



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
программной аккредитации образовательных программы
«Общественное здравоохранение»

Международного казахско-турецкого университета
имени Ходжи Ахмеда Ясави
с 11 по 13 мая 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной программной
аккредитации образовательных программы
«Общественное здравоохранение»
Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави
с 11 по 13 мая 2021 г.**

г. Туркестан

«13» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	7
6.2 СТАНДАРТ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	10
6.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА».....	13
6.4 СТАНДАРТ «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»	17
6.5 СТАНДАРТ «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»	21
6.6 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	25
6.7 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	29
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	34

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД –	Базовые дисциплины
ВУЗ –	Высшее учебное заведение
ГОСО –	Государственный общеобразовательный стандарт
ИА –	Итоговая аттестация
КВ –	Компонент по выбору
КТ –	Комплексное тестирование
КЭД –	каталог элективных дисциплин
МОН РК –	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МЗ РК –	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОП –	Модульная образовательная программа
НИР –	Научно-исследовательская работа
НИРМ/ЭИРМ –	Научно-исследовательская работа магистранта/ экспериментальная -исследовательская работа магистранта
ОП –	Образовательная программа
ОПК –	Общепрофессиональные компетенции
ОК –	Обязательный компонент
ППС –	Профессорско-преподавательский состав
ПК –	Профессиональные компетенции
ПД –	Профилирующие дисциплины
РК –	Республика Казахстан
РП –	Рабочая программа
СМК –	Система менеджмента качества
СРМ –	Самостоятельная работа магистранта
УМКД –	Учебно-методический комплекс дисциплины
ЦПВО –	Центр послевузовского образования
ЭК –	Этический комитет
ЭИР –	Экспериментально-исследовательская работа
ECTS –	Европейская система перевода кредитов
RFID –	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация
RBL –	Research Based Learning, обучение, ориентированное на исследование

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 54-21-ОД от 20.04.2021 года от состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 11 по 13 мая 2021 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ «Общественное здравоохранение» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави по стандартам международной медицинского и фармацевтического образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Абылкасымова Бакытгуль Амангельдиевна, PhD, преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Факультет Востоковедения (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Изденов Асет Кайратович, PhD, Декан Международного медицинского факультета ЗКМУ им.М.Оспанова (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Смаханова Жанар Сатылгановна, магистр истории, преподаватель АРУ им. К. Жубанова (г. Актобе);

Работодатель IAAR – Есенеев Олжас Бримжанович, заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница» (г. Петропавловск);

Студент IAAR – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 1 курса ОП «Терапия», Медицинский университет Караганды (г. Караганда);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство потребовало кардинальных реформ в системе высшего образования. В связи с этим в вузовской системе идет поиск путей перехода к новой образовательной парадигме.

Необходимым шагом для этого является создание обновленной системы и повышение качества профессионального образования в подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям развития современного информационного общества.

Главной задачей магистратуры по специальности 7М10144-Общественное здравоохранение Республики Казахстан является повышение качества подготовки специалистов, развитие инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, совершенствование образовательных и информационных технологий.

Наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, миссией Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави является возрождение исторического имиджа города Туркестана как научного, культурного и духовного центра тюркоязычных народов, преобразование университета в такое высшее учебное заведение, которое может предоставлять образовательные услуги, вести научно-исследовательские изыскания в соответствии с международными образовательными стандартами, которое содействует укреплению дружбы и сплоченности между студентами, магистрантами и докторантами, прибывшими из различных тюркоязычных государств и сообществ.

В настоящее время в Университете ведется работа по обеспечению реализации одной из главных задач в сфере высшего образования в Казахстане – присоединения к Болонскому процессу, обеспечения международного признания дипломов казахстанских вузов.

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (далее Университет) был основан в 1991 году и в настоящее время действует на основании государственной лицензии АБ № 0137408 от 03 февраля 2012 года и Устава (рег. №990440008043 от 28.09.2012г.).

Университет создан по поручению Президента РК (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.).

1 мая 1992 года на встрече казахстанского президента Н. Назарбаева с премьер-министром Турции С. Демирелем Туркестанскому университету был присужден статус «Международного университета».

31 октября 1992 года в Анкаре было подписано соглашение между Республикой Казахстан и Турецкой Республикой «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета». Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного Казахско-Турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года № 531-IV.

Международный казахско-турецкий университет является первым университетом такого высокого уровня среди тюркоязычных стран. Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в нашем университете.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави осуществляет подготовку специалистов по 64 специальностям бакалавриата, 46 специальностям магистратуры, 16 специальностям резидентуры и 14 специальностям докторантуры.

Основной задачей образовательной программы (далее - ОП) по 7М10144 –

Общественное здравоохранение является подготовка специалистов нового поколения, способных эффективно решать задачи по улучшению состояния общественного здоровья в Республике Казахстан и соответствовать вызовам XXI века в области общественного здравоохранения. ОП имеет четко сформулированные цели, которые согласуются с миссией университета, отвечают запросам потенциальных потребителей, учитывает возможности международного обмена практических врачей и отвечает современному состоянию науки.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее аккредитация специальности «Общественное здравоохранение» НААР не проводилась.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в период с 11 по 13 мая 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры МКТУ и уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи: с ректором, зарубежным представителем ректора, вице-президентами, деканами, заведующими кафедрами медицинского факультета, заведующими кафедрами университета, преподавателями, выпускниками, работодателями, магистрантами и студентами.

Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по аккредитуемым специальностям; соответствие организации обучения требованиям в данной области; возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по медицинским специальностям; востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

10.05.2021г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

В первый день визита, 11.05.2021 г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с ректором университета Темирбековой Жанар Амангельдиевной и представителем ректора Женгиз Томар, а также вице президентами университета (6 человек); руководителями структурных подразделений (33 человека); онлайн интервью с руководителями образовательных программ (заведующими кафедрами -29 человек), преподавателями ООП по направлению подготовки Кластера 2 (6 человек).

Членами ВЭК был произведен онлайн визуальный осмотр учебных кабинетов, кафедр, лабораторий, инфраструктуры медицинского факультета. В процессе визита присутствовали заведующие кафедрами, руководители соответствующих подразделений.

Во второй день визита, 12.05.2021 г., председателем и членами ВЭК проведено заседание, после чего членами ВЭК состоялось интервью с обучающимися ОП «Общественное здравоохранение», анкетирование. Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр с участием Куандыкова Айнаш Кенесбаевна – д.м.н., заведующий кафедры «Профилактическая медицина»; Члены ВЭК посетили онлайн занятия ППС по расписанию.

Во второй день визита членами ВЭК продолжена работа по рассмотрению представленных документов, а также онлайн визуальный осмотр ВУЗа - баз практик ООП. Членам ВЭК были представлены:

- Клинико-диагностический центр Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави; Клиника «Талгат». Проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по аккредитуемой ОП (2 человека), интервью с выпускниками ОП по специальности «Общественное здравоохранение» не проводилось ввиду первичной аккредитации и отсутствия выпускников данной программы.

В третий день визита, 12.05.2021г., под руководством председателя ВЭК, проведено онлайн собрание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством Университета и медицинского факультета.

(У) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке, представленных материалов и результатов встреч со специалистами профильных подразделений, кафедры факультета и целевых групп, позволяют сделать следующие выводы.

Миссия Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави неразрывно связана с историей создания и развития университета. Стратегической целью его создания наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов для Республики Казахстан и тюркоязычных стран является возрождение исторического имиджа города Туркестана как научного, культурного и духовного центра тюркоязычных народов.

Определена миссия университета – стать лидером среди тюркоязычных государств и сообществ в области инновационного образования и исследований.

Видение вуза: лучший университет среди высших учебных заведений мира и в национальном рейтинге в Республике Казахстан.

Процесс культивирования корпоративной культуры, формирование во внутриуниверситетской среде здорового, творческого климата реализуется на базе следующих основных ценностей:

- дружба, равенство и терпимость: университет все мероприятия проводит в духе дружбы, равенства и толерантности к различным культурам государств-учредителей;

- научно-исследовательский подход: университет обязуется обеспечить высокий уровень знаний и привить интерес к научно-исследовательской работе, не допускать отклонения от данного курса;

- гостеприимство: проявлять гостеприимство в отношении как иностранных студентов и служащих, так и студентов и служащих Казахстана;

- понятие качества: в университете учебно-воспитательная и научная работа должна соответствовать качественным показателям и международным стандартам;

- прозрачность: учебный процесс в университете организуется открыто, на основе установившихся доверительных отношений с предприятиями и учреждениями (обществами);

- отчетность: ответственные лица обязаны давать отчет о проделанной работе и

выполненных мероприятиях;

- объективность: руководство университета не допустит проявления среди сотрудников деления по землячеству, родственным признакам, в университете уважают и поощряют тех, кто добросовестно относится к своим обязанностям;

- вклад в развитие университета: все сотрудники университета, соблюдая права личности, принимают активное участие в проведении качественной работы по всем направлениям деятельности вуза;

- непрерывное развитие: сотрудники университета участвуют в улучшении и развитии работы всех подразделений вуза;

- охрана окружающей среды: сотрудники университета прилагают все усилия для охраны и развития окружающей среды;

- уверенность в будущем: сотрудники университета с уверенностью смотрят в будущее;

- польза обществу: в осуществлении своей деятельности университет исходит из необходимости учета интересов общества.

В целях реализации своей миссии и видения Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави в качестве основных целей развития определил следующие:

- укрепление международных позиций вуза, развитие международного сотрудничества;

- создание мощной материальной базы, позволяющей реализовать миссию университета;

- обеспечение необходимых условий для обучения на иностранных языках.

Стратегия развития Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави на 2019-2023 гг. определяет перспективу формирования вуза, ориентированного на создание академической среды, в которой осуществляется подготовка специалиста нового поколения, профиль, компетенция и квалификация которого позволяют быть конкурентноспособным, отвечают всем требованиям современного рынка труда. На основе стратегии развития университета разработаны целевые индикаторы и показатели, характеризующие уровень достижения планов всех подразделений вуза.

Миссия при подготовке специалистов – магистров по специальности 7М10144 – «Общественное здравоохранение» частично соответствует миссии университета, так как преследует цель подготовки специалистов, способствующих укреплению имиджа университета на международной арене, тогда как формулировка миссии университета и ОП, которая бы отражала, миссию включающую проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности. Также и цель образовательной программы 7М10144 – «Общественное здравоохранение», подразумевающую подготовку научно-педагогических кадров, способных решать научные и практические задачи, использовать современные технологии и методы исследования в области общественного здравоохранения. Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии и отсутствию проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи, организации здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности.

Для реализации ОП по специальности 7М10144 – «Общественное здравоохранение» Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, а именно учебными корпусами, с собственной библиотекой и читальным залом.

Клинические базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Университета; соответствуют критериям и целям практических занятий; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов. Клинические базы МКТУ в настоящее время полностью покрывают необходимую потребность при распределении студентов на практические занятия и производственную практику. С каждой базой, на которой проводятся занятия, проходит учебная и производственная практика, Университет имеет заключенные договора. Имеется необходимость для подготовки специалистов по специальности «Общественное здравоохранение» заключение договоров о сотрудничестве с производственными базами непосредственно связанными с профилем специальности.

Университет анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медицинских учреждений о качестве выпускников образовательных программ следующими способами: через участия в комиссиях по формированию или пересмотру ОП, отзывы в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и через анкетирование для определения уровня удовлетворенности работодателей.

Стратегия развития Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави на 2019-2023 гг. определяет перспективу формирования вуза, ориентированного на создание академической среды, в которой осуществляется подготовка специалиста нового поколения, профиль, компетенция и квалификация которого позволяют быть конкурентноспособным, отвечают всем требованиям современного рынка труда. На основе стратегии развития университета разработаны целевые индикаторы и показатели, характеризующие уровень достижения планов всех подразделений вуза.

Миссия и видение МКТУ соответствуют Уставу организации образования, актуализированы и определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития Университета на период 2019-2023 гг. Содержание документов недостаточно доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до других заинтересованных лиц на заседаниях УС университета и Советов факультетов. Таким образом, как миссия МКТУ, так и миссия ОП «Общественное здравоохранение» не полностью акцентирована на проблемах здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности МКТУ критериям данного Стандарта в целом свидетельствует о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством университета проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия и видение недостаточно ясно доводится до сведения всех заинтересованных сторон (академической общественности, магистрантов, врачей и работодателей) посредством публикации на официальном сайте Университета <https://ayu.edu.kz/>, а также путем распространения по электронной почте подразделениям, преподавательскому составу, студентам и магистрантам, размещением на информационных стендах кафедр.

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК:

1. Обеспечить доведения до сведения информирование обучающихся, ППС, заинтересованных сторон и сектора здравоохранения миссии и виденья университета; Срок выполнения до конца 2021 г.
2. Пересмотреть формулировку миссии университета и ОП, где заявленные миссии включали бы проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности; Срок выполнения до конца 2021 г.
3. Совершенствование сайта вуза для повышения информированности заинтересованных сторон в реализации миссии вуза и образовательной программы. Срок выполнения до конца 2021 г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0,

удовлетворительные –14,

предполагают улучшения –1,

неудовлетворительные – 0.

6.2 СТАНДАРТ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Успешность образовательной программы на факультете университета обеспечивается наличием сильной и эффективной научно-исследовательской средой, способствующей развитию и формированию. Исследовательских навыков магистрантов. Основной ее целью согласно Закону РК «Об образовании» и ГОСО РК является подготовка высококвалифицированных научных и педагогических кадров для системы высшего и послевузовского образования, для научно-исследовательского сектора и практического здравоохранения.

Образовательная программа обучения магистрантов по специальности 7М10144 – Общественное здравоохранение предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку. На данную специальность магистранты принимаются только с 2019-2020 учебного года. На сегодняшний день проходят обучение магистранты первого и второго года обучения. В 2019-2020 учебном году был зачислен 1 магистрант, в 2020-2021 учебном году – 3 магистранта.

Медицинский факультет университета при обучении магистрантов по специальности 7М10144 – «Общественное здравоохранение» проводит постоянное наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг, проводит их мониторинг и улучшение. При этом, успешность программы обеспечивается организацией сильной и эффективной научно-исследовательской базы. Источниками внешнего финансирования на проведение научных исследований являются гранты (казахские и турецкие, объем финансирования).

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний построение эффективной системы формирования качественного профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач медицинского факультета. Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса, кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава факультета соответствует

квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности.

Для магистрантов медицинского факультета профессорско-преподавательский состав осуществляет учебный процесс, обладающий полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, владеющий современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний магистрантам в ходе учебного процесса, а также для организации обратной связи, за исключением специализированных лабораторий для данного профиля.

Для реализации образовательной программы медицинский факультет имеет достаточный кадровый потенциал, общее количество которого определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки.

Таблица-1 Научный потенциал профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу магистратуры по специальности ФИО сотрудника	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Общий стаж работы	Стаж работы в подразделении
Куандыкова А.К.	д.м.н..	-	Зав. кафедрой	30	19
Молдалиев Ы.С.	д.м.н.	профессор	Декан факультета	40	30
Куандыкова Р.К.	к.б.н.	доцент	доцент	35	25
Убайдуллаева А.К.	к.б.н.	и.о.доцента	и.о.доцента	40	30
Омарова Б.А.	PhD	старший преподаватель	Зам.декана по научной работе	5	5

Для совершенствование образовательной программы по специальности 7М10144 - «Общественное здравоохранение» медицинского факультета Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави осуществляет международное сотрудничество с ведущими зарубежными университетами. С этой целью составлены соглашения, меморандумы о сотрудничестве с другими ВУЗами страны и активизирована работа с рядом ВУЗов, с которыми имелись соглашения. Итак, 09.12.2019 году был подписан меморандум о взаимном сотрудничестве между Международным казахско-турецким университетом имени Ходжи Ахмеда Ясави и НАО «Казахский Национальный Медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» за № 714/12.19 и АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» за № 19/859 от 23.04.2019 г. Кроме того, меморандум о сотрудничестве составлено между Международным казахско-турецким университетом имени Ходжи Ахмеда Ясави и Медицинским Университетом Азербайджана за № 19/883 от 21.04.2019 г. Активная работа ведется между ВУЗами также и на основании ранее составленных соглашений, в том числе с университетом Хаджетеппе (Турецкая Республика), Университетом Гази (Турецкая Республика), Национальным Центром Биотехнологии (Приложение 4).

Составлены договора со следующими ЛПУ: Туркестанская центральная городская больница, ТОО «Талгат клиникасы», Клиника «Акмарал», Туркестанская городская детская больница, ОПЦ №3, Туркестанская центральная поликлиника (Приложение 5).

Исследования в магистратуре проводятся в соответствии с международными этическими стандартами после одобрения этическим комитетом.

Основная задача комитета предварительная этическая экспертиза протокола научного исследования. Этический комитет, рассмотрев протокол исследования, принимает решение о проведении клинического исследования.

Этический комитет возглавляет Председатель и избираются члены комитета. Комитет имеет план работы, который разрабатывается и утверждается на межкафедральном совете факультета. Заседания этического комитета проводятся с соблюдением кворума. Текущие результаты работы этический комитет оформляет в форме выписок из протокола. Протоколы заседаний этического комитета подписываются председателем и ответственным секретарем (Приложения 6).

Выполнение программы магистратуры проходит в условиях соблюдения взаимного уважения, планирования общей ответственности научного руководителя и магистранта.

Совместная работа магистранта и научного руководителя основаны на следующих принципах:

1. глубокое уважение мнения магистранта;
2. оказание всяческой помощи в глубоком осмыслении темы диссертационной работы и научного исследования;
3. работа по совместно определенному плану, который должен быть максимально детализирован и конкретизирован по времени, что способствует дисциплине, самоорганизации и научного руководителя (консультанта), и его подопечного;
4. практическая помощь в формулировании положений, выводов, в научном представлении факта (документа) и его осмысление со стороны научного руководителя;
5. передача своего опыта поиска материалов;
6. индивидуальный план магистранта

Магистранты за время освоения образовательной программы должны пройти обязательную зарубежную стажировку по теме диссертационного исследования в ведущем вузе или крупном исследовательском центре ближнего или дальнего зарубежья, согласно договорам. Программа зарубежной научной стажировки разрабатывается в соответствии с направлением подготовки и индивидуальным планом научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы обучающегося и утверждается решением межкафедрального совета факультета.

Нормативы финансирования зарубежных стажировок и требования к уровню владения иностранным языком устанавливаются соответствующими нормативными документами МОН РК и Положением о порядке командирования за рубеж обучающихся и ППС университета. Магистрант представляет отчет об итогах зарубежной научной стажировки на заседании профильной кафедры. Профильные кафедры в конце каждого учебного года проводят анализ результативности зарубежных стажировок обучающихся и при необходимости осуществляют необходимые корректирующие предложения в руководство факультета.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников. Оплата научным руководителям (консультантам) за магистрантов утверждается в начале учебного года. Общая эффективность работы научного руководителя (консультанта) определяется количеством защит от количества

принятых к этому руководителю (консультанту) магистрантов.

Учебные планы по реализуемым ОП содержат социально-гуманитарные дисциплины, базовые общемедицинские дисциплины, поведенческие и специализированные клинические дисциплины, разделенные на базовую и вариативную часть (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору) и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде занятий лекционного и семинарского типа, практических/лабораторных работ, практик.

Аналитическая часть

У магистрантов имеется возможность проведения научно-исследовательской работы, как в университете, так и в вузе партнере Турецкой стороны, а также в вузах и НИИ республики, ближнем и дальнем зарубежье, но по опросу обучающихся, можно отметить недостаточную информированность в программах стажировок. Что может негативно сказаться на реализации образовательной программы «Общественное здравоохранение». Так же публикации ППС и магистрантов в индексируемых журналах имеют определенные сложности, в рамках реализации ОП «Общественное здравоохранение» требуют внимания со стороны руководителей структурных подразделений ответственных за научную работу.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК:

1. Провести качественный анализ исследовательской среды путем представления информации публикаций результатов исследований (количество публикаций, анализ за последние 3-5 лет, импакт-фактор, индекс Хирша, участие в конференциях с докладами и т.д..) по профилю магистратуры; Срок выполнения до конца 2021 г.

2. Обеспечить анализ и мониторинг уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования; Срок выполнения до конца 2021 г.

3. Обеспечить материально-техническое обеспечение, соответствующее профилю образовательной программы, которые включают критерии: аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы, и специальности магистратуры, также имеется необходимость в работе магистрантов лицензионных программ по статистическому анализу данных. Срок выполнения до конца 2021 г.

4. Обеспечить открытость и постоянство обновления на своём веб-сайте разделов, посвященных программе магистратуры по специальности «Общественное здравоохранение». Срок выполнения: постоянно

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- сильные позиции – 0,
- удовлетворительные – 25,
- предполагают улучшения – 4,
- неудовлетворительные – 0.

6.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»

Доказательная часть

Прием магистрантов на образовательную программу 7M10144 – Общественное здравоохранение производится на основании Правил университета ПУ-МКГУ-088-2020 «Правила приема на обучение по образовательным программам послевузовского

образования в магистратуру, резидентуру, докторантуру» <http://talapker.ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/mag-dok-rez-kaz.pdf>.

Прием лиц в магистратуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования (далее – КТ) или вступительных экзаменов. Прием иностранцев в магистратуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе бесплатного послевузовского образования в соответствии с государственным образовательным заказом определяется международными договорами Республики Казахстан, за исключением стипендиальной программы по программам магистратуры. Прием иностранных граждан на обучение на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого приемными комиссиями в течение календарного года. Зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода

Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, признаются или нострифицируются в установленном законодательством порядке в соответствии с Правилами признания и нострификации документов об образовании, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года №8 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5135). Прием заявлений поступающих в магистратуру проводится приемной комиссией и (или) через информационную систему с 15 июня по 15 июля календарного года. КТ в магистратуру проводится с 1 по 15 августа календарного года. Зачисление – до 28 августа календарного года.

В магистратуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования. Лица, поступающие в магистратуру в период с 25 по 28 августа календарного года (через приемную комиссию университета) или через веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz (далее – портал) предоставляет пакет документов (при личном обращении в приемную комиссию университета или при обращении через портал) <https://pvo-zayav.testcenter.kz/login>.

Лица, поступающие в магистратуру, сдают комплексное тестирование, включающее тест по иностранному языку (по выбору: английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ, тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке. Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают комплексное тестирование, включающее тест по профилю групп образовательных программ на английском языке и тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском или английском языке. Проведение комплексного тестирования осуществляется в соответствии с Правилами проведения комплексного тестирования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 мая 2019 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 18657).

Комплексное тестирование проводится Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан в пунктах проведения КТ, определяемых МОН РК. По результатам КТ выдается электронный сертификат, который подтверждается на сайте Национального центра тестирования МОН РК.

Лица, имеющие один из международных сертификатов, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком, после признания результатов обучения представленных сертификатов, освобождаются от теста по иностранному языку КТ в магистратуру по следующим уровням:

- английский язык: IELTS /International English Language Tests System, пороговый балл – не менее 6,0; IELTS INDICATOR, пороговый балл – не менее 6,0; Test of English

as a Foreign Language Institutional Testing Programm TOEFL ITP, пороговый балл – не менее 543 баллов; Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Programm Internet-based Test, пороговый балл – не менее 60; TOEFL PBT Test of English as a Foreign Language Paper-based testing, пороговый балл – не менее 498; Duolingo English Test, пороговый балл – не менее 95; CEFR (Common European Framework of Reference – СиИэФаР, пороговый балл – B2;

- немецкий язык: Deutsche Sprachpruefung fuer den Hochschulzugang (DSH, Niveau C1/уровень C1), TestDaF-Pruefung (тестдафпрюфун) (NiveauC1/уровень C1);

- французский язык: Test de Franzaais International™ – (TFI (ТФИ) – не ниже уровня B1 по секциям чтения и аудирования), Diplome d’Etudes en Langue franzaise – (DELF (ДЭЛФ), уровень B2), Diplome Approfondi de Langue franzaise – (DALF (ДАЛФ), уровень C1), Test de connaissance du franzaais –(TCF (ТЦФ) – не менее 50 баллов).

Зачисление лиц в магистратуру на платной основе осуществляется по итогам комплексного тестирования в соответствии со шкалой 150-балльной системы оценок для комплексного тестирования в магистратуру с казахским или русским языком обучения при наличии в сертификате не менее 50 баллов, при этом по иностранному языку – не менее 25 баллов, по профилю группы образовательных программ: с выбором одного правильного ответа – не менее 7 баллов, с выбором одного или нескольких правильных ответов – не менее 7 баллов, по тесту на определение готовности к обучению – не менее 7 баллов.

Лица, сдавшие КТ либо вступительные экзамены для поступления на обучение по образовательной программе магистратуры и получившие по их итогам предельные баллы, могут участвовать в конкурсе на квоту Турции. Контингент, выделяемый на обучение по образовательным программам магистратуры, определяется приемной комиссией университета. Во время прохождения экзамена устанавливаются подавители (глушители) сотовой связи и весь процесс вступительных экзаменов находится под видеонаблюдением.

Абитуриенты, успешно сдавшие вступительные экзамены в магистратуру, но не прошедшие конкурс по государственному заказу могут быть приняты на обучение по программам магистратуры на платной основе.

Прием иностранцев в магистратуру осуществляется на платной основе. Прием иностранных граждан на обучение на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого приемными комиссиями в течение календарного года. Зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода. 8.2 Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, признаются или нострифицируются в установленном законодательством порядке в соответствии с Правилами признания и нострификации документов об образовании, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года №8 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №5135) http://talapker.yu.edu.kz/?page_id=666&lang=ru.

Приемной комиссией предусмотрен порядок организации и проведения вступительных экзаменов в режиме онлайн. Алгоритм проведения вступительных экзаменов в магистратуру в режиме онлайн следующий: вступительные экзамены проводятся в режиме реального времени (онлайн) с одновременным использованием прокторинга и видео-конференции на платформе ZOOM. Обязательным условием для участников вступительных экзаменов в онлайн-режиме является соблюдение цифрового этикета веб-конференции, так как все действия в процессе вступительного экзамена записываются на видео с последующим их просмотром.

Прокторинг и обязанности проктора Онлайн прокторинг и видеозапись видов

вступительных экзаменов производится в системе прокторинга и на платформе ZOOM в режиме реального времени. Для наблюдения за ходом экзамена распоряжением председателя приемной комиссии дополнительно назначаются прокторы.

За политику отбора и приема магистрантов несет ответственность приемная комиссия университета. Предоставляемые возможности для магистрантов http://talapker.ayu.edu.kz/?page_id=1028&lang=ru

- В Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави для лиц, не прошедших по конкурсу на государственные образовательные гранты, ежегодно выделяется турецкая квота с выплатой стипендии в объема госстипендии, которая присваивается на конкурсной основе для обучения по образовательным программам магистратуры (см. Правила).

- Создаются условия для обучения работающим магистрантов (без отрыва от производства), поступивших на платной основе, путем разработки удобного графика обучения с использованием дистанционных технологий и индивидуальных графиков обучения.

- Имеется возможность освоения ряда предметов по дистанционным технологиям.

- В процессе обучения по итогам семестров для хорошо успевающих магистрантов-платников имеется возможность перехода на турецкую квоту при образовании вакансий, а также на государственный образовательный гран при наличии вакансии на конкурсной основе.

- Возможность проводить исследовательскую практику за рубежом.

Подробную информацию о магистерских программах можно найти на сайте нашего университета http://talapker.ayu.edu.kz/?page_id=1028&lang=ru.

Аналитическая часть

Прием осуществляется согласно нормативно-правовым актам Республики Казахстан и установленным регламентирующим документам МКТУ, где можно отметить следующие моменты согласно стандарта:

Определена и внедрена политика приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов. Прием магистрантов на образовательную программу 7М10144 – Общественное здравоохранение производится на основании Правил университета ПУ-МКТУ-088-2020 «Правила приема на обучение по образовательным программам послевузовского образования в магистратуру, резидентуру, докторантуру» и отражен на сайте университета с прямым доступом к данному документу.

В магистратуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования. Лица, поступающие в магистратуру в период с 25 по 28 августа календарного года (через приемную комиссию университета) или через веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz предоставляет пакет документов в приемную комиссию, данная информация также отражена на сайте вуза.

Прием лиц в магистратуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования (далее – КТ) или вступительных экзаменов. Также стоит отметить, что лица, сдавшие КТ либо вступительные экзамены для поступления на обучение по образовательной программе магистратуры и получившие по их итогам предельные баллы, могут участвовать в конкурсе на квоту Турции. Комиссией ВЭК отмечено, о необходимости системы изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.

Адаптация политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы проходит через процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК: нет

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0;

удовлетворительные – 9;

предполагают улучшения – 0;

неудовлетворительные – 0.

6.4 СТАНДАРТ «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»

Доказательная часть

Подготовка специалистов в магистратуре проводится по научно-педагогическому направлению. Научно-педагогическая подготовка в магистратуре ориентирована на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Нормативная продолжительность освоения ОП магистратуры составляет 2 года. Подготовка магистрантов осуществляется по специальностям, включенным в классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК.

ОП направлена на обеспечение условий профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в области общественного здравоохранения, усиление интеллектуального потенциала и практико-ориентированной деятельности высшей школы, ее интеграция с наукой и производством, приведение в соответствие с международными образовательными стандартами.

ОП является интегрирующим звеном в работе модуля. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, разрабатываются перспективы дальнейшего развития ОП. Стратегические направления деятельности модулей факультета общественного здравоохранения имеют целью выполнение миссии, целей и задач Университета. ППС выпускающего факультета являются научными руководителями докторантов по специальности общественного здравоохранения.

Таким образом, к настоящему времени на кафедрах накоплен определенный опыт реализации программ подготовки ученых, который позволяет оценить степень успешности, эффективности и привлекательности научно-педагогической подготовки.

В связи с этим, на современном этапе развития высшего образования подготовку магистрантов можно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности Университета. В документах Болонского процесса магистратура позиционируется как вторая ступень в рамках трехступенчатой структуры высшего образования. Продолжительность магистерских программ составляет четыре семестра. Структура образовательной программы магистратуры формируется из различных видов учебной и научной работы, определяющих содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

ОП содержит: теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, научных стажировок; научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, для научной и педагогической магистратуры. Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины составляет целое число кредитов. Цикл базовых дисциплин (БД) состоит из дисциплин вузовского компонента и модули индивидуальной образовательной траектории.

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет

29% от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов. Из них 57% или 20 академических кредитов отводится на ВК.

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 41%, или 69 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры.

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня (магистратура) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины. Требования к ключевым компетенциям выпускников научной и педагогической магистратуры направлены на представления: о роли науки и образования; знать методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности; умения использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; навыках научно-исследовательской деятельности, расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; компетенциях в области методологии научных исследований и научной и научно-педагогической деятельности.

Итоговая аттестация магистранта проводится в соответствии с ГОСО в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей, и в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, зарегистрированным в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №5191.

Магистрантам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим освоение соответствующей образовательной программы магистратуры, решением ИА присуждается степень "магистр" по образовательной программе и выдается бесплатно диплом государственного образца с транскриптом, по форме утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 "Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №10348).

Основной целью ОП является подготовка, компетентных научных и педагогических кадров, способных решать научные и практические задачи, обладающих современными технологиями и методами исследования в области общественного здравоохранения.

Концепция образовательной программы:

Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин разработаны в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования и Государственным общеобязательным стандартом магистратуры по направлению подготовки «Здравоохранение», была заслушана и обсуждена на кафедре «Профилактической медицины» и обсуждено на совете академического комитета «Медицинского»

факультета и утверждено на основании решения Академического Комитета Университета.

Рабочие учебные планы, академические календари, учебные программы по дисциплинам, формы индивидуального учебного плана будущих магистрантов представлены на сайте университета.

ОП имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы. ОП в Университете разрабатывается с учетом направлений оригинальных исследований преподавателей кафедры и магистрантов, специфика которых отражается в перечне предлагаемых для изучения элективных дисциплин, а также в тематике планируемых диссертационных работ. Диссертационные работы магистрантов планируются в области актуальных, современных научных проблем, требующих аналитического и критического мышления.

В Университете разрабатывается и утверждается модульная образовательная программа (МОП) на весь срок обучения, при этом магистрантам предоставляется возможность выбора модуля обучения и элективных дисциплин базового и профилирующего компонента с учетом трудоемкости дисциплин в кредитах.

Научно-исследовательская работа магистранта должна:

- 1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерская диссертация;
- 2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- 3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- 4) выполняется с использованием современных методов научных исследований;
- 5) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- 6) базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

Темы научных работ, соответствие их специальности обучения, требованиям нормативной документации рассматриваются на заседаниях профильных кафедр, обсуждаются на совете «Медицинского» факультета и утверждаются на Сенате университета.

Уважение и внимание, что по отношению к различным группам магистрантов реализуется, прежде всего, созданием благоприятной и эффективной среды обучения.

В Университете разработан «Справочник - путеводитель», представленный на официальном сайте Университета, который содержит общие сведения об Университете, права и обязанности магистранта, пояснения к организации и условиям обучения по кредитной системе, методику расчета итоговых оценок по дисциплине и GPA, требования к итоговой государственной аттестации, академический календарь и др.

По всем интересующим вопросам магистранты могут обращаться к заведующему ЦПВО, курирующему вице-президенту как непосредственно, так и письменно, и на блог ректора. Каждый магистрант совместно с научным руководителем составляет индивидуальный учебный план, определяется с перечнем элективными дисциплин. Выбор темы диссертационной работы происходит с учетом научных интересов магистранта в рамках направлений научных исследований кафедры и Университета.

Вся необходимая информация, включающая: расписание занятий, академический календарь на период обучения, справочник - путеводитель, требования к итоговой государственной аттестации размещена на сайте Университета <https://ayu.edu.kz/wp->

content/uploads/2021/02/akadem-kalendar-magistratura.pdf. Это обеспечивает равный доступ магистрантов к необходимой информации.

В Университете ежегодно составляется план мероприятий по противодействию коррупции, который размещается на сайте Университета. В Университете периодически проводится анонимное анкетирование обучающихся по фактам выявления коррупции. Магистранты имеют возможность непосредственно обратиться в ЦПВО или оставить сообщение в блоге ректора при выявлении любого рода бесчестного отношения к учебе, обучению, получению оценок.

В соответствии с традициями и ценностями Университета все члены коллектива, магистранты и преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести студента», «Кодекс чести преподавателя».

Магистрант руководствуется принципами законности, требованиями нормативных правовых документов, принятых в Университете. Осознает ответственность за их нарушение и несоблюдение. Неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально-этическому статусу гражданина РК. За нарушение Кодекса чести, правил, предусмотренных Уставом и нормативно-директивными документами, принимаются меры дисциплинарного и административного взыскания (замечание, выговор, строгий выговор) вплоть до исключения из Университета.

В Правилах трудового (внутреннего распорядка), Кодексе чести обучающихся Университете, Кодексе академической честности, Кодексе деловой этики, размещенных на информационных ресурсах Университета прописаны отношения к учебе, обучению, получению оценок, этике взаимоотношений в процессе обучения, принципы академической честности.

Согласно Кодексу чести обучающийся обязуется: не допускать недобросовестности во время аттестационных испытаний (текущих, рубежных, итоговых контролей): не списывать, не пользоваться шпаргалками и электронными устройствами, не использовать личные, родственные и служебные связи, не предлагать взятки преподавателям и администрации с целью получения привилегий в учебе, не выдавать готовые учебные материалы в качестве результатов собственного труда.

Для контроля соблюдения честности обучающихся в отношении соблюдения прав интеллектуальной собственности в Университете существует практика экспертизы выполненных магистрантом работ (материалов для публикаций, диссертационных работ) программой Антиплагиат. Получение справки прохождения данной экспертизы обязательна для представления диссертационных работ к процедуре защиты. Преподаватели кафедр также имеют возможность проверки на плагиат результатов образовательного процесса у магистрантов (проектов, презентаций, докладов, эссе и др.)

Проявление взаимного уважения в отношениях магистрант – преподаватель обеспечивается, прежде всего, выбором со стороны преподавателя стиля сотрудничества, а не наставничества, уважение точки зрения оппонента (проведение научных дискуссий, совместное участие в научных семинарах), уважение достоинства, ограничение надзора /наказания со стороны преподавателя, повышение ответственности со стороны магистранта.

При планировании научно-исследовательской работы, связанной с проведением экспериментов с участием животных или людей, магистранты должны получить экспертное заключение постоянно действующей в Университете ЭК. Для регламентирования работы комитета разработан внутренний документ – «Правила научного комитета» (утверждена 17.08.2020 ректором). Комитет по биоэтике является совещательным органом, осуществляющим защиту прав, безопасности и благополучия испытуемых и исследователей, а также этическую и нравственно-правовую оценку

материалов научных исследований, объектами которых являются человек или животное. Комитет руководствуется в своей деятельности международными этическими принципами, разрабатывает собственные стандартные операционные процедуры, основанные на Конституции РК, Кодексе «О здоровье народа и системе здравоохранения», нормативных правовых актах в области здравоохранения.

Аналитическая часть

В университете реализованы основные принципы Болонской декларации: осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов, внедрена кредитная технология обучения. Имеется возможность выбора траектории обучения самим магистрантов, что позволит в будущем освоении практических навыков.

В тоже время не разработан механизм или траектория, которая отвечает не только научно-педагогическому направлению, но и подготовке руководителей в области управления здравоохранением.

Существенным замечанием у экспертов ВЭК отмечено отсутствие у обучающихся цифрового этикета. Что существенно отражается на качественной подготовке и освоении материала.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК:

- 1. Обеспечить материально-техническое обеспечение, соответствующее профилю образовательной программы, в частности оснащение лабораторий и доступ к лицензионным программам статистической обработки данных; Срок выполнения до конца 2021 г.*
- 2. Предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных, а также производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта Срок выполнения до конца 2021 г.*
- 3. Разработать и утвердить правила цифрового этикета и соблюдения данных правил с последующим контролем ответственных структурных подразделений Срок выполнения август 2021 г.*

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 21,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.*

6.5 СТАНДАРТ «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»

Доказательная часть

Университет гарантирует, что определит каждому магистранту научного руководителя. После зачисления в магистратуру в течение 2-х месяцев магистрант выбирает научного руководителя. Кандидатура научного руководителя обсуждается и утверждается на заседании факультета, научного комитета и в Сенате, утверждение идет согласно приказу МОН РК №391 от 17 июня 2015 года, квалификационным требованиям, в редакции приказа МОН РК №231, от 5.06.2020 г. и оформляются приказом ректора Университета.

Научное руководство работы магистрантов осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень (д.м.н., к.м.н., PhD), ведущие научные исследования и имеющие научные и учебно-методические публикации по тематике магистерской программы.

Научное руководство подразумевает оказание научной и методической помощи при выборе темы магистерской диссертации, руководством, контролем по выполнению запланированных мероприятий согласно образовательной программе.

Если диссертация выполняется на стыке различных научных направлений, то назначаются, соруководители или научные консультанты.

Утверждение кандидатуры научного руководителя регламентирован приказом МОН РК №391 от 17 июня 2015 года, квалификационным требованиям, в редакции приказа МОН РК №231, от 5.06.2020 г., Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 (с изменениями от 21.02.2020 г.).

В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, при необходимости назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук. Научный руководитель и тема исследования магистранта утверждаются решением ученого совета.

Для утверждения темы магистерской диссертации в научный комитет, магистрант представляет следующий перечень документов: аннотацию научного исследования; отчет патентно-информационного поиска; выписку из протокола заседания кафедры.

Выписка из протокола научной проблемной комиссии за подписью председателя и секретаря комиссии представляется в Сенат Университета, данное подразделение предоставляет выписку из протокола для внесения в приказ в срок не позднее двух месяцев с момента зачисления на обучение в магистратуру.

Научное руководство осуществляется преподавателем, имеющим ученую степень "кандидат наук", или "доктор наук", или "доктор философии (PhD)", или "доктор по профилю", или академическую степень "доктор философии (PhD)", или "доктор по профилю", или степень "доктор философии (PhD)", или "доктор по профилю", соответствующую профилю запрашиваемого направления, со стажем научно-педагогической работы не менее трех лет, являющимся автором 5 научных статей за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности, утвержденный уполномоченным органом в области образования и науки (далее – Перечень изданий) и 1 научной статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемым в одной из баз Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index или Arts and Humanities CitationIndex в Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) или показатель процентиля по Cite Score (СайтСкор) не менее 25 в базе данных Scopus (международная цитируемая база представлена из приказа №391 МОН РК)

Среди профессиональных компетенций научных руководителей, соруководителей уделяется внимание на умение разрабатывать и реализовывать инновационные научно-исследовательские проекты и строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

Научные руководители магистрантов руководствуются действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан: Законы РК «Об образовании», «О науке», Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РК, Госпрограмма развития здравоохранения Республики Казахстан 2020-2025 гг., а также приоритетные

направления развития науки Республики Казахстан; современные инновационные методы научного исследования, последние мировые достижения науки в области своей научной специализации.

Научный руководитель магистранта обязан:

- Содействовать в определении темы, плана и концепции магистерской программы;
- Руководить процессом разработки магистрантом индивидуального плана работы, при реализации индивидуального плана магистранта руководить профессионально-ориентированной работой, контролировать выполнение индивидуального плана работы и проводить консультации для магистрантов, а также осуществляет руководство подготовкой магистрантом магистерской диссертации;
- Руководить работой магистранта по экспериментально-исследовательской работе;
- Совместно с магистрантом разработать программу производственной практики, рекомендовать базу прохождения практики и систематически проводить оценку по выполнению экспериментально-исследовательской работы магистранта;
- Оказать содействие в подготовке и публикации результатов исследования в научных журналах, в участии магистранта в международных конференциях с целью презентовать результатов исследования;
- В установленные сроки, совместно с магистрантом предоставить работу к публичной защите, присутствовать на публичной защите диссертации магистранта;
- Соблюдать этические нормы и правила межличностных отношений в служебном общении с коллегами и обучающимися.

Среди профессиональных компетенций научных руководителей особое внимание уделяется способностям: создавать условия для формирования и развития исследовательской компетенции магистрантов; разрабатывать и реализовывать инновационные проекты; обеспечивать расширение сферы применения передовых подходов в разработке регламентов ключевых процессов в профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие с различными профессиональными коллективами и сообществами, в том числе с иностранными; руководить проектной и экспериментально-исследовательской деятельностью; использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях; строить свою деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.

В Университете на регулярной основе проводятся обучающие семинары для научных руководителей по политике выполнения программ магистратуры.

В Университете ежегодно проводятся семинары по наукометрию с приглашением зарубежных специалистов по программе «Визитинг-профессор», в которых принимают участие профессорско-преподавательский состав. На семинарах рассматриваются вопросы написания научных работ, менеджмента научных исследований в системе здравоохранения и медицинского образования и его современные аспекты.

В библиотеке Университета с целью повышения качества знаний в области своей профессиональной компетенции для научных руководителей, предоставляется доступ к информационным ресурсам и базам данных, на бесплатной основе. Научные руководители систематически информируются через сайт вуза и корпоративный почты ППС о грантовых конкурсах внутри страны и зарубежом, а также о проводимых конференциях и семинарах по профилю.

Экспериментально-исследовательская работа (ЭИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО. ЭИР предполагает экспериментально-исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим,

практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки и анализа научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в своей профессиональной деятельности. ЭИР предполагает индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания магистрантом.

Отчет по выполнению ЭИР проводится согласно процедуре осуществления организации и контроля научной деятельности обучающегося. Отчет о выполнении ЭИР заслушивается и утверждается на заседании факультета (согласно расписанию) и сдается в Центр послевузовского образования.

Индивидуальный план работы магистранта утверждается деканом факультета, согласовывается с научным руководителем, Индивидуальный план работы магистранта хранится в ЦПВО. Контроль выполнения индивидуального плана магистранта проводится в течении года научным руководителем. Два раза в год заслушивается и утверждается на заседании факультета и сдается в ЦПВО.

Научные руководители проводят консультации со своими магистрантами согласно графику. Во время таких консультаций оценивается степень и качество выполняемых исследований, соответствие выполнения индивидуального плана магистрантом, даются рекомендации по теоретическим и практическим вопросам выполнения исследований.

Тем самым научный руководитель создает условия для успешной реализации поставленных задач, проводит систематический контроль на стадиях выполнения исследования, обсуждает результаты, вносит корректировки по ходу работы и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения диссертации. Это позволяет научному руководителю активизировать процесс усвоения магистрантами теоретических знаний с их реализацией при выполнении научных работ посредством личностно-ориентированного подхода и нести прикладной характер.

Научные руководители магистрантов руководствуются действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан: Законы РК «Об образовании», «О науке», Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РК, Госпрограмма развития здравоохранения Республики Казахстан 2020-2025 гг, а также приоритетные направления развития науки Республики Казахстан; современные инновационные методы научного исследования, последние мировые достижения науки в области своей научной специализации.

Принципы, методы и практика, используемые для оценки магистрантов, включают рецензирование диссертационной работы и защиту диссертации. Контроль и оценка знаний магистрантов Университета осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Проверка учебных достижений обучающихся магистратуры осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости в форме экзамена по окончанию каждой дисциплины, промежуточной и итоговой аттестации магистрантов.

К итоговой государственной аттестации допускаются магистранты, завершившие образовательный процесс. Итоговая аттестация магистрантов проводится по формам, установленным государственным общеобязательным стандартом, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами в форме защиты магистерской диссертации.

Магистрант, допускается к защите магистерской диссертации приказом ректора Университета. Магистерская диссертация определяет уровень профессиональной квалификации магистранта и степень овладения им методологией научного познания и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций ОП. Защита диссертации проводится на открытом заседании ИА с участием не менее 5 членов. Итоговая оценка по защите магистерской работы выносится коллегиально членами ИАК.

По завершении ИА магистрантов Председатель и секретарь ИАК составляют отчет

о результатах ИА магистрантов, представляет его в ЦПВО, и председатель ИАК представляет результаты ИА на заседании совета факультета.

Магистранту, освоившему образовательную программу послевузовского образования и прошедшего итоговую аттестацию по специальности, присуждается академическая степень магистр медицинских наук по образовательной программе «Общественное здравоохранение» выдается диплом государственного образца с приложением.

Аналитическая часть

В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертаций назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, При необходимости назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук. Научный руководитель и тема исследования магистранта утверждаются решением ученого совета.

Университет указывает о том, что регулярной основе проводятся обучающие семинары для научных руководителей по политике выполнения программ магистратуры, а также ежегодно проводятся семинары по наукометрии с приглашением зарубежных специалистов по программе «Визитинг-профессор», в которых принимают участие профессорско-преподавательский состав. Вместе с тем, комиссией отмечено об отсутствии графика проведения данных семинаров, а также периодичности и необходимости в данных семинарах. Ввиду того что научные руководители магистрантов уже руководствуются действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан: Законы РК «Об образовании», «О науке», Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РК, Госпрограмма развития здравоохранения Республики Казахстан 2020-2025 гг, а также приоритетные направления развития науки Республики Казахстан; обладают навыками современных инновационных методов научного исследования, последние мировые достижения науки в области своей научной специализации.

Определены обязанности и права научного руководителя. Имеется возможность в выборе траектории обучения магистранта и разработке индивидуального плана магистранта, контроль за которым остается за научным руководителем. На систематической основе проводятся обучающие семинары и тренинги для научных руководителей, хотя план и график проведения не был представлен.

Утверждение кандидатуры научного руководителя регламентирован приказом МОН РК №391 от 17 июня 2015 года, квалификационным требованиям, в редакции приказа МОН РК №231, от 5.06.2020 г., Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 (с изменениями от 21.02.2020 г.).

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК: нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 7;

Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные – 0.

6.6 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Согласно структуре, основными структурными подразделениями участвующими в

непосредственной реализации ОП магистратуры являются профильные кафедры, деканат факультета Медицины и ЦПВО. Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе по вопросам реализации ОП.

По данной специальности предусмотрена подготовка магистрантов по очной форме обучения. Реализация ОП осуществляется на государственном и русском языках (<https://ayu.edu.kz/ru/about/fast-facts>)

За организацию и реализацию учебного процесса, функционирования ОП непосредственную ответственность несет Центр послевузовского образования. Согласно Структуре управления Университета Центр послевузовского образования находится под кураторией Вице-президента по академическим инновациям и высшему послевузовскому образованию. Вопросы совершенствования ОП рассматриваются и обсуждаются на Научном совете, который находится под председательством Вице-президента по академическим инновациям и высшему послевузовскому образованию, и выносятся на утверждение Сенату университета. Подразделения, задействованные в обеспечении совершенствования образовательной программы представлены на сайте Университета <https://ayu.edu.kz/> в разделе Управления и Администрация и Структурные подразделения.

Структурным подразделением, ответственным за ОП является деканат факультета Медицины. Функции деканата факультета Медицины прописаны в Положении о подразделении:

Деканат факультета Медицины:

- Осуществляет непосредственное руководство учебной и методической работой, координацию научно-исследовательской работы.
- Осуществляет контроль выполнения учебных планов, учебных программ кафедр, задействованных в реализации ОП, проведения всех видов учебных занятий.
- Контролирует ведение документации и подготовку отчетных данных обучающихся.
- Формирует учебные группы, назначает старост учебных групп.
- Осуществляет контроль и анализ текущей успеваемости обучающихся.
- Осуществляет планирование, организацию, контроль проведения промежуточных аттестаций, анализирует результаты промежуточной и итоговой аттестации и составляет по ним отчеты.
- Формирует списки и готовит необходимую документацию для назначения стипендии обучающимся по итогам экзаменационных сессий.
- Контролирует оформление документов и подготовку приказов по движению контингента обучающихся по формам финансирования и языкам обучения.
- Осуществляет планирование, организацию внутренней мобильности обучающихся (https://ayu.edu.kz/ru/haly-araly-yntyyma-tasty-_2019).
- Участвует в работе приемной комиссии.
- Принимает участие в организации конференций.
- Контролирует соблюдение обучающимися Правил трудового (внутреннего) распорядка и Правил проживания в общежитии, своевременную оплату за обучение и проживание в общежитии.
- Проводит собрания с обучающимися и профессорско-преподавательским составом по вопросам работы отдела.

Деканат факультета Медицины также взаимодействует совместно с руководством университета с другими внешними (Министерства и ведомства РК) и внутренними подразделениями Университета (Департамент по академическим вопросам, Центр образовательных программ и методической работы, Отдел профориентационной работы и маркетинга, Центр стратегического планирования, рейтинга и качества,

Центр послевузовского образования, Центр непрерывного образования и дистанционного обучения, Научный комитет, Отдел организации научно-исследовательской работы, Офис коммерциализации, Центр международного партнерства, Офис научных изданий).

Кафедры являются основными учебно-научными структурными подразделениями Университета, осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным/смежным дисциплинам, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение квалификации. Кафедры непосредственно подчиняются курирующему деканату. Задачами кафедры является осуществление учебной, учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы и постоянное совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг.

ЦПВО является административным структурным подразделением Университета, осуществляющим подготовку специалистов высшего профессионального послевузовского образования. Целью отдела является подготовка и координация деятельности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации различного профиля. Отдел взаимодействует и регулирует свои отношения с учебными и неучебными подразделениями Университета в соответствии со структурой Университета. Общее руководство работой отдела осуществляет заведующий ЦПВО, который подчиняется Вице-президенту по академическим инновациям и высшему послевузовскому образованию.

Основными функциями ЦПВО являются:

- осуществление постоянного мониторинга эффективности образовательных программ специальности, внесение предложений на Научный совет по их совершенствованию;
- координация учебно-методической деятельности кафедр соответствующего профиля; обеспечение интеграции и оптимизации процесса преподавания дисциплин различного профиля или их разделов;
- организация методического обеспечения образовательного процесса в Университете;
- контроль качества методического обеспечения преподавания профильных дисциплин;
- совершенствование методов итогового контроля, обсуждение билетов и тестов для курсовых и государственных экзаменов и др.

Общее руководство реализацией ОП осуществляет Вице-президент по академическим инновациям и высшему послевузовскому образованию. Вице-президент на встречах с обучающимися послевузовского уровня поддерживает регулярную обратную связь по вопросам проектирования при формировании ИУП, планировании научных стажировок, академической мобильности и др., управления и оценки программ магистратуры (встречи с ППС, собрания, анкетирование).

Привлечение магистрантов в работу над разработкой ОП осуществляется посредством участия в обсуждении ОП (приглашаются на заседания кафедры), с использованием методов опроса по оценке качества реализуемых программ, степени удовлетворенности магистрантов предоставляемыми образовательными услугами, организацией различных видов работ и т.д.

Полученные в результате опроса данные используются для совершенствования ОП и процессов их реализации.

Преподаватели ОП, участвующие в образовательном процессе в магистратуре регулярно проходят курсы обучения преподавательским компетенциям, организованным в Университете. Преподаватели участвуют также в работе проводимых на базе Университета конференций (например, ежегодно в Университете

проводится международная научно-практическая конференция), научно-методических семинарах Университета. Некоторые материалы по повышению педагогической квалификации также доступны ППС на сайте Университета.

В Университете имеются постоянно действующая комиссия внутривузовского контроля по качеству, отвечающая за внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения. Комиссия курирует вопросы развития модульного обучения, совершенствования компетентно-ориентированного обучения, внедрение и развитие симуляционных и информационно-коммуникационных технологий в обучение и преподавание; внедрение в учебный процесс новых и совершенствование существующих технологий/методов обучения и преподавания, направленных на повышение мотивации к обучению и самообучению у магистрантов, развитие клинического мышления, практических и исследовательских навыков; разработка, внедрение и совершенствование методологии интегрированного обучения; апробация и внедрение новых, научно-обоснованных методов оценки знаний, практических навыков, исследовательских компетентностей, развитие методологии обучения, основанной на научных исследованиях (RBL) и др.

Кафедры Университета активно работают в области внедрения инноваций в образовательный процесс. Данные вопросы регулярно обсуждаются на уровне кафедр, Научном совете, результаты внедрения мониторируются.

На формирование миссии ОП оказывает влияние мнение всех заинтересованных сторон - руководителей подразделений Университета, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, выпускники, работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, общественные ассоциации.

Широкий круг участников и заинтересованных сторон дает возможность получить более достоверную и полную информацию о деятельности Университета для постоянного совершенствования и внесения изменений в формулировку миссии и целей образовательной программы.

Штатная численность работников Университета регламентируется Законом РК «Об образовании», глава 7 Статус педагогического работника, статья 52, приказом МОН РК № 374 от 7 августа 2009 года «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию» и потребностями Университета для реализации миссии и стратегического направления.

Так, в нормах расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях Республики Казахстан по государственному образовательному заказу определено соотношение ППС к обучающимся магистрантам как 6:1, учебно-вспомогательного персонала – как 27:1, численность работников административно-управленческого, обслуживающего и прочего персонала как 8:1

Учебно-вспомогательный персонал и деятельность административно-хозяйственной части соответствуют потребностям ОП.

Приказа МОН РК №374 определен перечень наименований должностей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательному, административно-управленческому, обслуживающему и прочему персоналу, применяемый при разработке и утверждении штатных расписаний высших учебных заведений, которым руководствуется Университет.

Штатный состав кафедры, обеспечивающих ОП соответствует нормативным требованиям. Численность ППС, задействованных в подготовке магистрантов, на кафедре всего – 10 человек, из них все 10 штатные сотрудники вуза. Остепененность (наличие ученой степени доктора, кандидата наук, PhD доктора) штатных сотрудников составляет 90%.

90% численного состава ППС, участвующих в учебном процессе ОП имеют ученые степени, в том числе 10 % доктор наук (Куандыкова А.К.), 80 % кандидаты

наук (Убайдуллаева А.К., Куандыкова Р.К., Аймбетова И.О., Сапарова А.А., Мунасипова М.Е., Маханбетова У.Е., Малдыбеков У.А.), 10% PhD доктор (Тасова А.)

Ресурсы на реализацию ОП соответствуют нормам расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях Республики Казахстан по государственному образовательному заказу.

Так определены нормы расходов магистрантов, находящихся на стажировке, расходы, связанные с пребыванием в зарубежной стране в период командировки. Определены средства бюджета, предназначенные для возмещения расходов на стажировку: для магистрантов: до 10 дней.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Управление и администрирование» по специальностям «Общественное здравоохранение», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Вместе с тем, экспертами отмечено о необходимости структурными подразделениями, ответственными за реализацию образовательной программы послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить открытость и постоянство обновления на своём веб-сайте разделов, посвященных программе магистратуры по специальности «Общественное здравоохранение»

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 22;

Предполагают улучшения – 1;

Неудовлетворительные – 0.

6.7 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

Университет планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются рабочие учебные планы на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов.

Для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава Университета и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Пересмотр содержания, ключевых компетенций и результатов обучения образовательных программ обсуждается и утверждается Учебно-методическим объединением Республиканского учебно-методического совета по направлению подготовки «Здравоохранение».

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, методических и научных советах Университета. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на Сенате университета и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в Университете.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений Университета материально-техническими и информационными ресурсами (выделение оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации Университета, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов.

Результаты ежегодного анкетирования обучающихся об удовлетворенности материально-технической базой Университете учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ и услуг на год.

В Университете на основе проводимых анализов постоянно идет выделение ресурсов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупается учебная литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для обучающихся.

Процесс постоянного обновления базируется на внедрении новых методов обучения, информационных технологий, развития критериев оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений. Образовательная программы университета с целью изучения своих результатов участвует в рейтинге образовательных программ.

Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, предложений обучающихся, отчетов итоговой аттестационной комиссии.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах президента, вице-президентов и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей Университета.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Сената университета являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности в подготовке магистрантов.

Образовательная программа периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих и социальных наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, магистрантов, административных структур на уровне кафедры, отдела, Университета.

Ежегодно, во всех подразделениях Университета проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения (<https://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/11/skaner-sapa-maksattar-oryndalu-esebi-2019-2020.pdf>), разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций.

Аналитическая часть

Оценка образовательной программы является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса и включает использование надежных и достоверных методов сбора и анализа данных с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии ВУЗа и достигнутых конечных результатов.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Университете, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время, как следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи, с учетом специфики ОП по медицинским специальностям (устные и письменные комментарии; интервью в фокус-группах и др.).

В своевременном медицинском образовании преобладает практическая направленность в обучении, приоритетным является навык профилактической медицины и управления общественным здоровьем. Это позволяет эффективно применять приобретенную компетентность в конкретной практической деятельности специалиста. С целью адаптации образовательной программы к изменяющимся условиям в образовательный процесс внедряются междисциплинарный подход, интеграция по горизонтали и вертикали базовых и профилирующих дисциплин, интегрированная оценка знаний и навыков обучающихся. Влияние на формирование целей ОП оказывает нарастающая конкуренция в профессиональной среде, степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки будущих магистров.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 11;

Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По данной образовательной программе сильных сторон/лучшей практики не зафиксировано

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Обеспечить доведения до сведения обучающихся, ППС, заинтересованных сторон и сектора здравоохранения миссии и виденья университета;

2. Пересмотреть формулировку миссии университета и ОП, где заявленная миссия включала бы проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности до конца 2021 г.;

3. Провести качественный анализ исследовательской среды путем: Представления информации публикаций результатов исследований (количество публикаций, анализ за последние 3-5 лет, импакт-фактор, индекс Хирша, участие в конференциях с докладами и т.д..) по профилю магистратуры до конца 2021 г.;

4. Анализировать возможность привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;

5. Обеспечить материально-техническое обеспечение, соответствующее профилю образовательной программы, которые включают критерии: аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы, и специальности магистратуры, также имеется необходимость в работе магистрантов лицензионных программ по статистическому анализу данных.

6. Обеспечить открытость и постоянство обновления на своём веб-сайте разделов, посвященных программе магистратуры по специальности «Общественное здравоохранение», содержащий следующую информацию:

Ответственных по данной программе;

- политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов;
- перечень программ магистратуры;
- структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;
- критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;
- методы, используемые для оценки магистрантов;
- критерии оформления и написания диссертации;
- описание процедуры защиты диссертационной работы;
- описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;
- программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;
- сведения о магистрантах с учетом года обучения;
- сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное).

7. Имеется необходимость в разработке и утверждении правил цифрового этикета и соблюдения данных правил с последующим контролем ответственных структурных подразделений.

8. Рекомендуются адаптировать план по обмену сотрудников и студентов в рамках ОП на национальном и международном уровнях исходя из текущей эпидемиологической ситуации

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, студентами, магистрантами и администрацией Университета, получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения магистрантов, работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление информированности обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов, резидентов), ППС, структурных подразделений об изменениях ВУЗа, ознакомлении с введенной новой документацией, с учетом внедрения цифровых технологий дистанционного обучения обязательным

ознакомлением и контролем за правилами цифрового этикета. Налаживании цифровизации подразделений и работы сайта.



Заключение комиссии по самооценке

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительна
8.1.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
8.1.1	Определение миссии образовательной программы				
8.1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
8.1.1.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
8.1.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.			+	
8.1.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяет подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
8.1.1.5	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
8.1.1.6	Миссия образовательной программы аналогично миссии медицинской организации образования		+		

	должна утверждаться на консультативно-совещательном совете					
8.1.1.7	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.			+		
8.1.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы			+		
8.1.2	Институциональная автономия и академическая свобода					
8.1.2.1	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: - разработки образовательной программы; - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:					
8.1.2.2	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;			+		
8.1.2.3	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+		
8.1.3	Конечные результаты обучения					
8.1.3.1	Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.			+		
8.1.3.2	Медицинская организации образования должна			+		

	гарантировать, что обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра обеспечит магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей педагогической/исследовательской практики.					
8.1.3.3	Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.			+		
8.1.3.4	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.			+		
	Итого		0	14	1	0
8.2	Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
8.2.1	Научно-исследовательская среда					
8.2.1.1	Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.			+		
	Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:					
8.2.1.2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;				+	
8.2.1.3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;				+	
8.2.1.4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;			+		
8.2.1.5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.			+		
8.2.1.6	наличия в медицинской организации образования процедуры/системы соблюдения этики научных исследований;			+		
8.2.1.7	возможности предоставления доступа к			+		

	средствам, необходимым для написания диссертации					
8.2.1.8	Программы магистратуры, реализуемые в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования, <i>могут</i> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию			+		
8.2.1.9	Медицинской организации образования <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+		
8.2.1.10	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.			+		
8.2.1.11	Медицинской организации образования <i>следует</i> предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения.			+		
8.2.2	Материально-техническая база					
	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:					
8.2.2.1	аудитории, лаборатории и их оснащение <i>должны</i> быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;				+	
8.2.2.2	магистранты <i>должны</i> быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;				+	
8.2.2.3	обновление и совершенствование материально-технической базы <i>должно</i> осуществляться регулярно.				+	
8.2.2.4	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры, чтобы обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> - прием магистрантов, - организацию обучения в программе магистратуры, - выполнение диссертационной работы, - научное руководство, - консультирование магистрантов, 				+	

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, - присуждение академической степени магистра, - затраты на эксплуатационные расходы, - затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, - оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется; - стипендию магистранта в условиях вариации ее размера.. 					
8.2.2.5	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.			+		
8.2.2.6	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.			+		
8.2.2.7	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+		
8.2.2.8	Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+		
8.2.3	Информационные технологии					
8.2.3.1	Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.			+		
8.2.3.2	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.			+		
8.2.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистранты будут иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.			+		
8.2.3.4	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины,			+		

	компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.					
8.2.3.5	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.			+		
8.2.3.6	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.			+		
8.2.3.7	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).			+		
8.2.3.8	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.			+		
8.2.3.9	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).			+		
8.2.3.10	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; - политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; - перечень программ магистратуры; - структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; - критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; - методы, используемые для оценки магистрантов; - критерии оформления и написания диссертации; - описание процедуры защиты диссертационной работы; 				+	

	<ul style="list-style-type: none"> - описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; - программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; - сведения о магистрантах с учетом года обучения; - сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное). 					
	Итого		0	25	4	0
8.3	Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»					
8.3.1	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и требованиями рынка труда			+		
8.3.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.			+		
8.3.3	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское / фармацевтическое / химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).			+		
8.3.4	Медицинская организация образования должна иметь систему/механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов по выбранной специальности магистратуры			+		
8.3.5	Медицинская организация образования должна определить структуру, ответственную за организацию приема и отбора магистрантов, разработанные и утвержденные правила/критерии приема, основанные на установленных типовых правилах приема в магистратуру для высших учебных заведений, распространение информации для широкой общественности.			+		
8.3.6	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.			+		
8.3.7	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.			+		

8.3.8	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.			+		
8.3.9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.			+		
	Итого		0	9	0	0
8.4	Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»					
8.4.1	Модель образовательной программы, методы обучения и структура					
8.4.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа разработана на основе интегрированного, комплексного, компетентностно-ориентированного подхода, с применением технологий модульного обучения.			+		
8.4.1.2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.			+		
8.4.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда			+		
8.4.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта			+		
8.4.1.5	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.			+		
8.4.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.			+		

8.4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы, гарантирующие выполнение будущими магистрантами обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести, утвержденными в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования.			+		
8.4.1.8	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.			+		
8.4.1.9	Медицинская организация образования должна определить методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.			+		
8.4.1.10	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; - промежуточную и итоговую аттестации. 			+		
8.4.1.11	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.			+		
8.4.1.12	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.				+	
8.4.1.13	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации				+	

	производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта					
8.4.1.14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности			+		
8.4.1.45	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у магистрантов будет обеспечена возможность дополнительного обучения в каникулярный период при наличии академической задолженности, желании освоения дополнительных кредитов.			+		
8.4.1.16	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.			+		
8.4.2	Оценка программы магистратуры					
8.4.2.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.			+		
8.4.2.2	Медицинская организация образования должна иметь утвержденные механизмы для осуществления регулярной оценки качества программы, включающие обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.			+		
8.4.2.3	Медицинская организация образования должна иметь механизмы, направленные на систематический сбор, анализ обратной связи и предоставление ее преподавателям и магистрантам, которые будут включать информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.			+		
	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и					

	направлен на:					
8.4.2.4	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;			+		
8.4.2.5	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.			+		
8.4.3	Вовлечение заинтересованных сторон					
8.4.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что в программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы будут вовлекаться преподавательский состав, магистранты, административно-управленческий персонал, работодатели.			+		
8.4.3.2	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, работодателей.			+		
8.4.3.3	Медицинской организации образования следует иметь механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.			+		
8.4.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+		
	Итого		0	23	2	0
8.5	Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»					
8.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что определит каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.			+		
8.5.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.			+		
8.5.3	Медицинская организация образования должна			+		

	гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.					
8.5.4	Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.			+		
8.5.5	Медицинской организации образования следует планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.			+		
8.5.6	Медицинская организация образования должна иметь процедуры/механизмы/структуры, осуществляющие организацию, контроль научной деятельности будущих магистрантов по выполнению диссертационного исследования.			+		
8.5.7	Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, которые будут использоваться для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.			+		
	Итого			0	7	0
8.6	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
8.6.1	Управление программой					
8.6.1.1	Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.			+		
8.6.1.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.			+		
8.6.1.3	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.			+		
8.6.1.4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.			+		
8.6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования,			+		

	управления и оценки программ магистратуры.					
8.6.1.6	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.			+		
8.6.1.7	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				+	
8.6.1.8	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+		
8.6.1.9	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.			+		
8.6.1.10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, : - учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу; - рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+		
8.6.1.11	Медицинская организация образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+		
8.6.1.12	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к			+		

	совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.					
8.6.2	Академическое лидерство					
8.6.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.			+		
8.6.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+		
8.6.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
8.6.3.1	Медицинская организация образования должна : - иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; - выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.			+		
8.6.3.2	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.			+		
8.6.3.3	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.			+		
8.6.4	Административный штат и менеджмент					
8.6.4.1	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+		
8.6.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+		

8.6.4.3	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.			+		
8.6.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения					
8.6.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.			+		
8.6.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.			+		
8.6.5.3	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.			+		
	Итого		0	22	1	0
8.7	Стандарт «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»					
	Медицинская организация образования должна гарантировать, что как динамичный и социально-ответственный институт, будет:					
8.7.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+		
8.7.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.			+		
	Медицинской организации образования следует:					
8.7.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;			+		
8.7.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.			+		
	Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание на:					

8.7.5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;			+		
8.7.6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;			+		
8.7.7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;			+		
8.7.8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;			+		
8.7.9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;			+		
8.7.10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+		
8.7.11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.			+		
	Итого		0	11	0	0
	Всего			109	8	