



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой
промышленности»
5B042100 – «Дизайн»

**Казахский университет технологии и бизнеса
15-17 мая 2017г**

Астана 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»
5B042100 – «Дизайн»
Казахский университет технологии и бизнеса**

15-17 мая 2017г

Астана 2017

В соответствии с приказом 30-17-од от 28.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн» Казахского университета технологии и бизнеса стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского университета технологии и бизнеса

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** –Омаров Рустем Туkenovich, кандидат биологических наук, PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана);
2. **Зарубежный эксперт** –Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доцент, директор Центра новых информационных технологий, Рязанский государственный радиотехнический университет, эксперт Гильдии экспертов;
3. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, м.тех.н., начальник службы качества, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;
4. **Эксперт** –ЕщжановТалгатЕсмаханбетович, и.о.доцента кафедры биотехнологии и микробиологии факультета Естественных наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева;
5. **Эксперт** - Турткараева Гульнара Баяновна, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова;
6. **Эксперт** –Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, Старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;
7. **Работодатель** - Молдабаева Бахит Кадыровна, заведующая учебным центром, ТОО «ПИК «Astana Ютария Ltd» (Астана);
8. **Студент** –Хожа Айкерим, студентка 4 курса специальности 5B072800 - «Технология перерабатывающих производств» Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина;
9. **Студент** –Аскарова Ұлпан Асқарқызы, студентка 1 года обучения специальности 6M070300 - «Информационные системы» Евразийского национального университетаим. Л.Н. Гумилева;
10. **Наблюдатель от Агентства** –Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).
11. **Наблюдатель от Агентства** - Медетов Багдат Ергазинович, консультант по юридическим вопросам НААР (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Казахского университета технологии и бизнеса	4
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	6
4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	Ошибка! Закладка не определена.
4.4 Стандарт «Обучающиеся»	Ошибка! Закладка не определена.
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	Ошибка! Закладка не определена.
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	Ошибка! Закладка не определена.
4.7 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	Ошибка! Закладка не определена.
4.9 Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки	Ошибка! Закладка не определена.
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ....	Ошибка! Закладка не определена.
6. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Казахского университета технологии и бизнеса

Акционерное общество «Казахский университет технологии и бизнеса» был образован 12 июня 2003 года на базе филиала Алматинского университета технологии и бизнеса в г. Астана.

Юридический адрес: 010000 город Астана, район Сарыарка, проспект Республики, 54/2. тел. 8 (7172) 31-01-65, 32-02-10, 25-06-60, e-mail: info@kazutb.kz

Университет осуществляет образовательную деятельность согласно государственной лицензии №KZ29LAA00008797 от 12.10.2016

Право университета осуществлять подготовку специалистов по образовательной программе бакалавриата 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн» подтверждено приложением (№KZ29LAA00008797 от 18.05.2017г.) к государственной лицензией, выданной МОН РК № 563 от 17 апреля 2017 года.

В структуру университета входят технологический и экономический факультеты, отдел тестирования и дистанционного обучения, отдел по практике и трудоустройству, отдел по международному сотрудничеству и академической мобильности и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе факультетов 7 кафедр, готовящих кадры по 16 специальностям бакалавриата, 5 специальностям магистратуры. Общее количество ППС университете 188, из них штатные 168. Доктора наук - 11, из них профессора - 9, кандидаты наук - 63, доценты - 30, PhD - 4, «Лучший преподаватель ВУЗа» - 1.

При университете функционирует колледж, осуществляющий подготовку специалистов технического и профессионального образования по 10 специальностям.

Казахский университет технологии и бизнеса реализует образовательные программы двудипломного образования совместно с Институтом менеджмента туризма и гостиниц (Швейцария) по специальностям «Туризм» и «Ресторанное дело и гостиничный бизнес».

В 2015 году университет успешно прошел государственную аттестацию (приказ №821 от 06. 05. 2015г.), в 2016 г. - институциональную аккредитацию (сертификат IA №0072).

Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2009 (09.06.2016 №0054486), что подтверждает высокий уровень учебного, воспитательного, кадрового, финансового и других процессов вуза.

В рейтингах 2015 года, проводимых НКАОКО и НААР, университет занимает 14 место (2015 год) среди 16 технических вузов и 36 место среди 40 вузов.

В университете обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки. Библиотечный фонд, насчитывает 447 896 экземпляров, в т.ч. на государственном языке 301 318 экземпляров. Фонд учебной литературы - 393 397 экземпляров, научной литературы - 46 952 экземпляров, художественной литературы - 7547 экземпляров.

В университете функционирует АИС «Platonus. Официальный сайт вуза www.kazutb.kz функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский, на котором размещены Стратегия, миссия, информация об образовательном процессе, международных программах, результаты аккредитации и рейтинга образовательных программ и иная важная информация.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Казахский университет технологии и бизнеса был организован в соответствии с программой, согласованной с ректором университета Омирсериковым М.Ш. и утвержденной директором ГУ «НААР».

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	2
Деканы	2
Заведующие кафедрами	2
Руководители структурных подразделений	10
Преподаватели	32
Студенты, магистранты	46
Выпускники	8
Работодатели	7
Всего	110

Члены ВЭК посетили занятия по аккредитуемым образовательным программам: 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн».

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили: Лаборатория прикладного программного обеспечения, лаборатория технологии и конструирования изделий легкой промышленности, мастерские проектирования объектов профильного дизайна, Галерея творческих работ, Электронный читальный зал, читальный зал.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 мая 2017 г.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5В042100 – «Дизайн» реализуются в соответствии с приложениями к лицензии на право ведения образовательной деятельности. На текущий момент выпускающей кафедрой образовательных программ 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5В042100 – «Дизайн» является кафедра «Технология легкой промышленности и дизайн»

Образовательные программы разработаны в соответствии с основными положениями ГОСО. Язык обучения – казахский и русский.

5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»: предметы, изделия и их комплексы, предназначенные для массового производства, мелкосерийные предметы изделия, моделирование повседневной специальной одежды, ансамблей швейных изделия, аксессуаров, текстиль, театральные костюмы. 5В042100 – «Дизайн» являются:

- Дизайн рекламы, полиграфический дизайн, графический язык и визуальная культура, оформительское искусство и фотография;
- Дизайн одежды, дизайн мебели, текстильный дизайн и декоративно-прикладное искусство.

По программам бакалавриата ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинским дескрипторам, включая компетенции, ориентированные на регион, определенные КазУТБ в модульных образовательных программах.

Образовательная деятельность осуществляется по кредитной технологии в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК от 20.04.2011 г.

В своей деятельности кафедра руководствуется нормативно-правовыми документами: Законом РК «Об образовании», «Государственным общеобязательным стандартом образования РК (Образование высшее профессиональное)», «Типовым учебным планом» и др.

Подготовка бакалавров ведется по очной и заочной формам обучения. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, технология критического мышления, кейс-стадии, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии контекстно-ориентированного обучения, интерактивные формы и методы обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Вуз использует возможности информационно-образовательной среды вуза «Platonus».

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная деятельность по аккредитуемым образовательным программам реализуется в соответствии с Приложением к государственной лицензии № 0064024, Стратегическим планом развития университета, миссией и Политикой КазУТБ в области качества.

Политика гарантии качества отражается в нормативных документах КазУТБ: Концепция Казахского университета технологии и бизнеса в области качества, Концепция развития студентоцентрированной академической политики в Казахском университете технологии и бизнеса. Документы, обеспечивающие политику и гарантию качества обучающихся, размещены на сайте университета, что является гарантией доступности,

открытости, прозрачности всем заинтересованным лицам.

Для реального позиционирования КазУТБ, как ведущего технологического вуза столицы, кроме традиционных ресурсов используются публикации ППС и обучающихся в открытой печати, выступления ректора и ведущих преподавателей на телевидении, проведение брифинга по вопросам деятельности университета.

На основе анализа развития рынка образовательных услуг разработан Стратегический план КазУТБ на 2015-2020 годы (МОН РК 2017-2021), в котором отражаются вопросы по основным стратегическим направлениям развития его деятельности.

План развития образовательных программ 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн» определяет стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития образовательной программы. План развития и все необходимые документы по организации учебного процесса по аккредитуемым ОП рассматриваются и утверждаются на заседаниях курирующей кафедры (5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и Дизайн»).

Отчетность по реализации ОП производится ежегодно, по результатам отчета и его анализа вносятся соответствующие изменения в образовательную программу.

Эксперты подтверждают, что планы развития ОП основаны на анализе функционирования программ, их реального позиционирования, согласованы с национальными приоритетами развития образования и стратегическим планом университета и направлены на удовлетворение потребностей заинтересованных лиц.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что необходимо продолжить работу по совершенствованию механизма формирования, пересмотра и мониторинга планов развития ОП.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с миссией КазУТБ и направлена на подготовку технических специалистов. Основной целью освоения образовательных программ является приобретение студентом определенных компетенций в соответствии с Международными требованиями.

За отчетный период заинтересованные лица, включая работодателей от ТОО «ARTA Software», принимали участие в составе коллегиальных органов управления образовательной программой 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн»: при разработке плана развития, модели выпускника (протокола №1 от 28.08 г).

Коллегиальными органами управления ОП являются комитет по образовательным программам, совет факультета, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научной, воспитательной работы.

Учебно-методический совет университета является коллегиальным органом, вырабатывающим единую академическую политику.

Формирование образовательной программы и ее развитие обсуждается ППС кафедр на заседании Комитета по образовательным программам и УМС университета.

По мере необходимости представители работодателей привлекаются к работе коллегиальных органов на временной основе: заседания ученого совета, ректората, учебно-методического совета, заседания кафедр. Например, ежегодно по согласованию с работодателями обновляется от 10% до 30% элективных дисциплин бакалавриата и магистратуры. (№1 от 28.08.2016г)

К разработке ОП по специальностям 5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5B042100 – «Дизайн» в обязательном порядке привлекаются представители групп заинтересованных лиц, а это работодатели, руководители различных дизайнерских фирм, специалисты-практики, обучающиеся и ППС, участвующие в реализации ОП

Элективные дисциплины обсуждаются на заседании кафедры с присутствием работодателей, руководителей баз практик студентов, членов ГАК (ИП ателье «Акай» (2011-

2016 г.), ТОО «Айша-Биби» (2010-2015 г.), ИП «Водянова С.И.» (2012-2017 г.), ТОО «Маншук» (2011-2016 г.), ИП «МК-Өнер» дизайнстудия (2011-2016 г.), ТОО «Веста» (2008-2016 г.), ИП «Ару Ана» (2011-2016 г.), ТОО «Дом моделей Ковалевой» (2011-2016 г.), АО «Меланж» (2010-2015 г.), АО «Ютекс» (2010-2015 г.) г. Шымкент а также дизайнерских, полиграфических печатных фирм как ИП «Досмаганбетов» (2011-2016 г.), ИП «Умирбаева А.Б.» (2009-2014 г.), ИП «Подольский О.П.» (2010-2015 г.), рекламное агентство «Фортуна-Медиа» (2011-2016 г.), ПИК «Астана Ютария Ltd», ART-ZUOVA (2016 -) г. Астана и т.д.)

Действующая в университете система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития образовательных программ подтверждается участием в них всего коллектива, заинтересованных лиц. С этой целью университет ежегодно направляет потенциальным работодателям письма-запросы на потребность в кадрах и на основе полученных сведений формирует базу данных для трудоустройства выпускников (ПИК «Астана Ютария Ltd»).

В университете постоянно проводится мониторинг потребности в кадрах ведущих производственных компаний Ақмолинской области.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку образовательной программы.

Руководство вуза привлекает представителей разных групп стейкхолдеров к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Вместе с тем, эксперты рекомендуют обеспечить постоянное информирование ППС и других заинтересованных лиц о принятых корректирующих действиях по результатам анализа выявленных несоответствий.

Для организации учебного процесса ОП обеспечены достаточной материально-технической базой: компьютерные классы, обеспеченные доступом к глобальной сети интернет на скорости 110 Мбит/сек.;

Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью подробно описаны в нормативных документах .

Все работники и ППС факультета имеют четко очерченный круг обязательств и прав, которые отражены в Положениях о подразделениях, должностных инструкциях.

Для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы университет систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям.

Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточную результативность самооценки деятельности по реализации образовательных программ, слабо выражены аналитические показатели и сравнительный анализ динамики развития.

Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях совета факультета и кафедры, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения.

Результативность реализации образовательной программы оценивается внутренними комиссиями, которые разрабатывают комплекс мер по повышению качества.

Экспертной комиссией по качеству, состоящей из членов администрации университета и кафедры, ежегодно организуется анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, посредством которого студенты и преподаватели могут обращаться со своими мнениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам.

Личный прием ректором проводится каждую среду с 15-00 часов.

Коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Сильные стороны образовательных программ:

-высокий уровень информатизации образования;

-уровень регламентации и обеспечения нормативной документацией процессов и различных видов деятельности.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать работу по повышению уровня владения преподавателями иностранными языками.
- Шире привлекать специалистов-практиков в учебный процесс.
- Повысить качество самообследования по всем направлениям образовательных программ и выявления рисков с последующим определением комплекса мер по их снижению.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых ОП выражается в том, что университет расположен в городе Астана с развитой информационной инфраструктурой, что позволяет обучающимся применять на практике свои знания на базе многочисленных организаций.

ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление образовательной программой» вуз по 9 критериям имеет сильную позицию, 15- удовлетворительную и 3 - предполагает улучшение.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В вузе документированы процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы; установлен порядок периодического рецензирования и мониторинга качества образовательных программ; определены требования к образовательным программам в зависимости от их специфики.

Разработка и управление образовательная программа 5В042100 – «Дизайн»; осуществляются на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., ГОСО РК (Основные положения), ТУПл-ов специальностей, утвержденных приказом МОН РК № 343 от 13.08.2013 г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификаций, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, с изменениями от 02.06.2014 № 198).

Образовательная программа по специальностям 5В042100 – «Дизайн»; действуют в соответствии с миссией, целью, задачами, перспективным видением университета целям и задачам национальной системы образования и развития региона.

На основании ТУПла и КЭДа, а также предложений ППС и работодателей заведующий кафедрой формирует проект образовательной программы. На Методсовете кафедры анализируется эффективность ОП и соблюдение требований по формированию ОП. ППС готовят описания модулей. Разработанная ОП выносится на обсуждение УМС университета и утверждается ректором на основании решения Ученого совета. УМС университета отслеживает процессы принятия, реализации, рецензирования и выявления эффективности образовательных программ.

В соответствии с миссией университета разработаны модели выпускника ОП, включающие знания, умения, навыки и профессиональные компетенции. Разработанная структурно-логическая схема формирования социально-профессиональной компетентности выпускника вуза включает несколько взаимосвязанных модулей: целевой, содержательно-функциональный и организационно-технологический, где содержание каждого реализуется в процессе взаимодействия вуза и работодателей. В содержании ОП имеются исследовательские элементы, обеспечена внешняя экспертиза ОП и ее утверждение коллегиальными органами. Логика последовательности учебных дисциплин способствует получению теоретических знаний, формированию профессиональной компетентности, системному пониманию предмета. Состав УМКД соответствует требованиям. Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Студенты имеют

возможность формировать индивидуальную траекторию обучения, руководствуясь модульным справочником по ОП и КЭД.

В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, способствующие формированию профессиональной компетентности обучающихся, продемонстрирована эффективность организации и проведения профессиональной практики. Содержание, форма и сроки учебных, производственных и профессиональных практик разрабатываются УМС университета в соответствии с требованиями ГОСО, с учетом региональных особенностей, спецификой кафедры, особенностей контингента студентов.

Специфика ОП предполагают культивирование ценных на рынке труда профессиональных компетенций будущего специалиста, усиление акцента на самостоятельную подготовку: работа в мини-группах, поиск нужной информации, работа над проектами, творческое выполнение заданий. Такая организация ОП позволяет будущим специалистам быстрее адаптироваться к условиям работы без усиленного контроля со стороны работодателя.

С целью выявления уровня удовлетворенности качеством реализации образовательной программы в университете проводится анкетирование среди студентов, преподавателей и работодателей.

К разработке ОП по специальностям 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5В042100 – «Дизайн» в обязательном порядке привлекаются представители групп заинтересованных лиц, а это работодатели, руководители различных дизайн-нерских фирм, специалисты-практики, обучающиеся и ППС, участвующие в реализации ОП.

08.09.2015г. В рамках стратегии интернационализации научно-образовательного процесса, Казахский университет технологии и бизнеса посетила делегация из Южной Кореи во главе с вице-президентом Университета Keimyung Jae Yeol Nam. В ходе встречи были проведены презентации ключевых аспектов деятельности обоих вузов и предприятий-партнеров в составе корейской делегации, поиск и обмен возможностями партнерства; подписание руководителями делегаций в лице президента КазУТБ М. Аманбаева и вице-президента Keimyung University Jae Yeol Nam Меморандума о взаимовыгодном сотрудничестве и содействии налаживанию сотрудничества между корейскими предприятиями в области текстильных технологий и профильными предприятиями в Казахстане на основе сотрудничества между Университетом Keimyung и КазУТБ.

02.10.2015 г. состоялась встреча с профессором Канапьяновой Раушан Мусахановной (докт.полит.наук, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации и Московского государственного факультета культуры). Тема лекции: «Возросшие ценности этнокультурного развития народов в международном миропорядке». 1-2 февраля 2016 года в рамках проекта «Укрепление связей в Центральной Азии и развитие рынков для женщин-предпринимателей в текстильной промышленности через SPINNA circle» подписан меморандум между двумя вузами с целью обмена опытом и творческими навыками между Казахским университетом технологии и бизнеса (Астана) и Middlesex University (London)

На кафедре имеется комплексный план НИРС на весь период обучения студентов. Элементы научных исследований ОП включены в содержание лабораторных работ и курсовых проектов, при подготовке научных докладов, рефератов, исследовательских разделов дипломных проектов, работ в составе студенческих научных кружков. Студенты участвуют в поисково-инициативных и хозяйственных НИР.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС считает, что руководство вуза уделяет внимание содержанию ОП на «очень хорошо» и «хорошо» - 96 %;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» и «хорошо» - 93 %;

Результаты анкетирования студентов показали на «очень хорошо» и «хорошо»

удовлетворенность поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 80 %.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед, интервьюирований, анкетирования сотрудников, ППС, обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Действующие в вузе «Компетентностная модель выпускника» и «Паспорт ОП» демонстрируют их влияние на формирование у обучающихся профессиональной компетентности и системного понимания предмета.

- Ежегодно, пересматриваются содержания учебных планов и программ обучения пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей, учитываются востребованность на рынке труда.

- Четко определены цели ОП по каждому циклу обязательных и элективных дисциплин, позволяющие выпускнику успешно работать и развиваться в профессионально-педагогической и творческой деятельности, иметь представление о проблемах и процессах в области культуры и искусства, уметь разрабатывать оригинальные по смыслу и решению проекты, образцы предметов декоративного искусства.

- Наличие договоров по прохождению практик с организациями образования и производственными предприятиями.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Активизировать работу по сотрудничеству и обмену опытом с другими ведущими зарубежными и казахстанскими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы. Обеспечить участие ведущих преподавателей в работе УМО РУМС МОН РК по направлению «Искусство».

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 13 удовлетворительных и 1, предполагающих улучшение позиции.

4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Анализ успеваемости студентов специальностей 5В042100 - «Дизайн», 5В072600 – «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» показывает, что по учебным дисциплинам, при проведении которых ППС кафедры широко используют активные и инновационные методы обучения.

Учебная программа бакалавриата была расширена в соответствии с нормами ЮНЕСКО-МСА для высшего профессионального образования.

В программу обучения бакалавров дополнительно вошли дисциплины:

С первого года обучения в студенты занимаются научно-исследовательской практикой. Итоговая аттестация заканчивается письменной квалификационной работой — дипломным проектом, включающей анализ существующего материала по выбранной проблеме с выводами и иллюстративный ряд.

Читаются теоретические курсы по современным проблемам в области истории и теории архитектуры (градостроительства), социальным, экологическим, экономическим основам проектирования, по проектной и исследовательской деятельности согласно выбранной специализации.

Отзывы руководителей от производства показывают, что студенты, которые принимают активное участие на практических занятиях при обсуждении конкретных производственных ситуаций, быстро адаптируются на практике и показывают хорошие знания технологических особенностей производственных процессов (Приложение 13).

В результате анализа за проведением и обеспечением компетенций обучающиеся поставлена задача профессорско-преподавательскому составу создать такие условия в учебном процессе, из которых формировались бы побуждающие мотивы к самостоятельной работе. Выполнение этой задачи потребует от профессорско-преподавательскому составу

постоянного совершенствования, т.е. корректирования своей содержательной стороны деятельности, эффективно реализовать которую можно только через разнообразие методов и проведение ряда мероприятий: разработка содержания самостоятельных работ; обучение методам деятельности, связанной с самостоятельной работой обучающихся; четкое планирование всех видов занятий, учитывающих самостоятельную работу обучающихся и рациональную с точки зрения гигиены умственного труда загрузку обучающихся; совершенствование (коррекция) функций деятельности путем проведения исследовательских работ по анализу эффективности мероприятий, направленных на активизацию самостоятельной работы обучающихся (коррекция плановой загрузки по фактической, целей, задач, методов и т.п.); разработка и внедрение действенных методов контроля и формирование условий возникновения побуждающих к деятельности мотивов; четкая организация со стороны преподавателя всех видов учебной деятельности и самодисциплина преподавателей; разработка методических материалов и совершенствование их с целью улучшения содержательной и методической сторон, а также активизации самостоятельной работы студентов.

Индивидуальная проектная работа на базе прямого диалога преподаватель – студент составляет основную часть периода обучения. Поощряется постоянное чередование практических и теоретических методов обучения архитектуре. Работа над выполнением проекта становится синтезом приобретенных знаний и сопровождающих их навыков. Развитие традиционных чертежно-графических навыков по-прежнему остается одним из требований образовательной программы, но современные технологии с применением персональных компьютеров и развитие специализированного программного обеспечения делают обязательным обучение по использованию компьютеров во всех аспектах архитектурного образования.

Образование завершается демонстрацией навыков, приобретенных данным лицом к концу программы обучения. Главной частью этого процесса является защита дипломного проекта, демонстрирующая

С целью централизованного обеспечения обучающихся местами практики университетом и кафедрами ведется работа по заключению долгосрочных договоров с различными учреждениями и организациями.

По окончании практики проводится оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией ее прохождения, которая осуществляется в устной форме, при беседе обучающихся с заведующим кафедрами, руководителем практики и преподавателями-предметниками, при проведении итоговых конференций. Анализ ответов работодателей в процессе интервьюирования показывает 100% удовлетворенность работодателей выпускниками КазУТБ. По мнению работодателей, выпускники специальностей 5В042100 – Дизайн; обладают необходимыми знаниями и умениями в работе, отмечают высокий профессиональный уровень и личностные качества молодых специалистов.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Предоставление вузом возможности построения собственного образовательного маршрута, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении.

- Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

- Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.
- Активное использование ППС интерактивных и активных методов обучения (видео, аудиолекции, слайды, презентации, программное обеспечение и др.).

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных позиции и 6 удовлетворительных позиций, 0 – предполагающая улучшение.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории и достижения обучающихся осуществляется через систему АИС «Platonus», в котором еженедельно отражаются результаты текущего контроля, а результаты промежуточной аттестации - после сдачи текущих экзаменов.

В АИС «Platonus» обеспечена прозрачность электронной базы по академическим достижениям каждого обучающегося в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения:

- 1) просмотр выбранных обучающимися дисциплин и преподавателей;
- 2) просмотр рейтинга конкретного студента;
- 3) просмотр результатов рубежного контроля по группам, факультету;
- 4) мониторинг выставления рейтинга преподавателями;
- 5) просмотр статистического анализа рубежных контролей;
- 6) просмотр подробных или сводных результатов по практике;
- 7) просмотр академических задолженностей обучающихся, групп, специальности, факультета;
- 8) просмотр результатов аттестации конкретного обучающегося, группы;
- 9) просмотр оценок выпускников факультета и др.

Ознакомиться с результатами экзаменов, с результатами рейтинговой оценки и выборностью дисциплин своей группы могут кураторы, эдвайзеры, работники деканатов факультетов. После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседании кафедры, деканата по результатам чего принимаются корректирующие действия и решения.

Критерий и методы оценки знаний по конкретным предметам излагаются ведущими преподавателями в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета. По итогам годовых рейтингов студентов (годовой GPA) определяются лучшие студенты кафедры по специальностям, которым предлагается участие в конкурсе на получение Президентской стипендии и других стипендиальных программ. По итогам годового рейтинга выводятся результаты среднего GPA по группе и определяется лучшая группа года, которая получает благодарность от руководства факультета и университета. Результаты успеваемости студентов докладываются кураторами на заседаниях кафедры. Все достижения студентов находят отражение в транскрипте. Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана и рабочих учебных программ, допускаются к итоговой государственной аттестации.

На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) создается комиссия (апелляционная и экзаменационная). Состав апелляционной комиссии из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю специальности, создается заведующим кафедрой и утверждается деканам факультета. По результатам экзамена промежуточной аттестации, обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Рассмотрение апелляции не является пересдачей экзамена промежуточной и итоговой аттестации. В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность порядка проведения или оценки результатов сдачи экзамена промежуточной и итоговой аттестации. Со страницы студента в образовательном портале университета каждый обучающийся может

просмотреть расписание занятий и экзаменов, текущую и промежуточную успеваемость, ознакомиться с установленными переводными баллами с курса на курс, с каталогом элективных дисциплин, а также с процедурами прохождения компьютерного тестирования, записи на курсы и другие необходимыми информациями.

Контингент студентов по образовательной программе 5В072600 - «ТиКИЛП»

Обучающихся	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Всего	10	12	7
Грант	-	4	-
Платное	10	4	7
Казахское отделение	3	8	5
Русское отделение	7	4	5
Заочное обучение	3	-	-

Контингент студентов по образовательной программе 5В042100 «Дизайн»

Обучающихся	2013 - 2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Всего	359	382	416
Грант	-	-	-
Платное	359	382	416
Казахское отделение	245	228	276
Русское отделение	114	154	140
Заочное обучение (каз.отд.)	-	17	16
Заочное обучение (рус.отд.)	-	13	15

Уровень подготовки специалистов как по специальности как по специальности «ТиКИЛП», так и по специальности «Дизайн» по результатам итоговых аттестации выпускников показывает хороший стабильной уровень подготовленности по всем трем анализируемым годам, соответственно: 2013-2014 уч.год. – 4,55; 2014-2015 уч.год. – 4,45; 2015-2016 уч.год. – 4,3. Анализ показателей позволил выявить следующую закономерность: наивысший средний балл успеваемости по итогам государственной аттестации продемонстрировали студенты специальности «ТиКЛП» (100), «Дизайн» (95).

В отчетах председателей ГАК отмечаются положительные стороны и недостатки подготовки специалистов. В целом, председатели ГАК отмечают должный методический уровень проведения государственных экзаменов, хорошую обеспеченность вспомогательными наглядными материалами, учебно-методической литературой, программами дисциплин по специальности. Результаты государственных экзаменов и качество дипломных работ свидетельствует о повышении уровня подготовки специалистов.

Таблица- 12 Прием

№	Спец-ть	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		всего	грант	договор	всего	грант	договор	всего	грант	договор	всего	грант	договор
1	5В042100 Дизайн	359	-	359	490	-	490	447	-	447	61	-	61
2	5В072600 ТиКИЛП	10	-	10	17	4	13	7	-	7	14	9	5

Таблица- 13 Контингент

№	Спец-ть	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		всего	грант	договор	всего	грант	договор	всего	грант	договор	всего	грант	договор
1	5В042100 Дизайн	56	-	56	89	-	89	112	-	112	61	-	61
2	5В072600 ТиКИЛП	10	-	10	17	4	13	7	-	7	14	9	5

Таблица- 14 Выпуск

№	Спец-ть	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	5В042100 Дизайн	35	33	34	60
2	5В072600 ТиКИЛП	14	13	6	7

2 марта 2016 года деятельность филиала кафедры «Технология легкой промышленности и Дизайн» на ТОО "Производственная инновационная компания "Астана Ютария Ltd" была представлена Госсекретарю РК Г.Абдикаликовой.

4 марта в музее Медицинского университета Астаны состоялась ярмарка ручных работ среди высших учебных заведений, посвященная Международному женскому дню 8 марта. Где студенты 3 курса специальности 5B042100- Дизайн приняли активное участие, были награждены дипломами.

Компания «КАДРУС» (г.Москва) на базе КазУТБ провели курсы повышения квалификации (27.03-15.04.2016.) для конструкторов швейного производства по программе «Графис». Привлечены преподаватели кафедры и конструктора швейных предприятий г.Астаны.

2 апреля 2016 года заместитель Премьер-Министра РК Дарига Назарбаева ознакомилась с деятельностью ТОО "Производственная инновационная компания "Астана Ютария Ltd", осмотрела филиал кафедры «Технология легкой промышленности и Дизайн». Студент 3 курса специальности 5B072600 – Технология и конструирование изделий легкой промышленности - Нуртай Бекзат ознакомил Д. Назарбаеву с работой автоматизированного оборудования с программным управлением раскройного цеха.

5 апреля 2016 г. в выставочном центре «КОРМЕ» прошли форум-выставка и показ коллекций школьной формы отечественных производителей легкой промышленности РК с участием Министра образования Е.Сагадиев. В обсуждении основных вопросов форума активное участие приняли профессорско-преподавательский состав кафедры «ТЛП и Дизайн». Научный интерес кафедры по разработке одежды с функциональными возможностями на основе использования инновационных технологий вполне можно связать с этой актуальной задачей – созданием школьной формы, как «умной одежды» для умных детей. 1 марта 2016 года на базе Казахского университета технологии и бизнеса состоялось официальное подписание 2-х стороннего Меморандума о взаимном сотрудничестве в области научных и образовательных проектов между Казахским университетом технологии и бизнеса и Европейским Институтом Дизайна (IED). Подписание меморандума способствует расширению партнерства в научной деятельности, усилению мобильности профессорско-преподавательского состава. Представитель Европейского института Дизайна Mr Salvatore Amiga провел ознакомительную лекцию, содержащую подробную информацию о Европейском институте Дизайна, город Комо, Италия. Частью программы было выставление и показ студенческих работ кафедры. 4 марта Чрезвычайный и Полномочный Посол Италии Республики в Республике Казахстан Стефано Раваньяном посетил КазУТБ.

Механизм реализации академической мобильности: обучающийся оформляет заявление на академическую мобильность с вузом-партнером; осуществляется проверка согласованности академического календаря и учебного плана ОП обучающегося и вуза-партнера; оформляется соглашение на обучение по академической мобильности.

Преобладающими видами академической мобильности являются: стажировка, учебно-образовательная, проектная деятельность, технологическая практика, повышение квалификации, научно-педагогическая работа;

При поддержке МОН РК, с 2011 года КазУТБ успешно реализует академическую мобильность студентов и магистрантов в вузах-партнерах США, ЕС, СНГ и Азии.

Мониторинг трудоустройства выпускников университета является основой для анализа их востребованности, определения тенденций в структуре распределения выпускников по каналам занятости, поэтому особое внимание в системе содействия трудоустройству КазУТБ уделено формированию механизмов проведения мониторинга трудоустройства выпускников.

Мониторинг проводится в три этапа. Первый этап мониторинга трудоустройства выпускников проходит в форме анкетирования студентов выпускных курсов в начале учебного года. Второй этап мониторинга реализуется в июне для получения сведений о предварительном трудоустройстве выпускников на момент получения диплома. Мониторинг фактического трудоустройства реализуется дважды: через три и шесть месяцев после

завершения обучения в вузе (сентябрь и декабрь года выпуска) при помощи статистических данных полученных от ГЦВП, где указывается наличие пенсионных отчислений выпускников. Таким образом, университет получает точные данные о трудоустройстве выпускников.

Таблица- 15. Динамика трудоустройства студентов кафедры «Технология легкой промышленности и Дизайн» по специальностям

Специальность	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	выпуск	трудоустроен	% трудоустройства	выпуск	трудоустроено	% трудоустройства	выпуск	трудоустроен	% трудоустройства
5В072600 «ТиКИЛП»	14	8	57,1	13	8	61,5	6	6	90
5В042100 – «Дизайн»	38	19	50	33	20	60,6	35	28	80

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Принять меры по усилению механизма признания результатов академической мобильности, результатов дополнительного и неформального обучения обучающихся.

ВЫВОДЫ:

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 12 удовлетворительных и 1, предполагающих улучшение позиции.

4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика КазУТБ – составная часть стратегической политики университета, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета.

Цель кадровой политики КазУТБ – создание системы формирования, развития и управления кадрового состава университета, обладающего высоким уровнем профессионализма.

В университете действует система приема на работу преподавателей на конкурсной основе и на основе найма. За последние 3 года было объявлено и проведено 6 конкурсов на замещение вакантных должностей ППС в соответствии с Положением о конкурсном замещении должностей ППС КазУТБ. Доля ППС, работающих на конкурсной основе, в 2013-2014 году составляла 8,3%, в настоящее время составляет 20 % от штатного ППС, Из 6 заведующих кафедрами 6 (100%) работает на конкурсной основе. Помимо этого, формирование ППС происходит на основе найма путем заключения трудовых договоров с преподавателями сроком на 1 год. Процедуры приема на работу, ознакомления персонала с правами и обязанностями, передвижения, увольнения осуществляются Отделом управления персоналом (ОУП) в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами и утвержденными процедурами: «Управление персоналом», «Повышение квалификации и обучение персонала», «Архив», «Организационная документация», «Внутренняя нормативная документация» и «Служебная документация».

Все направления кадровой политики находят отражение в Уставе организации, Миссии организации, Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, Положении об оплате труда, Положении об аттестации сотрудников.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством на кафедру «Технология легкой промышленности и дизайна» приглашаются дизайнеры-практики, технологи, конструкторы швейных изделий, доктора и кандидаты наук, заслуженные и почетные члены союза дизайнеров Республики Казахстан.

Для реализации практической подготовки студентов специальности 5В072600-«Технология и конструирование изделий легкой промышленности» и 5В042100 – «Дизайн по профилю» кафедрой заключены договора с предприятиями, на базе ИПК «Астана Ютария Ltd» открыт филиал. На этих филиалах проводятся практические и лабораторные занятия, специалисты филиалов консультируют студентов при выполнении курсовых работ и проектов, связанных с этими предприятиями. В рамках подготовки специалистов кафедры были установлены научные и коллегиальные контакты с рядом университетов и научных организаций. Осуществляется сотрудничество с ТОО "Производственная инновационная компания "Астана Ютария Ltd"; с Алматинским технологическим университетом; Компания «КАДРУС» (г.Москва), с Московским государственным факультетом культуры; с Таразским государственным университетом им. М.Х.Дулати (г.Тараз).

Налажены стабильные связи с SPINNA circle в рамках проекта «Укрепление связей в Центральной Азии и развитие рынков для женщин-предпринимателей в текстильной промышленности и Департаментом комитета по техническому регулированию и метрологии по г. Астана, с РКП РНМЦ «Учебник».

Заключены меморандумы о научно - техническом сотрудничестве и совместной деятельности между АО КазУТБ и Middlesex University (London); с Поволжским государственным университетом сервиса (г.Тольятти); с Европейским факультетом Дизайна, (г. Комо, Италия);

В рамках проекта «Повышение возможностей женщин из стран Центральной Азии, занятых в модной индустрии и текстильной отрасли», полученный через Проект USAID по региональному экономическому сотрудничеству, в ноябре 2013года на базе КазУТБ прошла встреча с диПрезидент-ректором международной компании SPINNA Circle Рупой Ганджолли, по итогам данной встречи было решено направить профессора Дэвида Итона и профессора Раджеш Бхеда в апреле 2014 года для проведения семинара по вопросам технологии легкой промышленности и текстиля. В феврале 2016 года был проведен семинар и мастер-класс представителями университета Middlesex - Emma Dick и Kiran Gobbs, представителями SPINNA Circle, с участием выпускников кафедры «ТЛП и Дизайн», представителями ИПК «ASTANA Ютария ltd», студентов и преподавателей кафедры «ТЛП и Дизайн» и колледжа КазУТБ. Первого февраля 2016 года был подписан трехсторонний договор между КазУТБ, Middlesex University и SPINNA Circle.

Руководством ИПК «ASTANA Ютария ltd» были подарены 8 швейных машин современного образца для осуществления обучения на специальности «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

Сильными сторонами ОП являются:

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- активизировать деятельность по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к реализации образовательных программ,
- активизировать деятельность по обеспечению доступности для общественности сведений о профессиональных достижениях ППС, реализующих данные ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 14удовлетворительных и 2, предполагающих улучшение позиций.

4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В университете функционируют структурные подразделения, содействующие студентам в организации учебного процесса и в решении социальных вопросов: кафедры; Учебно-методическое управление и Менеджмент качества; офис регистратора; отдел международного сотрудничества и академической мобильности; библиотека; управление маркетинга профориентации и карьеры; отдел молодежной политики и социальным вопросам; отдел информационных технологий и др.

Задачами института эдвайзерства является воспитание студенческой молодежи посредством учебного процесса, активное содействие обучающимся в формировании профессиональной этики и культуры. На первых эдвайзерских часах проводится ознакомление с Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной культуры ППС и обучающихся КазУТБ др. внутренними документами университета.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и организации досуга в университете действуют 19 студенческих клубов по интересам, в числе которых:

- органы студенческого самоуправления – 5 студенческих советов общежитий, возглавляемые студентами-активистами; в целом работу координирует отдел по работе с молодежными организациями;

- студенческие объединения – 4, руководителями которых являются ученые из числа ППС (Студенческие объединения Клуб «TED X» Дебатный клуб, Экологический клуб, Волонтерский клуб «Мейірім», работу курируют заведующие кафедрами и деканы факультетов;

- клубы художественной самодеятельности – 3 (танцевальный, актерский, модельный и т.д.), руководителями которых являются профессионалы своего дела – профессора, заслуженные деятели РК, работу кружков художественной самодеятельности курирует директор Центра студенческого творчества;

- танцевальная группа «Lunar Light» - призеры республиканского конкурса «Танцевальная радуга» и дипломанты городских конкурсов.

- Модель клуба театра моды «Томирис» студентка нашего ВУЗа специальности «Дизайн» 2-курс Ельназ Нурсейтова завоевала титул "Мисс Астана-2016" (28.10. 2016г.)

- Инфраструктура кафедры включает 10 учебных кабинетов, швейную лабораторию и методический фонд для хранения реквизитов. Учебно-практическая база кафедры по специальностям «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» находится на базе ПИК «Астана –Ютария LTD», а по специальности «Графический дизайн» в ИП «ART-ЖОБА».

- Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно-пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов.

- По кафедре «Технология легкой промышленности и Дизайн» в систему образовательных ресурсов за отчетный период приобретены:

- для специальностей «ТиКИЛП» и «Дизайн (ПД)» приобретены для проведения практических и учебных занятий, в частности, швейные машины, манекены (мужские, женские и детские), пенетрометр для определения водоупорности ГОСТ 3816-81 МТ 15, Микроскоп USB MTM USB, Лабораторные (электронные) весы (до 1 кг), и все необходимые материалы для выполнения практических, лабораторных занятий. Всего приобретено на сумму более 500 000 тенге.

- для специальности «Графический дизайн» приобретен плоттер широкоформатный INFINITY H-38, компьютеры учебные. Всего приобретено на сумму более 3000 000 тенге.

Ресурсными составляющими для процесса обучения по специальности «Графический дизайн» являются компьютеры, интерактивные доски, проектор, специальные аудитории.

- Также для всех специальностей на кафедре имеются учебно-методические ресурсы, создана кафедральная библиотека, содержащая наиболее передовые и новейшие учебно-методические издания, авторами которых являются профессора кафедры «ТЛП и Дизайна».

- Для оказания своевременного содействия студентам в освоении образовательных программ, в университете существуют специальные структурные подразделения.

В вузе функционирует эффективная система информирования и обратной связи, которая включает в себя: сайты университета <http://www.kazutb.kz>, электронная библиотека

e-lib.kazutb.kz, студенческий форум Instagram: Kazutb_live; ВКонтакте: Kaz[UTB]live; Facebook: Kazutblive., документов на плагиат kazutb.kz/index.php и др.), систему электронного документооборота <http://sed.kazutb.kz/>; систему внутренней почты https://kazutb@kz/, средства университетского СМИ, журнал «Новый век – новые технологии» -внешние средства СМИ, образовательный портал <http://portal.kazutb.kz>, <http://kazutb.kz>.

Эффективная обратная связь осуществляется посредством:

- сервиса Обратная связь на Личных страницах обучающихся, ППС в Образовательном портале университета <http://kazutb.kz>;
- сервиса официального сайта университета Блог ректора;
- прямых встреч руководства вуза с ППС, обучающимися, работодателями и др.
- онлайн анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студентов»;
- рассмотрения письменных обращений и внешних и внутренних социологических опросов, анкетирования работодателей, обучающихся, выпускников и др.

-«День открытых дверей», где кафедры проводят презентацию специальностей и направления подготовки КазУТБ, а также пробное тестирование;

-университет принимал участие в международной выставке «Образование и наука XXI века» (г. Астана);

-участие в выставке «Образование и карьера», организуемой Международной выставочной компанией “Көрме ” при поддержке МОН РК (г. Астана);

-информационные материалы для издания в справочниках для поступающих в вузы;

-ежегодно в университете ведутся работы по набору на подготовительные курсы по рисунку и черчению.

Для ведения on-line занятий также имеются специально оборудованные кабинеты при кафедре «ТЛП и Дизайна» Также оборудован мультимедийный класс (НК, 1008), где установлен проектор, интерактивная доска, ноутбуки HP, LED TV и Polycom VSX 6000 VTX (Ультеракомпактный модуль видеоконференцсвязи со встроенными PTZ-камерой и динамиком, настольный модуль SoundStation VTX1000, ПДУ. IP-only (H.323 до 768 кбит/с), AES, SIP. PAL).

Сильными сторонами ОП являются:

- Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в профессиональной ориентации, в выборе и достижении карьерного роста;
- Дисциплины обеспечены презентационными материалами (видеотека, слайдотека, презентации в программе «Power Point»), активным раздаточным материалом (конспекты лекций, практические задания), рекомендуемая основная и дополнительная литература, методический фонд учебных работ студентов, наглядные пособия и т.п.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Активизировать работу по образовательному portalу путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля; для освоения образовательных программ обучающимися проводить интерактивные академические консультации.
- Обеспечить наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;
- Обеспечить наличие электронных версий издаваемых журналов; экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- Обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 13 удовлетворительных и 4, предполагающее улучшение позиция.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

КазУТБ проводит постоянную системную работу по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией. В Стратегическом плане развития КазУТБ на 2015-2020г. записано о необходимости «создания информационной системы, необходимой для принятия управленческих решений, формирование новых механизмов». В планах работы Ученого совета и ректората университета включены вопросы сбора и распространения информации, информирования общественности.

Университетские интернет-ресурсы созданы на различных уровнях иерархии: от персональных сайтов и страниц кафедр до общеуниверситетских информационных хранилищ и доступны обучающимся и преподавателям как во внутренней сети КазУТБ, так и в международной глобальной сети Интернет. Для представления интересов университета в глобальной сети и создания целостного позитивного образа КазУТБ в мировом сообществе был создан корпоративный веб-сайт вуза (<http://www.kazutb.kz>), который предоставляет целевой аудитории сайта информацию о различных аспектах деятельности университета. Кроме предоставления пользователям доступа к информационным ресурсам университета, корпоративный веб-сайт университета служит для развития научных и учебных связей с вузами и потенциальными партнерами, развития академической мобильности обучающихся и преподавателей, повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности университета. В КазУТБ имеется информационная система управления, содержащая базу данных обучающихся (приказ о зачислении, перевод, восстановление, сведения о текущей успеваемости обучающихся), о присуждаемых степенях, а также сведения о выпускниках и их трудоустройстве (<http://portal.kazutb.kz/>). Проводится информационное обеспечение взаимодействия образовательных учреждений, научных организаций, крупных промышленных, малых и средних инновационных предприятий, а также потенциальных партнеров с КазУТБ. За функционирование и достоверность управления процесса информации ответственными являются: Информационно-аналитический центр, Офис регистратора, Научно-практический центр социального мониторинга, Центр «Карьера» и Учебно-издательский центр. Вся информация документирована в отчетах и протоколах заседании.

Результаты проведенного ВЭК НААР анкетирования обучающихся и ППС по данному вопросу свидетельствуют о том, что:

- полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 93,6% обучающихся, частично удовлетворены - 5% и частично неудовлетворены -1,4%;
- уровнем обратной связи с руководством полностью удовлетворены 33,3% профессорско-преподавательского состава, частично удовлетворены - 64,3%, частично неудовлетворены -2,4%;
- управлением изменениями в деятельности вуза на основе полученной информацией полностью удовлетворены 85,7% профессорско-преподавательского состава, частично удовлетворены - 11,9%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа по ключевым показателям эффективности ОП, динамики контингента обучающихся и уровня их успеваемости;
- вузом определены перечень, объем и структура периодически обновляемой информации, назначены ответственные лица за сбор, достоверность и своевременность информации в соответствии со стратегией развития вуза.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Активизировать сотрудничество с потенциальными работодателями, работать над созданием систематизированной базы вакантных мест для последующего трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательных программ.
- Обеспечение своевременностью, достоверностью, полнотой информации и ее сохранностью.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных и 11 удовлетворительных позиций и 2- позиция, предполагающая улучшение.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Порядок публикации о деятельности кафедры «Технология легкой промышленности и Дизайн» выполняется согласно академического календаря, плана работ мероприятий кафедры, в том числе и медиа - плана на учебный год, который утверждается заведующим кафедрой.

Информирование общественности об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, достижения страны, университета, кафедры, студентов, обучающихся по специальности 5В072600-«Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5В042100 – «Дизайн по профилю» объявляя, информационные репортажи проводится в традиционном порядке на информационных стендах кафедры и университета, а также публикуется в печатных и информационных изданиях, таких как Казправда, ЕгеменҚазақстан, Айқын, Экономика, Президент және халық, Түркістан, Высшая школа Казахстана, Оқыту-тәрбиелеу технологиясы, Современное образование, Кто есть Кто, ИА Казинформ, на сайте и портале университета (<http://www.kazutb.kz/ru/educational>).

Оценка степени влияния информации деятельности кафедры «Технология легкой промышленности и Дизайн» включает мнение обучающихся о качестве преподавания, для чего периодически проводятся анкетирование профессорско-преподавательского состава кафедры, обучающихся и работодателей, целью которого является выявление степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и других направлений деятельности кафедры, а также мониторинг степени их удовлетворенности. Структура вопросов для проведения анкетирования разрабатываются профессиональными специалистами-социологами Научно-практического Центра социального мониторинга. Так проведенное анкетирование среди работодателей показало, что они в молодых специалистах ценят, прежде всего, умение самостоятельно и быстро обучаться(37%), активность и умение быстро принимать эффективные решения (26%), умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных условиях(20%), коммуникабельность и умение работать в команде (17%). Большинство опрошенных работодателей считают, что выпускники кафедры «ТЛПиДизайна» быстро вливаются в работу и хорошо справляются со своими обязанностями. В следующей таблице отражена динамика трудоустройств студентов по кафедре ТЛПиД.

Таблица – 22. Динамика трудоустройства студентов кафедры «Технология легкой промышленности и Дизайн» по специальностям

Специальность	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	выпуск	трудоустроено	% трудоустройств	выпуск	трудоустроено	% трудоустройств	выпуск	трудоустроено	% трудоустройств
5В072600-«ТехИЛП»	14	8	57,1	13	8	61,5	6	6	100
5В042100 – «Дизайн»	38	19	50	33	20	60,6	35	28	80

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС не сталкивались в своей работе с проблемами отсутствия доступа к Интернету «никогда» - 71,4 %, «иногда» - 28,6 %.

Результаты анкетирования студентов показали на «очень хорошо» и «хорошо» удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности – 98,6 %.

ВЭК НААР на основании интервьюирования и анкетирования сотрудников, ППС и обучающихся, ознакомления с учебной инфраструктурой университета и различными документами, отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- Наличие отдела информации университета и создание единой информационно-аналитической и социально-ориентированной среды.

В целях совершенствования реализации ОП комиссия ВЭК рекомендует:

- Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;

По Стандарту «Информирование общественности» по аккредитуемым образовательным программам 1 сильных позиций, 6 удовлетворительных и 1 позиция, предполагающая улучшение.

4.9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Важной стратегической целью развития аккредитуемых ОП является повышение качества подготовки специалистов, внедрение инноваций, обеспечение научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации ОП ППС кафедр обеспечивает высокую мотивацию обучения студентов и активизирует познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Уникальность и индивидуальность ОП 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5В042100 – «Дизайн» заключается в практической направленности их содержания; дуальном образовании; наличии собственных опытно-производственных цехов и мастерских с современным оборудованием, в которых проводятся практические и семинарские занятия, производственная практика; высокопрофессиональном профессорско-преподавательском составе, обладающем большим практическим опытом и имеющем собственные авторские школы и методики; применением современных технологий коммерциализации, а также активном использовании указанных результатов реальным сектором экономики в области социальных наук, образования и искусства; ориентации на потребности рынка труда и запросы работодателей, современное состояние отечественной и зарубежной систем образования и воспитания.

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин при реализации ОП обеспечивается тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Сильными сторонами ОП являются:

В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик:

- посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;
- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;
 - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;
 - ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;
 - Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.
 - наличие практики дуального образования: проведение практических (семинарских) занятий и производственной практики на базе собственных опытно-производственных цехов и мастерских с современным оборудованием;
 - высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, обладающий большим практическим опытом и имеющий собственные авторские школы и методики;
 - применение современных технологий коммерциализации, а также активное использование полученных результатов реальным сектором экономики в области социальных наук, образования и искусства;
 - ориентация на потребности рынка труда и запросы работодателей, современное состояние отечественной и зарубежной систем образования и воспитания.
- В рамках ОП имеются дисциплины, преподаваемые практикующими специалистами, творчество которых признано на международном уровне, Членами творческих союзов и известными мастерами искусства проводятся мастер классы в небольших группах;
- В вузе практикуется механизм коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.

По Стандартам в разрезе отдельных специальностей аккредитуемые образовательные программы имеют:

В целом по данному Стандарту аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных и 8 удовлетворительных сторон. Положений, требующих улучшения ОП по данному критерию стандарта – нет.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК

по специализированной аккредитации ОП 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», 5В042100 – «Дизайн»

- Активизировать работу по повышению уровня владения преподавателями иностранными языками.
- Шире привлекать специалистов-практиков в учебный процесс.
 - Повысить качество самообследования по всем направлениям образовательных программ и выявления рисков с последующим определением комплекса мер по их снижению
- Активизировать работу по сотрудничеству и обмену опытом с другими ведущими зарубежными и казахстанскими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы. Обеспечить участие ведущих преподавателей в работе УМО РУМС МОН РК по направлению «Искусство».
- Принять меры по усилению механизма признания результатов академической мобильности, результатов дополнительного и неформального обучения обучающихся.
 - активизировать деятельность по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к реализации образовательных программ,
 - активизировать деятельность по обеспечению доступности для общественности сведений о профессиональных достижениях ППС, реализующих данные ОП.
- Активизировать работу по образовательному порталу путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля; для освоения образовательных программ обучающимися проводить интерактивные академические консультации.
 - активизировать деятельность по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к реализации образовательных программ,
 - активизировать деятельность по обеспечению доступности для общественности сведений о профессиональных достижениях ППС, реализующих данные ОП.
- Активизировать сотрудничество с потенциальными работодателями, работать над созданием систематизированной базы вакантных мест для последующего трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательных программ.
- Обеспечение своевременностью, достоверностью, полнотой информации и ее сохранность.
 - Обеспечить наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;
 - Обеспечить наличие электронных версий издаваемых журналов; экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - Обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

**Параметры специализированного профиля
5B072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»
5B042100 – «Дизайн»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).			+	
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами				

		развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
Управление ОП должно включать:			6	7	2	
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение			+	

		степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным	+			

		направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			7	13	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной	+			

		образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			6	6	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом,	+			

		содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.				
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений –	+			

		например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.				
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	12	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и		+		

		административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личного развития ППС стратегии развития.				
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			2	14	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов,		+		

		работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.				
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;			+	
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	

110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.			+	
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			2	13	4	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.			+	
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		

127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
Итого по стандарту			1	11	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			1	6	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на		+		

		получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;				
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;	+			
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	+			
ИСКУССТВО			2	3	-	
Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
141	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;		+		
142	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
143	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
144	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
145	5	Руководство ОП должно организовывать для	+			

		обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;				
146	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.	+			
147	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;	+			
148	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
149	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
150	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			5	5	-	
ВСЕГО			38	98	14	