



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы  
6В10156 Стоматология

**в период с 1 по 3 октября 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы**

6B10156 Стоматология

**в период с 1 по 3 октября 2020 г.**

**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	7
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	7
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	9
Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА .....	10
Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
Стандарт 4: СТУДЕНТЫ .....	15
Стандарт 5: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ .....	18
Стандарт 6: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ.....	20
Стандарт 7: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	22
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ.....	25
Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ .....	26
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	29
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	31
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	33
<b>(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В10156 Стоматология)</b> .....	34

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**ВЭК** - Высшая экспертная комиссия  
**МКТУ** – Международный казахско-турецкий университет  
**ОП** – Образовательные программы  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**КДЦ** – клиничко-диагностический центр  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**ОСКЭ** – объективный структурированный клинический экзамен  
**ОСПЭ** – объективный структурированный практический экзамен  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**АК** – Академический Совет  
**УМЛ** - Учебно-методическая литература  
**АО** – Акционерное общество  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ВУЗ** – Высшее учебное заведение  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОК** – Обязательный компонент  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебный план  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМО** – Учебно-методический отдел  
**УМС** – Учебно-методический совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №72-20-ОД от 7.09.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась онлайн оценка соответствия образовательной программы 6В10156 «Стоматология» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави стандартам специализированной аккредитации базового и фармацевтического образования НААР (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. Председатель комиссии IAAR – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

2. Зарубежный эксперт IAAR – Каролина Тимко (Timco Carolina), PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Республика Молдова);

3. Зарубежный эксперт IAAR – Штром Анна Александровна, кандидат искусствоведения, декан факультета ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова», эксперт Росакредагентства (г. Санкт-Петербург, РФ);

4. Эксперт IAAR – Канагатова Алмагуль Медихатовна, доктор философских наук, доцент, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы);

5. Эксперт IAAR – Джумасейтова Гульнара Тазабековна, кандидат искусствоведения, профессор, НАО "Казахская национальная академия хореографии" (г.Нур-Султан);

6. Эксперт IAAR – Дюсембекова Майра Кусаиновна, кандидат политических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (г.Нур-Султан);

7. Эксперт IAAR – Нурмуханбетова Динара Кенжеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Казахская академия спорта и туризма (г. Алматы);

8. Эксперт IAAR – Татарина Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент, Университет UIB (г. Алматы);

9. Эксперт IAAR – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

10. Эксперт IAAR – Муханбеткалиев Есбол Есенбаевич, к.филос.н, доцент Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

11. Эксперт IAAR – Юсупова Адалят Ахметовна, магистр МВА, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

12. Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

13. Эксперт IAAR – Абдимуратов Жубанышбай Суйнуллаевич, кандидат технических наук, доцент, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);

14. Эксперт IAAR – Еслямгалиева Ардак Маналовна, кандидат медицинских наук, профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

15. Эксперт IAAR – Кожамжарова Майра Жанайдаровна, кандидат философских наук, ассоциированный профессор (доцент), Торайгыров университет (г. Павлодар);

16. Эксперт IAAR – Койчубаев Александр Сергеевич, кандидат экономических наук, PhD, Университет имени Шакарима города Семей;

17. Эксперт IAAR – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

18. Эксперт IAAR – Бодеев Марат Турымович, к.б.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);
19. Эксперт IAAR – Молдахмет Бидас, доктор PhD, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана г. Алматы);
20. Эксперт IAAR – Дауен Динара Бакыткерейкызы, PhD, доцент, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);
21. Работодатель IAAR – Игенов Саттар Жақсыбекұлы, начальник отдела, эксперт 1-ой категории Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);
22. Работодатель IAAR – Каримбаев Нурсултан Сарсенбаевич, эксперт 1-ой категории Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);
23. Студент IAAR – Бахыт Мадина Бахыткызы, студент 1 курса ка ОП «Юриспруденция», член Альянса студентов Казахстана, Университет Туран (г. Нур-Султан);
24. Студент IAAR – Раманқұлова Азалия Мұратқызы, студент 4 курса ОП «Хореография», член Альянса студентов Казахстана, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы);
25. Студент IAAR – Әбітай Маржан Сәкенқызы, студент 4 курса ОП «5B042100 Дизайн», Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);
26. Студент IAAR – Позилбеков Муротхон Мухторугли, студент 3 курса ОП «5B071800-Электротехника», член Альянса студентов Казахстана, Карагандинский государственный индустриальный университет (г. Темиртау);
27. Студент IAAR – Заиров Аркен Русланович, студент 4 курса Школы стоматологии НАО "Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова" (г. Алматы);
28. Студент IAAR – Сапарова Жаннұр Айболкызы, студентка 4 курса ОП «Государственное и местное управление», Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангир хана (г. Уральск);
29. Наблюдатель от IAAR – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Международный Казахско-Турецкий университет (МКТУ) имени Ходжи Ахмеда Ясави функционирует на рынке образовательных услуг с 1991 г. на основе Межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией с целью подготовки высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран. Международный казахско-турецкий университет является первым университетом международного уровня среди тюркоязычных стран.

В университете внедрена трехуровневая система по бакалавриат-магистратура-докторантура (резидентура) в соответствии с требованиями Болонского процесса. В соответствии с требованиями современности, созданы первые в мире международные казахско-турецкие стандарты обучения.

Прием осуществляется по государственным и турецким образовательным грантам и на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется по 153 образовательным программам по всем уровням и девяти областям образования: Педагогические науки, Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), Услуги: Бакалавриат – 57, Интернатура – 2, Магистратур – 62, Резидентура – 17, Докторантура PhD – 15.

В университете обучаются представители 41 тюркской народности из 17 стран мира. В университете более 10 тыс. обучающихся получают образование на казахском, турецком, русском и английском языках

Согласно рейтинга Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества образования за 2018 год университет Ахмеда Ясави занимает 6-ое место среди многопрофильных университетов РК. В 2014 году агентство «Эксперт РА» включило вуз в список лучших высших учебных заведений СНГ, где ему был присвоен рейтинговый класс «D».

В 2018 году вуз успешно аккредитован Независимым агентством аккредитации и рейтинга, а также успешно прошел в 2018 году процедуру сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 Турецким институтом стандартизации TSE.

Подготовка специалистов по образовательной программе (ОП) бакалавриата 6В10156 «Стоматология» в МКТУ ведется с 2009 года, в 2017-2018 учебном году был создан стоматологический факультет.

Реализация ОП «Стоматология», осуществляемая на кафедрах стоматологического факультета университета Ахмеда Ясави, проводится в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования РК, Европейской системой квалификации и Законом РК «Об образовании», кафедры осуществляют фундаментальные, научно-практические, научно-педагогические и научно-методические исследования.

Согласно Уставу МКТУ имени А.Ясави основными структурными подразделениями стоматологического факультета являются деканат и 4 кафедр (лабораторных дисциплин, патология человека и 2 профильных выпускающих кафедр: терапевтическая и ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология и стоматология детского возраста). Подготовка бакалавров, интерновврачей-стоматологов осуществляется на государственном и русском языках.

Контингент обучающихся по ОП «Стоматология» за отчетный период составил – 3569 человек, из них: 2015-2016 учебном году – 531, 2016-2017 учебном году – 621, 2017-2018 учебном году – 753, 2018-2019 учебном году – 806, 2019-2020 учебном году - 858, где наблюдается тенденция к увеличению поступающих в МКТУ, потому что согласно

политике вуза, количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличие хороших социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Общая численность ППС в отчетном году составляет 71 сотрудников, укомплектованность 100 процентов. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой и академической степенью, ученым званием. За отчетный период острепенность ППС составляет 25%, доля докторов наук 2-2,5%; доля кандидатов наук 8-8,5%; доля докторов PhD 0,71%. Достаточно низкий уровень острепенности ППС отдельных кафедр, участвующих в реализации ОП по специальности «Стоматология» связано с реформами в системе РК последние несколько лет, в связи с этим в МКТУ ведется планомерная работа по повышению острепенности путем обучения в магистратуре и докторантуре.

Сотрудники клинических кафедр являются обладателями высшей и первой врачебной категории – 88%, и лишь 12% ППС имеют вторую врачебную категорию.

На стоматологическом факультете работает студенческий научно-исследовательский кружок «Newdental», «Общество студенческой науки», дебатный клуб «Самрук».

Показатели трудоустройства выпускников 2019 года по ОП кластера составили: 6В10156 «Стоматология – 100%.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 6В10156 Стоматология проходит аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Международном Казахско-Турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави в период с 1 по 3 октября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 30.09.2020г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 72 представителя(таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Вице-президенты	7
Руководители структурных подразделений	20
Деканы	6
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	10
Студенты	11
Выпускники	8

Работодатели	6
<b>Всего</b>	<b>72</b>

Во время on-line экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лабораторию «Изготовление протезов зубов» - 2 корпус, ауд. 227, 303, фантомные классы по стоматологии - 2 корпус, ауд.302, 304.

На on-line встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК в онлайн формате посетили базы практик аккредитуемой программы: Туркестанский высший медицинский колледж, Клиника «Ырыс-dent», ГКП на ПХВ «Городская стоматологическая поликлиника».

Члены ВЭК посетили on-line учебное занятие:

- по дисциплине «Балалар жасындағы стоматология», тема «Балалардың ерін аурулары. Хейлиттер.», 5 курс, специальность 6В10156 «Стоматология», преподаватель – Бисейтова А.А. (ссылка на занятие ОП – 893-271-5425-пароль А306). Занятие проводилось по классическому методу обучения, инновационные методы в образовательном процессе не использовались. Преподаватель подготовила презентацию, поставлены вопросы по основным разделам темы занятия, обучающиеся отвечали, состоялась обратная связь.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством 3.10.2020 г.

## Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Доказательная часть*

Миссия и цели специальности 6В10156 «Стоматология» разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу Университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что Миссия и Стратегический план университета обсуждены и утверждены на Сенате Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Яссави (протокол №3 от 01.10.2018 г.). Миссия университета отражена на сайте <http://ayu.edu.kz/videnie-i-missija>.

МКТУ имени А.Ясави – первый в истории современного Казахстана многопрофильный университет с международным статусом, в состав которого входит стоматологический факультет.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются в образовательный процесс современные технологии, реализуется ранняя практическая подготовка студентов, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины и т.д.

Члены ВЭК убедились, что наблюдается развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. Это подтверждается, например, учетом потребности современного общества в высококвалифицированных и конкурентоспособных кадрах, что, в свою очередь, отразилось на организационной структуре вуза и направлениях его деятельности. Как следствие, в университете произошла модернизация системы управления и внедрением принципов корпоративного менеджмента. Так, система управления включает следующие органы управления: Полномочный Совет, Межправительственный Полномочный Совет, Сенат, Совет управления, ректорат.

В вузе определена ответственность руководства по разработке и управлению образовательной программы.

Миссия университета формируется на основе стратегических программ. Основные направления образовательной, научной и клинической деятельности направлены на решение глобальных проблем в области медицины и стоматологии, что находит свое отражение в публикациях учебно-методического плана, научного плана и внедрениях, основанные на выполнении кафедрами научно-технических программ республиканского и мирового масштаба.

### *Аналитическая часть*

Проведя анализ текущей документации, изучив сайт университета, нормативные документы, стратегию развития университета, миссию, проведя интервью с участниками учебного процесса эксперты отмечают следующее:

МКТУ в целях реализации своей миссии и видения в качестве основных целей развития определил:

1. Укрепление международных позиций вуза, развитие международного сотрудничества;
2. Создание мощной материальной базы, позволяющей реализовать миссию университета.

Аспекты глобального здоровья и основные международные проблемы здоровья отражены в научно-исследовательском проекте «Особенности течения основных стоматологических заболеваний при неблагоприятных условиях: эпидемиология, профилактика, диагностика и лечение».

А также для достижения целей медицинского образования определены 4 профессиональных компетенции, основанных на спиральной вертикальной и

горизонтальной интеграции мета-компетенций стоматологических выпускников разных уровней в едином континиуме медицинского образования.

Выпускники стоматологического факультета имеют возможность продолжить обучение в МКТУ по группе специальностей образования в интернатуре (6В10156), магистратуре (6М10100-Медицина), докторантуре (6Д10100-Медицина, 6Д110200-Общественное здравоохранение).

В ходе проведения интервью с ППС и студентами специальности «Стоматология» подтвердились данные, представленные в самоотчете о том, что данный контингент хорошо знаком с миссией, целями и задачами вуза.

***По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» комиссия отметила следующие сильные стороны:***

1. Отмечается тесное взаимодействие с Турецким университетом по реализации образовательной программы.

**Рекомендации ВЭК:**

1) Усилить работу по сотрудничеству с работодателями в дальнейшем совершенствовании миссии ОП посредством проведения семинаров, тренингов, круглых столов.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 27 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.**

**Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***Доказательная часть***

В данный момент подготовка студентов по ОП специальности 6В10156 – Стоматология МКТУ имени А.Ясави осуществляет на основании государственной лицензии №0000037, серия АА, выданной МОН РК 18.06.2003 года и согласована со стратегией, миссией МКТУ.

Академическая деятельность МКТУ базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК.

В вузе реализуется политика обеспечения качества, демонстрирующая связь между преподаванием, исследованиями и обучением и нашедшая отражение в Стратегическом плане развития университета на 2019-2023 годы. Культура обеспечения качества в разрезе образовательных программ определяется миссией, стратегией развития университета, а также планами развития ОП.

Реализация ОП по специальности 6В10156 «Стоматология» осуществляется в соответствии с Миссией университета: стать лидером среди тюркоязычных государств и сообществ в области инновационного образования и исследований.

Члены ВЭК убедились, что наблюдается развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. Это подтверждается, например, учетом потребности современного общества в высококвалифицированных и конкурентоспособных кадрах, что, в свою очередь, отразилось на организационной структуре вуза и направлениях его деятельности.

В результате взаимодействия ВУЗа с работодателями определяется потребность южного региона Казахстана во врачебных кадрах, что позволяет стоматологическому факультету МКТУ планировать набор контингента абитуриентов в разрезе специальности и равномерно распределять выпускников по регионам, в том числе и в сельские местности.

Комиссией установлено, что в Университете определены структурные подразделения, ответственные за образовательные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ.

Выпускающие кафедры находятся в тесном контакте с работодателями и выпускниками, поэтому они являются передающим звеном требований работодателей, которые участвуют в определении целей ОП. Студент является активным участником совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования и имеет право участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мониторинг образовательной деятельности и оценка компетентностной модели образования осуществляется одновременно с точки зрения студентов, преподавателей и работодателей. По результатам проведенного анкетирования 237 студентов, 60 преподавателей и 8 работодателей показали, что мнение студентов, ППС и работодателей при оценке важности компетенций существенно отличались. Студенты одним из приоритетных компетенций считали умение сформулировать вопрос для обучения (4-ое ранговое место), по мнению преподавателей эта компетенция менее значимая (9-е ранговое место). Анализ показал, что самооценка студентов высокая. Преподаватели и работодатели отмечают более низкий уровень освоения компетенций.

Проведений подобных исследований позволит произвести анализ разрывов и скорректировать ОП.

Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы по специальности 6В10156 «Стоматология» соответствует стандартам образования.

### ***Аналитическая часть***

Проведя анализ текущей документации, изучив сайт университета, нормативные документы, стратегию развития университета, миссию, проведя интервью с участниками учебного процесса эксперты отмечают следующее:

Политика обеспечения качества опубликована, связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением обозначена, усовершенствовались система оценки и основные подходы к развитию ОП. В целом это подтверждает наличие и функционирование системы обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. К управлению ОП привлекаются работодатели, являющиеся представителями баз практик, выпускники, обучающиеся и ППС.

ВЭК отмечает согласованность программ развития ОП с национальными приоритетами развития и Стратегией развития университета на 2019-2023 годы. Комиссии предоставлены доказательства четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, разграничения функций коллегиальных органов.

Вместе с тем, эксперты в ходе ознакомления с ОП отметили, что год последнего пересмотра ОП «Стоматология» в области медицинского образования на 2017/2018 учебный год, рассмотрена на заседании Управления медицинского образования, протокол №2 от 6 октября 2017 года, утвержден на заседании Сената МКТУ протокол №2 от 27.10.2017 год. Год внедрения ОП – 25.04.2013. Тогда как возрастающие требования рынка труда приводят к необходимости постоянного обновления ОП.

По специальности «Стоматология» предусмотрено введение дополнительных дисциплин для расширенного или углубленного изучения отдельных направлений специальности. По ОП вузом разрабатывается каталог модулей, который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору. В рамках этого каталога кроме основных дисциплин представлены на выбор студентам несколько образовательных траекторий – перечней элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих студенту на выходе освоить ОП, ориентированную на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

Для повышения качества клинической подготовки и формирования профессиональных компетенций у обучающихся в условиях безопасной и надежной образовательной среды в МКТУ им. А.Ясави организован и успешно функционирует КДЦ –МКТУ (клиническо-диагностический центр), где находятся стоматологические кабинеты.

В ходе проведения интервью с ППС и обучающими специальности «Стоматология» подтвердились данные, представленные в самоотчете о том, что данный контингент хорошо знаком с миссией, целями и задачами вуза.

Информация по образовательным программам, предоставляемым в МКТУ, представлены на сайте университета.

По результатам интервью отмечается высокая степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников – 92%.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе онлайн визита ВЭК НААР, показало, что на вопрос «Удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?» 64,1% ППС ответили очень хорошо и 35,9% ППС ответили – хорошо. А также отметили, что руководство и администрация вуза критику в свой адрес воспринимает очень хорошо – 21,8%, а на хорошо отметили 64,1% ППС.

Кроме того, преподаватели положительно оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошо – 39,7%, хорошо – 55,1%, относительно плохо – 5,1%.

***По стандарту 2 "Образовательная программа" отмечены следующие сильные стороны:***

1. Образовательная программа специальности «Стоматология» разработана в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

2. Цели образовательной программы специальности «Стоматология» поставлены четко, изложены ясно и полно, отражают потребности общества, экономики, рынка труда, которые актуализируются по результатам оценки эффективности.

3. Реализация образовательной программы специальности «Стоматология» осуществляется в соответствии с миссией, целями, задачи и стратегическим планом развития вуза и определяет специфику программы.

4. Менеджмент образовательной программы и подготовки специалистов ориентирован на стейкхолдеров, вовлекает их в процесс управления и мотивирует на постоянное улучшение качества образовательных услуг.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1) Необходимо постоянное ежегодное обновления ОП, в связи с возрастающими требованиями рынка труда.

2) При осуществлении ОП специальности «Стоматология» улучшить уровень освоения компетенций.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту 2 «Образовательная программа» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 4 сильных позиций, 32 удовлетворительных позиций, 10 предполагает улучшение.**

### **Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***Доказательная часть***

В МКТУ оценка образовательной программы по специальности 6В10156 «Стоматология» проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы.

Члены ВЭК подтверждают наличие системы сбора, анализа и управления информацией в МКТУ, являющейся неотъемлемой частью системы планирования, системы качества, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными ОП. Процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа осуществляются в

соответствии с Положением об информационной политике. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам.

В процессе сбора и обработки информации университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. В учебных корпусах, студенческих общежитиях имеется доступ к Wi-Fi.

В университете работает Центр обслуживания студентов, который оказывает студентам соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам, что облегчает электронный документооборот.

Веб-сайт [www.ayu.edu.kz](http://www.ayu.edu.kz) поддерживает миссию, цели, политику университета. Структура сайта состоит из разделов: «Университет», «Учеба», «Наука», «Поступающим», «Жизнь кампуса», «Новости» с подразделами.

В модуле веб-сайта <http://ayu.edu.kz/archives/donations/rektor-blog> имеются «Блог ректора», «Блог декана», предназначенные для эффективной обратной связи с обучающимися и их родителями, сотрудниками, ППС, работодателями, представителями общественности.

Имеются официальные аккаунты в социальных сетях ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный\\_казахско-турецкий\\_университет\\_имени\\_Х.\\_А.\\_Яссави](https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный_казахско-турецкий_университет_имени_Х._А._Яссави), <https://vk.com/studentofmktu>, [http://ya-student.kz/higher\\_education/309/](http://ya-student.kz/higher_education/309/), <https://univision.kz/catalogue/262-mejdunarodnyiy-kazahskoturetskiy-universitet-imeni-h-a-yassavi-mktu-im-yassavi.html>).

В университете создана модель электронно-инновационного вуза: образовательный портал дистанционного обучения, электронная библиотека.

Применяется платформа для автоматизации бизнес-процессов <https://ayu.documentolog.kz/user/login?back=%252F>.

Функционирует автоматизированная ИС Platonus (<http://ayu.edu.kz/>), позволяющая создать условия максимальной открытости контроля оценки знаний. Каждому обучающемуся присвоен индивидуальный логин и пароль, посредством которых осуществляется вход в систему, где имеется возможность просмотра индивидуального рейтинга.

Руководство и коллегиальные органы управления принимают решения на основе фактов, анализа сведений структурных подразделений, данных полученных по результатам анкетирования, мониторинга учебного процесса и других источников.

Формой участия ППС и обучающихся в принятии управленческих решений является, например, участие в заседаниях органов управления. ППС и работники имеют возможность вносить предложения по улучшению деятельности на собраниях, встречах с ректором, проректорами, деканами. Обучающиеся участвуют в процессе планирования и развития ОП через общеуниверситетские молодежные организации, участие в коллегиальных органах управления.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Постоянное совершенствование ОП (формирование эффективности, внедрение, мониторинг и оценка) включает в себя оценку и совершенствования на основе обратной и опережающей связи. Разработка, управление и оценка ОП студентами обеспечиваются путем постоянной обратной связи непосредственно на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, рассмотрения письменных заявлений студентов.

Мониторинг ОП проводится со стороны учебно-методического совета факультета и Академического комитета университета. Процедура оценки качества и экспертизы ОП включает в себя: издание приказа ректора вуза о создании специальной комиссии, направление ОП утвержденным комиссиям, изучение ими составленных МОП, составление экспертных заключений, рассмотрение на Сенате полученных извне результатов экспертизы, внесение в разработанный МОП необходимых дополнений и изменений.

ВУЗ проводит регулярное оценивание и пересмотр ОП с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на сайте университета на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности. Пересмотренные детали ОП публикуются на сайте <http://ayu.edu.kz>. Официальный сайт функционирует на четырех языках: казахский, русский, английский, турецкий.

Степень удовлетворенности обучающихся и ППС ОП, проводится университетом посредством мониторинга мнений персонала, обучающихся посредством анкетирования.

Теоретическими знаниями, получаемыми в рамках собственной дисциплины, полностью удовлетворено большинство респондентов – 87%. Практическими знаниями по специальности удовлетворено еще больших опрошенных – 85%. Относительно, предлагаемого перечня элективных курсов оценки студентов более сдержанны – только 81% респондентов выражают полную удовлетворенность данным параметром обучения. Для дальнейшего усовершенствования качества ОП студенты предлагают кроме улучшения материально-технического оснащения (82%), также указывают на необходимость улучшения обеспечения научной и учебной литературой (79%).

По результатам анкетирования с целью улучшения материально-технического оснащения на стоматологическом факультете в 2020 году открылась собственная стоматологическая клиника.

Руководство университета уделяет внимание профилактике конфликтов интересов и отношений. В рамках профилактики предпринимаются различные меры, в том числе направленные на повышение материального благосостояния ППС, поддержку инициативы, поощрение научной деятельности ППС и учащихся.

В соответствии с решением Сената МКТУ по результатам определенного профессионального рейтинга с целью стимулирования ППС награждаются благодарственными письмами, единовременными дополнительными поощрительными премиальными платежами. В вузе также применяются дополнительные виды поощрений: награждение Государственной наградой, Почетной грамотой, медалями и нагрудным знаком МЗ РК и МОН РК. За успехи награждены:

1. Кафедра лабораторных дисциплин - Мамырбекова А.К – «Ұлағатты ұстаз»; Берді Д.К. – «Алғыс хат».

2. Кафедра терапевтической и ортопедической стоматологии – Аширбеков Г.К. – «Звезда Демократической Республики Афганистан» орден 1 степени; Мирзаева Д. -«Алғыс хат» МЗ РК; Эмин Т. – «Үздік оқытушы»; Ю. Туркоз - «Үздік оқытушы»; М.Искендеров - «Ұлағатты ұстаз»; М.Искендеров – «Қазақстан стоматология ассоциациясының «АБЫРОЙ» медалі» медалі.

3. Кафедра патологии человека – Татыкаева У.Б. - «Алғыс хат» МЗ РК.

4. Кафедра хирургической стоматологии и стоматологии детского возраста - Темуров Ф. – «Нұр қуат» қоғамдық бірлестігіне «Ел құрметі» медалі, Әзірт Сұлтан қайырымдылық қорынан «Алғыс хат».

### ***Аналитическая часть***

Вуз обеспечивает систему сбора, анализа и управление информацией за счет функционирования портала Platonus, электронной системы документооборота, системы анкетирования, включающей в себя анкеты для обучающихся и ППС. Действует блогректора.

Защита информации и контроль своевременности предоставления информацией достигается за счет создания личных кабинетов в системе Platonus.

Руководством взято письменное согласие обучающихся, сотрудников и ППС на обработку персональных данных.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе онлайн визита ВЭК НААР демонстрирует хороший уровень обратной связи ППС с руководством: 53,8% оценили ее на «отлично», 42,3% – на «хорошо», 3,8% – относительно плохо.

Анкетирование обучающихся показало высокую степень информированности обучающихся о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени: 86,6% указали «отлично», 13,4% - «хорошо».

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с ВУЗом как в образовательной, так и в клинической работе. Стоматологические клиники частного сектора являются базами университета на основании совместного договора, а практикующие врачи-стоматологи данных клиник являются совместителями преподавателями профилирующих кафедр стоматологического факультета.

В ходе работы члены ВЭК отметили необходимость по более широкому взаимодействию университета с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

В рамках реализации Программы посещения членами ВЭК была проведена встреча и интервью со студентами с последующим анонимным анкетированием. Университет соблюдает требования стандарта.

***По стандарту 3 "Оценка образовательной программы" отмечены следующие сильные стороны:***

1) Представители (руководители) клинических баз университета активно сотрудничают с ВУЗом как в образовательной, так и в клинической работе. Стоматологические клиники частного сектора являются базами университета на основании совместного договора, а практикующие врачи-стоматологи данных клиник являются совместителями преподавателями профилирующих кафедр стоматологического факультета.

**Рекомендации ВЭК:**

1) Разработать четкий механизм участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

2) Рассмотреть возможности развития дуального обучения для повышения практического компонента и навыков выпускников ОП специальности «Стоматология».

3) Для улучшения реализации ОП необходимо включить в план ФХД закуп научной и учебной литературы.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту 3 «Оценка образовательной программы» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет - 1 сильная позиция, 16 удовлетворительных позиций, 4 предполагает улучшение.**

## Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

***Доказательная часть***

Студенты являются главными потребителями образовательной программы, поэтому в обеспечении качества учебного процесса во главе угла стоят их интересы.

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) и Турецкого гранта по специальности 6В10156 «Стоматология», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В соответствии с Уставом МКТУ, утвержденным Правительствами Казахстана и Турции, а также миссией ВУЗа является создание центра интернационального воспитания и подготовка современных высококвалифицированных специалистов из числа студенческой молодежи из тюркоязычных стран на основе высоких и благородных идей гуманизма, толерантности и взаимоуважения.

Политика формирования контингента в вузе регламентируется Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2017 г.) и отражена в Правилах приема в университет.

ППС университета ежегодно привлекается к профориентационной работе, выезжая в различные регионы Казахстана с целью ознакомления абитуриентов с достижениями ВУЗа, что дает положительные результаты. Таким образом, ежегодно увеличивается число обладателей «Алтын белгі» (таблица 1).

**Таблица 1 Число студентов-обладателей «Алтын белгі»**

№	Годы	Общее количество
1	2015-2016	4
2	2016-2017	3
3	2017-2018	4
4	2018-2019	5
5	2019-2020	3

Прием осуществляется по заявлениям абитуриентов на конкурсной основе, в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ или КТ. Процедура набора и правила зачета кредитов при переводе из другого вуза осуществляется согласно Правилам перевода и восстановления обучающихся в организациях образования.

Организация учебной работы проводится в соответствии с нормативными материалами МОН РК.

На основе опыта Назарбаев Университета решением Межправительственного Полномочного совета (решение №6, 44-ое заседание Полномочного совета от 24.05.2013г.) в 2013-2014 учебном году за счет бюджета на подготовительном факультете была открыта программа Foundation.

На данную программу по итогам республиканского конкурса принимаются только граждане Казахстана, получившие по итогам ЕНТ самые высокие баллы, но не прошедшие по конкурсу на получение государственных образовательных грантов.

В 2018 году из 356 обучающихся факультета «Foundation» 51 слушателей получили турецкие образовательные гранты для продолжения образования в бакалавриате «Стоматология».

В университете действует служба содействия трудоустройству выпускников. Вуз уделяет внимание мониторингу ежегодного трудоустройства, анализирует рынок труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг. Осуществление постоянного сотрудничества с работодателями и другими заинтересованными сторонами с целью содействия трудоустройству выпускников университета специальности «Стоматология» было проведено 16 встреч с представителями организаций и предприятий, проведена ярмарка вакансий с участием 110 работодателей, по результатам анкетирования студентов удовлетворенность, соответственно, составил 84,4 и 95%. Трудоустройство выпускников составило 76,7%.

На сегодняшний день разработана система надзора за регистрацией выпускников университета на электронной бирже труда и медицинских специальностей <https://www.enbek.kz/ru>.

### *Аналитическая часть*

Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

Количество принимаемых студентов в МКТУ планируется с учетом следующих критериев на соответствие лицензионных требований: общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз академии, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанной на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков.

В рамках академической мобильности заключены меморандумы о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, ВУЗами ближнего зарубежья (Днепропетровская государственная медицинская академия, Украина; Республиканский Научный центр экстренной медицинской помощи, Узбекистан) и ВУЗами дальнего зарубежья (Университет Акдениз, Университет Анатолу, Университет Эге, Университет Жумхуриет, Университет Эрзурум, Университет Гази, Университет Хаджетепе, Университет Эржиес, Университет Османгазы, Турция). По результатам анкетирования студентов удовлетворенность по заключения меморандумов по академической мобильности составил 80,3%.

Встреча со студентами-бакалаврами показала широкую вовлеченность обучающихся в общественную работу. В вузе поставлена воспитательная работа в учебное и внеучебное время, которая моделирует индивидуальность, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение.

В ходе интервью членами комиссии отмечена высокая патриотичность и искренняя заинтересованность студентов во всех сферах деятельности университета, свободное владение государственным языком, изучение турецкого языка, стремление к изучению и совершенствованию английского языка, хорошее ориентирование в системах образования РК и дальнего зарубежья.

Студенты ОП в свободное от занятий время участвуют в республиканских предметных, спортивных и др. олимпиадах, проводимых в Казахстане и в Средней Азии. Например, студентка Сапаркул Жансая стала обладательницей звания «Жыл студенті-2018», студент 3 курса Канат Шамсудин – призер проекта «Жаскыран», обладатель медали «Үздік студент-2018», студентка 5 курса Аманжол Кундызай мастер спорта по каратэ-до заняла 1-ое место в чемпионате Средней Азии.

Университет обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

При составлении самоотчета в SWOT-анализе и при проведении встречи со студентами ВУЗа, экспертами отмечено, недостаточное участие студентов на международных конференциях и на недостаточное оснащение научно-исследовательских лабораторий для проведения исследовательских работ, а также отметили риски на недостаточное финансирование для реализации программы академической мобильности студентов.

Результаты анкетирования обучающихся, проведенного в ходе онлайн визита ВЭК НААР, показали, что:

- Требованиями ППС к студенту в университете полностью удовлетворены 88,1 %, частично удовлетворены 10,4%, частично неудовлетворены – 1,5% респондентов;
- Доступностью академического консультирования полностью удовлетворены - 79,1 %, частично удовлетворены - 17,9%, частично не удовлетворены –1,5%, неудовлетворен – 1,5%;
- Отношениями между студентом и преподавателем полностью удовлетворены - 92,5%, частично удовлетворены - 7,5%;
- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены –79,1%, частично удовлетворены 17,9.

**Результаты посещения структурных подразделений позволяет ВЭК отметить следующие сильные стороны стандарта "Студенты":**

1. Совместной координацией соответствующих структурных подразделений вуза создана служба поддержки студентов, оказывающая содействие студентам в освоении образовательной программы.
2. Всесторонне развитая служба поддержки студентов.
3. Систематическая обратная связь со студентами по унифицированным анкетам вуза, показывает достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.
4. Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- 1) Обеспечить активное участие обучающихся в программах академической мобильности в вузы РК, ближнего и дальнего зарубежья.
- 2) Вывести на высокий уровень научно-исследовательскую работу студентов, что будет подтверждаться наличием призовых сертификатов международных конференции, олимпиад и др.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту 4 «Студенты» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 4 сильных позиций, 11 удовлетворительных позиций.**

### **Стандарт 5: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

#### **Доказательная часть**

В МКТУ разработаны согласно «Академическая политика» Правила и Положения, отражающие политику оценки обучающихся, цели, задачи, уровень ответственности подразделений, кафедр, ППС за оценивание результатов обучения и компетенций.

Методы оценки студентов, используемые в медицинском образовании МКТУ имени Х.А.Ясави, соответствуют идеологии компетентностного подхода и основываются на требованиях WFME, LCME/CACMS, AMC,GMC и руководствам ВЕМЕ, АМЕЕ.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки обучающихся в университете проводится в соответствии со следующими нормативными документами: ПУ-МКТУ-056-6014 «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», а также внутренними правилами и процедурами СМК: «Оценка знаний», «Оценка учебных достижений», «Система контроля знаний», «Ликвидация академической задолженности», «Организация и прохождение летнего семестра» и положениями «Оценка учебных достижений обучающихся» и «Контроль учебных достижений обучающихся» из сборника

«Академическая политика». Основные положения по контролю и оценке учебных достижений в университете отражены в ПУ-МКТУ-067-6014 Правила организации и проведения итоговой аттестации

Для оценивания применяются несколько видов контроля – текущий, рубежный, промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация.

Текущий контроль осуществляется преподавателем на текущих занятиях с выставлением балла в учебном журнале и в конце недели в электронном журнале. Оценка текущего контроля успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Рубежный контроль проводится не менее двух раз в течение одного академического периода.

Для итоговой оценки результатов обучения по дисциплине в вузе используются методы тестирования, ОСПЭ/ОСКЭ, мини-клинический экзамен.

Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедр. Рекомендации ГАК рассматриваются на заседаниях совета факультета, АС, Сенате. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

Периодически оцениваются ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся. Проводится мониторинг выполнения преподавателями педагогической нагрузки, содержания и качества работы ППС во время офисных часов, мониторинг и оценку использования преподавателями ИТ-ресурсов, фондов библиотеки университета, мониторинг и оценку обеспечения в обучении различными видами учебных и дидактических материалов.

По результатам опросов руководителей баз практики, выявлено, что студенты показывают достаточный уровень теоретической и практической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения практических задач.

В университете функционирует система выделения внутренних грантов для поддержания активных студентов с высоким уровнем успеваемости.

В целях стимулирования общественной работы, формирования творчески активной личности, в университете систематически проводятся конкурсы – на лучшую студенческую группу, лучшую студенческую научную работу, лучший эдвайзер, студент года. Для поощрения учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов лучшие из них представляются к стипендии Президента РК, грантам ректора, турецкой квоте на бесплатное обучение.

Студентам ежегодно предоставляются стипендии за отличную успеваемость и активное участие в общественной, культурной жизни университета, а так же конкурсной основе предоставляется стипендия ректора в целях социальной защиты нуждающихся студентов.

Анкетирование ВЭК обучающихся показало, что:

- информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) полностью удовлетворены - 88,1%, частично удовлетворены 10,4%, частично не удовлетворены 1,5% респондентов;

- доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 86,6%, частично удовлетворены - 13,4% респондентов.

***По стандарту 5 «Оценка студентов» комиссия отметила следующие сильные стороны:***

1. Обучающиеся вуза информированы об используемых видах контроля, и критериях их оценивания (электронные журналы, шкала оценок, силлабусы и т.д.).

### **Рекомендации ВЭК:**

- 1) Актуализировать критерии оценивания знаний и навыков студентов для улучшения процессов объективности и справедливости.
- 2) Внедрить прием интегрированного экзамена с оцениванием знаний и навыков студентов.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту 5 «Оценка студентов» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 13 удовлетворительных позиций, 2 позиций предполагает улучшение.**

## **Стандарт 6: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

### **Доказательная часть.**

Политика набора кадров в МКТУ направлена на обеспечение выполнения образовательной программы. С этой целью, представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Кадровый состав ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Кадровая политика университета направлена на то, чтобы профиль ППС соответствовал балансу педагогических навыков для выполнения образовательной программы по специальности 6В10156 «Стоматология». Качественный состав ППС стоматологического факультета определяется численностью преподавателей с достаточно высоким научно-педагогическим стажем, так доля преподавателей со стажем работы более 5 лет составляет 59,4% от общей численности ППС.

В частности, преподаватели университета проходят конкурсный отбор, аттестацию, могут быть рекомендованы на вышестоящую должность. Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участия в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

В отношении преподавателей и сотрудников университета, в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка университета УЕ-МКТУ-070-2015, осуществляются процедуры приема на работу, продвижения по службе, награждения, увольнения. Права и обязанности членов программ установлены должностными инструкциями:

- для заведующего кафедрой-ДИ-КУ-017/01-2015;
- для профессоров-ДИ – КУ-020/02-2014;
- для доцентов-ДИ-КУ-017/03-2014;
- для старших преподавателей-ДИ-КУ-017/04-2014;
- для преподавателей-ДИ-КУ-017/05-2014.

Общая численность ППС в отчетном году составляет 71 сотрудников. Укомплектованность штатного расписания ППС 100 %, доля штатных преподавателей – 100%. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, академической степенью магистра, званием доцента, ассоциированного профессора, профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. За отчетный период остепененность ППС составляет 25%, доля докторов наук 2 – 2,5%, доля кандидатов наук 8 – 8,5%, доля докторов PhD 0,71%. Таким образом, 25% показывает низкую степень остепенности ППС,

реализующих ОП «Стоматология».

### ***Аналитическая часть***

По результатам анализа в разрезе стандарта **«академический штат/преподаватели»** комиссия пришла к выводу о том, что МКТУ имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Кадровый потенциал аккредитуемых ОП соответствует стратегии вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ.

Интеграция науки с образовательным процессом составляет высококачественную эффективную образовательную технологию в МКТУ. Результатом интеграции является чтение проблемных лекций, создание учебных пособий, методических указаний, повышении квалификаций преподавателей. Интервью с преподавателями показали высокую мотивацию ППС к публикациям результатов НИР. ППС клинических кафедр помимо образовательной деятельности осуществляют лечебно-диагностическую и консультативную работу. Большинство сотрудников клинических кафедр являются обладателями высшей и первой врачебной категории, и лишь 12 % ППС имеют вторую врачебную категорию.

Руководство вуза уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала и подготовке собственных оstepененных кадров из числа своих выпускников и молодых преподавателей.

Университет улучшает практику набора кадров для достижения своей миссии и целей путем необходимого пересмотра процедуры «Управление персоналом», стимулирование кадров с учетом их научных, клинических и педагогических достоинств, продвижение по службе, наград и поощрений.

Вуз предпринимает определенные действия для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Так, за достигнутые успехи в учебной, научной и воспитательной работе, руководством вуза в отношении преподавателей и сотрудников применяются меры материального стимулирования. Руководство оцениваемых ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению: рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета.

С 2015-2016 учебного года за отчетный период институтом непрерывного образования МКТУ имени А.Ясави проводятся курсы повышения квалификации ППС, реализующих ОП по специальности «Стоматология». Все преподаватели факультета, а также преподаватели, привлеченных из больниц и клиник прошли курсы «Преподаватель медицинских организаций образования и науки» по циклу «Эффективное преподавание в медицинском вузе», «Оценка и экспертиза в медицинском вузе», «Методология симуляционного обучения в медицине», «Клиническая электрокардиография», «Эффективное преподавание и научные исследования в медицинском образовании», «Инновационные технологии в медицинском образовании», «Современные педагогические технологии обучения в высших учебных заведениях».

За отчетный период ППС факультета прошли повышения квалификации: за рубежом – 13 педагогических, 7 клинических; в Республике Казахстан – 26 педагогических, 104 клинических; на уровне ВУЗа – 108 педагогических, 146 клинических.

В ходе ознакомления с представленными документами, отчетом по самооценке и с материалами сайта экспертам не удалось отметить высокую степень вовлеченности ППС аккредитуемых ОП в жизнь общества.

По SWOT-анализу отмечается слабое участие ППС в грантовых проектах, финансируемых МОН РК. Низкая оstepенность ППС, в связи с малым количеством защиты докторских диссертаций PhD. Малая публикация научных работ ППС в научных

цитируемых журналах с мировым рейтингом, а у ППС профильных кафедр ОП «Стоматология» статей опубликованных с импакт-фактором отсутствуют, что также было проанализировано экспертами НААР во время интервью с ППС.

По результатам анкетирования ППС аккредитуемой ОП показал, что:

- в вузе работа по повышению квалификации ППС поставлена: очень хорошо – 53,8% и хорошо – 42,3%; относительно плохо – 3,8%.

- поддержка научно-исследовательских начинаний ППС: очень хорошо – 56,4% и хорошо – 39,7%; относительно плохо – 3,8%.

- признанием собственных успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворены 48,7%, частично удовлетворены – 46,2% относительно плохо – 5,1%.

**По стандарту 6 «Академический штат/преподаватели» комиссия отметила следующие сильные стороны:**

1. Наличие эффективной кадровой политики.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1) Изыскать возможности привлечения специалистов РК с ученой степенью и ученым званием со стажем работы в медицинских ВУЗах, для осуществления образовательной программы по стоматологии в МКТУ.

2) Рассмотреть возможность открытия магистратуры по специальности «Стоматология» с целью повышения кадрового потенциала ОП.

3) Предусмотреть возможность целевой подготовки в рамках PhD программ по актуальным проблемам реформирования стоматологии.

4) Активизировать выпуск научных работ ППС профильных кафедр стоматологии в научных цитируемых журналах с мировым рейтингом.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту 6 «Академический штат/преподаватели» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 9 удовлетворительных позиций, 3 позиции предполагает улучшение.**

## **Стандарт 7: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Доказательная часть**

В настоящее время МКТУ имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую качественное выполнение образовательных программ.

В вузе имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской и воспитательной работы, доступная для студентов в библиотеке вуза, на кафедре и на внутреннем сайте университета.

В Университете функционирует служба поддержки студентов, которая для всех категорий обучающихся обеспечивает возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, получить консультации, принять участие в работе общественных объединений и управлением университетом.

Для эффективного и регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся в вузе проводится анкетирование. Выявляются степень удовлетворенности и пожелания студентов.

В университете создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки.

Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Имеется фонд литературы на электронных и магнитных носителях. К фонду электронной библиотеки имеется доступ с каждого компьютера вуза. В результате библиотека имеет 39 моноблоков, 23 компьютера, 6 принтеров, 3 сканера, 3 фотокопировальных аппаратов.

В настоящее время информационная инфраструктура библиотеки представлена в виде научных трудов ППС, учебниками, монографиями, диссертациями, классической художественной и педагогической литературой, реферативными журналами на традиционных и электронных носителях и периодическими изданиями.

Основной фонд библиотеки стоматологического факультета на 2019-2020 учебный год составляет:

1. общий фонд на государственном языке – 542 экз., на русском языке – 1390 экз., на английском языке – 88 экз., на турецком языке – 33 экз., всего – 2053 экз.;

2. издания на электронных носителях – 12 экз.;

3. выписываемые периодические издания – 4 наименований.

В распоряжение студентов представлены электронные учебники – 2989 единиц.

В целях создания уникального научного информационного пространства и централизации казахстанского научного сообщества с международной научно-технической информацией, АО «НЦ УНТИ» предлагает университету бесплатный доступ к электронным информационным ресурсам ведущих зарубежных издательств.

Существуют специальные мобильные соглашения о кредитных технологиях, которые объединяют университеты Турции, программу Erasmus и европейский учебный план. <http://gsipa.yu.edu.kz>

Материально – техническая база стоматологического факультета по специальности «6В10156- Стоматология» Международного казахско–турецкого университета имени Ахмеда Ясави соответствует ГОСО РК 2018 образовательному стандарту высшего профессионального образования в части минимальных требований для реализации основных образовательных программ. Учебная материально-техническая база стоматологического факультета, включает в себя: 2 учебных корпуса, имеется медпункт, столовая, буфет, что удовлетворяет все требования ОП.

С 2015-2016 учебного года создан симуляционный центр, площадь симуляционного центра- 616,44 кв.метров. Имеется 3 учебных аудитории. В настоящее время симуляционный центр оснащен 49 муляжами, 75 манекенами, 113 моделями и 4-мя высокотехнологичными робот-симуляторами, 20 лечебно-диагностических аппаратами и 183 медицинскими инструментами.

В 2019-2020 учебном году открылась стоматологическая клиника для проведения практических занятий студентов с преподавателем. Стоматологический факультет имеет следующие кабинеты: фантомная лаборатория- 13 фантомных рабочих столов с мониторами и видеокамерой, эндодонтическая лаборатория- 6 фантомных рабочих столов с мониторами и видеокамерой, зуботехническая лаборатория и стоматологическая клиника состоящих из 6 стоматологических кресел для приема стоматологических больных совместно со студентами, кабинет ортопантомографии и прицельной рентгенографии.

Комиссия отмечает, что МКТУ располагает необходимыми ресурсами для практического обучения студентов по специальности 6В10156 «Стоматология», полностью обеспечивает приобретение адекватного практического опыта, включая достаточное количество пациентов и баз для подготовки студентов.

Комиссия в качестве сильных сторон отметила наличие в университете собственной клиники с зуботехнической лабораторией.

Кафедры клинического профиля расположены в лечебно-профилактических учреждениях г.Туркестан, Кентау с которыми подписаны соглашения. При университете имеется клиничко-диагностический центр который оказывает лечебно-профилактическую помощь прикрепленному населению г.Туркестан. Для освоения практических навыков

студентам предоставляются возможности отработки практических навыков в различных отделениях, операционных блоках и других подразделениях больницы поликлиник.

В отчете представлены клинические базы по г.Шымкент, г.Туркестан и г. Кентау для студентовстоматологического факультета. Медицинские организации и предприятия города, с которыми заключены договора, используются как дополнительные клинические базы университета.

### ***Аналитическая часть***

В целом, экспертная комиссия отмечает, что образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся соответствуют нормативным требованиям: имеются необходимые компьютерные классы, лаборатории, стоматологические клиники, фантомные классы, оснащенные учебным оборудованием, фантомами, муляжами, стоматологическими установками и др..

Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость проведения работы по обновлению материально-технических ресурсов и инфраструктуры, учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, должны быть аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

В вузе недостаточно обеспечена возможность для развития инклюзивного образования и для дистанционного получения консультаций по изучаемым предметам.

Результаты анкетирования студентов, проведенного в ходе онлайн визита ВЭК НААР, показали:

- Имеющимися компьютерными классами полностью удовлетворены 86,6%, частично удовлетворены 10,4%, частично удовлетворены – 3% респондентов;
- Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 83,6%, частично удовлетворены 16,4%;
- Доступностью компьютерных классов полностью удовлетворены 77,6%, частично удовлетворены 20,9%, частично неудовлетворены – 1,5%.

Результаты анкетирования студентов показывают, что большинство из них довольны и полностью удовлетворены по вопросам обеспечения учебным материалом, уровня доступности библиотечных ресурсов, качества оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, но также имеются ответы о необходимости наличия учебной литературы на государственном и иностранных языках.

### ***ВЭК отмечает сильные стороны стандарта 7"Образовательные ресурсы":***

1. Вуз имеет собственную стоматологическую клинику, оснащенную специализированными оборудованьями и возможностями развития практических навыков.
2. Вуз имеет договора с клиническими базами с оснащенными учебными кабинетами и высокотехнологичным медицинским оборудованием.
3. Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся соответствуют нормативным требованиям: имеются фантомные классы, оснащенные современными фантомами, муляжами, манекенами и др..

### **Рекомендации ВЭК:**

- 1) Увеличить книгообеспеченность учебной литературой на государственном языке, выпущенные за последний 5 лет по ПД ОП «Стоматология».
- 2) Обеспечить фонд учебной литературы по ОП «Стоматология» на иностранных языках.
- 3) Рассмотреть возможность создания научно-исследовательских центров для активизации научно-исследовательской работы ППС.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту 7«Образовательные ресурсы» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 4 сильных позиций, 22 удовлетворительных позиций, 3 позиций предполагает улучшение.**

## **Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### ***Доказательная часть.***

МКТУ им.Х.А.Ясави является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Университет вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Университет имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Высшим органом управления университетом является Межправительственный Полномочный Совет. Представитель медицинских вопросов, член полномоченного Совета вице-министр здравоохранения РК Актаева Л.М. (ayu.edu.kzраздел «Полномоченный Совет»<http://ayu.edu.kz/about/administration/board-of-trustees>).

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП, а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по специальности «Стоматология» является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Университетом по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области стоматологии для здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями.

На сайте университета представлена вся информация: общая информация университета как образовательного учреждения; информационные материалы об ожидаемых результатах по образовательным программам, формы обучения, правила поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных отношениях университета; электронный библиотечный фонд; возможность выбора тематических материалов в области деятельности различных структурных подразделений, центров, кафедр, факультетов и институтов университета; материалы о событиях текущей жизни.

Любая информация готовится на четырех языках: казахском, русском, английском, турецком, и передается структурным ответственным подразделениям на основании подписей руководителя подразделения и курирующего вице-президента. Правила и порядок заполнения информации на сайте университета Ахмеда Ясави утверждены Сенатом университета 29.12.2017 года (протокол№3 от 29.12.2017 г.).

### ***Аналитическая часть***

Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Можно отметить и сайт университета, страницы в социальных сетях, журнал «Вестник университета Ясави». В перечне публикаций по аккредитуемой ОП не имеются публикаций с ненулевым импакт-фактором у ППС профильных кафедр стоматологии.

Организационная структура университета и их функций представлена на сайте <http://ayu.edu.kz/structural-units> раздел «Структурные подразделения».

Определение финансово-экономической политики и структуры управления университета является обязанностью первого руководителя вуза – президента.

Бюджет ВУЗа формируется из нескольких источников: республиканский бюджет, местный бюджет, оказание платных образовательных и прочих услуг.

Взаимодействие вуза, с сектором здравоохранения направлено на развитие потенциала ППС, для соблюдения баланса в кадровых ресурсах, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в системе здравоохранения, ресурсного обеспечения приобретения адекватного клинического опыта. В связи с этим, ППС вуза на постоянной основе должен повышать квалификацию по профессиональной линии, посредством участия в различных семинарах, мастер классах, циклах обучения. В ходе встречи с ППС отметили, что повышение по педагогической деятельности осуществляется на постоянной основе за счет финансирования университета, а профессиональную квалификацию осуществляют за счет собственных средств.

Эксперты не смогли ознакомиться с размещенной на сайте аудированной финансовой отчетностью.

#### ***ВЭК отмечает сильные стороны стандарта 8:***

Университет реализует цели ОП через: проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях; организацию практики в организациях здравоохранения под руководством представителей этих организаций и самого университета; предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание); культурные программы для студентов и преподавателей.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Составить план повышения квалификации ППС по профессиональному совершенствованию по актуальным инновационным вопросам стоматологии при поддержке со стороны администрации вуза (взыскать возможности за счет финансирования вузом).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту 8 «Управление и администрирование» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 1 сильную позицию, 16 удовлетворительных позиций.**

### **Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

#### ***Доказательная часть.***

С целью создания условий для непрерывного улучшения медицинской образовательной деятельности ВУЗа и повышения удовлетворенности потребностей населения в медицинских услугах, Университет с 2008 года трижды сертифицирован на соответствие международным стандартам ИСО, последняя дата сертификации - декабрь 2018 года. Сертификат стандарта ISO 9001-2015 (Институт турецких стандартов, Анкара).

Стремление удовлетворить спрос потребителей, но и всех заинтересованных сторон в процессе оказания образовательных услуг, а именно общества, уполномоченных органов здравоохранения, персонала, партнеров привело принятию Университетом:

- Академическая политика университета Ахмеда Ясави соответствие к Уставу вуза, Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 2007 года (с изменениями от 2018 года), Постановлениям Правительства Республики Казахстан, нормативным документам

Министра образования и науки Республики Казахстан от 2018 года под №604, № 563 и №595, Регламентам университета 18.01.2016 год, №КУ-4528-06/09-R и внутренними нормативными положениями, утвержденный Сенатом от 2018 года, стратегическим планом развития университета на 2019-2023 годы .

- Сертификат университета Ахмеда Ясави о занятых местах в Национальном рейтинге вузов Казахстана за 2016 год (НКАОКО, г.Астана)

- Свидетельство об аккредитации научной и (или) научно-технической деятельности субъекта, Астана, 27.10.2016 г.

- Политика в области качества университета Ахмеда Ясави, утвержденная приказом №213 от 13 ноября 2014 г.

- Свидетельство об национальной институциональной аккредитации с участием ВЭК в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга РК (НААР РК) на соответствие стандарту «Институциональная аккредитация» от 2018 года.

### ***Аналитическая часть.***

Образовательная деятельность по ОП осуществляется на основе следующих принципов: системный подход к построению структуры и содержания ОП; структурирование знаний и сотрудничество обучающихся и обучающихся; компетентностный подход к обучению студентов; междисциплинарный подход к обучению; модульный принцип построения ОП; гибкость построения модульного курса и самого ОП.

Система управления ВУЗа базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, способной обеспечить достижения основной цели образовательного учреждения – реализацию ОП по специальности «Стоматология» в условиях непрерывных изменений. За отчетный период в МКТУ имени А.Ясави ежегодно пересматривается организационная структура управления в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. Например, в 2013 году при центре организация учебного процесса создан отдел измерения и оценка, переименованный в 2018 году сектором измерения и оценки. Созданный в 2014 году «Управление аккредитации и качества», дополнен и переименован в 2017 году «Центр стратегического планирования, рейтинга и качества». С целью полного удовлетворения потребности студентов по всем вопросам в декабре 2018 года открыт «Центр обслуживания студентов».

С целью улучшения качества подготовки кадров, взаимопосещение занятий, обмен опытом, распоряжением вице-президента по учебной работе №3/51 от 01.10.2018 года создана комиссия в составе 47 человек по направлениям ОП. А также для обеспечения качества учебного процесса в структуре университета созданы – академический комитет и центр образовательных программ и методики.

Результаты, ранее проводимых аккредитации, используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры и функций. В МКТУ постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение.

Улучшение образовательной практики и ее реализации происходит с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедр на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), как республиканского, так и международного уровня. Так, после обучения на семинаре/мастер-класс визитинг профессора Юсуф Озкул – профессора Университета Эрджест Турецкой Республики, на тему «Инновационные технологии медицинского образования» (08.11-19.11.2018г.) был усовершенствован персональные интерактивные блоги преподавателей кафедр – участников повышения квалификации.

Также по итогам участия преподавателей 05-06 октября 2018 г. в семинаре Президента и Главного исполнительного директора Ассоциации факультетов медицины Канады,

Главного советника Всемирной Федерации медицинского образования профессора Genevieve Moineau (Канада) на тему «Аккредитация медицинского образования: Международный и Национальный контекст и перспективы» был проведен анализ соответствия ОП по «Общая медицина» и «Стоматология» международным стандартам аккредитации.

Университет систематически анализирует реализацию аккредитуемой ОП, принимает меры по дальнейшему развитию ОП, выделяя приоритетной задачу по удовлетворению потребностей работодателей и других заинтересованных лиц в процессе формирования ОП и привития практических навыков обучающимся.

Эксперты отмечают необходимость продолжения работы по обеспечению полного доступа ППС и обучающимся к международным базам данных для усиления публикационной активности.

***ВЭК отмечает сильные стороны стандарта 9:***

1. Участие врачей-стоматологов практического здравоохранения в подготовке специалистов.
2. Разработка и внедрение внутривузовских и зарубежных программ повышения квалификации.

**Рекомендации ВЭК:**

- 1) Взыскать возможности повысить компетенции ППС, реализующих ОП «Стоматология» по профессиональному английскому языку.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту 9 «Непрерывное улучшение» ОП 6В10156 «Стоматология» имеет 14 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Таким образом, по итогам специализированной аккредитации ОП «Стоматология» ВЭК считает, что в МКТУ им.Х.А.Яссави имеется:

*По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» комиссия отметила следующие сильные стороны:*

- Отмечается тесное взаимодействие с Турецким университетом по реализации образовательной программы.

*По стандарту 2 "Образовательная программа" отмечены следующие сильные стороны:*

- Образовательная программа специальности «Стоматология» разработана в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

- Цели образовательной программы специальности «Стоматология» поставлены четко, изложены ясно и полно, отражают потребности общества, экономики, рынка труда, которые актуализируются по результатам оценки эффективности.

- Реализация образовательной программы специальности «Стоматология» осуществляется в соответствии с миссией, целями, задачи и стратегическим планом развития вуза и определяет специфику программы.

- Менеджмент образовательной программы и подготовки специалистов ориентирован на стейкхолдеров, вовлекает их в процесс управления и мотивирует на постоянное улучшение качества образовательных услуг.

*По стандарту 3 "Оценка образовательной программы" отмечены следующие сильные стороны:*

- Представители (руководители) клинических баз университета активно сотрудничают с ВУЗом как в образовательной, так и в клинической работе. Стоматологические клиники частного сектора являются базами университета на основании совместного договора, а практикующие врачи-стоматологи данных клиник являются совместителями преподавателями профилирующих кафедр стоматологического факультета.

**Результаты посещения структурных подразделений позволяет ВЭК отметить следующие сильные стороны стандарта 4"Студенты":**

- Совместной координацией соответствующих структурных подразделений вуза создана служба поддержки студентов, оказывающая содействие студентам в освоении образовательной программы.

- Всесторонне развитая служба поддержки студентов.

- Систематическая обратная связь со студентами по унифицированным анкетам вуза, показывает достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

- Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

*По стандарту 5 «Оценка студентов» комиссия отметила следующие сильные стороны:*

- Обучающиеся вуза информированы об используемых видах контроля, и критериях их оценивания (электронные журналы, шкала оценок, силлабусы и т.д.).

**По стандарту 6 «Академический штат/преподаватели» комиссия отметила следующие сильные стороны:**

- Наличие эффективной кадровой политики.

**ВЭК отмечает сильные стороны стандарта 7 "Образовательные ресурсы":**

- Вуз имеет собственную стоматологическую клинику, оснащенную специализированными оборудованием и возможностями развития практических навыков.
- Вуз имеет договора с клиническими базами с оснащенными учебными кабинетами и высокотехнологичным медицинским оборудованием.
- Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся соответствуют нормативным требованиям: имеются фантомные классы, оснащенные современными фантомами, муляжами, манекенами и др..

**ВЭК отмечает сильные стороны стандарта 8:**

- Университет реализует цели ОП через: проведение занятий в специализированных и неспециализированных учебных аудиториях, учебных лабораториях; организацию практики в организациях здравоохранения под руководством представителей этих организаций и самого университета; предоставление социальных услуг (проживание в общежитии, выделение финансовых средств на питание); культурные программы для студентов и преподавателей.

**ВЭК отмечает сильные стороны стандарта 9:**

- Участие врачей-стоматологов практического здравоохранения в подготовке специалистов.
- Разработка и внедрение внутривузовских и зарубежных программ повышения квалификации.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту « Миссия и конечные результаты»:**

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Усилить работу по сотрудничеству с работодателями в дальнейшем совершенствовании миссии ОП посредством проведения семинаров, тренингов, круглых столов.

### **По стандарту «Образовательная программа»:**

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Необходимо постоянное ежегодное обновления ОП, в связи с возрастающими требованиями рынка труда.

- При осуществлении ОП специальности «Стоматология» улучшить уровень освоения компетенций.

### **По стандарту «Оценка образовательной программы»**

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Разработать четкий механизм участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

- Рассмотреть возможности развития дуального обучения для повышения практического компонента и навыков выпускников ОП специальности «Стоматология».

### **По стандарту «Студенты»:**

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Обеспечить активное участие обучающихся в программах академической мобильности в вузы РК, ближнего и дальнего зарубежья.

- Вывести на высокий уровень научно-исследовательскую работу студентов, что будет подтверждаться наличием призовых сертификатов международных конференции, олимпиад и др.

### **По стандарту «Оценка студентов»:**

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Актуализировать критерии оценивания знаний и навыков студентов для улучшения процессов объективности и справедливости.

- Внедрить прием интегрированного экзамена с оцениванием знаний и навыков студентов.

### **По стандарту «Академический штат/преподаватели»:**

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Изыскать возможности привлечения специалистов РК с ученой степенью и ученым званием со стажем работы в медицинских ВУЗах, для осуществления образовательной программы по стоматологии в МКТУ.

- Рассмотреть возможность открытия магистратуры по специальности «Стоматология» с целью повышения кадрового потенциала ОП.

- Предусмотреть возможность целевой подготовки в рамках PhD программ по актуальным проблемам реформирования стоматологии.

- Активизировать выпуск научных работ ППС профильных кафедр стоматологии в научных цитируемых журналах с мировым рейтингом.

**По стандарту «Образовательные ресурсы»:**

**Рекомендации ВЭК:**

- Увеличить книгообеспеченность учебной литературой на государственном языке, выпущенные за последний 5 лет по ПД ОП «Стоматология».
- Обеспечить фонд учебной литературы по ОП «Стоматология» на иностранных языках.
- Рассмотреть возможность создания научно-исследовательских центров для активизации научно-исследовательской работы ППС.

**По стандарту «Управление и администрирование»:**

**Рекомендации ВЭК:**

- Составить план повышения квалификации ППС по профессиональному совершенствованию по актуальным инновационным вопросам стоматологии при поддержке со стороны администрации вуза (взыскать возможности за счет финансирования вузом).

**По стандарту «Непрерывное улучшение»:**

**Рекомендации ВЭК:**

- Взыскать возможности повысить компетенции ППС, реализующих ОП «Стоматология» по профессиональному английскому языку.



## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР*

Обеспечить использование в учебном процессе лицензионного ПО (zoom, teams и другие платформы)



**(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В10156 Стоматология)**

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1. 1.1</b>	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и		+		

			другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.				
8	8	1.1.8	Медицинской организация образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
12	12	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.			+	
13	13	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	1.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем,		+		

			и в частности, в отношении фармацевтического образования				
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		

			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>1</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i> .			+	
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.			+	
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине ;			+	

36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,			+	
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.			+	
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
40	12	2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:			+	
41	13	2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;			+	
42	14	2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
43	15	2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	16	2.4.2	<i>поведенческих наук;</i>			+	
45	17	2.4.3	<i>социальных наук;</i>			+	
46	18	2.4.4	<i>медицинской этики;</i>			+	
47	19	2.4.5	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин,</i>			+	

			<i>распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
52	24	2.5.2	Проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих <i>клинических/производственных базах</i> ;		+		
53	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
55	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе				

			корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации лекарственной помощи населению;</li> <li>○ основы экономики фармации;</li> <li>○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;</li> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстензорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>				
61	33	2.6.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.	+			
62	34	2.6.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.	+			
63	35	2.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
64	36	2.6.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
65	37	<b>2.7.1</b>	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	<b>2.7.2</b>	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;			+	
67	39	<b>2.7.3</b>	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми			+	

			биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;				
68	40	2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i>			+	
69	41	2.7.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>			+	
		<b>2.8</b>	<b>Управление программой</b>				
70	42	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		+		
71	43	2.8.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
72	44	2.8.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
73	45	2.8.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+	

		<b>2.9</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
74	46	2.9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
75	47	2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
76	48	2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
77	1	3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		

			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
78	2	3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
80	4	3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
81	5	3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;			+	
82	6	3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.			+	
83	7	3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>			+	
84	8	3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		<b>3.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
85	9	3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или		+		

			ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями				
86	10	3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		<b>3.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
87	11	3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
88	12	3.3.2	образовательной программы;		+		
89	13	3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
90	14	3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
91	15	3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
92	16	3.3.6	отбор студентов;		+		
93	17	3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
94	18	3.3.8	консультирование студентов		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по				

			образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование;				
95	19	3.3.9	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
96	20	3.3.10	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
97	21	3.3.11	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
98	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
99	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
100	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
101	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
102	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+			

103	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
104	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
105	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
106	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
107	10	4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
108	11	4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования				

			<b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
109	12	4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
110	13	4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
111	14	4.4.1	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+			
112	15	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>11</b>		
		<b>5.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
113	1	5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходимых баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
114	2	5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
115	3	5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание			+	

			валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.				
116	4	5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
117	5	5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов			+	
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
118	6	5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
119	7	5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
120	8	5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
		<b>5.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
		5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
121	9		- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
122	10		- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
123	11		- способствуют обучению			+	
124	12		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
125	13	5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;			+	
126	14	5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	

127	15	5.3	Медицинской организации образования <i>следует</i> направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
			<b>Итого:</b>		13	2	
		6.	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		6.1	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
128	1	6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
129	2	6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
130	3	6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
131	4	6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
132	5	6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		6.2	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования				

			должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
133	6	6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
134	7	6.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
135	8	6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
136	9	6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
137	10	6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
138	11	6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
139	12	6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	
			<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
			<b>7.1 Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
140	1	7.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить	+			

			адекватное выполнение образовательной программы;				
141	2	7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
142	3	7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		<b>7.2</b>	<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
143	4	7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
144	5	7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
145	6	7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
146	7	7.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что	+			

			будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
		<b>7.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
147	8	7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
148	9	7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
149	10	7.3.3	доступа к информации;		+		
150	11	7.3.4	ведения пациентов;		+		
151	12	7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
152	13	7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
153	14	7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
154	15	7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием				+
155	16	7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
156	17	7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
157	18	7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
158	19	7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		

		<b>7.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
161	20	7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
162	21	7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
163	22	7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
164	23	7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
165	24	7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
166	25	7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>7.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
167	26	7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;	+			
168	27	7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать		+		

			заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
169	28	7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
170	29	7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
171	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
172	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
173	3	8.1.3	студентов;		+		
174	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
175	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
176	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении		+		

			разработки и управления образовательной программы.				
177	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
178	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
179	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
180	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
181	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
182	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
183	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
184	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
185	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение		+		

			потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
186	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
187	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
		<b>9.</b>	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
188	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
189	2	9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
190	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
191	4	9.1.4	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
192	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
193	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию		+		

			общества.				
194	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
195	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
196	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
197	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
198	11	9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
199	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
200	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
201	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		

202	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>		<b>14</b>	<b>1</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>14</b>	<b>160</b>	<b>24</b>	

