. Отечественные ресурсы: Информационная система «Параграф», электронная библиотека издательства «Эпиграф», Электронная библиотека НАО "КУ имени Ш.Уалиханова", портал мультимедийных учебников Mbook.kz, цифровая библиотека отечественных электронных учебников и учебных пособий Акнур-пресс, Казахстанская Национальная Электронная библиотека Kazneb.kz.

Зарубежные ресурсы: SciGuide, Directory of Open Access Book, PQDT OPEN, Open Access Theses and Dissertations, Project Euclid Journals Free, Online Library Wiley.

В 2022 году был заключен договор и получен доступ к электронной базе доказательной медицины Cochrane Library. Для эффективного использования информационных технологий и доступа к электронным ресурсам аудитории оснащены всем необходимым мультимедийным оборудованием и ПК с доступом в Интернет. На территории учебного корпуса ВШМ по ул. Акана Сери 1а проведен WiFi, также для обучающихся созданы условия для свободного доступа к сети Интернет и электронным ресурсам в учебной аудитории №3 и библиотеке учебного корпуса.

Сотрудники ВШМ совместно со студентами выполняют научно-исследовательские работы, в том числе с целью совершенствования медицинского образования. Представлены доклады на Международной научно-практической конференции «Шоқан оқулары-27: Роль университетской науки в развитии региона», (март 2023 года). Представлены доказательства (копии протоколов) внешней экспертизы ОП и проблем медицинского образования в целом.

Как следует из отчета по самооценке ВШМ, договоры о сотрудничестве заключены со многими вузами Казахстана, а также других стран. Академическая мобильность развивается только в студенческой среде, действует практика приглашения иностранных

лекторов. При этом университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК, посещения кафедр, симуляционного центра, просмотра демонстрационных роликов эксперты пришли к выводу, что ВШМ имеет достаточный для реализации ОП аудиторный фонд, оснащённый современными техническими демонстрационными средствами. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Обеспечение общежитиями оценено студентами как «полностью удовлетворены» - 60%, «частично удовлетворены» - 24%. Профильные кафедры и симуляционный центр оснащены всем необходимым оборудованием, руководство ВУЗа выделяет достаточные ресурсы. Клинические кафедры расположены на базе лечебных учреждений различного профиля и обучающиеся совместно с преподавателями-совместителями имеют доступ к пациентам с различной нозологией.

При этом, штатные сотрудники кафедр и их студенты не имеют доступа к информационным системам здравоохранения, к базам данных пациента по причине отсутствия доступа к проведению лечебного процесса в клинике. Данную проблему можно решить в соответствии с действующим национальным законодательством приёмом на работу в клинические организации здравоохранения на условиях совместительства штатного ППС, а также созданием университетской клиники. Создание университетской клиники позволило бы также более активно развивать студенческую науку в разделе «Клиническая медицина», так как студенческих работ по данной тематике крайне мало, а вовлечённость в НИР и информированность студентов низкая (данные получены при проведении интервью). Также студенты отмечают недостаточность знаний и занятий по методологии научных исследований,

Руководству ВШМ следует разработать систему мер по созданию благоприятных условий и поощрения научно-исследовательской деятельности студентов, как возможные варианты: при достижении определённых успехов в НИР предоставлять скидку на обучение или надбавку к стипендии, в будущем учитывать при зачислении в резидентуру.

В университете создана современная электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт, система Platonus, электронная библиотека и базы данных. Студенты и сотрудники имеют свободный доступ к данным системам, что подтверждено результатами анкетирования и собеседования. Обеспечен доступ (WI-FI) в сеть Интернет учебных корпусов и общежитиях. Библиотечный фонд достаточный, следует обратить внимание на необходимость публикации собственных методических пособий для иностранных студентов на английском языке.

ВШМ имеет все возможности и документированные процедуры для внешней и внутренней экспертизы ОП.

В целом, в университете сформированы и функционируют структуры, обеспечивающие академическую мобильность студентов и ППС. В тоже время, в ВШМ это направление работы реализовано только для студентов, что подтверждается при проведении интервью с ППС и студентами. В кратчайшие сроки рекомендуется разработать и приступить к реализации программы академической мобильности ППС ВШМ с выделением соответствующих ресурсов и ежегодным участием в зарубежных программах не менее 2 преподавателей; в программах партнёрства с ВУЗами Казахстана — не менее 3 сотрудников. Развитие программ академической мобильности сотрудников положительно скажется на привлекательности работы в университете.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и ВШМ рекомендуется разработать «Дорожную карту» по созданию университетской клиники. Срок - до 01.01.2024 г.

2. Руководству ВШМ рекомендуется разработать и отразить в локальном документесистему мер по созданию благоприятных условий и поощрению научно-исследовательской деятельности студентов. Срок - до 01.09.2023 г.

3. Руководству университета рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС ВШМ с выделением соответствующих ресурсов с ежегодным участием в зарубежных программах не менее 2 преподавателей, в программах партнёрства с ВУЗаами Казахстана не менее 3 сотрудников. Срок - до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ **сильные стороны -0;**
- ✓ **удовлетворительные -11;**
- ✓ **предполагает улучшения -3;**
- ✓ **неудовлетворительно - 0.**

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы специальности 6В10101 Общая медицина и результатов освоения осуществляется на основе Академической политики университета, Стандарта – проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами, положениями, регламентирующими контроль качества обучения, проведение текущую и итоговую аттестации. Мониторимые компоненты программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение.

Центр планирования учебной и учебно-методической работы университета отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. ВШМ, при активном участии кафедр, обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на совете факультета, учебно-методическом совете, совете по академическому качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. На сайте вуза представлены отчеты о деятельности ВШМ по реализации ОП, результаты экзаменационных сессий, корректирующие мероприятия.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения руководителя кафедрой, руководства ВШМ, курирующего проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования.

Обратная связь преподавателя и студента обеспечивается через систему анкетирования студентов по вопросам социальной адаптации, общей организации учебного процесса, а также учебного процесса на отдельных кафедрах и конкретным дисциплинам. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета. Конкретные изменения образовательной программы, полученные по результатам обратной связи, могут заключаться в изменении баланса аудиторных занятий/лекции, самостоятельной работы студентов, внедрении дистанционных образовательных технологий для освоения

части образовательной программы и др.

На системной основе проводится опрос преподавателей и студентов в форме анкетирования по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса (ответственные –руководство ВШМ); 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины (ответственные - кафедры); 3) удовлетворенность преподавателей работой в университете (ответственные - управление кадров). Результаты обобщаются и анализируются, и рассматриваются на заседаниях Совета ВШМ и совета по академическому качеству (представлены протоколы заседания совета ВШМ: от 20.12.2021 года по обсуждению результатов анкетирования ППС глазами студентов; от 19.12.2022 г., на котором проведено обсуждение результатов анкетирования ППС по удовлетворенности условиями работы).

Для обеспечения условий студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения, разработано Положение о студенческом самоуправлении. В рамках документа функционируют Студенческий парламент, студенческие советы факультетов, которые обеспечивают защиту интересов студентов, вовлечение студентов в социальную практику, проведение мероприятий для анализа эффективности и повышения уровня учебно-воспитательного процесса, выработку предложений по повышению качества учебного процесса с учетом требований рынка, научных и профессиональных интересов студенчества.

На всех этапах реализации образовательной программы со студентами проводится консультации, касающиеся их успеваемости по дисциплинам, сотрудниками кафедр, тьюторами из числа студентов старших курсов. В практику внедрен индивидуальный учебный план обучающегося, в котором отражена траектория обучения, учебные дисциплины, сведения о преподавателях.

Университет собирает и анализирует обратную связь от заинтересованных сторон по образовательной программе. Руководством ВШМ представлены акты экспертизы ОП представителями практического здравоохранения (акт экспертизы ОП «Общая врачебная практика» от 11.02.2021 года за подписью эксперта Тилеубаевой Б.А., зав. отделением ВОП ГКП ПХВ Городская поликлиника г. Кокшетау). Протокол заседания Совета по академическому качеству ВШМ по обсуждению ОП 6В10101 Общая медицина по направлению подготовки «Общая врачебная практика» от 19.12.2022 г.

По итогам профессиональной практики студенты заполняют дневники, где руководители практики от организации заполняют характеристику на студента, а также оценивают его по следующим критериям: уровень готовности студента к практике, соблюдение трудовой дисциплины, соблюдение принципов этики и деонтологии, проявление инициативы к работе, уровень освоения студентом программы практики.

Работники практического здравоохранения входят в состав ГЭК. В 2023 году планируется провести первый выпуск бакалавров путем независимой оценки качества подготовки выпускников.

Аналитическая часть

В университете и ВШМ внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов результатов встреч фокус-группами демонстрирует наличие в вузе процессов оценки и мониторинга 6В10101 Общая медицина. Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур администрацией вуза и ВШМ выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы.

Представители практического здравоохранения включены в состав совещательных и коллегиальных органов ВШМ. Основные стейкхолдеры вовлечены в процессы оценки различных аспектов образовательной программы и могут непосредственно влиять на последующие корректирующие действия.

Студенты, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и данной ОП и ее компонентам. Результаты анализа анкет доводятся до сведения участников образовательного процесса, анализируются, при необходимости, принимаются корректирующие мероприятия.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшение/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 9*
- ✓ *предполагает улучшение – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Университет осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, нормативно-правовыми актами Министра образования и науки Республики Казахстан. Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы 6В10101 Общая медицина, а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе является деканат ВШМ. Общий контроль всех аспектов реализации ОП на уровне университета осуществляется проректором по академической деятельности. В университете внедрена Система менеджмента качества, определены структурные подразделения, отвечающие за качество; представлены экспертам ВЭК копии подтверждающих документов (Академическая политика и др.).

Основными целями деятельности деканата ВШМ являются реализация миссии и целей, поставленных перед университетом по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, а именно подготовка квалифицированных кадров по специальности. Деятельность академического руководства относительно исполнения миссии оценивается на основе анализа и формирования отчетов и планов, отчетов внутреннего аудита, итогами работы внутренних и внешних комиссий. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей структурных подразделений ежегодно.

Бюджет вуза формируется из нескольких источников: республиканский бюджет; местный бюджет; за счет оказания платных образовательных и прочих услуг. При этом

ВШМ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Администрация выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

Следует отметить весьма конструктивное взаимодействие с местными исполнительными органами (МИО) в лице акимата области и органами управления здравоохранения. Заключены меморандумы и договоры Консорциума в сфере здравоохранения (совместная деятельность) с Управлением здравоохранения Акмолинской области. В рамках сотрудничества УЗ Акмолинской области способствует дополнительному получению грантов Акимата районов, области; при наличии вакансий - рассматривает возможность трудоустройства выпускников бакалавриата и интернатуры на территории Акмолинской области. МИО способствуют и контролируют вопросы предоставления клинических баз ЛПО Акмолинской области для обучения в бакалавриате и интернатуре, прохождения производственных и учебных практик для развития дуального обучения, способствуют созданию интегрированного академического медицинского центра с целью совместного использования ресурсов для улучшения качества медицинских услуг путём интеграции образования, исследований и клинических практик на базе Акмолинской многопрофильной областной больницы. Суммарно заключены 14 договоров с различными организациями здравоохранения региона.

Аналитическая часть

С 2018 года с момента первого набора студентов по ОП 6В10101 Общая медицина сформирована чёткая структура ВШМ. В рамках действующего законодательства Республики Казахстан, разработана и внедрена эффективная система управления, позволяющая в полной мере реализовать миссию, цели и стратегию развития, организовать работу по подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием и научно-педагогических кадров для национальной системы здравоохранения на высоком профессиональном уровне. Внедрённая Система менеджмента качества помогает чётко разграничить ответственность и полномочия должностных лиц и структурных подразделений в управлении образовательной программой, выделении ресурсов и других аспектах образовательной деятельности. ВШМ функционируют коллегиальные органы: Комиссия по обеспечению качества, Академические комитеты, Совет ВШМ.

Следует отметить как сильную сторону - весьма конструктивное взаимодействие с МИО и органами управления здравоохранения. Уровень целевых грантов на обучение довольно высокий - 46%. Это положительный факт, т.к. университет получает стабильное финансирование и уверенность в востребованности выпускников и гарантию трудоустройства их по окончании университета и иные формы содействия в развитии ОП. Университет официально сотрудничает с 14 представителями сектора практического здравоохранения г. Кокшетау и Акмолинской области.

ВШМ постоянно пересматривает и обновляет образовательные ресурсы, стимулирует профессиональный рост ППС в соответствии с изменяющимися потребностями. Университету предоставлена достаточная автономия в распределении ресурсов.

Представленная информация на официальном сайте является актуальной, в том числе в разделах информирования об ОП, востребованности выпускников, возможностях трудоустройства.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной по данному стандарту является конструктивное взаимодействие с

управлением здравоохранения Акмолинской области и местными исполнительными органами, подтверждением чего является высокий показатель (46%) целевой (грантовой) подготовки студентов за счет средств местного бюджета.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны -1;*
- ✓ *удовлетворительные -12;*
- ✓ *предполагает улучшения -0;*
- ✓ *неудовлетворительные - 0.*

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В КУ ежегодно пересматривается организационная структура управления в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК. ВШМ, реализующая ОП 6B10101 Общая медицина, в настоящее время является динамично развивающейся частью образовательной организации, в которой процесс обновления основывается на реализации миссии вуза, основанных на повышении качества образования через внедрение инноваций в образование, науку и практику. Процессу постоянного мониторинга качества и обновления способствует внедренная в университете Система менеджмента качества. Основные показатели функционирования процессов обновления мониторируются в процессе внутренних аудитов.

С целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения проводятся анкетирования обучающихся, для выявления потребностей заинтересованных сторон, для изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа. Процедура анкетирования проводится систематически в течение всего периода обучения (результаты анкетирования представлены членам ВЭК). Университет регулярно проводит опрос, собирает, анализирует и использует полученные данные от заинтересованных сторон об образовательной программе. Представлены протоколы обсуждения ОП, рецензии с участием внешних стейкхолдеров - работодателей.

В КУ проводится ежегодное обновление библиотечного фонда по медицинскому образованию.

Ежегодно корректируется содержание как обязательных, так и элективных дисциплин, внедряются результаты повышения квалификации преподавателей.

Пересмотр миссии и конечных результатов, действующих ОП на всех уровнях образования в Университете, осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, студентов, административных структур, ОМиД, работодателей и др. Совершенствование целевых показателей Стратегических направлений развития вуза для повышения качества послевузовского образования, развития науки и практики в области научно-инновационной деятельности проводится на основании анализа научных достижений студентов относительно миссии вуза и конечных результатов обучения, при этом в целях повышения объективности оценки качества подготовки студентов для работы в состав итоговой аттестационной комиссии привлекаются независимые экзаменаторы. Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и профилирующие дисциплины.

Для своевременного реагирования на меняющиеся условия разработана перспективная концепция развития ВШМ в виде Стратегического плана ВШМ на 2021-2025 годы. В этом документе отражены сильные и слабые стороны, риски и способы их нивелирования.

Аналитическая часть

ВШМ динамично развивающаяся структура Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова. И в целом университет менялся: в разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы (Центры, Институты, Школы). Создание ВШМ в 2018 году было продиктовано необходимостью решения вопроса острого дефицита врачей в данном регионе Казахстана. Медицинский факультет в составе классического многопрофильного университета - это общемировая практика. ВШМ за короткий период с момента создания в 2018 году стала полноценным медицинским факультетом. У руководства ВШМ и университета есть чёткое понимание существующих проблем, стратегии развития, разработан Стратегический план развития ВШМ на 2021-2025годы.

Проанализировав представленные документы, результаты интервью/анкетирования эксперты ВЭК делают вывод о том, что ВШМ является динамичной, социально-ответственной организацией, имеющей все предпосылки для инициации процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, кроме того, имеющей возможности и ресурсы для непрерывного улучшения. Политика набора студентов, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления в целом, требуют адаптации к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон. Необходимо отметить, что в результате интервьюирования руководства ВШМ, профильных кафедр вуза было отмечено понимание слабых сторон в реализации ОП 6В10101 Общая медицина способов улучшения: совершенствование кадровой политики, развитие симуляционного центра, внедрение новых методик обучения, объективных методов оценивания - ОСКЭ, необходимость создания собственной клинической базы - университетской клиники. В соответствии с потребностями регионального здравоохранения планируется открытие резидентуры для подготовки высококвалифицированных врачей-специалистов по ряду направлений.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением ОП, ВШМ и университета в целом.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшение/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны -0;*
- ✓ *удовлетворительные -4;*
- ✓ *предполагает улучшения -0;*
- ✓ *неудовлетворительные - 0.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Не выявлено

Стандарт «Образовательная программа»

Не выявлено

Стандарт «Оценка обучающихся»

Не выявлено

Стандарт «Обучающиеся»

Не выявлено

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Не выявлено

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Не выявлено

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Не выявлено

Стандарт «Управление и администрирование»

Конструктивное взаимодействие с управлением здравоохранения Акимовской области и местными исполнительными органами, подтверждением чего является высокий показатель (46%) целевой (грантовой) подготовки студентов за счет средств местного бюджета.

Стандарт «Постоянное обновление»

Не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Руководителю ОП рекомендуется привлекать для формулирования миссии и конечных результатов обучения профессиональные медицинские ассоциации и общества.
Срок: с 01.09. 2023 года, далее – постоянно.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП рекомендуется через элективные дисциплины обеспечить в ОП взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику. Провести соответствующее обучение среди ППС. Сроки: к 01.09.2023 г., далее - постоянно.

2. Руководителю ВШМ рекомендуется на клинических дисциплинах внедрить цикловую форму обучения, которая позволит эффективно систематизировать,

совершенствовать и развить знания и навыки практической деятельности. Срок: к 01.09.2023 г., далее - постоянно.

Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется привести в соответствие с конечными результатами обучения методы оценивания обучающихся. Расширить спектр инструментов оценивания с разработкой четких критериев оценок, основанных на принципах валидности и практикоориентированности. Срок - до 01.09.2023 г., далее – постоянно.

2. Руководителям ОП рекомендуется, учитывая высокую долю участия в образовательном процессе врачей практического здравоохранения в качестве совместителей и почасовиков, на системной основе обеспечить обучение совместителей методам экзаменации, педагогическим компетенциям и технологиям. Срок – до 01.09.2023 г. далее – постоянно.

3. Руководству ВШМ рекомендуется на базе симуляционного центра вуза разработать методику и создать базу стандартизированных пациентов для эффективного обучения и оценки коммуникативных навыков. Срок - до 01.01.2024 г.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству ВШМ рекомендуется внести изменения в состав Совета ВШМ с обязательным присутствием студентов для более активного участия в разработке и внесении изменений в ОП, и влияния на другие аспекты образовательного процесса. Срок - до 01.09.2023 г., далее - постоянно

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству университета и ВШМ рекомендуется разработать и утвердить локальный документ, отражающий комплекс мер, направленных на увеличение количества штатных сотрудников из числа ППС (не менее 85%).Срок - до 01.09.2023 г.

2. Руководству университета и ВШМ рекомендуется предпринять меры по более активному привлечению штатных сотрудников кафедр к выполнению клинической работы и поощрению достижений в этой сфере деятельности (не менее 95% ППС клинических кадр). Срок - до 01.09.2023 г.

3. Руководству ВШМ рекомендуется принять меры по обеспечению доступа штатных сотрудников к медицинским информационным системам на клинических базах внести соответствующее положение в договора с организациями здравоохранения.Срок - до 01.09.2023 г.

4. Руководству ВШМ рекомендуется разработать индивидуальные карьерные треки на 5 лет для сотрудников кафедр, не имеющих учёные степени. Срок - до 01.09.2023 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета и ВШМ рекомендуется разработать «Дорожную карту» по созданию университетской клиники. Срок - до 01.01.2024 г.

2. Руководству ВШМ рекомендуется разработать и отразить в локальном документе систему мер по созданию благоприятных условий и поощрению научно-исследовательской деятельности студентов. Срок - до 01.09.2023 г.

3. Руководству университета рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС ВШМ с выделением соответствующих ресурсов с ежегодным участием в зарубежных программах не менее 2 преподавателей, в программах партнёрства с ВУЗами Казахстана не менее 3 сотрудников. Срок - до 01.09.2023 г.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций нет

Стандарт «Управление администрированием»
Рекомендаций нет

Стандарт «Постоянное обновление»
Рекомендаций нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR образовательную программу 6B10101 Общая медицина Некоммерческого акционерного общества «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» Аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Параметры специализированной аккредитации образовательной программы
6В10101 Общая медицина
Некоммерческого акционерного общества
«Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»**

№ ЦП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
Организации образования следует:							
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
Организации образования следует:							
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и		+		

			профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения		+		
Организации образования следует:							
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	определять предполагаемые результаты участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанные с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
Организации образования следует:							
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+		
				Итого	0	12	1
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Разработка и утверждение образовательной программы							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
Организации образования следует:							
17	4	2.1.5.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
Организации образования следует:							
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся		+		

			понимания научных знаний, концепций и методологических основ для приобретения и применения на практике клинических научных знаний				
Организации образования следует:							
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
Организации образования следует:							
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин			+	
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
Организации образования следует:							
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		

30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность								
Организация образования должна:								
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+			
Организации образования следует:								
32	19	2.6.2.	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	обеспечить интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.			+		
2.7. Управление программой								
Организация образования должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
Организации образования следует:								
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
Организации образования следует:								
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				Итого	0	26	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество		+			

			разрешенных пересдач;					
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение				+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки				+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов				+	
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся				+	
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания				+	
Организации образования следует:								
48	7	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов				+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости				+	
Организации образования следует:								
50	9	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение				+	
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания				+	
Итого				0	7	3	0	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика приема и отбора								
Организация образования должна:								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся				+	
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью				+	
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных				+	
Организации образования следует:								
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема				+	
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся				+	
4.2. Набор обучающихся								
Организация образования должна:								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы				+	

Организации образования следует:							
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и предоставлять возможность получения европейского приложения к диплому по запросу обучающегося (Diploma Supplement)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
Организации образования следует:							
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
Организации образования следует:							
67	16	4.4.2.	поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				Итого	0	16	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками			+	
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между			+	

			преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями					
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
Организации образования следует:								
72	5	5.1.5.	в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	6	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию			+		
74	7	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+			
Организации образования следует:								
75	8	5.2.3.	учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
76	9	5.2.4	разработать и внедрить политику карьерного роста персонала			+		
				Итого	0	5	4	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
Организации образования следует:								
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
Организации образования следует:								
80	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
81	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на		+			

			эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий					
82	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
Организации образования следует:								
83	7	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения			+		
6.4. Исследования и научные достижения								
Организация образования должна:								
84	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
85	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
Организации образования следует:								
86	10	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения			+		
6.5. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
87	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
Организации образования следует:								
88	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
89	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
Организации образования следует:								
90	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+		
				Итого	0	11	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								

91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
92	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
Организации образования следует:								
93	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
Организации образования следует:								
95	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Организация образования должна:								
96	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
Организации образования следует:								
97	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
98	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
Организации образования следует:								
99	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+			
				Итого	0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
100	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
Организации образования следует:								
101	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
102	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
Организации образования следует:								
103	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в		+			

			отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения				
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
104	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
105	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
Организации образования следует:							
106	7	8.3.3.	иметь право самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
107	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
Организации образования следует:							
108	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
109	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
Организации образования следует:							
110	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
111	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
112	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				1	12	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
113	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
Организации образования следует:							
114	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
115	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом,		+		

			текущей деятельностью и перспективами на будущее;				
116	4	9.1.4.	<p>решить следующие вопросы в процессе обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества; - изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО; - адаптация модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности; - корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших; - разработка принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения; - адаптация политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП; - адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями ; - обновление образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой; - совершенствование процесса мониторинга и оценки программ; - развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон 		+		
<i>Итого</i>				0	4	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	102	13	0

1 (0,8 %) параметр имеет позицию «*сильная*»

102 (90 %) параметра имеют позицию «*удовлетворительные*»

13 (9,2 %) параметров имеют позицию «*предполагает улучшение*»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНА

**Председатель Правления – Ректор
НАО «Кокшетауский университет
имени Ш. Уалиханова» М. Сырлыбаев
«17» апреля 2023 года**



УТВЕРЖДЕНА

**Генеральный директор НУ «Независимое
Агентство аккредитации и рейтинга»
А.Жумагулова
«17» апреля 2023 года**

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR В НАО «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА» (СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ И ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 3 –5 мая 2023 года

Программа разработана с учетом времени г. Кокшетау

Кластер

Образовательные программы

- | | |
|--|---|
| Кластер 1. Первичная специализированная аккредитация | 1) 6B06105 Data Science
2) 7M06103 Управление IT проектами
3) 6B07205 Инженер 3D моделирования в горном деле
4) 6B07206 Обогащение полезных ископаемых
5) 6B07103 Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта |
| Кластер 2. Первичная специализированная аккредитация | 6) 6B08103 Агрономия
7) 7M05102 Пищевая Биотехнология |
| Кластер 3. Специализированная аккредитация | 8) 6B08701 Аграрная техника и технология
9) 7M08701 Аграрная техника и технология
10) 7M05201 Охрана окружающей среды |
| Кластер 4. Специализированная аккредитация | 11) 6B01504 Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение)
12) 7M05301 Фундаментальная и прикладная химии (полиязычное обучение)
13) 7M05302 Физика и современные научные исследования |
| Кластер 5. Специализированная аккредитация | 14) 6B10101 Общая медицина |
| Кластер 6. Первичная специализированная аккредитация совместных образовательных программ | 15) 6B06115 Цифровые агросистемы и комплексы
16) 6B07303 Цифровое проектирование зданий и сооружений |

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Место проведения процедуры / Форма связи
30 апреля 2023 года			
10.00-11.00 (время Астаны)	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
День 1-ый: 3 мая 2023 года			
10.00-10.20	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.20-11.00	Интервью с ректором	Председатель Правления – Ректор – Сырлыбаев Марат Кадирулы	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-11.50	Интервью проректорами	Заместитель председателя Правления – Байтук Галым Симбекович Член Правления по академическим вопросам – Медетов Нурлан Амирович, доктор физико-математических наук; Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – Жакупова Айгуль Досжановна, доктор филологических наук, профессор Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры – Сагындыкова Жайлагуль Ораловна, кандидат филологических наук	Конференц зал, главный корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.50-12.10		Проректор по академической и воспитательной деятельности Международного университета информационных технологий (Алматы) – Мустафина Аккыз Кураковна, кандидат технических наук	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<i>Проректор по академической и воспитательной работе Астана ITUniversity – КумалаковБолатжанАрменович, PhD доктор</i>	
12.10-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.10	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p><i>Руководитель аппарата ректора – Каирденов Серик Сырлыбаевич, доктор PhD</i></p> <p><i>Руководитель Департамента академического развития - МемешовСансызбайКойшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук</i></p> <p><i>Руководитель Департамента науки и международного сотрудничества - БайдалинМарденЕрсаинович, доктор PhD</i></p> <p><i>Руководитель Департамента послевузовского образования - СергазинаСамал Мубараковна, кандидат химических наук</i></p> <p><i>Руководитель Департамента молодежной политики - МухамедиеваЖадыраТанатовна</i></p> <p><i>Руководитель Департамента по развитию инфраструктуры - БагатбековНурланКадырбекович</i></p> <p><i>Руководитель Департамента стратегии, аккредитации и менеджмента качества – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук</i></p> <p><i>Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы - ЕргалиеваГалияМанасовна</i></p> <p><i>Руководитель офиса регистратора - ЕсмагамбетоваГалияКайратовна</i></p> <p><i>Руководитель центра дистанционных образовательных технологий - Утегенов Марат Зеннатович, кандидат исторических наук</i></p> <p><i>Руководитель центра карьеры и трудоустройства - ТажмиеваАйжанАликуловна</i></p> <p><i>Руководитель центра управления международными проектами - КакабаевАнуарбекАязбаевич, кандидат биологических наук</i></p> <p><i>Руководитель отдела международного сотрудничества - Шарипова АйжанСейлхановна</i></p> <p><i>Руководитель отдела цифровизации - ҚайроллаМедет</i></p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p> <p>Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
13.10-13.30	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
13.30-14.30	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.30-15.10	Интервью директорами институтов	<p><i>Директор педагогического института – Бексеитова Акбота Тастанбековна, кандидат исторических наук</i></p> <p><i>Директор агротехнического института им. С. Садвакасова – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук</i></p> <p><i>Директор высшей школы медицины - Муратбекова Светлана Кабденовна, доктор медицинских наук</i></p>	<p>Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
15.10-15.25	Технический перерыв		
15.25-16.00	Интервью заведующими кафедрами, руководителями ОП (Параллельно)	<p><i>Заведующий кафедрой информационных технологий - Ильяшева Гульжамал Ирановна, кандидат физико-математических наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – Курманбаева Айгуль Сапарбековна, кандидат биологических наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой инженерных технологий и транспорта – Какабаев Нурбол Аязбаевич, доктор PhD</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – Шегенов Серикбай Тайишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, кандидат химических наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – Дамекова Сауле Кайроллоевна, кандидат педагогических наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой морфологии, физиологии и общей патологии – Жангалов Бануржан Баянович, кандидат медицинских наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой клинических дисциплин – Турлубеков Кайрат Караевич, доктор медицинских наук</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой хирургических дисциплин – Аяганов Серик Акпенович, доктор медицинских наук, профессор</i></p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

16.00-16.20		<i>Заведующий кафедрой информационных систем Международного университета информационных технологий – Кожамжарова Динара Ханатовна Директор департамента компьютерной инженерии Астана ITUniversity – Смайыл Асель Маралбайқызы, PhD</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
16.20-16.35	Технический перерыв		
16.35-17.15	Интервью с преподавателями ОП	Кластеры 1, 3, 6 <i>(Приложение №1 Список ППС ОП для интервью)</i>	Каб. № 614 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 2, 4 <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	Каб. № 622 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
		Кластер 5 <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	Каб. № 625 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
17.15-17.25	Технический перерыв		
17.15-18.40	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1 Список ППС для анкетирования)</i>	<i>Ссылка для участия в анкетировании будет направлена преподавателю персонально</i>
17.25-18.00	Итоги первого дня работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.00-20.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-ой: 4 мая 2023 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

			Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью обучающимися	с	Кластеры 1, 3, 6 <i>Приложение №2 Список обучающихся</i>
			Кластеры 2, 4 <i>Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью</i>
			Кластер 5 <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.10-13.30	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)		<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение №2.1 Список обучающихся ОП для анкетирования)</i>
			<i>Ссылка для участия в анкетировании будет направлена обучающемуся персонально</i>
11.25-13.00	Работа документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий ОП кластеров» со ссылками на ZOOM	с	Кластер 1 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1dNtAdjRdFS3_Uuu0fVO1MR3V_Evmtkl-?usp=share_link
			Кластер 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1I7rBkxkW13hnBsQzJAW8AoF4clUYjARw
			Кластер 3 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1IvGXfoi23W2fXpSIPparzbvCcVEjyGd
			Кластер 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1GGAmQicbqT7uPIPh55gXBxvPatTVGkv?usp=sharing
			Кластер 5 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1Ek6RMec7XHaqQ9wpg20170139odlRip6?usp=share_link
			Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		Кластер 6 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1JESMM4obumpjWp1kY2rn2GBQ6zwZZOgn <i>Приложение №1А</i>	
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-15.00	Визуальный осмотр ОО	Маршрут № 1 <i>Видеоролик (10-15-минутный ролик об инфраструктуре: аудитории, залы, лаборатории, спорт и др.)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Маршрут № 2 <i>Видеоролик (10-15-минутный ролик об инфраструктуре ОП: аудитории, залы, лаборатории, спорт и др.)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
		Маршрут № 3 (МЕД) <i>Видеоролик (10-15-минутный ролик об инфраструктуре ОП: аудитории, залы, лаборатории, спорт и др.)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.30	Посещение баз практик ОП (параллельно)	Кластеры 1, 3, 6 <i>(Приложение 4.1 Список баз практик Ссылка на видеоролик (10-15-минутный ролик о базах практик ОП)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 2, 4 <i>(Приложение 4.1 Список баз практик Ссылка на видеоролик (10-15-минутный ролик о базах практик ОП)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
		Кластер 5 <i>(Приложение 4.1 Список баз практик Ссылка на видеоролик (10-15-минутный ролик о базах практик ОП)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
15.15-16.30	Работа документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по	Кластер 1 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1dNtAdjqRdFS3_Uuu0fVO1MR3V Evmtkl-?usp=share_link	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
		Кластер 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1I7rBkxkW13hnBsQzJAW8AoF4clUYjARw	Идентификатор конференции: 494 124 0662

	<p>расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM</p>	<p>Кластер 3 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1IvGXfoii23W2fXpSIPparzbvCcVEjyGd</p> <p>Кластер 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1GGAmQicbqT7uPIPh55gXBxvPatTVGkv?usp=sharing</p> <p>Кластер 5 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1Ek6RMec7XHaqQ9wpg20170139odIRip6?usp=share_link</p> <p>Кластер 6 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/folders/1JESMM4obumpjWp1kY2rn2GBQ6zwZZOgn</p> <p>Приложение №1А</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410</p>
16.30-16.45	Технический перерыв		
16.45-17.25	<p>Интервью с выпускниками ОП и индивидуальная работа экспертов ВЭК</p>	<p>Выпускники ОП Кластеров специализированной аккредитации № 3, 4 (Приложение № 3 Список выпускников ОП)</p> <p>Выпускники ОП Кластеров специализированной аккредитации № 5 (Приложение № 3 Список выпускников ОП)</p> <p>Кластеры первичной специализированной аккредитации № 1, 2, 6 Продолжают работу с документами</p>	<p>Каб. № 614 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p> <p>Каб. № 625 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410</p> <p>Каб. № 611 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410</p>
17.25-17.40	Технический перерыв		
17.40-18.20	<p>Интервью с работодателями ОП (параллельно) и индивидуальная работа экспертов</p>	<p>Работодатели ОП Кластеры специализированной аккредитации № 3,4 (Приложение № 4 Список работодателей ОП)</p>	<p>Каб. № 614 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

	ВЭК	Кластеры специализированной аккредитации № 5 <i>Продолжают работу с документами, руководителями ОП</i>	Каб. № 625 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/8704136410 Идентификатор конференции: 870 413 6410
		Кластеры первичной специализированной аккредитации № 1,2 6 <i>Продолжают работу с документами</i>	Каб. № 611 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
18.20-19.00	Работа подведение итогов второго дня	ВЭК: Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.00-20.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-ий: 5 мая 2023 года			
10.00-11.30	Работа обсуждения параметров (ведется запись)	ВЭК: Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа разработки и обсуждения рекомендаций (ведется запись)	ВЭК: Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.15	Работа принятия решений путем голосования (ведется запись)	ВЭК: Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:

			494 124 0662 (только для ВЭК)
15.15-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.20	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство Университета, руководители ОП, Внешние эксперты IAAR</i>	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
16.20-17.00	Подведение итогов работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
18.00-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
5-6 мая 2023 года			
	Выезд экспертов off-line-	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Результаты анкетирования ППС

НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

Общее кол-во анкет: 40

2. Должность

Профессор	
Доцент/ассоциированный профессор	
Старший преподаватель	19 (47,5 %)
Преподаватель	13 (32,5%)
Зав. Кафедрой	3 (7,5 %)
Другое	5 (12,5 %)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0 (0%)
Доктор наук	0 (0%)
Кандидат наук	5 (12,5%)
Магистр	21 (52,5%)
PhD	4 (10%)
Профессор	0 (0%)
Доцент/ассоциированный профессор	0 (0%)
Нет	10 (25%)
Другие (доктор транспорта)	0 (0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	10 %
1 год – 5 лет	20%
Свыше 5 лет	70%
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	67,5 %	32,5 %				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	45 %	55 %				
3	Как Вы оцениваете	50 %	45 %	5 %			

	возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС						
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	40 %	57,5 %	2,5 %			
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	55 %	45 %				
6	• Методики преподавания	55 %	45 %				
7	• Образовательные инновации	60 %	37,5 %	2,5 %			
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	42,5 %	50 %	7,5 %			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	55 %	42,5 %		2,5 %		
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	57,5 %	42,5 %				
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	42,5 %	55 %	2,5 %			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	55 %	40 %	5 %			
13	• преподавателям	52,5 %	40 %	5 %	2,5 %		
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	37,5 %	50 %	40 %	2,5 %		
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	47,5 %	50 %	2,5 %			
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	42,5 %	55 %		2,5 %		
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	52,5 %	37,5 %	10 %			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и	42,5 %	52,5 %	5 %			

	личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника						
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	42,5 %	52,5 %	5 %			
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	45 %	55 %				
21	• По повышению квалификации ППС	55 %	35 %	10 %			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	50 %	47,5 %	2,5 %			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	47,5 %	52,5 %				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	40 %	47,5 %	12,5 %			
25	• с практической деятельностью	30 %	55 %	15 %			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	42,5 %	55 %	2,5 %			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	30 %	52,5 %	17,5 %			
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	40 %	45 %	12,5 %	2,5 %		
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	45 %	52,5 %	2,5 %			
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству	45 %	52,5 %	2,5 %			

реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям							
--	--	--	--	--	--	--	--

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Карьерный рост, перспективы развития, оплата труда, отличные взаимоотношение и координация в коллективе
- Лучший университет региона
- 12 лет педагогического стажа, обучение в магистратуре и докторантуре. Муж живёт в г. Кокшетау
- Всё устраивает
- Мне нравится работать в одном ВУЗе, в свое время и я окончила данный ВУЗ
- Мне нравится политика и возможности поделиться своим опытом
- Хочу принимать активное участие в подготовке молодых специалистов, врачей для первичного звена здравоохранения.
- Пригласили
- Являюсь выпускницей этого вуза
- Кокшетауский университет является одним из сильных вузов северного региона
- Кокшетауский университет является одним из перспективных вузов северного региона
- Вуз, в котором училась
- Есть где применять свои знания
- Живу в этом городе
- Судьба
- Выпускник вуза.
- Я училась в этом ВУЗе, мне нравится наш коллектив
- Люблю учиться и делиться знаниями
- Это мой родной вуз, отличный коллектив, перспектива карьерного роста
- Лучший региональный ВУЗ
- Это мой вуз
- Интересная работа
- я выпускница данного ВУЗа и меня устраивает абсолютно все
- Карьерный рост

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
10 %	55 %	32,5 %	2,5 %	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
12,5	55 %	30 %	2,5 %	

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	5 %	35 %	60 %	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	12,5 %	37,5 %	50 %	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0	35 %	65 %	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0	32,5 %	67,5 %	

Неудобное расписание	2,5 %	30 %	67,5 %	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	5 %	35 %	57,5 %	2,5 %
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	12,5 %	40 %	47,5 %	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2,5 %	47,5 %	50 %	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	5 %	32,5 %	62,5 %	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	7,5 %	45 %	47,5 %	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют • Проблем нет • Практически проблем нет • Далековато от центра. • Оснащенность современными компьютерами • Большая нагрузка - большое количество аудиторных занятий • Жоқ • Большое количество аудиторных часов на ставку, что приводит к большому количеству дисциплин в нагрузке у преподавателей • Транспорта нет для студентов 			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	70 %	20 %	2,5 %	7,5 %
Отношениями с непосредственным руководством	70 %	27,5 %		2,5 %
Отношениями с коллегами на кафедре	82,5 %	15 %	2,5 %	
Степенью участия в принятии управленческих решений	62,5 %	25 %	5 %	7,5 %
Отношениями со студентами	92,5 %	7,5 %		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65 %	22,5 %	7,5 %	5 %
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	65 %	27,5 %	5 %	2,5 %
Деятельностью администрации вуза	62,5 %	27,5 %	2,5 %	7,5 %
Условиями оплаты труда	35 %	42,5 %	20 %	2,5 %
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	57,5 %	40 %		2,5 %
Охраной труда и его	80 %	17,5 %		2,5 %

безопасностью				
Управлением изменениями в деятельности вуза	67,5 %	25 %	2,5 %	5 %
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50 %	27,5 %	15 %	7,5 %
Организацией и качеством питания в вузе	47,5 %	32,5 %	12,5 %	7,5 %
Организацией и качеством медицинского обслуживания	57,5 %	30 %	10 %	2,5 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты анкетирования обучающихся

НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

Общее кол-во анкет: 33

Пол:

Мужской	51,5 %
Женский	48,5 %

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	93,9%	6,1%			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	90,9%	3%		3%	3%
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	93,9%	3%	3%		
4. Доступностью академического консультирования	90,9%	3%	3%	3%	
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	87,9%	12,1%			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	78,8%	15,2%	6,1%		
7. Отношениями между студентом и преподавателем	97%	3%			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	87,9%	9,1%	3%		
9. Доступностью услуг здравоохранения	90,9%	3%	6,1%		

10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	81,8%	12,1%	6,1%		
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	90,9%	9,1%			
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	90,9%	9,1%			
13. Существующими учебными ресурсами вуза	87,9%	12,1%			
14. Доступностью компьютерных классов	81,8%	12,1%	6,1%		
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	81,8%	12,1%	3%	3%	
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	84,8%	12,1%	3%		
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	78,8%	18,2%			3%
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	60,6%	21,2%		6,1%	12,1%
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	84,8%	9,1%			6,1%
20. Качеством образовательной программы в целом	90,9%	9,1%			
21. Качеством учебных программ в ОП	90,9%	6,1%			3%
22. Методами обучения в целом	90,9%	9,1%			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93,9%	6,1%			
24. Качеством преподавания в целом	90,9%	9,1%			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	84,8%	15,2%			
26. Требованиями ППС к студенту	87,9%	9,1%			3%
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	90,9%	6,1%	3%		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	87,9%	12,1%			
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	93,9%	6,1%			
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	87,9%	12,1%			
31. Имеющимися компьютерными классами	75,8%	18,2%		3%	3%
32. Имеющимися научными	72,7%	24,2%			3%

лабораториями					
1. Объективностью и справедливостью преподавателей	90,9%	9,1%			
2. Информированием студентов о курсах, образовательных программахполучаемой академической степени	87,9%	12,1%			
3. Обеспечением студентов общежитием	60,6%	24,2%		3%	12,1%

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
4. Программа курса была четко представлена	84,8%	12,1%	3%			
5. Содержание курса хорошо структурировано	81,8%	15,2%	3%			
6. Ключевые термины достаточно объяснены	84,8%	15,2%				
7. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	72,7%	24,2%	3%			
8. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	84,8%	15,2%				
9. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	90,9%	3%	6,1%			
10. Изложение преподавателя понятно	90,9%	6,1%	3%			
11. Преподаватель представляет материал в интересной форме	78,8%	15,2%	3%	3%		
12. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	87,9%	6,1%	6,1%			
13. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	90,9%	9,1%				
14. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	87,9%	9,1%	3%			
15. Преподаватель стимулирует активность студентов	84,8%	15,2%				
16. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	78,8%	18,2%	3%			
17. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	87,9%	9,1%	3%			
18. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	87,9%	12,1%				
19. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	84,8%	15,2%				

20. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90,9%	9,1%				
21. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	84,8%	15,2%				
22. Преподаватель владеет профессиональным языком	90,9%	9,1%				
23. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	72,7%	18,2%	9,1%			
24. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	75,8%	24,2%				
25. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	81,8%	15,2%	3%			
26. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87,9%	9,1%	3%			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

1. Отсутствуют
2. Просим увеличить часы по анатомии, и вернуть в учебную программу предмет Латинский язык
3. Проблем относительно качеству преподавания преподавателей не имеются
4. Убрать с 1 курса лишние предметы (психология, культурология и т.д.). Так же проблема с расписанием, когда большие «окна».
5. Качество интернета в корпусе АТИ.