



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной

аккредитации образовательных программ

6B01101 Педагогика и психология,

7M01101 Педагогика и психология,

8D01101 Педагогика и психология,

7M01202 Педагогика дошкольного воспитания и обучения,

7M01303 Педагогика и методика начального обучения

**МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ
в период с 28 по 30 сентября 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

6B01101 Педагогика и психология,

7M01101 Педагогика и психология,

8D01101 Педагогика и психология,

7M01202 Педагогика дошкольного воспитания и обучения,

7M01303 Педагогика и методика начального обучения

**МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ**

в период с 28 по 30 сентября 2020 г.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	13
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	15
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	17
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	20
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	24
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	28
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	30
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(IX) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения)	39

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – European Credit Transfer System
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №69-20-ОД от 3.09.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 сентября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ), эксперт Росаккредагентства (г. Ростов-на-Дону, РФ);
2. Зарубежный эксперт IAAR – Кенжегалиева Махаббат Дайнулаевна, научный сотрудник, координатор учебных программ, Лейпцигский университет, эксперт ACQUIN e. V. (г. Лейпциг, Германия);
3. Зарубежный эксперт IAAR – Коч Кенан (Koc Kenan), доктор PhD, доцент, Университет Мугла (г. Мугла, Турция);
4. Зарубежный эксперт IAAR – Абдиев Таалайбек Камбарович, доцент, кандидат филологических наук, Кыргызско-Турецкий университет «Манас» (г. Бишкек, Кыргызская Республика);
5. Эксперт IAAR – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор, Актюбинский университет имени С.Баишева (г. Актобе);
6. Эксперт IAAR – Ержанова Сауле Баймурзаевна, д.фил.н., профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);
7. Эксперт IAAR – Исахова Парида Бакировна, д.э.н., профессор, Алматы менеджмент университет (г. Алматы);
8. Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
9. Эксперт IAAR – Абенова Бибигуль Сеиловна, к.и.н., доцент, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);
10. Эксперт IAAR – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.пед.н., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г. Нур-Султан);
11. Эксперт IAAR – Муканова Гайни Казыбаевна, к.э.н., доцент, Казахская Академия труда и социальных отношений (г. Алматы);
12. Эксперт IAAR – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, НАО «Казахстанский институт общественного развития «Рухани Жангыру» (г. Нур-Султан);
13. Эксперт IAAR – Султанова Замзагуль Хамитовна, к.э.н., и.о.доцента, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
14. Эксперт IAAR – Мамырханова Жамиля Темиргалиевна, доктор PhD, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);
15. Эксперт IAAR – Толеубаева Акнур Мухитовна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Нур-Султан);
16. Эксперт IAAR – Утебаева Динара Сахибовна, доктор PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г.Алматы);

17. Работодатель IAAR – Тилеубекова Жанна Асылбековна, начальник отдела, эксперт 1-ой категории Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);
18. Работодатель IAAR – Кульбаев Сергали Серикович, эксперт 1-ой категории Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);
19. Студент IAAR – Махай Сәулет Алтайқызы, магистрант 2 курса ОП 7M01706 Иностранный язык: два иностранных языка, Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова (г. Актобе);
20. Студент IAAR – Бобкова Светлана Сергеевна, студент 4 курса ОП «Финансы», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (г. Костанай);
21. Студент IAAR – Қуатбек Алия Ерғалиқызы, студент 4 курса ОП «5B051000- Государственное и местное управление», Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз);
22. Студент IAAR – Жумағалиева Дана Дархановна, студент 2 курса ОП «Психология», член Альянса студентов Казахстана, Университет «Туран-Астана» (г. Нур-Султан);
23. Студент IAAR – Сарымамедов Хасан Алиевич, магистрант 2 курса ОП «7M01601 – Подготовка педагогов истории», Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);
24. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Международный Казахско-Турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави функционирует на рынке образовательных услуг с 1991 г. на основе Межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией с целью подготовки высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран. Международный казахско-турецкий университет является первым университетом международного уровня среди тюркоязычных стран.

В университете внедрена трехуровневая система по бакалавриат-магистратура-докторантура (резидентура) в соответствии с требованиями Болонского процесса. В соответствии с требованиями современности, созданы первые в мире международные казахско-турецкие стандарты обучения.

Прием осуществляется по государственным и турецким образовательным грантам и на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется по 153 образовательным программам по всем уровням и девяти областям образования: Педагогические науки, Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), Услуги: Бакалавриат – 57, Интернатура – 2, Магистратура – 62, Резидентура – 17, Докторантура PhD – 15.

В университете обучаются представители 41 тюркской народности из 17 стран мира. В университете более 10 тыс. обучающихся получают образование на казахском, турецком, русском и английском языках.

Согласно рейтингу Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества образования за 2018 год университет Ахмеда Ясави занимает 6-ое место среди многопрофильных университетов РК. В 2014 году агентство «Эксперт РА» включило вуз в список лучших высших учебных заведений СНГ, где ему был присвоен рейтинговый класс «D».

В 2018 году вуз успешно аккредитован Независимым агентством аккредитации и рейтинга, а также успешно прошел в 2018 году процедуру сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 Турецким институтом стандартизации TSE.

Подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) бакалавриата, магистратуры и докторантуры 6B01101/7M01101/8D01101 – Педагогика и психология, осуществляемая на кафедре «Педагогические науки» университета Ахмеда Ясави, по ОП 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения на кафедре «Образовательные технологии» реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования РК, Европейской системой квалификации и Законом РК «Об образовании».

Выпускающие кафедры «Педагогические науки» и «Образовательные технологии», реализующие данные ОП являются структурным подразделением Гуманитарного факультета университета Ахмеда Ясави, также осуществляют фундаментальные, научно-практические, научно-педагогические и научно-методические исследования.

На кафедре «Педагогические науки» в составе которой: 28 штатных преподавателей, из них 4 доктора наук, 9 кандидатов, 2 PhD доктора, что составляет 53,3% острепенности. В составе кафедры «Образовательные технологии» 16 штатных преподавателей, из них 1 доктор наук, 6 кандидатов, 4 PhD доктора, что составляет 68,75% острепенности.

Подготовку по аккредитуемым ОП ведут высококвалифицированные преподаватели, среди которых 5 обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», 3

член-корреспондент Российской академии естествознания, 1 Отличник образования РК, 4 награждены медалью университета Ахмеда Ясави «Ұлағатты ұстаз».

Подготовка кадров по ОП бакалавриата и магистратуры 6B01101/7M01101 – Педагогика и психология ведется с 2004 года; магистратуры 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения с 2006 года; магистратуры 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения» и докторантуры 8D01101 – Педагогика и психология – с 2010 года.

Эти образовательные программы в 2015 году прошли специализированную аккредитацию Независимого агентства по обеспечению качества в образовании.

Подготовка бакалавров, магистров и докторантов осуществляется на государственном языке. Начиная с 2015 года по ОП 6B01101 – Педагогика и психология ведется подготовка специалистов по программе полиязычного образования, где занятия осуществляется на государственном, английском, турецком и русском языках.

В настоящее время контингент обучающихся составляет по: ОП «6B01101 Педагогика и психология» – 85, из них по государственному гранту – 14, по турецкой квоте – 29, на платной основе – 43; ОП «7M01101 Педагогика и психология» – 5, из них по государственному гранту – 4, по турецкой квоте – 1; ОП «8D01101 Педагогика и психология» – 11, из них по государственному гранту – 2, по турецкой квоте – 6, на платной основе – 3; ОП «7M01202 Педагогика дошкольного воспитания и обучения» – 3, из них по государственному гранту – 2, на платной основе – 1; ОП «7M01303 Педагогика и методика начального обучения» – 9, все обучаются по государственному гранту.

В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет более 70%.

По итогам рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга 2015 года ОП 6B01101 – Педагогика и психология заняла 8 место, 2016 году – 12 место, по итогам 2017 году – 16 место. В 2019 году в Национальном рейтинге вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов Независимого агентства аккредитации и рейтинга ОП 6B01101 – Педагогика и психология заняла 5 место.

По итогам рейтинга НААР 2015 года ОП 8D01101 – Педагогика и психология заняла 2 место, 2016 года – 2 место, 2017 года – 3 место.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Международном Казахско-Турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави в период с 28 по 30 сентября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 27.09.2020 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями

структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 88 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Вице-президенты	7
Руководители структурных подразделений	23
Руководители ОП	11
Преподаватели	15
Студенты, магистранты, докторанты	15
Выпускники	12
Работодатели	4
Всего	88

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили и лекционные и специализированные аудитории компьютерные классы.

На on-line встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: №23 школу-лицей IT, детский сад «Балдырған».

Члены ВЭК посетили on-line учебные занятия:

по ОП 8D01101 – Педагогика и психология 2-курс:

- семинарское занятие по дисциплине «Проектирование исследовательской деятельности», д.п.н., и.о. профессора Атемовой К.Т. на тему «Структура организации научно-исследовательской деятельности», 2 курс, идентификатор конференции: 5817569014;

по ОП 7M01101 – Педагогика и психология:

- лекционное занятие по дисциплине «Психология управления», доктора PhD Тасовой А.Б на тему «Особенности формирования менеджмента в разных странах», 1 курс, <https://us04web.zoom.us/j/5748726749?pwd=bmNU3dNVmFBaTRTNEpSjJrNWJlQT09>

по ОП 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- практическое занятие по дисциплине «Современные проблемы науки и начального образования», доктора PhD, и.о. доцент Куралбаевой А.А. на тему «Научные знания как результат познавательной деятельности», 1 курс, идентификатор конференции: 961 220 2200.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 76 преподавателей, 51 обучающегося, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством 30.09.2020 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная деятельность Международного Казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави по реализации аккредитуемых ОП осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами МОН РК и Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования, на основе государственной лицензии №0137408, 03.02.2012г. и соответствующих приложений к лицензии.

Документы, регламентирующие академическую деятельность вуза, в частности, Стратегический план развития МКТУ им. Х.А. Ясави на 2019-2023 годы (утвержден на заседании Полномоченного совета №58 от 10.11.2018г.), Академическая политика размещены на сайте университета (<http://ayu.edu.kz/ru/normativno-pravovaja-baza>).

Реализация ОП определяется ее целями и планом развития. Образовательная деятельность по ОП 6B01101/7M01101/8D01101 – Педагогика и психология 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения реализуются в соответствии со Стратегическим планом, миссией, целями и задачами университета.

Стратегический план на 2019-2023 гг. включает четыре направления: повышение качества обучения и профессионального образования; организация практико-ориентированных передовых исследований; эффективное деловое отношение и развитие международного партнерства; эффективное корпоративное управление, развитие ресурсов и инфраструктуры, которые являются основанием для разработки планов развития ОП. Мониторингом реализации плана развития ОП занимаются Центр образовательных программ и методика. В рамках международного сотрудничества проводится регулярная работа по координации образовательных программ университета с требованиями Европейской рамки квалификации и анализ ОП ведущих университетов мира.

В университете Ахмеда Ясави функционирует сертифицированная СМК, на основе которой разработана внутривузовская система качества образования обеспеченная необходимыми нормативно-правовыми материалами: Стратегический план развития МКТУ на 2019-2023 гг.; цели в области качества университета на 2019-2020гг (утвержден Комитетом стратегического планирования и качества, протокол №1 от 21.10.2019г.); стандарты университета; методические инструкции; положения по видам деятельности. Все основные управленческие, организационные, образовательные, воспитательные, научно-исследовательские процессы, регламентирующие реализацию ОП, документированы. Имеется база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы (в т.ч. управление образовательной деятельностью).

Эксперты в ходе ознакомления с внутренней документацией и интервьюирования убедились в наличии ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Формой участия преподавателей и обучающихся в принятии управленческих решений является также их участие в заседаниях Сената, Академического комитета, академического совета факультета, кафедр.

При разработке стратегических документов учитываются возможные риски (уменьшение контингента, переизбыток в кадрах и т.п.) путем корректировки образовательных траекторий, которые отражаются в каталоге элективных дисциплин. Для предупреждения вышеизложенных рисков кафедрами проводится целенаправленная профорientационная работа с учетом реальных потребностей работодателей.

По результатам интервью с обучающимися, работодателями и ППС кафедры комиссия ВЭК отметила готовность к открытости и доступности руководства аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ и программ их развития осуществляются в соответствии с миссией, планом развития университета, академическими правилами и положениями. Электронные версии документов представлены на веб-сайте, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц.

Разработаны планы развития ОП 6B01101/7M01101/8D01101 – Педагогика и психология 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения, содержание которых отражает соответствующий уровень подготовки.

Однако, комиссия ВЭК не наблюдает уникальность и индивидуальность представленных планов развития аккредитуемых ОП.

Руководство ОП выявляет, анализирует и оценивает потенциальные риски. В Самоотчете определены риски в реализации образовательных программ – изменение состава ППС и особенности принятого контингента обучающихся. Пути решения по снижению рисков – обеспечение взаимозаменяемости ППС кафедры и разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Руководители ОП аккредитуемых программ прошли курс повышения квалификации (сертификаты имеются) по программам «Организация деятельности кафедр педагогики и психологии в условиях модернизации педагогического образования» (Рысбекова А.К., 2019г.), «Внутренний аудит системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9001:2015» (Ортаева Б., 2018г.).

Однако, комиссия ВЭК считает, что руководителю ОП 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения дополнительно надо пройти обучение по программе менеджмента образования.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе on-line визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены доступностью с деканата – 82,4%, частично удовлетворены – 17,6%; доступностью и отзывчивостью руководства вуза – 82,4%; частично удовлетворены – 13,7% и 3,9% – частично не удовлетворены;

- полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам – 86,3%; частично удовлетворены – 9,8%, частично неудовлетворены – 3,9%.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе on-line визита ВЭК НААР, показало, что:

- на очень хорошо оценивают доступность руководства – 46,1,8%; хорошо – 44,7%; относительно плохо – 7,9%;

- на очень хорошо оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 27,6%; хорошо – 61,8%; относительно плохо – 7,9%; плохо и очень плохо по 1,3%;

- на очень хорошо оценивают уровень обратной связи ППС с руководством – 34,2%; хорошо – 57,9%; относительно плохо – 6,6%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 –

Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Прослеживается прозрачность функционирования механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП, его совершенствования и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

- Руководство ОП продемонстрировало приверженность принципам открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности планов развития ОП.

- Запланировать и организовать повышение квалификации руководителей образовательных программ по программам менеджмента образования.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление образовательной программой»: имеют 16 – удовлетворительных позиций, 1 – предполагающая улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Сбор и анализ информации университет проводит в рамках информационных систем: официальный сайт вуза www.ayu.edu.kz; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; система дистанционного обучения Dot.ayu.edu.kz; система сетевого тестирования MOODLE; электронная библиотека университета; информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса; автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия». Интеграция данных средствами АИС обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом, аккредитуемых образовательных программ.

Кроме того, посредством образовательного портала УСРМ проводится мониторинг социального самочувствия обучающихся, что обеспечивает как участие студентов, магистрантов и докторантов в сборе и анализе информации, так и систему качества реализации ОП.

Систематизированы все направления академического процесса университета на основе информатизации и отчетности данных Arta «Platonus», например, регистрацию обучающихся на дисциплины и к преподавателям; формирование учебных и индивидуальных планов; формирование академических потоков; составление академических календарей личные дела обучающихся, учебные ведомости и т.д.

В рамках ОП в университете существует система регулярной отчетности, отражающая результативность и эффективность деятельности кафедр «Педагогические науки» и «Образовательные технологии». Информация по рейтинговым показателям ППС и сотрудников университета Ахмеда Ясави представлена на странице сайта <http://ip.ayu.edu.kz/login.php>, где ежегодно приводятся данные по всем направлениям деятельности ППС, кафедры, факультетов и НИИ. Наглядно каждому доступно достижение коллектива кафедры, где также можно внести свои предложения и замечания.

Центр стратегического планирования, рейтинга и качества проводит электронное анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся, целью которого является выявление степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и других направлений деятельности вуза. Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон осуществляется в рамках ежегодного планирования и проведения социологических исследований и включает: ежегодный опрос выпускников о качестве образовательных услуг; анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников (раз в два года); ежегодное анкетирование студентов о качестве преподавания дисциплин; ежегодное анкетирование ППС по вопросам организации учебного процесса; анкетирование обучающихся по дополнительным направлениям (например, по вопросам студенческого самоуправления, адаптации к обучению в вузе и т.п.).

В университете Ахмеда Ясави функционирует Центр обслуживания обучающихся, который по принципу «одного окна» оказывает обучающим соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам.

Процедура по обеспечению подтверждения документального согласия на обработку персональных данных ППС рассмотрена на заседании Сената университета от 16.06.2017г. протокол №6. Членам ВЭК представлено документальное подтверждение выполнения данного решения.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах, наличием антивирусных программ, системным администрированием серверов, системой резервного копирования на серверах, ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами, техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы. Защита информации проводится на основе программа Firewall. Данный процесс обеспечивает функционирующая в университете «Группа администрирования сетей и информационной безопасности».

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проведя анализ материалов по аккредитуемым ОП на соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность», отмечают, что в университете Ахмеда Ясави действует система управления информацией и отчетностью. Используемые системы технической поддержки учебного процесса позволяют автоматизировать все участки учебного процесса, значительно упрощая сбор, анализ и хранение необходимой информации по всем процессам, которые проходит обучающийся в течение профессиональной подготовки. Уделяется внимание планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого Совета.

Базы данных, собираемых в рамках деятельности университета, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Проводится регулярное анкетирование обучающихся, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

На системной основе проводится внутренняя оценка качества управления аккредитуемых ОП. Осуществляется анализ готовности кафедр к учебному году: наличие методического, материально-технического обеспечения учебного процесса по ОП, готовности кафедры к проведению оценке результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Обеспечено функционирование системы сбора, анализа и управления информацией

на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

- В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая оценку эффективности и результативности деятельности структурных подразделений.

- Собираемая и анализируемая в рамках ОП информация учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения, ключевые показатели эффективности ОП, уровень успеваемости и достижений обучающихся.

Рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 15 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Выпускающими кафедрами (Педагогические науки, Образовательные технологии) осуществляется разработка аккредитуемых ОП в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, требованиями нормативно-правовых актов сферы высшего и послевузовского образования (<http://ayu.edu.kz/ru/normativno-pravovaja-baza>), Академической политикой университета (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/Akademiyalik-Sayasat-2013.pdf>), а также согласно Положению по разработке и утверждению образовательных программ по специальности, разработанному Департаментом по академическим вопросам и утвержденному президентом университета (05.02.2019г.). Структура образовательных программ в соответствии со статусом и автономией университета является европейской (университет Деусто) и турецкой (Гази, Ататурк, Анкара и др.) на основе образовательных программ университетов.

В разработке и реализации ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальностям 6B01101/7M01101/8D01101– Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения в целях достижения планируемых результатов обучения участвуют ППС кафедры, обучающиеся, члены Академического комитета факультета и университета, и стратегические партнеры – работодатели, руководители практик.

В целях удовлетворения потребностей работодателей в учебные планы ОП 6B01101 – Педагогика и психология включены новые элективные дисциплины «Цифровые технологии в образовании», «Теория лидерства», «Управление проектами и процессами», «Психологический практикум по семейному воспитанию», «Психолого-педагогический практикум в условиях обновленного образования» и др.; ОП 7M01101 – Педагогика и психология – «Командообразование в образовательной среде и организационный менеджмент», «Культурно-исторический деятельностный подход в психологии и образовании», «Управление качеством образования», «Коучинг в образовании» и др.; ОП 8D01101 – Педагогика и психология – «Дизайн и методы исследования», «Количественные и качественные методы исследования»; ОП 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения – «Методы прикладных исследований»; ОП 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения – «Семейная педагогика и организация семейного воспитания» и др.

По каждой образовательной программе разработаны модели выпускника, в которых четко представлены четыре блока компетентностей: учебно-познавательная компетентность; личностная компетентность; коммуникативная компетентность;

профессиональная и специальная компетентность в соответствии с уровнем подготовки (бакалавриат, магистратура, докторантура) и направлением подготовки.

Учебные планы по аккредитуемым ОП были сопоставлены, обсуждены и идентифицированы (составлены совместные модули) с учебными планами ведущих зарубежных университетов. Структура образовательных программ в соответствии со статусом и автономией университета является европейской (университет Деусто) и турецкой (Гази, Ататурк, Анкара) на основе образовательных программ университетов.

Для реализации образовательных программ разработаны: академический календарь, учебно-методические комплексы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные планы, модульные образовательные программы, индивидуальные учебные планы. Вся документация была представлена членам ВЭК.

Руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз содержания ОП.

Для прохождения студентами всех видов практик кафедры имеют договора с организациями образования. Мониторинг прохождения и качество организации практик отслеживается кафедрой и ежегодной комиссией по проверке прохождения обучающимися профессиональных практик, а также проведением социологического опроса.

Аналитическая часть

Анализ ОП 6B01101/7M01101/8D01101– Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения на соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ» показал их соответствие установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие разработанных и представленных моделей выпускников аккредитуемых ОП, внешних экспертиз ОП. Целостность ОП обеспечивается балансом образовательных, профессиональных, фундаментальных и прикладных модулей, включенных в структуру данных программ.

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с нормативными документами МОН РК и внутренними документами вуза, научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих НРК, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, сформировано в соответствии с типовыми учебными планами, исходя из перечня квалификаций и должностей, квалификационных характеристик по специальностям, содержания дисциплин обязательного компонента на основе НРК, с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций. Содержание ОП ежегодно обновляется в рамках нормативных требований (до 30% содержание элективных курсов по запросам работодателей), носит актуальный характер, соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к выпускнику на рынке труда.

Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения. Анализ учебно-методической документации показал, что рабочие программы, учебно-методические комплексы дисциплин последовательно раскрывают содержание аккредитуемых ОП с учетом уровня их подготовки.

Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что в процессе обучения не предусмотрена возможность профессиональной сертификации обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены общим качеством учебных программ – 88,2%; частично удовлетворены – 9,8%; частично неудовлетворенны – 2%.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- на очень хорошо оценивают удовлетворение содержания образовательной программы потребностям преподавателя – 56,6%; хорошо – 43,4%;

- очень хорошо уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы – 61,8.7%; хорошо – 34,2%; относительно плохо – 3,9%.

Комиссия отмечает необходимость продолжения работы по разработке и внедрению совместных образовательных программ, программ двудипломного образования с отечественными и зарубежными организациями образования.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Содержание разработанных ОП соответствует установленным целям и предполагаемым результатам обучения.

- По всем аккредитуемым ОП на все уровни разработаны модели выпускников с описанием результатов обучения.

- Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, четко определена и соответствует определенному уровню НСК.

- Дисциплины ОП нацелены на формирование у обучающихся определенного круга компетенций.

- В структурах аккредитуемых ОП четко представлены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения; содержание дисциплин соответствует уровню обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура), т.к. в рамках аккредитуемых ОП представлен полный цикл обучения.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Продолжить работу по обеспечению регулярного пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

- Предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся.

- Продолжить работу по дальнейшему развитию сотрудничества с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью разработки совместных образовательных программ.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»: аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных позиций, 5 – удовлетворительных, 1 – предполагающая улучшения позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Эксперты отмечают, что в МКТУ им. Ясави определен порядок мониторинга, анализа, пересмотра и периодической оценки реализации ОП. Все процессы обеспечены необходимыми внешними и внутренними нормативными документами, которые представлены на официальном сайте университета (<http://ayu.edu.kz/normativno-pravovaja->

baza-teht/).

Контроль образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин. Два раза в год проводится проверка документации кафедры на соответствие стандартам системы менеджмента и качества: «Управление документацией системы качества» ҚП-ХҚТУ-4.2.3-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-ХҚТУ-4.2.3-2009-1.pdf>); «Управление записями о качестве» ҚП-ХҚТУ-4.2.4-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-МҚТУ-4.2.4-2009-1.pdf>); «Анализ со стороны руководства» ҚП ХҚТУ-5.6-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-МҚТУ-5.6-2009-1.pdf>); «Внутренние проверки системы качества» ҚП ХҚТУ-8.2.2-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-МҚТУ-8.2.2-2009-1.pdf>); «Предупреждающие и корректирующие действия» ҚП ХҚТУ-8.5.2,3-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-МҚТУ-8.5.23-2009-1.pdf>). В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, приведены требования по формам обучения, по уровням обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется департаментом по академическим вопросам, центром образовательных программ и методической работы, кафедрой, при этом используются результаты: аттестации текущей успеваемости обучающихся, промежуточный контроль, итоговой аттестации, аттестации всех видов практик, проверки состояния методического обеспечения учебного процесса, анализа данных об удовлетворенности потребителей, результаты внутреннего аудита. Ежегодно на академическом совете факультета, собраниях научно-методического семинара кафедры и на заседаниях Академического комитета университета проводится анализ результатов проверок состояния методического обеспечения аккредитуемых ОП, по результатам которого разрабатываются планы действий.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей деятельностью профильных структурных подразделений каждый академический период организуется и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Удовлетворенность обучающихся образовательными услугами», «Чистая сессия», «Библиотека глазами студента» и др. Также на сайте университета имеется блог ректора, через который обучающиеся и преподаватели могут обращаться со своими пожеланиями и претензиями, выражать свое мнение по реализации образовательных программ и другим проблемам. Вся поступающая информация анализируется руководством университета для принятия соответствующих мер.

Аналитическая часть

Проведенный анализ отчета по самооценке и on-line посещение университета показал, что проводится мониторинг и оценка аккредитуемых ОП с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности; регулярный пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, мнения работодателей и социального запроса общества.

Продемонстрированы подтверждающие документы об участии обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре и обновлении ОП (экспертные заключения, рецензии на ОП, протоколы заседания кафедр и Академического комитета). Например, по результатам анкетирования работодателей с целью усиления практической составляющей в подготовке выпускников с 2019-2020 учебного года практические занятия дисциплин цикла ПД по ОП 6В01101 – Педагогика и психология перенесены на базу СОШ имени М.Абенова и Туркестанской вспомогательной школы-интерната КГУ г. Туркестана.

Для оценки образовательных программ в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относятся: сертификационный аудит СМК;

надзорный аудит СМК; академическая проверка (с Турецкой стороны); институциональная и специализированная аккредитация; пост лицензионный контроль.

Руководство ОП продемонстрировало пересмотр содержания и структуры ОП в связи с принятием нормативных документов, таких как с Законом РК «О статусе педагога» (от 27 декабря 2019 года № 292-VI), Приказ МОН РК от 13.10.2018 г. № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», профессиональный стандарт «Педагог» и профессиональных стандартов по направлениям подготовки, что позволило, например, уточнить компетенции, представленные в модели выпускника по каждой аккредитуемой образовательной программе. И этот факт необходимо учитывать при проведении мониторинга, периодической оценки образовательных программ. Поэтому данная деятельность является необходимой и требует дальнейшего продолжения.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 86,3%;, частично удовлетворены – 9,8%, частично неудовлетворены – 3,9%;
- полностью удовлетворены объективностью оценки достижений студентов – 80,4%;, частично удовлетворены – 15,7%, частично неудовлетворены – 3,9%;
- полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации – 82,4%;, частично удовлетворены – 16,7%, частично неудовлетворены – 2%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Проводится мониторинг аккредитуемых ОП в части анализа образовательной среды, соответствия целей, пересмотра их структуры с учетом изменений запросов общества и социальных партнеров.

Периодическая обновляемость образовательных программ с учетом изменения рынка труда и социального запроса общества.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Проводить постоянный мониторинг образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 9 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является создание соответствующих условий для студентоцентрированного обучения, которые отражаются в академической политике вуза: обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям; обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности

обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

В целях адаптации обучающихся к образовательной среде университета подготовлен справочник-путеводитель для обучающихся первого курса, который содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка университета, организационных и процедурных нормах образовательного процесса (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/05/gum.-yl.fak.-any-tamaly-zholsilteghish.pdf>).

По ОП 6В01101 – Педагогика и психология открыта полиязычная группа, где занятия ведутся на государственном, русском, турецком, английском языках. В связи с этим все учебно-методические документы – УМКД, рабочие программы и силлабусы, ИУП, тесты, экзаменационные билеты составлены на учебных языках (казахском, русском, турецком, английском).

ППС образовательной программы широко применяет в учебном процессе такие образовательные технологии и методы как: лично-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы тестовых заданий. При проведении занятий активно используются технология развивающего обучения, блочно-модульного обучения, кейс-технологии, технологии уровневого обучения, технологии критического мышления, технология модульного обучения, игровые технологии и различные психологические тренинги.

По кафедре «Образовательные технологии» к.п.н., доцентом С.С. Кожагельдиевой проведено исследование по «Методике преподавания частных дисциплин», данная дисциплина входит в ОП, разработан электронный контент, учебно-методическое пособие на тему: «Методика преподавания казахского языка в начальных классах на уровне понимания»; по кафедре «Педагогические науки» д.п.н., и.о. профессором К.Т. Атемовой проведено исследование по социальной педагогике, которая входит в ОП, разработан электронный контент, издан учебник, а также разработан электронный учебник «Социальная педагогика».

Для академической поддержки обучающихся, набирающих низкие рейтинги, имеющих пропуски по причине болезни, преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации. Для обучающихся, имеющих академические задолженности по дисциплинам, разницу в учебных планах при переводе из вуза в вуз, с ОП на ОП, с одной формы обучения на другую организуется дополнительное обучение – летний семестр.

Контроль за продвижением обучающихся по отдельным дисциплинам проводится целостно и на различных уровнях образовательного процесса. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает контроль за учебным процессом, степенью освоения студентами учебных дисциплин, повышением академической мотивации обучающихся.

В университете принцип соблюдения кодекса чести студентами и «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестному отношению к учебе, обучению, получению оценок реализуется посредством «Этического кодекса обучающихся». Также имеются структурные подразделения, координирующие эту работу: комитет по делам молодежи, деканаты факультетов, служба эдвайзеров, совет студенческого самоуправления, деятельность которых регламентируется Положениями подразделений и советов и должностными инструкциями работников.

Регулярное оценивание и корректировка форм обучения и используемых инновационных методов осуществляется в процессе обсуждения взаимопосещений, при проведении открытых занятий.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедила, что организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания комфортных условий для всех

обучающихся. ППС кафедр активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения.

Реализация студентоцентрированного обучения по аккредитуемым ОП проводится через активные формы обучения, инновационные технологии преподавания, использование элементов дуального обучения – выездные занятия в базах практик, что позволяет активизировать учебный процесс, поскольку он выстроен на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения, а также проведение занятий в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения.

Ведущие специалисты выпускающих кафедр проводят исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП, преподаватели обучаются на курсах повышения квалификации, организуемых в вузе и других учебных заведениях и государственных органах РК. В тоже время необходимо шире привлекать к таким исследованиям преподавателей и на системной основе делиться профессиональным опытом, результатами проведенных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

В связи с переходом на обучение с применением дистанционных образовательных технологий необходима разработка соответствующего образовательного контента в рамках МОП аккредитуемых образовательных программ.

В университете не полностью созданы условия для обучающихся с особыми потребностями, в частности для слабовидящих и лиц с проблемами опорно-двигательной системы – пандус установлен только до входа корпус.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены эффективностью методов обучения – 70,6%, частично удовлетворены – 17,6%; частично неудовлетворены – 9,8%, не согласен – 2%;
- преподаватель представляет материал в интересной форме: полностью согласен – 74,5%; согласен – 21,6%; частично согласен – 3,9%;
- преподаватель стимулирует творческое мышление студентов: полностью согласен – 76,5%; согласен – 17,6%; частично согласен – 3,9%, не согласен – 2%;
- оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны: полностью согласен – 87,4%; согласен – 17,6%; частично согласен – 3,9%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Созданы необходимые условия по обеспечению равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории и использования различных форм и методов преподавания и обучения. В тоже время на встрече с работодателями была отмечена потребность в русскоязычных специалистах аккредитуемых ОП.

Активное применение ППС аккредитуемых ОП различных методик и современных технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации обучающимися.

Организация взаимодействия руководства ОП с базами прохождения практик.

Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Проводить на системной основе исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику новых разработок по методикам обучения.

Составить план разработки и реализации видеолекций по профилирующему компоненту МОП аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 6 удовлетворительных позиций и 1 – предполагающую улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены, утверждены, опубликованы. Политика и процедуры приема абитуриентов в государственный университет согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза и официально опубликованы на сайте университета (<http://talapker.yu.edu.kz/?lang=ru>).

Формирование контингента обучающихся по ОП 6B01101/7M01101/8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете, а также финансирования обучения за счет средств Полномочного Совета (Турецкая квота).

Таблица 2 – Сформированный контингент обучающихся в разрезе аккредитуемых специальностей

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту		Обучающиеся на платной основе		Кол-во отчисленных обучающихся
			Ф	каз	рус	каз	
6B01101 – Педагогика и психология»							
2015-2016	Дневная	17	6	11	-	-	-
2016-2017	Дневная	20	12	6	-	2	-
2017-2018	Дневная	13	9	1	-	3	-
2018-2019	Дневная	19	-	4	-	15	-
2019-2020	Дневная	29	2	11	-	16	-
7M01101 – Педагогика и психология							
2015-2016	Дневная	4	-	4	-	-	-
2016-2017	Дневная	5	-	5	-	-	-
2017-2018	Дневная	3	-	3	-	-	-
2018-2019	Дневная	2	-	2	-	-	-
2019-2020	Дневная	4	-	4	-	-	-
7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения							
2015-2016	Дневная	1	-	1	-	-	-
2016-2017	Дневная	2	-	2	-	-	-
2017-2018	Дневная	2	-	2	-	-	-
2018-2019	Дневная	3	-	3	-	-	-
2019-2020	Дневная	2	-	2	-	-	-
7M01303 – Педагогика и методика начального обучения							
2015-2016	Дневная	1	-	1	-	-	-

2016-2017	Дневная	4	-	4	-	-	-
2017-2018	Дневная	1	-	1	-	-	-
2018-2019	Дневная	2	-	2	-	-	-
2019-2020	Дневная	1	-	1	-	-	-
8D01101 – Педагогика и психология							
2015-2016	Дневная	6	-	6	-	-	-
2016-2017	Дневная	3	-	3	-	-	-
2017-2018	Дневная	5	-	4	-	1	1
2018-2019	Дневная	6	-	4	-	2	-
2019-2020	Дневная	1	-	1	-	-	-

Университет оказывает всяческое содействие обучающимся в освоении образовательных программ: созданы службы поддержки обучающихся, введены единицы эдвайзеров, разработаны все условия для проведения образовательных процессов и организации досуга обучающихся.

Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс проводится ориентационная неделя, где декан факультета, заведующий кафедрой и эдвайзеры проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной этики и действующими в университете студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации, справочником-путеводителем. Все обучающиеся обеспечиваются справочником-путеводителем, который относится к числу основных информационных источников, предназначенных для быстрой адаптации обучающихся

Возможностью для участия обучающихся во внешней и внутренней академической мобильности являются меморандумы и договора о сотрудничестве с ведущими, рейтинговыми вузами-партнерами. Университетом заключены договора с казахстанскими вузами и зарубежными организациями образования, а также научно-исследовательскими и другими организациями зарубежных стран, таких как: Польша, Турция, Республика Узбекистан, Российская Федерация.

Международные аспекты специальностей, вошедшие в каталог модулей образовательной программы, обеспечивают внешнюю мобильность обучающихся. Например, студент 4-курса Хусидин Мадина 2017-2018 учебном году успешно освоила 2 семестр по академической мобильности в Турции университете Акдениз и студент Ермек Назгул 2017-2018 учебном году прошла обучалась в университете Мерсин, 2018-2019 году – в университете Кайсери (Турция).

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется как выпускающими кафедрами, так и Отделом развития компетенций и трудоустройства университета.

Таблица 3 – Трудоустройство выпускников 2017-2019 гг.

№	По направлениям подготовки	2017			2018			2019		
		Всего	Устроен	%	Всего	Устроен	%	Всего	Устроен	%
1	6B01101– ПиП	2	2	100	9	3	33,3	17	10	59,2
2	7M01101 – ПиП	4	3	75	5	5	100	3	2	66,6
3	8D01101 – ПиП	2	2	100	6	4	66,7	3	3	100
4	7M01202 – ПДВО	1	1	100	3	2	67	2	2	100
5	7M01303 –ПМНО	2	1	50	2	2	100	1	1	100
Всего		11	9	82	22	14	64	25	18	72

Научно-исследовательская работа обучающегося организуется в соответствии с правилом УП-МКТУ-039-2014 Организация НИРС и планом кафедры. Утверждение тем и

назначение научных руководителей дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций происходит в течение одного месяца после зачисления. Кафедра систематически проводит научные семинары для студентов, магистрантов и докторантов. С результатами научных исследований обучающиеся ОП выступают на научных конференциях различного уровня.

Таблица 4 – Сведения об академических группах, участвующих в НИРС

Учебный год	Кол-во студентов, занимающихся наукой	Кол-во студентов, принявших участие в конференциях	Награждено
2015-2016	40	37	8
2016-2017	17	17	6
2017-2018	38	38	7
2018-2019	27	27	5
2019-2020	44	44	6

Таблица 5 – Сведения о публикациях магистрантов

№	Учебные годы	Количество опубликованных работ		Всего публикаций
		В сборниках университета	В других изданиях	
7M01101 – Педагогика и психология				
1	2016-2017	5	8	15
2	2017-2018	5	10	15
3	2018-2019	2	10	12
4	2019-2020	1	1	2
7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения				
1	2016-2017	6	2	8
2	2017-2018	8	3	11
3	2018-2019	9	1	10
4	2019-2020	4	-	4

Таблица 6 – Сведения о публикациях докторантов 8D01101 – Педагогика и психология

№	Учебные годы	Количество опубликованных работ			Всего публикации
		В сборниках международных конференций	В изданиях базы Thomson Reuters, Scopus	В изданиях, рекомендованных ККСОН	
1	2017-2018	7	1	10	18
2	2018-2019	6	2	10	18
3	2019-2020	5	1	4	10

По образовательной программе студенты ежегодно участвуют в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ. Например, по итогам республиканского конкурса в 2018 учебном году студент 3-го курса Азимова Сурайе была награждена дипломом 1 степени, а студент 3-го курса Кудайбергенова Малика была награждена благодарственным письмом министра образования Республики Казахстан.

Студенты ОП 6B01101 – Педагогика и психология стабильно занимают призовые места в республиканской предметной олимпиаде. Например, в 2018г. на республиканской предметной олимпиаде в КазНУ имени Аль-Фараби студенты Мавлянова Н. Дуйсенбай А., Исабек М., Касымбек С. были награждены общекомандными дипломами 3 степени. 2016-2017 учебном году в КазНУ имени Аль-Фараби группы Алиева А. (ПиП-411) получила на II этапе конкурса III место.

Все виды практики организуются и проводятся в соответствии с правилами УЕ-ХКТУ-025-2018 Организация и проведение профессиональной практики. Согласно Правилу до ее начала практики проводятся установочные, по завершению – итоговые конференции. Защита отчетов проводится перед комиссией, состав которой утверждается распоряжением по кафедре, о чем свидетельствуют имеющиеся на кафедре протоколы.

Для эффективной организации внеучебного времени обучающихся в университете функционируют различные студенческие организации и клубы («Молодежь тюркского мира», «Наследие», «Интеллектуальные игры», «Кембридж», «МКТУ Самруки» и др.), которые объединяют в своих рядах молодых людей по интересам и предлагают в свободное от учебы время полезные для личностного роста занятия

Аналитическая часть

В ходе on-line визита ВЭК и встреч с фокус-группами была подтверждена информация, представленная в отчете по самооценке в разрезе данного стандарта. Политика формирования контингента студентов университета носит планомерный характер, вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, совета факультета, ректората.

Прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательных программ. В целях адаптации обучающихся к образовательной среде университета подготовлен справочник-путеводитель для обучающихся первого курса (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/05/gum.-yl.fak.-any-tamaly-zholsilteghish.pdf>).

В университете предусмотрена турецкая квота. Так, количество обучающихся по турецкой квоте на ОП 6B01101 – Педагогика и психология составляет 40,8%, а поступивших в 2020-2021 учебном году на подготовительную программу «Foundation» составило 10 слушателя. Турецкая квота дает возможность студентам бесплатного обучения годового языкового курса иностранных языков. Это дает возможность планировать на следующий учебный год группу с английским языком обучения.

Университет применяет процедуры и механизмы признания результатов прохождения академической мобильности обучающихся. В тоже время члены ВЭК отмечают недостаточную активность обучающихся в рамках проведения внешней и внутренней академической мобильности.

Одним из направлений в развитии интеллектуального потенциала обучающихся, проявивших склонность к научным исследованиям, является привлечение их к НИРС, которая осуществляется в различных формах, а также в университете реализуется продуманная молодежная политика. В тоже время необходимо активизировать участие обучающихся в научных исследованиях и проектах, проводимых ППС выпускающих кафедр; пропагандировать и привлекать обучающихся к инновационной и предпринимательской деятельности в молодежных стартап клубах, бизнес-инкубаторах с возможностью профессиональной сертификации.

Проведенное online интервьюирование, показало отсутствие действующей Ассоциации выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Университет оказывает поддержку обучающимся в освоении образовательных программ.

Вуз обеспечил выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Ежегодно выделяется турецкая квота.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Продолжить работу по организации и проведению внешней и внутренней академической мобильности обучающихся с учетом расширения международных отношений путем подписания договоров с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

На системной основе привлекать обучающихся к участию и реализации научных проектов и исследований выпускающих кафедр.

Систематически привлекать обучающихся к инновационной и предпринимательской деятельности в молодежных стартап клубах, бизнес-инкубаторах с возможностью профессиональной сертификации.

Провести организационные мероприятия по созданию Ассоциации выпускников.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 7 удовлетворительных и 2 позиции предполагающие улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Университет имеет кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза. В Стратегическом плане университета на 2019-2023 годы предусмотрены меры для увеличения показателей качественного состава преподавателей университета за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана и из других стран.

Процедуры найма, продвижения по службе, присуждения и увольнения проводятся в соответствии с правилами университета ПУ-МКТУ-070-2014 Внутреннего трудового распорядка. В каждом разделе соблюдаются положения и должностные инструкции (Положение и должностные инструкции сотрудников университета Ахмеда Ясави (от 2016 г.). Права и обязанности, изложенные в должностных инструкциях: для заведующей кафедрой – ДИ-КУ-055/01-2016; для профессоров – ДИ-КУ-55/02-2016; для доцента – ДИ-КУ-55/03-2016; для старших преподавателей – ДИ-КУ-055/04-2016; для преподавателей – ДИ-КУ-055/05-2016.

В университете создана комиссия по этике, проведения служебного расследования и наложения дисциплинарного взыскания на работников университета» (Положение «О порядке работы Комиссии по этике, проведения служебного расследования и наложения дисциплинарного взыскания на работников университета» университета Ахмеда Ясави от 15.01.2018г.).

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Академические степени и специальности профессорско-преподавательского состава, в том числе шифры академических специальностей соответствуют профилю образовательной программы. Научные руководители магистерских и докторских диссертаций имеют индекс Хирша от 1 до 4.

Таблица 7 – Качественный и количественный состав ППС кафедр

Год обучения	Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Из основного персонала (штатных профессорско-преподавательского состава):					Академическая степень магистра	Преподаватели дальнего зарубежья	Остаточность %
		Ученая степень		Ученое звание		PhD			
		доктора наук	Кандидаты наук	профессор	доцент				
Кафедра Педагогические науки									
2019-2020	31	4	9	3	6	2	10	1	53,4
Кафедра Образовательные технологии									
2019-2020	16	1	6	-	6	4	3	1	68,75

С целью организации самооценки преподавателей на кафедре действует механизм взаимопосещения занятий. Система проведения открытых занятий, контрольных посещений и взаимопосещений проводится в соответствии с утвержденными планами в начале учебного года.

Обучение и развитие профессиональных и общих компетенций ППС осуществляется через систему повышения квалификации.

Таблица 8 – Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Кафедра педагогические науки				
РК	6	19	35	17
Ближнее зарубежье	2		2	1
Дальнее зарубежье	-			
Итого	2	2	3	1
Кафедра образовательные технологии				
РК	3	8	15	1
Ближнее зарубежье	2			
Дальнее зарубежье			1	
Итого	3	8	15	1

Для реализации основных стратегических направлений деятельности вуза профессорско-преподавательский состав ежегодно разрабатывает индивидуальный план, который содержит основные индикаторы по учебной, методической, научной, воспитательной работе, повышение квалификации. Индивидуальный план преподавателя рассматривается и утверждается на заседании кафедр.

Важной характеристикой деятельности ППС является научно-исследовательская работа ППС. В рамках меморандума о взаимном сотрудничестве между прокуратурой Туркестанской области и Международным казахско-турецким университетом им. Ходжа Ахмеда Ясави, кафедрами «Педагогические науки» и «Образовательные технологии» факультета гуманитарных наук были проведены исследования в 2019-2020гг. с целью выявления причин суицида среди подростков Туркестанской области, их профилактики и психологической поддержки. В этом исследовании приняли участие 11 человек из профессорско-преподавательского состава двух кафедр. Помимо этого выполняются инициативные научные исследования, например, по теме Совершенствование системы образования в контексте нового социально-экономического развития.

Результаты исследований внедряются в учебный процесс, итоги проводимых научно-исследовательских работ публикуются в виде монографий, статей в различных научных журналах и сборниках конференций.

Таблица 9 – Сведения о публикациях ППС

№	Виды изданий	2017	2018	2019	2020	Всего
кафедры Педагогические науки						
1	Статьи в сборниках материалов международных и республиканских научных конференций	36	18	14	4	72
2	Монографии	3	3	2	1	9
3	Статьи в изданиях с импакт-фактором (ISI web of Knowledge, Thomson Reuters)	5	15	5	7	32
4	Статьи в журналах из перечня КОКСОН МОН РК	26	6	22	35	89
5	В других изданиях	15	18			33
	Всего	85	60	43	47	235
кафедры Образовательные технологии						
1	Статьи в сборниках материалов международных и республиканских научных конференций	9	1	9		19
2	Монографии	1	1			2
3	Статьи в изданиях с импакт-фактором (ISI web of Knowledge, Thomson Reuters)		4	2	1	7
4	Статьи в журналах из перечня КОКСОН МОН РК	8	6	1	5	20
5	В других изданиях	10	8	8		26
	Всего	28	20	20	6	74

Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. По аккредитуемым ОП были приглашены зарубежные ученые: профессор, доктор Самедин Кундуз (Польша, Лодзинский университет); профессор, доктор Кемал Кокша (Турция, университет Гази); профессор, доктор Хайати Акиол (Турция, университет Гази); доктор, профессор Селма Йыл (Турция, университет Гази). Однако, члены ВЭК отмечают недостаточный уровень проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и низкий уровень исходящей академической мобильности ППС выпускающих кафедр

Руководство ОП обеспечивает своим сотрудникам комфортные условия работы путем составления графика работы. Преподаватели имеют возможность опубликовать образовательную, методическую литературу за счет университета. В соответствии с правилами определения внутреннего профессионального рейтинга университета им. Ахмеда Ясави по результатам проведенного рейтинга ППС университета выплачивается надбавка к должностному окладу. Также предусмотрены меры материального и морального поощрения за трудовые достижения в качестве льгот на обучение, а также других льгот для детей сотрудников являющиеся мотивированными средствами организации и управления труда ППС.

Среди преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов в рамках данной образовательной программы работают 4 обладателя «Лучший преподаватель ВУЗа Республики Казахстан», Беркимбаева К.М., 2013г.; Ортаев Б.Т., 2015г.; Торыбаева Ж.З., 2013г.; Данияров Т.А., 2018г.

ППС ОП в течение учебного года занимаются благотворительными акциями: материальная поддержка малообеспеченных и многодетных семей обучающихся. Проводят выездные семинары и тренинги на актуальные психологические и педагогические темы в Туркестанской области.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что показатели по качественному и количественному составу ППС кафедр подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации ОП и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год.

Вуз обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания. Качество проведения занятий по дисциплинам контролируется заведующим кафедрой, председателем методической комиссии кафедры и факультета, высшим руководством.

Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом. В университете приняты такие моральные и материальные формы поощрения, как награждение похвальными, почетными грамотами, ценными подарками, денежными премиями, выдвижение на получение государственных наград.

В рамках системы развития молодых педагогов руководство университета оказывает поддержку научных командировок, участие в международных и республиканских конференциях, созданы бесплатные курсы английского языка, функционирует докторский совет по ОП 6D010300 – Педагогика и психология. Кафедра также оказывает поддержку молодым преподавателям: проводятся открытые занятия, взаимопосещения; молодые преподаватели закрепляются за опытными доцентами и профессорами.

Важным фактором является участие ППС в жизни общества, региона, создании культурной среды, участие в творческих конкурсах, тренингах, программах благотворительности и т.д.).

Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточный уровень исходящей академической мобильности ППС выпускающих кафедр, привлечения зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных научных исследований, участия ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС: очень хорошо – 53,9%; хорошо – 43,4%; относительно плохо – 2,6%;
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу: очень хорошо – 46,1%; хорошо – 50%; относительно плохо – 3,9%;
- работу по академической мобильности оценивают: очень хорошо – 31,6%; хорошо – 65,8%; относительно плохо – 1,3%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития и специфике ОП. Проводятся целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. Важным фактом является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Продолжить работу по развитию академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых к реализации образовательного процесса.

Обеспечить организационно-методические меры по участию ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 10 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе on-line проверки ВЭК удостоверилась, что университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета. Материально-техническое обеспечение образовательных программ учитывает развитие научно-технического прогресса, возможность опережающей подготовки кадров.

В 2015-16 учебном году компьютерная сеть университета полностью обновлена и оптимизирована. В университете установлены два синхронных широкополосных канала для доступа к сети Интернет оперативного характера 300 Мбит/с (Казахтелеком) и 300 Мбит/с (Транстелеком).

В университете имеются собственные сетевые ресурсы: сайт Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави для получения информации о вузе и его деятельности (www.ayu.edu.kz создано); сайт электронной библиотеки предоставляет информацию о работе библиотеки, доступе к книжному фонду и цифровым печатным изданиям (<http://lib.ayu.edu.kz/kz/home/>); сайт автоматизированной информационной системы «Platonus» служит для управления образовательным процессом университета (<http://arta.ayu.edu.kz/>).

Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов университета, на уровне требований предъявляемых к организациям образования. Ежегодно на заседаниях кафедры, учебно-методического совета факультета, ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми ресурсами.

Кафедры «Педагогические науки» и «Образовательные технологии» обладает достаточными материально-техническими ресурсами для реализации данной ОП. Для проведения практических занятий на кафедре имеется 5 оборудованных аудиторий и лаборатории, общая площадь которых составляет 476,84 м². Специализированные кабинеты оборудованы компьютером, проектором, доской маркерной, тематическими стендами.

С целью создания Единой электронной библиотеки подписан лицензионный договор между АО «НЦТИ» и с ThomsonReuters (WebofKnowledge), Springer, Elsevier, который дает возможность электронного доступа к данным ресурсам. Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд

«Казахстанская национальная электронная библиотека» позволяет использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей. Магистранты и преподаватели имеют возможность пользования периодическими изданиями электронной базы НАБ РК (Национальная Академическая Библиотека РК) www.kazneb.kz, Единой электронной библиотеки elibrary.kz, Rmeb.kz и др. Подписаны договора с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, Электронной библиотекой АО НЦТИ и Казахской национальной электронной библиотекой (КазНЭБ), ГУ «Библиотека Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации». Аккредитуемые ОП обеспечены литературой на государственном, русском и английском языках.

Таблица 10 – Обеспеченность учебно-методической литературой на бумажных и электронных носителях в разрезе специальностей

Наименование специальности	Всего кол-во дисциплин по учебному плану	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы			Учебная литература на электрон. носителях
		На каз.	На рус.	На англ.	
6B01101/7M01101/8D01101 – ПиП	45	284	2041	68	861
7M01202 – ПДВиО, 7M01303 – ПМНО	21	854	1532	29	11

Университет Ахмеда Ясави выпускает научный журнал «Вестник МКТУ», который выходит 4 раза в год.

Аналитическая часть

Инфраструктура, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для подготовки к академическим занятиям, самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающихся и ППС.

Фонд учебной, методической и научной литературы отвечает требованиям актуальности, научности и др., предъявляемым к учебно-методическому обеспечению аккредитуемых образовательных программ.

Комиссия отмечает, что в вузе имеется достаточная инфраструктура для успешного функционирования образовательного процесса, динамика ее развития положительная. В тоже время для повышения качества подготовки, формирования практических умений будущих специалистов желательна применение специального программного обеспечения, психодиагностических и психокоррекционных методик.

Для обеспечения качества научных исследований и соблюдения прав интеллектуальной собственности результатов НИР, выпускных работ, диссертаций университет располагает программной системой «Антиплагиат» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.

В процессе проведения online экскурсии члены ВЭК отметили отсутствие направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников. Поэтому необходимо продолжить целенаправленную работу по обеспечению условий для обучения людей с особыми образовательными потребностями, так как в университете созданы не все условия для данной группы обучающихся, в частности для слабовидящих и лиц с проблемами опорно-двигательной системы – пандус установлен только до входа в корпус.

Анкетирование показало, что обучающиеся высоко оценивают доступность библиотечных ресурсов (78,4%), качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (92,2%), удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза (86,3%).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 –

Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Наличие фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

Проведение экспертизы выпускных работ на плагиат с применением компьютерной программы «Антиплагиат».

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Для проведения практических занятий по профилирующим дисциплинам и научно-исследовательской работы обучающихся рассмотреть возможность приобретения программного обеспечения (аудиовизуальных комплексов и др.), психодиагностических и психокоррекционных методик.

Организовать работу по установке направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников в корпусах университета.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

На основе изучения отчет по самооценке, сайта университета, публикаций в СМИ и социальных сетях эксперты ВЭК отмечают, что вуз имеет определенную стратегию по продвижению университета на рынке образовательных услуг. Ответственным за процесс информирования широкой общественности является Информационный центр университета.

Большую роль выполняет официальный сайт Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясауи www.ayu.edu.kz. На сайте университета представлена следующая информация: общая информация об университете как образовательном учреждении; справочные материалы об образовательных программах и об ожидаемых результатах обучения по программам, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы; подборки тематических материалов по профилю деятельности кафедр, отделов, центров и других структурных подразделений университета; материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и при его участии, архивы новостей.

Для оперативного оповещения и обмена информацией между сотрудниками и преподавателями служат различные инструменты, например, электронная почта ayu.edu.kz, в которой эффективно работают различные списки рассылки по кафедрам, студентам, магистрантам и докторантам. Активно работают блоги преподавателей в фейсбуке, обучающимся предоставлена электронная почта преподавателей и заведующих кафедр, что позволяет своевременно реагировать на их запросы.

Ежегодно публикуется информация для абитуриентов в газете университета «Ясауи университеті», а также отделом по профориентационной работе выпускаются буклеты и

брошюры о каждом факультете и специальностях данного университета по направлениям и послевузовского образования с рассылкой онлайн почтой во все области РК, календари, ручки, пакеты и сумки, бейсболки и толстовки с логотипами университета..

Периодически публикуются статьи в таких печатных изданиях, как: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «Оңтүстік Қазақстан», «Южный Казахстан», «Шымкент келбеті», «Панорама Шымкента», «Рейтинг», «Айқын», «Қазақ әдебиеті», «Айғақ» и др.

На базе университета регулярно проводятся брифинги, Дни открытых дверей, профориентационные недели, ярмарки вакансий, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрирующие внедрение новых технологий и оборудования. Одной из важных и традиционных форм по информированию общественности о деятельности выпускающих кафедр являются участие в конференциях, круглых столах, форумах, публикациях в открытой печати.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Руководство ОП использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц: официальный сайт вуза, блоги руководства и преподавателей в фейсбуке, инстаграм, а также информационный стенд «Талапкер». Ежегодно публикуется информация для абитуриентов в газете университета «Ясауи университеті».

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Эксперты отмечают наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ. В тоже время на сайте отсутствует аудированная финансовая отчетность, не унифицирован подход к размещению сведений о ППС, результатах их деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Представлена информация как о вузе в целом, так и в разрезе ОП.

Разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Расширить доступность для общественности сведений о ППС путем размещения информации о результатах их деятельности на сайте вуза.

Систематически размещать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 11

удовлетворительных позиций и 1 – предполагающую улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Подготовка по ОП 6В01101/7М01101/8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения ведется на основе достижений современной науки и практики в области специализации, а также применения передовых педагогических методов и технологий – проблемного обучения, развития критического мышления и др. Для формирования профессиональной компетентности широко используются обучающие тренинги, ролевые игры и деловые игры, дискуссии, групповые работы, а также использование обучающихся, кейс-технологий и мультимедийных средств.

Содержание дисциплин аккредитуемых ОП базируется и включает взаимосвязь с содержанием фундаментальных психолого-педагогических наук. Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных психолого-педагогических наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

Практико-ориентированная направленность содержания образования обеспечивается элементами дуального обучения с выносом практических занятий по отдельным дисциплинам на базы практик.

Компетентность обучающихся по аккредитуемым ОП направлена на формирование у студентов позитивного мышления, развитие научно-исследовательского мастерства, педагогического сотрудничества и толерантности, развитие навыков креативного мышления.

ППС используют методы преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся. Учебная, производственная (педагогическая), преддипломная, исследовательская практики аккредитуемых ОП позволяют сформировать навыки научной организации практической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, расширить комплекс профессиональных компетенций.

Аналитическая часть

Анализ самоотчета и представленных документов, позволяет сделать обоснованное заключение о целостности и преемственности аккредитуемых образовательных программ, отсутствии фрагментарности и дробности учебных дисциплин, о наличии циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, о сбалансированности образовательной и профессиональной, фундаментальной и практической составляющих, соотношении обязательных компонентов циклов ООД, БД, ПД и курсов по выбору.

На основе результатов проведенного анализа эксперты пришли к выводу, что содержание аккредитуемых ОП сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в соответствующих областях образования и науки. В этой связи важным представляется активное освоение обучающимися основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности. Преподавание ведется на основе современных инновационных технологий.

Представлена подтвержденная фактами информация о видах практик: учебная, педагогическая, производственная, которые направлены на формирование ключевых компетенций как условие будущей успешной профессиональной деятельности. ОП обеспечены доступом обучающихся к современным и актуальным данным в области

специализации на бумажных и электронных носителях.

Таким образом, ОП сформированы с соответствии с утвержденными нормативными требованиями и методическими рекомендациями по разработке, структуре и содержанию программ и нацелены на подготовку квалифицированных кадров, что соответствует миссии, целям и задачам стратегических документов университета.

В тоже время на встрече с работодателями было рекомендовано включение в МОП аккредитуемых ОП интегрированных курсов, направленных на развитие самообразования и саморазвития обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Аккредитуемые ОП содержат достаточное количество дисциплин и предусматривают необходимые мероприятия, направленные на формирование специальных компетенций.

Направленность результатов обучения на получение профессиональных навыков, востребованных на рынке труда.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 7M01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7M01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7M01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Рассмотреть возможность включения в МОП аккредитуемых ОП интегрированные элективные курсы, направленные на развитие самообразования и саморазвития обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильные и 4 удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Прослеживается прозрачность функционирования механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП, его совершенствования и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

Руководство ОП продемонстрировало приверженность принципам открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц..

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Обеспечено функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая оценку эффективности и результативности деятельности структурных подразделений.

Собираемая и анализируемая в рамках ОП информация учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения, ключевые показатели эффективности ОП, уровень успеваемости и достижений обучающихся.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Содержание разработанных ОП соответствует установленным целям и предполагаемым результатам обучения.

По всем аккредитуемым ОП на все уровни разработаны модели выпускников с описанием результатов обучения.

Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, четко определена и соответствует определенному уровню НСК.

Дисциплины ОП нацелены на формирование у обучающихся определенного круга компетенций.

В структурах аккредитуемых ОП четко представлены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения; содержание дисциплин соответствует уровню обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура), т.к. в рамках аккредитуемых ОП представлен полный цикл обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Проводится мониторинг аккредитуемых ОП в части анализа образовательной среды, соответствия целей, пересмотра их структуры с учетом изменений запросов общества и социальных партнеров.

Периодическая обновляемость образовательных программ с учетом изменения рынка труда и социального запроса.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Созданы необходимые условия по обеспечению равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории и использования различных форм и методов преподавания и обучения. В тоже время на встрече с работодателями была отмечена потребность в русскоязычных специалистах аккредитуемых ОП.

Активное применение ППС аккредитуемых ОП различных методик и современных технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации обучающимися.

Организация взаимодействия руководства ОП с базами прохождения практик.

Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Университет оказывает поддержку обучающимся в освоении образовательных программ.

Вуз обеспечил выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Ежегодно выделяется турецкая квота.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития и специфике ОП.

Проводятся целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

Важным фактом является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Наличие фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

Проведение экспертизы выпускных работ на плагиат с применением компьютерной программы «Антиплагиат»..

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Представлена информация как о вузе в целом, так и в разрезе ОП.

Разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Аккредитуемые ОП содержат достаточное количество дисциплин и предусматривают необходимые мероприятия, направленные на формирование специальных компетенций.

Направленность результатов обучения на получение профессиональных навыков, востребованных на рынке труда.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Руководству ОП провести системную работу по определению и формулировке индивидуальности и уникальности планов развития ОП.
- Запланировать и организовать повышение квалификации руководителей образовательных программ по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Отсутствуют

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

- Продолжить работу по обеспечению регулярного пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- Предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся.
- Продолжить работу по дальнейшему развитию сотрудничества с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью разработки совместных образовательных программ.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Проводить постоянный мониторинг образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Проводить на системной основе исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику новых разработок по методикам обучения.

Составить план разработки и реализации видеолекций по профилирующему компоненту МОП аккредитуемых ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Продолжить работу по организации и проведению внешней и внутренней академической мобильности обучающихся с учетом расширения международных отношений путем подписания договоров с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

На системной основе привлекать обучающихся к участию и реализации научных проектов и исследований выпускающих кафедр.

Систематически привлекать обучающихся к инновационной и предпринимательской деятельности в молодежных стартап клубах, бизнес-инкубаторах с возможностью профессиональной сертификации.

Провести организационные мероприятия по созданию Ассоциации выпускников.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Продолжить работу по развитию академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых к реализации образовательного процесса.

Обеспечить организационно-методические меры по участию ППС в финансируемых республиканских и международных грантовых проектах, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Для проведения практических занятий по профилирующим дисциплинам и научно-исследовательской работы обучающихся рассмотреть возможность приобретения программного обеспечения (аудиовизуальных комплексов и др.), психодиагностических и психокоррекционных методик.

Организовать работу по установке направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников в корпусах университета.

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Расширить доступность для общественности сведений о ППС путем размещения информации о результатах их деятельности на сайте вуза.

Систематически размещать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Для ОП 6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8Д01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения:

Рассмотреть возможность включения в МОП аккредитуемых ОП интегрированные элективные курсы, направленные на развитие самообразования и саморазвития обучающихся.

(IX) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (6В01101 – Педагогика и психология, 7М01101 – Педагогика и психология, 8D01101 – Педагогика и психология, 7М01202 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 7М01303 – Педагогика и методика начального обучения)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать		+		

		доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			2	15		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		

44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	

60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			3	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая	+			

		достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	7	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		

108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			1	11	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование», например, такие как «Педагогика и психология», «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «Педагогика и методика начального обучения» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			

	Итого по стандарту	2	4		
	ВСЕГО	19	93	7	

