



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 5В010900 – Математика, 6М010900 - Математика
5В011000 – Физика, 6М060400 - Физика

**Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова
с «28» по «30» мая 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 5В010900 – Математика, 6М010900 - Математика
5В011000 – Физика, 6М060400 - Физика**

Кокшетауский государственный университет

им. Ш. Уалиханова

с «28» по «30» мая 2020 г.

г. Кокшетау

«30» мая 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	10
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	13
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	16
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	18
6.6 Стандарт «Обучающиеся»	22
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	26
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	29
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	31
6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	33
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	36
Приложение I	37



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КГУ им. Ш. Уалиханова – Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

БД – Базовые дисциплины

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

ИУП – Индивидуальный учебный план

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КЭД – Каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МОП – Модульные образовательные программы

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НАО – Некоммерческое акционерное общество

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРМ – Научно-исследовательская работа магистрантов

НИРС – Научно-исследовательская работа студентов

НМС – научно-методический семинар

НЦНГТЭ – Национальный центр научной государственной технической экспертизы

ОК – Обязательный компонент

ООД – Общеобразовательные дисциплины

ОП – Образовательные программы

ПД – Профилирующие дисциплины

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РУП – Рабочий учебный план

СИБ – Системы информационной безопасности

СРМ – Самостоятельная работа магистрантов

СРМП – Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя

СРС – Самостоятельная работа студентов

СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

ТУП – Типовой учебный план

ТОО – Товарищество с ограниченной ответственностью

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

УМС – Учебно-методический совет

РУМС – Республиканский учебно-методический совет

PhD – Доктор/докторантура философии

ЭУМК – Электронный учебно-методический комплекс

ЭУМКД – Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

Отчет ВЭК содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АУЭС.

Состав ВЭК:

Председатель – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, декан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)

Эксперт – Жантурина Нургуль Ныгметовна, доктор PhD, Актюбинский региональный государственный университет им. Жубанова (г. Актобе)

Эксперт – Оспанова Шынар Кайырбаевна, м.пед.н., преподаватель, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан)

Эксперт – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, доцент, Университет «Туран» (г. Алматы)

Эксперт – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD по географии, кафедра "Физической и экономической географии", Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан)

Эксперт – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (г. Кызылорда)

Работодатель - Жанспаева Лейла Маратовна, эксперт отдела развития человеческого капитала, Региональная палата предпринимателей «Атамекен» (г. Кокшетау)

Студент – Ермеков Дастан Амангельдинович, студент 3-го курса ОП «Туризм» Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова, Руководитель «Альянс Студентов Казахстана» Акмолинской области (г. Кокшетау)

Наблюдатель – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта НААР (Нур-Султан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана. Созданный в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет готовит специалистов по специальностям колледжа, 65 образовательным программам (ОП) бакалавриата, 30 ОП магистратуры и 6 ОП докторантуры PhD. В университете функционируют 7 факультетов, включая факультет дистанционного обучения. Впервые в Северном Казахстане в КГУ им. Ш. Уалиханова открыт факультет общей медицины. Существует ещё и многопрофильный колледж при КГУ имени Шокана Уалиханова.

В Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова проводятся фундаментальные и прикладные исследования в различных областях науки. Университетом реализовано 17 грантовых научных проектов, 2 проекта в рамках ГЧП, 4 международных научных проекта. В настоящий момент идет реализация 13 научных проектов.

По результатам научных исследований ППС университета опубликовано более 50 статей в международных рецензируемых журналах с ненулевым импакт фактором, 13 преподавателей имеют индекс Хирша.

Ученые университета вовлечены в исполнение международных проектов Эразмус+ «Повышение потенциала в высшем образовании»: EduEnvі «Повышение компетентности управления устойчивыми отходами в вузах России и Казахстана» (координатор: Университет прикладных наук Тампере, Финляндия); LMPІ «Бакалавриат и профессиональная магистратура для разработки, администрирования, управления и защиты компьютерных сетей на предприятиях» (Международный Университет Телематики Uninettuno, Италия); PAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (Университет Л'Аквила, Италия); NICORA «Новый и инновационный курс для точного земледелия»; KUTEL «Казахские университеты способствуют процессам обеспечения качества в технологии расширенного обучения».

По количеству реализуемых европейских проектов вуз занимает четвертое место среди вузов Казахстана.

Контингент обучающихся университета составляет 7 тысяч студентов, 271 магистрант и 33 докторанта.

Подготовку студентов осуществляют более 400 преподавателей. Среди них – 21 доктор наук, 16 профессоров, 7 PhD докторов, 86 кандидатов наук, 42 доцента, 193 магистра.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 5В010900 – Математика, 5В011000 – Физика, 6М060100 – Математика, 6М060400 - Физика прошли процедуру аккредитации в НААР в 2015 году сроком на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Таблица 2. Посещение занятий.

Дата, время, аудитория	Дисциплина, вид, тема занятия	ФИО преподавателя	Специальность, курс, количество студентов
29.05.20, 9.30, Zoom	«School course of mathematics», Практическое занятие, тема «Spheres, Volume»	Ст. Ларионова С.В.	5В010900 – математика, 3 курс, 14 студентов

ВЭК 29.05.2020 было посещено практическое занятие Ларионовой С.В. по дисциплине «Geometry» на английском языке. На занятии решались нестандартные задачи по геометрии, применялся метод проблемный метод. Путем наводящих вопросов решались задачи. Большинство обучающихся владеет английским языком на уровне Intermediate, для владеющих на уровне preintermediate, elementary преподаватель повторяла на русском языке. Цель занятия была достигнута, преподаватель владеет английским языком на уровне upperintermediate, свободно ориентируется в терминологии, грамотная речь. Обучающиеся знают терминологию по дисциплине, понимают задачи, но возникали проблемы с комментированием решения задач на английском языке. Можно сделать вывод о высокой компетенции ППС в области преподавания на английском языке, но следует провести мероприятия по повышению уровня иностранного языка у обучающихся.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Академическая деятельность КГУ им. Ш. Уалиханова базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК.

ОП «5В010900 – Математика, 6М010900 – Математика, 5В011000 – Физика, 6М060400 – Физика реализуются в соответствии с государственной лицензией №12019134 от 11.12.2012 г. и приложением к лицензии №053 от 04.07.2019 г. (бакалавриат), №049 от 04.07.2019 г. (магистратура).

В университете разработана политика обеспечения качества, которая отражает связь между преподаванием, исследованиями и обучением.

Культура обеспечения качества в разрезе образовательных программ определяется миссией, стратегией развития университета, а также планами развития ОП.

Миссия вуза: подготовка высококвалифицированных полиязычных специалистов, востребованных на рынке труда страны, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями.

Миссия соответствует действующей системе управления, Политике в области обеспечения качества образования. Своей целью университет ставит интеграцию науки и образования, реализацию инновационных образовательных программ, в том числе и на английском языке, развитие полиязычных и двудипломных программ обучения. В политику обеспечения качества также включены вопросы инвестирования высокотехнологичных стартапов, взаимодействию с работодателями с целью совершенствования образовательных программ и успешного трудоустройства выпускников, также и увеличение контингента магистрантов и докторантов, как фактор развития науки в целом.

Цели в области качества согласуются Стратегическому плану развитию вуза.

Руководство ОП направленность его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. ППС кафедры вносят значительный вклад на непрерывное развитие в системе Университет-школа, поддерживая учителей средних школ в развитии научного потенциала особо одаренных школьников. На кафедре имеется договор между к.ф.-м.н. Дамековой Сауле Кайроллоной и «Назарбаев интеллектуальные школы» на оказание услуг обучения учеников по математике, подготовке их к олимпиадам и конкурсам научных проектов. (№135 от 05.12.2016).

Планы развития ОП регулярно пересматриваются на заседаниях кафедр, вносятся изменения в содержание ОП в соответствии с требованиями работодателей. Также действующие инициативные исследования ППС позволяют внедрить элективные дисциплины в содержание ОП.

Так, результаты инициативных научных исследований ППС кафедры внедрены в ОП 6М010900-Математика, 6М060400-физика. Элективные курсы составляются на основе итоговых отчетов ученых. Таким образом, обеспечивается связь между образованием и наукой.

Для оценки успешности плана реализации ОП проводится аудит внешних и внутренних экспертов, объектами которых являются модульные образовательные программы, соответствие их содержания нормативным требованиям. При выявлении несоответствия принимаются меры, разрабатываются планы мероприятий по их устранению.

Разработка модульных образовательных программ на кафедре осуществляется на основе ГОСО РК от 31 октября 2018 года, Образовательные программы разрабатываются выпускающими кафедрами поэтапно:

1 этап - обсуждение с работодателями компетенций выпускника образовательной программы и ее содержания;

2 этап - разработка каталога элективных дисциплин с учетом предложений работодателей и профессиональных стандартов;

3 этап - защита образовательной программы;

4 этап - утверждение образовательной программы.

Все бизнес процессы строго распределены. Заведующий выпускающей кафедрой назначает ответственных из числа профессорско-преподавательского состава (далее - разработчики) за проектирование образовательной программы по направлению подготовки (направленности (профилю) / специальности (специализации), реализуемой данной кафедрой.

Разработчики образовательной программы формируют учебный план в соответствии с ГОСО, после его утверждения проректором по УиУМР приступают к проектированию образовательной программы.

Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда, после чего рассматривается на заседании кафедры, на заседании, учебно-методической комиссии факультета (института) и утверждается проректором по УиУМР.

В разработке модульных образовательных программ участвуют заведующий кафедры, разработчики МОПов, работодатели, студенты и магистранты. РУПы создаются факультетами. Каждый преподаватель ответственен за разработку УМКД. В положении о кафедре (№ 261 от 13.10.2018), в котором прописаны направления деятельности кафедры, должностные инструкции преподавателей, старших преподавателей, доцентов, профессоров, заведующего кафедрой.

На кафедре имеется полиязычная образовательная программа 5B010900 – Математика. Содержание полиязычной образовательной программы состоит на 50 % из дисциплин, изучаемых на языке обучения, 25% дисциплин на английском языке и 25% дисциплин на втором (казахском/русском) языке.

Аналитическая часть

Проведя анализ действующей документации, изучив сайт университета, нормативные документы, стратегию развития университета, миссию, эксперты отмечают следующее

1. Вуз имеет опубликованную Политику в области качества, размещенную на по ссылке <http://www.kgu.kz/politika-i-celi-rgp-na-phv-koksetauskii-gosudarstvennyi-universitet-im-s-ualihanova-v-oblasti>. КГУ им. Ш. Уалиханова ставит целью подготовку высокоспециализированных специалистов рамках новой модели экономики посредством непрерывного совершенствования образовательных услуг. Качество образования обеспечивается взаимодействием науки и образования, внедрением результатов инициативных исследований. Развитые программы двудипломного образования, полиязычное образование, участие в международных проектах Erasmus+ повышают эффективность образования. Увеличение контингента магистрантов и докторантов ведет к усилению роли науки, исследований, успешному запуску стартап проектов обучающихся.

2. Культура обеспечения качества достигается за счет высококвалифицированных ППС, которые являются авторитетными учеными в своей области - Куттыкожаева Шахарзат Нуртаевна, д.ф.-м.н., профессор, обладательница государственного гранта МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» МОН РК; Байшагиров Хайрулла Жамбаевич, д.т.н., обладатель гранта «Лучший преподаватель Вуза», МОН РК (2007г.), Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., обладатель гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» (2009г.), Рахимжанов Бауржан Насипович, к.ф.-м.н., обладатель нагрудного знака «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», Дамекова С. К. «Лучший преподаватель вуза» (2019г.), Шуюшбаева Н.Н. обладатель гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» (2017г.). В

ОП внедрены дисциплины на английском языке, которые преподают Дамекова С.К., Калиева А.К., Шокимова Г.К., Ларионова С.В., Шуюшбаева Н.Н., Атаев Б.К., Омаров Б.М., Алтаева Г.С., Хайрат А.

3. Прозрачность разработки плана развития ОП достигается за счет обсуждения ОП на заседаниях кафедр, с обучающимися, ОП, КЭД, рабочая программа профессиональной практики, Рабочая программа педагогической практики, силлабусы по различным дисциплинам проходят экспертизу у работодателей. В качестве работодателей отмечены общеобразовательные школы. ОП постоянно совершенствуются за счет внедрения новых дисциплин, отвечающих требованиям государства и работодателей, а также в соответствии с научными исследованиями, проводимыми на кафедре. ВЭК отмечает необходимость повышения роли работодателей по ОП 6М060400 – Физика в разработке модульных образовательных программ.

4. Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

5. Разработчики образовательной программы формируют учебный план в соответствии с ГОСО, после его утверждения проректором по УиУМР приступают к проектированию образовательной программы. Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда, после чего рассматривается на заседании кафедры, на заседании, учебно-методической комиссии факультета (института) и утверждается проректором по УиУМР.

6. Индивидуальность и уникальность плана развития ОП заключается в ее соответствии требованиям работодателей, внедрению элективных дисциплин, как результаты исследований на кафедре, согласованность ОП со стратегическим планом развития университета. Дисциплины на английском языке также свидетельствуют об уникальности ОП.

7. Функционирование ОП сопровождается повышением квалификации ППС по линии менеджмента образования. Участие ППС в семинарах, курсах, посвященных разработке образовательных программ, менеджменту в образовании способствует обеспечению культуры качества.

8. Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- Внедрение собственных инноваций в процессе обучения: очень хорошая – 51% и хорошая – 49%, относительно плохо и плохо – нет;
- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошая и хорошая – 93,3%, относительно плохо – 6,7%, плохо и очень плохо – нет;
- удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП составляет 93,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

– Вуз имеет опубликованную политику в области качества, цель которой отвечает требованиям современного общества, прослеживается связь между образованием и обучением, внедрением инноваций в учебный процесс;

– наличие полиязычного обучения, обеспечивающего уникальность развития ОП;

– привлечение работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития

ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Привлечение работодателей к разработке ОП 6М060400 – Физика.

2. Предусмотреть управление рисками в части преподавания дисциплин на английском языке – при недостаточной языковой подготовленности обучающихся, недостаточном количестве литературы по дисциплине на английском языке.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой» имеют сильных – 13, удовлетворительных – 4, предполагающие улучшение – 0.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Система сбора, анализа и управления информацией для качественного функционирования ОП осуществляется на основе интервьюирования студентов, выпускников, ППС, работодателей региона, представляющих собой директоров школ, сотрудников организаций и предприятий. Для сбора и анализа информации существует центр карьеры и профориентации, Основной задачей Центра является помощь выпускникам университета найти свое место в условиях рыночной экономики, адаптации их к рынку труда и решению проблем занятости. Главными направлениями деятельности Центра являются:

- информирование руководства университета, факультетов и кафедр о тенденциях, прогнозах развития рынка труда профессиональными специалистами;
- консультирование обучающихся и выпускников по вопросам планирования карьеры, трудоустройства, поведения на рынке труда;
- взаимодействие с органами государственной власти, в том числе с органами государственной службы занятости населения, предприятиями, организациями, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, по вопросам организации практики обучающихся и трудоустройства выпускников университета;
- координирование деятельности Ассоциации выпускников университета; - организация Ярмарок вакансий, индивидуальных презентаций компаний работодателей, семинаров, мастер-классов, тренингов с участием работодателей, членов Попечительского совета и Ассоциации выпускников;
- обеспечение функционирования и развития системы организации всех видов практик.

По результатам работы этого центра происходит оценка результативности действующих образовательных программ. Средний процент трудоустройства выпускников образовательной программы 5В010900-Математика составляет 98% за последние три года, 5В011000-Физика – 90%.

Помимо этого ППС кафедры делают анализ деятельности ведущих вузов Республики Казахстан и зарубежья, происходит обмен опытом с коллегами зарубежных вузов. Центр карьеры и профориентации ежегодно проводит посещение школ города для популяризации развития ОП и набора контингента.

С целью управления информацией кафедрами университета используется официальный сайт университета <http://www.kgu.kz/>, где в свободном доступе находятся нормативные документы вуза и осуществляются доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота (<http://kgu.akmol.kz/login>).

Руководителями ОП проводится мониторинг, результаты которого рассматриваются на заседаниях кафедр и УМС института. По результатам мониторинга на кафедрах разрабатываются планы по улучшению деятельности, направленные на обеспечение качества реализации ОП.

Образовательная программа подлежит экспертизе, что позволяет обеспечить качество программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе привлекаются, представители работодателей, представители обучающихся и (или) выпускников, педагогические и научные работники, принимающие участие в реализации образовательной программы.

Для экспертизы образовательной программы на соответствие нормативным требованиям в Учебно-методическую службу в течение 6 месяцев с момента получения

положительного решения о целесообразности открытия новой образовательной программы сдается комплект документов, который включает:

- а) учебный план, включая распределение дисциплин по курсам, академический календарь (на бумажном и электронном носителях);
- б) компетентностная модель выпускника (на бумажном и электронном носителях);
- в) рабочие программы учебных дисциплин представляются по всем частям учебного плана, включая дисциплины по выбору студентов (на бумажном и электронном носителях);
- г) программы практик и научно-исследовательской работы (для магистерских программ) (на бумажном и электронном носителях);
- д) программа государственной итоговой аттестации (на бумажном и электронном носителях);
- е) список преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы, с указанием ученой степени и ученого звания;
- ж) сведения о научном руководителе магистерской программы;
- з) другие нормативные и учебно-методические материалы.

К представляемой образовательной программе прилагается выписка из протокола заседания УМК факультета об утверждении образовательной программы.

В КГУ создана эффективная система защиты информации. Политика информационной безопасности обеспечивается тем, что создана электронная система документооборота (<http://kgu.akmol.kz/login.>), где каждый сотрудник имеет свой логин и пароль. Здесь можно проследить своевременность предоставления информации. Массовые открытые онлайн курсы расположены на платформе <http://platonus.kgu.kz/>. На платформе Platonus можно выводить информацию по образовательному процессу. В университете действуют свои разработанные системы, такие как Абитуриент, Расписание, Практика.

Результаты учета мнений ППС и обучающихся при планировании ОП отражаются в протоколах заседаний кафедр, на которых обсуждаются вопрос планирования контингента (№7 от 30.03.2018.), открытие двойных специальностей (№7 от 30.03.2018.), приобретение лабораторного оборудования (№7 от 30 03.2016 г), приобретение новой литературы (№6 от 04.02.2020г), операционные расходы на научную деятельность (№5 от 05.01.2020). Открытие кабинетов также решается согласованно с ППС. На заседании кафедры №7 от 26.03.2019 г рассматривалось открытие кабинета математики им. Маликова Т.С. (открытие состоялось 22.04.2019 г.).

Доступность образовательных ресурсов в КГУ им. Ш. Уалиханова можно продемонстрировать наличием сайта библиотеки www.kgu.kz/biblioteka, где можно найти электронный каталог в основном книжном фонде, электронные ресурсы, представляющие собой **мультимедийные учебники:**

ell.epigraph.kz – Мультимедийный учебник «TechSmith»

открытые базы данных:

- SciGuide – веб-навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа репозитории научной информации:

-Bulgarian Digital Mathematics Library (BulDML)– Цифровой репозиторий Института математики и информатики Болгарской академии наук.

базы данных диссертаций:

- PQDT OPEN – База данных PQDT Open

- Open Access Theses and Dissertations

научные книги

- EU Bookshop – бесплатный онлайн архив публикаций по различным отраслям знаний Европейского Союза.

- Directory of Open Access Books (DOAB) – электронная библиотека книг открытого доступа.

- OpenEdition – четыре платформы, посвященные электронным ресурсам в области гуманитарных и социальных наук:

научные журналы

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

- Electronic Journals Library –

- Project Euclid Journals Free – Журналы по математике и статистике.

Әділет - Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.

В рамках реализации плана улучшения учебной, воспитательной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит регулярные встречи для обмена мнениями.

Для обеспечения измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП существует портал «Таза университет», где располагаются Анкета первокурсника, Анкета качества, Антикоррупция, Жалобы и предложения.

На этом портале любой желающий обучающийся может пройти анкетирование, подать жалобу. Таким образом создана система реагирования на жалобы, что приводит к повышению эффективности функционирования вуза в рамках ОП.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз обеспечивает систему сбора, анализа и управление информацией за счет функционирования портала Platonus, электронной системы документооборота, системы анкетирования «Таза университет», включающей в себя как анкеты для обучающихся и ППС, так и жалобы и предложения. Эффективно действует блог ректора.

2. Защита информации и контроль своевременности предоставления информацией достигается за счет создания личных кабинетов как в системе Platonus, так и в системе электронного документооборота.

3. Формы и методы оценки управления ОП устанавливаются в КГУ им. Ш. Уалиханова положениями «Система менеджмента качества. Стандарт университета «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами», СМК СТУ 4.03-2018, согласно которому учебно-методическая служба в течение 6 месяцев проводит анализ учебно-методической документации ОП.

4. Руководство ОП продемонстрировало динамику роста контингента обучающихся по всем аккредитуемым ОП.

5. На сайте КГУ им. Ш. Уалиханова находятся все необходимые образовательные ресурсы, включая книжный фонд, мультимедийные учебники, научные журналы, базу данных диссертаций всего мира, правовую информацию.

6. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей: очень хорошо и хорошо – 93,3%, относительно плохо и плохо – 6,6%.

- Оцените доступность руководства студентам: очень хорошо и хорошо – 95,6%, относительно плохо -4,4%.

- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 96,7%, неудовлетворен -3,3%.

- Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 96,8%, неудовлетворен - 1,6%, затрудняюсь ответить – 1,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет располагает системой сбора и защиты информации, системой обратной связи: анкетирования и реагирования на жалобы сотрудников и обучающихся.

Динамика роста контингента обучающихся по всем аккредитуемым ОП.

В университете выстроена четкая система методов оценки и управления ОП, отраженная в документах системы менеджмента качества.

Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Вуз должен определить ответственных лиц за контроль своевременности и достоверности предоставления информации.

Рекомендуется составить статистику по трудоустройству выпускников магистратуры за последние три года, а также собрать сведения по карьерному росту выпускников прошлых лет.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность» имеют сильных – 12, удовлетворительных – 5, предполагающие улучшение – 0.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Аккредитуемые ОП направлены на подготовку квалифицированных кадров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях: воспитание и формирование всесторонне развитой личности; формирование систематизированных знаний в своей области.

Целью ОП 5В010900 – Математика и 6М010900 – Математика является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области математики с учетом особенностей полиязычного обучения в целях обеспечения региональной потребности экономики и общества; подготовка учителей математики с навыками XXI века: толерантность к высокому уровню неопределенности, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, коммуникация, дизайн-мышление, финансовая грамотность, осознанность и ответственность, позитивное мышление, сотрудничество в профессиональном сообществе.

Целью ОП 5В011000 – Физика, 6М060400 – Физика является подготовка высококвалифицированных кадров по физике, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях: воспитание и формирование всесторонне развитой личности; формирование систематизированных знаний в области физики.

Разработка новой образовательной программы осуществляется после принятия решения УМС Университета о целесообразности ее открытия, который выносится на рассмотрение УМС. Для этого декан подает соответствующую служебную записку с указанием названия планируемой образовательной программы и выписки из решения Совета факультета с положительным заключением о целесообразности открытия образовательной программы на факультете, наличия обоснования открытия образовательной программы, включая описание цели и задач, оценку ее конкурентоспособности; представления внешнего заключения (дается внешним рецензентом); наличия положительных заключений о целесообразности открытия образовательной программы 2-х экспертов УМС Университета (назначаются УМСл.), наличия списка преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы, с указанием ученой степени и ученого звания (на бумажном и электронном носителях) - для открытия магистерской программы; наличия сведений о научном руководителе магистерской программы - для открытия магистерской программы.

Разработкой образовательных программ занимаются Комитеты по учебным планам и программам с привлечением работодателей.

Модель выпускника, представленная в образовательной программе соответствует современным требованиям общества и выражена в атрибутах выпускника КГУ им. Ш. Уалиханова: лидерство, критическое мышление, экообразование, коммуникативность, воспитанность, толерантность, обучение на протяжении всей жизни, профессионализм, технические способности, творческий и инновационный. Наличие этих атрибутов свидетельствует об уникальности, практичности и целенаправленности разрабатываемых образовательных программ.

Экспертиза разрабатываемых оп 5B010900 – Математика, 6M010900 – Математика, 5B011000 – Физика, 6M060400 – Физика осуществляется как внутри университета на заседаниях УМС, так и внешними работодателями. На кафедре имеются акты экспертиз образовательных программ и учебно-методической документации. В качестве экспертов ОП выступают директор профильной школы-гимназии полиязычного обучения №3 имени М.Габдуллина, Средняя школа-лицей № 2, Средняя школа-лицей № 6, Назарбаев Интеллектуальная Школа физико-математического направления, IT школа-лицей.

По запросам потенциальных работодателей в МОП включены следующие дисциплины: ОП 5B011000 – Физика -«Проектная деятельность и методика поиска научно-технической информации», «School physics experiments». По предложению студентов, прошедших производственную практику в Назарбаев интеллектуальной школе, в настоящее время введена дисциплина Робототехника-ОП 5B011000 – Физика, 5B010900 – Математика - Основы робототехники.

В модульных образовательных программах по аккредитуемым ОП четко разъяснена квалификация выпускника и соответствует определенному уровню НСК: Присуждаемая степень, объект профессиональной деятельности, функции профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, список ожидаемых профессий по образовательной программе.

В модульной образовательной программе каждая дисциплина соотнесена к результатам обучения. В образовательной программе бакалавриата формируются профессиональные компетенции посредством прохождения практик. Целью организации и проведения профессиональной практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, и приобретение практических навыков работы в профессиональной сфере. Практика является средством развития диалектического мышления, креативного отношения к профессиональной деятельности, закрепления теоретической подготовки. Учебная практика проводится с целью закрепления знаний и умений по математике и физике. Производственная практика осуществляется с учетом основных видов профессиональной деятельности учителя математики и физики, к которым должен быть готов студент – будущий бакалавр. Практика направлена на отработку профессиональных, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов. В процессе обучения в вузе у магистрантов – будущих магистров естественных наук по образовательной программе 7M05301 - Физика формируются профессиональные компетенции посредством прохождения практик. Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, организации и проведения научно-исследовательских работ, умения постановки теоретических и прикладных целей и задач исследований, а также разработки планов их реализаций на основе достижений физической науки и современных технологий. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания дисциплин предметной подготовки в высшей школе. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом в сроки, определяемые учебным планом. Обучающийся должен участвовать в учебном процессе выпускающей кафедры и провести под наблюдением преподавателей необходимый цикл лекционных и

практических (лабораторных) занятий. Все виды профессиональной практики проводятся в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики КГУ им. Уалиханова и Программой соответствующей практики.

Трудоемкость дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации, научно-исследовательской работы студента и магистранта ОП четко выражена в кредитах ECTS, распределение по семестрам равномерно.

Пререквизиты дисциплин магистратуры соответствуют дисциплинам бакалавриата. Прослеживается логическая и содержательная связь между дисциплинами соответствующих уровней образования. Например по ОП 5В010900-Математика Математический анализ изучается в бакалавриате, в магистратуре введена дисциплина «Нестандартные задачи в школьном курсе математики». По предыдущему уровню образования ОП в структуре образовательной программы 6М060400 – Физика есть дисциплина «Основы проектной деятельности учащихся по физике», в то время как эта дисциплина логически переходит в «Научные исследования в современной физике» в магистратуре.

В структуре аккредитуемых ОП согласно анализу МОПов выявлены различные виды деятельности, соответствующие ожидаемым результатам обучения – теоретическое обучение – это изучение дисциплин (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, СРСР, СРМП), педагогическая практика, производственная практика (бакалавриат), учебная практика (бакалавриат), преддипломная практика (бакалавриат), исследовательская практика (магистратура), научная стажировка (магистратура), НИРМ, включая написание и защиту магистерской диссертации (магистратура), итоговая государственная аттестация. Число кредитов, выделяемое на теоретическое обучение, практики соответствует ГОСО от 31.10.2018, приказ № 604.

В отчетах самооценки, во время визита ВЭУК не выявлено наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами. Предложения со стороны университетов партнеров поступали по поводу открытия совместных образовательных программ

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. У Вуза разработаны четкие процедуры разработки и утверждения образовательных программ, отраженные в «Система менеджмента качества. Стандарт университета «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами», СМК СТУ 4.03-2018.

2. Образовательные программы обсуждаются на заседаниях кафедр, их экспертиза проводится на заседании УМС вуза, также экспертиза проводится внешними экспертами в лице работодателей, стейкхолдеров, в частности, это директора школ, лицеев, гимназий, представители «Назарбаев Интеллектуальные школы».

3. ОП содержат разработанную модель выпускника, выражаемую в атрибутах выпускника КГУ им. Ш. Уалиханова, удовлетворяющую требованиям современного общества, компетенциям современной личности.

4. В структуре ОП четко приведена квалификация выпускника, соответствие ее требованиям НСК, виды деятельности, влияние профессиональных практик на результаты обучения.

5. Содержание дисциплин соответствует уровням образования – бакалавриат, магистратура. Прослеживается преемственность образование, логическое дополнение содержания дисциплин соответствующих уровней образования.

6. Руководство ОП не продемонстрировало наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. Однако, в настоящий момент университетом ведутся переговоры в университетами России (Омский государственный педагогический университет, Московский городской педагогический университет).

5. Анкетирование ППС и обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Оцените поддержку вуза и его руководства при разработке новых образовательных программ: очень хорошо -51,1%, хорошо – 48,9%:

- удовлетворенность общим качеством учебных программ: удовлетворен и частично удовлетворен- 95,1%, частично неудовлетворен, неудовлетворен, затрудняюсь ответить – по 1,6%.

- Академической нагрузкой/требованиям к студенту: удовлетворен и частично удовлетворен -91,8%, частично неудовлетворен и неудовлетворен – 3,2%, затрудняюсь ответить – 4,9%.

Сильные стороны/лучшая практика

Четкие процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

Участие работодателей педагогических специальностей в разработке и экспертизе МОП.

Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК

Предусмотреть в планах развития ОП открытие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, участие зарубежных ученых в разработке образовательных программ магистратуры по ОП 6M060400 – Физика.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» имеют сильных – 9, удовлетворительных – 3, предполагающие улучшение – 0.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется на заседании кафедры в присутствии всех членов кафедры, обучающихся и некоторых работодателей. Изменения, вносимые в программу зависят от научных разработок ППС, выпуска монографий, ГОСО, требований работодателей. Результаты производственной и исследовательской практик тоже вносят свои коррективы в структуру образовательной программы. С каждым годом все развиваются информационно-коммуникационные технологии, необходимость их освоения, необходимость внедрения новых дисциплин, связанных с цифровыми технологиями также ведет к изменению содержания образовательной программы.

Результаты научных исследований ППС внедряются в учебный процесс в виде элективных дисциплин. По ОП 6M010900-Математика: к.п.н Дамековой С.К. по проекту « Геоинформационный пакет учебных карт Атлас» (2013-2015 годы) в рамках дисциплины «Информационные технологии управления» (Выписка из заседания кафедры физики и математики протокол №7 от 30 марта 2016 г). По ОП 6M040600-Физика: PhD докторов Ильясов Б.Р. по дисциплине «Микро-нанотехнология» (Выписка из заседания кафедры физики и математики протокол №7 от 30 марта 2017 г.), Шуюшбаева Н.Н. «Физикадағы электрлік жарылыстарды математикалық және компьютерлік модельдеу» (Выписка из заседания кафедры физики и математики протокол №7 от 30 марта 2017 г.), результаты НИР «Разработка электрогидроимпульсной технологии бурения скважин для установки теплосъемных элементов тепловых насосов» в рамках элективной дисциплины «Компьютерно-математическое моделирование электрических взрывов в физике», по теме проекта, финансируемого МОН РК д.т.н. Байшагирова Х.Ж. №AP05135906 «Создание технического прототипа композиционной ветроэнергетической установки с диффузором (ВЭУД)».Изменения нормативных документов МОН РК ведут к пересмотру содержания ОП.

Для ознакомления обучающихся с дисциплинами разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых отражаются модуль, семестр, код дисциплины, краткая характеристика, компетенции, пререквизиты и постреквизиты. КЭД утверждается на заседаниях ученого Совета университета и обновляется ежегодно.

Действующие ОП созданы на основе следующих нормативных документов: Национальной рамки квалификаций, профессионального стандарта «Педагог», ГОСО РК № 604 от 31.10.2018. Следует отметить, что компетенции, отраженные в профессиональном стандарте «Педагог» включены ОП. Например, в ОП «6B010900 Математика» включены основные компетенции с этого нормативного документа, а именно:

- самостоятельно использовать новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;
- создавать условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования) (ПС «Педагог»);
- разрабатывать основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям (ПС «Педагог»)

ОП 6B011000-Физика :

- самостоятельно конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;(ПС)

- знать языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей;(ПС)

- способностью и готовностью изучать научную информацию на иностранном языке, отечественный и зарубежный опыт научных исследований к изменяющимся потребностям общества и достижениям научной мысли (ПС Педагог).

- знать лингвистические механизмы межкультурной коммуникации; парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур; знание языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования) (ПС «Педагог»).

Периодическая оценка ОП достигается за счет мониторинга успеваемости обучающихся. ВЭК были продемонстрированы сводные ведомости обучающихся, где приведена информация об оценках по всем дисциплинам, GPA за весь семестр, за весь период обучения. Сводные ведомости доступны в АИС Platonus.

Эффективность процедур оценивания обучающихся зависит от качества разработанных учебно-методических комплексов. ВЭК проанализировало УМК на английском, казахском и русском языках по дисциплинам School course of math (ОП 6B01506 Математика), Механика (ОП 5B011000 – Физика), Физикадағы жарылыстарды математикалық модельдеу (ОП 5B011000 – Физика). При этом разработаны критерии оценивания. «А», «А-» если студент владеет полным материалом, своевременно выполняет домашнее задание без каких-либо ошибок, сдал коллоквиумы, контрольные работы, при этом особое мышление, научно-исследовательская работа, самостоятельно использует дополнительную научную литературу, систематизирует программные материалы. «С+», «В-», «В», «В+» -если студент освоил программный материал не менее 75 %, при этом не допустил грубых ошибок в ответах, своевременно выполнил контрольные работы, задания, коллоквиумы, домашние задания, использовал дополнительную литературу по указанию преподавателя, а также допускал самостоятельные ошибки, систематизировал учебные программные материалы с помощью преподавателя. «D», «D+», «С-», «С» - если студент владеет программным материалом не менее 50%, нуждался в помощи преподавателя при выполнении контроля, самостоятельной работы и домашних заданий, неукоснительно сдавал коллоквиумы, активно занимается научно-исследовательской работой, использует дополнительную литературу, предоставленную по указанию преподавателя, не систематизировал учебные

программные материалы. ВЭК отметила возможность более четкого разграничения критериев.

Мониторинг реализации ОП и осуществление корректирующих действий по всем направлениям деятельности учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной и материально-техническому обеспечению образовательного процесса проводится на заседаниях кафедр, оформляется в виде протоколов.

На заседаниях кафедр присутствуют и студенты, где проводится обсуждение и внесение изменений в ОП (25 май 2018 г. (№9 протокол), 2 февраля 2018 (протокол № 6), 5 январь 2020 (протокол №5) 07.02.2020 г. № 105.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП соответственно требованиям общества, работодателей, в свете достижений последних лет. При этом также учитываются результаты научных исследований ППС. Постоянное совершенствование ОП достигается за счет введения новых дисциплин, согласованно с изменениями в ГОСО, в профессиональных стандартах.

2. Согласно требованиям общества, рынка труда постоянно обновляются компетенции и результаты обучения.

3. Руководство ОП информирует заинтересованных лиц обо всех изменениях, внесенных в ОП. Все изменения, внесенные в ОП, МОП и КЭД публикуются в системе АИС «Platonus», где также регистрируется информация по нагрузке, успеваемости и выпуске обучающихся, на информационном сайте КГУ (<http://kgu.kz/>).

4. Эффективность процедур оценивания обучающихся отражается в курсах дисциплин, приведены критерии оценивания. Критерии являются общими. Нет разграничения по буквенным оценкам. Курсы содержат темы дисциплин, распределение их по неделям, тезисы лекций, вопросы, тесты, задания СРС, СРС, СРМ, СРМ.

5. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР:

- оцените, насколько знания студентов, получаемые в данном вузе, отвечают реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо и хорошо – 100%.

- По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы: очень хорошо и хорошо – 95,6%, относительно плохо – 4,4%.

Сильные стороны/лучшая практика

Проведение постоянного обновления образовательных программ согласно результатам научных исследований ППС, актуализация содержания в соответствии с развитием информационных технологий;

Участие обучающихся, работодателей, обучающихся и ППС в пересмотре ОП, экспертизе курсов.

-участие работодателей и обучающихся в мониторинге и обновлении ОП.

Рекомендации ВЭК

Привести в учебно-методической документации более четкие критерии оценивания достижений результатов обучения.

Привлекать стейкхолдеров, представителей предприятий и организаций помимо общеобразовательных школ к обновлению и разработке образовательных программ.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» имеют сильных – 9, удовлетворительных – 1, предполагающие улучшение – 0.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Академическая политика КГУ им. Ш. Уалиханова на обеспечение равных возможностей различных групп обучающихся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Для этого в университете создан доступ к образовательным ресурсам, каждый обучающийся может развиваться по гибкой траектории, одаренным обучающимся предоставляются возможности для участия в различных конкурсах. В структуру аккредитуемых ОП включены дисциплины на трех языках (казахский, русский, английский). Содержание образовательных программ, предназначенных для обучающихся на государственном и русском языках, идентично.

Обучающиеся во время усебного процесса имеют возможность консультироваться с эдвайзером, преподавателями и руководством кафедры в любое время.

Индивидуальная образовательная траектория формируется через «личный кабинет студента», «личный кабинет магистранта» и при помощи эдвайзера. Запись на элективные дисциплины в 2019-2020 учебном году производится посредством системы электронной записи на базе программы Timetable.kgu.kz (http://timetable.kgu.kz/raspis2018/prepods_table.php?fio). Основные положения формирования индивидуальной траектории представлены в справочнике-путеводителе. (СМК СТУ 4.02-2015 (с изменениями 2017) Структура, содержание, порядок разработки и утверждения УМКД, СМК СТУ 5.02-2015 Управление воспитательным процессом).

При реализации ОП обеспечивается использование различных форм и методов преподавания и обучения.

Ежегодно преподаватели, повысившие свою квалификацию проводят семинары по инновационным методикам преподавания и технологиям. На сайте присутствует информация по этим семинарам: научно-методический семинар старшего преподавателя кафедры физики и математики Атаева Б.К. по применению современных информационных технологий при проведении занятий по математике. (<http://www.kgu.kz/kafedra-fiziki-i-matematiki>), докторанта кафедры Зыкриной С. По применению современных информационных технологий для формативного оценивания знаний обучающихся (<http://www.kgu.kz/kafedra-fiziki-i-matematiki>). Преподаватели применяют различные интерактивные методы проведения занятий. По ОП 5В010900 – Математика Габдуллин Р.С. в процессе изложения материала по дисциплинам «Технологии критериального оценивания», «Избранные главы высшей математики» использует современные ИКТ, метод мозгового штурма, технология критического мышления. При обучении дисциплины Геометрия-1,2 Узбекова С.Ж. - «Мозговой штурм». По ОП 6М010100 – Математика - д.т.н., профессор Байшагилова Х.Ж. по дисциплине «Введение в механику сплошной среды» для 1 курса выстраивает курс по логике научных исследований, использует кейс-метод. Д.ф.-м.н., профессор Куттыкожаева Ш.Н. при преподавании дисциплины использует метод моделирование. Таким образом, обеспечивается качественная подготовка к НИРМ, написанию магистерской диссертации.

У магистрантов по ОП 6М010100 – Математика, 6М060400 – Физика в структуре СРМ содержатся такие задания, как составление списка научных журналов, составление микротезауруса ведущих понятий исследования, написание аннотаций к различным статьям, рецензий.

В наборе форм и методов интерактивного обучения для магистрантов важное место занимает проектный метод. Элементы аудиторной и внеаудиторной проектной работы включаются в проблемные практические занятия. Метод проектов в полной мере представлен в процессе подготовки выпускной квалификационной работы магистранта. В рамках дисциплины «Исследование операций» Дамекова С.К. активно использует информационные технологии в частности систему компьютерной алгебры Mathematica Wolfram Mathematica 11.0. на практических занятиях и СРМ.

По ОП 6М060400 – Физика доцент Шуюшбаева Н.Н. применяет кейс технологии, метод дискуссии, игровое проектирование.

ВЭК 29.05.2020 было посещено практическое занятие Ларионовой С.В. по дисциплине «Geometry» на английском языке. На занятии решались нестандартные задачи по геометрии, применялся метод проблемный метод. Путем наводящих вопросов решались задачи. Большинство обучающихся владеет английским языком на уровне Intermediate, для владеющих на уровне preintermediate, elementary преподаватель повторяла на русском языке. Цель занятия была достигнута, преподаватель владеет английским языком на уровне upperintermediate, свободно ориентируется в терминологии, грамотная речь. Обучающиеся знают терминологию по дисциплине, понимают задачи, но возникали проблемы с комментированием решения задач на английском языке. Можно сделать вывод о высокой компетенции ППС в области преподавания на английском языке, но следует провести мероприятия по повышению уровня иностранного языка у обучающихся.

ППС кафедры для преподавания дисциплин выпускают учебные и учебно-методические пособия:

1. Қ.Ғ. Қожабаев. Математиканы тәрбиелік дамыта оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері. – Көкшетау, 2016. -202 б. (РУМС)
2. К.Г. Кожабаев. Воспитательно-развивающее обучение математике и подготовка к ней будущего учителя.-Кокшетау, 2016. – 271 с. (УМС университета)
3. Шуюшбаева Н.Н., Шокимова Г.К., Олжабаева А.А. Электр және магнетизм бөлімі бойынша деңгейлік тапсырмалар. -Кокшетау, 2019. – 122 с. (УМС университета)
4. Шуюшбаева Н.Н. Жер қойнауынан жылу алуға арналған жылуалмастырғыш ұңғыларын жасаудың электрогидроимпульстік технологиясы. -Кокшетау, 2018. – 131 б. (УМС университета)
5. Мансуров К.Ж., Мухамедов С.М. Теория электрических цепей. –Астана, 2016. - 185 с. (УМС университета)
6. Б.Н. Рахимжанов, С.К. Ермаганбетова. Ықтималдықтар теориясы және математикалық статистика. –Көкшетау, 2017. -92 б. (УМС университета)
7. Дамекова С.К., Сейтенов С.М. Дискреттік математика. –Көкшетау, 2018. -133 б. (УМС университета)
8. С.К.Дамекова,и др. Создание геоинформационных систем средствами С#. – Көкшетау, 2015. -166 с. (УМС университета)
9. Құттықожаева Ш.Н., Карымсакова А.Ж., Увалиева С.К. Стокс теңдеуіне арналған жалған аймақтар әдісі. Көкшетау, 2012 (УМС университета)
10. Шуюшбаева Н.Н. Электроимпульстік технологияны өндірісте қолдану.-Көкшетау, 2017 (УМС университета)
11. Байшагиров Х.Ж., Каримбаев Т.Д. Двухкомпонентная теория упругости неоднородной среды. –Көкшетау, 2016.-270 б (УМС университета)
12. Ермаганбетова С.К., Пахомова Л.Ф. Высшая математика в тестах. -2018 (УМС университета)

Информация по учебно-методическим изданиям кафедры математики и физики КГУ им. Ш. Уалиханова размещена на Youtube канале по адресу <https://youtu.be/CozZIqhKeoc>.

Также ВЭК были показаны изданные учебно-методические комплексы дисциплин. Среди имеющихся УМКД 2 на английском языке по ОП 5В011000 -Физика автора Шуюшбаевой Н.Н.

Для персонала и обучающихся в рамках ОП существует портал «Газа университет», где располагаются Анкета первокурсника, Анкета качества, Антикоррупция, Жалобы и предложения.

Механизмы оценивания, критерии оценивания приведены в силлабусе учебной дисциплины. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения включает в себя текущий контроль,

рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Рубежный контроль охватывает оценку текущей деятельности обучающегося за определенный период содержания крупного раздела (нескольких тем) или первой половины курса дисциплины. Рубежный контроль проводится лектором два раза в семестр, согласно утвержденному академическому календарю. Каждый рубежный контроль также оценивается по 100-балльной шкале. Формы промежуточной аттестации определены в рабочем учебном плане в соответствии с типовым учебным планом. Предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (устный, письменный, тестирование). При обучении по кредитной технологии обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS.

На этом портале любой желающий обучающийся может пройти анкетирование, подать жалобу. Таким образом создана система реагирования на жалобы, что приводит к повышению эффективности функционирования вуза в рамках ОП.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

1. Во время визита ВЭК отмечено, что хотя ППС в рамках реализации ОП используют различные методики преподавания, проводят семинары, вебинары по проблемам информационных технологий, проведение собственных исследований именно по методике преподавания отмечено лишь по ОП «5В010900 – Математика» и 6М010100 – Математика, это отражено в учебных пособиях на казахском и русском языках Қ.Ғ. Қожабаев. Математиканы тәрбиелей дамыта оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері. – Көкшетау, 2016. -202 б. (РУМС) и К.Г. Кожабаяев. Воспитательно-развивающее обучение математике и подготовка к ней будущего учителя.-Кокшетау, 2016. – 271 с. (УМС университета).

2. ППС кафедры издано более 15 учебных и учебно-методических пособий. Все они имеются в библиотеке, по portalу библиотеки КГУ им. Ш. Уалиханова можно сделать запрос на электронные варианты этих изданий.

3. На сайте университета на основе портала Таза университет функционирует система анкетирования и реагирования на жалобы обучающихся. Также параллельно работает блог ректора.

5. В учебно-методической документации ОП - курсах и рабочих учебных программах отражены критерии оценивания обучающихся. Но они носят общий характер, нет четкого разделения критериев по каждой буквенной оценке. Все виды контроля- коллоквиумы, контрольные работы, контрольные тесты приведены.

6. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся оценивают

- Доступность академического консультирования: удовлетворены и частично удовлетворены – 93,4%, частично неудовлетворены – 4,9%, затрудняются ответить – 1,6%.

- Доступность консультирования по личным проблемам: удовлетворены и частично удовлетворены – 85,3%, частично неудовлетворены – 4,9%, неудовлетворены – 8,2%, - затрудняются ответить – 1,6%.

- Методами обучения в целом: удовлетворены и частично удовлетворены – 92,2%, частично неудовлетворены – 3,3%, неудовлетворены – 6,6%.

- Справедливостью экзаменов и аттестации: удовлетворены и частично удовлетворены – 96,7%, частично неудовлетворены – 1,6%, неудовлетворены – 1,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

КГУ им. Ш. Уалиханова обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП.

Обеспечение внимания и уважения к различным группам обучающихся и их потребностям.

ППС используются и продемонстрированы разные методы и формы преподавания в рамках ОП.

Рекомендации ВЭК

Проводить собственные исследования в области методики преподавания дисциплин магистратуры в рамках ОП.

Организовать регулярное прохождение повышения квалификации по технологиям современных методов оценки результатов обучения.

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» имеют сильных – 2, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 1.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика вуза в области формирования контингента от поступления до выпуска делится на несколько этапов:

1) Профориентационная работа. Ежегодно в университете проводится день открытых дверей, экскурсии для школьников, предметная олимпиада, где распространяются буклеты, с каждой кафедры ответственные лица разъясняют школьникам особенности образовательной программы, квалификацию, правила поступления. Издаваемый ежегодно буклет содержит информацию о специальностях КГУ им.Ш.Уалиханова и перечни документов с указанием временных рамок. В вузе проводятся пробные тестирования выпускников близлежащих районов области. На сайте вуза размещена информация про достижения в университете в презентации Brandbook, где собрана информация про историю вуза, выдающихся ППС, достижения на уровне отдельных специальностей и кафедр, информация об образовательных ресурсах, лабораториях.

2) Набор контингента из числа уже сдавших единое национальное тестирование выпускников. Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приёму. Это типовые правила приёма в вузы Республики Казахстан с приложениями, размещение информации о государственном образовательном заказе по специальностям и вузам, статистика (ежедневная) о ходе поступления заявлений и формировании конкурса по специальностям. При приёме в университет к лицам, поступающим на основе сертификата ЕНТ или комплексного тестирования, предъявляются требования соответствия баллов, установленной норме и не противоречащих законодательству РК.

3) Управление контингентом.

Таблица 1. Показатели по приему на аккредитуемые ОП с 2015 по 2019 г.

Код и наименование специальности	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020ч.г.	
	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр
5B010900 Математика	11	8	12	5	18	18	9	9		

6В015 Подготовка учителей по естественно-научным							18	15		
									22	17
							25	22		
									26	25
6М010900 Математика	-	-	6	6	6	6	6	6		
7М01502 Математика									3	3
5В011000 Физика	15	10	13	7	21	20	5	5		
6В01511 Физика									3	3
6В015 Подготовка учителей по естественно-научным предметам (физики)							9	9		
									16	16
									12	12
	2	-	2	-	2	2	2	2		
7М05302 Физика									4	4
Итого по кластеру	32		36		50		77		86	

Таблица 2. Контингент студентов на текущий момент 2020 год

Код и наименование специальности					Общи
	каз	русс	грант	платн	
5В010900 Математика	27	6	25/4	4	33
6В015 Подготовка учителей по естественно-научным предметам (математики)	16	-	15	1	16
	22	-	22	-	22
	22	1	22	1	23
	22	4	25	1	26
<i>6М010900 Математика</i>	5	-	5	-	5
<i>7М01502 Математика</i>	3	-	3	-	3
5В011000 Физика	1	2англ	3	-	3
6В01511 Физика		3англ	3	-	3
6В015 Подготовка учителей по естественно-научным предметам (физики)	7	2	8/1	-	9
	16	2	18	-	18
6В05301 Физика	12	-	12	-	12
<i>6М060400 Физика</i>	1	1	2	-	2
<i>7М05302 Физика</i>	3	1	4	-	4
Итого по кластеру					215

Обучение иностранных студентов является важным показателем эффективности интернационализации образования. Иностранные студенты поступают в вуз на основе собеседования, для них создаются особые условия, предусмотрены места в общежитии. По аккредитуемым ОП иностранных студентов нет, но ведется активная работа по привлечению зарубежных выпускников в ОП магистратуры.

Выдача приложения к диплому Европейского образца является одним из основных параметров Болонского процесса. Приложение признается всеми зарубежными вузами при продолжении обучения и иностранными компаниями при трудоустройстве.

Академическая мобильность в вузе регламентируется Положением об академической мобильности. Обучающиеся имеют возможность обучаться по программе академической мобильности в зарубежных вузах и национальных. Имеется 17 договоров КГУ им. Ш. Уалиханова, в частности, аккредитуемых ОП на реализацию программы внешней академической мобильности с такими ведущими вузами зарубежья, как Университет им. А. Мицкевича (Познань, Польша), Омским государственным университетом им. Ф. Достоевского (Россия), Международным университетом природы, общества и человека «Дубна», Бухарским государственным университета (Бухара), Таласским государственным университетом (Кыргызстан), Миддлсекским университетом (Лондон, Великобритания), Свободным Варненским университетом им. Чернорижца Храброго (Болгария) и др. За 2017-2018 учебный год в программе академической мобильности участвовали 3 обучающихся, из них 1- по национальной мобильности, 2- внешней мобильности (Болгария), в 2018-2019 учебном году -2, из них 1 – национальная, 1- внешняя (Болгария), в 2019-2020 учебном году – 1 по программе национальной мобильности. Для участия в программе академической мобильности сравниваются рабочие учебные программы двух университетов партнеров, составляется индивидуальный учебный план студента, магистранта во время академической мобильности. При возвращении обучающиеся на основе транскрипта обучающемуся осуществляется перезачет кредитов.

В рамках ОП студенты проходят педагогическую, учебную и преддипломную практику, магистранты – педагогическую и исследовательскую практики. На кафедре имеются договора с базами практик по ОП 5B010900 – Математика, 5B011000 - Физика–Кокшетауским казахским высшим педагогическим колледжем им. Ж. Мусина (от 26.02.2018 до 26.02.2023), Высшим колледжем (от 22.02.2018 до 22.02.2023), по ОП 5B010900 – Математика – предприятием «Еңбекшілдер», по ОП 6M010900 – Математика, 6M060400 – Физика трехсторонние договора на прохождение научной стажировки с КазНУ им. Аль-Фараби (от 18.02.2019). Педагогическую практику студенты проходят на базе общеобразовательных учреждений профильной школы-гимназии полиязычного обучения №3 имени М.Габдуллина, средней школы-лицея № 2, средней школы-лицея № 6, Назарбаев Интеллектуальных Школ физико-математического направления, IT школы-лицея.

Показатели трудоустройства выпускников по аккредитуемым ОП приведены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели трудоустройства выпускников.

Код и наименование	2016г.			2017г.			2018г.		
	Всего	Трудоустро	%	Всего	Труд	%	Всего	Труд	%
5B010900-Математика	22	22	100%	14	14	100%	27	26	96%
5B011000 - Физика	8	7	87%	7	7	100%	12	10	83%

ВЭК было продемонстрировано, что ВУЗ работает в направлении поддержки одаренных выпускников. Большая роль в этом принадлежит Комитету по делам молодежи, способствующей полноценному развитию и реализации личностных качеств студенческой молодежи, способной внести достойный вклад в развитие нашего государства. Студенты 2, 3 курсов ОП 5B011000-Физика, ОП 5B010900-Математика приняли участие в проекте

Детский университет по подготовке школьников к научно-исследовательской работе http://kgu.kz/detski_universitet.

Социальная активность студентов заметно влияет на качество образовательных программ и личностные результаты обучения учащихся. Активное участие в данных коллегиальных органах формирует такие важные качества, как ответственность, организованность, активность и целеустремленность. Студенты, участвующие в коллегиальных органах, показывают хорошие результаты не только в общественной жизни университета, но и в обучении.

Кафедра предпринимает определенные меры по поддержке талантливых обучающихся. На стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого университетом, как «неформальный заказчик», «предъявляя» проектирующему для него образовательную программу свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. Талантливых студентов и магистрантов активно привлекают к научной работе, к совместным проектам, к участию в общественных мероприятиях. Лучшие обучающиеся кафедрой рекомендуются в магистратуру и докторантуру.

Достижения магистрантов:

- Батырбек Кайрат 1 место на конкурсе «Педагог новатор» 2018г .
- Омаров Бахыт, Нургалиева Салтанат 1 место, 2017 г.
- Батырбек Кайрат 3 место конкурс «Педагог идеяляр фестивалі», 2019 г.

Магистранты аккредитуемых ОП приняли участие в качестве волонтеров по проведению первого районного этапа олимпиады Iqanat в 10 районах Акмолинской области (декабрь, 2018 года).

Научно-исследовательские кружки кафедры физики и математики «Подготовка к олимпиаде по физике» - рук. Шуюшбаева Н.Н. Әбибулла Гүльсезім 3 место в личном и командном зачете на Республиканской студенческой олимпиаде по физике (2018 г.) , «Решение олимпиадных задач»- рук. Мусабеков К.С. Студентка 3 курса Гельд Екатерина заняла 3 место в личном зачете на Республиканской студенческой олимпиаде по математике (2020 г).

Таблица 4. Публикации магистрантов

Учебный год	Количество публикаций
2017-2018	10
2018-2019	16
2019-2020	17

Наблюдается положительная динамика публикаций магистрантов. В 2019-2020 учебном году магистранты ОП 6M010900 – Математика, 6M060400 – Физика сделали публикации в журнале «Естественные и прикладные науки.» КГУ им. Ш. Уалиханова. http://kgu.kz/sites/default/files/Documents/nauka/konf/22/tom_4.pdf.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП. Информация для абитуриентов на сайте университета, наличие Brandbook,

проведение Дней открытых дверей, экскурсии для школьников свидетельствуют о последовательных и определенных правилах формирования контингента.

2. ВЭК было продемонстрирована политика в отношении иностранных студентов, правила приема, системы адаптации и поддержки иностранных граждан. Студентам 1 курса выдается справочник-путеводитель, в котором имеется вся необходимая информация.

3. Вуз обеспечивает обучающимся ОП возможность для внешней и внутренней мобильности. Об этом свидетельствуют наличие договоров с отечественными и зарубежными организациями образования, а также положение об академической мобильности, система перезачета кредитов. Однако следует отметить, что преобладает исходящая внешняя мобильность, отсутствует входящая мобильность. Сравнительно мало обучающихся участвуют в программе академической мобильности.

4. Руководству ОП следует уделить внимание на усиление взаимодействия выпускников с ассоциацией выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

Вуз имеет четко определенную политику формирования контингента.

ВЭК отмечает возможности внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

В рамках ОП обучающиеся обеспечены местами профессиональных практик, имеются договоры на прохождение различных видов практик как студентами, так и магистрантами.

Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

Проведенные анализы свидетельствуют о трудоустроенности выпускников вуза.

Руководство ОП стимулирует выпускников к самообразованию, что отражается в проводимых семинарах, поддержке для изучения английского языка с возможностью сдачи IELTS.

Выстроен механизм поддержки одаренных обучающихся посредством участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выполнения научных проектов.

Рекомендации ВЭК

Усилить взаимодействие с организациями образования для обеспечения признания квалификаций.

Провести работу по усилению мероприятий в рамках ассоциации выпускников аккредитуемых ОП.

Усилить взаимодействие выпускников с ассоциацией выпускников.

Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся» имеют сильных – 7, удовлетворительных – 5, предполагающие улучшение – 0.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется на основании приказа ректора КГУ им. Ш. Уалиханова с учетом профессиональной компетентности сотрудников и ППС.

На кафедре физики и математики работают 33 преподавателя, 20 из которых штатные, в том числе:

Докторов наук – 4

Кандидатов наук -5

PhD -2

Остепененность кафедры физики и математики составляет – 55%

На кафедре IT-инжиниринга по работают:

– 1 академик РАЕ (Кожабаев Каиржан Габдуллоевич, д.п.н., профессор);

– 5 обладателей звания «Лучший преподаватель вуза» (Кожабаев Каиржан Габдуллоевич (2007), Байшагиров Хайрулла Жамбаевич (2007), Куттыкожаева Шахарзат Нуртаевна (2008), Турткараева Гульнара Баяновна (2009), Шуюшбаева Н.Н (2017), Дамекова С. К. (2019)).

На кафедре имеются положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции на заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

ВЭК было продемонстрированы сертификаты повышения квалификации ППС кафедры: Дополнительное профессиональное образование студентов выпускных курсов, 2019, Назарбаев интеллектуальные школы, Methods of teaching disciplines in 21th century's Pedagogy Microdegree, 2019, Swiss American Academy, Switzerland, TOEFL ITP (540) (Дамекова С.К.), 2019, Информатизация математического образования, 2018, КГУ им. Ш. Уалиханова, Особенности подготовки будущих педагогов в условиях обновления содержания среднего образования в РК, 2018, Центр педагогического мастерства, Кокшетау, Основные принципы современной физики, Томск, 2018, Языковые курсы на базе КазНУ им. Аль-Фараби, КазГУМО и МЯ им. Абылай хана, Атаев Берик IELTS (5.5) Омаров Б.М. IELTS (5.5).

ВЭК был сделан анализ публикационной активности ППС кафедры

Таблица 5.

	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018- 2019
Статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК:	14	12	8	10
Статьи в международной базе цитирования Thomson Reuters (impact-factor):	4	4	1	3
Статьи в международной базе цитирования Scopus (h-index):	6	6	5	5
Статьи, изданные в рецензируемых научных журналах (зарубежные)	4	3	5	4
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные):	5	10	12	8
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (международные в Казахстане):	25	26	14	33
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские):	1	2	5	3
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных	7	8	11	10

мероприятий (региональные, областные):				
--	--	--	--	--

Результаты НИР ППС представлены в значительном количестве публикаций. Так, за отчетный период ППС аккредитуемых ОП опубликованы статьи в журналах, входящих в базу данных Scopus и Web of Science.

Среди 20 штатных преподавателей кафедры, 6 имеют индекс Хирша: Дамекова Сауле Кайролловна (h- index =1), Куттыкожаева Шахарзат Нуртаевна (h- index =1), Кожабаяев Каиржан Габдуллоевич (h- index =1), Байшагиров Хайролла Жамбаевич (h- index =1), Турткараева Гульнар Баяновна (h- index =1), Шуюшбаева Нургуль Найзабековна (h- index =2).

Преподавателями кафедры «Физики и математики» подготовлено и издано монографий – 2 (Кожабаяев К.Г., Шуюшбаева Н.Н.), 6 учебно-методических пособий, рекомендованных УМС вуза (из них 1 – на английском языке), учебное пособие, рекомендованной РУМС – 1.

К преподаванию дисциплин в рамках аккредитуемых ОП привлекаются преподаватели практики: по ОП 5B011000 – Физика Шокимова Г.К., по ОП 5B010900 – Математика Куспекова К.М. – учителя средних общеобразовательных школ города Кокшетау.

Вуз продемонстрировал целенаправленные действия по отношению к молодым преподавателям - Атаев Берик Курманович, Габдуллин Рустем Серикович, Калиева Алия Кажимуқановна, Хайрат Айсулу. За каждым из них закреплен преподаватель наставник, они повышают свою квалификацию и имеют возможности карьерного роста. Например, Атаев Берик Курманович и Омаров Бахыт Муратович сдали IELTS в 2019 году. В КГУ им. Ш. Уалиханова согласно документу о нормах времени для определения объема работы профессорско-преподавательского состава на 2019-2020 учебный год от 28.03.2019 предусмотрено, что преподавателям неязыковых кафедр, ведущим в полиязычных группах дисциплины на иностранном языке к объему лекционных применяется коэффициент 2, к практическим – 1,5, к лабораторным- 1,25. Таким образом, происходит поощрение преподавателей, ведущих дисциплины на английском языке.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Эксперты отмечают, что кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

2. ППС, ведущие занятия на аккредитуемых образовательных программах имеют сертификаты повышения квалификаций, как по методике преподавания дисциплин, так и по информационным и дистанционным технологиям, 3 преподавателя имеют международные сертификаты, подтверждающие владение английским языком.

3. ППС кафедры активно публикуют результаты своих исследований в международных рецензируемых научных журналах, выпускают учебные и учебно-методические пособия.

6. ВЭК отмечает, что следует продолжить работу по академической мобильности ППС (внешней и внутренней) в рамках ОП.

7. По результатам анкетирования ППС аккредитуемых ОП отношениями с коллегами по кафедре удовлетворены и частично удовлетворены 97,8%, затрудняются ответить 2,2%, 33,3% оценивают адекватность признания потенциала и способностей преподавателей на «очень хорошо», 62,7% - на «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика

– вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;

– Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

–руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы;

– вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов;

- Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;

- Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей;

- Вуз демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания;

- активное участие ППС в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и др. мероприятиях региона и РК.

Рекомендации ВЭК

– продолжить работу по академической мобильности ППС (внешней и внутренней) в рамках ОП.

- усилить работу по привлечению преподавателей практиков для чтения лекций, проведения практических занятий на аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» имеют сильных – 9, удовлетворительных – 3, предполагающие улучшение – 0.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

КГУ им. Ш.Уалиханова располагает материально-технической базой, обеспечивающей теоретическое обучение и практики обучающихся, предусмотренных ОП вуза — и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

В университете имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд. ОП оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными и научными лабораториями, компьютерными классами, методическими материалами и специализированными кабинетами. Имеются специальные кабинеты и лаборатории – им.Айкына Нурканова, им. Жагыпар Мусина, Лекционный зал им. К.Д. Жоламанова, 408 ауд. Лаборатория «Ветроэнергетические установки из композиционных материалов, В кабинете «Методика преподавания физики» закуплено 3 комплекта «Лабораторный комплект для учебной практической и проектной деятельности по физике». Для оснащения лаборатории «Молекулярная физика» - Установка для исследования теплоемкостей твердых тел ФПТ1-8, Установка для определенных удельных теплоемкостей ФПТ1-6н., Установка для изучения зависимости скорости звука от температуры ФПТ1-7. В 2018 г. для оснащения лаборатории Электричества, оптики и биофизики: «Потенциостат-гальваностат с модулем измерения импеданса», «Спектрометрический UV/VIS абсорбционный измерительный комплекс».

Информирование и консультирование обучающихся происходит через образовательный портал КГУ имени Ш. Уалиханова. В личном кабинете студента и магистранта имеется путеводитель, осуществляется регистрация на дисциплины, помещены типовой учебный план, каталог элективных дисциплин, состав ППС по дисциплинам, модуль регистрации на дисциплины, посредством которого формируется

индивидуальный учебный план. Студенту и магистранту доступны расписание учебных занятий и сессий, учебные материалы по специальностям и дисциплинам, электронные учебные курсы и мультимедийные материалы, тестирование по дисциплине для самооценки, учебные достижения анкетирование, услуга online-справки, система диалогового общения и сервис по академической мобильности.

Онлайн обучение студентов и магистрантов доступно с помощью массовых открытых онлайн курсов, располагающихся на платформе <http://platonus.kgu.kz/> и лекций на канале <https://www.youtube.com/channel/UCBc-ICBg0cUGLBXzqAgUQGA>. Для дистанционного обучения доступны платформы Zoom, Microsoft Teams, Webex. Используются ресурсы Google Classrooms.

Доступность образовательных ресурсов в КГУ им. Ш. Уалиханова можно продемонстрировать наличием сайта библиотеки www.kgu.kz/biblioteka, где можно найти электронный каталог в основном книжном фонде, электронные ресурсы, представляющие собой мультимедийные учебники:

sell.epigraph.kz – Мультимедийный учебник «TechSmith»

открытые базы данных:

- SciGuide – веб-навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа репозитории научной информации:

-Bulgarian Digital Mathematics Library (BulDML) – Цифровой репозиторий Института математики и информатики Болгарской академии наук.

базы данных диссертаций:

- PQDT OPEN – База данных PQDT Open

- Open Access Theses and Dissertations

научные книги

-EU Bookshop – бесплатный онлайн архив публикаций по различным отраслям знаний Европейского Союза.

-Directory of Open Access Books (DOAB) – электронная библиотека книг открытого доступа.

OpenEdition –четыре платформы, посвященные электронным ресурсам в области гуманитарных и социальных наук:

научные журналы

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Electronic Journals Library

–Project Euclid Journals Free – Журналы по математике и статистике.

Эділет

- Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.

На базе созданной материально-технической базы КГУ им.Ш.Уалиханова функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети университета.

Все компьютеры в университете объединены единой локальной вычислительной сетью со скоростью передачи данных до 100 Мб/с, посредством которой имеют выход в Интернет (скорость 11 Мбит/с).

Результаты НИР, выпускных работ на антиплагиат проверяются Департаментом стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества в целях соблюдения нормативных требований.

Учебные средства и программное обеспечение, имеющееся на факультете аналогично оборудованию, которое имеется в отечественных университетах. Лаборатории механики, молекулярной физики, электричества, оптики и биофизики, атомной и ядерной физики, методики преподавания математики, методики преподавания физики являются основным образовательным ресурсом, с помощью которых ведется эффективное преподавание в рамках реализации аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы было отмечено следующее:

1. Руководство ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Об этом свидетельствует то, что все объекты университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и др. помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

2. Руководство ОП продемонстрировало соответствие информационных ресурсов специфике ОП. Эксперты отмечают наличие лабораторий, аналогичных лабораториям в других университетах.

3. Руководство ОП дает возможность обучающимся дополнительно пройти онлайн курсы - MOOC на АИС Platonus и лекции ведущих преподавателей на канале Youtube в соответствии со спецификой ОП.

4. Эксперты отмечают, что необходимо обеспечить функционирование Wi-Fi.

5. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза 96,7%;
- Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов 91,2%;
- Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп 95,1%;
- Имеющимися компьютерными классами -93,4%;
- имеющимися научными лабораториями 90,4%;

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечена достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

Наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогично с используемыми в соответствующих отраслях.

Вуз обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК

– обеспечить функционирование Wi-Fi.

- учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

-технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами.

Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» имеют сильных – 7, удовлетворительных – 3, предполагающие улучшение – 0.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информация о деятельности университета и реализации ОП размещена на официальном сайте www.kgu.kz, который функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге университета.

На главной странице сайте вуза в разделе «Образование» приведен список ОП, в свободном доступе находятся модульные образовательные программы с указанием всех результатов обучения и по каждой дисциплине. Также на сайте размещена информация по академическому календарю, базам практики и потенциальным работодателям по каждому ОП. Сведения о проходных баллах размещены на вкладке «Абитуриент». По адресу <http://www.kgu.kz/index.php/> находится портал с блогом ректора, образовательный портал, где обучающиеся могут получить места в общежитии, подать жалобу, пройти анкетирование, записаться на практику, воспользоваться услугами электронной библиотеки. Также есть вкладки дистанционного обучения, вебинары университета, психологическая служба.

На странице физико-математического факультета в Фейсбуке публикуются посты по проводимым мероприятиям, конференциям, семинарам, объявления. https://www.facebook.com/Fizmat2019?epa=SEARCH_BOX.

При кафедре физики и математики функционирует научный журнал «Естественные науки». Ответственным редактором является доцент Шуюшбаева Н.Н. В этом журнале студенты и магистранты публикуют результаты своих научных исследований. В настоящий момент ведется работа по популяризации журнала в Казахстане. Для публикации приглашаются как отечественные ученые, так и зарубежные.

С 2017 г. на кафедрах студенты привлекаются для проведения областного мероприятия на базе вуза «Детский университет» среди учащихся школ г.Кокшетау по направлениям с целью ознакомления общественности с специальностями университета.

Деятельность университета постоянно освещается на местном телевизионном канале «Кокше» Например, заведующий кафедрой физики и математики Дамекова С.К. в телевизионной передаче от 7 марта 2020 г. http://kokshetautv.kz/ru/archive/programs/programs_morning/ulagat/1091965

Аудированная финансовая отчетность университета публикуется на веб-сайте университета: <https://aues.kz/wp-content/uploads/2018/12/Отчет-АУЭС.jpg>.

На странице структурного подразделения Планово-экономического отдела размещена информация по финансовой отчетности за год, завершившийся 31 декабря 2017 года и отчет независимого аудитора и информация про движение денег 2019 г.

На странице Департамента стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества размещена информация внешних ресурсах по результатам процедур внешней оценки.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. ВЭК отмечает наличие полной информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте института.

2. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Можно отметить и сайт университета, страницы в социальных сетях, журнал «Естественные науки», который функционирует непосредственно при кафедре аккредитуемых ОП.

3. Следует отметить наличие системы электронного документооборота, где можно проверить своевременность предоставления документов.

4. На сайте вуза размещена информация по образованию, включающая модульные образовательные программы, трудоустройство, базы практик, нормативные документы, информация для поступления по программам высшего и послевузовского образования.

5. Информация о внешней экспертизе и аудированной финансовой отчетности также доступна общественности.

Сильные стороны/лучшая практика

Реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;

информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Рекомендации ВЭК

Рассмотреть направления информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в том числе по обновлению ОП.

Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности» имеют сильных – 10, удовлетворительных – 3, предполагающие улучшение – 0.

6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Аккредитуемые ОП 5В011000 – Физика, 5В010900 – Математика являются педагогическими. Анализируя модульные образовательные программы ВЭК выявило, что в структуре ОП включены дисциплины по психологии, информационно-коммуникационных технологий, методик мотивации обучающихся: в атрибутах выпускника КГУ им. Ш. Уалиханова прописаны такие результаты, как командный работник, лидерство, коммуникация и ИТ навыки, свобода общения, хорошо осведомленный и технически способный. Все дисциплины, осваиваемые в ходе реализации ОП направлены на достижение этих ожидаемых результатов. Изучаются такие предметы, как психология, основы гендерной политики, антикоррупционной культуры, основы толерантности, Ценности: мәңгілік ел и модернизация сознания, информационно-коммуникационные технологии, компьютерный дизайн.

В программах присутствуют дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания: по ОП 5В011000 – физика – Виртуальный лабораторный физический практикум, основы проектной деятельности учащихся по физике; по ОП 5В010900 – Математика – менеджмент и цифровизация образования, инклюзивное образование. По ОП 6М010900 – Математика - Инновационные технологии обучения математики, Научные основы профильного обучения математики.

В ОП отражены нормативные требования к профессиональной практике обучающихся. Основные модули разрабатываются на основе анализа потребностей рынка,

тенденций развития мировой науки, опыта реализации подобных ОП в ведущих зарубежных университетах. ОП ежегодно обновляется с учетом современных тенденций в развитии науки, общества, экономических, политических и социальных процессов. Обновляются содержание дисциплин, включаются новые модули и курсы, способствующие сохранению актуальности получаемых знаний, умений и навыков.

Кафедры проводят регулярное оценивание и пересмотр программ с участием обучающихся, ППС, партнеров и работодателей на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программа адаптируется для обеспечения их актуальности.

Практики специалисты со школы преподают такие дисциплины, как Основы проектной деятельности учащихся по физике, Инновационные технологии обучения математики.

Кафедры поддерживают обратную связь с потребителями образовательных услуг для совершенствования ОП – ведется мониторинг трудоустройства выпускников, проводится анкетирование обучающихся и выпускников об уровне удовлетворенности получаемым образованием, проводится опрос работодателей о качестве подготовки выпускников ОП. С учетом запросов работодателей на кафедре были организованы научно-исследовательские лаборатории, проводятся регулярные семинары и курсы для ППС и студентов программы.

ОП 6М060400 – Физика относится к направлению «Естественные науки». С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования в структуру ОП дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности. Можно отметить дисциплины - Современные спектроскопические методы исследования вещества, Дисперсті орталардағы электрлік жарылыстың импульстік қысымын математикалық және компьютерлік модельдеу, которые проводятся на базе лабораторий.

Дисциплины с межпредметными связями – физика, химия, математика - Моделирование нестационарных процессов в многофазных средах, Микро/ нанотехнологии, Физика электронных и ионных процессов.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующим выводам.

1. Аккредитуемые ОП по направлению «Образование» обеспечивают получение обучающимися знаний в области психологий, коммуникаций, информационных технологий, новейшим методикам преподавания. Об этом свидетельствуют опубликованные атрибуты выпускника, дисциплины в структуре ОП.

2. Обучение носит практикоориентированный характер, регулярно проводятся методические семинары, эксперименты в лабораториях, экскурсии в рамках реализации ОП.

3. ВЭК была предоставлена информация о вовлечении преподавателей практиков.

4. Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектами, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

«Образование»

Наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;

наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам

преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);

наличия у обучающихся умения обучать навыкам самообучения;

делается упор на различные виды практик;

Естественные науки

Программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам;

Содержание всех дисциплин ОП базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

Меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» имеют сильных – 7, удовлетворительных – 4, предполагающие улучшение – 0.



(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

- Привлечение работодателей к разработке ОП 6M060400 – Физика.
- Предусмотреть управление рисками в части преподавания дисциплин на английском языке – при недостаточной языковой подготовленности обучающихся, недостаточном количестве литературы по дисциплине на английском языке.
- Вуз должен определить ответственных лиц за контроль своевременности и достоверности предоставления информации.
- Рекомендуется составить статистику по трудоустройству выпускников магистратуры за последние три года, а также собрать сведения по карьерному росту выпускников прошлых лет.
- Предусмотреть в планах развития ОП открытие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, участие зарубежных ученых в разработке образовательных программ магистратуры по ОП 6M060400 – Физика. Привести в учебно-методической документации более четкие критерии оценивания достижений результатов обучения.
- Привлекать стейкхолдеров, представителей предприятий и организаций помимо общеобразовательных школ к обновлению и разработке образовательных программ.
- Проводить собственные исследования в области методики преподавания дисциплин магистратуры в рамках ОП.
- Организовать регулярное прохождение повышения квалификации по технологиям современных методов оценки результатов обучения.
- Усилить взаимодействие с организациями образования для обеспечения признания квалификаций.
- Провести работу по усилению мероприятий в рамках ассоциации выпускников аккредитуемых ОП.
- Усилить взаимодействие выпускников с ассоциацией выпускников.
- продолжить работу по академической мобильности ППС (внешней и внутренней) в рамках ОП.
- усилить работу по привлечению преподавателей практиков для чтения лекций, проведения практических занятий на аккредитуемых ОП.
- обеспечить функционирование Wi-Fi.
- учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).
- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами.

**Параметры оценки образовательных программ 5В010900 – Математика,
6М010900 – Математика, 5В011000 – Физика, 6М060400 - Физика
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Си льн ая	Удов летв ори тель ная	Пр едп ола гае т улу чш ени е	Неуд овле твор и тель ная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		

8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		

20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	0

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения		+		

		актуальности преподаваемой дисциплины;				
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки		+		

		результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.				
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		

74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
Итого по стандарту			1	9	2	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		

89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также		+		

		обучающихся с ограниченными возможностями).				
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых		+		

		ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.				
Итого по стандарту			0	12	1	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			0	6	0	0
ВСЕГО			3	110	6	0