



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательных программ
6B07219 – «Технологические машины и оборудование»
7M07239 – «Технология продовольственных
продуктов (по отраслям)»
7M07241 – «Пищевая безопасность»

**АО «Казахский университет технологии и бизнеса»
с «25» по «27» ноября 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ
6B07219 – «Технологические машины и оборудование»
7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)»
7M07241 – «Пищевая безопасность»
АО «Казахский университет технологии и бизнеса»
с «25» по «27» ноября 2020 г.**

г. Нур-Султан

«27» ноября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..8	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	12
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	18
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	32
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(IX) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	40

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО «КазУТБ» - Акционерное общество «Казахский университет технологий и бизнеса»

БД – база данных

БРС – бально-рейтинговая система

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ДАВ – департамент по академическим вопросам

КазУТБ – Казахский университет технологии и бизнеса

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

КТО – кредитная технология обучения

КОП – комитет по образовательным программам

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НИР – научно-исследовательская работа

НИРС – научно-исследовательская работа студентов

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

ООЗиОС – отдел оценки знаний и обслуживания студентов

ОМКАР – отдел мониторинга качества, аккредитации и рейтинга

ОТПО – отдел технического и программного обеспечения

РК – Республика Казахстан

СО – студенческий отдел

СМК – система менеджмента качества

СНК – студенческий научный кружок

СРС – самостоятельная работа студентов

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

ТСО – технические средства обучения

УС – Ученый совет университета

УМС – Учебно-методический совет университета

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

ЦДО – центр дистанционного обучения

КЭД – каталог элективных дисциплин

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 101-20-ОД от 21.10.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 ноября 2020 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность» АО «Казахский университет технологии и бизнеса» стандартам первичной специализированной аккредитации (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Гита Ревалде, доктор PhD, профессор, Директор Латвийского Фонда Науки (Латвия);
2. **Зарубежный эксперт** – Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доц., Рязанский государственный радиотехнический университет (РГРТУ), (Россия);
3. **Зарубежный эксперт** – Ложников Алексей Владимирович, к.т.н., доц., Национальный технический университет «Днепровская политехника» (Украина);
4. **Эксперт** – Ускенбаева Гульжан Амангазыевна, PhD, и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г. Нур-Султан);
5. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамханова, доктор PhD, Университет «Туран» (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Копишев Эльдар Ертаевич, к.х.н., и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);
7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (г. Семей);
8. **Эксперт** – Тимурбекова Айгуль Кулахметовна, к.т.н., Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Кочкорбаева Чинара Тургунбаевна, Кыргызско-Узбекский университет (Кыргызстан);
10. **Работодатель** – Резов Михаил Григорьевич, АО «Национальные информационные технологии» (г. Нур-Султан);
11. **Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович, Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);
12. **Студент** – Кунеев Муса Сансвайұлы, магистрант 2 курса ОП «Информационные системы и технологии», Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангирхана, и.о. председателя Альянса студентов г. Уральск (г. Уральск);
13. **Студент** – Ермеков Дастан Амангельдинович, студент 4 курса ОП «Туризм», Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, руководитель «Альянс Студентов Казахстана» Акмолинской области (г. Кокшетау);
14. **Студент** – Аширмухамбетова Карина Сериккызы, студент 4 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (г. Семей);
15. **Студент** – Таңсық Аяулым Нұрғалиқызы, магистрант 1 курса ОП «Индустрия швейных изделий», Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);
16. **Наблюдатель от Агентства** – Кыдырмина Нургуль Алимовна, Руководитель проекта IAAR (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский университет технологии и бизнеса создан в 2003 году и основан на базе Астанинского филиала Алматинского университета технологии и бизнеса. В марте 2008 года решением Совета директоров вуз был переименован в Казахский университет технологии и бизнеса.

В целом вуз осуществляет образовательную деятельность на протяжении 17 лет, имеет государственную лицензию № KZ29LAA00008797, переоформленную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 18 апреля 2017 года.

Университет является одним из ведущих специализированных высших учебных заведений в регионе по подготовке кадров в области пищевой, легкой, перерабатывающей, нефтехимической и горной промышленности, бизнеса и управления, туризма, ресторанного дела и гостиничного бизнеса.

На сегодняшний день университет имеет на праве собственности 3 учебных корпуса с общей площадью 34292,7 кв.м. Имеются: 1 спортивный зал; 2 общежития на 940 койко-мест, из них одно новое общежитие построено по государственной программе; 2 столовые и 1 буфет; библиотека с читальным залом и электронная библиотека; 7 компьютерных классов; 2 лингафонных кабинета; 15 лабораторий; 20 специализированных кабинетов; 8 поточных лекционных аудиторий; 29 аудиторий; медицинский пункт и процедурный кабинет; Центр релаксации «Коворкинг – центр» для студентов, который одновременно является собственной базой практики вуза; 1 конференц-зал. Кроме того, имеется 4 серверных оборудования, 22 проектора и 5 интерактивных досок; 2 телевизора; 3 терминала; оборудование для видеонаблюдения; 2 фотоаппарата; видеокамера.

Общая численность преподавателей составляет 199 человек, из них штатных – 172 и совместителей – 27. Из числа штатных преподавателей докторов наук – 14, кандидатов наук – 64, PhD – 16, магистров – 69.

Контингент обучающихся в университете на данный момент составляет 3174 человек, из них студентов бакалавриата – 3042, магистратуры – 132. Грант имеют 198 человек. На казахском языке обучается 1827 человек, на русском – 1305, обучающихся на английском – 42.

Ежегодно университет принимает участие в национальных рейтингах. Так, в 2020 году университет занял 11 место в национальном рейтинге среди лучших технических вузов Казахстана, проведенном Независимым агентством по обеспечению качества образования, и 14 место в Генеральном рейтинге среди высших учебных заведений РК.

А также, по институциональному рейтингу вузов по направлениям образовательных программ университет показал успешные результаты:

- Текстиль, одежда, обувь и кожаные изделия - 3 место;
- Производство материалов - 3 место;
- Услуги - 10 место;
- Естественные науки, математика и статистика - 10 место.

Кроме того, по рейтингу НПП «Атамекен» университет по отдельным образовательным программам показал успешные результаты, к примеру:

- Ресторанное дело и гостиничный бизнес – 2 место (из 9 вузов);
- Технология перерабатывающих производств – 2 место (из 11 вузов);
- Технология и конструирование изделий легкой промышленности – 2 место (из 6 вузов);
- Дизайн – 4 место (из 35 вузов).

За отчетный период университет прошёл ресертификационный внешний аудит по системе менеджмента качества и в очередной раз подтвердил соответствие управленческой системы высокой планке международного стандарта.

О востребованности выпускников университета на рынке труда свидетельствуют результативные показатели трудоустройства. По официальным источникам трудоустройство выпускников в 2020 году составил 85,5% (данные НАО «Правительство для граждан»).

Университет осуществляет тесное сотрудничество с зарубежными организациями образования по вопросам академической мобильности, стажировки, двудипломного образования, повышения квалификации преподавателей и сотрудников университета, научной деятельности. В рамках сотрудничества заключены договоры с 29 вузами следующих стран: Россия, Украина, Беларусь, Узбекистан, Кыргызстан, Великобритания, Италия, Германия, Венгрия, Латвия, Польша, Болгария, Турция, Южная Корея, Северный Кипр.

Информация о специальной кафедре «Технология и стандартизация»

Как одно из структурных подразделений Казахского университета технологии и бизнеса, кафедра ведет подготовку специалистов по восьми образовательным программам бакалавриата и магистратуры, в том числе по аккредитуемым ОП – 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность».

История кафедры начинается с 1 сентября 1998 года, когда на базе филиала Алматинского университета технологии и бизнеса была создана кафедра технических дисциплин. Основная деятельность кафедры была направлена на подготовку инженеров-технологов и экспертов для пищевых и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса Республики Казахстан. В период становления кафедры, на преподавательскую работу в порядке совместительства привлекались работники ведущих предприятий пищевой и перерабатывающей отраслей Республики Казахстан.

В 2003 году в составе технологического факультета приказом ректора кафедра технических дисциплин была переименована в кафедру «Технология и стандартизация».

С момента основания на кафедре подготовлено более 5000 специалистов по направлениям «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов», «Технология броидильных производств», «Технология общественного питания и специального назначения», «Технология перерабатывающих производств».

В настоящее время на кафедре ведется подготовка около 600 бакалавров, выпуск в 2019/2020 учебном году составил 112 человек.

Подготовка специалистов по аккредитуемым ОП начата в 2019 году.

По ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование» контингент обучающихся составляет 5 человек, в т.ч. 1 – по очной форме (на базе среднего образования), 1 – по очной форме ДОТ (на базе ТИПО), 3 – по очной форме ДОТ (на базе высшего образования).

По ОП 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)» контингент обучающихся составляет 4 человека.

По ОП 7М07241 – «Пищевая безопасность» обучающихся нет.

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры

В составе кафедры в 2020/2021 учебном году работают 25 штатных преподавателей и 3 совместителя, в т.ч. 2 доктора наук, 14 кандидатов наук, 2 доктора PhD, 7 магистров. Из числа совместителей 1 – преподаватель специалист с производства.

Академическая мобильность

По академической мобильности за 2019-2020 годы в Алматинский технологический университет выезжали 5 обучающихся по ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование» и 1 – по ОП 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)».

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера

Ежегодно ППС кафедры участвует в разработке, оформлении и подаче заявок по специализированным направлениям на грантовое финансирование. Однако в настоящее время на кафедре нет финансируемых НИР.

В качестве инициативных НИР сотрудники кафедры и обучающиеся проводят исследования по направлениям:

- Разработка инновационной технологии спиртного напитка из вишни;
- Совершенствование системы оценки организации питания студентов;
- Разработка новой технологии из мясокостного сырья, функциональное питание, трансформация питания в современном мире;
- Интенсификация технологических процессов в сфере пищевой промышленности.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы онлайн визита внешней экспертной комиссии по международной первичной специализированной аккредитации образовательных программ в АО «КазУТБ» в период с 25 по 27 ноября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 24.11.2020 г. состоялось онлайн установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с Президент-ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 59 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Президент-ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	18
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	11
Обучающиеся	9
Работодатели	8
Всего	58

Во время онлайн экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории «Технологические машины и оборудование» (ауд. 3/106), «Технология приготовления пищи» (ауд. 03, Лабораторию транспортной техники - ауд. 3/113), «Технология перерабатывающих производств» (ауд. 3/115), «Пищевая биотехнология» (ауд. 3/211), «Биотехнология и биоинженерия» (ауд. 3/213), «Микробиология и вирусология» (ауд. 3/215).

На online встречах ВЭК IAAR с целевыми группами КазУТБ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период проведения аккредитации были посещены дистанционные занятия: «Материаловедение» (группа ТМО-191. преподаватель Карманова Г.К.), «Сопромат 1»

(группа ТМО-191, преподаватель Кабулов Б.Б.), «Планирование, организация эксперимента и обработка данных» (группа ТППрод 1 курс, преподаватель Садыков Т.У.), «Упаковка пищевых продуктов» (группа ТППрод 2 курс, преподаватель Есиркеп Г.Е.).

Также были просмотрены видео записи следующих лекций: «Оборудование в ресторанном бизнесе», «Требования технического регламента «О безопасности молока и молочной продукции»», «Информация как научная категория и основа планирования и обработки данных», «Биотехнология в пищевой промышленности», «Особенности сырья животного происхождения как объекта биотехнологических процессов», «Основы биотехнологии мясных продуктов».

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик: ТОО «Нәтиже «Сут фабрикасы» (г. Караганда), Астанинский филиал ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности» (г. Нур-Султан).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 11 преподавателей, 9 обучающихся (бакалавров и магистрантов).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.kazutb.kz/>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КазУТБ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

Рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазУТБ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством ВУЗа 27.11.2020 года.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» проходят первичную аккредитацию IAAR.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОП и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том*

числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.*
- *Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.*

Доказательная часть

Основные действующие процедуры управления образовательной программой обеспечиваются в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества. Политика в области качества отражает основные направления деятельности, намерения и обязательства АО «КазУТБ» на текущий момент и на перспективу с учетом стратегического плана развития вуза и представлена на официальном сайте университета <https://www.kazutb.kz/images/SMK/politicsall.pdf>.

Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ – Академическая политика, Положение об академической честности, Положение о менеджменте в сфере науки и инновационной деятельности, Положение об академической политике послевузовского образования, Положение о комитете по образовательным программам, Положение о профессиональной практике (бакалавриат), Положение о развитии студентоцентрированной академической политики в АО «Казахский университет технологии и бизнеса», Положение о коммерциализации результатов научной творческой, научно-технической и инновационной деятельности, Положение о разработке образовательных программ, Методическая инструкция по разработке образовательных программ и др.

Внутренние документы Университета оформлены в рамках системы менеджмента качества, в соответствии с требованиями стандарта СТ РК ISO 9001–2016 применительно к образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию образовательных программ посредством рабочих программ, учебно-методических комплексов дисциплин, методических пособий, тестовых заданий и т.д.

В нормативных документах нашли отражение вопросы регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися всех видов практик, оценки знаний обучающихся, правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, итоговой аттестации и др.

Приоритетные направления Стратегического плана развития ВУЗа через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

В целях эффективности управления и разработки образовательных программ созданы рабочие группы, в состав которых входят потенциальные работодатели, практические работники, обучающиеся и ППС кафедры. Результаты анализа достижений целей и пути улучшения эффективности ОП отражены в годовых отчетах кафедры, факультета и университета.

Управление аккредитуемых ОП осуществляет Комитет по образовательным программам Технологического факультета. Ежегодно на заседании Комитета по ОП рассматриваются вопросы актуальности и содержания образовательных программ, формирование и утверждение перечня дипломных работ, разработка и актуализация учебно-методических комплексов по дисциплинам ОП с привлечением всех заинтересованных сторон (руководство образовательных программ, ППС, обучающиеся, работодатели).

Так, в разработке рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин аккредитуемых ОП принимали участие специалисты ТОО «Казахский научно-исследовательский институт пищевой и перерабатывающей промышленности», ТОО «Акбидай-Астана», ТОО «молочная фабрика NATIGE» и др.

Руководство ОП открыто и доступно для различных групп заинтересованных лиц, в графике работы руководителей вуза (ректора и проректоров) определено время для приема посетителей. В условиях карантина обучающиеся и их родители имеют возможность обратиться к руководству университета со своими вопросам в online режиме. На веб-сайте университета имеется «Блог Президент-ректора».

В 2019 году руководители университета и образовательной программы прошли обучение по программе «Менеджмент в образовании: опыт Болгарии и Казахстана».

Аналитическая часть

В результате анализа отчета по самооценке, представленных в ходе визита внутренних документов, бесед с целевыми группами, установлено, что заинтересованные лица (обучающиеся, преподаватели и работодатели) осведомлены о наличии Стратегического плана развития университета, Политики и целей в области качества, внутренних нормативных документов. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества.

Вместе с тем, ВУЗ, руководство аккредитуемых ОП, в ходе визита ВЭК, не продемонстрировали развитие культуры обеспечения качества, этот вопрос не нашел отражения и в отчете по самооценке.

До начала процедуры аккредитации в отчете и в приложениях к отчету не были представлены планы развития ОП, на вебсайте информация о планах развития ОП не найдена. Планы развития аккредитуемых ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям), 7М07241 – «Пищевая безопасность» (утверждены 28.08.2020 г.) были представлены ВЭК на момент проведения процедуры аккредитации, однако перечень мероприятий плана (таблица 3) представляет собой общую информацию по основным видам деятельности. Отсутствуют конкретные данные по всем позициям плана, указаны расплывчатые сроки реализации («ежегодно», «в течение 2019-2020 года, «в течении всего периода»). Планы развития идентичны для трех ОП разного уровня обучения. Участие заинтересованных лиц в разработке планов развития ОП не подтверждено, утвержденные варианты планов развития на веб ресурсе не размещены. Не прослеживается регулярный пересмотр планов развития ОП, в том числе их индивидуальность и уникальность.

В университете разработано положение об управлении рисками (ПД 20-05.156-2019) и в этом направлении проводится определенная работа, однако в ходе онлайн визита и встреч с руководителями структурных подразделений, деканами факультетов и заведующими кафедрами не удалось установить, как руководство ОП выявляет и систематизирует риски какие методы анализа и оценки потенциальных рисков используются при этом. Руководству ОП необходимо провести актуализацию рисков в связи с изменением законодательства и проходящего в настоящее время реинжиниринга бизнес-процессов.

В рамках аккредитуемых ОП инновационные процессы реализуются через формирование нового содержания образовательных программ, а также разработку и внедрение новых педагогических технологий. Вместе с тем, ВЭК отмечает, что при наличии тесной связи предприятиями-партнерами у вуза имеется хорошая возможность для внедрения инновационных предложений, результатов научных исследований в образовательный процесс как от ППС, так и от представителей производства.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» – 90,6% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

Руководству ВУЗа:

1 Разработать до конца 2020-2021 учебного года план взаимосвязанных мероприятий по развитию культуры обеспечения качества, в том числе и в разрезе аккредитуемых ОП, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образовательного, научно-исследовательского и инновационного процессов в ВУЗе, с назначением ответственных и сроков реализации.

2 Разработать до конца 2020-2021 учебного года единые требования, предъявляемые к разработке планов развития образовательных программ университета, с учетом:

- соответствия плана развития ОП Стратегическому плану развития ВУЗа, национальным приоритетам программы «Цифровой Казахстан», потребностям рынка труда;

- конкретных индикативных показателей, с указанием сроков реализации, по основным видам деятельности ОП;

- привлечения работодателей, обучающихся и ППС к составлению плана развития ОП;

- определения индивидуальности и уникальности плана развития ОП в рамках реального позиционирования университета;

- механизма мониторинга реализации плана развития ОП и оценки достижения целей обучения и регулярного пересмотра плана развития ОП в связи с возможными изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования с привлечением преподавателей выпускающих кафедр, работодателей и обучающихся. Результаты мониторинга доводить до всех заинтересованных лиц.

3 Руководству ОП конкретизировать до конца 2020-2021 учебного года мероприятия по снижению влияния рисков при проектировании и реализации ОП, указав измеряемые индикаторы выполнения, ответственных и сроки реализации. На систематической основе проводить анализ управления рисками на уровне структурных подразделений и образовательных программ.

4 Разработать до конца 2020-2021 учебного года методику анализа и определить механизмы, обеспечивающие внедрение инновационных предложений в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из них: 8 имеют удовлетворительную позицию, 7 – предполагают улучшение.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*
- *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*
- *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*
- *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*
- *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*
 - *ключевые показатели эффективности;*
 - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
 - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
 - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
 - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
 - *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

Доказательная часть

В университете функционируют как традиционные процессы управления и передачи информации, так и использующие программные продукты и информационные системы. Управление основными процессами в вузе осуществляется на основе решений Ученого совета, ректората, приказов ректора и распоряжений проректоров. На сайте университета отражена общая информация о вузе, целях и задачах, об истории создания вуза, лицензиях на образовательную деятельность, перечень специальностей.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в вузе действует АИС «Platonus». С 2019 года КазУТБ перешел на новую версию ©Platonus v5.2 (build# 234), 2006-2020 ([Platonus](#)), в которой предусмотрена передача

данных в информационную систему «Единая система управления высшим образованием (ЕСУВО)». Для координации работ в системе вузом подготовлен нормативный документ «Методические инструкции по техническому обеспечению применения системы АИС «Platonus» (МИ 11-03.50-2019)».

Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен личный кабинет (персональная web - страница). «Platonus» имеет подсистемы – «Журнал», «Регистрация», «Расписание», «Академический календарь», «Тестирование» «Анкетирование» и др. Предоставляя информацию об учебном процессе для обучающихся программа «Platonus» направлена на обеспечение качества обучения, создание правил для планирования и мониторинга учебного процесса, информационной поддержки принятия решений.

Для управления информационными ресурсами библиотека КазУТБ использует лицензионную автоматизированную информационную систему «Библиотечное дело ver. 17.081», которая позволяет:

- создавать электронные библиотеки книг, статей и других документов;
- осуществлять комплектование книжного фонда, обработку литературы, библиографическое описание книг и ведение библиотечной документации;
- создавать электронный каталог и использовать электронный справочно-поисковый аппарат;
- обеспечивать множественный доступ к одному и тому же ресурсу;
- оперативно производить анализ библиотечного фонда по различным показателям.

На сайте представлена информация об основных направлениях деятельности университета, имеется представительство университета в социальных сетях (Facebook, Instagram, Youtube). Сайт университета функционирует на трех языках. Представлена версия сайта для слабовидящих.

Предоставление всем заинтересованным лицам полной, беспристрастной, объективной, точной и доступной информации о деятельности КазУТБ осуществляется в соответствии с документом «Правила документирования и управления документированной информацией» (Пр 04-06.198-2019)». Ответственными за функционирование процессов управления информацией и достоверностью информации в зависимости от уровня информации являются проректора, руководители подразделений, деканы, заведующие кафедрами.

В соответствии с внутренними нормативными документами – стандарты ВУЗа «Управление документацией» (СТУ 01-2019), «Внутренние аудиты» (СТУ 04-2019), «Корректирующие и предупреждающие действия» (СТУ 174-2019), «Анализ со стороны руководства» (СТУ 10-2019) осуществляется контроль над деятельностью кафедр, факультетов и других структурных подразделений. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Результаты аудита рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления университетом и принимаются соответствующие решения.

В КазУТБ определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Документированные меры управления информационной безопасностью определены в документе «Положение об отделе технического и программного обеспечения» (ПСП 18-2/02.62-2019). Отдел технического и программного обеспечения (ОТПО) обеспечивает сохранность информации и отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Со всех существующих баз данных периодически формируется резервная копия (для каждой базы данных установлен свой период резервного копирования в соответствии с утвержденным графиком на текущий учебный

год).

Для реализации механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе механизм разрешения конфликтов, университет руководствуется нормативными документами «Трудовой кодекс РК», «Положение об академической честности» (ПД 2/1-09.153-2019), «Положение о дисциплинарном совете» (ПД 09-02.177-2019), «Положение об апелляционной комиссии» (ПД 12-1-03.93-2019). В 2018 году в университете создан Центр обслуживания обучающихся университета (ЦОО), основным направлением деятельности которого является обслуживание обучающихся по принципу одного окна.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП осуществляется путем анкетирования (Положение о проведении анкетирования ПД 20-21.164-2019):

Вовлеченность преподавателей в научно-исследовательскую работу в ВУЗе;

Преподаватель глазами студентов;

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников;

Удовлетворенность преподавателей условиями организации образовательного процесса в университете;

Удовлетворенность обучающихся НИР в ВУЗе.

В целом, по результатам анкетирования установлено, что коллектив довольно высоко оценивает, как работу руководителей, так и систему управления. Результаты анкетирования приведены на сайте университета <https://www.kazutb.kz/ru/monitoring-i-analiz>.

Ключевые показатели эффективности (КПИ) рассчитываются в соответствии с установленной формой, порядок формирования определен во внутреннем документе «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедр и факультетов» (ПД 20-21.08-2019).

Согласно законодательству РК сотрудники КазУТБ, обучающиеся предоставили свое согласие на обработку персональных данных, что нашло подтверждение в ходе бесед с ППС и обучающимися и анализа документов. Процедура обработки персональных данных описана в положении о защите персональных данных работников (ПД 05-04.84-2019).

Аналитическая часть

Анализ отчета по самооценке на соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП, информации, представленной вузом в период визита, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью.

ВЭК считает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, положения, правила, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, анкетирования всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем, анализируя представленные для ознакомления материалы, встречаясь с целевыми группами, члены ВЭК считают, что руководству ВУЗа необходимо продолжать работы по широкому информированию ППС по вопросу расчета ключевых показателей эффективности, совершенствовать систему передачи информации от одних структурных подразделений другим, используя возможности современных IT-технологий.

По итогам анкетирования содержанием и информационной наполненностью веб-

сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности «полностью удовлетворены» - 86,8% обучающихся, «частично удовлетворены» - 11,3%. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер «полностью удовлетворены» - 86,8%, «частично удовлетворены» - 11,3% обучающихся. Уровнем доступности деканата «полностью удовлетворены» - 90,6% обучающихся.

На вопрос анкеты «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» «очень хорошо» ответили 60,8 %, «хорошо» - 39,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Обеспечить прозрачность информации по управлению системой сбора ключевых показателей эффективности в разрезе ОП и доступность (например, в системе Platonus или на сайте вуза).

2 Внедрить до конца 2021 года систему электронного документооборота.

3 К началу 2021-2022 учебного года создать корпоративную электронную почту для сотрудников и обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из них: 16 имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*
- *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.*
- *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.*

Доказательная часть

Основанием для разработки ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» послужило получение ВУЗом приложения к Государственной лицензии (№017, от 14 марта 2019 года) на право ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 6В071 – «Инженерия и инженерное дело».

Представленные для анализа МОП разработаны в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования МОН РК, а также документацией, разрабатываемой вузом для обеспечения реализации Стратегического плана развития. Для проектирования образовательной программы в университете разработано «Положение о разработке образовательных программ» (ПД 10-06.221-2019), в котором определена методика разработки ОП, а также порядок проведения всех процедур утверждения ОП, для разработки учебной документации – «Положение о разработке учебно-методических комплексов дисциплин» (ПД 10-06.222-2019), «Положение о разработке каталога элективных дисциплин» (ПД 10-06.132-2019).

Учебные планы предусматривают модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин и содержат полный перечень учебных дисциплин как по обязательным, так и по элективным компонентам. Указаны трудоемкость дисциплин циклов, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах. Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Для разработки ОП, КЭД создана рабочая группа, в состав которой входят ППС кафедры, обучающиеся и работодатели. Данная учебная документация обсуждается на заседании кафедры, рассматривается на заседании Комитета по ОП Технологического факультета и утверждается на Учебно-методическом совете.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества ОП внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей профессиональных практик, работодателей.

Квалификация, получаемая по завершению обучения по аккредитуемым ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НРК.

С перечнем и кратким содержанием дисциплин обучающиеся могут ознакомиться в АИС «Platonus» в разделах «Учебный план» и «Каталоги дисциплин» соответственно. Более подробное содержание дисциплины приведено в силлабусах, которые предоставляются обучающимся перед изучением дисциплины, а также в Учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД), доступных на кафедрах.

Организация и проведение производственных практик регламентируется внутренними нормативными документами «Положение о профессиональной практике» (ПД 10-06.134-2019), «Правила организации и проведения профессиональной практики и определения предприятий (организаций) в качестве баз практик» (Пр 20-05.212-2019) и программы практик, разработанные специальной кафедрой. Программы профессиональной практики согласовываются с предприятиями, определенными как базы практик. Работу по организации профессиональных практик совместно с деканатом и специальной кафедры координирует Центр практики и трудоустройства.

Основными базами профессиональных практик служат предприятия по специфике своей деятельности соответствующие направлению подготовки специалистов для рассматриваемых ОП – ТОО «Компания «Молочная фабрика Natige», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт пищевой и перерабатывающей промышленности», ТОО «Концерн «Цесна-Астык», РГП «Национальный центр биотехнологии», РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», ТОО «EtKZ», ТОО

«Ақбидай-Астана» и др. Компетентность специалистов указанных предприятий в области подготовки по ОП обуславливает репрезентативность их привлечения.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

- Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) «полностью удовлетворены» - 92,5% обучающихся;

- Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемых академических степеней «полностью удовлетворены» - 88,7%.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедрах, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Члены ВЭК отмечают, что образовательные программы 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» обеспечены РУП, сессиями, УМКД, которые составлены в соответствии с нормативными документами и отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Разработана модель выпускника. Однако следует понимать, что результаты обучения выступают средством выражения уровня компетенции, являются формулировкой того, что могут рассказать, показать, продемонстрировать обучающиеся после завершения программы (дисциплины, модуля) и должны быть достижимыми. С учетом этого и в связи с формированием национального реестра ОП, необходимо актуализировать результаты обучения по уровням обучения.

Эксперты ВЭК отмечают, что по результатам анализа изученных документов и проведенного интервью с обучающимися, ППС и работодателями не доказано привлечение внешних экспертов к рецензированию ОП.

Наличие филиалов кафедры на базе предприятия, может способствовать подготовке обучающихся к профессиональной сертификации, но на данный момент эта работа не проводится. Во время встречи членов ВЭК с ППС было высказано пожелание «Хотим, чтобы наши обучающиеся параллельно с обучением получили сертификат, чтобы вышли уже квалифицированными специалистами, которых на предприятии не надо переучивать».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 86,8%; частично удовлетворены – 13,2%;

- удовлетворены качеством преподавания «полностью» – 86,8%, «частично удовлетворены» – 11,3%.

На вопрос к преподавателям «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?», ответ «очень хорошо» представили 68,6% и «хорошо» - 27,7% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Привести к началу 2021-2022 учебного года модели выпускника ОП в соответствие с Дублинскими дескрипторами первого уровня (бакалавриат) и второго

уровня (магистратура) высшего образования, с учетом таксономии Блума. Детализировать результаты обучения в соответствии со спецификой ОП.

2 Актуализировать к началу 2021-2022 учебного года методическую инструкцию по разработке образовательных программ, включив требования к организации и проведению внешней экспертизы содержания ОП с учетом:

- соблюдения структуры ОП;
- актуальности тематического содержания;
- соответствия ожидаемых результатов обучения требованиям рынка;
- наличия компетентностно-критериальной оценки результатов обучения.

3 Предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в ходе реализации ОП при содействии работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из них: 11 имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:

- *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
- *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

• *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Процедуру мониторинга периодической оценки и пересмотра содержания образовательных программ в университете курирует отдел СМК, УМО и Комитет по ОП. В плане учебно-методической работы утверждается график пересмотра рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин по направлениям подготовки реализуемым на кафедре.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами СМК КазУТБ – «Положение об отделе мониторинга качества, аккредитации и рейтинга» (ПСП 20-05.34-2019), «Положение о проведении открытых занятий и взаимных посещений» (ПД 17-22.67-2019), «Положение о проведении мониторинга качества образования» (ПД 20-21.223-2019).

При проведении внутривузовского контроля оценивается соответствие содержания ОП последним достижениям науки по конкретным дисциплинам, с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды. Университетом в течение всего

периода обучения осуществляется контроль знаний обучающихся в виде текущей и промежуточной аттестации, итогового контроля, защиты отчетов по практике, проводится сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей ОП. На кафедре оценка результативности реализации ОП осуществляется путем контрольных посещений занятий и анализа отзывов внешних руководителей практик.

Организация мониторинговых процедур в рамках оценки ОП носит плановый характер. Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в виде аналитических справок, отчетов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов университета в контексте принятия предупреждающих и корректирующих мер.

Анализ результатов обучения по курсам в разрезе ОП, оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности обеспечивается за счет использования информационной системы «Platonus», в которой сосредоточена вся информация по учебной деятельности обучающихся.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Комиссия обращает внимание на необходимость использования различных методов для выявления изменений на рынке труда. В частности рекомендуется проводить анализ рынка труда с целью учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП, возможности рисков при реализации ОП.

Как заявляют разработчики ОП, информирование общественности и всех заинтересованных лиц о возможных изменениях ОП осуществляется через сайт КазУТБ (www.kazutb.kz) через эдвайзеров и ППС кафедры, информационную систему АИС «Platonus» и ватсап. Однако ВЭК отмечает, что при анализе информации представленной на сайте университета ряд позиций (модель выпускника, результаты обучения, эффективность процедур оценивания обучающихся) не нашли отражения на сайте.

В связи с этим ВЭК считает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП. Обеспечить доступность ко всем материалам, связанным с развитием ОП.

По итогам анкетирования:

Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики «полностью удовлетворены» - 77,4% обучающихся;

Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны - 83%;

Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений - 84,9%.

На вопрос «Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям» 58,8% ППС ответили «очень хорошо» и 41,2% - «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Реализовать механизм своевременного информирования преподавателей, работодателей и других заинтересованных лиц об организационных решениях, предпринятых в отношении ОП, в том числе, по результатам мониторинга и пересмотра содержания ОП, с помощью официального сайта университета.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и

оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту *«Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»* раскрыто 9 критериев, из них: 8 имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – предполагает улучшение.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- *ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- *ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- *В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

Основная идея студентоцентрированного обучения имеет целью формирование у обучающихся самостоятельной позиции в процессе обучения. В этих условиях происходит не только передача знаний и выработка умений, но и формирование направленности познавательных интересов обучающихся, развитие способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации во всех сферах их деятельности. В отличие от традиционных форм обучения студентоцентрированное обучение ориентировано на индивидуальные особенности обучающихся и предполагает наличие возможностей синтезировать, оценивать и примерять новую информацию к имеющейся системе знаний.

Для реализации студентоцентрированного обучения в ВУЗе разработано Положение о развитии студентцентрированной академической политики в АО «Казахский университет технологии и бизнеса» (ПД 10-06.127-2019). Выбор индивидуальной траектории обучения, при консультационной поддержке эдвайзера, обеспечивается обучающимся при составлении ими индивидуального учебного плана, путем выбора дисциплин, как обязательного компонента, так и элективных курсов. Учебные дисциплины, входящие в структуру ОП, обеспечены УМКД, методическими указаниями к СРО, СРОП, лабораторным работам.

Для успешного освоения обучающимися запланированных курсов, ППС кафедры в своей педагогической деятельности используют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся. При проведении занятий по ОП «Технологические машины и оборудование», «Технология продовольственных продуктов (по областям)», «Пищевая безопасность» ППС применяют интерактивные методы обучения с использованием цифровых инновационных технологий,

интернет, через платформу ZOOM, Youtube канал КазУТБ (метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, групповые работы, мозговой штурм и др.).

В университете создана и доступна для обучающихся среда обучения, включающая Wi-Fi, компьютерную технику, программные продукты, сайт, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных электронных материалов медиатеки библиотеки КазУТБ.

Структурами, обеспечивающими поддержку обучающихся в вузе, являются Отдел оценки знаний и обслуживания студентов, Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, Комитет по делам молодежи. Технологическая поддержка обучающихся реализуется путем использования АИС «Platonus».

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии в университете приказом ректора создается апелляционная комиссия.

Механизм оценки знаний отражен в Положении о порядке проведении экзаменов (ПД 12-1-03.95-2019), согласно которому обучающийся, не согласный с результатом экзамена, имеет право подать на апелляцию. Для этого в университете на период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

КазУТБ обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы в документе «Академическая политика» (АП 10-06.200-2019), размещенном на сайте университета <https://www.kazutb.kz/images/pdf/akamedickazutb.pdf> и в разделе «Политика выставления оценок» сиλλαбусов дисциплин.

Преподаватели университета в полной мере владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.

Аналитическая часть

Анализируя критерии стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» установлено, что ППС при проведении учебных занятий использует как традиционные, так и инновационные методы обучения. Это нашло подтверждение и в ходе посещения online занятий, проводимых преподавателями кафедры в период работы ВЭК и просмотра видео записи лекций.

Имеются системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Университет обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, а также апелляцию.

Критерии оценки, разработанные для оценки знаний обучающихся по программам бакалавриата учитывают своевременное и самостоятельное выполнение всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы.

Текущий контроль знаний магистрантов представлен более сложными формами и методами, которые требуют от обучающихся умения анализировать, выявлять общие черты сравниваемых объектов, находить отличия, составлять аналитические обзоры.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы, мультимедийные учебные комплексы. Однако, члены ВЭК отмечают, что в отчете по самооценке не нашла отражения информация об использовании в учебном процессе собственных исследований ППС специальной кафедры

в области преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП. Эта информация не подтверждена и в ходе визита экспертной комиссии в университет.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 98,1%;
- качеством преподавания в целом – 98,1%;
- объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений – 94,3%;
- своевременностью оценивания учебных достижений студентов – 94,3%;
- равные возможности обеспечены всем обучающимся – 98,1%.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг по использованию инновационных технологий обучения. К началу 2021-2022 учебного года подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований на сайте университета.

2 Организовать на ежегодной научно-практической конференции университета секцию по вопросам методики преподавания учебных дисциплин, в том числе, с применением современных IT и дистанционных образовательных технологий.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «*Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости*» раскрыто 10 критериев, из них: 9 имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

- *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*

- *Минимальных требований к абитуриентам;*
- *Максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;*

- *Прогнозирования количества государственных грантов;*
- *Анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;*

- *Анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

- *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

- *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройства выпускников, поддержанию с ними связи.*
- *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- *Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся в Казахском университете технологии и бизнеса носит системный характер и осуществляется в течение всего учебного года.

Принципы формирования контингента студентов в университете, их прием, учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487).

Порядок формирования контингента магистрантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующими образовательные программы послевузовского образования», утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109.

Руководство ОП 6В07119 – «Технологические машины и оборудования», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» определяет порядок обучения студентов и магистрантов в Университете по кредитной технологии, регламентируют порядок регистрации обучающихся на учебные дисциплины, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, итоговой аттестации, организации прохождения обучающимися практик, перевода, восстановления, отчисления, оценки знаний обучающихся и др.

Прием лиц, поступающих в КазУТБ, осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования.

Для своевременного информирования слушателей используются информационные стенды и социальные сети. На официальном интернет ресурсе университета <http://www.kazutb.kz> они могут ознакомиться с условиями дальнейшего поступления в вуз, а так же могут получить информацию об образовательных программах университета.

Адаптация только что поступивших и иностранных обучающихся, осуществляется различными структурными подразделениями как приемная комиссия, факультеты/кафедры, департамент по управлению академической деятельностью, офис регистратора, отдел дистанционного обучения, центр академической мобильности, департамент международного сотрудничества, департамент воспитательной работы и социальных вопросов, военно-мобилизационный отдел, пресс-служба университета (каждый в рамках своих функциональных обязанностей).

Кафедра «Технология и стандартизация» курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер

(куратор), который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требования к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д. В помощь обучающимся разработан «Справочник-путеводитель», который размещен на сайте ВУЗа <https://drive.google.com/file/d/1rYOUpldpShTPg0K0CH8TpyMC206mCQfj/view>, в котором изложены основные положения по организации учебного процесса. Для оказания помощи обучающимся по академическим вопросам в университете создан и функционирует Центр обслуживания обучающихся.

Учебные достижения обучающихся оцениваются по двум критериям:

- качественный показатель - проходной балл (GPA);
- количественный показатель - число освоенных кредитов за каждый год обучения.

Эти условия служат основанием для перевода обучающихся с курса на курс.

Так, например, по бакалавриату GPA для перевода с курса на курс составляет: на 2 курс – 1,67; на 3 курс – 2,0; на 4 курс – 2,33; магистратура: с 1 на 2 курс – 2,2.

ВУЗ уделяет большое внимание социальной поддержке обучающихся. Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), детям инвалидам. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки по результатам экзаменационных сессий и связи с материальным и семейным положением согласно Положению о предоставлении льгот на оплату за обучение (ПД 2/1-09.20-2019) (<https://www.kazutb.kz/images/pdf/sacacan.pdf>). В 2020 году введено в эксплуатацию новое общежитие, что позволило полностью решить вопрос с проживанием иногородних обучающихся.

Для развития и удовлетворения творческих, интеллектуальных потребностей студентов действуют студенческие творческие объединения и коллективы: Экологический клуб, Шахматный клуб, Клуб бизнес идей «Сирітоп», Дебатный клуб «Ақ Орда», Волонтерский клуб «Мейірім», Клуб театра моды «Sunrise», Клуб поэзии «Шабьт», Танцевальная группа «Azura», Делайт, Оперативный молодежный отряд «Саналы ұрпақ», МК «Жас отан».

По вопросам признания квалификаций университет сотрудничает с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC-NARIC.

Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ 6B07119 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)» и 7M07241 – «Пищевая безопасность» характеризуются большой востребованностью, что объясняется большим спросом данных специальностей на рынке труда в РК.

Для успешного трудоустройства выпускников 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)» и 7M07241 – «Пищевая безопасность» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения исследовательской практики обучающимися. По ОП 6B07119 – «Технологические машины и оборудование» обучающихся на выпускных курсах пока нет.

Кроме того трудоустройство выпускников обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых Казахским университетом технологии и бизнеса.

Вся информация, приведенная о ярмарке вакансий доступна на корпоративном веб-сайте вуза (<http://www.kazutb.kz>). С целью налаживания взаимодействия между отраслевыми предприятиями и выпускающими кафедрами в университете организуются

круглые столы, выставки научных трудов преподавателей и достижений. Представителями предприятий на выпускающих кафедрах проводятся мастер классы для выпускников.

На сегодняшний день в вузе имеются договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС с зарубежными университетами Кореи, Болгарии, Турции, России, Украины, Таджикистана, Киргизии и др.

Вопросы академической мобильности обучающихся находят отражение как в общих нормативных документах РК – Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, так и во внутривузовском документе «Положение об академической мобильности в Казахском университете технологии и бизнеса» (<https://www.kazutb.kz/ru/sotrudnichestvo/akademicheskaya-mobilnost>). В соответствии с этими документами определен порядок организации как внутренней, так и внешней академической мобильности. В соответствии с формой зачета (перевода) дисциплин, которая разработана в университете, обучающемуся засчитываются кредиты, полученные в другом вузе, а эти дисциплины заносятся в его транскрипт.

Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (79,2%); качеством медицинского обслуживания в вузе (83%); доступностью библиотечных ресурсов (86,8%); существующими учебными ресурсами (86,8%); общим качеством учебных программ (86,8%); отношением между студентом и преподавателем (81,1%).

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Обучающиеся», а также по результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС члены ВЭК пришли к выводу, что ВУЗ продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.

Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и социальной поддержки обучающихся, активно стимулирует обучающихся к самообразованию.

Университет предоставил доказательства готовности к обеспечению обучающихся местами практик и содействия трудоустройству выпускников. В настоящее время по аккредитуемым ОП 6В07119 – «Технологические машины и оборудования», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» еще не было выпуска, в связи с этим не представилась возможность отследить механизм проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

В ВУЗе имеются все условия для организации и проведения внешней и внутренней мобильности для обучающихся. Однако, несмотря на хорошие организационные моменты, эксперты ВЭК отмечают слабые показатели по фактической реализации программы академической мобильности. В этой связи, необходимо расширять сотрудничество с другими организациями образования, реализующими аналогичные образовательные программы в целях предоставления обучающимся возможностей для участия в программах академической мобильности.

Сильные стороны/лучшая практика

1 ВУЗ демонстрирует наличие социальной поддержки обучающихся, в том числе предоставление льгот и скидок на обучение, ввод в эксплуатацию нового общежития.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)»,

7M07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Руководству вуза в рамках аккредитуемых ОП расширить географию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в онлайн или офлайн режимах обучения, за счет привлечения различных механизмов финансирования, в ведущие профильные вузы Казахстана и зарубежья.

2 Расширить каналы информирования обучающихся относительно возможностей академической мобильности, предоставляемых вузом (например, через соцсети).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 14 критериев, из них: 1 имеет сильную позицию, 13 – удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ЛПС стратегии развития ОО и специфике ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- *ОО должна определить вклад ЛПС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*
- *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ЛПС ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*
- *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

Доказательная часть

Казахский университет технологии и бизнеса имеет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и реализует кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии развития университета. ЛПС университета осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также контроль и руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

Кадровая политика университета – вытекающий из миссии и стратегии университета комплекс работ с целью формирования и эффективного использования мотивированного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на воздействие внешней и внутренней среды. Она объединяет в себе следующие этапы: формирование требований к кадровому контингенту, поиск и отбор, прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив и знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценка деятельности, стимулирование и организация личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложения дисциплинарных взысканий, отстранение от трудовой деятельности в случае выявления несоответствия квалификационным требованиям в соответствии с «Типовыми

квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Основные положения кадровой политики Казахского университета технологии и бизнеса отражены в следующих документах:

- «Кодекс чести ученого (КЧ 14-05.199-2019)»,
- «Стандарт анализ со стороны руководства (СТУ 10-1019)»,
- «Стандарт «Управление персоналом» (СТУ 05-04.06-2019)»,
- «Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава и работников (ПД 05-04.07-2019)»,
- «Положение о защите персональных данных работников (ПД 05-04.84-2019)»,
- «Положение о кадровой политике (ПД 05-04.86-2019)»,
- «Положение о проведении конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава (ПД 05-07.65-2019)»,
- «Положение об академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников (ПД 10-06.130-2019)»,
- «Правила планирования и рассмотрения учебной нагрузки ППС»,
- «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности ППС кафедры и факультетов».

Численность штатных ППС по аккредитуемым ОП составляет 25 человек, из них: с учеными степенями и званиями – 2 доктора наук, 13 кандидатов наук и 2 доктора PhD, что составляет 68% остепененности.

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» включает штатных преподавателей, имеющих большой опыт работы на предприятиях: Орынбасаров А.С., Иса П.О., Тултабаев М.Ч., Бектурганова А.А., Жунусова Г.С., Есиркеп Г.Е., Баширова Ж.К.

Привлечение специалистов-практиков к преподаванию – стратегическая задача кафедры, которую она решает через привлечение практиков вместе с ведущими преподавателями к ведению курсов по дисциплинам учебного плана.

ППС, обеспечивающий реализацию аккредитуемых ОП, представлен высококвалифицированными специалистами в профильных областях знаний. Под профильными областями знаний подразумевается базовая специальность ППС, сфера научной деятельности ППС, наличие производственного опыта по профилю специальности, наличие свидетельств прохождения квалификации по читаемым дисциплинам.

Реализация плана развития образовательной программы сопровождается развитием кадрового потенциала через совершенствование профессиональных знаний и навыков преподавателей, повышения уровня их компетентности в соответствии с запросами инновационного общества, развитие потенциала ППС за счет освоения и широкого применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования. В последнее время уделяется особое внимание повышению языковой подготовки ППС с целью внедрения образовательных программ в формате полиязычного обучения. Так, например, Сафуани Ж.Е. и Жунусова Г.С. для повышения уровня владения иностранными языками посещают языковые курсы интенсивного изучения английского языка от МОН РК в ЕНУ им. Гумилева.

Мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП осуществляется, в том числе, поощрением научной деятельности и инновационных методов преподавания.

В вузе разработано «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности ППС кафедры и факультетов», для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Каждый преподаватель регистрируется на сайте, и вносит все свои

результаты: статьи, работы, сертификаты, отчеты общественных кафедральных и воспитательных работ. В конце учебного года суммируются все баллы и выставляются в программу подсчета рейтинговой системы. Так, по итогам рейтинговой оценки деятельности ППС за 2019-2020 учебный год и по ее результатам, преподавателям кафедры Бектургановой А.А., Кармановой Г.К., Кабулову Б.Б., Агедиловой М.Т. приказом руководства вуза назначена доплата к основной заработной плате. При этом, преподаватели поощряются за методическую разработку новых учебных дисциплин, за проведение занятий на английском языке и др. Например в 2020-2021 учебном году асс. профессору кафедры Сафуани Ж.Е. назначена надбавка к зарплате за ведение занятий на английском языке.

В рамках морального поощрения ППС, по результатам их трудовой деятельности и социальной активности, в ВУЗе практикуется присвоение звания «Почетный профессор КазУТБ», награждение знаками отличия вуза, представление ППС к государственным и ведомственным наградам. Эти вопросы отражены во внутренних нормативных документах «Положение о звании «почетный профессор акционерного общества «Казахский университет технологии и бизнеса»» (ПД 14-1-03.217-2019), «Положение о мерах поощрения профессорско-преподавательского состава и сотрудников АО «Казахский университет технологии и бизнеса»» (ПД 14-1-03.215-2019), «Положение о нагрудных знаках отличия акционерного общества «Казахский университет технологии и бизнеса»» (ПД 14-1-03.216-2019) <https://www.kazutb.kz/images/pdf/Reeseestr.pdf>.

Академическая мобильность в вузе осуществляется посредством реализации следующих механизмов: организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубежом с целью расширения академического обмена; привлечение иностранных преподавателей.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК IAAR, показало, что:

- содержание образовательной программы отвечает научным и профессиональным интересам и потребностям ППС – очень хорошо и хорошо – 68,6% и 27,5% соответственно;
- вуз предоставляет возможности для профессионального развития ППС – очень хорошо и хорошо – 64,7% и 31,4% соответственно;
- ППС могут использовать собственные стратегии обучения – очень хорошо и хорошо – 80,4% и 19,6% соответственно;
- ППС могут использовать образовательные инновации – очень хорошо и хорошо – 72,5% и 27,5% соответственно;
- в вузе работа по академической мобильности поставлена – очень хорошо, хорошо, относительно плохо – 51%, 47,1% и 1,9% соответственно;
- в вузе работа по повышению квалификации ППС – очень хорошо и хорошо – 60,8% и 39,2% соответственно.

Аналитическая часть

Анализируя представленный ВУЗом материал, ВЭК отмечает наличие объективной кадровой политики, укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии вуза и специфике ОП.

Деятельность специальной кафедры соответствует критериям стандарта. Преподаватели осознают изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП, вносит свой вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Руководством ОП предпринимаются активные целенаправленные действия по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей.

ВЭК отмечает недостаточную исследовательскую и публикационную активность профессорско-преподавательского состава, а также необходимость активизации

деятельности ППС по повышению собственной квалификации за рубежом.

В университете применяются Ключевые показатели эффективности (КПИ), при этом, при расчете баллов ППС учитывается удельный вес по трем основным критериям: учебная и учебно-методическая работа, научная работа, воспитательная работа. При этом, все процедуры применения Ключевых показателей эффективности (КПИ), регламентируются внутренними нормативными документами.

Вместе с тем комиссия отмечает недостаточный уровень использования инновационных методов преподавания и применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В рамках международной деятельности в вузе функционирует программа академической мобильности, предполагающая обучение и научную деятельность преподавателей университета в партнерских высших учебных заведениях внутри Казахстана или за рубежом. Однако, комиссия ВЭК отмечает, что в рамках аккредитуемых ОП не прослеживается наличие и динамика развития академической мобильности ППС, отсутствует информация о плане привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований в разрезе каждой аккредитуемой ОП. Преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы слабо реализуют возможность обмена опытом в вузах Казахстана.

Сильные стороны/лучшая практика

1 ВУЗ демонстрирует наличие социальной поддержки преподавателям, в том числе предоставление общежития.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Увеличить ежегодное количество научных публикаций ППС ОП в высокорейтинговых журналах, а также входящих в международные наукометрические базы.

2 Руководству вуза для повышения мотивации ППС расширить перечень мер поощрения их публикационной активности, научной деятельности и применения инновационных методов обучения.

3 Руководству ВУЗа предусмотреть возможность развития внутренней и внешней, входящей и исходящей академической мобильности ППС.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «***Профессорско-преподавательский состав***» раскрыто 9 критериев, из них: 9 имеют удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

• *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.*

• *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*

• *технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными*

программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

Университет обладает хорошими материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач Казахского университета технологии и бизнеса.

Общая информация о материально-технической базе университета (учебные корпуса, пункты общественного питания и здравоохранения, общежития, спортивные сооружения, книжный фонд библиотеки и др.) приведена в разделе «Представление организации образования». Сведения материально-технической базе университета доступны на сайте КазУТБ <https://www.kazutb.kz/images/SMK/PasportUniversity.pdf>.

Обучающиеся имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных и спортивных объектов университета.

При подготовке специалистов по аккредитуемым ОП 6В07119 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)» и 7М07241 – «Пищевая безопасность» используется база технологического факультета, факультета бизнеса и информационных технологий и университета в целом. В учебном процессе используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Все компьютеры, подключенные к образовательной сети университета, имеют доступ к сети Интернет. Обучающимся, проживающим в общежитиях предоставлены компьютерные классы с подключением к сети Интернет и бесплатные Wi-Fi. Наличие компьютерных классов с выходом в Internet дает возможность обучающимся работать с современными программными продуктами

Для проведения научно-исследовательских работ обучающихся, профессорско-преподавательского состава используются как специализированные лаборатории университета, так и база научных лабораторий таких, как ТОО «Казахский научно-исследовательский институт пищевой и перерабатывающей промышленности», ТОО «Акбидай-Астана», которые обеспечены современными приборами и оборудованием.

В университете, в том числе и на технологическом факультете, имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, которые используются при проведении лекционных занятий по ряду специальных дисциплин аккредитуемых образовательных программ.

В университете функционирует АИС «Platonus». По дисциплинам аккредитуемых ОП электронные версии УМКД размещены в образовательном портале, доступ к которой имеют все обучающиеся и ППС кафедры, при наличии личного кабинета с авторизацией по логину и паролю.

Научная библиотека насчитывает более 120 тысяч экземпляров, из них на государственном языке – 52500 экземпляров. Учебная литература – 72919 (60,7%) экземпляров, учебно-методическая – 28079 (23,4%) экземпляров, научная литература – 19177 (16,0%) экземпляров. Книжный фонд по аккредитуемым ОП составляет около 25113 экземпляров книг из них основная литература – 15318 экземпляров и дополнительная – 2626 экземпляров, в том числе фонд литературы на государственном языке насчитывает более 10000 экземпляров. В учебном процессе используются издания на электронных и

магнитных носителях – 3267.

Обучающиеся по ОП имеют свободный доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ); к Казахстанской национальной электронной библиотеке; к базам данных Polpred.com Обзор СМИ; к базам данных «Параграф», к разделу научно-технической документации.

У обучающихся аккредитуемых ОП имеется возможность получения практических навыков на филиалах кафедр организаций-партнеров – ТОО «Акбидай-Астана», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки сельскохозяйственной продукции», ТОО «Нэтиже «Сүт фабрикасы».

Уровень достаточности и современности, имеющегося в распоряжении образовательных программ оборудования, компьютерной и мультимедийной техники, библиотечного фонда и финансовых ресурсов соответствует уровню качественной подготовки обучающихся.

Достоверность выпускных работ, магистерских диссертаций, результатов НИР, представляемых ППС в монографиях, научных статьях и докладах, оценивается путем проверки их на плагиат по системе «Антиплагиат PL».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов составляет 86,8 %;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 86,8 %;
- существующими учебными ресурсами вуза – 86,8 %;
- доступностью компьютерных классов – 83 %;
- доступностью и качеством интернет-ресурсов – 83 %;

содержанием и информационной наполненностью веб-сайта вуза в целом и факультета в частности – 86,8 %.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, следует отметить, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты соответствуют установленным нормам и правилам.

Однако ВЭК считает, что следует улучшить технические возможности для людей с ограниченными возможностями, пополнить количество специальной литературы по направлениям подготовки, особенно в электронном формате. Кроме того, необходимо дооснащение современными приборами и оборудованием аккредитуемых образовательных программ. Комиссия отмечает отсутствие оборудования для определения показателей безопасности пищевых продуктов по ОП 7М07241 – «Пищевая безопасность».

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС. Однако,

комиссия отмечает, что не все преподаватели владеют навыками по использованию ресурсов наукометрических баз данных.

Сильные стороны/лучшая практика

1 Обеспечение компьютерной техникой обучающихся в условиях онлайн обучения

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Руководству ВУЗа до конца 2020 года обеспечить безлимитный доступ к сервису видеоконференций для проведения занятий, экзаменов и защит дипломных работ в режиме онлайн (например, коммерческая подписка на Zoom).

2 Организовать до конца 2020-2021 учебного года обучение преподавателей ОП по использованию ресурсов наукометрических баз данных.

3 Руководству ВУЗа и ОП разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий современным оборудованием и программным обеспечением, реально используемым на предприятиях соответствующих отраслей промышленности по профилю аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 8 критериев, из них: 8 имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*
 - *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
 - *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*
 - *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
 - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
 - *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*
- *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*
- *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*
- *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

Доказательная часть

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета АИС Platonus, где студент получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), учебным материалам,

предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам.

Также в своем личном кабинете обучающийся может ознакомиться с результатами текущего, промежуточного и итогового контроля. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

Для обеспечения информирования общественности о деятельности КазУТБ, технологического факультета, кафедры «Технология и стандартизация» проводятся следующие виды работ:

1) издаются информационные буклеты по специальностям КазУТБ с выдержками из правил приема на казахском и русском языках, которые распространяются круглогодично через обучающихся, агитационных групп университета, а также путем размещения в местах массового скопления населения;

2) оформляются и обновляются информационные стенды, на которых размещается информация об образовательных программах университета, выдержки из Правил приема в КазУТБ;

3) работает контактный центр университета для справок по всем вопросам;

4) круглогодично проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам поступления в КазУТБ;

5) создана проориентационная группа из числа ППС университета, которая согласно утвержденному графику проводит информационно-разъяснительную работу с выпускниками школ и колледжей Акмолинской области и г.Астаны по вопросам выбора образовательных программ и поступления в КазУТБ;

6) на сайте университета в разделе «Поступление» размещена информация об образовательных программах обучения в КазУТБ;

7) информация об образовательных программах университета и правилах приема регулярно размещается в газете КазУТБ.

Информация о содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте университета www.kazutb.kz.

Также в течение года информация о вузе распространяется в различных изданиях городского и республиканского масштаба, а также в интернет-сетях (газеты, соцсети – Facebook, Instagrame, Telegramm, «Youtube» автобусные мониторинговые рекламы и др.). Проводятся встречи руководства университета с представителями телевизионных программ и радиовещания.

По итогам анкетирования обучающихся удовлетворенность информированием о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени составляет 88,7%.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации Казахский университет технологии и бизнеса демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц.

Сведения о специальной кафедре «Технология и стандартизация» об основных направлениях ее деятельности доступны по ссылке <https://www.kazutb.kz/ru/fakultety/tekhnologicheskij/kafedra-tekhnologiya-i-standartizatsiya#>, однако ВЭК отмечает, что информация о ППС представлена только в виде списка. Нет данных о читаемых ППС курсах, публикациях, их научных интересах. Кроме того, отсутствуют данные о ППС, которые являются сотрудниками других кафедр и участвуют в

реализации аккредитуемых ОП по модулям «Общеобразовательные дисциплины», «Естественнонаучные дисциплины».

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Руководству ОП привести информацию о ППС кафедр на сайте в соответствии с утвержденной формой Положения об официальном информационном сайте университета (Приложение Г), добавив сведения о базовом образовании, стаже работы, читаемых курсах и научных интересах.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «***Информирование общественности***» раскрыто 10 критериев, из них: 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ

Доказательная часть

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин аккредитуемых ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков, и формирование компетенций.

В содержание аккредитуемых ОП входят дисциплины общественно-политических, естественных и гуманитарных наук, профилирующие дисциплины, профессиональная и преддипломная практика, итоговая аттестация для образовательных программ бакалавриата, также НИРМ, исследовательская и педагогическая практики для образовательных программ магистратуры.

Реализация компетентного подхода в рамках ОП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, в т.ч. включение обучающихся в проектную деятельность, проведение деловых игр, психологических тренингов, мастер-классов, дискуссий, круглых столов с целью формирования профессиональных компетенций. Также для формирования профессиональной компетентности в области образовательной деятельности практикуется проведение семинаров по инновационным технологиям обучения с последующим их обсуждением.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования.

Практическая часть дисциплин позволяет решить практико-ориентированные цели и задачи обучения.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Организация учебного процесса по аккредитуемым ОП проводится на основе сочетания образования, науки и практики. Онлайн-посещение выпускающей кафедры, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

Практическая и научная направленность имеет место в содержании планируемых дисциплин, в программах практик.

ВЭК констатирует, что штатные преподаватели ОП имеют опыт работы штатных сотрудников на предприятиях в области специализации ОП. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» раскрыто 5 критериев, из них: 5 имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)»,

7M07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены

По стандарту «Разработка и утверждение основных образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены

По стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

1 ВУЗ демонстрирует наличие социальной поддержки обучающихся, в том числе предоставление льгот и скидок на обучение, ввод в эксплуатацию нового общежития.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

1 ВУЗ демонстрирует наличие социальной поддержки преподавателям, в том числе предоставление общежития.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07219 – «Технологические машины и оборудование», 7M07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7M07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Обеспечение компьютерной техникой обучающихся в условиях онлайн обучения.

По стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены

По стандарту в разрезе отдельных специальностей

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

Не выявлены



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

Руководству ВУЗа:

1 Разработать до конца 2020-2021 учебного года план взаимосвязанных мероприятий по развитию культуры обеспечения качества, в том числе и в разрезе аккредитуемых ОП, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образовательного, научно-исследовательского и инновационного процессов в ВУЗе, с назначением ответственных и сроков реализации.

2 Разработать до конца 2020-2021 учебного года единые требования, предъявляемые к разработке планов развития образовательных программ университета, с учетом:

- соответствия плана развития ОП Стратегическому плану развития ВУЗа, национальным приоритетам программы «Цифровой Казахстан», потребностям рынка труда;

- конкретных индикативных показателей, с указанием сроков реализации, по основным видам деятельности ОП;

- привлечения работодателей, обучающихся и ППС к составлению плана развития ОП;

- определения индивидуальности и уникальности плана развития ОП в рамках реального позиционирования университета;

- механизма мониторинга реализации плана развития ОП и оценки достижения целей обучения и регулярного пересмотра плана развития ОП в связи с возможными изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования с привлечением преподавателей выпускающих кафедр, работодателей и обучающихся. Результаты мониторинга доводить до всех заинтересованных лиц.

3 Руководству ОП конкретизировать до конца 2020-2021 учебного года мероприятия по снижению влияния рисков при проектировании и реализации ОП, указав измеряемые индикаторы выполнения, ответственных и сроки реализации. На систематической основе проводить анализ управления рисками на уровне структурных подразделений и образовательных программ.

4 Разработать до конца 2020-2021 учебного года методику анализа и определить механизмы, обеспечивающие внедрение инновационных предложений в рамках ОП

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Обеспечить прозрачность информации по управлению системой сбора ключевых показателей эффективности в разрезе ОП и доступность (например, в системе Platonus или на сайте вуза).

2 Внедрить до конца 2021 года систему электронного документооборота.

3 К началу 2021-2022 учебного года создать корпоративную электронную почту для сотрудников и обучающихся.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Привести к началу 2021-2022 учебного года модели выпускника ОП в соответствие с Дублинскими дескрипторами первого уровня (бакалавриат) и второго уровня (магистратура) высшего образования, с учетом таксономии Блума. Детализировать результаты обучения в соответствии со спецификой ОП.

2 Актуализировать к началу 2021-2022 учебного года методическую инструкцию по разработке образовательных программ, включив требования к организации и проведению внешней экспертизы содержания ОП с учетом:

- соблюдения структуры ОП;
- актуальности тематического содержания;
- соответствия ожидаемых результатов обучения требованиям рынка;
- наличия компетентностно-критеральной оценки результатов обучения.

3 Предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в ходе реализации ОП при содействии работодателей.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Реализовать механизм своевременного информирования преподавателей, работодателей и других заинтересованных лиц об организационных решениях, принятых в отношении ОП, в том числе, по результатам мониторинга и пересмотра содержания ОП, с помощью официального сайта университета.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг по использованию инновационных технологий обучения. К началу 2021-2022 учебного года подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований на сайте университета.

2 Организовать на ежегодной научно-практической конференции университета секцию по вопросам методики преподавания учебных дисциплин, в том числе, с применением современных ИТ и дистанционных образовательных технологий.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Руководству вуза в рамках аккредитуемых ОП расширить географию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в онлайн или офлайн режимах обучения, за счет привлечения различных механизмов финансирования, в ведущие профильные вузы Казахстана и зарубежья.

2 Расширить каналы информирования обучающихся относительно возможностей академической мобильности, предоставляемых вузом (например, через соцсети).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

1 Увеличить ежегодное количество научных публикаций ППС ОП в высокорейтинговых журналах, а также входящих в международные наукометрические базы.

2 Руководству вуза для повышения мотивации ППС расширить перечень мер поощрения их публикационной активности, научной деятельности и применения инновационных методов обучения.

3 Руководству ВУЗа предусмотреть возможность развития внутренней и внешней, входящей и исходящей академической мобильности ППС.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»
Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:**

1 Руководству ВУЗа до конца 2020 года обеспечить безлимитный доступ к сервису видеоконференций для проведения занятий, экзаменов и защит дипломных работ в режиме онлайн (например, коммерческая подписка на Zoom).

2 Организовать до конца 2020-2021 учебного года обучение преподавателей ОП по использованию ресурсов наукометрических баз данных.

3 Руководству ВУЗа и ОП разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий современным оборудованием и программным обеспечением, реально используемым на предприятиях соответствующих отраслей промышленности по профилю аккредитуемых ОП.

**По стандарту «Информирование общественности»
Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:**

1 Руководству ОП привести информацию о ППС кафедр на сайте в соответствие с утвержденной формой Положения об официальном информационном сайте университета (Приложение Г), добавив сведения о базовом образовании, стаже работы, читаемых курсах и научных интересах.

**По стандарту в разрезе отдельных специальностей
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07219 – «Технологические машины и оборудование», 7М07239 – «Технология продовольственных продуктов (по отраслям)», 7М07241 – «Пищевая безопасность»:

Нет.

(IX) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования
-------	-------	-----------------	---------------------------------

			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.			+	
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.			+	
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.			+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	

14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту				8	7	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту				16		
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные		+		

		качества.				
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:						
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.			+	
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				8	1	

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		

55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.				
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.			+	
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.			+	
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.			+	
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.			+	
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.			+	
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту					9	1
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.			+	
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;			+	
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;			+	
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;			+	
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.			+	
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.			+	
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.			+	
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию,			+	

		включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
Итого по стандарту			1	13		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
Итого по стандарту				9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
Итого по стандарту				8		

Стандарт «Информирование общественности»					
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:			
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+	
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+	
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+	
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+	
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+	
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+	
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+	
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+	
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+	
Итого по стандарту				10	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ					
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:			
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+	
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+	
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+	
115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+	
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+	
Итого по стандарту				5	
ВСЕГО			1	97	10