



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации образовательных  
программ**

5B051000 - Государственное и местное управление

6M051000 - Государственное и местное управление

5B050800 - Учет и аудит

6M050600 - Экономика

**Казахский университет технологии и бизнеса**

**10-12 мая 2017 года**

Астана 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

5B051000 - Государственное и местное управление

6M051000 - Государственное и местное управление

5B050800 - Учет и аудит

6M050600 - Экономика

**Казахский университет технологии и бизнеса**  
**10-12 мая 2017 года**

**Астана 2017**

В соответствии с приказом № 29-17-ОД от 23.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В090200-Туризм, 5В091200 - Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 5В050700 – Менеджмент, 6М050700 – Менеджмент, 5В051000 - Государственное и местное управление, 6М051000 - Государственное и местное управление 5В050800 - Учет и аудит, 6М050600 – Экономика, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В060800 – Экология, 5В072100 - Химическая технология органических веществ, 6М072100 - Химическая технология органических веществ Казахского университета технологии и бизнеса стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского университета технологии и бизнеса.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Арыстанбаева Сауле Сабыровна, д.э.н., профессор, Университет НАРХОЗ (г. Алматы).
2. **Зарубежный эксперт** – Ванюшкина Вера Владимировна, к.э.н., эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования», ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РГЭУ (РИНХ)»;
3. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им.Абая (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, Доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Зиядин Саябек Тәттібекұлы, д.э.н., ассоциированный профессор, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
6. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
8. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н.Гумилева (г. Астана);
9. **Работодатель** – Ильясова Таттым Айбасовна, руководитель подразделения по организационному менеджменту и СМК компании «КазахПроектСтрой»;
10. **Студент** - Саманова Мадина Болатбековна, магистрант 1 курса специальности «6М050700-Менеджмент», Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г.Астана).
11. **Студент** - Бейсеков Данияр Куаншпекович, магистрант 2 курса специальности «6М050600-Экономика», Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (г.Астана).
12. **Студент** – Ашимова Балғын Айдыновна, Магистрант 2 курса специальности «5В060800-Экология», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва (г.Астана).
13. **Наблюдатель от Агентства** - Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Представление АО «Казахский университет технологии и бизнеса» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Описание визита ВЭК.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Общая оценка образовательных программ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации .....</b>	<b>12</b>
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	12
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	14
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценки успеваемости» .....	18
4.4 Стандарт «Обучающиеся» .....	21
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	25
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	30
4.7. Стандарт «Управление информацией» .....	33
4.8 Стандарт «Информирование общественности».....	35
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	37
<b>Рекомендации по совершенствованию ОП Казахского университета технологии и бизнеса .....</b>	<b>40</b>
<b>Параметры специализированного профиля .....</b>	<b>42</b>

## 1. Представление АО «Казахский университет технологии и бизнеса»

Акционерное общество «Казахский университет технологии и бизнеса» был образован 12 июня 2003 года на базе филиала Алматинского университета технологии и бизнеса в г. Астана.

С 2003-2004 учебного года действует как самостоятельный вуз, именуемый как Акмолинский университет технологии и бизнеса.

26 марта 2008 года был переименован в Казахский университет технологии и бизнеса (далее КазУТБ), который является единственным в г.Астана и Акмолинском регионе специализированным высшим учебным заведением по подготовке конкурентоспособных кадров для отраслей пищевой, легкой, нефтехимической промышленности и индустрии гостеприимства.

Университет осуществляет образовательную деятельность по государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности за № KZ29LAA00008797 от 19.04.2017 г. по 17 специальностям высшего и 5 специальностям магистратуры.

КазУТБ научную деятельность проводит на основании Свидетельства об аккредитации в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (Серия МК № 003978, от 9 апреля 2014 года) выданного комитетом по контролю в сфере образования и науки. Свидетельство предоставлено для принятия участия в конкурсе научной и научно-технической деятельности за счет средств государственного бюджета Республики Казахстан.

С 2011 года внедрена система менеджмента качества ИСО 9001:2008 оп итогам сертификации «КазСерт» СТ РК. Налажена единая информационная система управления университетом; в учебном процессе применяются инновационные технологии и активные методы обучения, в том числе, технология дистанционного обучения. Действует система внутреннего контроля качества образования и качественного состава ППС.

Академическая деятельность КазУТБ направлена на подготовку кадров для легкой, пищевой и нефтяной промышленности, сферы услуг и информационных технологий.

Основные результаты академической деятельности получили внешнюю оценку в следующих органах:

1. В апреле 2016г. университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Казахстанском Агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) сроком на 3 года (Дата выдачи свидетельства 07.06.2016г).

2. Университет прошел Государственную аттестацию на право ведения образовательной деятельности сроком на 5 лет (приказ МОН РК от 06. 05. 2015 г. № 821);

3. Университет участвует в ежегодном национальном рейтинге вузов, проводимых НУ «Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании» и НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга». В 2015 году КазУТБ занял устойчивую 14-ую (<http://nkaoko.kz/rejting-vuzov/rejting-vuzov-kazakhstan-2015/natsionalnyj-rejting-luchshikh-tekhnicheskikh-vuzov-kazakhstan>) позицию среди 16-ти технических вузов и 36-ое место среди 40-ка вузов в общем рейтинге ([http://www.iaar.kz/docstation/com\\_docstation/110/rejting\\_naar\\_2015\\_kazpravda\\_101\\_ot\\_02\\_06.15.pdf](http://www.iaar.kz/docstation/com_docstation/110/rejting_naar_2015_kazpravda_101_ot_02_06.15.pdf)).

4. Специальность 5В091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» с 2013 года занимает устойчивое 2-ое место среди образовательных программ данного направления (<http://nkaoko.kz/rejting-obrazovatelnykh-programm/rejting-programm-2015/rejting-programm-bakalavriata/rejting-po-napravleniyu-uslugi/item/6573>).

5. В 2011 году университет утвердил проект в городской архитектуре и начал строительство учебного кампуса, расположенного южнее Коргалжинского шоссе в г.

Астане. Строительство комплекса разбито на 4 очереди – учебно-административный корпус, общежитие, учебный корпус №2, а так же корпус, включающий библиотеку, актовый зал, кафе-столовую и спорт зал. В настоящее время завершена первая очередь строительства и введен в эксплуатацию учебно-административный корпус площадью 24457,4 м<sup>2</sup>.

6. Университет интенсивно работает по реализации Плана мероприятий в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап), регулярно предоставляя оперативную отчетность в МОН РК.

7. Научно-образовательная деятельность университета отмечена благодарственными письмами акимата города Астаны, предприятий – партнеров, а так же за активное участие студентов университета в городских мероприятиях.

8. Преподаватели университета вносят весомый вклад в развитие образования. В состав штатного ППС входят – 3 члена союза дизайнеров Казахстана (Е.Асылханов, С.Сагинтаева, А.Каликулова), 2 члена Союза художников СССР, РК, член скульптурной ассоциации Канады, почетный член академии художеств России (Е.Асылханов, А. Баярлин), действительный член Национальной Академии Дизайна, Деятель культуры (Е.Асылханов), 2 действительных члена международной академии информатизации (Б.Т.Ермагамбет, Б.Т.Нурмухамбетова).

За достигнутые успехи в области науки РК, нагрудные знаки МОН РК: «Почетный работник образования РК» - Туменов С.Н., Танкибаева М.Х., Дугалова Г.Н.; Отличник образования РК- Джандарбекова Д.;

Почетная грамота МОН РК - Танкибаева М.Х., Дугалова Г.Н., Жармаганбетова Г.М.

9. Ряд преподавателей являются членами экспертной научно-исследовательской группы Комитета науки МОН РК, в частности: Дугалова Г.Н., д.э.н., профессор, Керімқұл С.Е., д.э.н., профессор, Нургалиева А.Ш., к.э.н., профессор.

За последние 3 года ряд преподавателей университета стали обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

В университете за отчетный период произошел ряд изменений, связанных с изменением стратегии развития, что нашло отражение в изменении политики качества. Были внесены изменения и дополнения в действующие внутривузовские положения, были разработаны новые положения по вопросам организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования.

В настоящее время КазУТБ в соответствии с различными направлениями международного сотрудничества в сфере образования и науки установлены связи на международном уровне с ведущими зарубежными и отечественными вузами. В целях реализации международного сотрудничества в сфере образования и науки составлены и подписаны 26 договоров.

Аккредитуемые ОП имеют тесные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Омский государственный университет им.Ф.М.Достоевского (Россия, Омск), Омский государственный университет путей сообщения (Омск, Россия), Омский региональный институт (Омск, Россия), Вентспилс университет колледж (Латвия, Вентспилс), Поволжский гос.университет сервиса (Тольяти, Россия), Европейский Институт Дизайна (Милан, Италия), Мидлсекс университет (Middlesex University) "ЭРАЗМУС+" Лондон, Великобритания), Хитит Университет (Чорум, Турция), Университет Айдын (Aidyn University, Стамбул, Турция), Keimyung university (Даegu, Корея), Санкт-Петербургский государственный Технологический университет (Сант-Петербург, Россия), Московский институт экономики, политики, и права (Москва, Россия), Академия финансов и бизнеса Вистула (Вистула, Польша), Стамбульский Европейский институт (Стамбул, Турция), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, (Владивосток, Россия), Технический университет прикладных наук (г.Вильдау, Германия), Университет агробизнеса и развития регионов (Пловдив, Болгария), Одесская национальная академия (Украина), Высшая школа туризма



и экологии (Суха Бескидска, Польша), Могилевский гос. университет продовольствия (Могилев, Белоруссия), Пятигорский государственный гуманитарно-технологический университет (Пятигорск, Россия), Технический университет Таджикистана (Душанбе, Таджикистан), Российский гос. университет нефти и газа им. И.М. Губкина (г. Москва, Россия), Университет Будапешт Метрополитан – (Budapest Metropolitan University программа (Erasmus+) (Будапешт, Венгрия), Биалыстокский технологический Университет (Bialystok University of Technology (Erasmus+) (Польша, Биалысток), Университет БОКУ (BOKU University (Erasmus+) (Вена, Австрия).

В плане научного, творческого сотрудничества и академической мобильности обучающихся и ППС установлены контакты с ведущими вузами РК: Актыбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актыбинский университет имени С. Байшиева, Кокшетауский Университет имени Абая Мырзахметова, Кокшетауский Государственный Университет им. Ш. Уалиханова, Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Назарбаев Университет, Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова, Кызылординский Государственный Университет им. Коркыт Ата, Евразийский Национальный Университет им. Л. Н. Гумилева, Алматинский Технологический Университет, АО «Медицинский Университет Астана», АО «Жезказганский университет имени О. А. Байконурова», РГКП Карагандинский государственный технический университет, Таразский инновационно-гуманитарный университет.

Университетом по итогам конкурса на грантовое финансирование научных исследований МОН РК были получены 5 грантов (объем финансирования 15500000 тг.). На 2015-2017г.г.). В 2017г. университетом заключен договор с Фондом первого Президента на разработку и пошив одежды для детей с ограниченными возможностями (объем финансирования 7000000 тг.).

Инфраструктура вуза представляет собой учебный корпус, состоящий из 3-х блоков – 2 учебных и 1 административный, учебно-производственные помещения, общежитие на 280 мест. Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 25816,2 м<sup>2</sup>. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Начато строительство нового общежития на 650 мест, срок завершения которого планируется на конец 2017г.

Для организации учебного процесса университет в достаточной степени оснащён учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Библиотека университета расположена в учебном корпусе и общежитии. Площадь читальных залов – 313,9 кв.м., общее число посадочных мест – 120.

Общий объем библиотечного фонда вместе с электронными изданиями составляет 319 726 экз., из них на казахском языке 135 156 экз., что составляет 42,2%.

Общий фонд по аккредитуемым ОП составляет: по ОП 5В051000 Государственное и местное управление и 6М0501000 Государственное и местное управление – 26930 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 141); 5В050800 Учет и аудит – 52220 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 140); 6М050600 Экономика – 4862 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 143); 5В050700 и 6М050700 Менеджмент – 18176 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 142); 5В090200 Туризм – 7599 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 149); 5В091200 Ресторанное дело и гостиничный бизнес – 20720 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 140); 5В072100 и 6М072100 – 19881 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 141); 5В060800 Экология – 8640 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 144); 5В073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды – 15651 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 141).

Библиотека в своем развитии стремится соответствовать требованиям, предъявляемым современному вузу. В первую очередь – это направленность на информатизацию образования, основанную на широком внедрении и использовании новых информационных технологий. С 2010 года в библиотеке внедрена программа компьютеризации библиотечных процессов «Библиотечное дело ver. 4.0».

В целях оказания содействия в предоставлении доступа к отечественным и зарубежным библиотечным фондам заключены:

- договор (№39 от 05.01.2016 г.) на пользование ресурсами РМЭБ - <http://www.rmeb.kz/> - Единая база данных, объединяющая электронные ресурсы вузов Казахстана и возможность пользоваться ресурсами электронных библиотек других участников РМЭБ;

- договор (№1 от 05.01.2017 г.) на библиотечно-информационное обслуживание пользователей Казахского университета технологии и бизнеса с Астанинским филиалом Республиканской научно-технической библиотекой - <http://astana.rmtb.kz/>;

- соглашение о сотрудничестве (от 01.04.2015 г.) с Алматинским технологическим университетом - <http://www.atu.kz/>.

- договор (№22/1 от 25.01.2014г.) с Ассоциацией библиотек высших учебных заведений.

Научная библиотека университета КазУТБ наладила многолетнее сотрудничество с российскими издательствами «Высшая школа», «Лань», издательским центром «Академия», казахстанскими издательствами «Бастау», «Нур-Принт», «Фолиант», «НурПресс», «Экономика», книготорговыми организациями «Книжный центр Эрудит», «ИП Исабекова Ф.Х.», «ИП Жаматова Г.Ш.», «ИП Нур-Заман», ТОО «Дэме», «Мастер ПО» города Астана, университетскими издательствами «Қазақ университеті» КазНУ, учреждение «КазУЭФимТ», ОЮЛ «Ассоциация Вузов РК». Также фонд библиотеки пополняется изданиями авторов книг на основе подписания с ними договоров. Фонд библиотеки ежегодно пополняется за счет учебных, методических изданий, монографий преподавателей КазУТБ.

Информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети КазУТБ:

- автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus";

- АИС «Портал дистанционного обучения KazUTB-Moodle»;

- АИС «Электронная библиотека».

Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

На ближайшие два года в планах Университета стоят задачи разработки Корпоративного информационного портала. Он должен стать прототипом АИС "Электронный Университет", в задачи которого будет входить объединение всех структурных подразделений Университета в одну единую информационную среду.

Университет имеет официальный сайт КазУТБ [www.kazutb.kz](http://www.kazutb.kz) со страницами, на казахском, на русском и на английских языках, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения собственной разработки



«Moodle», имеющий свой адрес в Интернете. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus».

## 2. Описание визита ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в учреждении «Казахский университет технологии и бизнеса» в период с 10 мая по 12 мая 2017 года.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами, руководителями подразделений (бухгалтерии, библиотеки, приемной комиссии), начальниками отделов (учебно-методического отдела, отдела кадров, юридической службы, отдела тестирования, офиса-регистратора, отдела науки и инноваций, отдела технического и программного обеспечения, административно-хозяйственного отдела), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 126 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	2
Деканы	2
Заведующие кафедрами	3
Директора департаментов и руководители отделов	12
Преподаватели	31
Студенты	42
Магистранты	11
Выпускники	15
Работодатели	7
<b>Всего</b>	<b>126</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза:

-учебные и научные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, деканат, галерея, комитет по делам молодежи, учебно-методический отдел, офис-регистратора, отдел кадров и пр.

-изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

- посещены кафедры и базы практик аккредитуемых ОП в АО "Standard Insurance", ТОО "Ахбутина", АО "Акмолатурист", ТОО "Институт химии угля и

технологии".

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам, в том числе теоретические занятия в аудиториях университета.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, обучающимися, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12 мая 2017 г.

### **3. Общая оценка образовательных программ**

Политика гарантии качества Казахского университета технологии и бизнеса (КазУТБ) основана на потребностях современного общества в конкурентоспособных кадрах, способных самостоятельно и своевременно осваивать знания и технологии в сфере пищевой, легкой промышленности, бизнеса и индустрии гостеприимства.

Стратегический план КазУТБ на 2015-2020 годы составил основу Планов развития ОП 6M050600-Экономика, 5B050800-Учет и аудит, 5B051000/6M051000-Государственное и местное управление. Реализация аккредитуемых ОП направлены на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Подготовка по специальностям магистратуры 6M050600 – «Экономика» со сроком обучения 1; 1,5; 2 года и 6M051000 – Государственное и местное управление со сроком обучения 1; 1,5; 2 года осуществляется на основе лицензии серии АБ № 0064024 от 16 июля 2008 года ККСОН МОН РК, приложения к лицензии от 30.06.2010 года, а также по специальностям бакалавриата 5B050800 – Учет и аудит со сроком обучения 2, 3, 4 года, 5B051000 – Государственное и местное управление со сроком обучения 2, 3, 4 года осуществляется на основе лицензии серии АБ № 0064024 от 16 июля 2008 года ККСОН МОН РК, приложения к лицензии от 12.05.2008 года.

Подготовка кадров по специальностям 6M050600-Экономика осуществляется 5B050800-Учет и аудит, 6M051000-Государственное и местное управление осуществляется в университете с 2012 года. Реализация ОП бакалавриата 5B051000-Государственное и местное управление» осуществляется с 2011 года.

Выпускникам ОП бакалавриата присваивается академическая степень бакалавра экономики и бизнеса по специальностям 5B050800-Учет и аудит, 5B051000-Государственное и местное управление.

Выпускникам ОП 6M051000 – Государственное и местное управление, 6M050600-Экономика (научное и педагогическое направление) присваивается академическая степень магистр экономических наук по специальностям 6M051000-Государственное и местное управление и 6M050600-Экономика

Выпускникам ОП 6M051000 – Государственное и местное управление, 6M050600-Экономика (профильное направление) присваивается академическая степень: магистр

экономики и бизнеса по специальностям 6М051000 – Государственное и местное управление и 6М050600-Экономика соответственно.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства. Качество подготовки бакалавров и магистров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой университета, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Реализация аккредитуемых ОП кластера осуществляется кафедрой «Экономики, учета и аудита», которая является структурным подразделением КазУТБ.

В состав основных задач кафедры «Экономики, учета и аудита» входят - непрерывное совершенствование образовательного цикла, внедрение в учебный процесс инноваций, современных информационных технологий и средств обучения; постоянное повышение квалификации кадров и стажировка ППС; мероприятия по повышению и поддержке корпоративной культуры.

На кафедре выполняется инициативная кафедральная тема «Современная экономика: актуальные вопросы, инновации и тенденции развития».

Научно-исследовательская работа ведется согласно плану НИР, который утверждается проректором по науке и инновациям. ППС кафедры участвует в различных научных конференциях и публикуют статьи, выступают с докладами.

Результаты работы над кафедральной темой отражаются в научных статьях преподавателей, тезисах докладов на международных и региональных конференциях преподавателей. Важно отметить, что под руководством д.э.н., профессора Қерімқұл С.Е. начато проведение исследования по проекту Всемирного банка на тему «Стимулирование инновационных проектов» на 2017-2019 гг.

ППС аккредитуемой ОП установлены творческие контакты с вузами РК, ближнего и дальнего зарубежья Алматинский технологический университет; Актюбинский университет им. С. Баишева; Московский институт экономики, политики и права; Московский государственный университет технологии и управления им. К.Г. Разумовского; Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина; Санкт - Петербургский государственный технологический институт (Технический университет); Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; Омский Региональный Институт; Middlesex University ( Великобритания); Технический университет прикладных наук город Вильдау (Германия); Chemnitz Technische Universität (Германия); Университет Piraeus (Греция); Академия финансов и Бизнеса Вистула (Польша); Университет агро-бизнеса и развития регионов ( Болгария); Hitit University (Турция); Aydin University (Турция); Istanbul European Institute (Турция); Keimyung University.

Деятельность кафедры Экономики, учета и аудита с момента создания и до настоящего времени подтверждает стремление и способность к интеграции в мировое образовательное пространство, когда качество обучения превращается в важнейший фактор конкурентоспособности вуза и его выпускников и реализуется через планы учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Действующий состав преподавателей кафедры постоянно осуществляет повышение квалификации, как на республиканском, так и на международном уровне, так ежегодно в университете разрабатывается план повышения квалификации ППС, основной целью которого является развитие профессиональных и общих компетенций преподавателей с учетом потребности рынка труда. За отчетный период 49 преподавателя кафедры «Экономика, учет и аудит» повысили профессиональную квалификацию.

В целях повышения профессионального и личностного развития компетенций ППС проходят научные стажировки в странах ближнего и дальнего зарубежья. Так, старший преподаватель Асаинов А.Ж. прошел научно-исследовательскую стажировку в рамках

программы «Болашак» на факультете «Мировая экономика и мировая политика» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (РФ), д.э.н., профессор Анафияева Ж.А. повысила квалификацию по курсу «Экономика в образовании», проведенным Стамбульским Европейским институтом (Турция), к.э.н., ассоциированный профессор Жугунисова Ж.В. прошла повышение квалификации для ППС из Казахстана в Бельгии (Брюссель, Антверпен) и Голландии (Эйндховен) по направлению международное экономическое сотрудничество и инновационное бизнес-образование в 2014 году, также в период с 06 ноября по 27 ноября 2016 года прошла научную стажировку в Финляндии, Эстонии и Швеции на базе Скандинавского института академической мобильности, в 2014 году к.э.н., ассоциированный профессор Жаппасова Р.Е. прошла обучение в летней школе Университета Капошвар (Венгрия) на тему «Green Economy».

По результатам повышения квалификации, стажировки, курсов преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров.

Кафедра Экономики учета и аудита имеет документацию по утвержденной номенклатуре дел в соответствии с системой менеджмента качества: планы работ, охватывающие учебную, научно-исследовательскую, методическую и другие виды работы кафедры; протоколы заседаний и т.п. На заседаниях кафедр рассматриваются и координируются учебно-методическая и научно-исследовательская работа сотрудников кафедр; рассматривается тематика дипломных и магистерских работ обучающихся, материалы об их текущей и итоговой аттестации.

Индивидуальность плана развития образовательных программ и самих ОП характеризуется специфичной направленностью АО «Казахский университет технологии и бизнеса» и его конкурентными преимуществами. Наличие в университете магистратуры по специальностям «Экономика» и «Государственное и местное управление» способствует созданию условий для сохранения экономической и политической стабильности в регионе, развитию активного населения, миграции населения.

План развития образовательных программ формируется с учетом наличия финансовых, учебно-методических, информационных, кадровых, материально-технических ресурсов, основывается на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами.

Конкурентными преимуществами реализуемой программы подготовки магистрантов по специальности «Экономика» являются:

- хорошая материально-техническая база (аудиторный фонд, библиотека, электронные ресурсы, как на русском, так и на государственном языке);
- высокая квалификация ППС;
- индивидуальная образовательная траектория: гибкость в выборе студентом профиля подготовки и концентрации (учет мнения магистрантов и требований рынка);

Конкурентными преимуществами реализуемой программы подготовки студентов по специальности «Учет и аудит» являются:

- подготовка выпускников, удовлетворяющих потребности потенциальных работодателей;
- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам).

Конкурентными преимуществами реализуемой программы подготовки студентов и магистрантов по специальности «Государственное и местное управление» являются:



- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателем;
- организация консультаций работодателей при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ и магистерских диссертаций, проведения исследований магистрантов на ведущих предприятиях республики;
- стимулирование и мотивирование обучающихся к активной научной деятельности;
- развитие полиязычного образования с целью расширения спектра изучаемых языков;
- создание инновационной образовательной среды;
- расширение образовательного пространства.

## **4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации**

### **4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего образования. На основании Стратегического плана Казахского университета технологии и бизнеса на 2015-2020 годы (УС, протокол №2 от 27.10.2015 г.), разработаны и утверждены Планы развития образовательных программ ОП 5B050800-Учет и аудит, 6M050600-Экономика, 5B051000/6M051000-Государственное и местное управление (Учебно-методическим советом университета на 2016-2020 годы, протокол №1 от 01.09.16г.) Планы развития ОП сформированы на основе анализа финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, соответствуют миссии университета и представляют собой реализацию перспектив и решение конкретных задач в рамках стратегических направлений.

Перечень основных мероприятий планов развития аккредитуемых ОП на 2016-2020 гг. включает:

- работа с организациями-партнерами;
- повышение качества обучения и квалификации ППС;
- публикация научных статей в журналах, вошедших в базы Thomson Reuters, Scopus, Springer.

Информация о сформированных планах развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц через сайт университета, при встречах ректора с обучающимися, а также посредством размещения информации на стендах, во внутренней сети интернета и портала.

Политика гарантии качества отражена в нормативных документах, а также в стандарте по руководству гарантии качества, где представлены критерии оценки качества. Вместе с тем, описана методика оценки критериев: "Лидирующая роль руководства", "Политика и стратегия", "Менеджмент персонала", "Ресурсы и партнеры", "Основные процессы научно-производственной деятельности" и др. Доступность политики гарантии качества для всех заинтересованных лиц обеспечивается опубликованием внутривузовских положений на сайте университета (<http://kazutb.kz/ru/images/pdf/perechen.pdf>), что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, другим заинтересованным лицам.

В университете за последние три года улучшилась имиджевая политика, что в первую очередь сказалось на повышении доверия университету среди населения Акмолинской области. Это подтверждается ежегодным увеличением количества поступающих на аккредитуемые ОП, так за период с 2014 по 2016 годы рост числа обучающихся составил: по ОП 5B050800-Учет и аудит – 75%, по ОП 5B051000-



Государственное и местное управление – 30%, по ОП 6M051000-Государственное и местное управление –9%, однако по ОП 6M050600-Экономика на 30% общий контингент уменьшился.

В процессе формирования планов развития ОП принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Результат такой работы отражается на эффективности формирования и реализации планов развития ОП.

На этапе планирования, к определению задач по развитию ОП привлекались специалисты-практики, потенциальные работодатели и руководители практик от предприятий ТОО АК "Центр аудита и оценки" АО "Страховая компания "Standart insurance", ТОО "Mega Trade Astana", АО "Жилстройсбербанк" и др.

Оценка качества ОП также осуществлялась посредством внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Преимущественными характеристиками ОП является возможности в использовании высокого материально-технического и кадрового потенциала университета, позволяющего вести преподавание дисциплин на необходимом уровне, организации, техники и технологии производства как основы прикладной экономики. Это, в свою очередь, позволяет обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов для предприятий и организаций реального сектора экономики и инфраструктуры.

В рамках реализуемых ОП обучающиеся получают фундаментальные теоретические знания и практические навыки управленческой деятельности на основе мирового опыта.

Показателями эффективности достижения целей образовательных программ являются результаты мониторинга:

1) положительное решение об институциональной аккредитации Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (свидетельство об аккредитации IA № 0072 от 07.06.16г.);

2) высокая степень востребованности выпускников программы на рынке труда, в том числе студентов;

3) возможность продолжения обучения на уровне магистратуры.

Образовательный процесс подготовки студентов осуществляется в учебных и специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют информационная система Платонус, система дистанционного обучения, системы компьютерного и сетевого тестирования, предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

хорошая. На вопрос «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» 29,6% респондентов оценили данный критерий на "очень хорошо"; 53,7% оценили на "хорошо", "относительно плохо"- 14,8%, и 1,9% "очень плохо". Аналогично ППС вуза оценили уровень обратной связи с руководством: на "очень хорошо" – 40,7%, на "хорошо" – 46,3%, "относительно плохо"- 11,1%, и 1,9% "очень плохо". Высоко оценили преподаватели вуза доступность руководства, на "очень хорошо"- 63%; на "хорошо"- 35,2%, и 1,9% "плохо".

ВЭК НААР провела встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

В целом по стандарту "Управление образовательной программой" **слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствие в полной мере анализа реального позиционирования вуза и направленности его на удовлетворение потребностей государства, работодателей и заинтересованных лиц;
- требует улучшения механизм оценки рисков и определения путей снижения рисков результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- в рамках внутренней системы обеспечения качества ОП необходимо усилить проектирование, управление и мониторинг по улучшению принятия решений;
- требует улучшения процесс анализа выявленных несоответствий по реализации корректирующих и предупреждающих действий.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков;
- усилить процедуры по обеспечению качества с учетом мониторинга реализации образовательных программ с привлечением заинтересованных групп.
- активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующие программы подготовки данного кластера;
- активировать принцип интеграции академической науки и высшей школы с учетом современной практики.

***По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют, 20 удовлетворительных позиций и 7 позиций предполагают улучшения.***

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

Реализация ОП 5В050800-Учет и аудит, 5В05100/6М051000 -Государственное и местное управление, 6М050600 - Экономика направлены на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих

квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностей рынка труда.

На основе стратегического плана развития Казахского университета технологии и бизнеса, соответствующего национальным приоритетам развития, кафедрой «Экономика, учет и аудит», осуществляющей подготовку специалистов по аккредитуемым образовательным программам разработан и утвержден стратегический план развития на 2015-2020 гг., который включает в себя:

- формирование базы социальных партнеров для анализа образовательных программ;
- мониторинг соответствующего рынка труда;
- изучение национальных приоритетных направлений научно-исследовательских работ;
- изучение кадровых, информационных, материально-технических ресурсов Университета.

Все заинтересованные лица со Стратегическим планом развития могут ознакомиться на официальном сайте по адресу: [www.kazutb.kz](http://www.kazutb.kz)

Компетентностные модели выпускников 5B050800-Учет и аудит, 6M050600-Экономика, 5B051000/6M051000 - Государственное и местное управление представляют собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательных программ.

В Казахском университете технологии и бизнеса по каждой специальности бакалавриата и магистратуры формируется типовая модель выпускника. При этом, уровень квалификации выпускника определяется типовыми учебными планами и квалификационными требованиями, отраженными в модели выпускника с учетом знаний, умений, навыков и компетенций, личностных качеств и ожидаемых результатов в зависимости от уровня подготовки (<http://www.kazutb.kz>)

Модель выпускника специальностей и уровня подготовки характеризует способность выпускника высшего и послевузовского образования осуществить профессиональную деятельность при заданном уровне качества согласно нормативным требованиям. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Кафедра при разработке образовательных программ придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

В содержании образовательной программы обеспечивается необходимая целостность сочетающая фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста.

Образовательные программы содержат:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) дополнительные виды обучения – различные виды практик (учебная, производственная, преддипломная, педагогическая, исследовательская), научно-исследовательская и экспериментально-исследовательская работа магистранта и научная стажировка;
- 3) промежуточная и итоговая аттестация.

Перечень и содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента соответствуют ГОСО специальностей, типовым учебным планам специальностей, типовым учебным программам дисциплин.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по направлениям и срокам обучения. ОП основываются на принципах: координация и взаимная адаптация учебных

планов и программ; завершенность образования на каждой ступени; удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей; комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда; преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Модели выпускников описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций в МОП.

Механизмами оценки качества реализации ОП в университете являются контрольные посещения занятий, показательные занятия преподавателей, анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей ГАК, рецензентов выпускных работ. Руководство практикой осуществляется, как правило, преподавателями, имеющими достаточную компетенцию и квалификацию, обладающими полным знанием и пониманием задач практики, владеющими необходимыми умениями и опытом для ее эффективного осуществления и представителями работодателей. Представители работодателей активно сотрудничают с университетом в период проведения практики, а по ее завершению дают характеристику и свою оценку теоретической и практической подготовленности, а также содержанию программ практик и организационным вопросам их проведения. В 2016-2017 учебном году привлеченными к руководству практикой представителями работодателей являются Ахбутина А.М. (Директор ТОО «Ахбутина и К») и Мусатаев М.Р. (Директор Астанинского филиала АО СК «Standard Insurance»). Основные требования к содержанию профессиональных практик изложены в сквозной программе практик и методических указаниях по практике, разработанных специально кафедрой.

В соответствии с учебным планом практики магистрантов проводится в зависимости от направления подготовки: по научно-педагогическому направлению предусмотрена научно-исследовательская практика, по профильному направлению – экспериментально-исследовательская практика.

Внешними рецензентами дипломных работ являются преподаватели: Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева - Кучукова Н. К., д.э.н., профессор; Егембердиева С.М., к.э.н., профессор; Турысбекова Г. К., к.э.н., доцент; Бакирбекова А.М., к.э.н., доцент; Тлесова Э.Б., к.э.н., доцент; Молдашпаева Л.П., к.э.н., доцент; Баймбетова А. Б., к.э.н., доцент; Жуматаева Б.А., доктор PhD; Есмагулова Н.Д., к.э.н., доцент; Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина - Байдакова А.К., к.э.н., доцент; Кеңес Г. К., к.э.н., доцент; Финансовой Академии - Аманова Г.Д., АО «к.э.н., доцент; Ильяс А.А., АО к.э.н., профессор; Университета «Туран Астана» - Серкебаева Р.К., к.э.н., доцент; Даубаев К. Д., к.э.н., профессор.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла.

Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания ОП обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей.



Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в учебных планах, КЭД и программах обучения. В типовых, рабочих учебных программах, а также в силлабусах представлены пререквизиты и постреквизиты изучаемого курса. Всё это обеспечивает академическую взаимосвязь дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность, преемственность и логику обучения как внутри одной ступени высшего профессионального образования, так и между различными ступенями.

Обеспечению прозрачности ОП способствует кредитная технология, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения; выбирать преподавателей; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя УМКД, ресурсы библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРСП; отслеживать свой академический рейтинг и др.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – полностью удовлетворены 61%, частично удовлетворены - 27,1%, частично не удовлетворены - 8,5%, не удовлетворены - 1,7%, затрудняются ответить -1,7%.

- уровень удовлетворенности методами обучения - полностью удовлетворены 54,2%, частично удовлетворены - 35,6%, частично не удовлетворены - 3,4%, удовлетворены - 6,8%.

- доступность для академического консультирования - полностью удовлетворены 64,4%, частично удовлетворены - 20,3%, частично не удовлетворены - 8,5%, не удовлетворены - 1,7%, затрудняются ответить -5,1%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

***Слабыми сторонами ОП являются:***

- недостаточно выражена гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования по ОП;

- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования по аккредитуемым ОП;

- отсутствуют исследовательские элементы в содержании ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития;

- расширить программы академического обмена субъектов образовательного процесса;

- рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами;

- усилить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;



- расширить практику прохождения стажировок и тренингов на базах практики студентам совместно с преподавателями кафедр в разрезе аккредитуемых ОП;
- активизировать практику выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению мастер-классов;

*По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы 18 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций*

#### **4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценки успеваемости»**

В Казахском университете технологии и бизнеса обеспечиваются равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности. В соответствии с Болонской декларацией студентоцентрированное обучение (СЦО) представляется как основополагающий принцип в высшем образовании: смещение акцентов в образовательном процессе с «трансляции» знаний ППС на развитие познавательной активности студента.

Каталог элективных дисциплин, независимо от языка обучения, идентичный и создается с учетом интересов и потребностей студентов, экспертных заключений работодателей и других заинтересованных сторон. Формирование индивидуальной траектории образования осуществляется студентами самостоятельно и на основе рекомендаций эдвайзеров. На выбор предлагаются элективные дисциплины согласно утвержденной модели компетенции. Для выбора дисциплины преподавателями проводятся презентации элективных курсов, обучающиеся знакомятся с содержанием дисциплины, в котором определены цели, задачи курса, методы, технологии интерактивного обучения и формы контроля.

При выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимся помогает информация, представленная в справочнике-путеводителе и взаимодействие с эдвайзером кафедры.

Эксперты НААР отмечают, что каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются кафедрой от 10 до 30%. При студентоцентрированном обучении в Университете возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности студентов: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций работой над активным раздаточным материалом (АРМ) и возрастание доли самостоятельной работы студента (магистранта).

На кафедре проводится работа по внедрению активных и инновационных методов обучения. В целях внедрения инновационных технологий проводятся следующие мероприятия: выпуск методических материалов, тренинги и обучающие семинары для ППС и др.:

- 05 апреля 2016 года в Казахском университете технологии и бизнеса Ахбутина Айгуль Мырзабаевна, Директор ТОО «АХБУТИНА И К», аудитор РК, профессиональный бухгалтер РК и РФ; сертифицированный бухгалтер САР, сертифицированный бухгалтер СРА, ДИПИФР(РУС) провела Гостевую лекцию - обучающий Мастер-класс на тему "Специальный налоговый режим (СНР) для субъектов малого бизнеса (с решением практических примеров)". В мероприятии приняли участие ППС и студенты КазУТБ. Студенты активно участвовали в лекционном процессе, задавая вопросы касающиеся специальных налоговых режимов. Ахбутина А.М. дала пояснение на вопросы: Как проходят правила исчисления налогов? Что является объектом обложения? Когда можно изменить режим налогообложения? и т.д. Студенты специальности Учет и аудит

получили большой объем полезной теоретической и практической информации, которую они могут использовать в своей будущей профессии.

- 06 апреля 2016 года Кафедра «Экономика, учет и аудит» провела практический семинар на тему «Этапы формирования Государственной службы в Казахстане»- лектор семинара Кемел Мырзагелді, д.э.н., профессор, обладатель ордена «Құрмет», Депутат I-II созыва Верховного совета и Мажилис Парламента РК. В ходе лекции Кемел Мырзагелді разъяснил студентам сущность государственного управления и дальнейшую роль развития государственной службы. Студенты получили ответы на заданные вопросы, касающиеся государственного управления и государственной службы РК. Студенты специальности ГиМУ получили богатый опыт и багаж знаний по своей будущей профессии.

- 07 апреля 2016 года Кафедра «Экономика, учет и аудит» провела встречу с Директором филиала АО «Страховая компания «Standart insurance» Мусатаевым Мереке Рыскалиевичем. Главной целью семинара являлось содействие в трудоустройстве выпускников по полученной специальности. ППС и студенты выпускных курсов ознакомились с работой компании. Студенты проявили активное участие и изучили наиболее актуальные техники коммуникации с клиентом, особенности документооборота и способы обеспечения страхового возмещения. В ходе семинара студенты ознакомились со специальной терминологией отрасли, в частности «страховой агент», «бизнес», «брокер», «продукт», «риск» и «случай».

- 6 декабря 2016 года был проведен интеллектуальный конкурс в рамках 25-летия Независимости Республики Казахстан. Конкурс состоял из 4 этапов:

- 1-приветствие;
- 2- презентация на тему 25-летия Независимости Республики Казахстан;
- 3-ораторское искусство;
- 4- интеллектуальные вопросы.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют информационные системы «Platonus» система дистанционного обучения, системы компьютерного и сетевого тестирования, предназначенные для оценки знаний студентов методом тестирования.

Комиссия НААР отмечает активное применение инновационных методик обучения в образовательном процессе у отдельных преподавателей. Вместе с тем, в новом корпусе недостаточно оснащены аудитории мультимедийным оборудованием для использования лекций-презентаций, а также не все дисциплины обеспечены материалами для активации творческой и познавательской деятельности.

Организация учебного процесса на кафедре осуществляется на основании утвержденных рабочих учебных планов, где особым видом учебной деятельности является СРО и СРОП, направленные на самостоятельное выполнение задания и пополнение знаний в определенной отрасли науки. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся определяется в РУПе в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно рабочего учебного плана.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональной практики осуществляется путем анкетирования, по результатам которого вносятся изменения и дополнения в Программу и методические указания по организации и прохождению всех видов профессиональной практики. При распределении на практику учитываются требования ГОСО, утвержденных программ практик по специальностям и работодателей.

По итогам прохождения практики проводится конференция с участием руководителей практик, где обсуждаются результаты практик. Результаты анкетирования анализируются и доводятся до сведения руководства университета, с целью проведения работы по устранению недостатков и улучшению качества образования.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории начинается с контроля результатов обучения. Университет руководствуется «Правилами кредитной технологии обучения», согласно которым в процессе обучения имеются следующие обязательные виды контроля: текущий контроль, рубежный контроль 1 и 2, промежуточная аттестация (итоговый контроль), итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена, написание и защита дипломной работы). Регулярно на заседании кафедр обсуждаются достижения обучающихся на основе информации, предоставляемой эдвайзерами.

Мониторинг продвижения по образовательной программе ведется и сквозь призму выполнения обучающимися Индивидуального учебного плана (далее ИУП). В университете ведется учет результатов учебных достижений обучающихся в разрезе всех видов контроля (рубежный контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация (государственный экзамен и защита дипломной работы/магистерской диссертации).

Для перевода с курса на курс решением Ученого совета определен средний совокупный академический проходной балл (GPA). Обучающиеся, набравшие установленный уровень проходной балл, переводятся на следующий курс приказом ректора. Обучающийся, не набравший установленный переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Комиссия отмечает, что в целом, университет придерживается соответствия процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по определенным критериям и методам оценки. Любой студент (магистрант) может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в отделе регистратора. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме экзамена. Формами проведения экзаменов является компьютерное тестирование, устный и письменный опросы обучающихся.

Анкетирование проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало:

- уровень доступности академического консультирования полностью удовлетворяет – 64,4%, частично удовлетворены 20,3%; частично неудовлетворены 8,5%, неудовлетворены 1,7%, затрудняются ответить по вопросам доступности академического консультирования;

- уровень доступности и отзывчивости руководства вузом - полностью удовлетворены – 33%, частично удовлетворены 21%; частично неудовлетворены 1%, неудовлетворены 2%, а также затрудняются ответить 2%;

- уровень доступности консультирования по личным проблемам – полностью удовлетворены – 57,6%, частично удовлетворены 28,8%; неудовлетворены 5,1%, а также затрудняются ответить 8,5%;

- уровень поддержки в процессе обучения учебными материалами – полностью удовлетворены – 62,7%, частично удовлетворены 27,1%; неудовлетворены 6,8%, а также затрудняются ответить 3,4%.

**К сильной стороне ОП нужно отнести** обеспечение равных возможностей для обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, в том числе вне зависимости от языка обучения.

**Слабые стороны:**

- недостаточный уровень обеспечения условий для инклюзивного образования;  
- недостаточное внедрение новых методов обучения и наличие собственных разработок по методике преподавания.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**

- создать условия для инклюзивного образования (разработать программы для обучения лиц с ограниченными возможностями, обучить ППС методике преподавания в условиях инклюзивного образования, в корпусах предусмотреть наличие пандусов и др.);

- создать условия для совершенствования методики преподавания, использования инновационных технологий в организации учебной деятельности обучающихся.

#### 4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной образовательной программы и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ.

Университет определяет порядок формирования контингента обучающихся исходя из социального заказа и потребностей населения, размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников. Процесс управления движением контингента обучающихся включает:

- зачисление обучающихся на основании утвержденных Правил приема в университет;
- издание приказа Ректора университета о зачислении обучающихся;
- формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканов факультетов, объединение групп в потоки;
- формирование групп обучающихся АИС «Platonus»;
- передача личных дел обучающихся в отдел студенческой канцелярий университета.

Ответственность за организацию движения контингента обучающихся в университете несет ректор, на экономическом факультете – декан факультета. Ответственность за документальное сопровождение движения контингента обучающихся, за формирование и ведение личного дела обучающегося несет начальник отдела регистрации. Показатели результатов зачисления на специальности следующие:

Таблица 1 - Количество студентов и магистрантов кафедры «Экономика, учет и аудит» за 2013 - 2017гг. чел.

№ п.п	Наименование специальностей	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>Магистранты</i>					
1	6M050600-«Экономика»	59	49	37	33
2	6M051000- «Государственное и местное управления»	64	30	39	33
<i>Студенты</i>					
	5B050800 – «Учет и аудит»	51	68	243	220
4	5B051000 – «Государственное и местное управление»	102	111	168	154

Прием на обучение по программам магистратуры осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования по результатам вступительных



экзаменов по иностранному языку (по технологии ЕНТ с выдачей сертификата) и специальности. Программа вступительных экзаменов по специальностям «Экономика» и «Государственное и местное управление» разрабатываются опытными преподавателями из числа докторов, кандидатов наук кафедры с учетом рекомендации работодателей и заинтересованных лиц, обсуждается на заседании кафедры и утверждается на Ученом совете университета.

Удельный вес студентов, обучающихся по специальности 5В050800 – «Учет и аудит» на государственном языке в 2013-2014 учебном году составил 14,3%, удельный вес студентов обучающихся на русском языке 85,7%; в 2014-2015 учебном году – 33,3%, с русским языком обучения составило – 64,7%; в 2015-2016 учебном году на государственном языке – 31,25%, на русском – 68,75%.

Количество студентов, обучающихся на государственном языке растет из года в год, превышая количество студентов, обучающихся на русском языке. Необходимо отметить, что такая тенденция наблюдается по итогам проведения ЕНТ с 2013 года. Так, по данным НИЦТ МОН РК, доля выпускников школ, участвовавших в ЕНТ, с казахским языком обучения ежегодно растет и составил 2013 году 70%, 2014 году – 70,3% и 2015 год – 72,2%.

Информирование студентов о требованиях для поступления на определенную специальность осуществляются в процессе профориентационной работы через официальный сайт университета, СМИ и телевидение. Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, в том числе и со справочником-путеводителем. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. С первого дня пребывания в университете для адаптации обучающихся проводятся встречи с руководством факультета, эдвайзерами. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте во вкладке «Учебный процесс», при входе обучающегося в АИС «Platonus».

По завершению пребывания, в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзаменов, академическую справку, сведения о прохождении практики и научно-исследовательской работы. На основе транскрипта в соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачет кредитов по типу ECTS. Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS. Помимо признания результатов по академической мобильности, высшее образование в КазУТБ можно получить на базе среднего профессионального и высшего образования, таким образом, университет признает предшествующие результаты обучения и специально для таких категорий обучающихся разрабатываются сокращенные образовательные программы, учитывающие предыдущий уровень обучения. В 2014-15 учебном году студенты 2 курса специальности «Государственное и местное управление» Төребекова Ақбота, Битай Акжарқын, Далькеев Ануар по программе академической мобильности проходили обучение в Алматинском Технологическом Университете. В 2015-16 учебном году студентка 3 курса специальности «Государственное и местное управление» Жумагереева Ұлпан, Бекен Талап, Мухтархан Айдана, Жангарашева Айзада, Токсанов Бауыржан, по программе академической мобильности проходили обучение в Актыбинском Университет им.С.Баишева, Кайратбекова Мадина студентка специальности «Учет и Аудит» - в Алматинском Технологическом Университете.



Одной из форм научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы магистрантов является зарубежная научная стажировка. Так, магистранты кафедры «Экономика, учет и аудит» выезжали для прохождения международной научной стажировки с 2013-2014 учебного года выезжали по следующим направлениям:

Таблица 2 - Сведения о научной стажировке обучающихся по специальностям 6М051000 – «Государственное и местное управление», 6М050600 – «Экономика»

	Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, Россия	Каратекинский университет, Чанкыра, Турция	Московский финансово промышленный университет "Синергия", Россия
6М050600 - Экономика	14	3	14
6М051000-ГМУ	19	5	12

По итогам прохождения международной научной стажировки магистранты прошли некоторые курсы прослушали лекции зарубежных специалистов в области экономики, по итогам зарубежной стажировки получили соответствующие сертификаты.

Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности является обязательным элементом подготовки будущих специалистов. Научно-исследовательская работа обучающихся по образовательным программам «Экономика» и «Государственное и местное управление» является действенным средством повышения качества подготовки специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Для реализации этого принципа на кафедре «Экономика, учет и аудит», используются различные формы научно-исследовательской работы обучающихся. Основными формами НИРС являются: элементы научных исследований в выпускных работах; проведение учебных занятий с элементами НИР; выполнение научных исследований во время учебных, педагогических и преддипломных практик; привлечение в кружки по интересам; участие обучающихся в республиканских олимпиадах по специальностям.

В основном, студенты публикуются по результатам участия в университетской конференции «Новый век – новые технологии», в последнее время исследовательские труды студентов в соавторстве с научными руководителями публикуются в зарубежных изданиях.

Таблица 3 - Научные публикации обучающихся по специальности 5В050800 «Учет и аудит», 5В051000 – «Государственное и местное управление»

	2013-14		2014-15		2015-16	
	Объем, п.л.	Количество	Объем, п.л.	Количество	Объем, п.л.	Количество
Научные публикации в сборниках конференций	6	23	11	26	8	28
Зарубежные научные публикации (дальнее и ближнее зарубежье)			0,6	2	0,5	2

Обязательным требованием научно-исследовательской и экспериментальной-исследовательской работы магистрантов является публикация основных положений диссертационного исследования магистрантов. НИРМ является одним из важнейших и эффективных средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности

новейшие достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение к научно-исследовательской работе магистрантов позволяет также использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач, стоящих перед университетом и кафедрой.

Магистранты принимают участие на конференциях, проводимых в университете, а так же за его пределами.

Таблица 4 - Научные публикации магистрантов по специальности 6М050600 «Экономика», 6М051000 – «Государственное и местное управление»

	2013-14		2014-15		2015-16	
	Объем, п.л.	Количество	Объем, п.л.	Количество	Объем, п.л.	Количество
Научные публикации в сборниках конференций	30	102	18	63	15	53
Зарубежные научные публикации (дальнее и ближнее зарубежье)	0,8	3	0,6	2	0,6	2

Отбор участников на республиканские олимпиады по специальностям направления «Социальные науки, экономика и бизнес» осуществляется по итогам внутриуниверситетской олимпиады среди обучающихся соответствующих образовательных программ. На кафедре «Экономика, учет и аудит» функционируют научные кружки: «Жас бухгалтер» под руководством к.э.н., ассоциированного профессора Абдралиева Б. и «Жас басқарушы» под руководством к.э.н., ассоциированного профессора Незаметдинова М.К. Целью создания данных кружков является привлечение студентов к научной деятельности, содействие в выборе направлений исследования, создание и развитие благоприятных условий для формирования у обучающихся профессиональных навыков, обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потенциалом.

**Сильные стороны образовательных программ:**

- обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

**Слабые стороны образовательных программ:**

- руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных студентов
- руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся
- руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся
- усилить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу
- обеспечить трудоустройству выпускников, систематически проводить мониторинг по трудоустройству выпускников

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить направления профессиональной сертификации, специальной программы адаптации и поддержки студентов, эффективность мониторинга академических достижений и трудоустройство обучающихся аккредитуемых ОП.

**Выводы:** по стандарту «Обучающиеся» раскрыты 16 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 10 – удовлетворительную и 5– предполагает улучшение.

#### 4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

В данном стандарте отражена характеристика качественного и количественного состава ППС ОП, принципы управления ППС: планирование нагрузки ППС, мониторинг качества преподавания, мониторинг выполнения индивидуального плана ППС, оценка удовлетворенности ППС и обучающихся, политика формирования кадрового состава ППС. Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики. В университете согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан разработана Инструкция о порядке прохождения стажировки, предварительного обучения, инструктирования и проверки знаний по вопросам безопасности охраны труда, согласно Закона «О государственном имуществе» и постановления Правительства от 29.12.2007 № 1400 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организации, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» разработана система оплаты труда в КазУТБ. Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка, опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Кроме того, имеется возможность обратиться лично на блог Президент-ректора на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

В данный момент на кафедре «Экономика, учет и аудит» работает 27 преподавателей, из них 4 совместителя и 1 лаборант, из общего числа ППС – 23 штатных, в том числе докторов наук 2, кандидатов наук – 11, магистров – 7. Старших преподавателей 2. Остепененность составляет 56,5%.

Таблица 9- Показатели кадровой обеспеченности ППС кафедры

Учебный год	Всего ППС	Штатные ППС	Д.э.н. профессоры	К.э.н. доценты	PhD, доценты	Магистры	Ст.преп. Препод.	Остепененность %	Сред. возр.
2013-2014	26	22	3	10	1	7	1	62,75	43,4
2014-2015	25	21	3	12	1	8	10	64	39
2015-2016	18	18	1	9	-	6	2	55,6	41
2016-2017	27	23	2	11	-	7	2	56,5	39,3

Уменьшение количественного состава кафедры в 2015-2016 учебном году связано с объединением кафедр «Экономика и финансы» с «Менеджмент и туризм» и последующим их разделением на кафедры «Экономика, учет и аудит» и «Менеджмент и туризм».

Квалификация преподавателей кафедры, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности. В соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений (утверждены приказом министра МОН РК от 23 апреля 2015 года, №230) в университете действует система приема на работу преподавателей на конкурсной основе и заключением трудового договора. Существующий механизм позволяет получить целостное представление о профессиональной состоятельности преподавателя, определить его соответствие искомой должности. Конкурсная комиссия проводит качественный анализ показателей учебно-методической и научно-исследовательской деятельности претендующего на должность преподавателя, изучает характеристику с последнего места работы, мотивированное заключение кафедры на претендента, результаты голосования членов принимающей кафедры. Практика свидетельствует о наличии устойчивой тенденции отдавать конкурсное предпочтение магистрам, кандидатам и докторам наук, способным содействовать повышению кадрового потенциала кафедры.

Политика КазУТБ при студентоцентрированном обучении заключается в освоении компетентностного подхода, призванного обеспечить разработку образовательных программ с языком понятным и прозрачным для всех и в котором результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для обучающихся с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов.

Внедрение студентоцентрированного подхода к обучению в КазУТБ предполагает следующее:

- 1) преподаватель становится помощником, ответственность за обучение несут и преподаватель и обучающийся;
- 2) обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности;
- 3) обучающийся вовлечен в процесс выбора того, что изучать;
- 4) процесс обучения является не только передачей знаний, но и более глубоким пониманием, и формированием критического мышления.

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. В АИС «Platonus» создана база данных преподавателей университета, который, является каталогом преподавателей и средством информирования руководства.

В конце учебного года аттестационная комиссия оценивает работу преподавателя по учебно-методической, научной и воспитательной работе. Таким образом, по результатам работы в течение учебного года по всем направлениям деятельности выводится уровень переменной части должностного оклада преподавателя на следующий учебный год. Применение данной методики способствует повышению ответственности преподавателей в выполнении своих функциональных обязанностей, стимулирует повышение профессиональной квалификации.

Анализ выполнения и оценка деятельности преподавателей осуществляется в конце учебного года, о чём свидетельствуют протоколы заседаний кафедры, заключение заведующего кафедрой в индивидуальных планах. Журнал «Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся» позволяет фиксировать распределение и выполнение учебной нагрузки по семестрам, видам занятий, контроля знаний обучающихся. Форматом журнала предусмотрено собственноручное ведение записей о дате, времени, тематике, объеме часов, виде занятий, заверенное самим преподавателем и заведующим кафедрой. По окончании семестра в журнал «Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся» вносится статический отчёт о выполнении нагрузки.



Выполнение педагогической нагрузки и индивидуальных планов работы преподавателей университета рассматривается на заседаниях кафедры, факультета и общий отчет по университету рассматривается на Ученом совете.

В университете объем годовой педагогической нагрузки преподавателей зависит от ученой или академической степени и занимаемой должности. Так, по университету утверждена следующая нагрузка: - профессор, доктор наук – 500 часов;

- доцент, кандидат наук – 600 часов;
- старший преподаватель, кандидат наук – 650 часов;
- старший преподаватель и преподаватели – 700 часов.

В учебную нагрузку входит проведение учебных занятий, консультации в рамках СРОП и СРМП, экзаменов, рубежного контроля, руководство выпускными работами и практиками. Отчётная документация, решения Ученого совета доказывают выполнение педагогической нагрузки профессорско-преподавательским составом университета в полном объёме.

Учебно-методическая и организационно-методическая нагрузка включает разработку учебно-методических пособий, указаний, рекомендаций, электронных учебников, слайдовых презентаций, контрольно-измерительных материалов; участие в работе кафедры и методической комиссии факультета, учебно-методическом совете университета, в профориентационной работе, посещение Школы молодого преподавателя, обучающих семинаров, курсов повышения квалификации; подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Об эффективности учебно-методической работы ППС кафедры свидетельствуют опубликованные учебники, учебные пособия и методические разработки за 2013-2016 годы.

Таблица 10- Сведения об изданных методических разработках, учебных и учебно-методических пособиях по кафедре «Экономика, учет и аудит »

	Методическое указание	Учебное пособие	Учебники
2013-14	4	4	1
2014-15	4	5	
2015-16	4	5	

В 2016-2017 учебном году кафедрой разработаны 10 методических указаний, 5 учебных пособий, к публикации готовится коллективная монография «Современная экономика: актуальные проблемы, инновации и перспективы развития». Следует отметить, что тематика НИР ППС кафедры достаточно ориентирована на проблемы обучения и качества преподавания в ВУЗах. С 2016 года инициативная кафедральная тема «Современная экономика: актуальные вопросы, инновации и тенденции развития» рекомендована для регистрации в АО «НЦТИ».

Научно-исследовательская нагрузка включает подготовку статей, монографий; участие в работе научно-технического совета, совета молодых учёных, конференциях, в разработке и реализации научных проектов и т.д. За отчетный период сотрудниками кафедры опубликовано более 108 научных трудов, в том числе в журналах с ненулевым импакт-фактором – 3 . Также сотрудники кафедры проводят научные экспертизы на уровне республики, к примеру, к.э.н., ассоциированные профессора Керімбек Ғ.Е., Татибеков Б. Н. и Жаппасова Р.Е. являются независимыми экспертами АО «НЦНТЭ».

На кафедре ведется активная научно-исследовательская работа ППС. Преподаватели кафедры осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференций, принимают участие в подготовке к изданию научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов и школьников.

Научно-исследовательская работа ведется согласно плану НИР, который утверждается проректором по науке и инновациям. ППС кафедры участвует в различных научных конференциях и публикуют статьи, выступают с докладами на симпозиумах и форумах. Результаты работы кафедральных научно исследовательских тем активно внедряются в учебный процесс, отражаются в научных статьях преподавателей, тезисах докладов на международных и региональных конференциях. Показателем научной деятельности преподавателя является отражение его идей и исследований в научных публикациях, участие в научно-практических конференциях, обмен опытом с зарубежными коллегами и работа над тематическими проектами. ППС кафедры «Экономика, учет и аудит» активно принимают участие в разработке поисковых научно-исследовательских проектов, в частности под руководством д.э.н., профессора Қерімқұл С.Е. начато проведение исследования по проекту Всемирного банка на тему «Стимулирование инновационных проектов» на 2017-2019 гг.

Важной составляющей кадровой политики университета является система повышения квалификации, которая носит плановый характер и содействует решению стратегических задач развития университета. Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению морально-нравственных, гражданских и общекультурных качеств в целях формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций. Ежегодно в университете разрабатывается план повышения квалификации ППС, основной целью которого является развитие профессиональных и общих компетенций преподавателей с учетом потребности рынка труда. За отчетный период 49 преподавателей кафедры «Экономика, учет и аудит» повысили профессиональную квалификацию. В целях повышения профессионального и личностного развития компетенций ППС проходят научные стажировки в странах ближнего и дальнего зарубежья. Так, старший преподаватель Асаинов А.Ж. прошел научно-исследовательскую стажировку в рамках программы «Болашак» на факультете «Мировая экономика и мировая политика» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (РФ), в 2014 году д.э.н., профессор Анафияева Ж.А. повысила квалификацию по курсу «Экономика в образовании», проведенным Стамбульским Европейским институтом (Турция), к.э.н., ассоциированный профессор Жугунисова Ж.В. прошла повышение квалификации для ППС из Казахстана в Бельгии (Брюссель, Антверпен) и Голландии (Эйндховен) по направлению международное экономическое сотрудничество и инновационное бизнес-образование в 2014 году, также в период с 06 ноября по 27 ноября 2016 года прошла научную стажировку в Финляндии, Эстонии и Швеции на базе Скандинавского института академической мобильности, в 2014 году к.э.н., ассоциированный профессор Жаппасова Р.Е. прошла обучение в летней школе Университета Капошвар (Венгрия) на тему «GreenEconomy».

По результатам повышения квалификации, стажировки, курсов преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров. В 2016 году к.э.н., ассоциированный профессор Керімбек Ғ.Е. участвовал в конкурсе «Лучший преподаватель вуза», по итогам которого ему присуждено звание «Лучший преподаватель вуза 2016 года».

В университете на базе кафедре «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины» создан Центр «Язык и коммуникация». Преподаватели центра обучают английскому языку желающих из числа ППС университета, также в ближайшем будущем планируется открытие курсов итальянского и китайского языков.

В 2016 году, в рамках программы Европейского Союза «ERASMUS+» в партнерстве с Алматинским Технологическим Университетом были проведены гостевые лекции профессора Dr. Werner Pleschberger из Университета Природных Ресурсов и Естественных

Наук (BOKU University, Вена, Австрия) где основной целевой аудиторией были ППС и магистранты. В университете созданы условия для поддержки молодых преподавателей: функционирует Школа молодого преподавателя, предоставлена возможность повысить свой профессиональный уровень путем работы с научной и учебной литературой в библиотеке университета, бесплатного доступа к ведущим электронным библиотекам: Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Web of Science. В университете проводится работа по поддержке профессионального развития молодых преподавателей путем направления на целевые места в докторантуру в ведущие вузы РК.

Для успешной профессиональной и корпоративной коммуникации, своевременного доведения приказов, распоряжения и других документов, а также организации полноценного учебного процесса в университете внедрены и активно используются такие информационные технологий, как автоматизированная информационная система, корпоративная электронная почта, также успешно функционирует электронная библиотека. В университете обязательным является наличие у всех работников университета персональных служебных адресов электронной почты.

Одним из ключевых преимуществ внедрения корпоративной электронной почты является улучшение взаимодействия между структурными подразделениями университета и облегчение коммуникации и обмена информацией.

В университете функционирует АИС «Platonus», объединяющая посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное и методическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов. Введение АИС «Platonus» в КазУТБ способствовало повышению уровня прозрачности учебного процесса: ведение электронного журнала, с помощью которого обеспечивается постоянный доступ к информации об успеваемости, облегчение контроля выполнения индивидуального учебного плана обучающихся, автоматизация формирования ведомостей и транскриптов, а также всех форм административной отчетности. В 2014-15 учебном году для стимулирования активного применения ИКТ в образовательном процессе преподаватели университета были обеспечены персональными ноутбуками в количестве 150 штук за счет средств университета. Во всех корпусах университета, а также в студенческих общежитиях имеется свободный доступ к беспроводной сети Интернет.

#### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточный уровень привлечения известных ученых, общественных и политических деятелей к реализации ОП;
- не в полной мере представлена научно-исследовательская составляющая деятельность ППС и не развита связь между научными исследованиями и обучением;
- недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей для совместных научных исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- усилить изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и поддержать научно-исследовательскую деятельность ППС.
- расширить практику привлечения известных общественных и политических деятелей, ведущих ученых к реализации ОП;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 13 удовлетворительных и 5 предполагающих улучшение позиций.**

#### 4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

При осуществлении образовательной деятельности АО «Казахский университет технологии и бизнеса» руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные

Инфраструктура университета ориентирована на образовательную, научную, воспитательную деятельность и включает 2 учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, 1 спортивный крытый зал, 1 общежитие, медицинский кабинет. Общая площадь университета составляет 9017,1 кв.м., из них учебная площадь университета занимает 7122,4 кв.м. Проведённый анализ показал, что на одного обучающегося приведённого контингента приходится 9,4 кв.м., что соответствует предъявляемым санитарным правилам.

Учебно-лабораторная база университета (корпус по Республике 54/2) включает 14 лекционных залов, 25 аудиторий для проведения практических и семинарских занятий, 17 учебно-научных лабораторий, 13 компьютерных классов, 2 читальных зала, 11 мультимедийных кабинетов, 1 лингафонный кабинет, 17 научно-методических кабинетов. Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов.

Проведенный анализ свидетельствует, что организация предметно пространственной среды учебных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе вузов. Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Ежегодно на заседаниях ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимым ресурсами. Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. В университете функционирует АИС «Platonus» которое позволило решить следующие задачи:

1) повышение уровня прозрачности учебного процесса: ведение электронного журнала, с помощью которого обеспечивается постоянный доступ к информации об успеваемости;

2) облегчение контроля выполнения индивидуального учебного плана обучающихся;

3) автоматизация формирования ведомостей и транскриптов.

Доступ к учебно-методической и учебно-административной информации, необходимой для обучающихся, обеспечивает официальный сайт [www.kazutb.kz](http://www.kazutb.kz) со страницами, содержащими ссылки на АИС «Platonus», представленную больше как автоматизированная информационная система управления учебным процессом.

Результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях кафедры, деканата, учебно-методического совета и ученого совета вуза. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Мониторинг обучающихся по образовательной траектории осуществляется в течении всего учебного года, отслеживание достижений осуществляется следующим образом:

1) еженедельное оценивание достижений по дисциплинам образовательных программ в журнале тьютора, рейтинговый и итоговый контроль по системе контроля, принятой в университете;



2) участие магистрантов в различных научно-практических конференциях с докладами по теме диссертационного исследования;

3) заслушивание отчетов на заседаниях кафедры или научно-методическом семинаре.

Для обмена мнениями в университете функционирует обратная связь, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, которые имеют возможность задавать вопросы в электронной форме на интересующие их темы.

На сайте университета имеется раздел блог президент-ректора, который позволяет потребителям размещать свои обращения непосредственно к президент-ректору. Система блога университета состоит из регулярно обновляемых записей, вопросов и ответов, доступных общественному просмотру в любое время. Кроме блога президент-ректора, в АИС «Platonus» коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Следующим направлением по организации обратной связи с работодателями является проведение различных семинаров, конференций, совещаний, круглых столов с привлечением специалистов из бизнеса и государственного сектора.

Еще одним направлением по созданию устойчивых связей с работодателями является вовлечение организаций в образовательный процесс. Очень важным направлением вовлечения организаций в образовательный процесс является создание филиалов кафедр на действующих предприятиях. Ведущие специалисты – производственники ведут специальные курсы для обучающихся университета, а также участвуют в научных исследованиях университетских кафедр.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. Анкета проводится в АИС «Platonus» в электронной форме. Обучающиеся выражают свое мнение в процессе устных опросов и бесед с преподавателями, заведующими кафедрами, деканом факультета.

Электронные учебно-методические комплексы дисциплин (ЭУМКД), до размещения в АИС проходят экспертизу в ряде инстанции и оформляются актом, подтверждающим их качество и соответствие учебным планам. В ЭУМКД тьюторы указывают график консультаций в онлайн режиме, во время которых обучающиеся могут получить консультацию и ответы на свои вопросы. Также АИС «Platonus» позволяет общаться пользователям посредством чата и сообщений. АИС «Platonus» kz функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский. Академическая доступность обучающихся обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Информационно-коммуникативное образовательное пространство университета представлено интегрированной совокупностью информационных ресурсов и телекоммуникационных технологий, аппаратных устройств (компьютерного, коммуникационного, копировально-множительного и проекционного оборудования), локальных сетей, программных продуктов, систем хранения и обработки информации, предназначенных для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирования корпоративной культуры и управления персоналом учебного заведения.

Имеются тьюторские классы, полностью оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением для проведения занятий и консультаций тьюторами и преподавателями.

Таблица 16- Количество компьютерного оборудования

Наименование оборудования	Количество	Год закупа	Общее количество
---------------------------	------------	------------	------------------

Компьютеры	107	2016	251
	16	2015	
	90	2014	
	29	2013	
	9	2012 и ранее	
Проецирующие устройства	9	2014	9
Интерактивное оборудование	2	2014	2
Серверное оборудование	2	2015	3
	1	2016	

Для улучшения качества преподавания, изложения лекционного материала и использования наглядных пособий во время учебных занятий в университете была расширена база проекционного оборудования.

Общий библиотечный фонд по аккредитуемым ОП составляет: по ОП 5В051000 Государственное и местное управление и 6М0501000 Государственное и местное управление – 26930 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 141); 5В050800 Учет и аудит – 52220 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 140); 6М050600 Экономика – 4862 экз. (книгообеспеченность на 1 студента - 143);

В университете функционирует поисковая система библиотеки обеспеченная как карточными каталогами, так и электронным каталогом (КАБИС). С 2010 года в библиотеке функционирует ИС «КАБИС» где поиск учебников ведется по всем данным: УДК, ББК, Автор, Название, ISBN и др. Электронный каталог раскрывает состав и содержание библиотечного фонда печатных и электронных документов и служит для обеспечения свободного доступа к информационным ресурсам библиотеки всех категорий пользователей КазУТБ. Внедрение современных форм обслуживания позволяет обучающимся, ППС самостоятельно подобрать нужную книгу, поработать в зале, выйти на ведущие электронные библиотеки: Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, Казахстанскую национальную электронную библиотеку.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения выпускных работ обучающимися, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, все работы проходят проверку на предмет плагиата. При этом для проверки выпускных работ обучающихся распоряжением декана факультета, а при проверке магистерских диссертаций приказом президент-ректора формируются составы комиссии по проверке работ на плагиат, результатом работы которых является заключение, с указанием итоговой оценки оригинальности работы.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет. Для выхода в глобальную сеть Internet. Во всех учебных корпусах, спортивном комплексе и студенческом общежитии №3 создана свободная беспроводная WiFi сеть, для доступа обучающихся и сотрудников к сетевым ресурсам университета.

Для выработки и формирования профессиональных компетенций, практических навыков в университете функционируют специализированные лаборатории. Возможности материально-технической базы университета позволяют осуществлять научную деятельность на высоком уровне с применением высокотехнологичных лабораторных комплексов. В университет ведется плановая работа по оснащению лабораторий современным оборудованием.

В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для подготовки к академическим занятиям, самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов и преподавателей. Таким образом, материальных ресурсов вуза достаточно для выполнения заявленных миссий, целей и задач. Отмечается регулярное совершенствование материальных ресурсов, модернизация и укрепление материально-технической базы. Совокупность информационных, технических и материальных ресурсов обеспечивает развитие образовательного процесса на высоком современном уровне.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- высокий уровень обеспеченности ОП материальными, финансовыми ресурсами и человеческими ресурсами;
- высокая эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- низкий уровень технологической поддержки студентов и ППС в соответствии с программами (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- малое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;

- низкий уровень фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

- низкий уровень научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;

- низкий уровень наличия электронных версий издаваемых журналов;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях.

- увеличить библиотечный фонд, фонд учебной, методической и научной литературы; -

- увеличить количество компьютерных классов, посадочных мест читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических классов.

- для повышения качества проведения экспертизы результатов научно-исследовательских и дипломных работ, магистерских диссертаций усилить работу по проведению через программы антиплагиата;

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных позиций, 12 – удовлетворительную и 5 требует улучшения.**

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией»**

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

Основным каналом распространения информации является официальный сайт Университета через который абитуриенты и любой посетитель сайта может ознакомиться с новостями и событиями, происходящими в Университете, с основными образовательными программами бакалавриата, магистратуры, с профессорско-преподавательским составом, студенческой жизнью Университета, другой интересующей информацией.

В качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» которая охватывает все процессы управления ОП.

Процесс формирования информации в АИС «Platonus» состоит из отдельных операций, выполняемых участниками процесса, каждая из которых представляет собой автоматизированную обработку данных, связанных с тем или иным видом деятельности вуза.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете.

В группу «Общая информация об университете» входят следующие информационные потоки:

- 1) сведения об учебных корпусах;
- 2) сведения о спортивных сооружениях;
- 3) сведения о договорах с работодателями на обеспечение базами производственной практики;
- 4) сведения об инновационной деятельности путем интеграции образования и науки на основе трансферта результатов научных исследований в производство;
- 5) сведения о прохождении аккредитации;
- 6) сведения о международном сотрудничестве университета;
- 7) журнал договоров с компаниями и инвесторами об обучении обучающихся;
- 8) сведения о научно-исследовательской работе ВУЗа, а также различные дополнительные сведения.

В системе АИС «Platonus» имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

Выпускающая кафедра «Экономики, учета и аудита» располагает всеми необходимыми средствами для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности: учебной документацией (журналами посещения занятий, экзаменационными ведомостями и др.); отчетами кафедр по научной, учебно-методической и воспитательной работе.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

В КазУТБ проводится работа по составлению карты потребности в кадрах до 2020 года по специальностям университета, соответствующим направлению деятельности предприятий. С целью изучения потребности в кадрах университетом направлены письма на предприятия и организации о потребности до 2020 года.

Помимо этого, проводятся анализы влияния различных факторов на деятельность университета. Например, финансовое положение в стране и мире, демографическая ситуация в стране и области, срез знаний обучающихся на входе (баллы ЕНТ, КТ или вступительных экзаменов), в течение всего периода обучения и на выходе.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив



анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- не в полной мере проводится анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить оценку качества и защиты информации «Платонус» от утечки личной информации.

- усилить анализ информации удовлетворенности потребителей уровнем образовательных программ с целью проведения в дальнейшем руководству корректирующих действий.

*По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют, 13 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.*

#### **4.8 Стандарт «Информирование общественности»**

Всю информацию об университете заинтересованы лица могут получить на сайте КазУТБ- [www.kazutb.kz](http://www.kazutb.kz).

Преимуществом КазУТБ является то, что он единственным в регионе, специализируется на подготовке конкурентоспособных кадров в области пищевой, легкой, нефтехимической промышленности и индустрии гостеприимства.

На сайте предоставлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, магистранты, на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа. Сайт ВУЗа представлен на трех языках.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится через блог президент-ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения КазУТБ.

Информация представляется за подписями руководителя подразделения и курирующего проректора не менее чем в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах КазУТБ утвержденную президент-ректором университета информацию, где имеется свой порядок наполнения информацией онлайн-портала КазУТБ.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные месячники и недели. Создана профориентационная группа из числа ППС кафедры, которая согласно утвержденному графику регулярно проводит информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей г.Астаны и Акмолинской области по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана.

Информация о специфике образовательных программ разнообразна. Ежегодно в целях широкой информации населения о деятельности и специальностях КазУТБ

президент-ректором университета утверждается план профориентационной работы. В соответствии с планом проводятся следующие работы:

1) издаются информационные буклеты по специальностям КазУТБ с выдержками из правил приема на казахском и русском языках, которые распространяются круглогодично через обучающихся, агитационных групп университета, а также путем размещения в местах массового скопления населения;

2) оформляются и/или обновляются информационные стенды, на которых размещается информация о специальностях университета, выдержки из правил и условий приема в КазУТБ на русском и казахском языках;

3) работает контактный центр университета для справок по всем вопросам;

4) круглогодично проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам поступления в вузы Казахстана;

5) создана профориентационная группа из числа ППС кафедры, которая согласно утвержденному графику проводит информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей г.Астаны и Акмолинской области по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана;

6) на сайте КазУТБ в разделе «Абитуриентам» размещена информация о правилах приема, режим работы приемной комиссии и информация по специальностям бакалавриата и магистратуры ВУЗа.

На сайте библиотеки имеется картотека трудов преподавателей университета. Университет является по статистике одним из активных пользователей РМЭБ. Анализ и мониторинг публикационной активности проводит отдел по воспитательной, социальной работе и творчеству молодежи.

Для информирования общественности проводятся встречи с целевой аудиторией: работодателями, руководителями отраслевых предприятий, правовых органов, банков, состоялись выездные встречи с руководителями сельских районных отделов образования и директорами школ.

В профориентационный период обновляются и постоянно дополняются необходимой информацией разделы сайта посвященные абитуриентам, магистрантам и студентам.

ВЭК НААР проведя встречи со студентами и ППС университета выяснил, что все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём президент-ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично президент-ректору, через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом. Все желающие заранее через помощника президент-ректора записываются на прием. Прием проводится неограниченное время, пока не будут приняты все записавшиеся.

Руководство университета считает важным, чтобы информация о миссии, целях и задачах была доступна не только академической общественности вуза, студентам, магистрантам докторантам, но и всем заинтересованным лицам.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- полное представление объективной информации о ППС, а также размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- расширить объем информации о взаимодействии с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

- в своей информационной работе расширить имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, научные журналы, специализированные мероприятия, издания и порталы партнеров вуза.

***По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильная, 7 удовлетворительных позиций.***

#### **4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

Реализация ОП осуществляется на основе следующих принципов: системный подход к построению структуры и содержания образовательных программ; структурирование знаний и сотрудничество обучающихся и обучающихся; компетентный подход к обучению студентов и магистрантов; междисциплинарный подход к обучению; модульный принцип построения образовательной программы; гибкость построения модульного курса и самих образовательных программ.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам 5В051000 – Государственное и местное управление, 5В050800 – Учет и аудит, 6М050600 – Экономика, 6М051000 – Государственное и местное управление осуществляется в соответствии с современными требованиями подготовки высококвалифицированных кадров.

С 2015 года на экономическом факультете на базе специальностей послевузовского образования созданы образовательные программы: по направлению 6М050600 – Экономика: «Мировая экономика», «Региональная экономика»; по направлению 6М051000 – Государственное и местное управление: - «Экономика и государственное управление» и «Государственное и региональное развитие», разработанные в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Обучение по предлагаемым образовательным программам, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям основано на использовании современных и передовых методик преподавания. Например, большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги.

Результаты обучения выражаются через компетенции и соответствуют приобретению способностей и навыков обучающихся:

1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких или междисциплинарных областей, связанных с изучаемой областью;

3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а

изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

В университете имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET выход на ведущие электронные библиотеки.

Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Обучающиеся используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку текстовую, табличную и графическую. Навыки, полученные в ходе обучения, наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательных программ.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки образовательных программ специальностей 5В051000 – Государственное и местное управление, 5В050800 – Учет и аудит, 6М050600 – Экономика, 6М051000 – Государственное и местное управление содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом.

Образовательные программы магистратуры специальностей 6М050600 – Экономика, 6М051000 – Государственное и местное управление включают научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую практики, в рамках которой обучающиеся данных специальностей успешно прошли научно-исследовательскую стажировку в различных университетах ближнего и дальнего зарубежья. Практика обучающихся проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем в объеме, установленном соответствующим ГОСО. В зависимости от направления подготовки обучающиеся проходят три вида практики: производственную, педагогическую практику и исследовательскую. Все виды практик реализуются в сроки, определенные академическим календарем и индивидуальным планом работы обучающихся.

В структуре образовательных программ направления «Социальные науки, экономика и бизнес» производственная практика, как одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки специалистов, представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной деятельности.

Кафедра ведет постоянную работу с предприятиями, учреждениями и организациями (работодателями) относительно вопросов профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников. С целью анализа рынка труда ведется создание базы данных выпускников, а также создание банка информации о потенциальных работодателях и вакантных должностях. Результатом работы является достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников специальностей 5В051000- Государственное и местное управление, 5В050800-Учет и аудит, 6М050600-Экономика, 6М051000- Государственное и местное управление.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами в целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**



- для усиления конкурентоспособности образовательных программ по специальностям кластера учитывать особенности региона при их разработке и реализации через проведение бинарных лекций, проведения занятий на базах практик и филиалов кафедр, проведения совместных научных исследований и проектов и т.д.;

- рассмотреть возможность повышение профессиональной квалификации преподавателей и сотрудников путем участия в конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации как в Казахстане, так и за рубежом;

***По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 удовлетворительных позиций.***



## Рекомендации по совершенствованию ОП Казахского университета технологии и бизнеса

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР *рекомендует*:

- повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков;
- усилить процедуры по обеспечению качества с учетом мониторинга реализации образовательных программ с привлечением заинтересованных групп;
- активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующие программы подготовки данного кластера;
- активировать принцип интеграции академической науки и высшей школы с учетом современной практики;
- продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития;
- расширить программы академического обмена субъектов образовательного процесса;
- рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами;
- усилить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;
- расширить практику прохождения стажировок и тренингов на базах практики студентам совместно с преподавателями кафедр в разрезе аккредитуемых ОП;
- активизировать практику выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению мастер-классов;
- создать условия для инклюзивного образования (разработать программы для обучения лиц с ограниченными возможностями, обучить ППС методике преподавания в условиях инклюзивного образования, в корпусах предусмотреть наличие пандусов и др.);
- создать условия для совершенствования методики преподавания, использования инновационных технологий в организации учебной деятельности обучающихся.
- усилить направления профессиональной сертификации, специальной программы адаптации и поддержки студентов, эффективность мониторинга академических достижений и трудоустройство обучающихся аккредитуемых ОП;
- усилить изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и поддержать научно-исследовательскую деятельность ППС;
- расширить практику привлечения известных общественных и политических деятелей, ведущих ученых к реализации ОП;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС.
- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на бумажных и электронных носителях.
- увеличить библиотечный фонд, фонд учебной, методической и научной литературы;
- увеличить количество компьютерных классов, посадочных мест читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических классов.
- усилить работу по проведению исследований через программы антиплагиата;

- усилить оценку качества и защиты информации «Платонус» от утечки личной информации.

- усилить анализ информации удовлетворенности потребителей уровнем образовательных программ с целью проведения в дальнейшем руководству корректирующих действий.

- расширить объем информации о взаимодействии с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

- в своей информационной работе расширить имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, научные журналы, специализированные мероприятия, издания и порталы партнеров вуза.

- для усиления конкурентоспособности образовательных программ по специальностям кластера учитывать особенности региона при их разработке и реализации через проведение бинарных лекций, проведения занятий на базах практик и филиалов кафедр, проведения совместных научных исследований и проектов и т.д.;

- рассмотреть возможность повышения профессиональной квалификации преподавателей и сотрудников путем участия в конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации как в Казахстане, так и за рубежом;

Наар

## Параметры специализированного профиля

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		



9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>20</b>	<b>7</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		

34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные		+		

		программы.				
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>18</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.			+	
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.			+	
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		



60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.			+	
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней		+		

		мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.				
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.			+	
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку		+		

		компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.				
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.			+	
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		

94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>13</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным		+		



		программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;			+	
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		

118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая		+		

		действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;				
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>		
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ЭКОНОМИКА</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Экономика» должны отвечать следующим требованиям</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		

141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>6</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>5</b>	<b>106</b>	<b>30</b>	

