



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы  
6М110100 - «МЕДИЦИНА»  
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ Х. А. ЯССАВИ

в период с 16 по 18 мая 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы  
6М110100 - «МЕДИЦИНА»  
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ Х. А. ЯССАВИ**

**в период с 16 по 18 мая 2019 г.**

**г. Туркестан, 2019 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты обучения» .....	11
Стандарт 2. «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы».....	14
Стандарт 3. «Политика и критерии приема» .....	16
Стандарт 4. «Программа магистратуры» .....	18
Стандарт 5. «Научное руководство» .....	21
Стандарт 6. «Диссертация» .....	22
Стандарт 7. «Оценка диссертационных работ» .....	23
Стандарт 8 «Управление и администрирование».....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
.....	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ	
СТАНДАРТУ .....	29
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля	
(«6М110100 - Медицина»). .....	30

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 29.04.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 мая 2019 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы «6M110100-Медицина» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Яссави стандартам специализированной аккредитации НААР (от «12» июня 2014 г. № 23-14-ОД (с внесенными изменениями и дополнениями от «15» февраля 2017 г. № 8-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);

**2. Зарубежный эксперт** – Александр Граковский (Grakovski Alexander), профессор, декан факультета компьютерных наук и электроники, Институт транспорта и связи (г. Рига, Латвия);

**3. Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова (г. Шымкент);

**4. Эксперт** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

**5. Эксперт** – Жумажанов Серик Каратаевич, к.т.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**6. Эксперт** – Бекешев Амирбек Зарлыкович, кандидат физико-математических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе)

**7. Эксперт** – Омаркулов Бауыржан Каденович, кандидат медицинских наук, доцент, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);

**8. Эксперт** – Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

**9. Эксперт** – Алинова Гульнара Советовна, магистр профессионального обучения, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

**10. Работодатель** – Кенжебаев Берик Халиоллаұлы, заместитель директора Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);

**11. Студент** – Исахов Магжан Шингисович, исполнительный директор корпоративного фонда «Альянс студентов Шымкент» (г. Шымкент)

**12. Студент** – Калдибаева Сара Кувонкизи, член Альянса студентов Казахстана, студент 3-го курса ОП «Математика», Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г. Шымкент);

**13. Студент** – Ералхан Бақдјулет Нұржанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2-го курса ОП «Общая медицина», Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);

**14. Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (далее МКТУ) был основан в 1991 году и создан по поручению Президента РК (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992 года в Анкаре подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в нашем университете. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012 года выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования, действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015 г. - ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. - Великую Хартию. Вуз в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

Вуз участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. За отчетный период вуз занимал следующие позиции: QS, Великобритания в 2015 г. - 142 м. в 2016 - 169 м., в 2017г. - 172 м.; НКАОКО в 2015 г.- 9 м., 2016 г.- 9 м. и в 2017 г.-8 м.. PPA - в 2017 г.-7м. Кроме того, по итогам рейтинга НААР по направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 м. и по направлениям «Социальные науки» - 8 м. С 2016 г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» вузов мира Greenmetric (2016 г. - 410 м. из 516 вузов, в 2017 - 387 м. из 619 вузов).

В структуру Университета входят 2 института, 1 клинико-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естественных наук, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии, подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ осуществляет подготовку специалистов по 54 специальностям бакалавриата, 30-м – магистратуры, 11-ти – докторантуры PhD, 5-м – резидентуры и 6-ми – интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках.

Учебные занятия ведут 74 доктора наук, профессора, 67 доктора философии (PhD), 266 кандидата наук, доцента, 122 магистра наук, в том числе 35 профессоров и сотрудников из Турции.

Контингент обучающихся составляет около 9003 студентов, магистрантов и докторантов (в том числе более 1000 студентов из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и образовательным программам.

Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по образовательным программам. Общий фонд составляет 1020091 экземпляров, в том числе на казахском языке 390157, на английском – 29277 и турецком -600657. Учебно-методическая литература -282377, в том числе на казахском-340699; научная литература составляет 105591, на казахском языке -83945 экземпляров книг, а также справочные, художественные и периодические издания -6361, на казахском-12934 экземпляров. Обеспеченность литературой на электронных носителях, составляет 2537 наименований.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

Материально-техническая и социальная база (общая площадь 211 923 кв.м.) состоит из 14 корпусов, 8 высококомфортабельных общежитий. Инфраструктура вуза включает учебно-лабораторные и административные здания, 3 спортивных комплекса и 4 открытых спортивных площадок и крытый плавательный бассейн. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

#### *Информация о медицинском факультете*

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно Правительство РК выделяет гранты по медицинским специальностям. Для граждан, окончивших сельские организации образования, установлена квота приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан, утверждаемая постановлением Правительства РК. Ежегодно Министерство здравоохранения и социального развития РК, ответственное за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, предварительно устанавливает количество принимаемых студентов для медицинских вузов.

В свою очередь, университет подает на согласование в МЗСР РК заявку на количество принимаемых магистрантов по отношению к материально-техническому и учебному потенциалу.

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний построение эффективной системы формирования качественного профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач медицинского факультета. Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса, кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава факультета соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности (таблица 3).

**Таблица 1** – Научный потенциал профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу магистратуры по специальности 6М110100 – Медицина

№	Название подразделения	ФИО сотрудника	Ученая степень	Ученое звание	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы в подразделении
1	Кафедра «Акушерства и гинекологии»	Нурхасимова Р.Г	К.м.н.		высшая	42	35
2	Кафедра «Профилактическая медицина»	Куандыкова А.К.	Д.м.н.			27	19
3		Молдалиев Ы.С.	Д.м.н.	Профессор	высшая	37	30
4		Есалиев А.А.	Д.м.н.	Доцент		22	12
5		Шалхаров Ж.Н.	Д.м.н.	Профессор		41	41
6		Татыкаева Ұ.Б.	К.м.н.	Аға оқытушы		13	13
7		Байтурсинов Қ.	Д.б.н.	Профессор		31	31
8		Гржибовский	PhD	Доцент		18	6

		А.М.					
9		Куандыкова Р.К.	К.б.н.	Доцент		38	24
10		Ерманова С.А	К.м.н.	Доцент		44	44
11		Убайдуллаев а А.К.	К.б.н.	Доцент		41	34
12	Кафедра «Хирургические болезни»	Ш.М.Сейдинов	д.м.н.	Профессор	высшая	49	12
13		А.Р.Ашурметов	к.м.н.	Ст. препод.	высшая	38	24
14	Кафедра «Скорой медицинской помощи»	Бабаева К.С.	к.м.н.	И.о.доцента	высшая	23	23

Качество предоставляемых образовательных услуг зависит от множества факторов, среди которых основополагающее значение имеет квалификация профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Оценка деятельности преподавателей осуществляется проведением аттестации преподавателей руководством медицинского факультета, проводится мониторинг деятельности и оценка компетентности преподавателей по следующим критериям: учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, общественная работа.

**Таблица 2** - Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу магистратуры

	Средний возраст	ППС с учеными степенями и званиями (%)	Работают на			Имеют ученую степень				Имеют ученое звание		Члены НАН РК	Члены обществ венных академий наук	Стипендиаты, лауреаты премий и конкурсов
			1,0 Ставку	0,5 Ставки	0,25 Ставки	Магистр	Канд наук	Доктор наук	PhD	Проф.	Доцент			
Основной штат ППС	56,9	100			13		6	6	1	3	4			
ППС на условиях совместительства	66	100			1		1							
Общий штат ППС	56,9	100			3,5		6	6	1	3	4			



В том числе женщины	54,6	100			1,75		6	1	-	3				
---------------------	------	-----	--	--	------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

На факультете проводится систематическая оценка компетентности преподавателей. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в медицинском факультете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещения занятий, а также проведением анкетирования «Преподаватель глазами магистранта». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижении по службе и при вознаграждении.

В рамках академической мобильности заключены меморандумы о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, ВУЗами ближнего зарубежья (Днепропетровская государственная медицинская академия, Украина; Республиканский Научный центр экстренной медицинской помощи, Узбекистан) и ВУЗами дальнего зарубежья (Университет Акдениз, Университет Анатолу, Университет Эге, Университет Жумхуриет, Университет Эрзурум, Университет Гази, Университет Хаджетепе, Университет Эржиес, Университет Османгазы, Турция).

Заключены меморандумы о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, ВУЗами ближнего зарубежья (Днепропетровская государственная медицинская академия, Украина; Республиканский Научный центр экстренной медицинской помощи, Узбекистан; Государственный научный центр прикладной микробиологии и биотехнологии, Россия) и ВУЗами дальнего зарубежья (Университет Акдениз, Университет Анатолу, Университет Эге, Университет Жумхуриет, Университет Эрзурум, Университет Гази, Университет Хаджетепе, Университет Эрджиес, Университет Османгазы, Университет Нежмиддин Эрбакана, Университет Ататюрка, Истамбульский университет, Университет Йылдырым Баязит, Университет Кырыккале, Университет Дюздже, Университет Улудаг, Турция). В результате заключения договоров и меморандума с 2013 года реализуется обмен студентами и преподавателями по программе академической мобильности, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа университета.

Магистратура по специальности 6М110100 - «Медицина» медицинского факультета МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави осуществляет международное сотрудничество в рамках подписанных договоров, соглашений и меморандумов с ведущими зарубежными университетами Турции, Российской Федерации (Башкирский государственный медицинский университет) – 1. Также подписаны договоры и соглашения с клиническими центрами в республике и заключены меморандумы.

Результаты научных исследований в виде методических рекомендаций используются при практическом освоении дисциплин по профилю, также технологий разработанные при научных исследованиях внедряются в практическое здравоохранение и осваиваются молодыми специалистами, в том числе резидентами. Помимо этого, данные результатов исследований используются в качестве дидактического материала в процессе непрерывного профессионального развития.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

По образовательной программе бакалавриата 6М110100 «Медицина» МКТУ проходит аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МКТУ им. Х.А. Ясави в период со 16 по 18 мая 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с вице-президентами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 214 представителей (таблица 3).

Таблица 3 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	0
Вице-президенты	6
Руководитель программы «духовное обновление»	1
Руководители структурных подразделений	43
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	18
Обучающиеся	30
Выпускники	45
Работодатели	51
<b>Всего</b>	<b>214</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили корпуса №2 и №3 «Медицинского Факультета МКТУ».

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС МКТУ им. Х.А. Ясави осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны МКТУ обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

На период аккредитации занятия в университете не проводились. Во время визуального осмотра учебных объектов факультета члены ВЭК посетили:

- Посещена кафедра профилактической медицины (зав.кафедрой д.м.н. А.К. Куандыкова). Заведующей кафедрой представлены: основной учебный план по специальности 6М110100 «Медицина», утвержденный на Заседании Сената МКТУ,

Протокол №6 от 26.06.2014 г., подписанное ректором У.С. Абдибековым, учебно-методический комплекс дисциплин, рабочая учебная программа и выписка протокола заседания расширенного совета факультета (Протокол №3 от 15.10.2018 г.), где обсуждены миссия и видение медицинского факультета МКТУ, которые единогласно утверждены. Протокол подписан деканом медицинского факультета, д.м.н., профессором Ы.С. Молдалиевым и секретарем совета факультета Д.Қайратқызы.

Представлен УМКД по дисциплине «Биостатистика», код предмета М 53.001, количество кредитов -2, практические занятия- 30 часов, СРМП – 30 часов, СРМ – 30 часов.

Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

На период аккредитации занятия в университете не проводились.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Клиника МКТУ на 200 коек, работающая с 2008 года, есть отделения травматологии и ортопедии, общей хирургии, терапии, неврологии, инсультный центр. На втором этаже клиники расположена поликлиника, где принимают врачи общей практики и профильные специалисты: общий хирург, уролог, травматолог-ортопед, оториноларинголог, офтальмолог, пластический хирург, невропатолог, нейрохирург, гинеколог, инфекционист, педиатр, кардиолог, стоматолог. Для реализации ОП по специальности «Общая медицина» в клинике созданы все условия, оснащена компьютерной и видео системой. Также посетили многопрофильную специализированную Туркестанскую городскую детскую больницу, мощность 200 коек, на базе расположена кафедра «Педиатрии», занимаются студенты 4-5 курсов, кафедра расположена на 4 этаже, имеется 8 учебных комнат. Врачебный персонал больницы являются совместителями кафедр и проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знания и умения обучающихся МКТУ. При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят обучение. При посещении баз с членами ВЭК встретились АУП (главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав. отделениями и др.), которые отметили практическую помощь ППС кафедр, и что зав.отделениями активно участвуют в обсуждении образовательных программ, а также в оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Отзывы руководителей МО о студентах университета положительные.

В настоящее время 7 клинических кафедр медицинского факультета базируются в 52-ти МО города Шымкент, Туркестан и Кентау. Работа в данных учреждениях ведется на основании договоров о деятельности клинических баз.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 48 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ им. Х.А. Ясави, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.05.2019 г.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты обучения»

#### **Доказательная часть**

Миссия и цели образовательной программы по специальности 6М110100- «Медицина» научно-педагогического направления соответствуют миссии, стратегическому плану развития университета.

Миссия образовательной программы по специальности 6М110100- «Медицина»: подготовка наиболее перспективных и востребованных для современной медицины кадров международного стандарта - профессиональных врачей, исследователей и управленцев в сфере здравоохранения.

Для достижения целей ОП поставлены следующие задачи:

- способствовать укреплению здоровья и процветанию людей через инновации в образовании, исследованиях и медицинской практике;
- создать все условия для формирования свободного и творческого мышления, способности к самообразованию, развития лидерских качеств и коммуникабельности;
- формирование знания, навыков и отношения/поведения в профессиональной деятельности, отвечающей современным требованиям;
- быть конкурентоспособным, иметь навыки креативного мышления, уметь ориентироваться в постоянно меняющихся условиях рынка труда;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к различным культурам, обычаям и традициям различных народностей;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование экологической, физической, этической, правовой культуры и культуры мышления;
- знание родного, турецкого, английского языков и языка межнациональных отношений.

Миссия образовательной программы в области медицинского образования МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави утверждена на Сенате университета (протокол №2 от 27.10.2017 г.) и направлена на укрепление здоровья и процветание людей через инновации в образовании, исследованиях и медицинской практике.

Стратегический план университета, включающий миссию и видение, доводится до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения: рассматривается на Сенате с участием представителей практического здравоохранения, утверждается на Ученом совете с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся. Миссия и политика вуза отражена на сайте [www.ayu.edu.kz](http://www.ayu.edu.kz).

Миссия и конечные результаты обучения медицинского факультета МКТУ по программам бакалавриата определены с участием основных заинтересованных сторон: обучающиеся, ППС, АУП и доведены до широкого круга других заинтересованных сторон, таких как родители студентов, работодатели и общественность. Организационная структура университета, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают эффективность организации. Система управления университета вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, стейхолдеров, представителей студенчества и отражает ответственность руководства университета. МКТУ предоставляет возможность студентам активно участвовать в работе структурных подразделений, влияющих на качество образовательных программ (Ученый совет факультета, КОП, студенческое самоуправление).

Модель образовательной программы по специальности 6М110100 – Медицина в МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави основана на интегрированном спиральном развитии ключевых компетенций в едином континууме медицинского образования: базовое медицинское образование (бакалавриат), интернатура, резидентура, магистратура, докторантура и непрерывное профессиональное развитие.

Принципы обучения основаны на принципах личностно-ориентированного (студентоцентрированного) обучения и индивидуального развития, непрерывного обучения в течение всей жизни в условиях быстрого научно-технического прогресса и роста информационной нагрузки.

Содержание образовательной программы по специальности 6М110100- «Медицина» соответствует международным стандартам, что подтверждается данными по академической мобильности и анализу изменений, вносимых в образовательные программы и учебные курсы.

Выпускник, окончивший образовательную программу магистратуры по специальности 6М110100- «Медицина» демонстрирует следующие ключевые компетенции: **имеет представление:** о роли науки и образования в развитии здравоохранения; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах здравоохранения и медицинской науки; о современной методологии преподавания дисциплин в медицинском ВУЗе; о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации. **Знает:** методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности; психологию познавательной деятельности магистрантов в процессе обучения; законодательство об охране здоровья граждан, правовые основы деятельности медицинских работников; методы количественного и качественного анализа в медицинских и биомедицинских исследованиях; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения. **Умеет:** использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации; применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности; применять интерактивные методы обучения; проводить информационно-аналитическую и информационно- библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в ВУЗах; обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др. **Имеет навыки:** научно – исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач; осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального общения и межкультурной коммуникации; ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре. **Компетентен:** в области методологии научных исследований в области здравоохранения; в области научной и научно-педагогической деятельности в ВУЗах; в вопросах современных образовательных технологий; в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области; в способах

обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений. Весь образовательный процесс программы подготовки магистрантов научно-педагогического направления в МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави, направлен на формирование профессиональной ответственности, навыков научно-исследовательской деятельности, знаний и навыков осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения, стремление к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни. Методы обучения и преподавания способствуют развитию ключевых и специальных компетенций (ученый-исследователь, профессионал своего дела, работник здравоохранения), разработанных рабочей группой МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави. Выпускники, окончившие образовательную программу магистратуры по специальности 6M110100-Медицина имеют возможность продолжить обучение в нашем университете в докторантуре (6D110100 – Медицина, 6D110200 – Общественное здравоохранение) и резидентуре.

#### **Аналитическая часть**

По стандарту «Миссия и конечные результаты» информация, представленная в отчетах, соответствует действительности и подтверждена фактическими данными во время визита ВЭК. Эксперты отмечают, что обучающийся, сотрудники и ППС, работодатели осведомлены о наличии миссии и видении, Стратегического плана развития вуза. Также члены ВЭК отметили, что университет активно проводит мероприятия по освещению информации для широкого круга общественности, так как при собеседовании все заинтересованные стороны отметили механизмы информирования об установленных конечных результатах обучения, участии в формулировании миссии и конечных результатов. В результате проведенного анализа члены ВЭК убедились в согласованности стратегических целей МКТУ, адекватности миссии, видения и конечных результатов имеющимся ресурсам, как финансовым, информационным, кадровому составу. Также эксперты отмечают недостаточное использование выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

По результатам проведенного анкетирования удовлетворены отношением руководство ВУЗа - 83,4% ППС, участвуют в принятии управленческих решений – 95,9% ППС, студенты 100% удовлетворены доступностью деканата, 97,1% - удовлетворены доступностью академического консультирования.

#### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6M110100 – Медицина:**

- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Университет определил и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программы, с теми, которые требуются в последипломном обучении; определил результаты вовлечения магистрантов в проведение исследований в здравоохранении.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 6M110100 – Медицина:**

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

**Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения» раскрыты 15 критериев, из которых 11 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшения.**

## Стандарт 2. «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

### **Доказательная часть**

Научная работа МКТУ регламентируется Законом РК «Об образовании», «О науке», «О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности», Государственной программой развития здравоохранения РК «Денсаулық».

Для поддержки магистрантов в организации научных исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие коммерциализации результатов научных результатов в вузе функционирует отдел менеджмента научной и инновационной деятельности, научно-медицинская библиотека, локальная этическая комиссия, а также практическую помощь оказывают заместитель декана по науке медицинского факультета.

Научная исследовательская база вуза предоставляет для ППС, магистрантов возможности для укрепления и развития взаимосвязей между научными исследованиями и образованием. Ведущие ученые вуза являются одновременно участниками образовательного процесса, и исполнителями научных проектов, что обеспечивает единство науки и образования.

Университет ежегодно проводит среди сотрудников и обучающихся внутривузовский конкурс научных проектов среди ППС, сотрудников и обучающихся. В университете разработано положение о конкурсе: «Об организации конкурса на грантовое финансирование научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава и сотрудников МКТУ, финансируемых из собственных средств университета», «Об организации конкурса на грантовое финансирование научно-исследовательских работ обучающимися МКТУ, финансируемых из собственных средств университета», а также отдельное финансирование предоставляется Турецкой Республикой.

Для организации и мониторинга проводимой научной работы разработаны положения о временном научном коллективе, о коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности, о порядке ведения первичной документации медицинских научных исследований.

Образовательная модель в программе магистратуры является интегрированной с программой бакалавриата по специальности «Медицина». Образовательная программа магистратуры разработана по принципу модульного обучения. Перечень дисциплин и модулей носит междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний. Программы обучения магистратуры специальности «Медицина» ориентированы на потребности системы здравоохранения.

В образовательной программе уделяется внимание развитию и совершенствованию у магистрантов компетенций исследователя, педагога, менеджера.

Руководство вуза уделяет большое внимание качественному и количественному составу преподавательского корпуса, проводит плановую работу по подготовке молодых кадров через магистратуру. Проводится работа по привлечению специалистов практического здравоохранения с учеными званиями и степенями, с квалификационными категориями для работы в вузе.

Результаты научных исследований магистрантов публикуются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и ученых званий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 июля 2016 года № 468.

Научный компонент образовательной программы формируется из научно-исследовательской работы магистранта, научных публикаций и написания магистерской

диссертации. К научно-исследовательской работе магистранта предъявляются следующие требования:

- 1) работа должна соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;
- 2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- 3) основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- 4) базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- 5) выполняться с использованием современных методов научных исследований;
- б) содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям. Все основные положения диссертационной работы отражаются в периодических научных изданиях и сборниках научных и научно-практических конференций. Общая площадь помещений, выделенная медицинскому факультету составляет 4820,4 м<sup>2</sup>. Для 9 кафедр факультета выделено 248 помещений, в том числе: 16 - для заведующих кафедр, 34- для ППС, 15- для учебно-вспомогательного персонала и 10 - для лабораторных и специальных работ, 20 - вспомогательных и 180 - учебных комнат. Учебные комнаты клинических баз оснащены согласно требованиям реализуемой программы. В целях совершенствования учебного процесса с помощью ППС и магистрантов подготовлены наглядные учебные пособия. Материально-техническая база факультета соответствует санитарным и нормативным правилам. Аудиторный фонд достаточен для проведения учебных занятий, а также для самостоятельной подготовки магистрантов. При университете имеются открытые и закрытые (спортивный комплекс им Б.Саттарханова) спортивные площадки. Работает «Учебно-оздоровительный Центр» для оказания клиничко – диагностической помощи обучающимся. На факультете открыт «Симуляционный центр». Материально-лабораторная база, используемая для организации процесса обучения и научно-исследовательской работы преподавателей и магистрантов является достаточной и соответствует требованиям реализуемой программы.

#### **Аналитическая часть:**

Организация научно-исследовательской работы магистрантов осуществляется на профильных кафедрах, обеспеченных научно-педагогическими кадрами высшей квалификации, необходимой лабораторно-исследовательской и научно-методической базами. Научно-исследовательская работа магистрантов, которая имеет междисциплинарный характер осуществляется на базе пяти кафедр. Профильные кафедры, осуществляющая подготовку магистрантов по специальности 6М110100 – «Медицина» имеют научно-образовательные связи с ведущими зарубежными аккредитованными учебно-научными учреждениями, научными центрами и клиническими базами дающие возможность использовать передовой зарубежный опыт подготовки специалистов высшей квалификации для научно-исследовательской и экспертно-практической деятельности и привлекать к научному руководству и консультированию магистрантов компетентных зарубежных специалистов.

По результатам опроса в 2018 гг. - 77% магистрантов отметили достаточно высокую удовлетворенность материально-технической инфраструктурой университета.

Комиссия ВЭК отметила недостаточную работу локальной этической комиссии, нет повышения квалификации у членов ЛЭК и не представлена документированная процедура комитета. Также университету следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями. Члены ВЭК отметили недостаточную материально-техническую базу, так как аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры.



### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Активное вовлечение обучающихся в выполнение НИР университета.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Усилить работу локальной этической комиссии.
- Разработать совместные образовательные программы магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.
- Усилить материально-техническую базу научных лабораторий.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы» раскрыты 29 критериев, из которых 21 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную и 3 – предполагает улучшения.**

### Стандарт 3. «Политика и критерии приема»

#### **Доказательная часть**

В МКТУ формирование контингента магистрантов осуществляется на основе полученного государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся или иных источников с учетом ресурсного потенциала университета.

Структурным подразделением, ответственным за политику отбора и приема магистрантов является отдел послевузовского образования (магистратуры и докторантуры), полномочиями которого являются определение государственного заказа, размещение объявления, организация, определение порядка и проведение приема документов, проведения вступительных экзаменов и зачисления.

Университет в соответствии с Миссией проводит многоуровневую модель подготовки специалистов, позволяющая выпускникам, имеющим высшее профессиональное образование, продолжить обучение в магистратуре. Основной идеей подготовки по образовательным программам по всем специальностям магистратуры является подготовка собственных научно-педагогических кадров. Так же в вузе можно получить образование для дальнейшего карьерного роста в различных сферах системы здравоохранения, исследовательской, преподавательской деятельности и для дальнейшего послевузовского обучения, включая докторантуру PhD.

Политика отбора и приема полностью соответствуют действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», устанавливается Приложением 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования» и Приложением 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования», «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования по медицинским специальностям, приложением к приказу и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31.07.2015г. № 647 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.07.2017г.) и уставом университета.

МКТУ ежегодно проводит работу по профессиональной ориентации выпускников и молодых преподавателей университета. Данная деятельность связана с проведением разъяснения среди потенциальных кандидатов по номенклатуре специальностей магистратуры, а также о качестве образования, программе трудоустройства, социальных условиях для магистрантов, научно-исследовательской среде университета.

Согласно приказу РК от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" кандидаты на программу магистратуры по специальности 6М110100 – «Медицина» могут быть бакалавры по специальности 5В130100 – "Общая медицина", 040100 – "Лечебное дело", 040200 – "Педиатрия", 040600 – "Восточная медицина", 5В130200 – "Стоматология", 5В110400 – "Медико-профилактическое дело", 040800 – "Медико-биологическое дело" магистры по специальностям 6М110100 - «Медицина».

Вступительные экзамены в магистратуру проводятся с 10 до 20 августа.

Вступительные экзамены по английскому языку проводится по технологии, разработанной Национальным центром тестирования МОН РК. Время проведения – 180 минут, форма проведения – тестирование. Тестирование включает в себя три блока: аудирование, письмо, чтение. Гражданам РК, имеющим международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком, зачисляется наивысший балл по 100-балльной шкале оценок, и они освобождаются от сдачи экзамена по иностранному языку МОН РК. К таким сертификатам относятся:

- International English Language Tests system (IELTS, пороговый балл – не менее 6,0).

Форма вступительного экзамена по специальности – письменная. Время для подготовки – 120 минут. Письменные работы вступительных работ проверяются комиссионно. Передача вступительных экзаменов не допускается. Магистрант получает стипендию в размере 73873 тенге.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Магистрант является активным участником совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению послевузовского образования и имеет право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение магистрантов имеет большое значение при оценке качества преподавания, так как именно магистранты испытывают на себе его воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе. С одной стороны, зная мнение магистрантов преподаватель может улучшить свою работу, с другой стороны, мнение магистрантов важно для медицинского факультета и руководителей МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави, чтобы развивать кадровый состав и тем самым улучшить работу в целом.

В университете регулярно проводится сбор и анализ обратной связи, проводится анкетирование работодателей магистрантов на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

После окончания изучения дисциплины проводится анкетирование независимым экспертом магистрантов с целью оценки качества образовательного процесса.

Университет гарантирует, что адаптация политики приема магистрантов происходит с учетом изменяющихся ожиданий, потребностей в собственных кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и внедрением кредитной/модульной системы в образовательные программы магистратуры.

#### **Аналитическая часть**

Комиссия ВЭК установила, что прием лиц в МКТУ осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан, а также финансирования обучения за счет средств Полномочного Совета (Турецкая квота).

Магистрантам предоставляются справочник-путеводитель, который относится к числу основных информационных источников, предназначенных для быстрой адаптации магистрантов.

#### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Магистранты обеспечиваются выбором индивидуальной траектории обучения и предоставляются возможности для планирования научных исследований.
- Магистранты имеют возможность освоения общих и профессиональных компетенций путем послевузовского непрерывного и дополнительного образования.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Рекомендации нет.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Политика и критерии приема» раскрыты 7 критериев, из которых все 7 имеют сильную позицию.**

#### Стандарт 4. «Программа магистратуры»

##### **Доказательная часть**

Разработанная образовательная программа в области медицинского образования МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави определяет ключевые ориентиры, связанные с образовательными программами, обучением и оценкой конечных результатов обучения.

ОП подготовки магистров медицинских наук предполагает образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку научных, научно-педагогических и управленческих кадров в сфере здравоохранения и осуществляется в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом послевузовского образования (Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 и приказа № 647 и.о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31.07.2015 г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»).

Научно-педагогическая магистратура реализовывает образовательные программы послевузовской подготовки кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегическому плану развития университета, медицинского факультета и кафедр, их целям и задачам. Стратегический план развития МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави на 2019-2023 гг. утвержден на Сенате университета (протокол №5 от «03» декабря 2018 г.) и одобрен Межправительственным Полномочным Советом.

Модель образовательной программы по специальности 6М110100 – «Медицина» в МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави основана на интегрированном спиральном развитии ключевых компетенций в едином континууме медицинского образования: базовое медицинское образование (бакалавриат), интернатура, резидентура, магистратура, докторантура и непрерывное профессиональное развитие.

Принципы обучения основаны на принципах лично-ориентированного (студентоцентрированного) обучения и индивидуального развития, непрерывного обучения в течение всей жизни в условиях быстрого научно-технического прогресса и роста информационной нагрузки.

Обучающимся, освоившим образовательную программу научно- педагогической магистратуры по специальности 6М110100 – «Медицина» присуждается академическая степень «магистра медицинских наук».

Образовательная программа магистратуры содержит: теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; практическую

подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок; научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации и итоговую аттестацию.

Образовательная программа подготовки магистрантов основана на спиральной вертикальной и горизонтальной интеграции мета-компетенций медицинских выпускников разных уровней (бакалавриат, интернатура, резидентура) в едином континууме медицинского образования.

Конечные результаты обучения направлены на оценку результатов освоения компетенций в процессе индивидуального развития и включают интегрированную оценку знаний, навыков и отношения/поведения.

Основными задачами подготовки магистров медицинских наук являются:

- достижение высокого качества образования за счет углубленной теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов для сферы здравоохранения и социального обеспечения (медицины), освоения магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять профессиональную деятельность;
- обеспечение магистрантов фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире;
- приобретение навыков организации и проведения научных исследований, получение необходимого потенциала для продолжения научной работы в докторантуре;
- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в ВУЗе.

Образовательная программа магистратуры проектируется на основании модульной системы изучения дисциплин.

В основе достижения данных задач лежит приобретение магистрантами необходимых знаний и компетенций по базовым и профильным дисциплинам, формирование навыков и умений при прохождении педагогической практики и выполнении научно-исследовательской работы. Продолжительность обучения по программе научно-педагогической магистратуры по специальности 6М110100-«Медицина» составляет 2 года. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе типового учебного плана по специальности 6М110100- «Медицина» (научная и педагогическая магистратура) согласно приказа № 647 и.о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31.07.2015 г.)

В соответствии с требованиями мирового образовательного пространства и Стратегическим планом развития МКТУ имени Ходжа Ахмеда Ясави на 2019-2023 годы ([www.ayu.edu.kz](http://www.ayu.edu.kz)) разработана общая концепция преподавания и обучения, в соответствии с которой реализуется основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании: смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания («трансляции» знаний ППС) на учение (активную образовательную деятельность магистранта).

**Таблица 12** - Ключевые компетенции лиц, окончивших образовательную программу магистратуры по специальности 6М110100-«Медицина»

М1. УЧЕНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (1)	М1.1.ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ: применяет знания биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук в узкой специализированной практике и научно- педагогической деятельности.
------------------------------	--

	<p>М1.2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ: умеет критически интерпретировать полученную информацию, обосновывать и представить позицию, мнение или решение.</p> <p>М1.3. НАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ: применяет принципы планирования и проведения научного исследования, статистической обработки и критического обсуждения полученных данных, правил написания медицинских публикаций в практике.</p>
<p>М2. ПРОФЕССИОНАЛ СВОЕГО ДЕЛА (2)</p>	<p>М2.1. САМОРАЗВИТИЕ: демонстрирует способность к непрерывному профессиональному развитию в течение всей жизни.</p> <p>М2.2. ЭТИКА И ЦЕННОСТИ: осознает границы своей ответственности, признает межкультуральные отличия, демонстрирует приверженность этическим принципам, повышению качества и рефлексии в своей деятельности.</p> <p>М2.3. РАБОТА В КОМАНДЕ: демонстрирует способность к работе в разных командах.</p> <p>М2.4. САМООРГАНИЗАЦИЯ: умеет организовать свое время, пространство, условия деятельности, в том числе защиту от неблагоприятных профессиональных факторов.</p>
<p>М3. СОТРУДНИК СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (3)</p>	<p>М3.1. МЕНЕДЖМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: понимает тенденции развития здравоохранения, научно анализирует социально значимые процессы, знает нормативно- правовые акты в здравоохранении, применяет знания организационного поведения в своей деятельности.</p> <p>М3.2. МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: применяет принципы андрогогики в преподавании, умеет проектировать учебный курс, выбирать эффективные методы преподавания и оценки магистрантов, мониторировать эффективность педагогической деятельности.</p>

### **Аналитическая часть**

Комиссия оценивая стандарт пришла к заключению, что в образовательной программе магистратуры «Медицина» нет дискриминации по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национального происхождения, расы, пола или сексуальной ориентации в рамках любой программы.

Преподаватели принимают на себя ответственность, что методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения магистрантов, согласуются и служат достижению миссии и целей МКТУ, а также конечным результатам академической программы.

### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 –Медицина:**

- Наличие образовательного, научного и социально-культурного потенциала.
- Компетентностный подход к выработке навыков и умений в соответствии с требованиями рынка труда.

### **Рекомендации ВЭЖ для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Рекомендации нет.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Программа магистратуры» раскрыты 23 критерия, из которых 15 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную.**

#### Стандарт 5. «Научное руководство»

##### **Доказательная часть**

Согласно Государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования № 1080 от 23 августа 2012 года и общих положений по магистратуре университета УЕ-ХҚТУ-033-2014 магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель. При выборе и назначении научного руководителя ведется анализ его научной и исследовательской деятельности, учитывается опыт научного руководства. Научными руководителями и консультантами магистрантов назначаются лица из числа докторов наук или профессоров по соответствующей специальности. Научный руководитель выражает свое согласие на руководство путем личного заявления.

Корректность магистерской диссертации и соответствие научные руководители обсуждаются на заседаниях профильных кафедр, совете факультета и утверждаются приказом президента на основании решения Сената университета.

Научными руководителями магистрантов являются ученые, активно занимающиеся научными исследованиями в данной отрасли наук и имеющие опыт научного руководства. Достоинства претендентов на научное руководство магистранта измеряются на основе таких критериев, как официальная квалификация, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, опыт преподавания, признание со стороны коллег. Квалификация преподавателей должна подтверждаться соответствующей ученой степенью, ученым званием. Квалификация и потенциал преподавателей должен соответствовать направлению реализуемой образовательной программы и уровню их занимаемых должностей.

Подготовка и квалификация ППС соответствует направлению реализуемых образовательных программ и уровню их занимаемых должностей.

Утверждение научного руководителя и научных тем магистерских диссертаций в соответствии с Положением проводится на заседаниях кафедр, проблемных научных комиссий и Сенате.

В своей деятельности научные руководители, руководствуются действующими законодательными актами РК о науке, нормативными актами Правительства РК, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РК.

В МКТУ планирование обучающимся своей образовательной траектории (индивидуального учебного плана) осуществляется с помощью научного руководителя на основании каталога элективных дисциплин и представленных кафедрой соответствующих учебно-методических комплексов и рабочего учебного плана.

##### **Аналитическая часть**

Эксперты отмечают хороший уровень взаимодействия научных руководителей и магистрантов, всем магистрантам оказывается индивидуальная консультативная поддержка.

##### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Высококвалифицированный научный потенциал ППС, осуществляющий научное руководство исследованиями магистрантов по тематикам диссертационных работ

## **Рекомендации ВЭК для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Рекомендации нет.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Научное руководство» раскрыты 6 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 2– удовлетворительную.**

### Стандарт 6. «Диссертация»

#### **Доказательная часть**

В МКТУ тема магистерской диссертации обсуждается на заседании кафедры, Ученом совете факультета, на заседании Сената университета и утверждается приказом ректора в течении первых двух месяцев обучения. Одновременно назначается научный руководитель магистранта, под руководством которого осуществляется научно-исследовательская/экспериментально-исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание академической степени магистра. В случае выполнения магистерской диссертации на стыке различных специальностей допускается назначение научных консультантов и со-руководителей диссертационного исследования.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Программа магистратуры завершается подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой. Срок подготовки диссертации ограничивается 2-летним периодом.

Диссертационные работы должны соответствовать общим требованиям к структуре, объему и правилам оформления, установленным межгосударственными стандартами: Закон Республики Казахстан «О науке» от 18.02.2011 г. № 407-IV ЗРК; ГОСО РК № 647; Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения (изменения от 23 августа 2012 г. № 1080), Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Межгосударственные стандарты: ГОСТ 7.32-2001 (изменения от 2006г.). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Диссертационные работы излагаются на казахском и русском языках.

Аннотации к диссертации публикуются на государственном (казахском), русском и английском языках.

Резюме магистерской диссертации публикуются на двух языках (русском и казахском), в зависимости от основного языка по специальности.

Диссертации магистрантов, выносимые на защиту, рассматриваются на кафедральных заседаниях и межкафедральном совете факультета.

Результаты исследования по теме изучения были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом, международных научных изданиях, в материалах международной конференции (Приложение 26). Выбор изданий для публикации результатов научно-исследовательской работы осуществляется научным руководителем и самим магистрантом. Соблюдение требований по количеству и качеству публикаций по теме магистерской диссертации контролируется деканатом медицинского факультета и центром послевузовского образования. Качество опубликованных работ анализируется ведущими учеными в этой области. При опубликовании результатов научно-исследовательской деятельности в журналах с импакт фактором магистранты поощряются

согласно правилу университета УЕ-ХҚТУ-081-2019 «Правило награждения авторов научных статей опубликованных в журналах с импакт фактором и патента».

#### **Аналитическая часть**

Комиссия ВЭК отметила актуальность выбранных тематик магистерских диссертации. При собеседовании с магистрантами отмечено, что магистранты приобретают новые знания и навыки, а также ключевые компетенции в соответствии с образовательной программой.

#### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Актуальность тематик магистерских диссертации для региона.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Рекомендации нет.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Диссертация» раскрыты 11 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную.**

#### Стандарт 7. «Оценка диссертационных работ»

#### **Доказательная часть**

Диссертационные работы магистрантов соответствуют общим требованиям к структуре, объему и правилам оформления, установленным межгосударственными стандартами: Закон Республики Казахстан «О науке» от 18.02.2011 г. № 407-IV; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604; Межгосударственные стандарты: ГОСТ 7.32-2001 (изменения от 2006 г.). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Выпускная работа направляется на экспертизу внешнему рецензенту.

Внешний рецензент назначается приказом ректора университета (не позднее одного месяца до защиты выпускных работ) на основании предложения деканов факультетов/школ из состава лиц, квалификация (научная степень) которых соответствует профилю защищаемой работы магистрантов университета. Рецензент не должен быть членом АК, научным руководителем магистрантов, сотрудником университета. Приказ о назначении рецензентов готовит студенческий отдел.

Рецензент дает письменную рецензию на выпускную работу (не позднее чем за пять дней до защиты), раскрывая следующее: актуальность исследуемой проблемы, научную новизну и практическую значимость, соответствие темы диссертации приобретаемой квалификации, профилю подготовки специалиста, самостоятельность проведенного исследования, наличие эмпирических заключений и предложений, степень решения проблемы и законченности исследования, недостатки работы и невыполненные задачи. На основе анализа выпускной работы дается всесторонняя характеристика диссертации и обоснованное заключение о возможности (невозможности) присвоения магистранту степени «магистр» по соответствующей специальности.

Магистрант представляет работу к предварительной защите на межкафедральном заседании медицинского факультета, где ведущие специалисты в данной отрасли оценивают качество выполненной работы. После предзащиты магистерская диссертация проходит проверку на уникальность по программе антиплагиат.



После защиты диссертации магистерская диссертация в твердом переплете и на электронном носителе сдается в центр информационных ресурсов (библиотека) и на кафедру. Каждое заинтересованное лицо может свободно получить и ознакомиться работой.

#### **Аналитическая часть**

Комиссия ВЭК отметила, что в МКТУ приказом ректора университета № СБ-21 от 05.01.2018 года утвержден состав Государственной аттестационной комиссии. Государственная итоговая аттестация в магистратуре в МКТУ проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в Республике Казахстан, правилами магистратуры, ГОСО. На основании Приказа за № СБ-224 от 13.03.2018 8 магистрантов завершили свои образовательные программы и согласно академическому календарю были допущены к Комплексному экзамену.

Государственный комплексный экзамен проводился в аудитории № 421 2-го корпуса. На Государственном экзамене Председатель аттестационной комиссии представил документы 8 магистрантов, допущенных к государственному экзамену: приказ о допуске к сдаче государственного комплексного экзамена, распоряжение о сдаче государственного экзамена, транскрипт (выполнение учебного плана магистранта) и зачетные книжки.

Государственный экзамен был начат в 10.00 в соответствии с утвержденным графиком на основании методической рекомендации по итоговой аттестации выпускников, в письменно-устной форме, включающей ответы на вопросы в билетах.

Каждый магистрант имел 30 минут для подготовки. Магистрантам присваивалась специальная отметка за каждый ответ в предварительно подготовленных чек-листах, их процентная оценка по 100-балльной шкале, буквенно-цифровая оценка и их цифровой эквивалент были затем традиционно оценены. Общий итог набранных оценок подводился членами ГАК.

Что касается характеристик знаний магистрантов, несмотря на сложность процедуры аттестации, все они продемонстрировали хороший уровень знаний, сочетая вопросы в билетах с дополнительными практическими примерами и достижениями современной науки. Они смогли аргументированно ответить на дополнительные вопросы. Члены ГАК высоко оценили знания магистрантов.

14.05.2018 г. на основании рекомендации Председателя ГАК был издан приказ № СБ-330, согласно которому 8 магистрантов, сдавших комплексный экзамен, были допущены к защите диссертаций. Защита диссертационных работ была установлена на 17.05.2018 г.

Представленные к защите магистерские диссертации в области медицины полностью соответствуют современному состоянию и потребностям науки. Уделяется большое внимание выпускников к практическому здравоохранению, чему подтверждением являются полученные результаты научных исследований. Выполнение магистерских диссертаций соответствует общепринятым правилам и требованиям. Диссертацию можно рассматривать как законченный научный труд, имеющий важное социальное, культурное экономическое значение.

В 2017-2018 учебном году 8 магистрантов успешно защитили магистерские диссертации по специальности 6М110100-«Медицина», из них 3 магистра получили оценки «Отлично», а 5 магистров были оценены как «Хорошо». Научные руководители и рецензенты выразили свое мнение, что диссертации могут быть представлены к публичной защите. Магистранты прошли предварительную защиту в научно-координационном совете факультета. Все работы были подвержены тестированию по системе «Плагат».

Предметом исследований являются актуальные и общие проблемы, связанные с государственными и общественными программами. Научные результаты грамотно

сформулированы в диссертационных работах. Имеются статьи, опубликованные на Международных научно-практических конференциях, а также публикации в журналах, утвержденных Комитетом по образованию и науке Министерства образования и науки Республики Казахстан. Внедрение сертификатов было получено на основании результатов исследования. Диссертационные работы соответствуют требованиям, предъявляемых к магистерским диссертациям по актуальности, объему работ, научной и практической значимости и академической степени магистра 6М110100-«Медицина».

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 –Медицина:**

- Наличие в вузе хорошо налаженной работы по защите магистерских работ.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6М110100 –Медицина:**

- Рекомендации нет.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Оценка диссертационных работ» раскрыты 7 критериев, из которых все 7 имеют сильную позицию.**

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

**Доказательная часть**

МКТУ имени А.Ясави осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании», Постановлениями Правительств Казахстана и Турции в области образования и науки, приказами и решениями МКОмиссия ВЭК инистерства образования и науки Республики Казахстан. Органами управления Университетом являются:

- Межправительственный Полномочный Совет
- Сенат
- Управленческий Совет
- Академический Комитет
- Научный Комитет
- Комитет стратегического планирования и качества
- Комитет по воспитательным вопросам

Высшим органом управления университетом является Межправительственный Полномочный Совет. В компетенции совета входит: утверждение стратегии развития, Устава университета, порядка распоряжения имуществом; утверждение годовых и среднесрочных бюджетов; определение количественного состава университета, избрание их руководителей и членов, а также досрочное прекращение их полномочий; иные полномочия в соответствии с уставом Университета. Сроки полномочий членов совета – 5 лет. Заседания совета проводятся минимум два раза в год при кворуме не менее 7-ми членов совета. Место и время проведения заседаний, повестка дня утверждаются председателем Полномочного совета на основе предложений президента вуза и членов Совета. Решения принимаются голосованием, при равном числе голосов голос председателя Полномочного совета считается за два голоса. Представитель медицинских вопросов, член Полномоченного Совета вице-министр здравоохранения РК Актаева Ляззат Мирашовна (ayu.edu.kz раздел «Полномоченный Совет» <http://ayu.edu.kz/ru/about/administration/board-of-trustees>).

Должностные обязанности регламентированы должностными инструкциями и представлены на внутреннем портале университета.

Основными источниками финансирования вуза является МОН, МЗ РК и Турецкая республика.

Президент университета возглавляет Сенат и Управляющий совет, который служит в качестве коллегиального исполнительного органа университета, контролирует и направляет деятельность университета, обеспечивает исполнение решений Полномочного совета университета.

Система управления МКТУ имени А.Ясави вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вице-президент по учебно-академическим вопросам возглавляет Академический Комитет, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по академическим вопросам университета.

Вице-президент по научно-исследовательской работе возглавляет Научный Комитет, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по научным вопросам.

Научный Комитет является основным органом формирования научной и исследовательской политики университета: разрабатывает стандарты проведения и академической этики исследований, организация работы по управлению, мониторингу и оценке научно-исследовательских проектов, создание и управление инновационной инфраструктурой университета, осуществляет работу по коммерциализации технологий, Создание и оказание поддержки Start-up компаниям, Бизнес-инкубаторам, акселерационным программам, ориентированным на поддержку исследований молодых ученых а также координирует деятельность исследований, инноваций и развития между Научными центрами и факультетами, школами.

Вице-президент по академическим инновациям и послевузовскому образованию возглавляет Комитет по стратегическому планированию и качеству, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по разработке стратегии и повышению качества образования.

Комитет по стратегическому планированию и качеству является основным органом формирования политики по системе менеджмента качества, стратегическому развитию и рейтинга университета.

Руководитель программы «Духовное обновление» возглавляет Комитет по воспитательной работе, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по разработке воспитательной политике и работы с молодежью университета.

Организационная структура университета и их функций (см. на сайте <http://ayu.edu.kz/ru/structural-units> раздел «Структурные подразделения») (приложение 41).

В состав Сената Входят наравне с президентом вуза 1-ый вице-президент, вице-президенты, деканы факультетов, главный врач клинико-диагностического центра, директора институтов и колледжа, а также председатель профкома, председатель Комитета молодежи и по одному преподавателю от каждого факультета по представлению Совета факультетов.

Согласно Уставу МКТУ имени А.Ясави о формировании организационной структуры основными структурными подразделениями медицинского факультета являются деканат, в состав которого входят заместитель декана по учебно-методической работе, заместитель декана по научной работе, заместитель декана по воспитательной работе; ответственные за систему менеджмента качества, производственную практику, методист и специалист факультета, совет факультета, учебно-методический совет, совет молодых ученых, и 9 кафедр (морфология и физиология человека, общая хирургия, хирургические болезни, акушерство и гинекология, пропедевтика и внутренние болезни, скорая медицинская помощь, педиатрия, специальные клинические дисциплины, профилактическая медицина).

На официальном сайте университета [www.ayu.edu.kz](http://www.ayu.edu.kz) созданы блог президента, декана факультета, где каждый сотрудник или обучающийся может обратиться к

руководству университета, факультета и кафедр, выразить свое мнение или представить свои предложения по совершенствованию процессов управления.

Создано несколько уровней коллегиальности принятия решений: Сенат, Научный Комитет; Академический Комитет; Стратегический Комитет; Совет факультета; Совет молодых ученых; Комитет кураторов; Рабочие комиссии структурных подразделений; Совет студенческого самоуправления; Дисциплинарный Совет обучающихся; Студенческий президент; Студенческий деканат; Старостат.

Деятельность каждого коллегиального органа регламентирована соответствующим Положением, где указываются полномочия и область рассматриваемых вопросов.

В процесс принятия решений в области управления факультетом и в отношении образовательных программ: вовлечены как обучающиеся, так и представители работодателей, родителей и общественных организаций (см на сайте [ayu.edu.kz](http://ayu.edu.kz) раздел «Управление»).

#### **Аналитическая часть**

Комиссия ВЭК отмечает, что университетом размещается информация на официальном сайте о своей деятельности, о правилах приема абитуриентов, образовательных программах. Вместе с этим, комиссия отмечает, что следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Также необходимо выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями и система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

Также в вузу необходимо предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения и при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.

#### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 6М110100 – Медицина:**

- Размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности.

- Распределять финансовые средства в зависимости от потребности образовательных программ в ресурсах на основании обоснованных и самостоятельно принятых решений факультетов ВУЗа, в целях достижения ими институциональной (структурной) автономии.

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 28 критериев, из которых 11 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную и 5 – предполагает улучшения.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

*Сильными сторонами МКТУ по ОП «6М110100 - Медицина» определены:*

### **По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения»:**

- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

- Университет определил и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программы, с теми, которые требуются в последипломном обучении; определил результаты вовлечения магистрантов в проведение исследований в здравоохранении

### **По стандарту «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»:**

- Активное вовлечение обучающихся в выполнение НИР университета.

### **По стандарту «Политика и критерии приема»:**

- Магистранты обеспечиваются выбором индивидуальной траектории обучения и предоставляются возможности для планирования научных исследований.

- Магистранты имеют возможность освоения общих и профессиональных компетенций путем послевузовского непрерывного и дополнительного образования.

### **По стандарту «Программа магистратуры»:**

- Наличие образовательного, научного и социально-культурного потенциала.
- Компетентностный подход к выработке навыков и умений в соответствии с требованиями рынка труда.

### **По стандарту «Научное руководство»:**

- Высококвалифицированный научный потенциал ППС, осуществляющий научное руководство исследованиями магистрантов по тематикам диссертационных работ

### **По стандарту «Диссертация»:**

- Актуальность тематик магистерских диссертации для региона

### **По стандарту «Оценка диссертационных работ»:**

- Наличие в вузе хорошо налаженной работы по защите магистерских работ.

### **По стандарту «Управление и администрирование»:**

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения»:**

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

### **По стандарту «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»:**

- Усилить работу локальной этической комиссии.
- Разработать совместные образовательные программы магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.
- Усилить материально-техническую базу научных лабораторий.

### **По стандарту «Политика и критерии приема»:**

- Рекомендации нет.

### **По стандарту «Программа магистратуры»:**

- Рекомендации нет.

### **По стандарту «Научное руководство»:**

- Рекомендации нет.

### **По стандарту «Диссертация»:**

- Рекомендации нет.

### **По стандарту «Оценка диссертационных работ»:**

- Рекомендации нет.

### **По стандарту «Управление и администрирование»:**

- Размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности.
- Распределять финансовые средства в зависимости от потребности образовательных программ в ресурсах на основании обоснованных и самостоятельно принятых решений факультетов ВУЗа, в целях достижения ими институциональной (структурной) автономии.
- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

**Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля («6М110100 - Медицина»).**

№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
1.	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>				
1.1	<b>Определение миссии образовательной программы</b>				
1.	1.1.1 Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>	+			
2.	1.1.2 Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.	+			
3.	1.1.3 Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+			
4.	1.1.4 Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.	+			
5.	1.1.5 Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ	+			

		магистратуры и утвержденный на консультативно совещательном совете медицинской организации образования.				
6.	1.1.6	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
7.	1.1.7	Миссия и цели образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>должны</b> соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;</li> <li>- <b>должны</b> быть определены способы их поддержки</li> <li>- должен быть обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).</li> </ul>	+			
8.	1.1.8	Миссия и цели медицинской организации образования/образовательной программы должны утверждаться на консультативно-совещательном совете.	+			
	<b>1.2</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
9.	1.2.1	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательной программы;</li> <li>- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.</li> </ul>			+	
		Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:				
10.	1.2.2	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;		+		
11.	1.2.3	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
	<b>1.3</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				



12.	1.3.1	Медицинская организации образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.	+			
13.	1.3.2	Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, <b>должно</b> обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.	+			
14.	1.3.3	Завершение программы магистратуры, <b>должно</b> иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.	+			
15.	1.3.4	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.			+	
Итого по стандарту			<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
<b>2.1</b>	<b>Научно-исследовательская среда</b>					
16.	2.1.1	Успешность отдельных программ магистратуры <b>должна</b> быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.	+			
		Качество исследовательской среды <b>должно</b> быть оценено путем анализа:				
17.	2.1.2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;	+			
18.	2.1.3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;	+			
19.	2.1.4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;	+			
20.	2.1.5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских	+			

		организаций, университетов, научно-исследовательских центров.				
21.	2.1.6	Исследования <b>должны</b> быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.			+	
22.	2.1.7	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры <b>могут</b> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию	+			
23.	2.1.8	Выполнение программы магистратуры <b>должно</b> проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.	+			
24.	2.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+	
25.	2.1.10	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.	+			
		Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
26.	2.1.11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения		+		
27.	2.1.12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
	<b>2.2</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
28.		Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
29.	2.2.1	аудитории, лаборатории и их оснащение <b>должны</b> быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;			+	

30.	2.2.2	магистранты <b>должны</b> быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
31.	2.2.3	обновление и совершенствование материально-технической базы <b>должно</b> осуществляться регулярно.		+		
32.	2.2.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры. Ресурсы организации <b>должны</b> обеспечивать: – прием магистрантов,  – организацию обучения в программе магистратуры – выполнение диссертационной работы, – научное руководство, – консультирование магистрантов, – рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, – присуждение академической степени магистра, –эксплуатационные расходы, – затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, – оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется. – ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать.		+		
33.	2.2.5	Ресурсная политика <b>должна</b> быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+		
34.	2.2.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
35.	2.2.7	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
	<b>2.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
36.	2.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+		

37.	2.3.2	Библиотека <b>должна</b> содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.	+			
38.	2.3.3	Магистранты <b>должны</b> иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.	+			
39.	2.3.4	Библиотека <b>должна</b> иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.	+			
40.	2.3.5	Библиотека <b>должна</b> иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.	+			
41.	2.3.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.	+			
42.	2.3.7	В пользовании магистрантов <b>должны</b> находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).	+			
43.	2.3.8	В медицинской организации образования <b>должен</b> осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.	+			
44.	2.3.9	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов.	+			
45.	2.3.10	Медицинская организация образования <b>должна</b> открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: – структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; – политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; – перечень программ магистратуры; – структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; – критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и		+		

		<p>квалификации научного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, используемые для оценки магистрантов;</li> <li>- критерии оформления и написания диссертации;</li> <li>- описание процедуры защиты диссертационной работы;</li> <li>- описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;</li> <li>- программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;</li> <li>- сведения о магистрантах с учетом года обучения;</li> </ul>				
Итого по стандарту			<b>21</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	<b>3</b>	<b>Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»</b>				
46.	3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.	+			
47.	3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.	+			
48.	3.3	Кандидаты на программу магистратуры <b>должны</b> освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование.	+			
49.	3.4	При отборе будущих магистрантов <b>следует</b> оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.	+			
50.	3.5	В медицинской организации образования <b>должна</b> существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.	+			
51.	3.6	Данные, полученные при помощи этой системы, <b>должны</b> использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.	+			
52.	3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и	+			

		потребностей программы.				
Итого по стандарту			<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»</b>					
<b>4.1</b>	<b>Модель образовательной программы, методы обучения и структура</b>					
53.	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.	+			
54.	4.1.2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение конечных результатов обучения	+			
55.	4.1.3	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, курсах и других видах работы, которые требуют аналитического и критического мышления.	+			
56.	4.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
57.	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.	+			
58.	4.1.6	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований	+			
59.	4.1.7	Программа магистратуры должна выполняться под научным руководством (стандарт «Научное руководство»).		+		
60.	4.1.8	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
61.	4.1.9	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:  – теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; – практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных	+			

		стажировок; – научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; – экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; – промежуточные и итоговую аттестации.				
62.	4.1.10	Педагогическая практика (в соответствии с видом магистратуры) должна гарантировать магистранту формирование практических навыков и методики преподавания.	+			
63.	4.1.11	Исследовательская практика должна обеспечить магистранта знаниями о новейших теоретических, методологических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки, о современных методах научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.	+			
64.	4.1.12	Производственная практика магистранта должна обеспечить магистранту закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта.	+			
65.	4.1.13	В медицинской организации образования <b>должен</b> быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.	+			
	<b>4.2</b>	<b>Оценка программы магистратуры</b>				
66.	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
67.	4.2.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.		+		
68.	4.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении	+			

		преподавателей или магистрантов. Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к:				
69.	4.2.4	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
70.	4.2.5	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
71.	4.2.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
	<b>4.3</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
72.	4.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.		+		
73.	4.3.2.	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.		+		
74.	4.3.3	Медицинской организации образования следует предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы.		+		
75.	4.3.4	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
Итого по стандарту			<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>5</b>	<b>Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>				
76.	5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		



77.	5.2	Научный руководитель и тема исследования магистранта должны утверждаться на основании решения Ученого Совета и приказа ректора медицинской организации образования.	+			
78.	5.3	Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли науки (по специальности обучения магистранта).	+			
79.	5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
80.	5.5	Научные руководители <b>должны</b> проводить регулярные консультации со своими магистрантами.		+		
81.	5.6	Магистрант должен обучаться на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя. Медицинской организации образования следует планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.	+			
Итого по стандарту			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»</b>					
82.	6.1	Тема диссертации и научный руководитель магистранта <b>должны</b> быть утверждены после зачисления в магистратуру.	+			
83.	6.2	Тема диссертационной работы <b>должна быть</b> оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.	+			
84.	6.3	Программа магистратуры <b>должна</b> завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.	+			
85.	6.4	Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре <b>должна:</b> - соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; - быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;		+		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;</li> <li>- выполняться с использованием современных методов научных исследований;</li> <li>- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;</li> <li>- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.</li> </ul>				
86.	6.5	<p>Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре <b>должна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;</li> <li>- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;</li> <li>- выполняться с применением передовых информационных технологий;</li> <li>- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям</li> </ul>		+		
87.	6.6	Медицинской организацией образования <b>должен быть</b> определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.		+		
88.	6.7	Диссертация <b>должна быть</b> написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.		+		
89.	6.8	Структура диссертации <b>должна</b> включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.		+		
90.	6.9	Результаты выполнения диссертационной работы <b>должны быть</b> доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют		+		

		этому.				
91.	6.10	Диссертационная работа <b>должна</b> сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.	+			
92.		Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.	+			
Итого по стандарту			<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»</b>					
93.	7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.	+			
94.	7.2	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы <b>должна</b> осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.	+			
95.	7.3	Защита диссертации <b>должна</b> проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.	+			
96.	7.4	Диссертация должна пройти рецензирование.	+			
97.	7.5	Защита диссертации <b>должна</b> включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.	+			
98.	7.6	Защита диссертации <b>должна</b> быть открытой для общественности.	+			
99.	7.7	Академическая степень магистра <b>должна</b> присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.	+			
Итого по стандарту			<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>8</b>	<b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>					
	<b>8.1</b>	<b>Управление программой</b>				
100.	8.1.1	Управление медицинской организацией образования <b>должно</b> быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
101.	8.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ	+			

		послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.				
102.	8.1.3	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.	+			
103.	8.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.	+			
104.	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
105.	8.1.6	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, <b>должно</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
106.	8.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
107.	8.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
108.		Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования,:				

109.	8.1.9	- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
110.	8.1.10	- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
111.	8.1.10	Медицинская организация образования <b>должна</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
112.	8.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+		
	<b>8.2</b>	<b>Академическое лидерство</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
113.	8.2.1	ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
114.	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
	<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
115.	8.3.1	- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение			+	
116.	8.3.2.	- выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.			+	
117.	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования <b>должна</b> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.			+	

118.	8.3.4	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
119.	8.3.5	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
120.	8.3.6	при распределении ресурсов принимать во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.			+	
	8.4	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
121.		Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:		+		
122.	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
123.	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
124.	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
125.	8.4.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
	8.5	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
126.	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.	+			
127.	8.5.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.	+			
128.	8.5.3	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с	+			

	партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
<b>стандарту</b>	<b>Итого по</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

