

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
18.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «МЕДИЦИНА (НИМО)»
НУО КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 3.06. – 5.06.2025г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	6
2.1	Представление образовательной программы «Медицина (непрерывное интегрированное медицинское образование/НИМО)» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»	6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «Медицина НИМО» и выводы о завершенности	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Результаты анкетирования преподавателей и студентов	
5.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Медицина НИМО»	12
6.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «Медицина НИМО»	41
7.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	42
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «Медицина НИМО»	45
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	46
	Приложение 3. Программа посещения организации	

Обозначения и сокращения

Аббревиатура	Расшифровка
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АС	Академический Совет
АК	Аттестационная комиссия
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИУП	Индивидуальный учебный план обучающегося
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НУО «КазРосмедуниверситет»	Негосударственное учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НЦ	Научный центр
НИМО	Программа непрерывного интегрированного медицинского образования
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
УКЦ	Учебно-клинический центр

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 13 от 15.05.2025г. года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 03 – 05 июня 2025 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Медицина (НИМО)» бакалавриат в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЕРМУХАНОВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» НАО «Западно-Казахстанский Медицинский Университет имени Марата Оспанова»
2	Международный эксперт	СУЮНОВ НИЗОМ ДАВУРОВИЧ	доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой «Организация фармацевтического дела» Ташкентского фармацевтического института, Член Международного общества фармакоэкономических исследований и результатов, г. Ташкент, Республика Узбекистан
3	Международный эксперт	ОЛЕЙНИКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА	кандидат фармацевтических наук, начальник отдела менеджмента качества образования, Учебно-методического управления, доцент кафедры УЭФ, «Курский государственный медицинский университет»
	Казахстанский академический эксперт	МИРЗАБАЕВ МАРАТ ЖУМАБЕКОВИЧ	доктор фармацевтических наук, ассоциированный профессор кафедры «Нейрохирургия» НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова»
	Казахстанский академический эксперт	БОШКАЕВА АСЫЛ КЕНЕСОВНА	доктор фармацевтических наук, и.о. профессора кафедры фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова»
	Казахстанский академический эксперт	АЛМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЫДЫРЫСОВНА	доктор медицинский наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой анатомии человека НАО «Медицинский университет Астана»
	Казахстанский	АЛДАБЕРГЕНОВА	кандидат медицинских наук, доцент

	академический эксперт	ТАУРЖАН КАЛИБЕКОВНА	кафедры ортопедической и детской стоматологии, НАО «Медицинский университет Астана»
	Казахстанский академический эксперт	БАБАЕВА ГУЛЬЖАН САЙРАНБЕККЫЗЫ	магистр фармации, преподавателя кафедры биохимии и химических дисциплин имени д.м.н., профессора С.О. Тапбергенова НАО «Медицинский университет Семей»
	Эксперт-работодатель	САЛТАЕВ АЙДАР АМАНТАЕВИЧ	Врач стоматолог ортопед, имплантолог, Директор клиники «Infinity Dental Clinic» г.Алматы
	Эксперт-обучающийся	БОЖБАНБАЕВА ГУЗЕЛЬ ЖАРАСОВНА	Магистрант первого курса по специальности «Фармация» Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби
	Эксперт-обучающийся	АБДРАСИЛ АМИНА АСИЛБЕККЫЗЫ	Студентка пятого курса по специальности «Стоматология» Школы стоматологии НАО Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Медицина (НИМО)» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «Медицина (НИМО)» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
Орган управления	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ФИО полностью первого руководителя	Джайнакбаев Н.Т. Ректор, д.м.н., профессор
Дата создания	1992 год
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан/ Алматинская область 050004, г.Алматы пр.Абылай хана 51/53 Телефон: +7 727 250 83 75 Факс: +7 727 250 83 75 e-mail: info@medkrmu.kz веб-сайт: http://medkrmu.kz/en/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	АБ №0137388, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2010 года

ведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2022 год
Продолжительность обучения	6
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров –0 Продолжили обучение в интернатуре –0 Всего выпускников интернатуры –0
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров –500 Интернов - 0
Трудоустройстве	
Штатные преподаватели/Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 685, в том числе штатных 412, совместителей 150. Показатель остепененности - 40%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	e-mail: info@medkrmu.kz веб-сайт: http://medkrmu.kz/en/

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2021г. Некоммерческое Учреждение «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (НУ ЕЦА) аккредитовал НУО «КазРосмедуниверситет» сроком на 5 лет (свидетельство о международной институциональной аккредитации №IA00039, действителен с 17.06.2021г. по 16.06.2026г.).

В 2022г. НУ ЕЦА аккредитовал образовательные программы (ОП) резидентуры, ОП докторантуры, ОП бакалавриата и программу «Медицина (НИМО)» со сроком на 5 лет.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Медицина (НИМО)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «Общая медицина» (далее – отчет) представлен на 131 страницах основного текста, приложений на 72 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>
Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора - Джайнакбаев Н.Т. д.м.н., профессор, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 19 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Кусаинова А.С., проректор по академической деятельности.

Самооценка образовательной программы 6В10113 «Медицина (НИМО)» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет проведена на основании приказа руководителя № 05-05-02-16-н/к от 06.02.2025г. «О подготовке к аккредитации и создании комиссий по самооценке образовательных программ».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет по подготовке бакалавров по специальности «Медицина НИМО» с учетом начала приема обучающихся в 2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базе университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и описаны в соответствии с критерием стандартов, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Медицина НИМО» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 22 мая 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Ректором, д.м.н., профессор Джайнакбаевым Н.Т. Даты визита в организацию: 3.06 – 5.06.2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 15 человек;
- интервью со студентами – 32 всего человек.
- изучение веб-сайта: <http://medkrmu.kz/en/>
- интервьюирование 5 сотрудников, 13 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов – 42 и 72 соответственно;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 базы практики, в том числе Городская поликлиника №9, Университетская клиника, где проводится обучение по образовательной программе «Медицина НИМО»;
- изучение учебно-методических документов в количестве 5 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений.

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Джайнакбаев Нурлан Темирбекович	Ректор
2	Джайнакбаев Мадияр Нурланович	Проректор по стратегическому развитию
3	Кусаинова Арман Сайлавбековна	Проректор по академической работе
4	Нургалиева Кадиша Калиаскаровна	Руководитель Департамента по учебно-методической работе
5	Калиева Гульбану Батырхановна	Руководитель Департамента по учебно-методической работе
6	Алмахан Таншолпан Кайратовна	Начальник офиса регистратора
7	Орақбай Ляззат Жадигеровна	Начальник отдела резидентуры
8	Оразаева Флюра Ганиевна	Начальник отдела докторантуры и магистратуры
9	Кулебаева Эльмира Куанышевна	Начальник Центра карьеры
10	Танабергенов Илан Айхуатович	Начальник отдела международного сотрудничества и академической мобильности
11	Лян Жанат Амандыковна	Руководитель Департамента аудита и стратегического развития
12	Елемесова Мадина Тимуровна	Руководитель Департамента финансовой работы
13	Верёвкина Вера Ивановна	Начальник отдела кадров
14	Досаева Салтанат Тасболатовна	Председатель комитетов образовательной программы: Общая медицина
15	Вдовцев А.В.	Декан Медицины
16	Выровщиков Н.В	Преподаватель
17	Кабдыгалиев Е.А.	Преподаватель
18	Ерментаева Ж.М.	Преподаватель
19	Правин Н	Преподаватель
20	Байтилесова Д.М.	Преподаватель
21	Исатаева Гульнар Жаксылыковна	Преподаватель
22	Оразхан Тайыржан Оразханұлы	Преподаватель
23	Нургуль Курманбекқызы	Преподаватель
24	Жубанкузова И.А.	Преподаватель
25	Ахметова Р. Л	Преподаватель
26	Ахметова Р. Л	Преподаватель
27	Ащужева Н. И	Преподаватель
28	Толеген Т. Б	Преподаватель
	Студенческий Совет КРМУ	
1.	Амангелді Бекзат	Студент
2.	Караджанов Султанбек	Студент
3.	Дуйсенбаева Дильназ	Студент
4.	Геращенко Валерия	Студент
5.	Аметов Ильхам	Студент
6.	Мусалимова Жанель	Студент
7.	Мусарова Карина	Студент
8.	Кидралиев Данияр	Студент
9.	Фролов Максим	Студент
10.	Халилова Ирада	Студент
11.	Амангелді Эльанора	Студент
	KRMU-Family	
1.	Нурмаханбетова Анель	Студент

2.	Асхатова Нурай	Студент
3.	Муталова Айсулу	Студент
4.	Қожайсақова Айдана	Студент
5.	Камалжанов Алихан	Студент
6.	Рахманов Мадияр	Студент
7.	Исмагилова Фатима	Студент
8.	Алиев Исмаил	Студент
9.	Арманқызы Алина	Студент
10.	Қанатұлы Алихан	Студент
НСК оперативной хирургии		
1.	Әмірбекова Мерей	Студент
2.	Расулов Кадирдан	Студент
КазМСА		
1.	Аликенова Нурилла	Студент
2.	Лихачев Максим	Студент
Алем медикус		
1.	Сарсебек Ақерке	Студент
2.	Исраилов Бекжан	Студент
Творческий кружок		
1.	Есімханқызы Марина	Студент
2.	Красюк Анастасия	Студент
Шахматы		
1.	Мусабек Абылайхан	Студент
2.	Бахытова Алия	Студент
Dandy		
1.	Брыңцов Дамир	Студент

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «МЕДИЦИНА НИМО» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Ермухановой Л.С. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 88,89% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 8,33% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (93,06%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 78,05% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Медицина НИМО».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Формирование миссии ОП осуществлялось поэтапно:

- Подготовительный этап: анализ внутренней и внешней среды;
- Формулирование задач и приоритетов развития ОП;
- Реализация миссии через внедрение и мониторинг программы;
- Пересмотр миссии и целей с учетом актуальных изменений в системе здравоохранения и образовательной политики (2022–2025 гг.).

Миссия ОП «Медицина» (НИМО): Подготовка всесторонне развитого, компетентного и конкурентоспособного бакалавра здравоохранения, обладающего социальной ответственностью, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность, продолжать обучение в послевузовских программах и соответствовать ожиданиям общества и системы здравоохранения. Университет обеспечивает соответствие миссии и видения образовательной программы «Медицина» (НИМО) общей миссии и стратегии развития НУО «КазРосмедуниверситет», а также активно доводит их до сведения всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, работодателей, профессиональное сообщество и представителей сектора здравоохранения.

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами Ученого совета в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена через сайт, информационные письма. Просмотрен стратегический план организации на 2025-2027 гг., включающий такие направления как улучшение академического качества образовательных программ, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие человеческого капитала, международное сотрудничество и интеграция, студентоцентрированная и инклюзивная среда (**ESG 1.2**), увеличение доходности за счет программ дополнительного образования, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений, экспертами отмечены сильные стороны НУО «КазРосмедуниверситет» в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: собственная клиника университета, новое общежитие, музей анатомии, передвижные медицинские комплексы, клинические базы, библиотека.

В НУО «КазРосмедуниверситет» функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Медицина НИМО», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно собственная клиника университета, учебно-клинический центр, центр обслуживания студентов. Так как значительное внимание уделяется развитию клинических навыков и коммуникации с пациентами на клинических базах, в учебном симуляционном центре. Студенты получают последовательный и нарастающий по сложности клинический опыт, что позволяет им быть готовыми к самостоятельной практике после завершения обучения.

Результаты изучения документации демонстрируют, миссия образовательной программы согласована с общей миссией университета, а ее реализация осуществляется через:

- постоянный пересмотр содержания ОП в соответствии с требованиями времени;
- развитие практико-ориентированного и пациент-ориентированного обучения;
- формирование профессиональных и личностных компетенций студентов;
- вовлечение заинтересованных сторон в процессы проектирования и оценки ОП.

Миссия образовательной программы формируется и реализуется с учетом приоритетов государственной политики в области здравоохранения, включая задачи, обозначенные в Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года, утверждённая постановлением Правительства РК от 24 ноября 2022 года № 945, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

При разработке и утверждении Миссии ОП применяется процедура, при которой на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся. В состав проектных групп по разработке миссии, наряду с профессорско-преподавательским составом, были включены студенты, чьи предложения обсуждались в рамках заседаний Комитета образовательных программ (КОП) и документально зафиксированы в соответствующих протоколах. Студенты включены в состав Ученого совета, КОП «Медицина НИМО».

В то же время при беседе с работодателями экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?». Работодатели не включены в состав Ученого совета. «Какой лично вклад в улучшение образовательной программы?». Работодатели участвуют в онлайн анкетировании.

Таким образом, необходимо вовлекать стейкхолдеров при разработке миссии и учитывать при формулировке миссии предложения других заинтересованных лиц (1.2.1 БС), (1.2.2 БС).

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» обладает институциональной автономией, позволяющей разрабатывать и внедрять собственные политики и процедуры в области образования, науки и управления ресурсами. Ответственность за их реализацию несут академические сотрудники, преподаватели и администрация.

Институциональная автономия реализуется по четырём основным направлениям:

Академическая автономия — самостоятельное определение содержания образовательных программ, методик преподавания, перечня дисциплин, целей и форм научных исследований, присуждение степеней.

Академическая свобода поддерживается следующими внутренними документами:

1. Устав НУО «КазРосмедуниверситет»;
2. Академическая политика;
3. Стратегия развития университета;
4. Политика внутреннего обеспечения качества;
5. Кодекс академической честности;
6. Правила приёма в бакалавриат.

Преподаватели свободны в определении структуры syllabusов и тематики дисциплин на основе актуальных исследований и клинической практики. Компетенции и результаты обучения доводятся до студентов через паспорт ОП и syllabusы, доступные с начала изучения каждой дисциплины.

Финансовая автономия — формирование и распределение финансовых ресурсов, установление стоимости обучения и распоряжение внебюджетными средствами.

Организационная автономия — создание и реорганизация структурных подразделений, утверждение штатного расписания, заключение трудовых договоров, проведение выборов руководителей.

Кадровая автономия — установление политики найма, продвижения и определения заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Комитеты образовательных программ (КОП) несут ответственность за качественную разработку и актуализацию программ. При формировании образовательной программы «Медицина (НИМО)» проводятся опросы студентов, консультации с работодателями и анализ потребностей отрасли здравоохранения. Разработанные программы проходят согласование и рецензирование с участием представителей клинических баз и работодателей.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с ректором НУО «КазРосмедуниверситет» д.м.н., профессор Джайнакбаевым Н.Т. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Какая организационная структура существует в университете? Как формируется бюджет университета? В ходе ответов, ректор университета подтвердил, что Университет имеет свою Организационную структуру, утвержденную приказом ректора (№5 от 27.12.2024 г.). Управление университетом реализуется через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Академический совет (АС), Научно-клинический совет (НКС), Локальную этическую комиссию (ЛЭК). В университете главными коллегиальными управленческими органами являются Ученый совет университета (приказ №05-05-04-93.1-н.к от 16.09.2024г.) и Академический совет университета (приказ №05-05-02-134-н.к от 12.09.2024г.), в состав которых входят ППС, АУП, обучающиеся.

Бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственный заказ на подготовку специалистов высшего, послевузовского и дополнительного образования), оказание платных образовательных услуг. Финансирование университета стабильное и способствует улучшению материально-технической базы и увеличению контингента.

При проведении анкетирования 72 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 86,11% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 81,94% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 90,28% студентов ответили положительно, 2,78% не уверены в этом, 2,787% пока не могли ответить на этот вопрос и 4,17% хотели бы в это верить.

Опрошенные 41 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 75,61% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 24,39% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки 75,61%. В анкете 85,37% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 14,63% частично удовлетворены. По мнению 87,8% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 41 человек (всего в штате 412), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 24,39%, до 10-и лет – 26,83%, свыше 10 лет – 48,78%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
----------	----------------------	---------------------------

1.2.1 БС	Частично выполнены	Вовлекать стейкхолдеров при разработке миссии и учитывать при формулировке миссии предложения других заинтересованных лиц
1.2.2 БС		

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

В рамках образовательной программы «Медицина» (НИМО) реализуется компетентностный подход, включающий:

- компетенции в области общей образованности, естественнонаучных и клинических дисциплин;
- социально-этические компетенции (включая академическую честность, уважение к пациентам, умение работать в команде и решать конфликты);
- организационно-экономические компетенции (знания в области менеджмента, медицинского страхования, аудита);
- исследовательские компетенции (анализ научной информации, участие в НИР);
- коммуникативные компетенции (владение профессиональной медицинской терминологией, аргументация, ведение беседы с пациентами и коллегами);
- клинические компетенции (проведение диагностики, лечение, профилактика, оказание неотложной помощи, соблюдение врачебной тайны);
- психолого-педагогические компетенции (работа с пациентами, обучение, воспитание культуры здоровья)
- нормативно-правовые компетенции (знание нормативно-правовых основ системы здравоохранения и руководство ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания)
- личностное и профессиональное развитие (постоянная самооценка и обучение на протяжении всей жизни).

Конечные результаты обучения обеспечивают готовность выпускника к профессиональной практике, продолжению обучения в резидентуре, а также формируют фундамент для непрерывного медицинского образования на протяжении всей жизни. Профессиональные качества, которые должны развиваться у студентов на протяжении обучения на факультете «Медицина» (НИМО) описаны в перечне конечных результатов обучения в курсах по всем дисциплинам. Конечные результаты обучения: формирование когнитивного компонента (знаний), коммуникативных навыков, правовой компетенции, навыки самосовершенствования и саморазвития. Оценка достижения студентами соответствующих профессиональных качеств и отношений проводится с помощью балльно-рейтинговой системы, которая позволяет учитывать не только успешность освоения основных учебных дисциплин, но и другие параметры, необходимые для формирования личности врача, повышает мотивацию студентов к обучению.

Опрошенные преподаватели ответили, что 82,93% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 14,63% частично удовлетворены.

90% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 10% частично с этим согласны.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Структура и содержание рабочих учебных планов ОП «Медицина» (НИМО) на весь период обучения соответствуют ГОСО, результаты обучения формируются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня и выражаются через компетенции. При этом выделяют следующие главные результаты обучения: знание и понимание; применение знаний и пониманий; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки

обучения или способности к учебе. Обучение в университете осуществляется по кредитной технологии. Последовательность изучения дисциплин построена с соблюдением системы пре- и постреквизитов.

Структура ОП «Медицина» (НИМО) отражена в РУПах и силлабусах, в которых указываются: код дисциплины, наименование дисциплины, распределение по семестрам, объем в часах и кредитах, распределение по видам работ: лекции, семинарские, практические, СРО, СРОП; распределение этих видов работ по семестрам. При создании ОП «Медицина» (НИМО) разработчики руководствуются требованиями ГОСО и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011г. №152. ОП «Медицина» (НИМО) построена на принципах кредитно-модульной технологии. Объем учебной нагрузки обучающихся исчисляются в кредитах ECTS, один академический кредит соответствует 30 академическим часам. ОП «Медицина» (НИМО), как и все другие ОП в нашем университете, отражают требования Европейской системы трансферта и накопления кредитов (ECTS), служат расширению возможностей по мобильности студентов и академического признания. Модули всех курсов интегрированы вертикально и горизонтально. (ESG 1.2).

Посещая учебно-клинический центр, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится на биологическом материале, студенты имеют возможность совершенствовать практический навык по наложению сосудистого шва – ушивание бедренной артерии. Учебно-клинический центр оснащен современным дорогостоящим оборудованием, которое предназначено для работы студентов, проведения аттестации практических навыков по клиническим дисциплинам, экзаменов по производственной практике. Там же функционирует фантомный кабинет, включающий фантомы, симуляторы клинического обследования и лечения, муляжи, стол Пирогова. Включает в свою структуру мультимедийный класс, предназначенный для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс корпоративной культуры и этики (24.08.2024г.) и функционирует дисциплинарная комиссия, которая рассматривает инциденты, выносит дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из университета или увольнения. Итоги работы дисциплинарной комиссии заслушиваются на заседании факультета в конце учебного года и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в Академической политике. Всего 40 тьюторов, задачами которых являются проводить консультации по вопросам трудоустройства.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Академической политике. На официальном сайте ВУЗа размещены программы поддержки студентов, направленные на социальные, финансовые и личные потребности <https://krmu.edu.kz/vospitatelnaya-i-sotsialnaya-rabota-2/>.

ОП «Медицина» (НИМО) разрабатывалась на принципах равенства с участием ППС, студентов. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. *В тоже время, необходимо учитывать при разработке ОП мнения других заинтересованных сторон (2.2.6 БС).*

2.2.4 Медицинская школа гарантирует, что, квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена и разъяснена студентам и соответствует **определенному уровню Национальной рамки квалификации** в высшем профессиональном образовании, и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования (EQF). (ESG 1.2).

Разработанная КОПами образовательная программа обсуждается на Академическом совете и утверждается Ученым советом университета. Медицинская школа обеспечивает участие студентов в разработке программы. После утверждения, ОП направляется для внесения в Реестр ОП для дальнейшей внешней экспертизы. Структура ОП «Медицина НИМО», соотношение циклов дисциплин регламентировано ГОСО, реализуется через учебные планы и программы и направлена на подготовку высококвалифицированного специалиста.

ОП «Медицина НИМО» построена на принципах кредитно-модульной технологии. ОП отражает требования Европейской системы трансферта и накопления кредитов. Модули всех курсов интегрированы вертикально и горизонтально (**ESG G 1.2**).

Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, для выпускников ОП «Медицина НИМО» присуждается степень «магистр медицины», выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт), свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации «Врач». Разъяснения по данному вопросу проводит деканат совместно с представителями офис-регистратора на собраниях со студентами.

2.3 Содержание образовательной программы

ОП «Медицина» НИМО обеспечивает комплексную подготовку обучающихся, охватывая три основные области, необходимые для формирования компетентного и профессионально ответственного врача.

В состав общеобразовательных дисциплин (ООД) входят научные знания о гуманитарных науках и искусства, в частности языковые дисциплины на государственном языке, языках межнационального и межгосударственного общения, исторических аспектов Казахстана, а также блоке социально-политических и философических предметов.

В состав базовых дисциплин (БД) входят предметы, которые позволяют знать и применять научные принципы и достижения базовых биомедицинских наук, знать структуру и функции органов на уровне от молекул до клеток органов и всего организма в норме и патологии с учетом возрастных особенностей пациента.

В состав профильных дисциплин (ПД) входят дисциплины, которые включают изучение здоровья населения, во всех его проявлениях: клинические данные о заболеваниях, травмах, отравлениях и др., методах лечения, диагностики, оказания неотложной и плановой медицинской помощи. Происходит изучение системы общественного здравоохранения, в сравнении мирового и национального аспекта системе здравоохранения, национальную систему здравоохранения и систему оказания медицинской помощи.

Таким образом, структура образовательной программы НИМО обеспечивает сбалансированное и интегрированное освоение всех ключевых компонентов медицинского образования, соответствующих международным стандартам качества подготовки врачей.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО.

Ответственность за обеспечение достижения образовательных стандартов, повышение качества академического управления, в том числе посредством мониторинга внедрения кафедрами инновационных технологий преподавания и оценки знаний, обучения персонала в области обеспечения качества образовательного процесса несет Деканат, КОП и АС.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе современные достижения в области здравоохранения и науки, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. Разработанные элективные дисциплины в ОП «Медицина» (НИМО) дополняют и углубляют формируемые компетенции по подготовке высокопрофессиональных, конкурентоспособных медицинских кадров нового поколения.

Структура образовательной программы бакалавриата содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и

профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, а также прохождение профессиональных практик и завершает итоговой аттестацией. Продолжительность образовательных программ непрерывного интегрированного медицинского образования составляет не менее 360 кредитов.

Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Медицина НИМО», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (Собственная клиника, учебно-клинический центр).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 87,5% полностью удовлетворено, 9,72% частично удовлетворено, 0% не удовлетворено.

Организация имеет собственную клиническую базу на 20 коек и 200 амбулаторных посещений, а также заключила 47 договоров в медицинских организациях. *На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 73,61% студентов ответили полным согласием, 15,28% частично согласны, 2,78% не согласны. При этом 76,39% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ: да, участвуют, включены в состав совещательных органов.*

Структура образовательной программы «Медицина НИМО» содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, а также прохождение профессиональных практик и завершает итоговой аттестацией. Продолжительность образовательных программ непрерывного интегрированного медицинского образования составляет не менее 360 кредитов.

В образовательной программе «Медицина» (НИМО) университета (утв. Ученым советом 27.12.2024г.) предоставлена возможность выбора элективных дисциплин для обучающихся. Формированием и утверждением Каталога элективных дисциплин (КЭД) по уровням обучения осуществляет Департамент по учебно-методической работе.

КЭД представляет собой систематизированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий код, цикл, пререквизиты, постреквизиты, объем дисциплин в кредитах, краткое описание дисциплины с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов. Структура и содержание КЭД доступны обучающимся на бумажных и электронных носителях на образовательном портале, в офисе регистратора, в ДУМР, на кафедре.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (87,5%).

2.4 Базовые биомедицинские науки

В ОП «Медицина» (НИМО) включены достижения биомедицинских дисциплин для формирования у студентов понимания основ научных знаний: дисциплины анатомия, физиология, гистология, биохимия включен в следующие системы как Опорно-двигательная система, кожа; Нервная система и органы чувств; Мочевыделительная система; Респираторная система; Пищеварительная система; Эндокринная и репродуктивная система; Кроветворная и иммунная система «Молекулярная биология», Микробиология (паразитология, иммунология, вирусология, бактериология), Основы патологической анатомии, «Патология органов и систем», «Основы патологической физиологии»,

Основные биомедицинские дисциплины включены в УП преимущественно в первые два года обучения, что обеспечивает освоение базовых знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшем для изучения клинических дисциплин.

Цикл базовых дисциплин состоит из «Модуль системы органов в норме» составляет 40 кредитов «Модуль основы жизнедеятельности» составляет 28 кредитов «Модуль медицинские информационные системы и статистика» составляет 11 кредитов. Модуль «Основы научных исследований» составляет 25 кредитов. «Модуль магистерский проект» составляет 22 кредита. Компонент по выбору – 5 кредита. Учебная практика – 4 кредита. Количество кредитов БД – 96 (2880 академических часов), ПД - 183 кредита или 5490 академических часов). Соотношение биомедицинских дисциплин с профилирующими предметами составляет 1:2.

2.5 Клинические науки

Университет обеспечивает полноценную организацию практического обучения обучающихся по программе «Медицина» (НИМО) на основе интеграции теоретических знаний и клинической практики в условиях многопрофильных клиник, научно-исследовательских лабораторий, производственных баз и различных медицинских организаций.

Клиническая подготовка студентов начинается с ранних этапов обучения и постепенно наращивается в объеме и уровне сложности, охватывая как амбулаторный, так и стационарный уровни оказания медицинской помощи. Практическое обучение осуществляется в тесном взаимодействии с ведущими многопрофильными больницами и поликлиниками (Городская больница скорой неотложной помощи, Центральная городская клиническая больница, Городская поликлиника №7, Городская клиническая больница №1, Институт хирургии и центр современной медицины) родильными домами и другими учреждениями, входящими в состав учебных клинических баз университета.

2.6 Научный метод

Согласно стратегии Университета выполнялись прикладные научно-исследовательские работы профессорско-преподавательским составом кафедр через временные научные коллективы, создаваемые для реализации научно-исследовательских проектов и договора на медицинские услуги. Область применения полученных научных результатов: кафедры университета, организации ПМСП, социальной защиты населения, психологические службы ПМСП, учебные программы университета. *В то же время необходимо вовлекать студентов в проведении исследовательской работы, способствуя участию студентов в научном развитии университета (2.6.1).*

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

С целью всесторонней подготовки студентов ОП, согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020, в учебный план включены следующие категории наук: социальные, модуль основы научного мировоззрения, который представлен дисциплинами история Казахстана, философия, социология, психология, политология, культурология; и модуль основы научного письма – «Иностранный язык», «Казахский (Русский) язык».

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

Методы, используемые на практических занятиях: Case-study; блиц опрос; работа в малых группах; коммуникативный метод; ролевые игры; метод «мозгового штурма»; метод групповой дискуссии; метод обучения в малых группах; обучение у постели больного; обучение в клинике с участием реального пациента; обучение клиническим навыкам в учебно-клинических центрах (УКЦ); обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи; преподавание с использованием web-технологий.

Экспертами посещено практическое занятие студентов 3-го курса факультета «Медицина НИМО» по топографической анатомии с оперативной хирургией в учебно-клиническом центре. Преподаватель использует мультимедийное устройство для демонстрации видео операции и метод ролевых игр, где студенты являются хирургами и отрабатывают практические навыки по

наложению сосудистого шва на бедренную артерию. Студенты владеют техникой наложения сосудистых швов согласно оценочному листу.

Методы преподавания включают: методы, используемые при проведении лекции: пресс-конференция; проблемная; обзорная; информационная; интерактивная; бинарная; в дистанционном формате проводятся лекции с участием профессоров и доцентов вузов-стран-партнеров; стандартизированный пациент (СП), смешанная гибридная симуляция; проектное обучение на уровне интернатуры; метод критического анализа.

Необходимо предоставить акты внедрения по инновационным технологиям обучения в бакалавриате PBL, CBL, RBL (2.8.1).

2.9 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении департамента по учебно-методической работе и беседы с руководителем и сотрудниками. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что деятельность департамента согласовывается с проректором по учебной работе и Комитетом по образовательной программе «Медицина НИМО».

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе, комитета по образовательным программам который осуществляет управление реализацией образовательной программы и обладает необходимыми полномочиями для планирования, разработки и корректировки содержания программы (**ESG G1.2**). Ознакомились с работой деканата. Всего проведено 4 встречи (8 сотрудников) и при перекрестном интервью установлено, что деканат факультета отвечает за внедрения кафедрами инновационных технологий преподавания. Отсутствует структурное подразделение по планированию и внедрению инноваций.

При беседе с студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Процедура рассмотрения и утверждения образовательной программы осуществляется через заседания КОП, Академического совета и Ученого совета, что подтверждается соответствующими протоколами.

Необходимо создать структурное подразделение по планированию и внедрению инноваций (2.9.2 БС).

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Медицина НИМО» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Поэтому, данная организация является профильной и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов. Так, при беседе с ректором университета экспертами получены сведения, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях (хирургии, акушерства и гинекологии, офтальмологии, неврологии, терапии). Студентов данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как артериальная гипертензия, ишемия сердца, аппендицит, холецистит. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 72 анкетированных студентов, 79,17% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 18,06% считают, что редко или иногда.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 36 стандартов: полностью - 32, частично - 4, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.6 БС	Частично выполнен	Учитывать при разработке образовательной программы мнения других заинтересованных сторон
2.6.1 БС	Частично выполнен	Вовлекать студентов в проведении исследовательской работы, способствуя участию студентов в научном развитии университета
2.8.1 БС	Частично выполнен	Предоставить акты внедрения по инновационным технологиям обучения в бакалавриате PBL, CBL, RBL
2.9.2 БС	Частично выполнен	Создать структурное подразделение по планированию и внедрению инноваций в образовательную программу «Медицина НИМО» бакалавриат

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценивания обучающихся основана на нормативно-правовых документах Республики Казахстан и внутренних нормативных документах: «Положение внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»; «Академическая политика» (утв 24.08.2024); «Положение об апелляции» (утв 24.08.2024); «Положение об аттестационной комиссии» (утв 24.08.2024). Внутренние нормативные документы размещены на сайте университета и доведены до сведения обучающихся. Согласно Академической политики учебные достижения обучающихся по всем видам учебных контролей оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. Методы оценивания всех видов контролей публикуются до начала обучения в курсах и УМКД, которые размещаются на образовательном портале НУО «КазРосмедуниверситет» на странице факультета «Медицина» (НИМО).

Изучение контрольно-измерительных средств (30 задач, 25 билетов) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений студентов. При интервью студентов рассказали о формах оценки, на каждом практическом занятии проводятся тестирование, обсуждение основных разделов темы, решение ситуационных задач. например, на практическом занятии по анатомии человека решают ситуационные задачи и разбирают тему, рисуя схемы и, что они удовлетворены всем. Система контроля учебных достижений включает: текущий, рубежный и итоговый контроли успеваемости обучающихся. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Академическая политика и за период работы ОП прецедентов апелляции не было. Для валидности и надежности методов оценки тестовые задания и ситуационные клинические задачи составляет группа тестологов по каждой дисциплине, они обсуждаются на кафедральном заседании. При разработке тестовых вопросов на промежуточную и итоговую аттестации тестовые вопросы рецензируются из числа опытных ППС, обсуждаются на кафедральном заседании, утверждаются на заседании КОП. При загрузке тестов в Центр тестирования тестовые вопросы проходят экспертизу с получением оценки по балльной системе и после этого они предоставляются обучающим в период сдачи экзамена. Для обеспечения информирования обучающихся о требованиях и правилах оценки на электронной базе портала «Moodle» размещены нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса: УМКД, курсы, КЭД, расписание занятий, лекции, задания, комментарии по выполнению задания, видеофильмы, видео-лекции.

Для обеспечения информирования обучающихся о требованиях и правилах оценки на электронной базе портала «Moodle» размещены нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса: УМКД, курсы, КЭД, расписание занятий, лекции, задания, комментарии по выполнению задания, видеофильмы, видео-лекции.

В программе АИС «Platonus» предусмотрен личный кабинет обучающегося, где размещены его данные, индивидуальный учебный план, история учебных достижений. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессии, академический календарь с использованием личного пароля и логина ознакомиться с текущей успеваемостью.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю деканата Вдовцеву А.В. и проверили документы и методики по оценке студентов. В организации имеются положение «Методы оценки в медицинском университете», утвержденное 26 августа 2021 года Академическим советом, «Положение об апелляции» (утв 24.08.2024.).

Во время посещения организации и при собеседовании с начальником офис-регистратора Алмахан Т.К. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Для обеспечения информирования обучающихся о требованиях и правилах оценки на электронной базе портала «Moodle» размещены нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса: УМКД, силлабусы, КЭД, расписание занятий, лекции, задания, комментарии по выполнению задания, видеофильмы, видео-лекции.

В программе АИС «Platonus» предусмотрен личный кабинет студента, где размещены его данные, индивидуальный учебный план, история учебных достижений. Обучающийся имеет возможность просмотреть учебный план, расписание учебных занятий и сессии, академический календарь с использованием личного пароля и логина ознакомиться с текущей успеваемостью. Эти сведения получены при собеседовании с деканом Вдовцевым А.В.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Результаты оценки студентов документируются в электронном журнале. При обучении по ОП «Медицина» (НИМО) используется метод формативного оценивания знаний и навыков, который способствует и поддерживает обучение. Помимо, текущего (ежедневного) контроля проводятся рубежные контроли, исходя из количества кредитов на изучение определенной дисциплины. Выбор метода формативной оценки основан на формировании у обучающихся навыков самостоятельного оценивания навыков.

При проведении интервью с 7 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподаватель не может самостоятельно выбирать метод оценки. Преподаватель руководствуется в своей деятельности Академической политикой. Студентов так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студентов рассказали, что проводится анонимное анкетирование, для получения обратной связи по результатам сессии, методам оценок.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ: привлекаются сотрудники практического здравоохранения.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, тестовый центр и учебно-клинический центр, где проводятся двухэтапные экзамены: тестирование и ОСКЭ. Опрошенные 5 работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как проводится мониторинг качества выпускников. Работодатели сказали, что имеется обратная связь (анкетирование), что позволяют выявить области для улучшения в подготовке специалистов.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В Университете разработана и внедрена система оценивания, которое имеет важное значение для подведения итогов обучения (суммативное оценивание). Суммативное оценивание является справедливым в отношении студентов и соответствует результатам знаний и навыков, а итоговые оценки подтверждают все области компетентности обучающихся. Полученные оценки соответствуют стандартам качества обучения и конечным результатам обучения, согласно образовательной программе. Результаты оценивания знаний регистрируются в электронной системе и становятся доступными для обучающихся в день проведения оценивания. Между преподавателем и обучающимися обеспечивается постоянная обратная связь по вопросам академической успеваемости, которая является открытой и доступной. Для всех видов оценивания предусмотрена процедура апелляции, а также возможность продления экзаменационной сессии при обосновании уважительной причины. Система оценивания является объективной и достоверной, так как является гарантом защиты пациентов и доступна для всех заинтересованных сторон.

3.4 Контроль качества

При анализе результатов обучения учитывается: соответствие критериев оценивания ожидаемым результатам обучения, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процессы оценивания. Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации и мониторинга ОП установленным требованиям. Рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП «Медицина» (НИМО), разработка мер по улучшению проводится комитетом по ОП.

С целью повышения эффективности деятельности преподавателей в конце учебного года на кафедральных заседаниях ОП «Медицина» (НИМО) заслушиваются отчеты ППС. Одним из показателей их работы являются акты по внедрению новых методов оценки в ОП «Медицина» (НИМО).

Для непрерывного улучшения качества методов оценки, системы оценки, курсов обучения и образовательной программы проводится анализ и мониторинг программы с учетом миссии и целей. Большое значение имеет получение обратной связи от самих обучающихся и заинтересованных лиц, работодателей.

Ежегодно проводится «круглый стол» с работодателями ОП «Медицина» (НИМО) по оценке качества оценивания обучающихся и качества образовательной программы. Также стало традицией в нашем университете проводить «Ярмарку вакансий», где работодатели беседуют с выпускниками, получают сведения о владении ими практических навыков, рекомендуют внедрения в образовательную программу методов лечения, клинических протоколов.

Департамент аудита и стратегического развития проводит анонимное анкетирование среди обучающихся, для получения конструктивной обратной связи по результатам обучения, методам оценок, прохождении производственной практики. Анкеты внимательно изучаются, результаты выносятся на Академический совет, спускается на кафедры/курсы для обсуждения и разработки мероприятий по улучшению качества образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью -12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.1 БС	Частично выполнен	Актуализировать положение «Методы оценки в медицинском университете»

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В организации процедура поступления в ВУЗ отражена в документе «Правила поступления в медицинское образовательное учреждение» и размещен на сайте университета.

О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приемной комиссии Калиева Г.Б. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Законом Республики Казахстан «Об образовании» и

«Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования», утверждёнными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, с учётом изменений, внесённых Приказами Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 189 и от 26 января 2023 года № 29, Положением о работе приемной комиссии НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».

Университет контролирует количество набираемых студентов, согласно Устава и политики. В первую очередь, количество принимаемых студентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров с учётом возможностей учебной, клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности аудиторий, учебных кабинетов, клинических баз, а также материально-техническими ресурсами университета. Университет контролирует количество набираемых студентов, согласно Устава и политики. С 2022 года согласно «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования» абитуриенты, имеющие среднее, техническое и профессиональное образование, за исключением поступающих по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусматривающие сокращенные сроки обучения, не набравшие установленный пороговый балл, (по результатам ЕНТ), зачисляются в университет по очной форме обучения на платной основе до завершения первого академического периода.

За период 2022-2025 гг. было принято 514 студентов на образовательную программу по специальности «Медицина НИМО. Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитии не только профессиональных навыков, эксперты опросили сотрудников деканата Медицины. Студентов включены в состав таких совещательных органов, как Ученый совет, комитет образовательной программы (Ильяров Ислам, студент 3 курса, Накыспек Улпан, студент 3 курса, Сагындык Аяулым, студент 3 курса).

4.2 Консультирование и поддержка студентов

В Университете активно работают службы по предоставлению студентам академической, социальной, психологической и финансовой поддержки. Поддержка является доступной для всех обучающихся и носит конфиденциальный характер. Обучающий имеет право на получение консультации по развитию карьерного роста.

В ВУЗе работает «Центр молодёжной политики», «Центр Family KRMU», молодёжное волонтерское движение, комиссия по социальной помощи и поддержке студентов. В освоении ОП «Медицина» (НИМО) студентам оказывают помощь квалифицированные эдвайзеры. С внедрением кредитной технологии обучения в университете была создана служба эдвайзеров. Эдвайзеры проводят индивидуальные и групповые встречи со студентами. Наставники с обучающимися также работают в режиме электронной переписки через почту, очных встречах. Для студентов, имеющих затруднения в учебе, организовывается консультирование, а также индивидуальная работа ППС с профильных кафедр.

Дополнительная программа поддержки обучающихся университета осуществляется согласно внутреннему документу «Положение о социальной поддержке обучающихся университета», утвержденного приказом ректора. Нуждающимся обучающимся (студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, у которых родители с установленной инвалидностью первой и второй группы, из многодетных и малообеспеченных семей) предоставляется право бесплатного проживания в общежитии, скидки по снижению стоимости обучения и др. Комиссия по социальным вопросам, под председательством ректора, рассматривает каждый случай.

В штатное расписание введена должность психолога. Обучающиеся и сотрудники имеют возможность обратиться к психологу за помощью. Обращение к психологу носит конфиденциальный характер.

Академическую поддержку получают выпускники при распределении на работу. Организовываются встречи с работодателями в виде «круглого стола», где каждый выпускник может получить ответы на интересующие его вопросы в плане профессионального и карьерного роста. Центр карьеры (начальник к.м.н. Куанышбаева Э.К.) совместно с деканами назначают тьюторы из числа опытных преподавателей выпускающих кафедр и проводятся консультации по вопросам трудоустройства. Во вкладке официального сайта университета «Карьера и трудоустройство» размещены данные по планируемому выпуску на текущий учебный год и потребность в медицинских кадрах с учетом имеющейся информации от лечебно-профилактических организаций. В структуре университета функционирует Центр карьеры, в обязанности которого входят информирование, консультирование в вопросах профориентации, планирования карьеры, трудоустройства.

4.2.8 Медицинская школа обеспечивает студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, содержание и статус полученного образования, и успешного завершения обучения (**ESG G 1.4**)

Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, для выпускников ОП «Медицина НИМО» присуждается степень «магистр медицины», выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт), и (или) общеевропейское приложение к диплому, свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации «Врач».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

Всего сотрудников 685, из них штатных преподавателей 412, по совместительству 150, остепененных – 274. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой, Положением о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников утверждённого Решением Ученого совета № 9 от 29 апреля 2022 года.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике. Беседа с Верёвкиной В.И., начальник отдела кадров, включала такие вопросы, как проводится отбор кандидатов на должности ППС, кто разрабатывает квалификационные требования к претендентам на должность преподавателей и позволила экспертам узнать об отборе с учетом базового и профессионального образования, а также опыта практической работы, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания. Конкурсный отбор осуществляется на основании действующего Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Информация о наличии вакантных должностей размещаются на сайте университета и средствах массовой информации. Критериями подбора кадров ППС являются наличие академической или учёной степени, опыт работы в медицинской сфере, не менее 5 лет, способности к научному анализу с перспективой научного роста. Компетентность персонала при приёме на работу устанавливается на основании свидетельств полученного образования, подготовки, навыков и опыта (диплом, аттестат, сертификаты повышения квалификации, резюме). По итогам конкурсного отбора заключается трудовой договор.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (75,61%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 24,39% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 78,05% полностью согласны, 19,51% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 87,8% полностью согласны, 9,76% частично. Устраивает заработная плата – 51,22% полностью согласны, 17,07% частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Отношения академической деятельности и профессионального поведения ППС отражены в Кадровой политике университета, Кодексе академической честности обучающихся и сотрудников, Положении о локальной этической комиссии (2019 год). Документы размещены на веб-сайте университета. Документы были разработаны рабочими группами из числа ППС и обучающихся и отражают миссии и цели университета. Документы регламентируют систему норм и правил, позволяющая привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета, регламентирует оценку работы в сфере человеческих ресурсов, регламентирует обеспечение профессионального и должностного роста, ротацию кадров и их социальной защите.

Принципы и реализация данных документов производится путём обеспечения ППС университета условий для профессиональной деятельности; повышать в установленном порядке квалификацию, избирать и быть избранным в состав Комитета образовательных программ, Академический Совет, Учёный Совет НУО «КазРосмедуниверситет»; принимать участие в обсуждении вопросов по учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности. ППС принимают участие в международных и республиканских научных конференциях и конгрессах. Внедрена практика материального вознаграждения за успехи в педагогической и научной деятельности, награждение грамотами, медалями и присвоение почётных званий.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

В Университете существует система поощрения профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которая включает моральные и материальные стимулы.

К моральным стимулам относятся объявление благодарности, награждение грамотами, представление к государственным и ведомственным наградам. К материальным стимулам относится система премирования преподавателей и работников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. В целях морального и материального стимулирования преподавателей и работников в университете используются разнообразные меры поощрения. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приёмной комиссии, аттестации, аккредитации, научным результатам, юбилейным датам. За высокие научно-педагогические показатели преподавателям, присуждается академическое звание профессора университета.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами,

осуществления наставничества, которое включает подготовку, поддержку и оценку, но программа академического и профессионального развития преподавателя не разработана.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 137 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2024 год. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как Школа молодого педагога, Преподаватель медицинских организаций образования и науки, Инклюзивное образование и Стратегический менеджмент в образовании.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,37% анкетированных преподавателей ответили, а 12,2% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 85,37% в течение данного года, 9,76% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.2.1 БС	Частично выполнен	Актуализировать «Положение о локальной этической комиссии»
5.3.2 БС	Частично выполнен	Разработать программу академического и профессионального развития преподавателя

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

В 2024 году университет значительно расширил инфраструктуру за счёт открытия нового учебного корпуса по адресу ул. Карасай батыра, 65. Таким образом, в настоящее время образовательный процесс осуществляется в трёх полноценных корпусах: главный корпус по пр. Абылай хана, 51/53, учебный корпус по ул. Торекулова, 71, и новый корпус на ул. Карасай батыра, 75. Расширение учебных площадей позволило провести полную реконструкцию 7-го этажа главного корпуса, который был трансформирован в современную конференц-зону. Здесь открыт большой конференц-зал, а также оборудованы просторные лекционные аудитории, которые в не учебное время используются для проведения научных, образовательных и студенческих мероприятий, включая симпозиумы, семинары, мастер-классы и студенческие научные кружки.

Экспертной комиссией были посещены учебные комнаты, Городская поликлиника №9 на 500 посещений, Городская клиническая больница №7, медцентр Медитерра, собственная клиника.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Количество клинических баз в текущем году – 85: стационары – 52, ПМСП – 52, УК – 4, НЦ, НИИ – 9, Республиканские – 3, Областные – 3, Стационарные организации – 29, Родильные дома – 4, Противотуберкулёзные организации – 2, Организации ПМСП – 30, Частные МЦ, ТОО – 26, Центральные районные больницы – 4. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы Городская поликлиника №9 на 500 посещений, Городская клиническая больница №7, медцентр

Медитерра, собственная клиника, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения учебно-клинического центра экспертами проведено обследование материально-технической базы, соответствие программе обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и отвечает потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Студенты на манекенах, тренажерах осваивают практические навыки и умения, развивают клиническое мышление. Центр оснащен учебными залами по хирургии (наложение кожных, сосудистых швов на биологическом материале), по анестезиологии и реаниматологии (интубация легких), терапии (аускультация, пальпация, перкуссия, в/м, в/в инъекции). Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в ДАМУМЕД с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом студентов удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи.

Студенты были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 73,61% преподавателей полностью согласны с этим, 12,5% частично согласны, 11,1% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

Университетом было проведено: международных конференций (7), республиканских научных и научно-методических конференций и семинаров (9) и семинаров (6).

С 2025 года в университете реализуется программа BR27310319 «Разработка профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества жизни населения в постковидный период» в рамках программно-целевого финансирования Министерство здравоохранения Республики Казахстан сроком 2025-2026 гг.

Участие студентов в научно-исследовательской работе носит добровольный характер. Тем не менее, на сайте университета размещается информация о наличии научных клубов или научных студенческих кружках, контактные данные ответственного преподавателя. Участие в НИРС может носить инициативный характер, когда сам студент проявляет интерес к науке и записывается в кружок. Победители Республиканских, Международных студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов поощряются руководством ВУЗа.

Интервью с 10 преподавателями, в том числе 10 штатных, показало, что имеются успехи в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.4 Информационные ресурсы

Доступ к современным и высококачественным информационным ресурсам для поддержки образовательной программы обучающимся КазРосмедуниверситета предоставляется библиотекой в зале электронных ресурсов и в электронной библиотеке. Интернет предоставляется бесплатно за счет Wi-Fi.

Библиотека в рамках Национальной подписки на базы данных от Elsevier Scopus и Science Direct – это крупнейшая международная библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, с широким набором библиометрических инструментов для того, чтобы отслеживать, анализировать и визуализировать результаты публикационной активности и Web of Science от Clarivate Analytics, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов.

На основе Лицензионного договора предоставлен доступ к российской ЭБС «IPRbooks», в тестовом режиме подключена к базе электронной медицинской литературы «BookUp». Из казахстанской базы данных используется Казахская национальная электронная библиотека - КазНЭБ. В Библиотеке функционирует университетская электронная библиотечная программа ALLmaibook, создается электронный каталог. Для обеспечения высокого качества обучения в видеостудии отдела ДОТ были сняты около 300 видео лекций. В АИС Moodle загружены лекции: «ИБС», «Сахарный диабет. Гипергликемия», «Синдром легочной инфильтрации», «Суставной синдром», видеоролики по практическим навыкам: системы дыхания, кровообращения, пищеварения, пальпация щитовидной железы, определение пульсации на стопах при сахарном диабете.

6.5 Экспертиза в области образования

В университете оценку в области образования и в исследованиях медицинского образования проводится Департаментом по учебно-методической работе. Департамент, определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, оценки и пересмотра ОП, чтобы гарантировать, что они достигают цели и отвечают потребностям заинтересованных сторон. С этой целью предусмотрено участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в оценке и пересмотре ОП. Результаты этих процессов используются для совершенствования ОП. Постоянный мониторинг, оценка и пересмотр ОП имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятных условий обучения.

6.6 Обмен в сфере образования

Академическая мобильность в университете осуществляется согласно положению об академической мобильности, оформляется приказом Ректора. Оплата проезда внутри страны осуществляется за счет университета. Студентам факультета «Медицина НИМО», обучившимся в рамках программ академической мобильности (обменные и дудипломные программы обучения) и освоивших кредиты осуществляется перезачет кредитов и дисциплин в соответствии с утвержденным учебным планом образовательной программы университета. Распоряжение о перезачете освоенных дисциплин и кредитов формируют деканаты и предоставляют в офис регистратора для дальнейшей работы. В 2024 году студенты обучались в Медицинском университете Астана, ЗКГМУ им. Марата Оспанова в рамках программы академической мобильности. Отделом международного сотрудничества и академической мобильности ведется активная работа по установлению обширных связей с казахстанскими и зарубежными вузами, проводится политика по их реализации с учебными заведениями и организациями Республики Беларусь, Кыргызстана, Российской Федерации.

С целью интеграции в мировое образовательное сообщество Казахстанско-Российскому медицинскому университету необходимо развивать международное сотрудничество, а именно учитывать потребность студентов в академической мобильности в дальнее зарубежье.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандарта: полностью -16, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.6.2 БС, 6.6.3 БС.	Частично выполнены	Обеспечить материальными ресурсами студентов по международному обмену, учитывая потребность студентов в академической мобильности в Дальнее зарубежье

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Политика внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности («Политика») нашего Университета имеет документированную форму (утвержден на заседании Ученого совета, протокол №9 от 30.04.2021г.). Цель «Политики» всего Университета – обеспечение принципа открытости и прозрачности образовательного процесса, возможностей для диалога между его участниками.

В «Политике» описана модель и система внутреннего обеспечения качества университета. Политика разработана в соответствии с критериями стандартов ESG.

В Университете функционирует департамент аудита и стратегического развития с направлением мониторинга качества учебного процесса.

Организация и проведение оценки удовлетворенности работников осуществляется не реже одного раза в полугодие. На основе полученных материалов внутреннего аудита: проводится анализ и экспертиза функционирования структурных подразделений университета; по результатам мониторинга предоставляются справки руководству университета, руководителям подразделений; осуществляется контроль организации и форм деятельности системы качества образования в подразделениях по результатам внутреннего аудита; оказывается необходимая помощь руководителям структурных подразделений в области управления качеством образования; организует работу по разработке планов устранения несоответствий. В университете разработана соответствующая нормативно-правовая база (организационные, распорядительные и нормативные документы) регламентирующая все стороны функционирования.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Экспертиза качества учебного процесса регулярно проводится профильными кафедрами путем проведения открытых лекций, открытых занятий, взаимопосещения занятий (Журналы взаимопосещений) с последующим их обсуждением на заседаниях кафедр (Протоколы кафедральных совещаний). При определении ожидаемых результатов обучения учитываются рекомендации: ППС через участие в работе комиссий; работодателей через участие в экспертизе ОП, анкетировании по оценке качества подготовки выпускника.

Сбор, анализ и использование информации для эффективного управления рассматриваемой ОП проводится путем получения обратной связи от всех заинтересованных сторон, отзывов работодателей, гарантией послужит достижение индикаторов развития университета. Интервью со студентами показывает, что студенты участвуют в работе академических комитетов, в оценке ОП при анкетировании, в определении ожидаемых результатов обучения по каждому модулю, удовлетворены качеством обучения, активно рекомендуют свой университет своим друзьям и родственникам (**ESG S1.7**).

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

По завершении промежуточной и итоговой аттестации проводится ежегодное анкетирование студентов о качестве преподавания дисциплины и профессиональных качествах преподавателя для получения обратной связи, результаты которого анализируются, заслушиваются и отражаются в протоколах заседаний профильных кафедр и заседаний Академического совета университета. Процесс получения обратной связи является автоматизированным и достоверным. Разрабатываются планы по улучшению работы кафедр.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Учебные достижения студентов, обучающиеся по ОП «Медицина» (НИМО) анализируются, согласно миссии, ОП: подготовка высококвалифицированных специалистов здравоохранения, способствующего повышению качества медицинских услуг и укреплению здоровья населения. Подготовка по нашей ОП учитывает базовые и профессиональные компетенции для реализации подготовки высококвалифицированных специалистов. Показатели студентов и выпускников, обучающиеся по ОП «Медицина» (НИМО) включают анализ учебных достижений, студенческую науку и доступ к клинической практике. Результаты успеваемости студентов позволяют сделать выводы о достижении конечных результатов обучения, которые прописаны в силлабусах дисциплин.

Во время интервью с представителями практического здравоохранения - работодателями экспертами получена информация, что в университете ежегодно проводится анкетирование для оценки степени удовлетворенности работодателей выпускниками вуза для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностям на рабочих местах. Систематически проводится анализ обратной связи работодателей после анкетирования. Полученные результаты и рекомендации служит основанием для внесения изменений и дополнений в образовательную программу.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

С целью прозрачности и объективности проведения клинического экзамена в состав экзаменационной комиссии включают представителей практического здравоохранения (Приказ Ректора о составе экзаменационной комиссии).

Интервью с 5 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом. Получены следующие ответы: участвуют в разработке миссии, являются членами рабочих групп, наставниками для студентов старших курсов, полностью удовлетворены базовыми знаниями выпускников, 10% работников являются выпускниками данного университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 12, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет имеет свою Организационную структуру, утвержденную приказом ректора (№5 от 27.12.2024 г.). Ученый Совет является коллегиальным органом управления НУО «КазРосмедуниверситет», определяющим концепцию развития Университета и принимающим решения по всем основополагающим вопросам организации всех видов деятельности. Ученый Совет отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества ОП.

В университете главными коллегиальными управленческими органами являются Ученый совет университета (приказ №05-05-04-93.1-н.к от 16.09.2024г.) и Академический совет университета (приказ №05-05-02-134-н.к от 12.09.2024г.), в состав которых входят ППС, АУП, обучающиеся. Необходимо включить в состав представителей здравоохранения.

Управление университетом реализуется через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Академический совет (АС), Научно-клинический совет (НКС), Локальную этическую комиссию (ЛЭК).

Университет развивает свою деятельность через Стратегический план развития НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (долгосрочный), которые обсуждаются и утверждаются на заседании Ученого совета университета (Протокол №6 от 26.01.2025г.). Бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственный заказ на подготовку специалистов высшего, послевузовского и дополнительного образования), оказание платных образовательных услуг.

8.1.5 Медицинская школа гарантирует, что школа имеет **процедуру управления рисками**.

Служба внутреннего аудита в процессе управления рисками является контрольным органом и осуществляет оценку надежности и эффективности системы управления рисками в университете, оценку применения и эффективности процедур управления рисками и методологии оценки рисков в университете. Структурное подразделение Университета, ответственное за управление рисками – департамент аудита и стратегического развития, который участвует в управление рисками путем организации эффективной системы управления рисками, включая разработку карты рисков, участия в процессе принятия управленческих решений, постоянного мониторинга выполнения управленческих решений и определения эффективности принятых управленческих решений.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 65,85% преподавателей ответили, что систематически, 19,51% ответили «иногда», 0% «довольно редко», 0% «никогда».

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

Студентов включены в состав таких совещательных органов, как Ученый совет, комитет образовательной программы (Ильяров Ислам, студент 3 курса, Накыспек Улпан, студент 3 курса, Сагындык Аяулым, студент 3 курса). Представители студенчества принимают непосредственное участие в разработке образовательных программ.

Студенческий совет является молодежной организацией, объединяющей на добровольной основе студентов всех факультетов университета, в том числе и образовательной программы «Медицина» (НИМО) с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов.

8.2.3 Медицинской школе следует поощрять и содействовать деятельности студентов и студенческих организаций.

Научно-исследовательская работа студентов проводится на профильных кафедрах под руководством научного руководителя. Студенты по результатам НИРС имеют возможность опубликовать статьи, выступить с научным докладом на конференции. Студенты ежегодно участвуют в Международных студенческих олимпиадах.

8.3 Администрирование

В Университете организована и успешно реализуется политика административной поддержки ППС, работников и самих студентов для достижения заявленных в ОП целей в преподавании, научно-исследовательской деятельности и в обучении.

Оказание администрацией Университета в целом и руководством в частности, административной поддержки ППС и работников структурных подразделений в их операционной работе выражено следующими функциями: определение возможности

непосредственного участия в развитии, оптимизации и усовершенствовании административного управления; организация процесса поиска и привлечения профессорско-преподавательского состава факультета прозрачным способом на равных правах; включение в состав всех коллегиальных органов Университета и факультета, а также конкурсных комиссий по отбору кадров, представителей ППС и структурных подразделений; содействие в вопросах адаптации принятого профессорско-преподавательского состава факультета, в том числе по вопросам, относящимся к Социальной политике Университета; обеспечение конфиденциальности ведения, заполнения и хранения личных дел профессорско-преподавательского состава факультета; возможность повышения квалификации за счет Университета, а также корпоративного обучения ППС; оказание визовой поддержки ППС, выезжающих по программам академической мобильности.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Финансовые вопросы находятся в ведении директора департамента финансовой работы и главного бухгалтера университета, должностные обязанности и полномочия которых, установлены должностной инструкцией и Положением о департаменте финансовой работы. В НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» функционирует структурное подразделение «Бухгалтерия», которое находится под курацией Департамента финансовой работы. Система бухгалтерского учета и финансовой отчетности НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» организуется на основании Учетной политики в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

Для обеспечения образовательного процесса ресурсами в университете формируется ежегодный сводный бюджет. Формирование сводного бюджета, расчет и утверждение бюджета на новый учебный год осуществляется планово-экономического отделом (ПЭО), входящим в состав Департамента финансовой работы. Функции ПЭО закреплены в Положении о планово-экономическом отделе, утвержденных проректором по стратегическому планированию. Бюджет университета формируется из двух источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты) и оказание платных образовательных услуг.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» осуществляет сотрудничество с ведущими клиниками и организациями здравоохранения и в течении последних 3 лет заключил договора с клиническими базами РК и города Алматы:

- с 2022-2023 гг. – 93,
- с 2023-2024 гг. – 112,
- с 2024-2025гг. – 127 (сейчас на сайте КРМУ).

Договора о сотрудничестве с клиническими базами составляются с учетом потребностей Университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Особое внимание при подписании договоров уделяется наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан.

Преподаватели Университета участвуют в консилиумах, проводят мастер-классы, являются членами рабочих групп Министерства здравоохранения по разработке типовых программ, клинических протоколов.

8.6 Информация о программе

8.6.1 Медицинская школа обеспечивает предоставление: полной и точной доступной информации для студентов о содержании программы, структуре, затратах, процессах и

мероприятиях, включая систему оценки; различных информационных каналов, включая веб-сайт, брошюры и справочную информацию; полного студенческого справочника.

Информационные каналы, через которые студенты получают доступ к материалам:

- официальный сайт университета;
- личный кабинет обучающегося в системе Платонус;
- портал Moodle для доступа к электронным ресурсам дисциплин и загрузке заданий;
- чат-группы и каналы в Телеграм, в которых оперативно размещаются объявления деканата;
- инфо-стойки и стенды на территории корпусов.

При зачислении студенты проходят вводный инструктаж, в рамках которого им разъясняются цели программы, система кредитов, порядок оценки и возможности индивидуального обучения. Вся информация регулярно обновляется.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью -15, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
8.1.2 БС	Частично выполнен	Включить в состав структурных подразделений представителей сектора здравоохранения и профессиональной общественности

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Существует система и процедуры публичной отчетности, позволяющей сотрудникам отслеживать процессы развития образовательной программы, расходов и доходов поступившим в бюджет университета именно от нашей ОП «Медицина» (НИМО).

Все виды отчетностей ОП «Медицина» (НИМО) доводятся своевременно до сведения всех заинтересованных сторон, а принятые при анализе отчетов меры способствуют росту доверия к нам.

Ежегодно учебно-методическим отделом проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр, в результате которой составляются акты проверки. Результаты мониторинга докладываются на заседании профильных методических комиссий по направлениям деятельности, принимаются конкретные меры по каждой кафедре.

Ежегодно проводится работа по увеличению перечня клинических баз.

Для создания благоприятной и эффективной среды обучения для обучающихся ежегодно проводится мониторинг обратной связи согласно процедуре проведения оценки удовлетворенности потребителей посредством анкетирования. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях кафедр, Академического совета и Ученого совета.

Особое внимание уделяется профессиональному развитию преподавателей: организуются курсы повышения квалификации, стажировки, стимулируется участие в международных форумах и публикационная активность. Расширяется академическая мобильность обучающихся, внедряются механизмы цифровизации учебного процесса, обновляется материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Заключение: при проведении внешней оценки образовательной программы из 129 стандартов аккредитации установлено соответствие 117 стандартов аккредитации, в том числе 94 (88,7%) базовых стандартов и 23 стандартов улучшения. Частично выполнено 12 (11,3%) базовых стандартов. Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации внешней экспертной комиссии по улучшению образовательной программы «Медицина (НИМО)» НУО «КазРосмедуниверситет»:









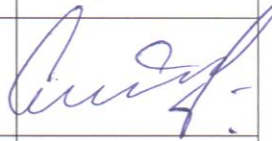


Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
1.2.1 БС 1.2.2 БС	Частично выполнены	Вовлекать стейкхолдеров при разработке миссии и учитывать при формулировке миссии предложения других заинтересованных лиц
2.2.6 БС	Частично выполнен	Учитывать при разработке образовательной программы мнения других заинтересованных сторон
2.6.1 БС	Частично выполнен	Вовлекать студентов в проведении исследовательской работы, способствуя участию студентов в научном развитии университета
2.8.1 БС	Частично выполнен	Предоставить акты внедрения по инновационным технологиям обучения в бакалавриате PBL, CBL, RBL
2.9.2 БС	Частично выполнен	Создать структурное подразделение по планированию и внедрению инноваций в образовательную программу «Медицина НИМО» бакалавриат
3.1.1 БС	Частично выполнен	Актуализировать положение «Методы оценки в медицинском университете»
5.2.1 БС	Частично выполнен	Актуализировать «Положение о локальной этической комиссии»
5.3.2 БС	Частично выполнен	Разработать программу академического и профессионального развития преподавателя
6.6.2 БС, 6.6.3 БС.	Частично выполнены	Обеспечить материальными ресурсами студентов по международному обмену, учитывая потребность студентов в академической мобильности в Дальнее зарубежье
8.1.2 БС	Частично выполнен	Включить в состав структурных подразделений представителей сектора здравоохранения и профессиональной общественности

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Медицина НИМО» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы **6В10113 - «Медицина (НИМО)» НУО «Казахстанско - Российский медицинский университет»** Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Ермуханова Людмила Сергеевна	
Международный эксперт	Суюнов Низом Давурович	
Международный эксперт	Олейникова Татьяна Анатольевна	
Академический эксперт	Мирзабаев Марат Жумабекович	
Академический эксперт	Бошкаева Асыл Кенесовна	
Академический эксперт	Алмабаева Айгуль Ыдырысовна	
Академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	
Академический эксперт	Бабаева Гульжан Сайранбеккызы	
Эксперт-работодатель	Салтаев Айдар Амантаевич	
Эксперт-магистрант	Божбанбаева Гузель Жарасовна	
Эксперт-студент	Абдрасил Амина Асилбеккызы	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	8	8/ 0	6/0	2/0	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	36	30/ 6	26/6	4/0	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	13	11/ 2	10/2	1/0	
4.	СТУДЕНТЫ	15	11/ 4	11/4		
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	8	7/ 1	5/1	2/0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	18	16/ 2	14/2	2/0	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	12	9/ 3	9/3		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	16	14/ 2	13/2	1/0	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	0/ 3	0/3		
	Итого:	129	106 / 23	94/23	12/0	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			129		

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Образовательная программа “Медицина НИМО”	1	27.12.2024
2.	Выписка из протокола №3 заседания Ученого Совета «Об утверждении миссии программы «Медицина НИМО»	1	24.12.2024
3.	Приказы на участие в программе академической мобильности	3	2022, 2023, 2024
4.	Академическая политика	1	2024
5.	Приказы об Академическом совете	1	12.06.2024
6.	Учебные планы	1	2024
7.	Типовой учебный план	1	2024
8.	Рабочие учебные планы	1	2024
9.	Протоколы обсуждения проекта ОП с участием студентов	2	2024
10.	Каталог элективных дисциплин	1	2024
11.	Протоколы заседаний Комитета по ОП	5	2024
12.	Структура университета	1	2024
13.	Внутренние НПА	2	2024
14.	Силлабусы по общеобразовательным, базовым, профилирующим дисциплинам	10	2024
15.	Положение о локальной этической комиссии	1	2019
16.	Приказ/распоряжение на привлечение внешних экзаменаторов	1	2024
17.	Должностные инструкции ППС	1	2024
18.	Штатное расписание ППС	1	2024
19.	Список публикаций ППС	1	2024
20.	Приказы / распоряжения о составе совещательных органов	2	2024
21.	Стратегический план и план развития вуза на 2024-2026 гг.	2	2024
22.	Конечные/ожидаемые результаты обучения	1	2022
23.	Договора с клиническими базами	1	2024
24.	Номенклатура дел для кафедр и структурных подразделений, осуществляющих ОП	1	2024
25.	Положение об оплате труда работников, премировании, оказании материальной помощи	1	29.02.2024
26.	Методы оценки в медицинском университете	1	26.08.2021