



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательных программ
послевузовского медицинского образования
(по специальностям резидентуры)
«7R01106 - СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА», «7R09105 - ТЕРАПИЯ»

Международного казахско-турецкого
университета имени Ходжи Ахмеда Ясави
в период с «11» по «13» мая 2021г.

ЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ послевузовского медицинского
образования (по специальностям резидентуры)
«7R01106 - СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА», «7R09105 - ТЕРАПИЯ»
Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави
в период с «11» по «13» мая 2021г.**

г.Туркестан

«13» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
V ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕЗИДЕНТУРЫ) СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «7R01106 - СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА» И «7R09105 – ТЕРАПИЯ».....	8
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	8
6.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»	13
6.4 Стандарт «Слушатели резидентуры».....	15
6.5. Стандарт «Преподаватели»	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	19
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»	22
6.8.Стандарт «Управление и администрирование».....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	31

І СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
МКТУ	Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави
БД	Базовые дисциплины
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
СРР	Самостоятельная работа резидента
ОП	Образовательная программа
ПД	Профилирующие дисциплины
ОК	Обязательный компонент
КВ	Компонент по выбору
НИР	Научно-исследовательская работа
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт
ИГА	Итоговая государственная аттестация
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СМК	Система менеджмента качества
КЭД	Каталог элективных дисциплин
АК	Академический комитет
ФВМПО	Факультет высшего медицинского послевузовского образования
УМС	Учебно-методический совет
ОКБ	Областная клиническая больница
АИС	автоматизированная информационная система
ОУП	основной учебный план
ИУП	индивидуальный учебный план
ЛПО	лечебно-профилактические организации
ЦПВО	центр послевузовского образования

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 54-21-ОД от 20.04.2021 года с 11 по 13 мая 2021 года в Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави Министерства здравоохранения Республики Казахстан внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации последиplomного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках первичной специализированной аккредитации последиplomного медицинского образования (резидентура) по специальностям резидентуры «7R01106 - СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА», «7R09105 - ТЕРАПИЯ» стандартам и критериям НААР, а также рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров первичной специализированной аккредитации заявленных специальностей резидентуры.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г.Кишинев, Молдова);
2. **Зарубежный эксперт** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последиplomному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);
4. **Эксперт** – Абылкасымова Бакытгуль Амангельдиевна, PhD, преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Факультет Востоковедения (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Смаханова Жанар Сатылгановна, магистр истории, преподаватель АРУ им. К. Жубанова (г. Актобе);
6. **Эксперт** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Декан Международного медицинского факультета ЗКМУ им.М.Оспанова (г. Актобе);
7. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);
8. **Эксперт** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);
9. **Работодатель** – Есенеев Олжас Бримжанович, заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница» (г. Петропавловск);
10. **Студент** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 1 курса ОП «Терапия», Медицинский университет Караганды (г. Караганда);
11. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан);

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (далее МКТУ) - — один из ведущих многопрофильных университетов Казахстана. Университет основан в 1991 году. По поручению Президента РК (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.) 1 мая 1992 года на встрече казахстанского президента Н.Назарбаева с премьер-

министром Турции С. Демирелем вузу присужден статус «международного университета». Деятельность вуза осуществляется в соответствии с Уставом Университета и в рамках ратифицированного соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности университета.

Место нахождения вуза - г.Туркестан, проспект Б.Саттарханова 29.

Правоустанавливающий документ - Государственная лицензия АБ № 0137408 от 03 февраля 2012 года и Устав (рег. №990440008043 от 28.09.2012г.).

Система образования университета включает: высшее базовое образование (бакалавриат), интернатуру, магистратуру, резидентуру и докторантуру. Прием в университет осуществляется по государственным и турецким образовательным грантам и на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется по 140 образовательным программам по всем уровням и 9-ти девяти областям образования: Педагогические науки, Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина).

В текущем 2020-2021 учебном году в университете по всем 9-ти областям образования работают докторов наук - 71, кандидатов наук - 252, PhD докторов - 100. Из них 5 % — это зарубежные преподаватели из Турции и других стран.

В составе университета 10 факультетов, Высшая школа государственного управления и экономики, профессиональный колледж, 6 научно-исследовательских институтов, специализированный диссертационный совет по защите докторских диссертаций.

В университете проходят обучение более 10 тысяч студентов, интернов, магистрантов, резидентов и докторантов, а также слушатели подготовительного факультета. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках.

Подготовка кадров резидентуры по специальностям «7R09105 – Терапия», «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская», «7R01106 - Семейная медицина» началась с 2019 года.

Количество обучающихся по специальности «7R09105 терапия» - 9, «7R09107 кардиология, в том числе детская» - 7, «7R09108 - эндокринология, в том числе детская» - 4, «7R01106 - семейная медицина» - 89.

Органами управления Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави Министерства являются: Межправительственный Полномочный Совет; Сенат; Управленческий Совет; Академический Комитет; Научный Комитет; Комитет стратегического планирования и качества; Комитет по воспитательным вопросам.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП «7R01106 - Семейная медицина», «7R09105 - Терапия» проходят аккредитацию в НААР впервые.

V ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави организован с 11 по 13 мая 2021г. в соответствии с программой, согласованной Ректором МКТУ Темирбековой Ж.А. и утвержденный Генеральным Директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. С учетом эпидемиологической ситуации в стране и в мире, связанной с пандемией COVID-19 визит проходил в онлайн-режиме на площадке ZOOM.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, представителем ректора, вице-президентами, директорами департаментов, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами

университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 236 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Представитель ректора	1
Вице-президенты	5
И.о. вице-президента	1
Директора департаментов	3
Исполнительный директор	1
Заместители директоров департаментов	2
Деканы	9
Руководители и начальники структурных подразделений	17
Заведующие кафедрами	29
Преподаватели кафедр	56
Студенты	20
Резиденты	46
Магистранты	1
Выпускники	20
Работодатели	24
Всего	236

Комиссия изучила нормативно-правовые и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и другие материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся, выпускников. Со стороны коллектива МКТУ им Ходжи Ахмеда Ясави обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

10 мая 2021 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР, в ходе которой была уточнена программа посещения и распределены функциональные ответственности членов ВЭК. С целью оптимизации работы экспертной комиссии было решено определить две основные подгруппы членов ВЭК с разделением на медицинские и не медицинские профили аккредитуемых специальностей. Онлайн-посещение структурных подразделений университета, клинических баз, кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, было организовано одновременно для всех членов комиссии, а посещение занятий проводилось экспертами в индивидуальном порядке. Проведен краткий обзор отчетов по институциональной и специализированной самооценке МКТУ им Ходжи Ахмеда Ясави. Обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной и первичной специализированной аккредитации образовательных программ резидентуры, в том числе по

специальностям резидентуры «7R01106 - СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА», «7R09105 - ТЕРАПИЯ».

В соответствии с программой посещения **11 мая** состоялась встреча членов ВЭК с руководством университета – Ректором и Представителем ректора с турецкой стороны, вице-президентами по учебно-методической работе, по развитию и финансированию, по академическим инновациям и высшему послевузовскому образованию, по научно-исследовательской работе, по социальной поддержке и воспитательной работе, производственной и хозяйственной работе, деканами факультета филологии, факультета гуманитарных наук, факультета медицины, факультета высшего медицинского послевузовского образования, стоматологии, факультета социальных наук, факультета инженерии, факультета спорта и искусства, факультета естествознания, исполнительным директором высшей школы государственного управления и экономики, директорами и заместителями директоров департамента по академическим вопросам, финансового департамента, департамента «Рухани жангыру» и воспитание, руководителями структурных подразделений - центра практики и трудоустройства, центра послевузовского образования, центра организации учебного процесса, центра стратегического планирования, рейтинга и качества, центра непрерывного и дистанционного образования, отдела организации научно-исследовательской работы, центра обслуживания обучающихся, информационно-ресурсного центра (Китапхана), отдела академической мобильности, центра «студенческая столовая», центра культуры, молодежного центра, центра образовательных программ и методической работы, отдела государственных закупок, отдела координации и управления персоналом, заведующим офис-регистратора, заведующий врачебной амбулаторией, главным экспертом по аккредитации центра образовательных программ и методической работы.

В процессе работы ВЭК был проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета в онлайн-режиме: учебные аудитории, лекционные залы, центр практических навыков, симуляционный центр, актовый зал, клиничко-диагностический центр, лаборатория биохимических исследований, клинические базы: городской перинатальный центр (г.Шымкент), Стоматологическая клиника, Шымкенская городская поликлиника №7, Медицинский центр «Сымбат Нур» (г.Шымкент), Городская клиническая больница №1 (г.Шымкент). Виртуальный осмотр инфраструктуры университета и собственной клиники также проведен посредством просмотра интерактивного видеоролика в 3D режиме на сайте университета. Оснащение ЦПН современным оборудованием, позволяет обучающимся профессионально отрабатывать практические навыки. Учебные комнаты, отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и современным требованиям. В распоряжении кафедр персональные компьютеры, ноутбуки с корпоративной интернет-связью, мультимедийными проекторами. Все представленные учебные комнаты и лекционные залы оснащены материально-технически достаточно (столы, стулья, шкафы, доски, флип-чарты). На клинических базах созданы все необходимые условия труда для качественного обучения резидентов. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии вуза и целям образовательных программ, конечным результатам обучения, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

В ходе посещения онлайн-посещений структурных подразделений и интервью, сотрудниками и участниками фокус-групп были даны исчерпывающие ответы на вопросы экспертов ВЭК.

11-12 мая ВЭК посетила кафедры и клинические базы аккредитуемых образовательных программ, посетила занятия, были проведены встречи с обучающимися, выпускниками образовательных программ и работодателями с последующим проведением анкетирования.

При посещении клинических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус,

специализированные отделения, в которых резиденты проходят практическое обучение, была продемонстрирована работа резидентов на рабочих местах – на приемах в поликлинике и в отделениях больниц. С членами ВЭК встретились главные врачи и их заместители по лечебной работе, заведующие отделениями стационаров и поликлиник. Медицинские организации предоставляют резидентам рабочие места на время обучения, активно участвуют в оценке и корректировке содержания образовательных программ, в оценке знаний, умений и навыков слушателей резидентуры. Отзывы руководителей медицинских организаций об обучающихся и выпускниках университета только положительные.

По специальности резидентуры «7R09105 – Терапия», «7R01106 - Семейная медицина», «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская», внешние эксперты к.м.н. Амренова К.Ш., д.м.н. Калягин А.Н., Аймаханова Г.Т. посетили клиническую базу - Городская клиническая больница №1 и кафедры, расположенные на их базе: кафедру общей врачебной практики-1, ответственную за внедрение аккредитуемой ОП «7R01106 - Семейная медицина», заведующий кафедрой Кулаев Куаныш Тагаевич, кафедру «Терапии», ответственную за внедрение аккредитуемых ОП «7R09105 – Терапия», «7R09107 - Кардиология, в том числе детская» «7R09108 - Эндокринология, в том числе детская», заведующая кафедрой Садырханова Гульнара Жаугаштина. Учебно-методическая документация кафедры и Портфолио резидентов по аккредитуемым специальностям были продемонстрированы онлайн, а также представлены в электронном формате. Документы по специальностям резидентуры «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия» представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к оформлению и содержанию УМКД, в полном объеме отражают образовательную программу по семейной медицине и терапии, содержат компетентный подход.

Результаты встреч с фокус-группами резидентов, выпускников и работодателей подтвердили тесное сотрудничество клинических баз с кафедрами МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави, том числе, в вопросах адаптации ОП к нуждам практического здравоохранения, а также доступность возможностей клинических баз для достижения конечных целей обучения и получения необходимых компетенций резидентами.

13 мая – 3 день. Разработка рекомендаций, подготовка отчета. Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (Представление предварительных результатов и рекомендаций).

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 13 мая 2021 года.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕЗИДЕНТУРЫ) СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «7R01106 - СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА» И «7R09105 – ТЕРАПИЯ»»

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

В разделе «Миссия и конечные результаты» представлена миссия МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави - Стать лидером среди вузов тюркоязычных государств и сообществ в области инновационного образования и исследований». Для реализации миссии вуза касательно образовательных программ резидентуры представлена система целей,

характеризующая компетентностную модель выпускника и в целом отражающая миссию вуза. Цели образовательных программ резидентуры заключаются в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно работать и решать государственные задачи по сохранению здоровья нации, способных демонстрировать глубокие знания в области медицины и в понимании проблем современного здравоохранения с глобальной точки зрения, способных давать критическую оценку и проводить анализ существующей ситуации.

Цели ОП определены с учетом национальной и европейской рамок квалификаций, национальной политики, нормативных документов, образовательных программ ведущих вузов мира, анализа рынка труда, потребностей системы здравоохранения РК и Туркестанской области, Государственной программы развития здравоохранения РК, а также на основе анализа внутренней среды вуза и потребностей заинтересованных сторон. Миссия вуза, политика в области качества, видение и стратегия развития университета и цели ОП резидентуры согласованы между собой и соответствуют имеющимся ресурсам.

В целях ОП резидентуры отражены актуальные требования к подготовке семейного врача и терапевта с широким профессиональным кругозором, обладающего необходимыми навыками и умеющего использовать на практике современные достижения медицины. Согласно данным отчета и собеседования с фокус-группами цель образовательных программ разрабатывалась при участии ключевых заинтересованных сторон - администрации, обучающихся, ППС, работодателей. В соответствии с Межправительственными договорами ежегодно Правительством РК для МКТУ выделяются 200 целевых государственных образовательных грантов для обучения студенческой молодежи из тюркоязычных стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе по медицинским специальностям послевузовского образования.

Подготовка слушателей резидентуры осуществляется на основе требований, установленных в Государственном общеобязательном стандарте резидентуры по медицинским специальностям, утвержденный Приказом МЗ от 21 февраля 2020 года ГОСО по медицинским и в соответствии с внутренним документом «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» – ПУ -МКТУ-064-2020.

Образовательные программы по специальностям "Терапия" и «Семейная медицина», реализуемые в МКТУ, представляет собой комплекс нормативных документов разработанных на основе утвержденных требований, соответствует заявленной миссии вуза и целям ОП и включают в себя последние достижения современной медицины. Образовательный процесс ориентирован на изучение и анализ социально-экономических и медико-биологических факторов, обеспечивающих профилактику болезней, диагностику, лечение больных и их выздоровление. Информационно-дидактический блок по элективным дисциплинам ориентирован на новые научные направления в области нозологических форм заболеваний, что способствуют формированию у резидентов современных знаний и умений. Дисциплины ОП специальности «Семейная медицина» характеризуются содержанием информационного материала, включающего актуальные государственные программы в системе здравоохранения, реализуемые на уровне ПМСП (УППМ, ПУЗы, ФОМС, ГОМБП и т.п.).

Аналитическая часть

Анализ соответствия миссии и конечных результатов требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты» указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета и стратегии развития системы образования Республики Казахстан. Миссия ОП, выраженная в виде системы целей, отражает конечные результаты обучения. По специальностям резидентуры «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия» вуз имеет качественные образовательные программы, которые реализуются компетентными профессорско-

преподавательскими кадрами в условиях наличия необходимых современных материально-технических ресурсов и в достаточной мере оснащенных клинических баз.

Однако, в отчете по Стандарту «Миссия и конечные результаты» не прописана отдельная миссия образовательных программ резидентуры, в том числе по специальностям «Семейная медицина» и «Терапия» не сформулирована. Миссия ОП резидентуры отражена в системе целей ОП и демонстрирует направленность реализации ОП на достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся и обеспечение отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами. Учитывая многопрофильность вуза и широту ее миссии, необходимо определение отдельной миссии образовательных программ резидентуры. В целом, можно констатировать, что миссия образовательных программ резидентуры «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия», выраженная в виде системы целей, соответствует конечным результатам обучения, но требует доработки в плане ее конкретизации применительно к резидентуре аккредитуемых специальностей.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Целевая подготовка слушателей резидентуры для региона и тюркоязычных стран.
2. Соответствие конечных результатов обучения образовательных программ резидентуры требованиям национальной системы здравоохранения в последипломном обучении.
3. Востребованность выпускников резидентуры на рынке труда, высокий процент трудоустройства выпускников, в том числе на тех клинических базах, где они проходили обучение.

Рекомендации ВЭК

- Определить миссию по программам резидентуры, в том числе по ОП «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия» с учетом предложений всех заинтересованных и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии. Срок выполнения июнь- август 2021 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 6
удовлетворительные – 9
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

6.2 стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Университет в достаточной мере определяет содержание и объем учебных дисциплин аккредитуемых ОП. Содержание образовательных программ резидентуры «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия» представлены в отчете и на сайте вуза, отражают компетентностный подход и направлены на достижение конечных результатов обучения. Процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, в том числе внутривузовскими (Академическая политика университета и Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры-ПУ-МКТУ-064-2020). РУП ОП составлен на основе ГОСО с учетом мнения всех заинтересованных сторон - ППС, резидентов и работодателей. В качестве инструментов адаптации ОП к динамически меняющимся условиям практического здравоохранения используется система элективных дисциплин, создаваемая на основе запросов резидентов и

работодателей.

В траектории обучения резидентов соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин с учетом пре- и постреквизитов. В соответствии с НПА структура ОП сформирована из различных видов учебной, научной и клинической работы. Предусмотрена очная форма обучения с продолжительностью освоения ОП 2 года. Перечень дисциплин обязательного компонента и соответствующие минимальные объемы кредитов определены стандартом резидентуры. Перечень дисциплин по выбору в КЭД установлен с учетом ожиданий работодателей и обучающихся. Дисциплины обязательного и элективного компонента специальностей резидентуры «Терапия» и «Семейная медицина» позволяют достичь конечных результатов по заявляемой специальности. Контроль и оценка учебных достижений резидентов ВОП и терапевтов по учебным дисциплинам ориентированы на освоение компетенций и достижение конечных результатов обучения.

На основании МОП, ТУП и КЭД на весь период обучения каждый резидент самостоятельно формирует ИУП. В случае необходимости он имеет возможность внести дополнения и изменения в ИУП. Таким образом осуществляется реализация студент-ориентированного подхода в обучении. КЭД обеспечивает резидентам возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин, формируется с учетом мнения всех заинтересованных сторон и проходит уставноленные в вузе процедуры утверждения.

В реализации ОП широко используются интерактивные методы обучения, направленные на освоение и улучшение теоретических знаний и практических навыков. Процесс подготовки резидентов имеет практико-ориентированную направленность. Основной (рабочий) учебный план образовательной программы содержит график учебного процесса с указанием времени по курсам, модулей и количества кредитов, количества экзаменов по семестрам, распределения практики по семестрам с указанием количества кредитов и модуль итоговой аттестации.

Содержание ОП гармонизировано с аналогичными программами казахстанских вузов и вузов других государств, утвержден порядок перезачета кредитов по типу ECTS (ПУ-МКТУ-052-2014 «Правила обучения по кредитной технологии»). Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией (или итоговой аттестацией на выпускном курсе). Каникулы предоставляются обучающимся один раз в течение учебного года, общая продолжительность которых составляет не менее 5 недель, за исключением выпускного курса.

Процесс обучения изучаемым дисциплинам предусматривает практическую работу резидента в клинике. Возможность освоения ключевых компетенций резидента ВОП и терапевта реализована через свободный доступ к клиническим базам кафедры. Предусмотрено выполнение клинической работы резидентом в отделениях под руководством клинического наставника или преподавателя.

Вуз обеспечивает резидентов необходимым количеством клинических баз в соответствии с профилем ОП. Так, например, в качестве клинических баз для ОП резидентуры используются ГКБ №1 г.Шымкент, многопрофильный медицинский центр «Сымбат», ОКБ, поликлиника №7 г.Шымкент и пр. Резиденты по специальности «Терапия» имеют возможность вести больных на базе терапевтических отделений стационаров, дежурят в отделениях и в приемном покое больниц терапевтического профиля, имеют свободный доступ к электронной системе ведения медицинских документации.

Для достижения конечных результатов обучения по специальности резидентуры «Семейная медицина» в качестве клинических баз используется широкая сеть

амбулаторно-поликлинических учреждений, где резиденты ВОП ведут самостоятельные приемы, обслуживают активы и вызова, дежурят, осваивают стационарзамещающие технологии, имеют свободный доступ к автоматизированным системам программного обеспечения на уровне ПМСП и программам по обеспечению реализации актуальных дорожных карт, реализуемых на уровне амбулаторно-поликлинического звена.

В университете также предусмотрена регламентированная система двойного наставничества – клинического и научного. В качестве клинических наставников привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения. Научные наставники определяются из числа профессорско-преподавательского состава, к которым предъявляются определенные требования и обеспечивают качественное освоение научных компетенций резидентов.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, наставников, а также написать на блог ректора на сайте университета. Кроме того, предусмотрен обязательный мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей реализуемой ОП.

Таким образом, стандарт «Образовательная программа» по специальностям резидентуры «Терапия», «Семейная медицина» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами слушателей резидентуры. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал и активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. Кроме того в вузе предусмотрена программа академической мобильности при содействии соответствующих ответственных структурных подразделений, однако, она функционирует только на этапе планирования.

Аналитическая часть

Администрация МКТУ на динамической основе ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и содержания ОП по специальностям резидентуры «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия» требованиям национальных образовательных стандартов и нормативных требований по реализации ОП резидентуры, историческим традициям подготовки специалистов здравоохранения, а также современным международным тенденциям развития медицинской науки и практики. При этом одним из механизмов и инструментов повышения компетенций резидентов и расширения возможности освоения навыков и компетенций является академическая мобильность. В вузе вопросами организации и реализации академической занимается Департамент академической мобильности и протокола. Академическая мобильность в вузе в основном реализуется на уровне магистратуры, докторантуры. В процессе интервью с разными фокус-группами и самоотчете, подтверждения функционирования такой практики в резидентуре не было получено.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сотрудничество с практическим здравоохранением на постоянной и конструктивной основе, направленная на улучшение качества реализации образовательных программ и достижение конечных результатов обучения.
2. Регламентированная практика двойного наставничества: у каждого резидента есть отдельно клинический и отдельно научный наставник.
3. Образовательная программа резидентуры «Семейная медицина» содержит актуальные аспекты современной системы ПМСП, включая программы, реализуемые на уровне амбулаторно-поликлинического звена по дорожным картам МЗ РК (ПУЗ, УППМ и пр).

Рекомендации ВЭК

1. Активизировать академическую мобильность резидентов, в том числе рассмотреть возможность ее реализации на базе международных вузов-партнеров. Сроки выполнения 2021-2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 9

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Критерии оценки учебных достижений резидентов в МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави разработаны согласно директивным, нормативным и внутренним документам в соответствии с целями и задачами по реализации ОП. Политика оценивания слушателей резидентуры в МКТУ регламентирована следующими НПА:

1. Приказ МОН РК от 1.11.2010г. №506 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения "(с дополнениями и изменениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563);
2. Правила оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 апреля 2019 года № КР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577);
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от от 04 мая 2020 года № 179 «Методические рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации в организациях высшего и (или) послевузовского образования в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 "
4. Университет ережесі ПУ-МКТУ-027-2018 «Правила об организации промежуточной и итоговой аттестации»
5. «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» ПУ-МКТУ-064-2020.

Содержанием данных документов можно ознакомиться на сайте университета <http://ayu.edu.kz/>.

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. В соответствии с требованиями кредитной технологии принята шкала оценок по балльно - рейтинговой буквенной системе.

Методы оценки: Собеседование (ОЕ - Oral examination); **Тестовые вопросы с множественным выбором** (MCQs - Multiple Choice Questions); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - *portfolio assessment*); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации.

Соотношение составляющих итоговой оценки: контроль знаний (рубежный, текущий) в течение теоретического обучения – 60 %, итоговый контроль (экзамен) – 40 %. При выставлении оценки по рубежному контролю знаний учитываются оценки текущего контроля, посещение занятий, СРОП. Политика курса и содержание оценки отражены в силлабусе каждой отдельной дисциплины. Формативная оценка и текущий контроль проводятся на каждом занятии. Суммативную оценку проводят во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной аттестации, итоговой государственной

аттестации. Преподаватель еженедельно вносит результаты учебных достижений в АИС «Platonus».

Текущий контроль успеваемости включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, проводится в форме тестирования, собеседования, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторных, инструментальных анализов, освоения практических навыков у постели больного, а также по чек-листам (разбор тематического пациента; ведение истории болезни; тематическая презентация, отчет и чек-лист по дежурству). Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

В вузе в отношении количества тестовых заданий для резидентуры приняты следующие нормативы - общее количество тестовых заданий соответствует общему количеству учебных часов дисциплины в соотношении 1:4, из них в формате MCQ – 100 тестов, из которых на понимание 45%, применение 55% тестов. Клинические экзамены проводятся с использованием симуляционных технологий, стандартизированных пациентов, технологии OSCE (объективного структурированного клинического экзамена).

В вузе также предусмотрена ежегодная академическая аттестация по завершению очередной сессии и учебного года на предмет выполнения индивидуального плана работы. Решение об «аттестации» или «не аттестации» резидента принимается комиссионно, после заслушивания отчетов. Для принятия решения об «аттестации» и переводе его на следующий курс обучения, резидент должен освоить все кредиты годового объема ОП, в соответствии с планом, успешно сдать экзамены сессии с положительными оценками и иметь GPA в соответствии с утвержденным переводным баллом.

Оценки по всем видам контроля выставляются в АИС «Platonus».

Решением Сената университета установлены переводные баллы для обучающихся на следующий курс обучения по направлениям подготовки и курсам ПУ МКТУ-045-2018. На основании представления факультета, в котором представлен средний балл успеваемости (GPA) каждого обучающегося после первого года обучения, офис-регистратор готовит приказ о переводе обучающегося на следующий курс обучения.

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана допускается к Итоговой аттестации, которая проходит в два этапа: комплексное тестирование и оценка навыкоческих навыков в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП. Во время ИГА выпускник резидентуры должен продемонстрировать компетенции, освоенные в процессе подготовки по ОП.

Информированность обучающихся об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через деканат ФВМПО и ППС – кураторов резидентов, а также посредством веб-сайта <http://ayu.edu.kz/>, где на странице «Резидентура» размещается расписание экзаменов. Формы проведения всех видов текущего контроля отображены в УМКД. Электронные версии УМКД раздаются резидентам и доступны в АИС МКТУ. Предусмотрены листы ознакомления резидентов с критериями оценки компетенций.

Кураторы резидентов осуществляют непосредственное консультирование резидентов по вопросам организации учебного процесса и политики оценивания. Смягчающие факторы при оценивании знаний резидентов не предусмотрены, в редких, исключительных случаях для обучающихся с проблемами речевого аппарата (заикание) устный контроль может быть заменен на письменный. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, вправе подать апелляцию. Внутренние правила отражены в документах «Академическая политика», справочник-путеводитель резидента и размещены на веб-сайте вуза <http://ayu.edu.kz/>.

По завершению изучения дисциплины/модуля куратором проводится автоматизированное анкетирование резидентов как одной из форм оценивания процесса и

методологии обучения.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительного фонда (билеты, ситуационные задачи и др.) во время внутреннего и внешнего аудита. УМКД, в т.ч. КИС проходят внутреннюю экспертизу на кафедре, АК. Для внешней оценки УМКД в качестве экспертов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения высшей и первой врачебной категории. Кроме того, представители из практического здравоохранения приглашаются в качестве внешних экзаменаторов на комплексный экзамен (ИГА), включая оценку практических навыков, освоенных слушателями резидентуры за время обучения в резидентуре.

Аналитическая часть

Анализируя данные отчета по стандарту «Политика оценивания слушателей резидентуры» можно отметить, что в университете политика оценивания слушателей резидентуры проводится на основе утвержденных НПА в области образования в РК и обеспечивает прозрачность, надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся.

Принципы, методы и практики оценки, используемые в ОП специальностей резидентуры «Семейная медицина» и «Терапия» соответствуют конечным результатам обучения и методам оценки, а также способствуют вовлечению резидентов в клиническую практику, обеспечивая интегрированное и межпрофессиональное обучение.

Сильные стороны:

1. Организация контроля эффективности реализации ОП в соответствии с действующими НПА в сфере образования
2. Обеспечение прозрачности и доступности политики, процедуры и механизмов оценивания слушателей резидентуры через АИС «Platonus», сайт вуза
3. Привлечение к независимой оценке знаний и навыков слушателей резидентуры ведущих специалистов из практического здравоохранения
4. Мониторинг учебных достижений резидентов посредством академической аттестации.

Рекомендации ВЭК:

Нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 0

удовлетворительные – 10

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.4 Стандарт «Слушатели резидентуры»

Политика приема слушателей в резидентуру в МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави периодически пересматривается в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты РК и осуществляется согласно следующим документам:

- Закон РК «Об образовании», принятый 27 июля 2007 года (с дополнениями и изменениями, внесенными Законом РК от 04 июля 2018 года № 171-VI и в редакции закона от 06 мая 2020 года № 323-VI)

- «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденные Приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 600

- внутренний нормативно-регламентирующий документ - «Правила приема на обучение по образовательным программам послевузовского образования в магистратуру, резидентуру, докторантуру», утвержденным Президентом университета

«Политика приема абитуриентов НАО «МУК», являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально размещены на портале ВУЗа и доступны всем. Информация о порядке и правилах поступления и зачисления в резидентуру подробно представлена на сайте вуза в разделе «Резидентура», нормативно-базовая база также содержится в разделе «Нормативно-правовые документы» (<http://ayu.edu.kz/>). Доступность и прозрачность информации о программах обучения в резидентуре и процессе отбора также обеспечивается за счет организации рекламных акций по освещению условий приема через СМИ, в т.ч. социальные сети.

Прием слушателей резидентуры осуществляет приемная комиссия МКТУ. Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа и с учетом возможностей клинической, практической подготовки максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. Пересмотр осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

В соответствии с законодательством РК университет вправе осуществлять прием лиц сверх государственного образовательного заказа, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических или физических лиц. Иностранцы граждане и лица без гражданства принимаются в резидентуру МКТУ на платной основе, на основе международных договоров, ратифицированных Республикой Казахстан.

Критерии для претендентов, поступающих на программы резидентуры по специальностям «Семейная медицина» и «Терапия» определяются согласно требованиям ГОСО. Кандидаты, желающие освоить данные образовательные программы резидентуры, должны продемонстрировать наличие высокого уровня базового биомедицинского образования и сдать вступительные экзамены на конкурсной основе. Оценка базового образования проводится по уровню GPA.

В университете осуществляется поддержка слушателей резидентуры, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности, выделяются ресурсы для социальной и личной поддержки. Психологическая поддержка резидентов в основном обеспечивается силами курирующих наставников. Отдел молодежной политики.

Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляется общежитие, материальная помощь. Финансирование поездок резидентов на стажировки, конференции, форумы, культурно-массовые мероприятия, проводимые вне вуза, осуществляется за счет средств, предусмотренных законодательством РК и Уставом вуза.

Слушатели резидентуры имеют возможность присутствовать на заседаниях совещательных органов, в фокус-группах и принимать участие в обсуждении вопросов в разрезе своей специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во внимание членами совещательных органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания.

Поощрением для слушателей резидентуры являются благодарственные письма, грамоты, рекомендательные письма профессоров для дальнейшего продолжения обучения в послевузовском образовании по системе трехступенчатого образования.

Аналитическая часть

Как показывают материалы отчета и результаты работы комиссии с дополнительными материалами и фокус-группами в процессе проведения интервью, существующая в вузе политика приема и отбора слушателей резидентуры является открытой, прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон. Отбор и прием в резидентуру

осуществляется на основе действующих регламентирующих нормативных документов, которые имеются в свободном доступе на сайте вуза. Количество обучающихся определяется государственным заказом и на договорной основе, а также с учетом материально-технических и иных ресурсов вуза. Для обеспечения активного участия резидентов в качественной реализации ОПе резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах и оценке программы обучения.

Следует отметить, что в числе критериев стандарта «Слушатели резидентуры» - поддержка и консультирование слушателей резидентуры. По данному критерию в отчете вуза и в процессе интервью с резидентами не удалось получить доказательства функционирования службы поддержки и психологической помощи резидентов или какой-то другой созвучной структуры. Поскольку к слушателям резидентуры в процессе обучения предъявляются достаточно высокие требования, функционирование такой практики необходимо, особенно в условиях текущей эпидемиологической обстановки, когда резиденты активно вовлекаются к борьбе с COVID-19 в работе инфекционных, провизорных и карантинных стационаров. Кроме того, достижение конечных результатов обучения и освоение компетенций на должном уровне в резидентуре возможно только при условии полного погружения в процесс обучения и самоорганизации и ответственности резидента. Процесс обучения резидента сопряжен с работой и оказанием квалифицированной медицинской помощи в клинических ситуациях самой разной сложности. Существует ряд других причин – социальных, финансовых, личных и прочих, которые также могут негативно влиять на психологическое состояние резидента и создавать предпосылки для эмоционального дискомфорта, что конечно же требует соответствующей помощи и поддержки.

Сильные стороны:

1. Соответствие политики приема в резидентуру с миссией, целями вуза и регламентирующими внешними и внутренними НПА
2. Открытая, доступная, актуализирующаяся на динамической основе политика приема в резидентуру, наличие соответствующей информации на официальном сайте вуза.

Рекомендации ВЭК:

1. Улучшить систему поддержки слушателей резидентуры в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций через создание/активизацию, службы поддержки и психологической помощи. 2021-2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 0
удовлетворительные – 16
предполагают улучшения - 1
неудовлетворительные - 0

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Формирование и наличие квалифицированного преподавательского состава является одной из приоритетных задач университета. Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса, доступным для резидентов. В Стратегическом плане развития университета предусмотрены меры для повышения качества обучения и профессионального образования за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана, Турции и зарубежья.

Согласно ПУ-МКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» учебные занятия в резидентуре могут вести

лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, академическую степень доктора PhD. Для проведения занятий в резидентуре могут приглашаться профильные практикующие специалисты первой и высшей категории на условиях штатного совместительства. В соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569» Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием", 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», при приеме на работу на замещение педагогических должностей в обязательном порядке учитывается соответствие кандидатов квалификационным требованиям.

Университет обеспечивает баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи привлеченными преподавателями. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки резидентов по всем аккредитуемым специальностям. Преподаватели, готовящие резидентов, принимают участие в научных исследованиях, являются непосредственными научными наставниками резидентов.

ППС университета регулярно повышают педагогическую квалификацию на бесплатной основе. Контроль за повышением квалификации осуществляют как сами ППС, так и администрация вуза. Предусмотрено повышение квалификации ППС по всем видам деятельности согласно квалификационным требованиям. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются сертификаты. Преподаватели, свободно владеющие иностранными языками, имеют возможность прохождения стажировок за рубежом.

В Университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование резидентов и т.д.

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины. Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли.

В университете практикуется финансовое стимулирование ППС за достижения в научно-педагогической деятельности через рейтинговую систему ППС. Правила проведения рейтинга и осуществления дифференцированной оплаты прописаны в регламентирующих документах и доступны для ППС. Критерии рейтинга ППС динамически пересматриваются, в их обсуждении преподаватели принимают непосредственное активное участие.

Аналитическая часть

ППС МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация преподавателей соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию ОП. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр - наличием квалификационной категории специалиста, членства в ассоциациях.

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих ОП резидентуры. Наблюдается систематические повышения квалификации. Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы.

В вузе достаточно активно осуществляется академическая мобильность ППС, в частности на базе вуза-партнера в Турции. При этом международная академическая мобильность ППС не ограничивается только турецкой стороной, есть ряд других вузов –

партнеров, сотрудничающих с университетом в рамках международных проектов. Однако, основная часть преподавателей не может в полной мере использовать данную возможность из-за недостаточного уровня владения английским языком.

Одной из сильных и привлекательных сторон вуза в реализации ОП резидентуры является тесное сотрудничество с практическим здравоохранением, привлечение ведущих специалистов из клинических баз в качестве клинических наставников, экспертов, независимых экзаменаторов и т.д. Многие клинические наставники непосредственно задействованы в учебном процессе в качестве совместителей на кафедрах. Педагогическая деятельность требует владения определенными компетенциями для реализации образовательного процесса на должном уровне. В отношении штатных ППС в вузе практикуется постоянное повышение педагогических компетенций. Повышение педагогических компетенций клинических наставников и специалистов из практического здравоохранения, участвующих в процессе обучения резидентов, специальные циклы или обучающие семинары, мастер-классы не предусмотрены. ППС кафедры в частном порядке консультируют их в процессе рутинной повседневной практики по мере необходимости, что не носит, к сожалению систематический и планомерный характер.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Кадровая политика, направленная на обеспечение учебного процесса ППС, владеющим необходимыми компетенциями, повышение квалификации ППС на постоянной основе, в т.ч. за счет обучения за рубежом на базе вузов-партнеров.
2. Функционирование в вузе системы дифференцированной оплаты и стимулирования ППС, основанной на выполнении индикаторов в рейтинга преподавателей.

Рекомендации ВЭК:

1. Расширить возможности осуществления академической мобильности ППС за счет повышения языковых компетенций. Срок выполнения 2021-2023.
2. Проводить на систематической основе обучающие семинары по повышению педагогических компетенций для представителей практического здравоохранения, задействованных в образовательном процессе резидентуры.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 0
удовлетворительные – 5
предполагают улучшения - 0
неудовлетворительные - 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

В МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави предоставляет достаточные ресурсы для организации процесса обучения по специальностям резидентуры «Семейная медицина» и «Терапия». Качество образования обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: наличием учебных корпусов с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научной библиотеки с читальными залами и залом электронной библиотеки; наличием общежитий, клинических баз, пунктов питания и зон отдыха.

В университете функционируют учебные аудитории и учебные комнаты, кабинеты преподавателей, учебно-практический центр, библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, отдел компьютерных технологий, центр обслуживания обучающихся, в том числе резидентов. Материально-техническое оснащение помещений учебных и структурных подразделений позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ.

Между университетом и ведущими медицинскими учреждениями Туркестанской области и г.Шымкент заключены договора о сотрудничестве. Таким образом, они являются учебными базами кафедры для проведения обучения резидентов. Клиники обладают современным медицинским оборудованием, аппаратуры и лабораториями современного типа. На базах созданы все условия для обучения современным методам диагностики и лечения, для выявления многих патологий, чтобы соответствовать мировому стандарту оказания медицинской помощи населению.

Клиническими базами специальности резидентуры «Терапия» являются Областная клиническая больница, **Договор -№20/114 21.01.2020г**, Шымкентская городская больница №2 **Договор -21.01.2020г**; ГККП Шымкентская городская клиническая больница №1 №6, **Договор -№20/113 21.01.2020г**.

Клинические базы специальности резидентуры «Семейная медицина» представляют широкую сеть лечебно-профилактических учреждений областного, городского и районного значения: Шымкентская городская поликлиника №5 (Пахтакор); Поликлиника Каражол, Договор №20/108 21.01.2020; Медицинский центр «Омиралы», Договор - №20/3010 19.11.2020 г; Городская детская клиническая больница, Договор - №20/111 21.01.2020 г, Шымкентская городская поликлиника №3, Договор - №20/19 09.01.2020 г; Медицинский центр «Сымбат», Договор - №20/3023 19.11.2020 г; Шымкентская городская поликлиника №6, Договор №20/256 30.01.2020 г; Клиника «Inter teach», Договор - №20/106 21.01.2020 г; Сайрамская районная центральная больница; Шымкентская городская поликлиника №7, Договор - №20/262 30.01.2020 г; Областная детская клиническая больница, Договор - №20/110 21.01.2020 г; Городская инфекционная больница Договор - №20/30 09.01.2020 г.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство университета укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов на уровне требований, предъявляемых к организациям образования. Кафедры поддерживают материально-техническое оснащение своих учебных баз за счет своевременной подачи заявок на приобретение необходимого оборудования и прочих ресурсов, актуальных в учебном процессе. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с реализуемыми образовательными программами резидентуры, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно- гигиеническими и противопожарной безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Обеспеченность резидентов компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Сайт университета функционирует на казахском и русском языках, предлагает полную информацию об университете, ответы на вопросы.

Проведение подготовки резидентов по специальности «Общая врачебная практика» предполагается на клинических базах областного значения с достаточным количеством пациентов разнообразных нозологических форм, что обеспечивается организацией учебного процесса на различных клинических базах. Кроме того, резиденты имеют возможность свободного доступа к электронным ресурсам поликлиник под руководством своих клинических наставников и в полной мере осваивают компетенции по работе с электронной документацией и электронной системой здравоохранения. Аналогичная практика функционирует и на клинических базах, где обучаются резиденты-терапевты.

Постоянное улучшение материально-технических возможностей клинических баз повышает их возможности в оказании квалифицированной и высокоспециализированной помощи, и повышении таковых компетенций у резидентов. Под руководством своих клинических наставников резиденты привлекаются к работе в мультидисциплинарных командах.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся резидентов. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки

практических навыков и умений в кабинетах центра практических навыков, клинических базах. В университете организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

Центр практических навыков оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным и смежным дисциплинам.

Периодические издания и документы приобретаются Научной библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Существует единая система библиотечного и информационного обслуживания, ежегодно приобретается учебно-методическая литература по заявкам кафедр факультета. Компьютеризация библиотечно-библиографических издания осуществляется соответственно программы «КАБИС Standard» (Казахская Автоматизированная система библиотечного и информационного обслуживания). Также весь фонд внесен в электронный каталог «Ирбис -64». Имеются Онлайн журналы [http:// ulakbim.tubitak.gov.tr](http://ulakbim.tubitak.gov.tr); [http:// sciencedirekt.com](http://sciencedirekt.com) ; [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). В библиотеке создан электронный каталог учебных книг. Резидентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога. В читальном зале электронных ресурсов имеется 30 компьютеров и в распоряжение резидентов предоставлены коллекции видео и аудио кассет, CD и DVD-18009 ед. В каталоге имеется 81 электронных книг по специальности. Доступ к вышеперечисленным ресурсам открыт всем желающим. Кроме того, в библиотеке существует беспроводной выход в Интернет. Существует фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях.

В целях создания благоприятных условий для формирования единого научного информационного пространства и обеспечения казахстанского научного сообщества централизованным доступом к международным ресурсам научно-технической информации, АО «НЦТИ» предоставляет университету бесплатный тестовый доступ к электронным информационным ресурсам ведущих зарубежных издательств.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, доступность всех необходимых ресурсов для качественного освоения ОП. Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации. Учитывая, что основной контингент обучающихся ориентирован на тюркоязычные регионы и обучается на государственном языке, необходимо усилить обеспечение современной учебно-методической литературой на казахском языке.

Из имеющихся в вузе учебников по ОП «Семейная медицина» 33 % написаны на государственном языке, в то время как основная часть обучающихся занимаются в группах казахского отделения, и в целом, в вузе и в регионе основным языком обучения является государственный. Кроме того, следует учесть, что имеющаяся в вузе учебно-методическая литература по специальности резидентуры «Семейная медицина» может быть также использована в учебном процессе интернатуры по общей врачебной практике, что только усугубляет недостаток обеспеченности резидентов ВОП УМЛ на государственном языке. Данная проблема освещена в самоотчете ОП в SWOT анализе как слабая сторона, требующая улучшения и была подтверждена в процессе интервью с фокус-группами. Как действенные и альтернативные способы решения данной проблемы используются клинические протоколы и приказы и постановления МЗ РК, с которыми работает практическое здравоохранение на уровне ПМСП и которые определяют ряд компетенций резидентов ВОП, однако они не охватывают всю учебную программу ОП «Семейная медицина» и, к сожалению, не всегда имеются на государственном языке на официальных

сайтах.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточные ресурсы для обеспечения процесса обучения резидентов ВОП и резидентов терапевтов
2. Соответствие учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения ОП, требованиям безопасности при эксплуатации.
3. Создание условий для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам
4. Наличие достаточного количества клинических баз, оснащенных современным оборудованием и способствующих освоению компетенций ОП в полной мере
5. Наличие необходимого количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения и соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
6. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, эпидемиологическим нормам и требованиям.
7. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Рекомендации ВЭК:

1. Улучшить обеспеченность учебно-методической литературой на государственном языке по специальности «Семейная медицина». Срок выполнения 2021-2023.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 0

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка образовательных программ резидентуры по специальностям «7R09105 – Терапия», «7R01106 - Семейная медицина» осуществляется в соответствии с миссией Университета и целью ОП, подробно представленной в нескольких пунктах в разделе «Миссия и конечные результаты». Основная цель ОП заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно работать и решать государственные задачи по сохранению здоровья нации, способных демонстрировать глубокие знания в области медицины и в понимании проблем современного здравоохранения с глобальной точки зрения, способных давать критическую оценку и проводить анализ существующей ситуации.

В материалах отчета в разделе «Оценка образовательной программы» подробно описаны и представлены в виде блок-схемы положения и механизмы, гарантирующие качество ОП и сертификатов. Они включают в себя разработку и публикацию ожидаемых результатов обучения, наблюдение за прогрессом и достижением резидентов, периодический анализ и корректировка содержания ОП, официальные процедуры по утверждению программ вышестоящими организациями, регулярные проверки реализации программ, постоянное взаимодействие с потребителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Представленная система мониторинга и оценки ОП резидентов охватывает все аспекты и этапы организации, реализации и оценки ОП: разработку и утверждение ОП, организацию и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего

аудита ОП и учебного процесса в резидентуре, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Контроль качества реализации образовательных программ предусматривает оценку учебных планов и силлабусов в разрезе дисциплин. Система их утверждения, оценки и пересмотра регламентирована нормативно-правовыми документами, подробно представленными в Приложениях к отчету и на сайте вуза. В числе основных положений и механизмов, гарантирующих качество ОП и сертификатов представлены силлабусы, учебные программы, Академическая политика вуза, Кодекс чести обучающихся, Путеводитель обучающихся, содержащие информацию о компетентном подходе и инструментах достижения конечных результатов обучения. Экспертиза содержания ОП проводится ежегодно рабочими группами из состава АК и ФВМПО.

Наблюдение за прогрессом и достижением компетенций резидентов осуществляется на постоянной основе за счет контроля академических, научных и творческих достижений на всех уровнях организации учебного процесса. Одним из инструментов фиксирования и мониторинга достижений слушателей резидентуры является Портфолио. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов один раз в семестр, итоговой аттестации – ежегодно с обязательным предоставлением обратной связи для всех заинтересованных сторон, разработкой мер по улучшению процесса и механизмами мониторинга рекомендаций.

Периодический анализ и корректировка содержания ОП осуществляются на уровне текущих и итоговых анализов на уровне кафедры, факультета и университета. Внутренние нормативные документы по разработке и утверждению УМКД ОП проходят официальные процедуры по их рассмотрению и утверждению на уровне кафедры, Академического комитета и Сената. Регулярная проверка качества реализации ОП осуществляется посредством системы внутреннего аудита, регламентированного деятельностью Комитета стратегического планирования и качества, а также мониторингом со стороны курирующего факультета университета. Мониторинг на уровне кафедры осуществляется посредством системы регулярных взаимопосещений. Результаты мониторинга реализации ОП с анализом и методами улучшения предоставляются в отчетах структурных подразделений и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Постоянное взаимодействие с внутренними и внешними потребителями в целях мониторинга качества внедрения ОП и внесения изменений в соответствии с их потребностями осуществляется за счет ежегодного анкетирования работодателей, обучающихся, анкетирования ППС и сотрудников, а также организацию круглых столов с фокус-группами, а также через блог ректора, на котором обучающиеся, сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут получить ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Тесное сотрудничество с руководителями и сотрудниками научно-клинических баз, клиническими и научными наставниками и самими резидентами позволяет своевременно внедрять новые образовательные, инновационные, научно-клинических подходы в целях адаптации ОП к динамически меняющимся условиям системы здравоохранения и улучшать освоение компетенций резидентов, в том числе через актуализацию системы элективных дисциплин.

В Приложении к отчету представлены образцы анкетирования работодателей. По результатам анкетирования руководители клиник, заведующие отделениями, заместители главных врачей по лечебной работе отмечают высокий уровень качества подготовки кадров в вузе, высокий уровень освоения практических навыков как основное преимущество подготовки кадров, готовность и заинтересованность в принятии на работу выпускников резидентуры и в укреплении деловых отношений с вузом. Итоги отчета по результатам анкетирования «Удовлетворенность резидентов образовательной программой» показывают, что опрошенные резиденты в целом удовлетворены качеством образовательного процесса в Университете.

Следует отметить, что заинтересованные стороны в процесс оценки ОП также вовлекаются за счет представительства в составе коллегиальных органов и комитетов по образовательным программам, данная информация освещена в отчете и на сайте вуза. Будучи членами комитета представители практического здравоохранения принимают участие в рецензировании РУП. Кроме того, ведущие специалисты практического здравоохранения приглашаются в качестве экспертов и независимых экзаменаторов при проведении итоговых и промежуточных форм контроля.

Аналитическая часть

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией вуза, целями и конечными результатами обучения. Оценка и мониторинг ОП охватывает все уровни ее организации, реализации и оценки: разработка и утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон. Непрерывный мониторинг реализации ОП и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами, деканатом, АК, Сенатом.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие сформированной системы мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом и процессном подходе.
2. Актуализация содержания образовательных программ резидентуры в соответствии с потребностями системы здравоохранения.
3. Привлечение ведущих специалистов практического здравоохранения в качестве экспертов ОП и независимых экзаменаторов при оценке достижений конечных результатов обучения резидентов.
4. Прозрачность результатов оценки внедрения ОП.

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 0

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры по специальностям «7R09105 – Терапия», «7R01106 - Семейная медицина» в МКТУ им Х.А. Ясави осуществляется в соответствии с потребностью региона и РК, посредством размещения государственного заказа и предоставлением квоты со стороны Турецких партнеров на подготовку специалистов. Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры определяются согласно требованиям ГОСО РК 2015года. Набор слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической подготовки на базах кафедр, допустимой нагрузке на руководителей, а также материально-техническим возможностям кафедр и клинических баз, регламентируется Государственным заказом МЗ РК, регулярно согласовывается деканатом с работодателями с учетом потребности во врачебных кадрах.

Выпускникам, успешно завершившим обучение по аккредитованным ОП, предоставляется возможность получения Приложения к диплому европейского образца **Diploma Supplement**, которое соответствует модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Целью приложения является предоставление достаточных и независимых сведений для обеспечения международной «прозрачности» и справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.).

Порядок приема слушателей в резидентуру установлен «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденными Приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 600 и внутренним нормативно-регламентирующим документом «Правила приема на обучение по образовательным программам послевузовского образования в магистратуру, резидентуру, докторантуру», утвержденным Президентом университета, который пересматривается в зависимости от внесения изменений и дополнений. Информация о порядке и правилах поступления и зачисления в резидентуру подробно представлена на сайте вуза в разделе «Резидентура», нормативно-базовая база также содержится в разделе «Нормативно-правовые документы» (<http://ayu.edu.kz/>).

Оценка учебных достижений резидентов проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в силлабусах каждого модуля или дисциплины.

Система контроля учебных достижений обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК от 1.11.2010г. №506 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения "(с дополнениями и изменениями, внесенными приказом МОН РК от 12 октября 2018 года № 563); постановления правительства РК Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 05 мая 2020 года № 182), а также на основании внутренней документации: Университет ережесі ПУ-МКТУ-027-2018 «Правила об организации промежуточной и итоговой аттестации» и ПУ-МКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» (<http://ayu.edu.kz/>).

Учебные достижения резидентов оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Используемые методы оценки: Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - *portfolio assessment*); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации. Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится согласно балльно-рейтинговой буквенной системе в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. Все оценки выставляются в АИС «Platonus». Кроме того, ежегодно, по завершению очередной сессии и учебного года, резидент проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Резиденты не выполнившие требования индивидуального учебного плана, не набравшие установленный переводной балл, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра. Повторный год обучения организуется на платной основе.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут

соответствующие должностные лица на различных этапах обучения: ППС кафедр, клинические наставники, деканат факультета медицинского последипломного образования, Академический комитет, Вице-президент по академическим инновациям и послевузовскому образованию. С целью информирования и обеспечения открытости и прозрачности процедуры оценивания слушателей резидентуры используется официальный сайт вуза: каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения.

Мониторинг реализации ОП и контроль достижений конечных целей обучения осуществляется на основе компетентностной модели выпускника, направленной на развитие общих и специальных компетенций обучающихся.

Распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку и улучшение ОП, осуществляется под руководством ректора и утверждается на Сенате. Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества ОП. Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП и таким образом, гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения. Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Аналитическая часть

Представленные материалы в достаточной мере отражают критерии данного стандарта, что также было подтверждено в процессе работы комиссии в ходе визита и проведения интервью с фокус-группами. В целом, по стандарту «Управление и администрирование» можно отметить высокий уровень организации реализации ОП на всех этапах, направленный на реализацию миссии и стратегического плана вуза в соответствии с требованиями и потребностями национальной системы здравоохранения, а также обеспечения возможности получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement с учетом Политики и Устава вуза.

Для обеспечения ОП резидентуры необходимыми ресурсами вуз имеет все необходимые полномочия, включая целевой бюджет. Вузом также четко определены ответственности и обязанности руководства и сотрудников в процессе реализации ОП резидентуры, создающих условия для достижения миссии и целей.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Структурированная административно-управленческая система, направленная на достижение миссии вуза и целей ОП;
2. Прозрачность политики и процессов управления и администрирования в реализации ОП;
3. Предоставление возможности получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.
4. Устойчивое финансовое состояние Университета

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные позиции – 0

удовлетворительные – 5

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные - 0



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»:

1. Целевая подготовка слушателей резидентуры для региона и тюркоязычных стран.
2. Соответствие конечных результатов обучения образовательных программ резидентуры требованиям национальной системы здравоохранения в последипломном обучении.
3. Востребованность выпускников резидентуры на рынке труда, высокий процент трудоустройства выпускников, в том числе на тех клинических базах, где они проходили обучение.

Стандарт «Образовательная программа»:

1. Сотрудничество с практическим здравоохранением на постоянной и конструктивной основе, направленная на улучшение качества реализации образовательных программ и достижение конечных результатов обучения.
2. Регламентированная практика двойного наставничества: у каждого резидента есть отдельно клинический и отдельно научный наставник.
3. Образовательная программа резидентуры «Семейная медицина» содержит актуальные аспекты современной системы ПМСП, включая программы, реализуемые на уровне амбулаторно-поликлинического звена по дорожным картам МЗ РК (ПУЗ, УППМ и пр).

Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»:

1. Организация контроля эффективности реализации ОП в соответствии с действующими НПА в сфере образования
2. Обеспечение прозрачности и доступности политики, процедуры и механизмов оценивания слушателей резидентуры через АИС «Platonus», сайт вуза
3. Привлечение к независимой оценке знаний и навыков слушателей резидентуры ведущих специалистов из практического здравоохранения
4. Мониторинг учебных достижений резидентов посредством академической аттестации.

Стандарт «Слушатели резидентуры»:

1. Соответствие политики приема в резидентуру с миссией, целями вуза и регламентирующими внешними и внутренними НПА
2. Открытая, доступная, актуализирующаяся на динамической основе политика приема в резидентуру, наличие соответствующей информации на официальном сайте вуза.

Стандарт «Преподаватели»:

1. Кадровая политика, направленная на обеспечение учебного процесса ППС, владеющим необходимыми компетенциями, повышение квалификации ППС на постоянной основе, в,ч, обучение за рубежом на базе вузов-партнеров.

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

1. Достаточные ресурсы для обеспечения процесса обучения резидентов ВОП и резидентов терапевтов
2. Соответствие учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения ОП, требованиям безопасности при эксплуатации.
3. Создание условий для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам
4. Наличие достаточного количества клинических баз, оснащенных современным оборудованием и способствующих освоению компетенций ОП в полной мере

5. Наличие необходимого количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения и соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
6. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Стандарт «Оценка образовательной программы»:

1. Наличие сформированной системы мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом и процессном подходе.
2. Актуализация содержания образовательных программ резидентуры в соответствии с потребностями системы здравоохранения.
3. Привлечение ведущих специалистов практического здравоохранения в качестве экспертов ОП и независимых экзаменаторов при оценке достижений конечных результатов обучения резидентов.
4. Прозрачность результатов оценки внедрения ОП.

Стандарт «Управление и администрирование»:

1. Структурированная административно-управленческая система, направленная на достижение миссии вуза и целей ОП;
2. Прозрачность политики и процессов управления и администрирования в реализации ОП;
3. Предоставление возможности получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.
4. Устойчивое финансовое состояние Университета;

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»:

1. Определить миссию по программам резидентуры, в том числе по ОП «7R01106 - Семейная медицина» и «7R09105 – Терапия» с учетом предложений всех заинтересованных и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии. Срок выполнения июнь- август 2021 г.

Стандарт «Образовательная программа»:

1. Активизировать академическую мобильность резидентов внутри и/или за пределами страны. Сроки выполнения: 2021-2023 г.

Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»:

Рекомендаций нет

Стандарт «Слушатели резидентуры»:

- Улучшить систему поддержки слушателей резидентуры в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций через создание/активизацию, службы поддержки и психологической помощи.

Стандарт «Преподаватели»:

1. Расширить возможности осуществления академической мобильности ППС за счет повышения языковых компетенций. Срок выполнения 2021-2023.
2. Проводить на систематической основе обучающие семинары по повышению педагогических компетенций для представителей практического здравоохранения, задействованных в образовательном процессе резидентуры.

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

1. Улучшить обеспеченность учебно-методической литературой на государственном языке по специальности «Семейная медицина». Срок выполнения 2021-2023.

Стандарт «Оценка образовательной программы»:

- Рекомендаций нет

Стандарт «Управление и администрирование»:

- Рекомендаций нет

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Отсутствуют.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

		№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1	Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее		+		

			поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).				
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим		+		

			специальностям.				
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.	+			
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.			+p	
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
			Итого	6	9	1	0
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.	+			
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также		+		

			самостоятельное и активное обучение.				
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.	+			
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.	+			
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного		+		

			здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.				
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.	+			
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.	+			
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе	+			

			этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.				
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
			Итого	9	16	0	0
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и		+		

			гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.				
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
			Итого	0	10	0	0
		6.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		6.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза,		+		

			образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.				
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например,		+		

			дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.				+p
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
			Итого	0	16	1	0
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность,		+		

			обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.				
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.		+		
			Итого	0	5	0	0
		8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной			+	

			литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.				
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для		+		

			будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.				
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
			Итого	0	11	0	0
		9.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»»				
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
			Итого				
		10.	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому		+		

			медицинскому образованию.				
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
			Итого	0	5	0	0
			Всего	15	76	2	0

