



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
«6B01201-Дошкольное обучение и воспитание»,
«6B01301 – Педагогика и методика начального обучения»,
«6B01601История и религиоведение»

с «01» по «03» июня 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР/IAAR*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
«БВ01201-Дошкольное обучение и воспитание»,
«БВ01301 – Педагогика и методика начального обучения»,
«БВ01601История и религиоведение»**

с «01» по «03» июня 2020 г.

г. Кокшетау

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	10
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	13
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i> ...	15
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	20
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	22
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	25
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	28
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i> ..	37
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	41
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	43
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	47
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	48

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВР – воспитательная работа
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО – Государственная программа развития образования и науки РК
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – единое национальное тестирование
ЕСТS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ИПКиПК – институт повышения квалификации и переподготовки кадров
КВ – компонент по выбору
КГУ – Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
ККСОН – Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МАН ВШ – Международная академия наук высшей школы
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НТС – научно-технический совет
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РИО – редакционно-издательский отдел
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СДО – система дистанционного обучения
СМК – система менеджмента качества
СРМП – самостоятельная работа магистрантов
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМС – учебно-методический совет
PhD – доктор/докторантура по философии
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №38-20-ОД от 24.04.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 01 по 03 июня 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение» Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР/IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор кафедры "Машины и аппараты пищевых производств", Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);

2. **Эксперт** – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

3. **Эксперт** – Байгабатова Назгуль Кажимуратовна, к.и.н., ассоциированный профессор, Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова (г. Талдыкорган);

4. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

5. **Эксперт** – Рывкина Наталья Валентиновна, Старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

6. **Эксперт** – Айбульдинов Еламан Канатович, доктор PhD, проректор по науке, инновационным технологиям и международным связям, Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

7. **Эксперт** – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Вычислительная техника», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

8. **Эксперт** – Оспанов Дастан Тулеуович, м.т.н., старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

9. **Эксперт** – Нуртаева Айнура Болатбековна, к.т.н., Казахский агротехнический университет им. Сейфуллина (Нур-Султан);

10. **Работодатель** – Жанспаева Лейла Маратовна, эксперт отдела развития человеческого капитала, Региональная палата предпринимателей «Атамекен» (г. Кокшетау);

11. **Студент** – Ермеков Дастан Амангельдинович, студент 3-го курса ОП «Туризм» Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова, Руководитель «Альянс Студентов Казахстана» Акмолинской области (г. Кокшетау);

12. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана. Созданный в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет имеет лицензию №12019134 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (см. Приложение 1). В соответствии с лицензией Университет обладает правом присуждать академические степени по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП) согласно приложению к лицензии, переоформленному 04.07.2019 г. ККСОН МОН РК.

В январе 2019 года университет прошел институциональную аккредитацию. На сегодняшний день аккредитовано 66 образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Шесть образовательных программ прошли международную аккредитацию (Германия).

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов РК - 2019 года, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга, 6 образовательных программ бакалавриата и магистратуры заняли лидирующие позиции (1 место 6M011600 – География; 2 место 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес; 3 место 5B080800 – Почвоведение и агрохимия, 6M080100 – Агрономия, 6M080600 – Аграрная техника и технология, 5B080700 – Лесные ресурсы и лесоводство). В генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК в 2019 году университет занял 12 место.

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» 4 образовательные программы университета занимают лидирующие позиции (1 место - 5B080800 – Почвоведение и агрохимия, 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 2 место – 5B080700-Лесные ресурсы и лесоводство, 3 место – 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание).

По итогам международного рейтинга ARES-2019 (Academic Ranking of World Universities – European Standard) университет занял 17-место среди казахстанских вузов и получил одну из категории BBB+.

Система менеджмента качества университета сертифицирована на соответствие международному стандарту ISO 9001:2015.

Университет полностью владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП.

Подготовку кадров по образовательным программам 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6B01301–«Педагогика и методика начального обучения» осуществляет кафедра «социальной и возрастной педагогики, которая является структурным подразделением КГУ им. Ш. Уалиханова.

Подготовку кадров по образовательной программе 6B01601 – «История и религиоведение» осуществляет кафедра «всеобщей истории и социально-гуманитарных дисциплин», являющаяся структурным подразделением КГУ им. Ш. Уалиханова.

Обучение проводится на государственном и русском языках по очной, заочной формам обучения.

Кафедры также осуществляют фундаментальные, научно-практические, научно-педагогические и научно-методические исследования, оказывают информационные, консультационные услуги организациям образования, разрабатывают и внедряют инновационные технологии в учебный процесс.

Образовательные программы на кафедре «Социальной и возрастной педагогики» реализуют 18 штатных преподавателей, из которых – 4 кандидата наук, 2 – доктора PhD, 12 магистров, что составляет 33,3 % остепененности.

На кафедрах имеются: положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Кадровый состав кафедры Всеобщей истории и СГД достаточно стабильный, укомплектован в соответствии с законодательством РК. Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем – 7, преподаватели среднего возраста - 3, молодые преподаватели – 2. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы «История и религиоведение» бакалавриата ведут 35 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа 57% преподавателей имеют ученую степень и ученое звание.

Преподаватели кафедры постоянно осуществляют повышение квалификации, как на республиканском, так и на международном уровне. За последние 5 лет преподавателями кафедры «Социальной и возрастной педагогики» пройдено в рамках повышения квалификации - по программе обновленного содержания начального образования - 6 преподавателей (АО НИШ, г.Нур-Султан, РК), 4 преподавателя по педагогическому мастерству (г.Нур-Султан, РК), 4 преподавателя по самопознанию (ННПООЦ «Бөбек», г.Алматы, РК), 6 преподавателей – тренерские курсы по инклюзивному образованию (г. Шымкент, г. Нур-Султан, г. Усть-каменогорск, г.Кызылорда, РК). 4 преподавателя прошли курсы повышения квалификации за рубежом (Турция, Германия, США, Великобритания, Российская Федерация).

Преподаватели кафедры «Всеобщей истории и СГД» постоянно осуществляют повышение квалификации, как на республиканском, так и на международном уровне. За отчетный период все преподаватели прошли курсы повышения квалификации.

С момента создания и до настоящего времени кафедры постоянно подтверждают стремление и способность к интеграции в мировое образовательное пространство, когда качество обучения превращается в важнейший фактор конкурентоспособности вуза и его выпускников.

Кафедры сотрудничают с организациями образования города и области, которые являются базами практик обучающихся. ППС кафедры участвуют в разработке и внедрении современных инновационных методических приемов в обучении, а руководители практик принимают активное участие в обсуждении и утверждении перечня дисциплин по выбору (каталога элективных дисциплин).

Образовательные программы 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6B01301–«Педагогика и методика начального обучения» по направлению подготовки 6B013-Подготовка учителей без предметной специализации, 6B01601 «История и религиоведение» ориентированы на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам уровней образования специальности и профессиональным стандартам, определенным в ГОСО и удовлетворяющих потребности рынка.

(Г) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение» проходят реаккредитацию.

С 18 по 20 декабря 2015 года была проведена оценка соответствия образовательных программ стандартам специализированных аккредитации НААР

По итогам оценки ВЭК вузу даны следующие рекомендации по вышеперечисленным программам:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- уточнить состав представителей заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образований

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- активизировать проведение исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

Стандарт «Обучающиеся»

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- активизировать привлечение практиков к реализации образовательных программ;

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- увеличить количество соответствующей учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ на государственном и английском языках

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ;

Стандарт «Информирование общественности»

- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем.

Комиссия установила, что по рекомендациям ВЭК была проведена следующая работа:

1. По рекомендациям стандарта «Управление образовательной программой»

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП (СМК СТУ 4.03-2019 Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами).

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

2. По рекомендациям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

В КГУ имени Ш. Уалиханова постоянно растет число контактов сотрудников университета с ведущими зарубежными учеными, научными центрами и организациями. Увеличивается количество зарубежных партнеров по совместному проведению научных исследований по договорам о творческом сотрудничестве. В настоящее время действуют 60 договоров о сотрудничестве между университетом и учебными заведениями и научными центрами России, Украины, Кореи, Китая, Польши, Греции, Монголии, США, Франции.

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

По рекомендациям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

3 проекта по теме внедрения инклюзивных практик в систему образования повлиял на разработку учебной дисциплины «Инклюзивное образование в системе дошкольного обучения». Проект «Лидерство в инклюзивном образовании», проведенный с учителями Акмолинской области завершился разработкой портфолио учителей.

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

По рекомендациям стандарта «Обучающиеся»

В 2018 году в рамках академической мобильности Есенбай А., Тушеген Г. прошли обучение в Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова (г. Караганда); Айтимбетова Т. - в Таразском государственном педагогическом университете; Джазбаева А. - в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева; Зейнулла К. –в Кызылординском государственном университете им. Коркыт ата (г. Кызылорда).

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

По рекомендациям Стандарта « Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В реализации образовательных программ принимали участие Светличная Т.В., заведующая детским садом «Ертостик», Жусупов Б.А., заведующий ГОРОНО г.Кокшетау, Башарова Д.У., директор многопрофильной гимназии №5 «Тандау», Альберти Э.В. заместитель директора СШ №12 г.Кокшетау.

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

По рекомендациям стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся.

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

По рекомендациям стандарт «Управление информацией и отчетность»

В вузе проводятся мониторинг и периодическая оценка ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП (СМК СТУ 4.03-2019 Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами).

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена.

По рекомендациям стандарта «Информирование общественности»

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета <http://www.kgu.kz>. Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по направлениям-регулярное обновление сайта университета; действует Музей Университета.

Комиссия отмечает, что рекомендация по этому стандарту выполнена

Комиссия отмечает, что при реализации рекомендаций стандарта имеется положительная динамика.

Проведенный экспертами анализ показал, что в целом, по рекомендациям данным ВЭК имеется положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации ОП, положительным тенденциям в области развития академической мобильности обучающихся, расширения научных связей и международного сотрудничества.

Вместе с тем комиссия считает, что по аккредитуемым ОП в области академической мобильности ППС, организации совместных ОП и применения инновационных методов и форм обучения рекомендации выполнены.

(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации в период с 01 по 03 июня 2020 года. С целью координации работы ВЭК 31.05.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 124 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректора	1
Проректор	3
Руководители структурных подразделений,	20
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	32
Обучающиеся	42
Выпускники	15
Работодатели	10
Всего	133

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты и кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение», в частности, кафедру социальной и возрастной педагогики, кабинет раннего развития, который оснащен современной мультимедийной аппаратурой, позволяющей выходить в интернет пространство для учебных целей; кафедру всеобщей истории и СГД, кабинеты «Рухани жаңғыру», «Этнографический музей», «Кабинет археологии» с наглядным материалом и специализированный кабинет для обучающихся с соответствующим мультимедийным оборудованием, учебно-методическими материалами.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР/IAAR, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 22 преподавателей, 31 обучающихся, в том числе бакалавриат и магистратура.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.kgu.kz/glavnaa>

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова было обеспечены мероприятия, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 03.06.2020 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Управление образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета, определенными в Стратегическом плане развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2017-2021 гг.

В 2019 году в Стратегический план вуза внесены изменения и дополнения в соответствии с положениями Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана, Государственной программой «Цифровой Казахстан» и другими стратегическими документами (Протокол №3 от 27.11.18)

Разработка и корректировка Стратегического плана ведется рабочей группой, в которую входят представители руководящего корпуса вуза, факультетов, административно-управленческих структурных подразделений, ППС, студентов, работодателей. Курирует работу департамент стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества.

Результаты оценки выполнения Стратегического плана рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого совета, на заседаниях советов факультетов, на заседаниях кафедр и других структурных подразделений университета.

Разработка плана развития ОП осуществляется с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели ОП для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте

для всех заинтересованных лиц. Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг.

Цели ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение» соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

В ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», 6В01601 «История и религиоведение» ежегодно вносятся дополнения и изменения, связанные с включением в КЭД и рабочие учебные планы элективных дисциплин с учетом требований нормативных и инструктивных документов, а также пожеланий работодателей.

На базе кафедры социальной и возрастной педагогики открыт кабинет раннего развития. К формированию плана развития ОП привлекаются наиболее опытные профессора, доценты, руководители практики от предприятий, работодатели. Руководство ОП внимательно отслеживает выбор студентами дисциплин при регистрации их на следующий учебный год. При обсуждении ОП 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01601 «История и религиоведение» приняли участие педагоги школ города Кокшетау № 3, 5, 6, 19, директор МГ «Тандау» Башарова Д.У., заведующие детскими садами, представители Управления внутренней политики Акмолинской области, КГУ «Центр анализа и развития межконфессиональных отношений». Работодателями были предложены новые дисциплины при подготовке бакалавров. Кафедра планирует введение ряда учебных дисциплин совместно с работодателями.

6 преподавателей кафедры имеют сертификаты повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования: Шаяхметова А.А., Иксатова Б.К. (2015 г.), Мажитова С.С., Зулкарнаева Ж.А. (2016 г.), Смирнова О.А. (2017 г.).

Доцентом кафедры Социальной и возрастной педагогики Жусупбековой Г.Г. в рамках докторского исследования (PhD) по теме «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий» экспериментальная часть была проведена в условиях естественного педагогического процесса на базе КГУ «Гимназия №15» г. Алматы, которая является пилотной школой по внедрению обновленного содержания образования РК. По результатам исследования были изданы учебно-методическое пособие «Комплекс упражнений и заданий по развитию речевой деятельности младших школьников» (имеется свидетельство о регистрации авторских прав за № 1504 от 29.01.2019) и монография «Коммуникативные технологии в развитии речевой деятельности учащихся» (имеется свидетельство о регистрации авторских прав за № 6530 от 19.11.2019)

Руководство ОП демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП путем размещения их содержания на университетском портале, в силлабусе, в справочнике-путеводителе студента, буклете для абитуриентов. Нормативные документы размещены на сайте университета – <http://www.kgu.kz>.

Для ОП 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание работодателями предложены дисциплины «Технологии поисково-экспериментальной деятельности с дошкольниками»,

«Организация учебно-познавательной деятельности с дошкольниками», «Мониторинг в детском саду», «Методика и технология проектной деятельности в ДО», «Инновационные педагогические технологии» (протокол от 17.03.2016 г.); по ОП 6В01601 – История и религиоведение - «Педтехнологии в преподавании истории» (протокол №8 от 30.03.2016 г.)

Заказчиками ОП 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения являются общеобразовательные школы Акмолинской области, детские дошкольные организации региона.

ППС кафедры социальной и возрастной педагогики были изданы УМКД по базовым, профилирующим дисциплинам, учебное пособие «Дошкольное обучение за рубежом и в Казахстане» (авт.: Смирнова О.А., Зулкарнаева Ж.А. и Шаяхметова А.А.) подготовлено для представления в РУМС КазГосЖенПУ, преподаватели Аргимбаева А.К. и Шаяхметова А.А. представили монографию «Естествознание в начальной школе», учебное пособие «Обучение и воспитание в начальной школе» (авт.: Жусупбекова Г.Г., Стукаленко Н.М.). (Приложение 3).

Оценка учебных достижений обучающихся (УДО) по каждой учебной дисциплине и практикам в университете и на кафедре осуществляется по принятой в международной практике балльно-рейтинговой системе в виде текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплин, рубежного контроля и итогового контроля – в период экзаменационных сессий. УДО при каждом виде контроля оцениваются по 100-балльной шкале.

Эксперты убедились в наличии четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что руководство ОП определяет и осуществляет меры по поддержанию постоянной связи с потребителями, касающиеся информации об изменении учебных планов и рабочих программ, направлениях подготовки специалистов; обратной связи от потребителей, включая жалобы, претензии и пожелания. Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедры, часть вопросов выносятся на заседание совета факультета филологии и педагогики, факультета истории, юриспруденции, искусства и спорта (ФИЮИС), ректората, Ученого Совета университета.

План развития образовательной программы аккредитуемой ОП адекватен имеющимся ресурсам, потребностям рынка, университет обеспечивает ОП финансовыми ресурсами, которые обеспечиваются предоставлением материальных и инвестиционных средств.

Важным условием эффективности управления образовательными программами является удовлетворенность ППС и обучающихся.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворен» - 95,3% респондентов, «частично удовлетворён» - 4,8% среди ППС, а среди обучающихся «полностью удовлетворен» - 75%; «частично удовлетворен» - 21,9%; «частично не удовлетворен» - 3,1%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

Руководство ОП продемонстрировало наличие механизма коммуникации с

обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами в форме блога ректора, декана, непосредственного обращения к заведующему, преподавателям; трудоустройство и карьерный рост выпускников отслеживается локально выпускающими кафедрами.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения, «6В01601 История и религиоведение»:

- активизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП;
- совершенствовать механизм взаимодействия участников рынка образовательных услуг с использованием аутсорсинга в реализации академической мобильности;
- продолжить работу по организации обучения по менеджменту образования

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых по 4 критериям вуз имеет сильные позиции, по 10, - удовлетворительные, 3 – требуют улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Комиссия в ходе визита ВЭК отмечает выполнение университетом требований стандарта «Управление информацией и отчетность». Подтверждением этому является внедрение вузом процессов управления информацией, в том числе сбора и анализа информации.

В целом ВУЗ использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией <http://www.kgu.kz>. Общая информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах. В университете внедрены процессы управления информацией, проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного повышения качества оказываемых услуг.

Университетом регулярно проводятся «круглые столы» с работодателями, интервьюирование и анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава, выявляются потребности всех участников образовательного процесса, при формировании и реализации ОП учитываются мнения и пожелания опрашиваемых сторон.

Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости студентов, достижений студентов, трудоустройства выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, контроля знаний обучающихся и заполнения электронного журнала преподавателями.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus» регламентируется следующими нормативными актами университета: «Порядок и ответственные по формированию форм административной отчетности в автоматизированной системе «Platonus»; «Инструкция по ведению электронного журнала учета успеваемости обучающихся»; «Порядок наполнения информацией on-line портала».

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

Для ППС регулярно проводятся обучающие семинары и курсы повышения квалификации. Так, преподаватели кафедры Всеобщей истории и СГД прошли курсы «Современные образовательные технологии в преподавании курсов всемирной истории и социально-гуманитарных дисциплин» в объеме 72 часа. По образовательным программам «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения» преподаватели прошли различные семинары по повышению квалификации.

Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня их успеваемости, достижений, трудоустройства выпускников, что открывает возможности для улучшения качества оказываемых услуг.

В протоколах заседания кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути повышения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедры осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел. Имеются акты экспертизы ОП 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения работодателями (руководитель ГУ «Отдел образования города Кокшетау» Жусупов Б.А., директор МГ № 5 «Тандау» Башарова Д.У.) и протокол защиты ОП (№9 от 10.04.2019).

Аналитическая часть

По результатам проведенного анализа материалов, представленных вузом, на соответствие критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым образовательными программам комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранится в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

Кафедрами анализируется успеваемость обучающихся, проводится оценка адекватности трудоемкости дисциплин, по результатам которой вводятся изменения в трудоемкость дисциплин. Анализ успеваемости также дает уровень эффективности процедур оценивания обучающихся, также кафедрой проводится анализ соответствия форм оценки обучающихся результатам обучения дисциплины.

В результате беседы и опроса обучающихся выявлено, что студенты проявляют наибольшую заинтересованность в информировании о курсах, образовательных программах.

Представленный механизм сбора и анализа информации по ОП свидетельствует о наличии условий коммуникации обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц, в том числе для решения конфликтных ситуаций, а также подтверждает, что в ходе управления ОП учитываются ключевые показатели эффективности образовательного процесса в соответствии с Моделью выпускника по 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение», динамики контингента, успеваемости и достижения обучающихся.

Планомерная оценка результативности и эффективности реализации ОП на основе анализа информации.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 28,6%, «хорошо» - 57,1%, «относительно плохо» - 9,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

В университете внедрены процессы управления информацией, проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного повышения качества

оказываемых услуг. Планомерная оценка результативности и эффективности реализации ОП на основе анализа информации. Использование современных информационных систем, информационно-коммуникационных технологий и программных средств в целях адекватного управления информацией

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения, «6В01601 История и религиоведение»

- привлечение к анализу информации зарубежных партнеров, работодателей;
- систематически оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП

По стандарту «**Управление информацией и отчетность**» раскрыты 17 критериев, из которых по 2 критериям вуз имеет сильные позиции, по 13, - удовлетворительные, 2 – требуют улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Процедура разработки Образовательных программ в КГУ им.Ш.Уалиханова заключается в его поэтапном введении в учебную работу университета, во-первых, непосредственно разработка контента ОП, во-вторых, представление работодателям содержания дисциплин по выбору, учет их мнения по профессиональным компетенциям, в-третьих, представление элективных дисциплин студентам, в – четвертых, утверждение на всех уровнях учебно-методических советов и комиссий факультета, университета. Самым важным, на наш взгляд, является размещение ОП на портал «ESUVO», на котором ОП проходит ряд экспертиз и после зачисляется как Образовательная программа. Такой формат позволяет совершенствовать Образовательные программы.

Образовательные программы 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения» по направлению подготовки 6В013-Подготовка учителей без предметной специализации, 6В01601 «История и религиоведение» ориентированы на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам уровней образования специальности и профессиональным стандартам, определенным в ГОСО и удовлетворяющих потребности рынка.

Реализация образовательных программ и их научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедр. Образовательные программы пересматриваются ежегодно, для набора обучающихся каждого учебного года формируются новые ОП.

Учебно-методическая комиссия кафедр отслеживает процесс принятия, реализации и выявления эффективности образовательных программ. Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедр, часть вопросов выносятся на заседание совета факультета, ректората, Ученого Совета университета. Мониторинг ОП осуществляется в виде обсуждения на заседании кафедр, заседаниях круглого стола либо семинарах с приглашением работодателей, выпускников и студентов старших курсов. Принятые изменения вносятся в ОП и утверждаются на Ученом совете университета.

Кафедры имеют свой раздел на университетском портале, на котором размещены материалы образовательной программы.

В ОП, КЭД, РУП изменения вносятся в следующем порядке: предложения о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются учебно-методической комиссией факультета, согласуются с учебно-методической службой, рассматриваются на

ученом совете университета и утверждаются проректором по учебной и учебно-методической работе.

Представители работодателей привлекаются к участию в разработке, утверждению и реализации ОП. Для разработки ОП на следующий учебный год кафедра проводит семинары, круглые столы с потребителями, выявляют потребности в компетенциях будущих специалистов. Разработанная ОП утверждается группой разработчиков, в которую входят представители кафедры, выпускники специальности и работодатели, и в итоге ОП утверждается проректором по УиУМР.

ППС кафедры, студенты, работодатели активно участвуют во всех процессах формирования учебного плана, программы обучения, внесения дисциплин в перечень учебного плана. С 2011 г. кафедра всеобщей истории и СГД проводит научно-практические семинары в базовой школе № 6 с приглашением учителей истории и студентов-практикантов. С 2015 г. в образовательную программу введена элективная дисциплина «Педагогические технологии в преподавании истории». Издано пособие «Урок – основная форма обучения в школе» (ISBN 9965-19-049-6, 2015г.).

Образовательная программа соответствует интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивает ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников бакалавриата.

Таблица 1. Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практик и прочих видов обучения в расчете на 1 студента очного обучения согласно ГОС ВО РК и РУПов:

№	Специальность	Количество кредитов 2019-2020 учебный год							Среднеарифметическое число кредитов за год
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего за 4 года обучения			
						теоретич.	прочие	ИГА	
1.	6В01601 «История и религиоведение»	62	60	63	55	202	26	12	60
2	6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	66	60	63	55	206	23	12	60
3	6В01301 Педагогика и методика начального обучения	66	60	59	55	205	35	12	60

В ходе реализации ОП работодатели привлекаются в качестве консультантов научно-исследовательских работ студентов и магистрантов, к участию в итоговой аттестации. В настоящее время Председателями ГАК назначаются представители работодателей. Так, в 2018-2019 учебном году Председателем ГАК по ОП «5В011400-История» была учитель высшей категории Байбазарова Б.А.: средняя школа-лицей № 6 г. Кокшетау является базовым предприятием для прохождения студентами производственной (педагогической) практики. Так, в 2015-2016 учебном году состоялась защита дипломной работы Есенбек Енглик на тему: «Инновациялық технологияны қолданып тарих сабағын ұйымдастыру». В 2018-2019 учебном году дипломную работу «Развитие мыслительной деятельности

учащихся через активные формы и методы преподавания истории» защитила Величко Светлана (ИстрР-42).

ОП предусматривают возможность периодического обновления ее содержания, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программы приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению новых профессиональных задач.

Вся аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, Типовыми и рабочими учебными программами. Затраты времени студентов и магистрантов на выполнение отдельных заданий в расчете на одного обучающегося определяются бюджетом времени, который утверждается каждый учебный год и включается в УМКД каждой дисциплины.

По всем дисциплинам РУПа ОП предусмотрены индивидуальные консультации во время СРСП, СРМП, а также в период сдачи СРС и СРМ. В начале нового учебного года эдвайзеры вместе с заведующими кафедрами разъясняют студентам и магистрантам специфику кредитной системы обучения, вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, летнего семестра, подсчета GPA.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий происходит на основе ГОСО, ТУПов, КЭД. ИУПы определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через «личный кабинет студента», «личный кабинет магистранта» и при помощи эдвайзера.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится ППС и руководством ОП на основании отчетов преподавателей и эдвайзеров на заседаниях кафедры.

Образовательная программа по направлению подготовки 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения - ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» - ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, достижение результатов обучения, обусловленных эффективностью и актуальностью целей и задач по подготовке бакалавров. Структура ОП основана на модульном принципе и содержит результаты обучения по компетенциям (универсальные и профессиональные), базирующимся на Основных положениях Болонского процесса на Дублинских дескрипторах, Концептуальных основах модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженных в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (от 23.08. 2012 г. № 1080 в редакции ППРК от 13.05.2016 за № 292; от 31.10.2018 г. за № 604), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 г. №595), Национальной рамке классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений, Профессиональным стандарте «Педагог» (утвержден протоколом №2 заседания Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г. и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.),

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563) ТУПов и других нормативных правовых актов, регламентирующих разработку и внедрение образовательных программ в образовательный процесс за период действия аккредитации.

ОП участвуют в рейтинге, проводимом Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен», критерии и методика оценки которого также учитываются при проектировании и внедрении ОП в образовательный процесс вуза.

Преподаватели кафедры социальной и возрастной педагогики Зулкарнаева Ж.А. и Смирнова О.А., члены УМС РУМС на базе КазГосЖенПУ, регулярно участвуют в заседаниях по подготовке рекомендаций по обновлению и совершенствованию содержания и сопровождению образовательных программ высшего и послевузовского образования, внедряя резолюции Учебно-методического объединения по группе специальностей «Образование» Республиканского учебно-методического совета высшего и послевузовского образования МОН РК в содержание ОП (Приложение 8).

Срок обучения в бакалавриате по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения определяется объемом освоенных академических кредитов согласно Государственному общеобязательному стандарту высшего образования (от 31 октября 2018 года за № 604).

Структура Образовательной программы и сроки обучения по уровням образования утверждаются решением Ученого Совета университета. Общая трудоемкость для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012 Педагогика дошкольного воспитания обучения основным критерием завершенности обучения по программе бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента, включая все виды практик (непрерывная, учебная, педагогическая, производственная, преддипломная).

Среди базовых предприятий, привлекаемых к проведению всех видов практик и практикоориентированных занятий в рамках ряда базовых и профилирующих дисциплин вузовского компонента, зарекомендовавшие себя как образцовые ДО в системе дошкольного образования г. Кокшетау, АО и СКО педагогические коллективы ГККП Д/с № 3 «Ертөстік», ГККП Д/с № 10 «Алтын бала», ГККП Д/с № 14 «Достық», Центр раннего развития «Лига умниц», Д/с № 17 «Өркен», Мини-центр «Балапан» при КГУ «Чкаловская средняя школа» № 1, СКО, Мини-центр «Акбота» при Аккудыкской основной школе, СКО, Мини-центр при КГУ «Бирликская средняя школа» р-на им. Г.Мусрепова СКО, ГККП Д/с № 6 «Нүр-ай», ГККП Д/с № 4 «Еркемай», ГККП Д/с №9 «Карлығаш», и др.

ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» характеризуется важнейшими признаками: компетентностным подходом (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций), модульным построением, объемом учебной нагрузки, исчисляемым в кредитах ECTS, общими принципами реализации академической мобильности обучающихся.

Непрерывность ОП обеспечивается возможностью продолжения образования в магистратуре студентам, получившим академическую степень «Бакалавр образования». Система пререквизитов позволяет поступать в магистратуру по ОП 6М020300 – История, 6М01201 – Педагогика и методика дошкольного образования, 6М01301 – Педагогика и методика начального образования. С 2019-2020 уч. года на ОП магистратуры по направлению подготовки 7М012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения и 7М013-Подготовка педагогов без предметной специализации.

Построение образовательных программ основывается на последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или

иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов.

На кафедрах имеются учебные планы, разработанные на основе ГОСО для каждого года поступления, очной формы обучения, сроков обучения. Все дисциплины учебного цикла отражают в своем содержании необходимый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. В курсах дисциплин имеется описание всех приобретаемых в ходе изучения соответствующей дисциплины компетенций и информация о методах их приобретения, а также критериях их оценивания.

Каталог элективных дисциплин формируется на основе ОП специальностей и направлений подготовки. Необходимость включения определенной дисциплины в каталог элективных курсов обосновывается их актуальностью, запросами работодателей. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области. Например, в КЭД ОП «История и религиоведение» (бакалавриат) включены курсы «История исламского богословия», «Христианская теология», «Деструктивные и тоталитарные течения».

Совместно с работодателями - разработчиками ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» – педагогами-воспитателями ГККП Д/с № 3 «Ертөстік» внедрены в ОП новые элективные дисциплины («Технологии поисково-экспериментальной деятельности с дошкольниками», «Организация учебно-познавательной деятельности с дошкольниками», «Мониторинг в детском саду», «Методика и технология проектной деятельности в ДО», «Практикум по игровым технологиям и изготовлению дидактических материалов»).

Аналитическая часть

Руководством ОП разработана модель выпускника образовательной программы, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества, которая была утверждена на заседании кафедр.

Для развития профессиональных компетенций в рамках реализации ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» в 2019-2010 уч. Гг. был открыт учебно-методический кабинет раннего развития детей, оснащенный дидактическими материалами (коврограф «Фиолетовый лес» по системе развития В.Воскобовича, «Дары фребея»), архитектурный мягкий модуль для сенсорного развития, Монтессори материалы, настольные игры, игрушки и др.), специальным оборудованием и ТСО на сумму около 1 000 000 тенге.

В 2017 г. проведены научно-методические семинары («Контрольно-оценочная деятельность на уроках истории», «Принципы формирования групп для совместной оценочной деятельности», «Нестандартные уроки», «Технология проблемного обучения на уроках истории в среднем звене (5-9 классы)», «Применение активных методов обучения в образовательном процессе», «Мектептегі «Зайырлық және дінтану» («Светскость и основы религиоведения») пәнін оқытудың методикалық негіздері»), в 2018 г. председателем УМК ФИЮИС Жапарова К.Г. проведены методические семинары «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс» (<http://www.kgu.kz./node/979>), «Активные методы обучения в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Подготовка ЦОР»; в 2019 г. «Опыт преподавания истории по обновленной программе (для студентов-практикантов)», «Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории, обществоведения, правоведения, религиоведения, краеведения», «Методические приемы оценивания по результатам обучения», «Влияние групповой работы на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках истории» (для учителей СШ-лицея № 6 и студентов-практикантов), «Тарих, элеуметтік-гуманитарлық пәндер сабақтарында оқу-үдерісін ұйымдастыруда инновациялық әдістер».

Анализ качества ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение», в ходе проверки показал направленность дисциплин и практик на достижение планируемых результатов обучения, определенных целями и задачами ОП,

РУП, КЭД и Моделью выпускника. Вместе с тем ОП показал соответствие трудоемкости национальных кредитов и кредитов ECTS.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждение образовательных программ, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 78,1%, частично – 21,0%. Удовлетворены качеством преподавания полностью – 81,3%, частично – 15,6%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- связь с работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации ОП;

- усиление практической составляющей теоретического обучения;

- наличие модели выпускника ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, выявлены 2 критерия, соответствующих сильной позиции, 9 – удовлетворительной, 1 – предполагает улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показало, что в университете на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки образовательных программ. Результаты мониторинга являются исходными данными для дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе прохождения практик, написания дипломных работ.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Все ОП обязательно подвергаются процессу экспертизы работодателем, которые составляют акты экспертизы.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры КГУ им. Ш.Уалиханова документированы и проверяются Департаментом СПА и МК.

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины.

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений, являющихся базами практик, выявляются возможности дальнейшего трудоустройства студентов, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики.

Аналитическая часть

Протоколы заседаний кафедры подтверждают участие обучающихся, выпускников и работодателей в разработке ОП бакалавриата.

В ходе интервью члены ВЭК выявили, что студенты владеют информацией о своей образовательной программе, ее достоинствах и преимуществах по сравнению с другими вузами, реализующими подобные ОП, а также удовлетворены ее качеством.

В целях мониторинга удовлетворенности обучающихся в вузе проводится компьютерное анкетирование «Преподаватель глазами студента», что подтвердило интервью с обучающимися ОП.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка, однако не выяснено, публикуются ли изменения в официальных источниках.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

Для обеспечения актуальности дисциплины в свете последних достижений науки, а также изменения потребностей общества результаты научно-исследовательских работ проекта «Университеты Казахстана за совершенствование обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий» были внедрены элективные курсы как «Инновации в дошкольном образовании», «Методика и технология проектной деятельности в ДО».

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- очертить круг потенциальных рисков по управлению ОП и проводить их регулярный мониторинг;

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, выявлены 1 критерия, соответствующих сильной позиции, 8 – удовлетворительной, 1 – предполагает улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализуя столь актуальный сейчас студентоцентрированный подход в образовании, во главу угла руководство ОП ставит потребности студента, строит методiku и содержание обучения, исходя из данных потребностей. Меняется и статус преподавателя – он не только дает знания, а, обучая, пытается научить стратегии самостоятельного познания и приобретения определенных компетенций.

Болонский процесс определяет приоритеты развития высшего образования на европейском пространстве, в частности, акцентируется необходимость развития студентоцентрированного обучения и мобильности студентов, помогающая им сформировать компетенции, необходимые для успешной конкуренции на меняющемся рынке труда, которые позволят им стать активными и ответственными гражданами страны. Постановка данных целей перед образованием свидетельствует о настоятельной потребности в усилении гуманитарной составляющей в системе среднего и высшего образования в целом, а также в ВУЗе, в частности.

Изменение статуса как студента, так и преподавателя, внедрение студентоцентрированного подхода в процесс обучения и пересмотр содержания учебных дисциплин представляются наиболее целесообразными изменениями, которые можно безболезненно ввести в систему высшего образования.

Студентоцентрированные методы обучения обладают целым рядом достоинств, которые делают их незаменимыми для получения качественного образования в любой области. Такие методы позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы. Преподаватель, использующий эти методы, изучает их недостатки и ограничения и творчески применяет различные стратегии. При этом преподаватели проявляют готовность к постоянному обучению и самосовершенствованию. Это требует терпения, открытости и гибкости, желания быть информированным, следует посещать семинары, прислушиваться к коллегам, делиться опытом и неизбежно требует готовности рисковать.

Студентоцентрированный подход в обучении вносит изменения в систему оценки знаний студентов, которая объективно оценивает достижение каждым обучающимся целей обучения. Согласно Болонской системе оценка знаний происходит в соответствии с Дублинскими дескрипторами, которые базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях. Оценка учебных достижений обучающегося происходит по 100-балльной шкале, которая позволяет более объективно оценить его знания, умения и навыки.

На портале вуза в автоматизированной системе «Платонус» преподаватели заполняют электронный журнал, выставляя баллы студентам, чем достигается прозрачность процесса оценивания знаний.

При описании ожидаемых результатов обучения кафедры стараются ориентироваться на существующие профессиональные стандарты и соответствующие уровни НСК.

В syllabusе дисциплины каждым преподавателем подробно описываются критерии оценивания, согласно которым студенты могут скорректировать свои действия для достижения того или иного результата обучения, что дает возможность студентам стремиться к достижению более высоких результатов.

Студенты «контролируют» свое обучение, имея возможность участвовать в проектировании образовательных программ. Другими словами, кафедры рассматривают студентов в качестве активных партнеров, которым небезразлично, как развивается учебный процесс. На наш взгляд, лучший способ добиться большей сфокусированности обучения на студентах – это привлекать самих студентов к определению того, как должно строиться их обучение.

Ориентацию процесса обучения на студента можно проследить еще на этапе формирования учебных планов. Заведующий кафедрой, руководитель ОП совместно с эдвайзером специальности, а также работодателем проводят мониторинг потребностей рынка труда для включения в УП специальности дисциплин, которые в дальнейшем позволят студенту развить необходимые профессиональные компетенции и стать конкурентоспособным специалистом. На основе учебного плана специальности формируется каталог элективных дисциплин, из которого студенты могут узнать краткое описание дисциплин, их трудоемкость, пре- и постреквизиты дисциплины, ожидаемые результаты обучения, и, соответственно, могут сориентироваться в выборе дисциплины.

При составлении расписания занятий диспетчерский отдел старается учитывать наполняемость группы, форму обучения (очное, очное ускоренное, вечернее, дистанционное), язык обучения, вид занятия (лекция, практическое, лабораторное занятие), нагрузку студентов, месторасположение корпусов университета; кроме того, обучающимся предоставляется возможность записаться к конкретному преподавателю (есть альтернатива).

Индивидуальный план студента формируется на основе как обязательных, так и элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года, в период проведения т.н. ориентационной недели. Эдвайзером специальности, в свою очередь, предварительно проводятся презентации элективных дисциплин на следующий учебный год, что позволяет студенту сделать осмысленный выбор. Окончательное формирование индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера специальности.

Из всех видов учебной работы самостоятельная работа обучающихся формирует навыки исследовательской деятельности, способствует активизации мыслительной деятельности, умению анализировать и синтезировать информацию. Используемая рациональная методика преподавателя способствует освоению на более глубоком уровне научно-теоретического курса дисциплины.

Поисковый характер деятельности обучающегося формирует у него мотивацию к освоению новой информации, потребность в самообразовании, стремление к личностному самосовершенствованию. ППС кафедр разработаны модели активного взаимодействия «преподаватель – студент», ориентированные на поиск новой информации.

Преподаватель создает условия для подготовки обучающегося нового типа – студента-исследователя. Поэтому в процессе освоения учебной дисциплины преподаватели кафедр подбирают / предлагают задания исследовательского (эвристического) типа, работающие на внутреннюю мотивацию студентов. Обучение может быть эффективным, только если оно внутренне мотивировано для студента.

Каждому обучающемуся выдается Силлабус, который содержит сведения о преподавателях и контактную информацию, данные о дисциплине, требования к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам и компетенциям, виды текущих контрольных мероприятий, методы обучения, результаты обучения, оценочные средства, критерии и правила выставления оценок.

Сформирована электронная база УМКД и обеспечен свободный доступ обучающихся к учебным материалам, к материалам по контролю и оценке знаний образовательного портала КГУ через личный кабинет студента, магистранта и к библиотечным ресурсам Интернет.

В университете внедрена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся (Положение о мониторинге в КГУ им. Ш. Уалиханова от 16.01.2013 г.).

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. Затем учебно-методическая документация обсуждается на учебно-методическом совете факультета и утверждается проректором по учебной и учебно-методической работе.

Программа предусматривает возможности для периодического обновления содержания программы; осуществляется опрос студентов, ППС и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом, критериями оценивания уровней знаний, умений, навыков и степенью соответствия компетенций обучающихся требованиям работодателей. Ежегодно проводится анкетирование среди студентов «Преподаватель глазами студента», а также анкетирование на предмет выявления удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями труда в университете.

Наличие прочной обратной связи и рефлексии самих студентов о том, что они сделали или делают, дает возможность развивать мышление студентов, их умение осознать и оценить себя и окружающих, а также вносить дополнения и изменения в существующую систему оценивания достижений студентов.

ППС ОП обеспечивает внедрение активных методов обучения и инновационных методов преподавания. В целях совершенствования учебного процесса заведующим кафедрой ежемесячно проводится посещение занятий ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются рекомендации. В рамках обмена опытом ППС кафедры посещают занятия друг друга, проводят открытые занятия, мастер-классы, о чем подробнее излагается в разделе «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».

Чем больше в арсенале педагога вариантов проведения занятий, тем эффективнее его взаимодействие с обучающимися – это есть основное правило профессорско-преподавательского состава кафедр. Соблюдение данного условия обеспечит повышение качества образования, и, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность выпускников ОП.

Таким образом, студентоцентрированное образование валидно и соответствует мировым тенденциям конструктивного подхода к реализации образовательного процесса в вузе и на кафедре.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам:

В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин на языке, отличном от языка обучения.

Обучающиеся подтвердили функционирование механизма апелляции.

Интервьюирование обучающихся и ППС показало активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 84,4%, также они выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (81,3%); справедливостью экзаменов и аттестации (90,6%); проводимыми тестами и экзаменами (84,4%).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- руководством ОП обеспечены использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- усовершенствовать программу адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10, выявлены 1 критерия, соответствующий сильной позиции, 9 – удовлетворительной

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ, КТА на основе государственного заказа и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

В целях проведения профессиональной ориентации старшеклассников университет проводит системную профориентационную работу. Организуется разъяснительная работа в среде выпускников школ г. Кокшетау и Акмолинской области: проводятся встречи со школьниками, родителями и учителями. Во встречах участвуют члены приемной комиссии, преподаватели, ответственные за профориентационную работу на факультетах.

На сайте университета (раздел «Абитуриент», <http://www.kgu.kz/index.php/priem-na-bakalavriat>) размещены информационные материалы по приему в вуз: типовые правила, памятка по поступлению в вуз, перечень групп ОП, новшества ЕНТ и др. Данная страница доступна внешнему пользователю.

Контингент обучающихся по образовательным программам кафедр формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме и представлен по годам на таблице 2.

Таблица 2. Контингент обучающихся в разрезе ОП

ОП	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5В011400 История	2 КО 3 РО	9 КО 8 РО	10 КО 4 РО	-
6В01601 История-Религиоведение	-	-	32 КО 13 РО	5 КО 5 РО
6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	12 КО 8 РО	16 КО 5 РО	17 КО 7 РО	62 КО 11 РО
6В01301 Педагогика и методика обучения	6 РО	10 РО	24 КО 10 РО	58 КО 14 РО

В зависимости от условий обучения, контингент подразделяется на обучающихся по государственному образовательному гранту и обучающихся на коммерческой основе.

Результаты ИА выпускников ОП 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01601 История и религиоведение показывают, что качество знаний составляет 100%.

Ежегодно студенты, обучающиеся по ОП «История и религиоведение», участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, неправительственных организаций, в коллегиальных органах университета, занимаются в кружках художественной самодельности. Амантурлы Б.– членеатральнойстудии «Жауқазын»(ИстК-51); Калижанов Н. (ИстР-72) является членом дебатного клуба «Правда»; Кажыбаева Ж. (ИРК-81) – участница танцевальной студии «IMPULSE».

15 сентября 2016 г. 1 место завоевала команда «Зияткер», в составе которой в состязании участвовали Спандияр А. и Сәдуақас М. 17-20 февраля 2017 г. в г. Костанай прошел Республиканский дебатный турнир, посвященный Международной

специализированной выставке «ЭКСПО-2017», в котором приняла участие студентка группы ИстР-52 Куттыходжаева М.; 12 октября 2017 г. Поманисочко К. (ИстР-62) приняла участие в семинаре «Казахстанский путь Мәңгілік Ел» (г. Астана). 22-25 ноября 2017 г. Мукушев Т. (ИстР-72) принял участие в Юбластном Форуме юных историков и краеведов (<http://kokshetautv.kz/ru/news/society/novoe-pokolenie-budushchee-strany>).

27 апреля 2018 г. в г. Астана состоялась презентация первого номера студенческой книжной коллекции «Жас Қыран», выпущенной в рамках проекта «Лучший студент», организованный Общественным фондом «Мосты согласия». Нагрудные значки «Лучший студент 2018 года» получили студенты 4 курса специальности «История» Избасар Н., Сәдуақас М. (<http://www.kgu.kz/node/1178>), Абуталипов А., Овсянникова А. приняли участие в республиканской молодежной экспедиции «Өз еліңді таны! – Познай свою страну!», которая проходила с 18 по 22 ноября т.г. в г. Нур-Султан и Акмолинской области в рамках проекта «Қазақстану».

29 марта 2019 г. Звания «Лучший студент 2019 года» была удостоена Каркенова З. (ИстР-62) с вручением нагрудного знака. 12 февраля 2020 г. Абуталипов А., Овсянникова А. приняли участие в работе республиканского Фронт-офиса волонтеров «BIRGEMIZ» с участием Президента Республики Казахстан.

4 марта 2020 г. Аутолипова Е., Байғали А. (ИстР-72, I-е место), Карасай Б. (ИРК-81, II-е место), Акылбаев Б. (ИРК-81, III-е место), Ескали А. (ИРК-81, III-е место) стали победителями II-й Республиканской дистанционной педагогической олимпиады «Мое призвание – педагог», проходившей с 20 января по 25 февраля 2020 г. в г. Усть-Каменогорск.

Студенты ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» и 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения являются членами Акмолинского областного педагогического отряда «Думан» (Председатель: Бекешев С.Е.) и областного педагогического отряда «Юность» (Черненко Ю.В.). 20 ноября 2018 г. в рамках студенческого фестиваля «Шоқан жұлдыздары» студентка Яровая К. (ДОВр-52) победила в номинации «За достижения в спорте».

Студенты кафедры социальной и возрастной педагогики активно принимают участие в спортивной жизни республики (Шериязданова А. (ПМНОк-81) – 3 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу по программе спартакиады «Первокурсник» 2018; Балла Д. (ДОВр-72) – 2 место в соревнованиях по хоккею в программе Спартакиады XXXIII «Хрустальный колос»; Шындаулет А. (ПМНОк-51) – 1 место в соревнованиях по шашкам в программе XIX городской универсиады «Сункар»).

В рамках реализации программы академической мобильности за отчетный период 6 студентов ОП «6В01601 История и религиоведение» (Курманғалиева Ж., Шалабаева А., Абдолла Б., Оразтай Е., Асанов Б., Мұхтар Ғ.) и 7 студентов ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» (Есенбай А., Түшіген Г., Айтімбетова С., Шарип А., Калдарова А., Зейнулла К., Джазбаева Э.) и 1 студент ОП 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» (Каиртаева А.) прошли обучение в вузах Казахстана (ТарГУ им. М.Х. Дулати, Костанайский госпедуниверситет им. О. Султангазина, КарГУ им. Е.А. Букетова, КазНПУ им. Абая, Кызылординский ГУ им. Коркыт ата, Международный университет SilkWay).

18 студентов ОП «6В01601 История и религиоведение» заняли призовые места в международных и республиканских конкурсах, проектах и олимпиадах. В 2018 г. Каиргельдинова Ж., Каркенова З. награждены дипломом I степени в Республиканском конкурсе эссе «Я казахстанец!»; в 2016 г. Шартенова Ж. награждена дипломом I степени II Международного профессионального конкурса выпускных квалификационных работ студентов-историков «КЛИО» (Россия, Оренбург); Билялова С. награждена дипломом II степени II Международного профессионального конкурса выпускных квалификационных работ студентов-историков «КЛИО» (Россия, Оренбург); в 2017 г. Мукушев Т., Мұхамеджан С., Елес Ж., Спандияр А. награждены дипломами II степени II

Международной предметной Олимпиады по археологии и этнологии (Астана); Қарасай Б. стала обладателем диплома II степени Республиканской дистанционной педагогической олимпиады «Мое призвание - педагог»; Абуталибов А., Тайманова А. стали победителями Республиканского проекта «100 лучших студентов – лидеров Казахстана» (2019 г.); Мұхамеджан С., Избасар Н., Каркенова З. награждены специальным нагрудным значком «Лучший студент 2018 года» по итогам республиканского проекта «Лучший студент 2019 года», организованного Общественным фондом «Мосты согласия»; Абуталибов А. награжден грамотой по итогам Республиканского конкурса студенческих эссе. Патриотический форум молодежи «Мен жастарға сенемін!», посвященный Дню Первого Президента РК.

17 студентов ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» стали обладателями конкурсов, студенческих олимпиад. По итогам X Республиканской студенческой олимпиады (Алматы, 2018 г.) по ОП 5В010200 Педагогика и методика начального обучения 2 место в номинации "За лучший урок" заняли Насибуллина З., Бекишова К., а также 3 командное место заняли студенты Кабаш Д., Филипенко О., Мажитова А; в IX Республиканской студенческой олимпиаде по ОП 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание студенты (Көшкінбай Г., Сабыр Ж., Тансык Г., Жұмаділ А.) заняли II командное место (Алматы, 2018 г.); в X Республиканской студенческой олимпиаде по ОП 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание Уркинбай У., Тунгатова А., Сатан Г., Нысанбаева А. заняли III командное место. (Усть-Каменогорск, 2019 г.).

В целях поддержки одаренных обучающихся в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Так, 4 студента, обучающиеся по ОП «История и религиоведение», получают грант Акима Акмолинской области; 3 студента 3-го курса получают грант местных исполнительных органов, 1 – стипендию Акима; 7 студентов 2-го курса, 1 студент 1-го курса также обучаются на гранте МИО.

Аналитическая часть

Комиссия в ходе анализа внешней и внутренней мобильности обучающихся по аккредитуемым программам наблюдает тенденцию в сторону увеличения. Университет подписал более 50 соглашений о сотрудничестве с вузами России, Украины, Кореи, Китая, Польши, Греции, Монголии, США, Франции. Копии договоров кафедр с зарубежными вузами. Это дает уникальную возможность обучающимся выехать на обучение в вузы-партнеры.

Информация, представленная на сайте университета в разделе «Абитуриентам», очень насыщенная, имеет обновленный формат. Приведена информация о профориентационных мероприятиях, преимуществах университета и общие сведения о нем, подробное описание специальностей, международных программ и новых ОП, процедура получения грантов, сведения о трудоустройстве и партнерах университета, студенческой жизни и др.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (84,4%); доступностью услуг здравоохранения (75%); доступностью библиотечных ресурсов (71,9%); существующими учебными ресурсами (81,3%); общим качеством учебных программ (81,3%); отношением между студентом и преподавателем (87,5%).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- обеспечение возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП;
- функционирует система обратной связи, дающая оперативное представление о результатах оценки знаний обучающихся;
- наличие мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- расширить спектр профориентационной работы с целью привлечения выпускников общеобразовательных школ к педагогической деятельности.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»: *(сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительно)*

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 1 – сильные, 11 – удовлетворительные.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии КГУ им. Ш. Уалиханова. В связи с этим университет уделяет большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Формирование и реализация кадровой политики КГУ им. Ш. Уалиханова основывается на следующих принципах: демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование персонала.

Кадровая политика КГУ им. Ш. Уалиханова заключается в чётком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств. В 2018-2019 учебном году была внедрена система мотивации (денежного стимулирования) преподавателей на базе КРІ. Традиционные методы, такие как «классическая» аттестация ППС, уже не отвечают требованиям сегодняшнего дня. Необходимы инновационные средства и методы управления, ориентированные на постановку целей и определение персональной ответственности сотрудников.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2017-2021 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которая включает следующее: мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности; обеспечение гарантии повышения квалификации как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности; ограничение приёма на преподавательские должности лиц без учёных степеней и званий; расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается проведением конкурса на замещение должностей ППС (Положение о порядке замещения должностей профессорско-

преподавательского состава КГУ им. Ш. Уалиханова), проведением аттестации ППС и сотрудников (Положение об аттестации ППС КГУ им. Ш. Уалиханова) с заслушиванием их отчетов по всем позициям индивидуального плана и оглашением мотивированного заключения кафедры с рекомендацией на конкурс и (или) продление трудового договора.

В отношении ППС и сотрудников университета осуществляются процедуры приема на работу, продвижения по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями, проводимые специальным подразделением университета – отделом кадров. Отделом кадровой и правовой работы осуществляются текущие процедуры по приёму, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

На кафедрах имеются: положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Кадровый состав кафедры Всеобщей истории и СГД достаточно стабильный, укомплектован в соответствии с законодательством РК. Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем – 7, преподаватели среднего возраста - 3, молодые преподаватели – 2. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы «История и религиоведение» бакалавриата ведут 35 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа 57% преподавателей имеют ученую степень и ученое звание.

Преподаватели Жусупова Р.К., Уалиев Т.А. ведут на английском языке ряд общеобразовательных дисциплин, а именно «Философию», «Социологию», «Политологию», «Культурологию» в полиязычных академических группах, а также на факультете Медицины – в группах иностранных студентов.

Штатный состав кафедры Отечественной истории и АНК стабильный. 100% штатных преподавателей работают на кафедре с момента открытия специальности. Образовательную программу реализуют опытные преподаватели, имеющие большой научный и педагогический стаж: 1 – д.и.н., профессор, 4 – кандидаты наук.

На кафедре трудятся лауреаты конкурсов, имеющих государственные награды. Из числа ППС кафедры Отечественной истории и АНК 3 преподавателя являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (Абуев К.К. – 2016 г.).

Качественные показатели ППС, реализующего ОП представлены в таблице 3.

Таблица 3. Качественный состав ППС, реализующий ОП 6В01601 «История и религиоведение», 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения

ОП	Количество преподавателей реализующих ОП	Имеют ученую степень и ученое звание (кол / %)	Средний возраст преподавателей	Лауреаты конкурсов, имеющих государственные награды
6В01601 «История и религиоведение»	46	26/57	45	1
6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание	18	6/33,3%	55	1

6В01301 – Педагогика и методика начального обучения	18	6/33,3%	55	1
---	----	---------	----	---

Образовательные программы на кафедре «Социальной и возрастной педагогики» реализуют 18 штатных преподавателей, из которых – 4 кандидата наук, 2 – доктора PhD, 12 магистров, что составляет 33,3 % остепененности.

Преподаватели кафедры постоянно осуществляют повышение квалификации, как на республиканском, так и на международном уровне. За последние 5 лет преподавателями кафедры «Социальной и возрастной педагогики» пройдено в рамках повышения квалификации - по программе обновленного содержания начального образования- 6 преподавателей (АО НИШ, г.Нур-Султан, РК), 4 преподавателя по педагогическому мастерству (г.Нур-Султан, РК), 4 преподавателя по самопознанию (ННПООЦ «Бөбек», г.Алматы, РК), 6 преподавателей – тренерские курсы по инклюзивному образованию (г. Шымкент, г. Нур-Султан, г. Усть-каменогорск, г.Кызылорда, РК). 4 преподавателя прошли курсы повышения квалификации за рубежом (Турция, Германия, США, Великобритания, Российская Федерация).

В 2018 году запущена новая программа подготовки студентов педагогических специальностей в объеме 72 часа за счет ДВО по теме: «Теория и практика инклюзивного образования». На кафедре «Социальной и возрастной педагогики» подготовку для тренерской работы по инклюзивному образованию прошли с наличием сертификатов преподаватели Шаяхметова А.А., Зулкарнаева Ж.А., Мажитова С.С., Иксатова Б.К., Шонова Б.А.

В 2019-2020 учебном году в рамках ДВО студентам предложены к изучению курсы: «Концептуальные основы обновленного содержания среднего образования», «Изучение программных средств для создания ЦОР», «Создание интерактивных тестов и анкет, использование мобильных приложений занятий», «Создание контента ЦОР».

Вклад преподавателей в подготовку кадров для системы дошкольного и начального образования в РК отмечен наградами и членством в различных научных сообществах. Преподаватель кафедры социальной и возрастной педагогики PhD Жусупбекова Г.Г. является действительным членом Международной Академии информатизации (Алматы). За добросовестный труд, профессиональное мастерство, инновационные подходы и инициативы, достижение высокой результативности и эффективности в педагогической деятельности к.ф.н. Шаяхметова А.А. получила грант МОН РК «Лучший преподаватель вуза-2019» и награждена медалями «Отличник образования» и «Үздік педагог-психолог» (2018 г.). Зулкарнаева Ж.А. награждена медалью «Қазақ елінің үздік ұстазы» в честь 25-летия Независимости РК. Иксатова Б.К. награждена медалью в честь 20-летия Астаны (Приложение 19). Педагоги кафедры «Социальной и возрастной педагогики» к.п.н., доцент Крамаренко, магистры Иксатова Б.К., Черненко Ю.В., Смирнова О.А., Ахметова Б.А. и др. поощрены памятными медалями Маслихата г. Кокшетау и Акмолинской области, грамотами и благодарственными письмами Министра образования и науки РК, руководителей Управления образования Акмолинской области.

На портале университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин.

Потребность кафедры в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки по кафедре. Ежегодно в университете четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Ежегодно преподаватели кафедр проходят различные курсы повышения квалификации, сведения приводятся в таблице 4.

Таблица 4. Сведения о повышении квалификации ППС кафедры всеобщей истории и СГД

№	Дата	Курсы	ФИО преподавателей
1.	23 июня 2016 года	Защита диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук. Совет на базе Санкт-Петербургского государственного университета 13/4-300 Д 06.07.23016	Карипов Б.Н.
2.	29 июня – 15 июля 2016 г.	Научно-педагогическая стажировка в Международном центре образования и научной информации. Дюссельдорф, Германия	Кушпаева А.Б.
3.	26 сентября - 10 октября 2016 г.	ҚР білім және ғылым Министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы. Сертификат ҚР ЖОО педагогикалық мамандықтарының оқытушыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы 240 сағат көлемінде арттыру курстары	Абдрахманова С.А.
4.	8-23 октября 2016 г.	ҚР білім және ғылым Министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы. Сертификат ҚР ЖОО педагогикалық мамандықтарының оқытушыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы 240 сағат көлемінде арттыру курстары	Базаров К.Т.
5.	7-30 ноября 2016 г.	Курсы повышения квалификации по программе «EnglishasaForeignlanguage», в том числе в режиме on-line для педагогических специальностей) на базе КазНПУ им. Абая. Модель обучения – «Blendedlearning». Современная методика преподавания «Deeperlearning»	Жусупова Р.К. Жумангалиев М.К.
6.	4-13 января 2017 г.	Курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы преподавания на английском языке в условиях полиязычного обучения» Кокшетау, КГУ им. Ш. Уалиханова	Жусупова Р.К.
7.	29 мая- 12 июня 2017 года	ҚР білім және ғылым Министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы. Сертификат ҚР ЖОО педагогикалық мамандықтарының оқытушыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы 240 сағат көлемінде арттыру	Жусупова Р.К.

		курстары	
8.	2017-2020 гг.	Докторантура PhD. Венгрия, Сегедский университет <i>Szegedi Tudományegyetem</i>	Жумангалиев М.К.
9.	22 января – 2 февраля 2018 года	Курсы повышения квалификации «Жаңартылған білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасын жүзеге асыруға арналған біліктілікті арттыру». Кокшетау, КГУ им. Ш. Уалиханова	Зубайраева Г.Б. Мухамеджанова Ж.М.
10.	Октябрь 2018 г.	Завершение обучения в аспирантуре Омского государственного педагогического университета (РФ). Диплом с квалификацией «исследователь» по специальности 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»	Кукушева Н.Е.
11.	Ноябрь 2018 года	Workshop «Contemporary International Relations between Kazakhstan-Iran and Kazakhstan-India» (in total: 72 hours) L.N. Gumilyov Eurasian National University	Кушпаева А.Б.
12.	8-11 января 2019 года	Курсы повышения квалификации молодых педагогов по программе «Современные педагогические технологии в сфере высшего образования» Кокшетау, КГУ им. Ш. Уалиханова	Уалиев Т.А.
13.	5-13 апреля 2019 года	Обучающий курс «Дистанционные образовательные технологии» Кокшетау, КГУ им. Ш. Уалиханова	Абдрахманова С.А. Ахметова Г.Б. Жусупова Р.К. Идрисов Р.А. Кукушева Н.Е.
14.	15-30 апреля 2020 года	Дистанционная школа «Актуальные проблемы европейской интеграции и дипломатии» (72 часа) // ЕНУ ти. Л.Н. Гумилева. Проект «Жан Моне. Европейская дипломатия» в рамках программы Евразийской Комиссии Эразмус +	Кушпаева А.Б.
15.	7 июня 2019 года	Курсы повышения квалификации в объеме 72 часа на тему «Дистанционные образовательные технологии в высшей школе» Кокшетау, КГУ им. Ш. Уалиханова	Уалиев Т.А.
16.	Февраль 2020 года	Курсы повышения квалификации в объеме 72 часа «Современные образовательные технологии в преподавании курсов всемирной истории и социально-гуманитарных дисциплин» Кокшетау, КГУ им. Ш. Уалиханова	Абдрахманова С.А. Жапарова К.Г. Жусупова Р.К. Идрисов Р.А. Мухамбетова Д.С. Мухамеджанова Ж.М. Тленшина Г.М. Толепбергенов Г.М.

Кафедры оказывают эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия,

взаимопосещения. Молодые преподаватели закрепляются за опытными доцентами и профессорами.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. При переизбрании на новый срок работы также учитываются результаты деятельности преподавателя по всем направлениям. В университете ежегодно проходят конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и т.д. Имена лучших преподавателей заносятся на доску почета, они награждаются почетными грамотами, денежными премиями, в трудовые книжки вносятся записи о вынесении благодарности.

ОП мотивирует ППС к постоянному применению инноваций и ИТ в образовательном процессе. Преподаватели проводят занятия с применением компьютерных технологий, модульной, адаптивной, игровой технологий, стратегии критического мышления, работы в группах, проектного метода.

Практические (семинарские) занятия проходят в форме панели-обсуждения, диспутов, «круглых столов», развернутой беседы и т.д. Проводятся также семинары по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя. Студенты учатся разрабатывать ситуационные учебные кейсы и успешно решать их. В данном случае ими не только приобретаются новые знания, но и навыки по их приобретению в рамках развития дивергентного (творческого) мышления. На СРСП студенты работают с тестовыми заданиями, карточками, таблицами, а также создают схемы по заданной теме.

Каждый преподаватель владеет навыками проведения тестирования обучающихся в АИС «Платон». Для повышения ИТ-компетентности ППС в университете проводятся обучающие семинары, организовываются компьютерные курсы.

ППС, реализующий образовательные программы, участвует в жизни общества, в том числе в развитии системы образования и науки, в творческих конкурсах. ППС читает лекции на курсах для государственных служащих, для работников правоохранительных органов, военного комиссариата, представителей гражданского общества и религиозных объединений, ДКНБ, Управления культуры Акмолинской области и т.д. Преподаватели принимают участие в телепередачах (рубрика «Әлеумет», «Өзекті әңгіме», «Пәрменді пікір» // Қазақстан-Көкшетау телеарнасы).

Толепбергенов Г.М. 20 қыркүйек 2016 ж., 16 наурыз 2018 ж.

http://kokshetautv.kz/ru/archive/programs/programs_social_economic/aleumet-kokshetau/723133

Уәлиев Т.А. 21 қараша 2018 ж.

<http://kokshetautv.kz/ru/news/society/velikaya-step-kolybel-tyurkskogo-mira>

Толепбергенов Г.М., Кукушева Н.Е.

http://kokshetautv.kz/ru/archive/programs/programs_social_economic/aleumet-kokshetau/852240

Толепбергенов Г.М.

6 желтоқсан 2018 ж., 29 наурыз 2019 ж., 20 мамыр 2019 ж.

http://kokshetautv.kz/ru/archive/programs/programs_social_economic/aleumet-kokshetau/926221;

https://kokshetautv.kz/ru/archive/programs/programs_informal_analitik/Mezgil_kokshe/957074

Кроме этого, осуществляются следующие виды деятельности:

– рекламно-информационная деятельность с использованием коммуникационных ресурсов, средств массовой информации, участие в выставках, конференциях, семинарах;

– ярмарки по трудоустройству студентов с приглашением руководителей организаций и общественных объединений <http://kgu.kz/node/1137>

- квалификационная экспертиза школьных проектов, участие преподавателей кафедры в качестве жюри в городских и областных олимпиадах школьников;
- «Дни открытых дверей»;
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение студентов в стройотряды и отряды «Жасыл Ел»;
- проведение мероприятий по пропаганде ежегодных Посланий Президента РК;
- подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Независимости РК, Дню Победы и др. государственным праздникам.

ППС кафедр, реализующих ОП «История и религиоведение», имеет награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК (таблица 17), среди них:

Абуев К.К. – заслуженный деятель Казахстана, почетный гражданин г. Кокшетау, награжден медалью Ы. Алтынсарина и др. наградами; является победителем республиканского конкурса и обладателем звания «Лучший преподаватель вуза» (МОН РК); Жапарова К.Г. избрана членом Академии Педагогических Наук Казахстана (16 ноября 2019 г.). (Приложение 20).

14 преподавателей (Кушпаева А.Б., Жапарова К.Г., Абдрахманова С.А. и др.) награждены благодарственными письмами и почетной грамотой ректоров КГУ им. Ш.Уалиханова, ПГУ им.С.Торайгырова, акима Акмолинской области.

Преподаватели кафедры Всеобщей истории и СГД Жусупова Р.К., Уалиев Т.А. принимают активное участие в работе по внедрению полиязычия в образовательный процесс: являясь выпускниками программы «Болашак», в настоящее время они ведут дисциплины «Философия», «Социология», «Культурология» на английском языке, в том числе и в группах иностранных студентов. В целях изучения английского языка названные преподаватели, а также Жумангалиев М.К. (в данный момент обучается в докторантуре PhD Сегедского университета, Венгрия) провели работу по самосовершенствованию: занимались на курсах английского языка, прошли курсы повышения квалификации

На кафедрах регулярно проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей с различными методиками проведения занятий. Ведущие преподаватели делятся с коллегами опытом организации лекционных и практических занятий по наиболее эффективным и апробированным методикам.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Определяется общий объём нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учётом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной работы, повышения квалификации, других видов работ в пределах 6-часового рабочего дня. Годовой объём учебной работы ППС по кафедрам устанавливается Учёным советом, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учётом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов.

Объём учебной нагрузки на учебный год для ППС, заведующего кафедрой, эдвайзерам устанавливается ежегодно решением Ученого совета университета, в зависимости от общего штата ППС и суммарной учебной нагрузки.

Лекции, руководство преддипломной практикой, дипломными работами, прием экзаменов и участие в работе ГАК планируется профессорам, доцентам, старшим преподавателям.

ППС кафедр активно занимается научно-исследовательской работой. Так, за последние 5 лет преподавателями кафедры Всеобщей истории и СГД было подготовлено 6 монографий, 32 учебно-методических пособия, опубликовано 116 научных статей:

в 2016-м году – 1 монография; 1 авторское свидетельство; статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК – 5; статьи в международной базе цитирования Scopus – 2; статьи,

изданные в рецензируемых научных журналах (зарубежные) – 2; международные конференции (зарубежные) – 8; международные (в Казахстане) – 24;

в 2017-м году – статьи в международной базе цитирования Scopus – 1; статьи, изданные в рецензируемых научных журналах (зарубежные) – 5; международные конференции (зарубежные) – 2; международные (в Казахстане) – 10;

в 2018-м году – 1 авторское свидетельство; статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК – 3; статьи в международной базе цитирования Scopus – 1; статьи, изданные в рецензируемых научных журналах (зарубежные) – 6; международные конференции (зарубежные) – 4; международные (в Казахстане) – 11;

в 2019-м году – монографии – 6; учебные пособия, изданные вне вуза – 6; статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК – 5; статьи в международной базе цитирования Scopus – 1 (2 в печати); статьи, изданные в рецензируемых научных журналах (зарубежные) – 7; международные конференции (зарубежные) – 3; международные (в Казахстане) – 13.

Таблица 5. Основные показатели НИР кафедр Всеобщей истории и СГД

Показатели	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019
Кол-во ППС, имеющих публикации в журналах, входящих в базу данных ISIWebofKnowledge, Scopus	1	1	2
Количество ППС имеющих патенты и другие охранные документы	1	-	1
Количество ППС участвующих в реализации фундаментальных и прикладных научных исследований, с разными источниками финансирования (МОН РК и др.)	-	-	-
Зарубежные ученые, приглашаемые для проведения занятий, мастер классов, тренинг-семинаров и участия в научных проектах	1	1	2
Сотрудничество с зарубежными вузами, НИИ, научными центрами	4	5	5

ППС ОП «История» имеет свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права (Приложение 21). По кафедре Всеобщей истории и СГД - 2: 2016 год – 1 (Жапарова К.Г., Абдрахманова С.А. Урок – основная форма обучения в школе (Образцы поурочных планов по курсам истории в помощь студентам-практикантам). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. Свидетельство ИС 005678 от 17.08.2016). 2018 – 1 (Кушпаева А.Б. Сборник тестовых заданий по истории стран Азии и Африки (средневековье, новое время), предназначенный для студентов 2-3 курсов специальности «История». Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. Свидетельство № 2751 от 24.08.2018 г.). По кафедре Отечественной истории и АНК имеется 9 авторских свидетельств: 2011 – 2 (Бексеитова, Осипова Ж.К.); 2012 – 2 (Сейткасымов, Каженова Г.Т.); 2013 – 4 (Абуев – 2, Сейткасымов – 1, Бексеитова А.Т. - 1).

Показатели НИР кафедр, работающих по ОП «История и религиоведение», достаточно высокие, имеются также публикации в журналах, входящих в базу данных Scopus.

Преподаватели кафедры социальной и возрастной педагогики активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, так, издано 6 монографий, более 12 публикаций в журналах с ИФ, 3 обладателя индекса Хирша, более 30 научных статей, опубликованных в ККСОН и более 50 статей на международных научных и научно-практических конференциях Казахстана и зарубежья.

Таблица 6. Показатели НИР кафедры социальной и возрастной педагогики

Показатели	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во ППС, имеющих публикации в журналах, входящих в базу данных ISIWebofKnowledge, Scopus	3	3	6
Количество ППС имеющих патенты и другие охранные документы	-	1	-
Количество ППС участвующих в реализации фундаментальных и прикладных научных исследований, с разными источниками финансирования (МОН РК и др.)	-	-	-
Зарубежные ученые, приглашаемые для проведения занятий, мастер классов, тренинг-семинаров и участия в научных проектах	-	-	-
Сотрудничество с зарубежными вузами, НИИ, научными центрами	2	2	2

Аналитическая часть

Кафедры поддерживают тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья. Сотрудничество в области образования и науки осуществляется на основе договоров с кафедрами Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского (договор от 29.05.2008 г.), Омского государственного педагогического университета, Башкирского государственного университета (договор от 15.11.2011 г.), Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. Менделеева (договор от 02.05.2012 г.), Балтийской международной академии (г. Рига, Латвийская Республика) (договор от 18.05.2012 г.), Брюнельским университетом (г. Лондон, Великобритания) (договор от 4.07.2012 г.), Институтом истории СО РАН РФ (г. Новосибирск) (договор от 12.12.2014 г.). Сотрудничество осуществляется в форме участия и проведения совместных научных конференций (в том числе в режиме on-line), обмена магистрантами и преподавателями в рамках научной стажировки.

Ежегодно на кафедры приглашаются ученые из университетов ближнего и дальнего зарубежья. Так, для обучающихся по ОП «История и религиоведение» читали курсы следующие ученые:

2018 год (апрель) – Буканова Р.Г., д.и.н., заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, профессор кафедры истории России, источниковедения и историографии БашГУ;

2019 год (июнь) – Дмитрий Пантьо, доктор PhD, главный научный сотрудник НИИ при Музее Второй мировой войны, г. Гданьск, Польша

<http://www.kgu.kz/index.php/node/2441>

Карасаев Г.М. – д.и.н., главный специалист Института истории государства (г. Нур-Султан); Сактаганова З.Г. – д.и.н., профессор КарГУ им. Е. Букетова.

В рамках сотрудничества с зарубежными вузами осуществляется внешняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки. Так, магистранты специальности 6М020300-История проходят научные стажировки: Шарипов А.А., Отарбаева Ж., Шарипова А., Толепбергенов Г.М. - в БашГУ, Ергалиев Ж.Х., Оразбаева Г.К. Абдрахманова С.А., Еслямова А.З., Идрисов Р.А., Бектасов Ш.Т., Третьякова И.С. - в ОмГУ им. Ф.М.Достоевского. Магистрант Нурмаханов А. обучался 1 семестр Балтийской международной Академии (Латвия, г. Рига).

Тесные творческие связи установлены с ведущими вузами и научными центрами РК – КарГУ им. Букетова, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Институтом истории и этнологии им. Ч. Валиханова КН МОН РК (г. Алматы), Институтом истории государства РК КН МОН РК (г. Нур-Султан).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП :

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ, квалификационным требованиям.
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности;
- реализация системы повышения квалификации ППС.

Рекомендации ВЭК:

Выводы ВЭК по критериям для ОП для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601История и религиоведение»:

- рассмотреть возможность привлечения практиков к реализации учебного процесса;
- обеспечить ППС возможностью прохождения стажировок и участия в программах академической мобильности в ближнем и дальнем зарубежье;
- увеличить количество ППС, имеющих индекс Хирша в различных базах цитирования;

Выводы ВЭК по критериям для ОП:(*сильные/ удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительно*)

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых: 1– сильные, 9- удовлетворительные, 2 – предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».

Доказательная часть

Одним из ведущих факторов, необходимых для обеспечения качественной подготовки обучающихся по образовательным программам, является развитая современная материально-техническая база.

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами. В вузе проводится регулярная оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, в том числе кафедрами возрастной и социальной педагогики и всеобщей истории и СГД проводится регулярный мониторинг в виде социологических исследований и анкетирования студентов, магистрантов, ППС и сотрудников. Исследуются не только условия для реализации ОП, но также проводится мониторинг услуг – досуговые мероприятия, питание и обслуживание в столовой, обслуживание в гардеробе, библиотеке, компьютерных классах, деканате, офис-регистратора, студенческом отделе, отделе кадровой и правовой работы и т.д.

В соответствии с миссией, политикой в области качества и стратегией развития КГУ имени Ш. Уалиханова в области информатизации определяет следующие направления: совершенствование материально-технической базы; формирование виртуальной образовательной среды; автоматизация процессов управления университетом; развитие социально-сетевое взаимодействие на сайте университета.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе. Обучающиеся имеют доступ к информации по изучаемым дисциплинам через Образовательный портал КГУ имени Ш. Уалиханова. В кабинете студента и магистранта имеется путеводитель, осуществляется регистрация на дисциплины, помещены типовой учебный план, каталог элективных дисциплин, состав ППС по дисциплинам, модуль регистрации на дисциплины, посредством которого формируется индивидуальный учебный план. Студент и магистрант имеют возможность просмотреть расписание учебных занятий и сессий, задавая различные условия поиска и представления расписания (по преподавателю, по дисциплине и т.д.).

Личный кабинет обучающегося содержит учебные материалы по специальностям и дисциплинам: Учебно-методический комплекс специальности, учебно-методический комплекс дисциплины, электронную библиотеку полнотекстовых книг, электронные учебные курсы и мультимедийные материалы с помощью которых углубить знания. На портале обучающиеся имеют возможность пройти тестирование по дисциплине для самооценки, просматривать учебные достижения (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), участвовать в анкетировании, заказывать online-справки. В личном кабинете имеется система диалогового общения и сервис по академической мобильности.

Обучающиеся для доступа к информации, находящейся в «Студенческом кабинете» обеспечены личными паролями. Личный кабинет предназначен для обеспечения обучающихся актуальной информацией об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций. При помощи личного кабинета формируется индивидуальная траектория обучения, проводятся дистанционные занятия, тестирование, осуществляется доступ к учебно-методическим материалам по специальности и дисциплинам. В личном кабинете имеются средства коммуникации с сокурсниками своей группы, факультета, куратором и преподавателями кафедры.

В вузе регулярно проводится маркетинговое исследование, направленное на определение использования оборудования и программных средств отделом компьютерных технологий и телекоммуникаций.

В случае необходимости кафедра делает заявку на закуп учебного оборудования и программного обеспечения за подписью зав. кафедрой и декана факультета в отдел государственных закупок. Для осуществления закупок товаров и оказания услуг создается конкурсная комиссия, в состав которой входят первые руководители или их заместители, специалисты структурных подразделений, а также технические эксперты для проверки соответствия качества закупаемой продукции.

Конкурсная комиссия в соответствии с законом о государственных закупках, правилами организации и проведения государственных закупок, конкурсной документации, изучает все поступившие конкурсные заявки на предмет их полноты, необходимых гарантий, соответствие поставляемых товаров и предоставляемых услуг техническим условиям конкурсной документации.

Отдел компьютерных технологий и телекоммуникаций, инженер по технике безопасности проводят анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств. Инженер по технике безопасности определяет требования безопасности при эксплуатации оборудования в вузе.

Созданная в вузе среда обучения соответствует требуемым критериям. При реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистрантов, факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами ОП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя наличие компьютерного класса; наличие доступного для студента и магистранта выхода в интернет; специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В вузе создаются благоприятные условия для реализации НИР. Размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно – исследовательских конференций, конкурсов вне университета на сайте КГУ – «Наука». В КГУ имени Ш. Уалиханова постоянно растет число контактов сотрудников университета с ведущими зарубежными учеными, научными центрами и организациями. Увеличивается количество зарубежных партнеров по совместному проведению научных исследований по договорам о творческом сотрудничестве. В настоящее время действуют 60 договоров о сотрудничестве между университетом и учебными заведениями и научными центрами России, Украины, Кореи, Китая, Польши, Греции, Монголии, США, Франции. Копии договоров кафедр с зарубежными вузами.

В вузе и на кафедре создаются условия для привлечения обучающихся к НИР. Ежегодно проводятся научно-практические конференции – кафедральные, факультетские, внутривузовские, республиканские, международные в которых активное участие принимают студенты и магистранты.

Совет молодых ученых функционирует при Службе науки и коммерциализации, является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом и представляет собой молодежное собрание полномочных представителей (до 35 лет включительно) факультетов университета, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых и специалистов.

Создаются условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. Молодые ученые, студенты и магистранты имеют возможность повышать свой научный потенциал (информация давалась в других разделах данного самоотчета).

Имеется доступ к компьютерам во внеурочное время. В любое удобное для студентов и магистрантов время все компьютерные классы, имеющиеся в университете, а также Wi-Fi.

В вузе создана информационная среда обучения ОП, в которую входят:

- технологическая поддержка студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных);

- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;

- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам и магистрантам планировать и выполнять образовательные программы;

- студенты и магистранты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции и практические занятия проходят в аудиториях № 109, 217, 222, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 311, 314. В их числе имеются специализированные кабинеты:

- кабинет истории им. Абылай хана - 306 ауд., оснащенная мультимедийным проектором, комплектом исторических карт, учебными стендами;

- кабинет истории – 311 ауд., с мультимедийным проектором;

- кабинет филиала института истории – 217 ауд., оснащенный компьютером, научной и учебной литературой;

Научная библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки.

В вузе проводится экспертиза выпускных работ, диссертаций на плагиат. Такую работу проводит служба стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества. Ученым советом КГУ установлен пороговый процент уникальности дипломных работ и магистерских диссертаций – 70%/75%. В случае обнаружения несоответствия этой цифре, работа возвращается обучающемуся на доработку и новой проверке на уникальность. Если процент уникальности не дотягивает на небольшой процент, кафедра может принять решение о допуске работы, для чего оформляется протокол кафедры и, с разрешения проректора по учебной работе, обучающийся допускается к защите.

Функционирует удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки. Функционирует удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки – KAZNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский; РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан; Polpred. Polpred.com Обзор СМИ, университет пользуется также базой данных POLPRED. COM, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика; англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS, Springerlink. Доступ к перечисленным электронным ресурсам возможен через сайт библиотеки КГУ им. Ш. Уалиханова: biblioteka.kgu.kz/bibl.

Структура Образовательного портала КГУ имени Ш. Уалиханова состоит из следующих составных элементов: общая информационная часть портала; блог ректора; электронная библиотека; личный кабинет преподавателей; студенческий кабинет.

Решение о размещении учебно-методического обеспечения ОП в открытом доступе принимается решением кафедры, факультета, Ученого Совета университета, рекомендации УМС и только затем учебно-методическое обеспечение ОП размещается в открытом доступе.

В настоящее время в университете функционируют 29 компьютерных классов, 42 мультимедийные аудитории, 4 лингафонных кабинета, 5 информационных киосков. Всего в учебном процессе задействовано 877 единиц компьютерной техники.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материально-технической базы, отметили, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами.

Условия, созданные для использования ИКТ в своей деятельности, всеми субъектами образовательного процесса аккредитуемой ОП соответствуют требованиям. Для всех субъектов образовательного процесса аккредитуемой ОП имеется доступ к интернету, достаточное количество компьютеров и другого оборудования, необходимого для использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

На базе созданной материально-технической базы КГУ им. Ш. Уалиханова функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети университета.

Все компьютеры в университете объединены единой локальной вычислительной сетью со скоростью передачи данных до 100 Мб/с, посредством которой имеют выход в Интернет (скорость 60 Мбит/с).

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История

и религиоведение»: Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике соответствующей ОП области науки.

Соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике.

Обеспеченность и доступность среды обучения, в том числе ресурсов научной библиотеки, для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам.

Удовлетворение заявок от кафедр на приобретение необходимых учебных ресурсов.

Использование информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601История и религиоведение»:

- продолжить работу по разработке собственных образовательных ресурсов

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601История и религиоведение»: (сильные/ удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительно)

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 10 критериев, из которых: 1 – сильные, 9 – удовлетворительные.

Стандарт 6.9. Информирование общественности

Доказательная часть

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета <http://www.kgu.kz>. Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям:

- регулярное обновление сайта университета;
- действует Музей Университета;
- существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.).

Основными потребителями образовательных услуг университета являются: государство (основной и приоритетный заказ), работодатели и обучающиеся.

Партнерами университета являются учреждения высшего и среднего профессионального образования, реализующие совместные образовательные программы, научно-исследовательские учреждения.

Представителями общественности относительно университета являются: средства массовой информации, общественные и благотворительные организации: Попечительский совет, Ассоциация профсоюзных организаций, Ассоциация выпускников, Общественный фонд и др.

За период с 2015 по 2019 гг. в КГУ им.Ш.Уалиханова сложилось продуктивное, подтвержденное договорами сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, республиканскими и региональными органами власти: Министерство образования, Департамент образования Акмолинской области, Департамент внутренней политики, КГУ «Центр анализа и развития межконфессиональных отношений», административно-территориальные органы управления, общественные объединения, а также музейными и архивными учреждениями.

В вузе создан институт кураторства, который способствует формированию профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию. В целях определения удовлетворенности качеством образования и обучения проводится ежегодное анкетирование и рейтинг студентов и выпускников, конкурс «Лучший куратор года». Результаты обсуждаются на различных уровнях управления и Ученом совете вуза и используются для устранения несоответствий и выработки управленческих решений для совершенствования деятельности по различным направлениям. Ежегодно происходит оценивание компетенций выпускников на ИА.

Главной структурой мониторинга трудоустройства и востребованности выпускников является Центр карьеры, который тесно сотрудничает с факультетом. Центр обеспечивает выпускников информацией об имеющихся вакансиях рабочих мест и требованиях к их соискателям (информация размещается на информационных стендах вуза и сайте университета по мере поступления); участвует в ежегодных Ярмарках вакансий и организует посещение их студентами; участвует в республиканских, региональных, областных, городских мероприятиях по содействию в трудоустройстве выпускников; осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников с целью анализа востребованности специалистов на рынке труда и ежегодное анкетирование выпускников по вопросам удовлетворенности качеством полученного образования. На базе университета проводятся презентации компаний-работодателей.

На кафедрах регулярно проводятся дни открытых дверей: рассказ о факультете, консультации родителей абитуриентов, встречи абитуриентов со студентами-первокурсниками и выпускниками разных лет. Регулярно выпускается факультетский буклет для абитуриентов. К профориентационной работе подключены студенты, которые в период прохождения педагогической практики проводят презентации о своей специальности для старшеклассников. В образовательных учреждениях общего среднего образования и среднего профессионального образования развешиваются флайеры с информацией о КГУ им. Ш. Уалиханова.

Аналитическая часть

Университет постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. Вуз обеспечивает единое информационное пространство, освещение в средствах массовой информации всех видов деятельности Университета, достигнутых результатов. На регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

Для удовлетворения текущих и перспективных потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах в вузе осуществляется развитие и совершенствование имеющейся системы взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами. Одной из развивающихся форм сотрудничества университета и производства является подготовка специалистов на основе предварительных заявок от предприятий на выпускников.

У КГУ им.Ш.Уалиханова сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (Избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет, более 50 лет действует профсоюзная организация сотрудников, реализующая защиту прав и интересов членов трудового коллектива.

Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601История и религиоведение»:

На сайте КГУ им. Ш. Уалиханова размещена информация для абитуриентов: о подготовительных курсах, правилах приема, «Календарь абитуриента». Абитуриенты имеют возможность познакомиться с результатами приема за прошлые годы. Имеются сведения об образовательной программе.

Обмен информацией в университете осуществляется с помощью сайта КГУ им. Ш. Уалиханова, социальных сетей В Контакте (ВК), Одноклассники, Фейсбук, Майл.ру, Мой Мир, областных и городских СМИ, наглядных информационных материалов, Республиканских научно-методических изданий

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601История и религиоведение»:

- разместить на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;
- регулярно проводить внутренний мониторинг веб-сайта и оценивать степень соответствия ресурсно-информационной базы целям и задачам вуза в целом и в разрезе ОП

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» по направлению подготовки 6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения, ОП 6В01301–«Педагогика и методика начального обучения», «6В01601История и религиоведение» :*(сильные/ удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительно)*

По стандарту **«Информирование общественности»** раскрыты 13 критериев, из которых: 1 – сильные, 11 – удовлетворительные, 1 – предполагает улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Образование: ОП

Доказательная часть

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од ОП«6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение» относятся к группе «Образование».

Образовательные программы 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01601-История и религиоведение предусматривают изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: базовые и профильные дисциплины и отвечает следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов, типовых учебных планов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;

- основная образовательная программа подготовки бакалавра формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента.

В рамках образовательных программ 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01601-История и религиоведение обучающиеся должны освоить компетенции, описанные в ГОСО.

В процессе обучения особенное внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации. У выпускников, обучающихся по образовательным программам «5В011400-История», «6М020300 – История», 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения имеются углубленные теоретические знания в области педагогики, методики преподавания специальных дисциплин, гуманитарных наук.

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, а так же целенаправленного выбора форм и методов организации учебного процесса.

Общая оценка реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей показала достаточный уровень грамотности выпускников в области педагогического образования. Обязательным компонентом подготовки бакалавров является их теоретическая подготовка в области психологии, формирование навыков навыкам 4К (развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде), методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Решение данной задачи обеспечивается изучением базовой дисциплины обязательного компонента «Психология» (1 семестр, 1 курс, к-во кредитов 2).

Важнейшим условием эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Вопросам разработки и использования в учебном процессе инновационных методов, информационных технологий придается большое значение.

При реализации содержания ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение» преподаватели кафедры «социальной и возрастной педагогики» и всеобщей истории и социально-гуманитарных дисциплин на лекциях и практических занятиях используют различные ИКТ-технологии, технологии развития критического мышления, интерактивные методы обучения, направленные на достижение результатов обучения и формирования профессиональных компетенций у обучающихся: интерактивная экскурсия; видеоконференция; социально-психологический тренинг; фокус-группа; метод портфолио; метод проектов; сократический диалог; групповое обсуждение, дискуссии, имитационные игры; разбор конкретных ситуаций; метод Сократа; интерактивная лекция; групповая дискуссия, диспут; дебаты; метод полемики; бинарные лекции, диаграмма Венна, ПОПС-формула и др., что отражено в содержании силлабусов по дисциплинам ОП.

В рамках аккредитуемых ОП широко применяются современные методики обучения и формы организации учебного процесса. Работа по внедрению новых технологий ведется: путем повышения квалификации преподавателей; проведения открытых занятий; взаимопосещения занятий с целью знакомства с новыми технологиями обучения; проведения учебно-методических семинаров; создания банка инноваций, методик, педагогических технологий; разработки учебно-методических пособий и рекомендаций по использованию инноваций в практической деятельности; подготовки дипломных работ.

Практические (семинарские) занятия проходят в форме панели-обсуждения, диспутов, «круглых столов», развернутой беседы и т.д. Проводятся также семинары по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя. Студенты учатся разрабатывать ситуационные учебные кейсы и успешно решать их. В данном случае ими не только приобретаются новые знания, но и навыки по их приобретению в рамках развития дивергентного (творческого) мышления. На СРСП студенты работают с тестовыми заданиями, карточками, таблицами, а также создают схемы по заданной теме.

Каждый преподаватель владеет навыками проведения тестирования обучающихся в АИС «Платон». Для повышения ИТ-компетентности ППС в университете проводятся обучающие семинары, организовываются компьютерные курсы.

Аналитическая часть

Аккредитуемые ОП соответствуют критериям Стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», приведены объективные доказательства.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

- детское дошкольное учреждение «Ер-тостик». Для ОП 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание» является основной базой прохождения производственной (педагогической) практик и педагогические работники выступают в качестве экспертов.

Интервью с руководителями баз практики показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимся, они отмечают высокий уровень их подготовки. На базе средней школы-лицея № 6 функционирует филиал кафедры «всеобщей истории и социально-гуманитарных дисциплин».

Рекомендации ВЭК для ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»:

- использовать различные формы привлечения практиков к реализации учебного процесса.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание», «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения», «6В01601 История и религиоведение»: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительно).

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование» раскрыты 6 критериев, из которых: сильные - 1, 5 - удовлетворительные

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководство ОП продемонстрировало наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами в форме блога ректора, декана, непосредственного обращения к заведующему, преподавателям; трудоустройство и карьерный рост выпускников отслеживается локально выпускающими кафедрами.

2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- в университете внедрены процессы управления информацией, проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного повышения качества оказываемых услуг;

- планомерная оценка результативности и эффективности реализации ОП на основе анализа информации;

- использование современных информационных систем, информационно-коммуникационных технологий и программных средств в целях адекватного управления информацией

3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- связь с работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации ОП;
- усиление практической составляющей теоретического обучения;
- наличие модели выпускника ОП.

4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- для обеспечения актуальности дисциплины в свете последних достижений науки, а также изменения потребностей общества результаты научно-исследовательских работ проекта «Университеты Казахстана за совершенствование обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий» были внедрены элективные курсы как «Инновации в дошкольном образовании», «Методика и технология проектной деятельности в ДО».

5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- руководством ОП обеспечены использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения.

6. Стандарт «Обучающиеся»

- обеспечение возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП;
- функционирует система обратной связи, дающая оперативное представление о результатах оценки знаний обучающихся;
- наличие мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ, квалификационным требованиям;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности;
- реализация системы повышения квалификации ППС

8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике соответствующей ОП области науки;

- соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Обеспеченность и доступность среды обучения, в том числе ресурсов научной библиотеки, для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам;

- удовлетворение заявок от кафедр на приобретение необходимых учебных ресурсов;
- использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС.

9. Стандарт «Информирование общественности»

- на сайте КГУ им. Ш. Уалиханова размещена информация для абитуриентов: о подготовительных курсах, правилах приема, «Календарь абитуриента». Абитуриенты имеют возможность познакомиться с результатами приема за прошлые годы. Имеются сведения об образовательной программе;

- обмен информацией в университете осуществляется с помощью сайта КГУ им. Ш. Уалиханова, социальных сетей ВКонтакте (VK), Одноклассники, Фейсбук, Майл.ру, Мой Мир, областных и городских СМИ, наглядных информационных материалов, Республиканских научно-методических изданий

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых ОП на основе выводов по Отчету о результатах работы ВЭК НААР рекомендует

1. По стандарту «Управление образовательной программой»

- активизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП
- совершенствовать механизм взаимодействия участников рынка образовательных услуг с использованием аутсорсинга в реализации академической мобильности;
- продолжить работу по организации обучения по менеджменту образования

2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- привлечение к анализу информации зарубежных партнеров, работодателей;
- систематически оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП

3. По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования

4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- очертить круг потенциальных рисков по управлению ОП и проводить их регулярный мониторинг

5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- усовершенствовать программу адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.

6. По стандарту «Обучающиеся»

- расширить спектр профориентационной работы с целью привлечения выпускников общеобразовательных школ к педагогической деятельности

7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- рассмотреть возможность привлечения практиков к реализации учебного процесса;
- обеспечить ППС возможностью прохождения стажировок и участия в программах академической мобильности в ближнем и дальнем зарубежье;
- увеличить количество ППС, имеющих индекс Хирша в различных базах цитирования

8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- продолжить работу по разработке собственных образовательных ресурсов

9. По стандарту «Информирование общественности»

- разместить на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;
- регулярно проводить внутренний мониторинг веб-сайта и оценивать степень соответствия ресурсно-информационной базы целям и задачам вуза в целом и в разрезе ОП



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворяющая	Предлагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			4	10	3	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		

21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			2	13	2	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						

35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	9	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>		+		
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		

49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируем		+		

		результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		

75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	11	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+	
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		

90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			1	9	2	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						

		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			1	11	1	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						

		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
		Итого по стандарту	1	5	0	0
		Всего	15	94	10	0