



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов аккредитации программ проследипломного медицинского образования (резидентура) 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»

Международного казахско-турецкого
университета имени Х. А. Ясави
с 11 по 13 мая 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов аккредитации программ проследипломного
медицинского образования (резидентура)**

**7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»
Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави**

с 11 по 13 мая 2021 г.

г. Туркестан

«13» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
.....	
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Оценка резидентов».....	13
6.4. Стандарт «Резиденты»	16
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	22
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	23
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	29
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
.....	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	32
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	32
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	33



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия

г. – год

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ГПЦ – Городской перинатальный центр

ИКК – Внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля

МКТУ – Международный казахско-турецкий университет

МО – Медицинская организация

МОН – Министерство образования и науки

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НОП – Научно-исследовательская работа

НОП – Научно-образовательный процесс

ОБ – Образовательный грант

ОП – Образовательная программа

ОПЦ – Областной перинатальный центр

ОСКЕ – Объективный структурированный клинический экзамен

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

СМК – Система менеджмента качества

ССР – Самостоятельная работа резидентов

ФВМПО – Факультет высшего медицинского послевузовского образования

AI – Assessment interview, Оценочное интервью

MCQs – Multiple Choice Questions, Тестовые вопросы с множественным выбором

MSF – Multi-Source Feedback, Обратная связь

OE – Oral examination

PA – Peer-Assessment, Оценка коллег

PA – Portfolio assessment, Оценка портфолио

PhD – доктора философии

SA – Self-Assessment, Самооценка

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 54-21-ОД от 20.04.2021 года от состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 11 по 13 мая 2021 года. Проводилась оценка соответствия 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» стандартам аккредитации программ проследипломного медицинского образования (резидентура).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Чемортан Игорь, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Абылкасымова Бакытгуль Амангельдиевна, PhD, преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Факультет Востоковедения (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Изденов Асет Кайратович, PhD, Декан Международного медицинского факультета ЗКМУ им.М.Оспанова (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Смаханова Жанар Сатылгановна, магистр истории, преподаватель АРУ им. К. Жубанова (г. Актобе);

Работодатель IAAR – Есенева Олжас Бримжанович, заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница» (г. Петропавловск);

Студент IAAR – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 1 курса ОП «Терапия», Медицинский университет Караганды (г. Караганда);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (МКТУ им. Х.А. Ясави) было основано в 1991 году и создано по поручению Президента Республики Казахстан (РК) (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года (г.) Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992г. в Анкаре подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009г. ратифицировано Законом РК от 9 января 2012г. № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в МКТУ им. Х.А. Ясави. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012г. выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки (МОН) РК.

Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования и действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Х.А. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015г. – ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. – Великую Хартию. ВУЗ в 2013г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

ВУЗ участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. По итогам рейтинга НААР по направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 место и по направлениям «Социальные науки» - 8 место. С 2016г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» ВУЗов мира Greenmetric.

В структуру Университета входят 2 института, 1 клинично-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естествознания, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии, подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ им. Х.А. Ясави осуществляет подготовку специалистов по специальностям: бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD, резидентуры и интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках. Учебные занятия ведут доктора наук, профессора, доктора философии (PhD), кандидаты наук, доценты, магистры наук, в том числе профессора и сотрудники из Турции. Контингент обучающихся составляют студенты, магистранты, резиденты и докторанты (в том числе из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и ОП.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

В настоящее время университет обладает развитой инфраструктурой кампусного типа: 14 учебных корпусов (в том числе 5 спортивных комплексов и 7 буфетов), 4-х этажный новый библиотечный корпус с площадью 6595,68 кв.м, 8 общежитий, 5 открытых спортивных площадок, крытый плавательный бассейн, гостиница «Яссы», лечебно-диагностическая клиника. Центр культуры с посадочным местом на 800 человек, коттеджный городок им. Магжана, ботанический сад с площадью 100 га, оздоровительный лагерь «Машат», учебная база «Туранкол» с площадью 70 га, студенческая столовая на 400 мест и другие предприятия общественного питания. Все здания Университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности. Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по ОП.

В настоящее время в МКТУ им. Х. А. Ясави ведется работа по обеспечению реализации

одной из главных задач в сфере высшего образования в Казахстане – присоединения к Болонскому процессу, обеспечения международного признания дипломов казахстанских ВУЗов.

МКТУ им. Х. А. Ясави в 2020-2021 учебном году осуществляет подготовку специалистов по 64 ОП бакалавриата, 46 ОП магистратуры, 16 ОП резидентуры, 2 ОП интернатуры и 14 ОП докторантуры. Подготовка кадров по специальности резидентура 6R114400 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» началась с 2016г. С 2019 -2020 учебного года резиденты обучаются по программе резидентуры 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская».

Подготовку резидентов по данной специальности осуществляет кафедра Акушерства и гинекологии. Кафедра Акушерства и гинекологии, реализующая ОП резидентуры 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» является структурным подразделением факультета высшего медицинского послевузовского образования (ФВМПО) МКТУ им. Х. А. Ясави. ОП по профилирующим предметам обслуживают 11 кандидатов наук, двое из которых являются доцентами. Кафедра также оказывает консультативно-методическую, практическую помощь здравоохранению УЗ Туркестанской области и г. Шымкент. Профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры часто привлекают в анализ летальных исходов и осложнений в перинатальной службе в качестве внешних экспертов. Кафедра также осуществляет научно-практические, научно-педагогические и методические исследования. ППС кафедры прошли стажировку в странах дальнего зарубежья – Австрия, Санкт-Петербург, Москва, Литва. ППС кафедры имеет большое количество научных публикаций как в РК, так и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Кафедра располагает современной материально-технической базой. Клиническими базами являются ведущие медицинские учреждения Туркестанской области и г. Шымкент. Обучение для слушателей резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 3 года.

Признание, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда подтверждается высоким процентом трудоустройства 100%. Выпускники МКТУ им. Х. А. Ясави успешно трудятся во всех регионах РК, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Большое внимание будет уделяться трудоустройству выпускников резидентуры. На кафедре Акушерство-гинекология было 2 выпуска. По результатам мониторинга были трудоустроены 100% резидентов. Выпускники резидентуры 2017-2018 учебного года в настоящее время работают в лечебных учреждениях – г. Туркестан и г. Шымкент.

Для лучшего понимания востребованности выпускников – резидентов на рынке труда и взаимосвязи с изменениями демографической ситуации, и состояния гинекологической заболеваемостью населения и акушерских состояний, поддерживается постоянная связь с работодателями, регулярно проводится анкетирование работодателей. В анкетах работодатели оценивают знания и практические навыки резидентов, а также делятся предложениями по акцентированию внимания на конкретные разделы акушерства и гинекологии и на наиболее актуальных ситуации в настоящее время. Так, результаты анкетирования влияют на изменения ОП, направленных на улучшение их подготовки с учетом потребностей на рынке труда.

По специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», за отчетный период времени резидентов, обучавшихся по программе академической мобильности, не было. Большое внимание уделяется непрерывности процесса подготовки и профессионального саморазвития ППС.

Структура ОП позволяет резидентам участвовать в научно-исследовательской работе (НИР) и овладеть культурой исследования. НИР организуется в соответствии с правилом ПУ-МКТУ-039-2014 «Организация НИРС» и планом кафедры. Траектория обучения требует от резидента обязательной подготовки исследовательских работ, начиная с 1-го курса. За

каждым резидентом закрепляется научный руководитель и клинический наставник, в задачи которых входит оказание методической помощи в написании научных статей. Формами участия резидентов в НИР являются подготовка научных докладов, участие в конференциях, работа в научных кружках, публикация статей в соавторстве с научным руководителем и ППС кафедры. Активность резидентов в области научных исследований учитывается на рубежных контролях с использованием рубри (чек листов) при оценке НИРС.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации ОП 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» в период с 11 по 13 мая 2021г.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры ВУЗа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с вице-президентами ВУЗа по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедр, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как:

- администрирование образовательного процесса по медицинской специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»;
- соответствие организации обучения требованиям в данной области;
- возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства;
- поддержка ППС и резидентов;
- ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса (НОП) в ВУЗе по медицинским специальностям;
- востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей;
- участие заинтересованных сторон в разработке миссии ВУЗа по ОП.

10.05.2021г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинские пункты, центр практических навыков. ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, ОП, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

В первый день визита, 11.05.2021г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с ректором МКТУ им. Х. А. Ясави – Темирбековой Жанар Амангельдиевной и I вице-президентом, и вице-президентами по учебно-методической работе, по развитию и финансированию, по академическим инновациям и высшему послеву-зовскому образованию, по научно-исследовательской работе по социальной поддержке и воспитательной работе, по производственной и хозяйственной работе (7 человек); руководителями структурных подразделений (24 человек); деканами (10 человек); онлайн интервью с руководителями ОП (29 человек), Заведующей кафедрой Акушерство и гинекологии Бегимбековой Лаззат Мыктыбековной и преподавателями по направлению подготовки по ОП 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская».

Во второй день визита, 12.05.2021г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» Члены ВЭК ознакомились с учебно-методической документацией кафедры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» с участием Бегимбековой Лаззат Мыктыбековной – д.м.н., заведующего кафедрой Акушерство и гинекология и портфолио резидентов.

Во время визита члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные корпуса (посещение занятий в учебных классах и у постели больного, проводилось обучение практических навыков). В результате посещения кафедры были получены доказательства активного участия резидентов акушеров-гинекологов в отработке практических навыков, доступе к обучению проводимым манипуляциям, достаточном количестве пациентов на резидента, хорошей оснащенности учебных комнат.

Члены ВЭК посетили онлайн занятия ППС по расписанию (Городской перинатальный центр, каб. №3, 4, для практических занятий, конференц. зал; Областной перинатальный центр №1, учебная аудитория; Городская больница №1, приёмное отделение). В клиниках работают такие специалисты, как акушер-гинеколог, общий хирург, уролог, ортопед-травматолог, пластический хирург, нейрохирург, лор врач, офтальмолог, терапевт, инфекционист, кардиолог, невропатолог, педиатр, стоматолог. Для реализации ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» созданы все условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья; клиника полностью оснащена компьютерной системой;

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций (МО), посетили административный корпус, специализированное отделения, в которых резиденты проходят практическое обучение. С членами ВЭК встретились главные врачи, заведующие отделениями. Примечательно, что специалисты МО не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания ОП, а также в оценке знаний, умений и навыков резидентов. Отзывы руководителей МО о резидентах МКТУ им. Х. А. Ясави положительные. Во время беседы было выявлено, что администрация клиник работает в тесном контакте с университетом.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 54 ППС (11 20,4%) и 59 обучающихся (20 резидентов акушеров-гинекологов младших и старших курсов – 33,9%).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация Университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование МКТУ им. Х.А. Ясави посредством официального сайта ВУЗа <http://ayu.edu.kz>.

В третий день визита, 13.05.2021г., под руководством председателя ВЭК, проведено онлайн собрание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты работы ВЭК. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры сотрудников Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации. В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых ОП МКТУ им. Х.А. Ясави, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.05.2021 г. Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством МКТУ им. Х.А. Ясави.

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Стратегия развития МКТУ им. Х.А. Ясави отражает Миссию, видение и ценности Университета. Вся деятельность МКТУ им. Х.А. Ясави направлена на реализацию его миссии. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности Университета. Определена миссия МКТУ им. Х.А. Ясави – предоставление качественного образования для молодежи из тюркоязычных государств и сообществ, стать лидером в области инновационного образования и научных исследований.

Видение МКТУ им. Х.А. Ясави содержит определенный сценарий, направленный на соединение в ВУЗе академических традиций и образовательных инноваций, ориентацию на научные исследования. Следование современным педагогическим и профессиональным тенденциям обеспечивают подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям системы здравоохранения РК, национальных образовательных, профессиональных и международных стандартов. Основными ценностями являются: духовное обновление, дружба, равенство и толерантность, прозрачность, добропорядочность, профессионализм, инновационность. В свете выполнения миссии задачей является способствовать укреплению здоровья и процветанию людей путем подготовки медицинских специалистов, соответствующих высоким профессиональным стандартам медицинской практики, образования и исследований, при помощи компетентностных интегрированных спиральных ОП, отражающих непрерывность профессионального обучения и развития в течение всей жизни.

Цели и задачи ВУЗа отражены в новом Стратегическом плане развития МКТУ им. Х.А. Ясави на 2019-2023гг., который в целом направлен на вхождение Университета в международный рейтинг лучших университетов мира.

В мае 2007г. Университет подписал Меморандум о присоединении к Болонской декларации и в сентябре 2010г. подписал Великую Хартию Университетов, которая является основой Болонской Декларацией. Если в результате первого набора в 1991 году в Университет было принято 332 студента, то нынешний контингент студентов составляет около 10000 студентов, интернов, резидентов, магистрантов и докторантов, в том числе около 1,5 тысяч студентов (15% от контингента), из тюркоязычных стран ближнего и дальнего зарубежья.

В соответствии с Межправительственными договорами ежегодно Правительством РК для МКТУ им. Х.А. Ясави выделяются 200 целевых государственных образовательных грантов (ОБ) для обучения студенческой молодежи из тюркоязычных стран ближнего и дальнего зарубежья. В целях привлечения в Университет наиболее одаренной и талантливой молодежи решением Межправительственного Полномочного Совета (Анкара) из бюджета Турции ежегодно выделяются 500 образовательных грантов для абитуриентов-казахстанцев, получивших по итогам ЕНТ самые высокие баллы, но не прошедшие по конкурсу на получение государственных ОГ. Образовательная деятельность осуществляется по 64 ОП бакалавриата, 46 ОП магистратуры, 16 ОП резидентуры, 2 ОП интернатуры и 14 ОП докторантуры.

В 2020-2021 учебном году в Университете работают 76 докторов, 308 кандидатов наук, 103 PhD докторов. Из них 7% это зарубежные преподаватели из Турции и других стран.

Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках.

Миссия ОП - развитие у резидентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ГОСО РК 2015 г., приказ о внесении изменений в приказ РК 21 февраля 2020г. № ҚР ДСМ-12/2020.

Миссия ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» – развитие у резидентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ГОСО РК 2015 г. Цель ОП по 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том

числе детская» - достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся, обеспечение отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.

В процессе установления целей ОП учтены мнение общества, потребности экономики и рынка труда. Условия рыночной экономики требуют адаптации высшего образования по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», и научных исследований к изменяющимся потребностям общества и региональным потребностям.

ВУЗ определил и реализует программу резидентуры 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», основанной на компетентностном подходе. Слушатели резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» обеспечены соответствующими условиями труда для поддержки их собственного здоровья.

Подготовка резидентов по ОП послевузовского медицинского образования (резидентуры) по специальности «7R09102 – Акушерство и гинекология, в том числе детская», осуществляется на основании государственной лицензии №0137408, выданной МОН РК от 03.02.2010г. Срок действия лицензии без ограничения. Приложение к государственной лицензии АБ № 0137408 от 18 декабря 2015 года. Разработка и постоянное совершенствование ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», рассмотрена и предоставлена на кафедральном заседании от 22 сентября 2018г №2, обсуждена на Сенате Университета, размещена на сайте ВУЗа.

ППС ВУЗа по аккредитуемой специальности обучены инновационными образовательными технологиями как в РК, так и за рубежом (в основном в Турции), что позволяет внедрять инновации в процесс обучения для развития компетенций. В ВУЗе существует практика привлечения и участие резидентов в научных исследованиях. Слушателям резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», определяется научные направления, по которым они проводят исследования и защищают научные проекты, публикуются. В том числе научные исследования направлены на изучение социальных детерминант здоровья.

Одной из задач Университета является профессиональная подготовка на протяжении всей жизни, в соответствии с потребностями национальной системы здравоохранения и научно-технического прогресса. Непрерывное образование в области медицины является обязательным на протяжении всей профессиональной деятельности.

Резиденты по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», обучаются на клинических базах, которые предоставляют им весь спектр профессиональных навыков. ВУЗ имеет институциональную автономию, так как при соблюдении государственных стандартов образования ВУЗ имеет возможность и широко использует международные подходы в обучении.

Клинические базы для проведения практики подбираются:

- в соответствии с Миссией Университета;
- соответствуют критериям и целям практических занятий;
- хорошо известны на рынке медицинских услуг;
- обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов.

Клинические базы ВУЗа, в настоящее время, полностью покрывают необходимую потребность при распределении резидентов на практические занятия и производственную практику. С каждой базой, на которой проводятся занятия, проходит учебная и производственная практика, Университет заключил договор. Университет анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медицинских учреждений о качестве выпускников ОП следующими способами: через отзывы в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и через анкетирование для определения уровня удовлетворенности работодателей. Среди основных достоинств выпускников руководителями отмечено: желание выпускников работать; высокий

уровень теоретических знаний; желание выпускников к саморазвитию и самообразованию.

ВУЗ определил конечные результаты обучения для достижения компетенции по окончании резидентуры: ученый исследователь, врач клиницист, профессионал своего дела и сотрудник системы здравоохранения. Конечные результаты обучения определены по общим и специальным компонентам, надлежащего поведения ко всем участникам образовательного и клинического процессов. Конечные результаты обучения по программе резидентуры размещены на сайте ВУЗа. Определяется преемственность между конечными результатами базового медицинского образования и уровнем резидентуры.

Миссия и конечные результаты обучения по программе резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», определены с участием основных заинтересованных сторон: ППС, слушатели резидентуры, административно-управленческий персонал (АУП) и доведены до широкого круга других заинтересованных сторон, таких как работодатели и общественность.

Члены ВЭК отметили, что большое значение в Университете придается формированию у резидентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и конечные результаты» информация, представленная в отчетах, соответствует действительности и подтверждена фактическими данными во время визита ВЭК.

В то же время необходимо отметить, что миссия не отражает специфику аккредитуемой специальности. При формулировании миссии не проводился анализ потребностей здоровья общества и потребности системы оказания медицинской помощи и других аспектов социальной ответственности.

ВУЗ не представил ясных доказательств механизмов информирования общественности об установленных конечных результатах обучения: участие в формулировании миссии и конечных результатов других заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика:

- *Международный статус ВУЗа;*
- *Активная вовлеченность стейкхолдеров в разработку и реализацию медицинских ОП, в том числе представителей министерства здравоохранения и образования, сектора здравоохранения и общественности.*

Рекомендации ВЭК:

- *Пересмотреть миссию ОП специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» (до начала учебного года 2021-2022).*

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с ПУ-МКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/polozh-o-podg-v-rezident-mktu-18-11.pdf> Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентный подход, синтез теоретических знаний и практических навыков, широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий.

На основании предоставления ВУЗам автономии и самостоятельности кафедрой Акушерства-гинекологии МКТУ им. Х. А. Ясави, разработана ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», в соответствии с требованиями стандарта, типовыми учебными планами, по форме согласно ПУ-МКТУ - 030-2019 «Положению о

подготовке образовательных программ по специальностям» <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/01/mamandy-tar-bojynsha-bbb-abyldau-erezhesi-2019.pdf>.

Содержание ОП соответствует требованиям ПУ-МКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/polozh-o-podg-v-rezident-mktu-18-11.pdf> и определяет образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения и квалификации выпускника резидента акушер-гинеколога. Принципы обучения, согласно ОП основаны на ценности индивидуального развития в условиях быстрого научно-технического прогресса и роста информационной нагрузки, направлены на развитие непрерывного обучения в течение всей жизни.

Объем, содержание, планируемые результаты ОП, организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, а также матрицы компетенций, реализуются ВУЗом по направлениям подготовки 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская».

Область профессиональной деятельности выпускников, получающих квалификацию и компетенции: ученый, исследователь; врач-клиницист; профессионал своего дела; сотрудник системы здравоохранения, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения РК. Модель ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» является классической, компетентностно-ориентированной, линейной, основанной на учебных дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, интегрированной.

ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» характеризуются четкой структурой, логичной последовательностью изучения дисциплины, целостностью, а также компетентностно-ориентированным, модульным и междисциплинарным подходами к обучению.

Ознакомление с ОП происходит до представления согласия на зачисление на сайте Университета. Любое внесение существенного изменения в ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» влечет за собой необходимость согласования данных изменений с обучающимися и всеми стейкхолдерами. Изменения вносятся по мере необходимости, периодичность внесения и временные периоды не ограничены. В качестве экспертов выступают опытные практические врачи. Так, кафедрой Фкушерства и гинекологии была получена экспертная оценка на ОП от главного врача областного перинатального центра (ОПЦ) №3 г. Туркестан к.м.н., Махмутов Н.Т., главного врача городского перинатального центра (ГПЦ) г. Шымкент Дуйсенбаева С.С..

Профессиональная подготовка формирует у обучающихся по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» общекультурные, личностные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для дальнейшего совершенствования навыков в медицинской деятельности, организаторских способностей и использования достижений медицинской науки. Дисциплины представлены в логической последовательности, чтобы обеспечить резиденту приобретение знаний. Для каждой дисциплины определен объем в зачетных единицах. Общая трудоемкость дисциплины делится на контактную и самостоятельную работу, выделяются часы на контроль в форме экзамена. Регламент организации обучения в Университете изложен в Академическом календаре, с указанием сроков и продолжительности семестров, практики и каникул.

В процессе обучения в ВУЗе применяются методы преподавания, включающие: лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, учебную и клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания. В образовательный процесс внедрено дистанционное обучение. Интерактивные методы и виды

обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint и др.).

Механизм оценки знаний, навыков и ПК обучающихся, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, включает процедуры текущего контроля, промежуточной и (государственной) итоговой аттестации.

На основании Приказа МОН РК от 12 октября 2018г. №563 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011г. №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения"» структура ОП основана на модульном принципе. Модульная ОП дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовя к работе по выбранной специальности.

Университет уважает этническое и религиозное разнообразие студентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отметили, что руководство ВУЗа постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке ОП. В содержательной части ОП всех дисциплин учитываются региональные и национальные особенности, а также современное состояние медицинской науки и практики. ППС кафедры обеспечивают тесную взаимосвязь ОП со сферой практического здравоохранения и участие резидентов в работе команды специалистов при оказании различных видов медицинской помощи.

Члены ВЭК отметили, что практикующие врачи принимают активное участие в оценке, актуализации и улучшении учебных программ на основании развития системы здравоохранения РК.

Сильные стороны/лучшая практика:

Тесный контакт ВУЗа с клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентом.

Рекомендации ВЭК: нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 4, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка резидентов»

Доказательная часть

Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Проверка качества усвоения знаний проводится в различных формах, а именно в виде тестирования, в виде сдачи экзаменов по практическим навыкам на манекене и у постели больного.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляются в соответствии с Положением об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры УЕ-ХҚТУ-064-2020 <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/polozh-o-podg-v-rezident-mktu-18-11.pdf>, а также на основании внутренней документации: Положение университета УЕ-МКТУ-027-2020 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся университета по образовательным программам высшего образования» (<https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/ereje-emtihandar.pdf>), разработанные на основании внешней нормативной документации. Университетом самостоятельно определяется выбор формы, порядка и периодичности проведения контроля успеваемости обучающихся.

В соответствии с приказом МОН РК от 18.03.2008г. №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации, обучающихся в высших учебных заведениях» с дополнениями и изменениями от 28.07.2013 г. №241, организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности проведения контроля успеваемости обучающихся.

Учебные достижения резидентов оцениваются согласно приказу МОН РК от 1.11.2010г.

№506 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г., постановления правительства РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» №1080 от 23 августа 2012 г., приказ №198 «Утверждение правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 02 июня 2014 г., а также на основании внутренней документации: Университет ережесі УЕ-ХКТУ-027-2018 «Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу ережесі». Содержанием данных документов можно ознакомиться на сайте Университета <http://ayu.edu.kz/>.

Самостоятельная работа резидентов (СРР) содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, которые формирует портфолио и является основой для развития компетенции «профессионал своего дела».

Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Методы оценки: Собеседование (ОЕ – Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs – Multiple Choice Questions); Самооценка (SA – Self-Assessment); Оценка коллег (РА – PeerAssessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (РА – portfolio assessment); Оценочное интервью (AI – assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации. Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится преподавателем по 100 бальной шкале, согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель резидента выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки.

Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы. Формативная оценка и текущий контроль проводят на каждом занятии. Суммативную оценку проводят во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволят оценить академический прогресс резидента.

Рубежный контроль: мини-клинический экзамен и решение тестовых заданий (ситуационной задачи), защита клинического случая или проекта. Рубежный контроль (РК): сумма (100%) = 30% текущая оценка+20% СРР+50% блок (письменный экзамен, MCQ, SAS). После каждой дисциплины проводится итоговый контроль: экзамен, включающий тестирование/письменный экзамен и оценку практических навыков. Итоговый контроль: сумма (100%)= 30% РК I+ 30% РК II+ 40% Экзамен (письменный экзамен + объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)).

Промежуточная аттестация состоит из 2-х этапов: тестирования и ОСКЭ. Соотношение оценок 40:60 соответственно. Тестовые задания, вопросы для письменного экзамена, перечень практических и коммуникативных навыков, станции ОСКЭ разрабатываются ППС кафедр, соответственно рабочей программе по дисциплине. Кафедрами ежегодно на 30% обновляются тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговая государственная аттестация резидентов проводится в форме комплексного экзамена. Комплексный экзамен состоит из двух частей – тестирования (по всем дисциплинам) и ОСКЭ. Интегрированное компьютерное тестирование для определения уровня теоретической подготовки, включает в себя тестовые задания по всем пройденным дисциплинам за весь период обучения в резидентуре. Оценка уровня освоения практических навыков проводится по методике ОСКЭ по разработанным алгоритмам (шагам) действий в Центре практических навыков.

Председатель комиссии итоговой государственной аттестации утверждается приказом МОН РК. Комплексный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией,

утверждаемой ректором университета. Также руководством университета утверждается список независимых экзаменаторов из числа руководителей, штатных и внештатных специалистов областного и городского департаментов здравоохранения Туркестанской области и г. Шымкент.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающимися необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) специальности высшего послевузовского образования – Положения об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры ПУ-МКТУ-064-2020 <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/polozh-o-podg-v-rezident-mktu-18-11.pdf>).

Для резидентуры общее количество тестовых заданий соответствует общему количеству учебных часов дисциплины в соотношении 1:4, из них в формате MCQ – 100 тестов. Количество тестовых заданий понимание – 45%, применение – 55%.

Информирование резидентов осуществляется посредством веб-сайта <http://ayu.edu.kz/>. На сайте университета размещается расписание экзаменов. Перед каждой сессией деканатом утверждается график консультации ППС резидентам. Проведение клинических экзаменов проводится с использованием симуляционных технологий, стандартизированных пациентов, технологии OSCE (объективного структурированного клинического экзамена).

Процедура проведения клинического экзамена описано в методических разработках, подготовленных ППС кафедры. Данный документ обсуждается на заседаниях кафедры, учебно-методическом совете, комитетов по ОП и утверждается деканом ВМПО.

Аналитическая часть

В МКТУ им. Х. А. Ясави оценка учебных достижений резидентов проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса.

Эксперты ВЭК отмечают, что на кафедрах используются дополнительные методы оценки резидентов – портфолио и оценка научной работы. Резидент в течении всего периода обучения формирует портфолио, который соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности резидента. В портфолио входят: отчет резидента после прохождения каждой дисциплины; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров; отчет дежурств; информация о достижениях резидента (сертификаты, грамоты, характеристики кураторов, благодарственные письма со стороны пациентов и их родственников, тезисы публикации и др.).

Так же эксперты ВЭК отмечают что учебный процесс кафедры внедрены новые образовательные технологии: проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение, основанное на случае, проектно-ориентированное обучение. Использование стандартизированных пациентов в обучении слушателей резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», позволяет оценить отношение обучающихся к пациенту, коллегам, умение работать в команде, решить конфликтную ситуацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. С учетом специфики дисциплины кафедрами разрабатываются различные виды оценки текущего контроля, которые прописываются в силлабусе. Текущий контроль включает тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач, интерпретацию лабораторных, инструментальных анализов, освоение практических навыков у постели больного и в симуляционном центре. Оценка текущего контроля проводится также по чек-листам (разбору тематического пациента; по ведению истории болезни; по тематической презентации, отчету и чек-листу по дежурству). Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Кураторы резидентов осуществляют непосредственное консультирование резидентов по вопросам клинической практики, теории и науки медицины. В университете существует Центр практических навыков, оснащенный современными муляжами для освоения необходимых практических навыков соответственно компетенциям резидента. Выполнения задания оценивается по чек – листам.

В целях подтверждения результатов оценки проверка знаний резидентов производится в несколько этапов (текущий контроль, промежуточная аттестация). Резиденты, не подтверждающие освоение дисциплины в ходе текущего оценивания, не допускаются к промежуточной аттестации. Предлагаемые для оценивания задания рассматриваются и утверждаются учебными подразделениями. Оценка заданий включает: корректность формулировки, соответствие вопроса изучаемому материалу. В случае обнаружения ошибок в заданиях во время проведения экзамена действует система апелляции. Система оценки знаний резидентов непрерывно изучается заведующим кафедрой и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности.

Анкетирование резидентов позволило определить тот факт что резиденты полностью удовлетворены качеством образовательной программы в целом (93,2%), качеством учебных программ в ОП (93,2%), методами обучения в целом (86,4%) и качеством преподавания в целом (93,2%). Резиденты также полностью удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений (93,2%) и качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) (89,8%).

По стандарту «Оценка резидентов» следует отметить, что оценка учебных достижений резидентов по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования. Формы формативного и суммативного контроля прозрачны и доступны заинтересованным сторонам ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

- *Подготовка слушателей резидентуры по ОП как целевую аудиторию для региона и тюркоязычных стран и приглашение специалистов изза рубежа (в основном из Турции), для обеспечения учебного процесса и отрасль здравоохранения квалифицированными кадрами;*
- *Привлечение внешних экзаменаторов из числа специалистов практического здравоохранения при проведении суммативного контроля знаний и навыков резидентов, способствующие интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу;*
- *Наличие одновременно клинического куратора и академического наставника позволяет проводить многостороннюю оценку деятельности врачей-резидентов по специальности ОП 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»*
- *Соответствие конечных компетенций ОП резидентуры требованиям ГОСО МЗ РК, согласно которым оценка резидентов производится по 4 компетенциями: ученый-исследователь, врач-клиницист, профессионал своего дела, сотрудник системы здравоохранения.*

Рекомендации ВЭК: нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиции – 1; удовлетворительные – 9; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.*

6.4. Стандарт «Резиденты»

Доказательная часть

Политика приема в резидентуру периодически пересматривается в МКТУ им. Х.А. Ясави в связи с внесением дополнений, а также изменений в действующие нормативно- правовые акты РК, в особенности рассматривается: Закон РК об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 4.12.2015г.). На основании данного положения разработаны

правила приема на обучение на образовательные программы послевузовского образования (магистратура, резидентура, докторантура) (<http://talapker.ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/mag-dok-rez-rus.pdf>).

Приказом президента МКТУ им. Х.А. Ясави ежегодно создается приемная комиссия. В функции приемной комиссии входит:

- прием документов от поступающих в резидентуру;
- проверка подлинности представленных документов;
- формирование журнала данных о поступающих;
- планирование расписания вступительных экзаменов в резидентуру;
- рассмотрение заявлений, касающихся процедуры приема, апелляций.

В период экзаменов создается экзаменационная комиссия, в составе 4 квалифицированных преподавателей вуза, имеющих ученую степень. В положении о приеме в резидентуру включают в себя обязательное наличие базового медицинского образования, знание одного из иностранных языков, наличие базовых знаний по соответствующей специальности резидентуры.

Прием в резидентуру МКТУ им. Х.А. Ясави осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительные экзамены:

- по одному из иностранных языков (английский, французский, немецкий) и
- по специальности.
- Иностранцы граждане, поступающие в резидентуру, сдают вступительные экзамены:
- по казахскому языку или русскому языкам (язык обучения) и
- по специальности.

Граждане РК, имеющие международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с Общеευропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком освобождаются от вступительного экзамена по иностранному языку в резидентуру.

Лица без гражданства, постоянно проживающие в РК, могут получить на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатное послевузовское образование.

Право на получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами РК.

Иностранцы граждане и лица без гражданства принимаются в резидентуру МКТУ им. Х.А. Ясави на платной основе, на основе международных договоров, ратифицированных РК.

Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа. Университет осуществляет в соответствии с законодательством РК прием лиц сверх государственного образовательного заказа, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических или физических лиц.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия.

В МКТУ им. Х.А. Ясави перевод резидентов из одной организации образования в другую, осуществляется согласно «Правилам перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования», утвержденный Приказом Министра образования и науки РК от 20 января 2015г. №19, при наличии вакантных бюджетных мест в вузе.

Заявление резидента о переводе рассматривается президентом МКТУ им. Х.А. Ясави в каникулярный период. При переводе резидента определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды. Разницу в дисциплинах учебного плана, не ликвидированную в установленный срок считают как академическую задолженность.

Слушатели резидентуры принимают участие в формировании и реализации Политики в области обеспечения качества образовательной программы, в реализации развития культуры качества и ценностей МКТУ им. Х.А. Ясави, разработке и принятии документов, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие высокую результативность деятельности коллектива.

Университет предоставляет резидентам поддержку, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Нуждающимся резидентам предоставляется общежитие, материальная помощь.

Навыки самосовершенствования и поддержки компетентности прививаются резидентам через организацию участия в мастер-классах, конференциях международного, республиканского и областного масштаба.

Слушатели резидентуры регулярно приглашаются на заседания совещательных органов и принимают участие в обсуждении вопросов в разрезе данной специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во внимание членами совещательных органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания.

Аналитическая часть

В МКТУ им. Х.А. Ясави, требования, изложенные в стандарте НААР «Резиденты» выполняются в полном объеме, за исключением академической мобильности.

Университет устанавливает отношения между отбором студентов и миссией Университета, ОП и желаемым качеством выпускников. Можно отметить, что отбор и прием в резидентуру проводится в соответствии нормативных документов. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения. Информация об условиях приема находится в открытом доступе.

Между МКТУ им. Х.А. Ясави и МОН РК, Администрациями ГКБ №3 г. Шымкент, ГРД №2 г. Шымкент, ОПЦ №1 г. Шымкент заключены договоры на целевое обучение, исходя из региональных потребностей. Таким образом, обеспечивается удовлетворение потребностей в охране здоровья сообщества и общества в целом. Отбор абитуриентов проводят вышеперечисленные организации. В процессе установления целей ОП учтены мнение общества, потребности экономики и рынка труда. Условия рыночной экономики требуют адаптации высшего образования по специальности и научных исследований к изменяющимся потребностям общества и региональным потребностям.

Количество принятых резидентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия ППС, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. Руководство ВУЗа предоставляет слушателям резидентуры все условия для успешного обучения и труда, а именно: ежемесячной стипендией, общежитием, библиотечным фондом с бесплатным интернетом и всеми клиническими базами г. Шымкента.

После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование, проводится анализ удовлетворенности методами преподавания, выявляются слабые и сильные стороны, учитываются все ошибки, выявляются причины неудовлетворительных и удовлетворительных оценок.

При интервьюировании студентов и выпускников ОП, было выявлено, что во время встреч с руководством Университета у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Клиническими наставниками резидентов являются из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, являющиеся внештатными совместителями,

работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет): заведующий родильным отделением ГКБ №3 г. Шымкент, к.м.н. Гавриков В.И., заместитель главного врача ГРД №2 г. Шымкент Динтаева Р.Ж., заместитель главного врача ОПЦ г.Шымкент Елмурзаева А.Т. (приложение 2.5).

Резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке программы обучения. Резиденты представлены в комитетах по делам молодежи, по образовательных программам и в научных кружках кафедры.

Навыки самосовершенствования и поддержки компетентности прививаются резидентам через организацию участия в мастер-классах, конференциях международного, республиканского и областного масштаба. В 2018-2019 учебном году резиденты акушер-гинекологи участвовали в семинарах, на конференциях, а также на конференциях проводимых кафедрой акушерства-гинекологии, модератором выступала зав. кафедрой Бегимбекова Л.М. («Современные тенденции в менопаузальной гормональной терапии. Актуальные вопросы перименопаузы: правильный старт-залог успеха», 19.02.2019г., «Акушерлік, гинекология және неонатологиядағы өзекті мәселелер. Түркістан облысында шешу жолдары» 27.05.2019г., «Эффективные перинатальные технологии» 09.10.2019г.). Ежегодно резиденты принимают участие на X Международном конгрессе «Человек и Лекарство – Казахстан», в текущем году Конгресс состоялся 26.10.2018г. В 2018 году 22-26 октября резиденты участвовали на международном тренинге «Основы и достижения медицинской генетики для клиницистов» с приглашенными визитинг-профессорами из США, штат Техас (медицинский колледж Вейлор). В 2019 году резиденты 19-20 апреля участвовали на IV региональной конференции «Современные проблемы репродуктивной медицины» организованный КАРМ (приложение 4.3). В 2020 году резиденты в онлайн формате принимали участие на XII Международном конгрессе «Человек и Лекарство – Казахстан».

В подготовке резидентов к дальнейшему обучению в докторантуре к самостоятельной исследовательской деятельности способствует организация участия резидентов в научно-практических конференциях (в 2018-2019 учебном году резидент РАГ-105 Оналбекова А. заняла I место) и подавала тезисы на конференции: на 26-студенческой научно-практической конференции МКТУ ШМИ г. Шымкент резидент Утепов Н. занял III-место, резидент РАГ-103 Калдыбек М. заняла II-место. В 2019 году на студенческой научно-практической конференции резидент 2 года обучения Оналбекова А. заняла II место (XXVII студенческая научно-практическая конференция МКТУ факультет ВМПО г. Шымкент (приложение 4.4). В 2020 году резиденты 1 курса Ауез Айжан и 2 курса Комилжанова Лобар участвовали на студенческой научно-практической конференции. Подготовку резидентов к исследовательской деятельности осуществляют научные руководители/ наставники из числа остепененных преподавателей кафедры (приложение 4.5).

Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.

Сильные стороны данного стандарта:

- Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с последующим трудоустройством;
- Вовлечение обучающихся в работу консультативно-совещательных органов для участия в принятии решений в отношении ОП;
- Резиденты имеют возможность обучиться у приглашенных специалистов изза рубежа (в основном из Турции);
- Тесное сотрудничество с работодателями, являющимися клиническими наставниками, приводит к обеспечению резидентов свободным доступом к ресурсам многопрофильных клинических баз;
- Использование симуляционного метода обучения, позволяет резидентам отработать навыки по ОП, в целях обеспечения безопасности пациентов.

Рекомендации ВЭК:

- *Инициировать академическую мобильность (передвижения) резидентов в учреждениях, с которыми сотрудничает МКТУ им. А. Ясави (в частности из Турции) или по программе Erasmus + (до 13.05.2024).*
- *Обеспечить внутриВУЗ-кую психологическую службу для резидентов (до 13.05.2024).*

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В Стратегическом плане развития Университета предусмотрены меры для повышения качества обучения и профессионального образования за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана, Турции и зарубежья. Стратегический план развития направлен на то, чтобы качество образования соответствовало международным стандартам.

Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность ППС определены в должностных инструкциях. К сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются ряд требований – наличие высшей или первой врачебной квалификационной категории по специальности. ОП резидентуры реализуется квалифицированным ППС, имеющим высшее медицинское образование, соответствующий шифр ученой степени.

Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС Университета и необходимым условием подготовки резидентов по аккредитуемой специальности.

Для проверки профессионализма преподавателей создана внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля (ВКК), которая анализирует 5 видов деятельности преподавателей: учебная, методическая, научная, воспитательная, лечебная работа. ППС кафедры полностью вовлечен в совершенствование ОП путем создания силлабусов, учебных пособий и другой методической информации. Оценка деятельности ППС резидентами осуществляется в ходе анкетирования.

Компетентность ППС, их профессионализм, методика ведения занятий систематически оцениваются комитетами по ОП, а также методам преподавания и оценки Университета путем проверки соответствия содержания и методов реализации ОП требованиям внешних и внутренних нормативных актов.

Индикативный план работы ППС является основным документом, определяющим организацию труда научно-педагогического работника на учебный год. Индикативные планы работы преподавателя рассматривается на заседании кафедры, утверждается заведующим кафедрой и согласовывается с деканом факультета. В Индикативный план работы ППС включаются следующие разделы: учебная работа, учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, научно-исследовательская работа, клиническая работа, воспитательная работа, общественная работа. В целом, за отчетные периоды результаты выполненных работ согласно индикативным планам ППС кафедры вносятся в IP ayu.edu.kz - рейтинговый портал предназначен для введения индикативных планов, отчетов ППС и кафедры, с целью мониторинга качества работы каждого преподавателя и кафедры в учебно-методической, научной и воспитательным направлениям.

Профессиональное развитие ППС осуществляется по плану согласно которому каждый преподаватель повышает квалификацию каждые 5 лет. Кроме того, Университетом ежегодно проводятся обучающие семинары по внедрению инновационных методов преподавания, клиническому обучению, развитию коммуникативных навыков. Начиная с 2009г., в МКТУ им. Х.А. Ясави создано положение «Рейтинговой системы деятельности преподавателей».

Университет гарантируют ППС следующие академические права и свободы:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения;
- право на участие в разработке ОП;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на бесплатное пользование информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Университета.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете соблюдается баланс академического штата/преподавателей и клинических наук для адекватной реализации ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»

Разработаны критерии по приему ППС, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов. Учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов. В Университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.

По результатам интервью с ППС, анализа контента ОП и онлайн посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на воспроизведение и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций, курация пациентов под наблюдением клинических наставников. Внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» позволяет моделировать реальные клинические ситуации; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Можно отметить адекватный уровень профессионализма ППС, реализующих ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская». Наблюдается систематические повышения квалификации. Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП.

При анкетировании, ППС подчеркнул особый статус Университета; высокие требования к ППС, но и большие возможности и перспективы; хорошую заработную плату; возможность постоянного повышения квалификации, бесплатные языковые курсы, а при знании иностранного языка – возможность специализации в иностранных вузах. Руководство ВУЗа дает возможность совмещать преподавание с практической деятельностью и научными исследованиями, а также поддерживает научно-исследовательские начинания. В Университете созданы хорошие условия для профессионального и личностного роста специалиста () и оказывается поддержка со стороны руководства во всех сферах деятельности. МКТУ им. Х.А. Ясави является тюркоязычным университетом, с национальным и международным статусом, где имеются всегда перспективы для саморазвития ППС, где оценивают работу над совершенствованием ППС и обучающихся. По результатам интервью с ППС, была определена возможность

профессионального развития, международного сотрудничества и профессионального и личностного роста.

В целях повышения качества учебных занятий и их контроля на кафедре проводятся взаимопосещения занятий преподавателями и проведение мастер-классов, которые осуществляются согласно годовому плану. Методом анкетирования было выявлено что ППС могут использовать собственные стратегии обучения в 48,1% случаях, образовательные инновации в 64,8% случаях, будучи вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

Сильные стороны/лучшая практика:

- *Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров.*

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) сильные – 1; удовлетворительные – 4; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП Университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической деятельности и НИР обучающихся, предусмотренной учебным планом. Университет располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитием, спортивно-оздоровительными комплексами и залами, бытовыми и вспомогательными помещениями.

Университетские базы обладают медицинским оборудованием, аппаратуры и лабораториями; лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами. На базах созданы условия для обучения методам диагностики и лечения, для выявления многих акушерских и гинекологических патологий, включая детскую гинекологию, чтобы соответствовать стандарту оказания медицинской помощи детского и взрослого населению. В Центре практических навыков сконцентрированы высокотехнологичные симуляторы пациентов (инновационный манекен роженицы в полный рост; симулятор родов; манекен новорожденного), для проведения акушерских и гинекологических сценариях.

В Университете создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки. «Научная библиотека имени Ходжи Ахмеда Ясави» соответствует современным международным стандартам и содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Университетская библиотека расположена в новом 4-этажном здании с просторными читальными залами, компьютерными классами и может обслуживать одновременно 1000 посетителей. Количество посадочных мест – 470, площадь – 6965, 6 м². Библиотечный фонд медицинского института укомплектован печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. В настоящее время библиотечный фонд университета составляет свыше 2405 книг по педиатрии. Библиотека является подписчиком около 30 журналов, из них 20 – зарубежные издания. Сотрудники библиотеки Университета ведут систематический мониторинг востребованности учебной литературы и выявляют топовые издания; анализируют и публикуют данные по числу поисковых запросов и сессий по базам данных.

В библиотеке создан электронный каталог учебных книг. Резидентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога.

Компьютеризация библиотечно-библиографических издания осуществляется соответственно программы «КАБИС Standard» (Казахская Автоматизированная система библиотечного и информационного обслуживания). Также весь фонд внесен в электронный каталог «Ирбис -64». Имеются Онлайн журналы <http://ulakbim.tubitak.gov.tr>; <http://sciencedirekt.com>; <http://apps.webofknowledge.com>. Регулярно проводится по заявкам кафедр закупки учебно-методической литературы.

В МКТУ им. Х. А. Ясави установлена единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернету в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников. Университет принимает участие в бесплатных онлайн-семинарах, посвященных ресурсам Thomson Reuters для научных исследований, в которых ППС университета узнает о возможностях платформы Web of Knowledge и ее компонентах.

На клинических базах имеется достаточное количество пациентов и при прохождении обучения, резиденты имеют возможность вести прием и осуществлять курацию пациентов под контролем преподавателей и клинических наставников. Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ФГОС ВО и ОП по специальностям.

Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества ОП. Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», обеспечивается доступность для обучающихся резидентов, организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам и соответствует критериям.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации. Центр практических навыков оснащен манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам, которые являются морально устаревшими и не отвечающими современным требованиям.

Университет заключены договоры на проведение практической подготовки обучающихся по ОП по акушерству и гинекологии с клиническими базами. Университет создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности резидентов и создает условия для развития практических навыков и компетенций.

Сильные стороны/лучшая практика

Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров.

Рекомендации ВЭК: нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные): сильные – 1; удовлетворительные – 10; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка ОП осуществляется с учетом миссии ОП послевузовского образования (резидентуры) в соответствии с миссией Университета. В МКТУ им. Х. А. Ясави действует многоуровневая система оценки ОП, которая включает текущий контроль со стороны деканата,

периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов.

Система мониторинга и оценки ОП резидентов охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП:

- разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса;
- достижение конечных результатов обучения резидентами;
- анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в ВУЗе;
- анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале; при отсутствии обучающихся на занятиях информируется деканат. Мониторинг и контроль деканатом осуществляется на основании результатов рубежного контроля, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и деканатом факультета резидентуры и дополнительного образования при итоговой аттестации.

Университет периодически проводит всестороннюю оценку ОП, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения. В оценку образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах.

Представители резидентов входят в коллегиальный орган МКТУ им. Х.А. Ясави, который осуществляет координацию учебно-методической работы через обеспечение компетентностного подхода в подготовке выпускников в рамках ОП резидентуры. Резиденты участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП. Комитет рассматривает дополнения и изменения в модели выпускников, их образовательные траектории и ОП.

Основным инструментом вовлечения обучающихся в оценку ОП является систематическое анкетирование резидентов на кафедре, для того чтобы выявить уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса. Удовлетворены содержанием ОП, методами обучения, организацией учебного процесса 89,8% опрошенных, что подтверждает успешную реализацию ОП в ВУЗе. В Университете создана подходящая дружественная обстановка для беспрепятственного получения знаний (89,8% опрошенных подтвердили что преподаватель удовлетворяет требования и ожидания профессионального и личностного развития). Из методических способностей ППС, слушатели наиболее высоко оценивают ясное и доступное изложение материала, ориентированность на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности, что подтверждает наличие методического мастерства ППС, и заинтересованность обучающихся.

Удовлетворенность компетентностью ППС и качеством преподавания является важным показателем, для устойчивого развития ВУЗа. Для поддержания данного показателя на высоком уровне Университет стремится к постоянному качественному улучшению состава ППС и всего образовательного процесса в целом. На базе факультетов университета создана Комиссия по обеспечению качества образования. Она является коллегиальным органом, осуществляющий мониторинг за ходом реализации ОП, организацией работы по внутреннему обеспечению качества образования. Направления деятельности и задачи Комиссии по обеспечению качества образования факультета приведены в Положении комиссии по обеспечению качества на факультете УЕ-МКТУ-011-2020 (<https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/10/fakultet-sap-erezhe.pdf>). Они включают в себя:

- политику в области обеспечения качества;
- разработку и утверждение образовательных программ;

- студентоориентированное обучение, преподавание и оценка;
- прием обучающихся, их успеваемость;
- признание и сертификация;
- преподавательский состав;
- учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- управление информацией;
- информирование общественности;
- постоянный мониторинг и периодическая оценка программ;
- обеспечение внешнего периодического качества.

В состав комиссии по обеспечению качества образования на факультете входят преподаватели, студенты, интерны, резиденты, магистранты, докторанты, работодатели и другие академические работники университета, ведущие специалисты практического здравоохранения главный врач областного перинатального центра №2 г.Туркестан к.м.н., Махмутов Н.Т., главного врача городского перинатального центра г.Шымкент Дуйсенбаева С.С., работодатели, а также резиденты 1-го курса 2018-2019 г. Айдарбекова А., Кодиркулова Д. и 1 курс 2019-2020г Туймебаева М. Бигельдиев А. На заседании комиссии по обеспечению качества присутствуют представители административно-управленческого персонала университета. Состав комиссии по обеспечению качества образования на факультете утверждается вице - президентом по учебно-методической работе университета по представлению декана факультета. Результаты мониторинга комиссии обсуждаются в Академическом комитете факультета и принимаются управленческие решения.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отметили, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками групп, сделали заключение о том что в ВУЗе действует многоуровневая система оценки ОП, которая состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканатдического контроля учебно-методического управления за наполняемостью академических групп;
- оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита;
- участия в процедурах промежуточной аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС студентами путем анкетирования;
- заполнения студентами анкеты и др.

Учебные достижения резидентов систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения ОП, включая определение таких показателей, как: средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости. Анализируются условия обучения; популярность дисциплин. Администрация проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

Университет выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анкетирование – анонимно) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП; плановая документальная проверка; оценка уровня сформированности компетенций) механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП.

ВУЗ периодически проводит всестороннюю оценку ОП, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения. В оценку ОП вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в Ученом совете Университета. Задачами ВУЗа является получение максимально актуальной информации от заинтересованных сторон в целях постоянного улучшения ОП посредством корректирующих действий выявленных несоответствий. Всем стейхолдерам предоставлен доступ к результатам оценки курса и ОП.

На основании результата мониторинга, вырабатываются административные решения. Таким образом, в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного процесса, системно оцениваются результаты, разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП и направлены на прогресс резидента.

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Оценка ОП, проводимая Университетом охватывает все уровни организации и реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Привлечения к оценке деятельности Университета и контроля качества образования резидентов и работодателей.

Рекомендации ВЭК нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные): сильные – 1; удовлетворительные – 3; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры МКТУ им. Х. А. Ясави осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2015. Резидентура по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», реализуется посредством размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров, а также материально-технических ресурсов Университета. В данный момент подготовка по ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» проводится в соответствии УЕ-ХКТУ-064-2020 «Положение об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры» (<https://ayu.edu.kz/polozhenija>; <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/polozh-o-podg-v-rezident-mktu-kaz-18-11.pdf>) и государственной лицензии №0137408, выданной МОН РК от 03.02.2010г. подготовленной на основании внешних нормативных документов. Срок действия лицензии без ограничения. Приложение к государственной лицензии АБ №0137408 от 18 декабря 2015г. На основании этих документов разработаны правила приема на обучение на ОП послевузовского образования (магистратура, резидентура, докторантура). <http://talapker.ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/mag-dok-rez-rus.pdf>.

Оценка учебных достижений резидентов в Университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Динамика приема резидентов по ОП за последние 5 лет не предоставляется возможным, т.к. обучение в резидентуре началось с сентября 2016г. В 2020-2021 учебном году общее количество резидентов: 1-го курса – 14 человек, 2-го курса – 15 человек, 3-го курса - 21 человек. Летом 2019г. был первый выпуск 8 человек, в 2020г. была 15 резидентов выпускников. Иностранцев граждан на обучении в резидентуре нет. Оценка знаний, умений, навыков резидентов проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в

соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса.

При определении цели и согласовании ОП резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» обязательно учитываются результаты социологических опросов стейкхолдеров, которые являются заинтересованной стороной.

В 2018-2019, 2019-2020 учебные годы для внесения изменений в ОП резидентуры 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» с учетом запросов работодателей были организованы и проведены круглые столы с представителями Управления здравоохранения Туркестанской области и медицинских организаций Туркестанской области и города Шымкент (ОП утвержденные решением Академического комитета, протокол №6 от 25.01.19г., протокол №9, от 08.05.19г., протокол №6, от 24.01.2020г. Приложение 1.3) <https://ayu.edu.kz/science/educational-methodical-works/educational-methodical-council> ;

<https://ayu.edu.kz/science/educational-methodical-works/educational-methodical-council/oak-mazhilisinin-qaulylary>. На основании предоставления ВУЗам автономии и самостоятельности кафедрой Акушерства и гинекологии МКТУ им. Х.А. Ясави разработана ОП по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», в соответствии с требованиями стандарта, типовыми учебными планами, по форме согласно положению о подготовке ОП по специальностям УЕ-ХКТУ-030-2019 <https://ayu.edu.kz/polozhenija>; <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/bilim-beru-ba-darlamasy-zirleu-erezhesi-2020.pdf>.

В качестве экспертов выступают опытные практические врачи. Так, кафедрой была получена экспертная оценка на ОП от главного врача ОПЦ №3г. Туркестан к.м.н. Махмутов Н.Т., главного врача ГПЦ г. Шымкент к.м.н. Дуйсенбаева С.С.. Вследствие этого ОП резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» разрабатываются в соответствии с целями и задачами как внутренних, так и внешних стейкхолдеров, что будет гарантировать повышение компетентности, знаний и освоение практических навыков резидентами по профилю специальности. Отзывы, а также анкетирование организаторов лечебно-профилактических учреждений будут учитываться при осуществлении мониторинга успеваемости и достижений освоение ОП выпускниками резидентуры (анкетирование проводится после результатов промежуточной аттестации).

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в силлабусах каждого модуля или дисциплины. Система контроля учебных достижений, обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» и включает различные формы: базовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль и ИГА.

Для мониторинга внедрен на кафедрах электронный журнал, который учитывает обучение на теоретических и клинических дисциплинах, а также специфику специальностей кредитной технологии. Резиденты работают под руководством своих кураторов, в зависимости от года обучения оказывают практические навыки, указанные в ГОСО согласно специальностям.

Выпускникам МКТУ имю Х.А. Ясави, успешно завершившим обучение по аккредитованному ОП, предоставлена возможность получения УЕ-ХКТУ-080-2020 «Правила выдачи приложения к диплому европейского образца DIPLOMA SUPPLEMENT» <https://ayu.edu.kz/polozhenija> <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/europaly-lgidegi-diplom-osymshasyn-beru-diploma-suplement-erezhesi.pdf>. Настоящее Приложение к диплому соответствует модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Целью приложения является предоставление достаточных и независимых сведений для обеспечения международной «прозрачности» и справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.).

Слушатели резидентуры после окончания обучения, подтверждают свидетельства об

окончании интернатуры в Комитете контроля качества медицинской и фармацевтической деятельности МЗ РК, что дает им право оказывать квалифицированную медицинскую помощь.

Большую роль выполняет официальный сайт МКТУ им. Х.А. Ясави www.ayu.edu.kz. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным; формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения. А также на сайте Университета можно получить сведения о административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации ОП, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.

Аналитическая часть

Согласно МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави, Университет имеет статус «международного университета». ВУЗ в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018).

В данном ВУЗе имеются все документы по условиям приема в резидентуру и данные условия полностью соблюдаются. Анализ успеваемости резидентов осуществляется один раз в семестр на заседаниях кафедры Акушерство и гинекология. Клинической базой кафедры, участвующей в ОП резидентов-акушеров гинекологов по дисциплинам «Амбулаторное акушерство», «Амбулаторная гинекология» являются ГККП «Поликлиника №3 г. Шымкент»; по дисциплине «Стационарная гинекология» «Стационарное акушерство» обучение проводится на базах: Областной перинатальный центр №1,2; Областной перинатальный центр №3; ГККП "Шымкентский городской родильный дом №2; ГБ №1; по дисциплине «Детская гинекология и сексуальное здоровье», «Репродуктивная медицина и бесплодный брак» обучение проводится на следующих базах: ГККП Городской перинатальный центр; ГККП «Поликлиника №3 г. Шымкент»; по дисциплине «Онкогинекология» - в «Медикер» МЦ.

Выпускникам МКТУ им. А.Х. Ясави, успешно завершившим обучение по аккредитованному ОП, предоставлена возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement <https://ayu.edu.kz/polozhenija>; <https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/europaly-lgidegi-diplom-osymshasyn-beru-diploma-supplement-erezhesi.pdf>.

Доходная часть плана развития Университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности. Финансовая политика Университета нацелена на поддержание качества ОП. ВУЗ имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП. Таким образом, гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др.

При опросе АУП и заведующих кафедрами, членами ВЭК отмечено было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП. При онлайн беседе с фокус-группами получен ответ, что в Университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика

- *Ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП;*

- Устойчивое финансовое состояние Университета;
- Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

Рекомендации ВЭК: нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 1; удовлетворительные – 3; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Стратегия развития Университета предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности через систематический анализ системы менеджмента качества (СМК), мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций. Университет стремится проводить качественную подготовку специалистов-резидентов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения, и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Развитие университета строится на принципах улучшения СМК, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство Университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Процессы непрерывного улучшения ОП резидентуры по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» реализуются на основании:

- повышения квалификации ППС каждые 5 лет, в т.ч. по педагогическим компетенциям;
- участие ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции);
- осмысление собственного опыта и обмен опытом по внедрению педагогических технологий в учебный процесс с коллегами других организаций образования и науки, реализующих ОП резидентуры;
- процессов управления ОП, предусматривающих мониторинг, оценку и пересмотр.

Аналитическая часть

В связи с изменениями в образовательной среде мирового пространства и с рационализацией периодически пересматриваются требования к оформлению и содержанию ОП. Ежегодно актуализируется Положение о резидентуре, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, Инструкции, Документированные процедуры, Структура управления, далее в целях доведения до сведения сотрудников Университета актуализированные нормативно-регламентирующие документы размещаются на корпоративном сайте Университета, а также рассылается на корпоративную почту подразделений.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что в Университете проходит процесс постоянного обновления ОП, который основан на проспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию и потребностей рынка труда. Университет инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Особенностью анализа сформированности компетенций слушателей резидентуры в университете является оценка портфолио.

Руководителями ОП проводится корректировка элементов ОП их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, клинических наук и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических условий. Процесс корректировки обеспечивает включение новых соответствующих знаний, концепций и методов,

и исключает устаревших.

Разработаны четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

При анкетировании, ППС оценил высокую возможность, предоставляемые Вузом, для профессионального развития и повышения квалификации, возможность специализации в иностранных ВУЗах при знании языка. Были отмечены большие возможности и перспективы ППС в Университете, хорошие условия для непрерывного профессионального и личностного роста специалиста во всех сферах деятельности. ППС отметили международный статус Университета, где имеются всегда перспективы для саморазвития, где оценивают работу над совершенствованием.

Университет постоянно развивает потенциал ППС, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей ВУЗа. Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

- *Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентности модели резидента по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», разработке и реализации ОП.*

Рекомендации ВЭК: нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 1, удовлетворительные – 4; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Международный статус ВУЗа.

Активная вовлеченность стейкхолдеров в разработку и реализацию медицинских ОП, в том числе представителей министерства здравоохранения и образования, сектора здравоохранения и общественности.

7.2. Стандарт «Образовательная программа»

Тесный контакт ВУЗа с клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентом.

7.3. Стандарт «Оценка резидентов»

Подготовка слушателей резидентуры по ОП как целевую аудиторию для региона и тюркоязычных стран и приглашение специалистов из-за рубежа (в основном из Турции), для обеспечения учебного процесса и отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.

Привлечение внешних экзаменаторов из числа специалистов практического здравоохранения при проведении суммативного контроля знаний и навыков резидентов, способствующие интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу.

Наличие одновременно клинического куратора и академического наставника позволяет проводить многостороннюю оценку деятельности врачей-резидентов по специальности ОП 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская».

Соответствие конечных компетенций ОП резидентуры требованиям ГОСО МЗ РК, согласно которым оценка резидентов производится по 4 компетенциям: ученый-исследователь, врач-клиницист, профессионал своего дела, сотрудник системы здравоохранения.

7.4. Стандарт «Резиденты»

Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с последующим трудоустройством.

Вовлечение обучающихся в работу консультативно-совещательных органов для участия в принятии решений в отношении ОП.

Резиденты имеют возможность обучиться у приглашенных специалистов из-за рубежа (в основном из Турции).

Тесное сотрудничество с работодателями, являющимися клиническими наставниками, приводит к обеспечению резидентов свободным доступом к ресурсам многопрофильных клинических баз. Использование симуляционного метода обучения.

Позволяет врачам-резидентом отработать навыки по ОП, в целях обеспечения безопасности пациентов.

7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров.

7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Привлечения к оценке деятельности Университета и контроля качества образования резидентов и работодателей.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Привлечения к оценке деятельности Университета и контроля качества образования резидентов и работодателей.

7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентности модели резидента по специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская», разработке и реализации ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Пересмотреть миссию ОП специальности 7R09102 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» (до начала учебного года 2021-2022).

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.3 Стандарт «Оценка резидентов»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.4 Стандарт «Резиденты»

Инициировать академическую мобильность (передвижения) резидентов в учреждениях, с которыми сотрудничает МКТУ им. А. Ясави (в частности из Турции) или по программе Erasmus + (до 13.05.2024).

Обеспечить внутриВУЗ-кую психологическую службу для резидентов (до 13.05.2024).

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций ВЭК нет.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Рекомендаций ВЭК нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, резидентами и администрацией Университета, получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения резидентов, работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки; расширение связей с зарубежными ВУЗами-партнерами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.

Приложение 1.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

		№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1	Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+			
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся	+			

			<p>ресурсам, возможностям и требованиям рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза). 				
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их		+		

			родственникам.				
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
			Итого	2	14	0	0
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		

18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к		+		

			соответствующим взаимоотношениям с пациентами.				
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и		+		

			здоровья пациента, ученый/исследователь.				
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.	+			
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем	+			

			оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.				
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
			Итого	4	21	0	0
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включая принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		

43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.	+			
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
			Итого	1	9	0	0
		6.	СТАНДАРТ	«СЛУШАТЕЛИ			

			РЕЗИДЕНТУРЫ»				
6.1			ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		

		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и		+		

			планированию карьеры.				
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.			+	
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.	+			
			Итого	1	15	1	0
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.			+	
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.			+	
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы			+	

			подготовки и их квалификации.				
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.	+			
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.		+		
			Итого	1	4	0	0
		8	АНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			

76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		

83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
			Итого	1	10	0	0
		9.	АНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»»				
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.	+			
87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	3	0	0
		10	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»»				
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей		+		

			резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.				
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
			Итого	1	4	0	0
			Всего	12	80	1	0

