



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной

аккредитации образовательных программ

6B01511 – ХИМИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

6B01512 – ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ

7M05301 – ХИМИЯ

8D05301 – ХИМИЯ

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ»

Дата визита ВЭК: 07-09 декабря 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B01511 – ХИМИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

6B01512 – ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ

7M05301 – ХИМИЯ

8D05301 – ХИМИЯ

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ»**

Дата визита ВЭК: 07-09 декабря 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	20
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	26
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	35
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	39
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	44
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	48
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	52
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	54
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	56
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	58
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	59
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	60

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система перевода и накопления кредитов
АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГККП	Государственное коммунальное казенное предприятие
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГУ	Государственное учреждение
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИТ	Информационные технологии
КГУ	Коммунальное государственное учреждение
КТА	Комплексное тестирование абитуриентов
КазНПУ	Казахский национальный педагогический университет им. Абая
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП	Модульная образовательная программа
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАН РК	Национальная академия наук Республики Казахстан
НИИ	Научный исследовательский институт
НИР	Научно исследовательская работа
НД	Нормативные документы
НПП	Национальная палата предпринимателей
НЦГНТЭ	Национальный центр государственной научно-технической экспертизы
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РУМС	Республиканский Учебно-методический совет
РУП	Рабочая учебная программа
СМИ	Средства массовой информации
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТСО	Технические средства обучения
УМО	Учебно-методическое объединение
УМР	Учебно-методическая работа
УМС	Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 130-22-ОД от 08.10.2022г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 18 по 20 апреля 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Ефимова Елена Михайловна, кандидат исторических наук, доцент Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России (Москва, Российская Федерация);

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR

Зарубежный Эксперт IAAR - Maris Klavins, Dr.Habil.chem., Prof. Латвийский университет (Рига, Латвия);

Зарубежный Эксперт IAAR - Мельник Виктор Александрович, доктор биологических наук, профессор Гомельский государственный медицинский университет (Гомель, Беларусь);

Эксперт IAAR – Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры музыковедения и композиции Казахского национального университета искусств, член ICTM (International Council of Traditional Music) (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Молдахметова Алима Талгатовна, PhD, заведующая кафедрой балетмейстерского искусства Казахской национальной академии искусств им. Т.К.Жургенова (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Кунакова Клара Умирзаковна, доктор педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (Астана, Республики Казахстан);

Эксперт IAAR – Нюсупова Гульнара Нурмухамедовна, доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой географии и природопользования Казахского национального университета им. аль-Фараби;

Эксперт IAAR – Абишева Роза Джанысбековна, кандидат технических наук, доцент, проректор Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова (Шымкент, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Бакенова Женисгуль Биржановна, PhD, ассоциированный профессор, Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Толеубаева Акнур Мухитовна, доктор PhD Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республики Казахстан);

Эксперт IAAR - Рамазанова Динара Жубанышевна, доктор PhD, Актюбинский региональный университет имени Жубанова (Актобе, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Оспанова Шынар Кайырбаевна магистр педагогических наук, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель – Бурумбаев Азамат Серикович Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (Актобе, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab

Эксперт IAAR, Студент– Аблаев Самат, обучающийся 1 курса ОП 7М01407 Музыкальное образование Кызылординского университета имени Коркыт Ата (Кызылорда, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Студент – Ахметова Асылжан, магистрант 2 курса Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Студент - Алмуханов Аблайхан магистрант 2 курс Член АСК Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова (Кокшетау, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Студент - Алибекулы Ернур, обучающийся 2 курса ОП Психология и менеджмент образования (Актобе, Республика Казахстан);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) был основан в 1928 году по решению Совета народных комиссаров Казахской АССР. Статус «национального» университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003г. №1201. В 2020 году преобразован в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf).

КазНПУ имени Абая - один из ведущих университетов и лидер педагогического образования РК, широко известный в обществе, имеет богатую историю подготовки кадров, в первую очередь педагогических.

КазНПУ им. Абая первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2483/page/>).

Университет в 2019 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НАОКО сроком на 5 лет (<https://www.kaznpu.kz/docs/accred/113.jpg>).

Аккредитованы в аккредитационных агентствах ASIIN, ACQUIN (Германия); НААР, НАОКО, KAZSEE (Казахстан) 90 образовательных программ, из них: бакалавриат - 41, магистратура - 32 и докторантура - 17 (<https://www.kaznpu.kz/ru/1922/page/>).

По итогам 2022 года в мировом научно-образовательном пространстве КазНПУ им. Абая занимает следующие позиции:

– в рейтинге QS World University Ranking-2023 – 511-520-е место, 6-е место среди казахстанских вузов (2022 г. – 551-560);

– в рейтинге QS World University Ranking by Subject-2022 – 297 место в отраслевом рейтинге «Искусство и гуманитарные науки». В этой категории специальность «Лингвистика» занимает позицию 201-250 в мире (среди вузов республики 3-е место). 62-е место в предметной категории «Образование и обучение»;

– в рейтинге QS Graduate Employability Rankings-2022 – 501+, 2-е место среди казахстанских вузов;

– в рейтинге QS EECA University Rankings-2022 – 70-е место, 4-е место среди казахстанских вузов (2021 г. – 82);

– в рейтинге QS Stars Rating System-2022 присвоено 4 «звезды» из пяти возможных. В данном рейтинге университет набрал 752 балла из 1000 и был удостоен 5-и звезд по категориям: «Преподавание», «Онлайн-обучение», «Трудоустройство» и «Инклюзивность»;

- в рейтинге THE Impact Rankings-2022 – 601-800 позицию, 1-е место среди казахстанских вузов;
- в рейтинге THE Asia University Rankings-2022 – впервые принял участие и был отмечен новым статусом «Reporter»;
- в рейтинге UI Green Metric World University Rankings-2021 – 659-е место (8-е место среди казахстанских вузов);
- в рейтинге RankPro Worldwide Professional University Rankings-2021 – 917 позиция, 6-е место среди казахстанских вузов.

В национальных рейтингах КазНПУ им. Абая ежегодно лидирует среди казахстанских университетов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям. В Национальном рейтинге востребованности вузов РК-2022 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР): Генеральный рейтинг ТОП-20 ВУЗов Республики Казахстан – 5 место, в программном рейтинге образовательных программ университет завоевал 44 призовых мест. В Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана – 2022 Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) в категории ведущих педагогических вузов Казахстана завоевал 1 место, а также 1 место в рейтингах веб-сайтов и научных публикаций педагогических вузов - <https://www.kaznpu.kz/ru/2632/page/>.

Университет осуществляет образовательную деятельность на казахском, русском и английском языках по 205 образовательным программам: бакалавриата - 98, магистратуры - 68 и докторантуры – 39, из них 111 - педагогического направления: бакалавриат - 58, магистратура - 29 и докторантура – 24.

Контингент обучающихся в университете составляет - 16141 человек. Иностранцев обучающихся - 399.

Сегодня все большую значимость в деятельности вуза приобретает международное сотрудничество. КазНПУ имени Абая является коллективным членом 3 престижных международных организаций. Заключено 139 договоров с университетами 29 стран мира, в том числе 12 - с входящими в ТОП-500 Академического рейтинга университетов мира (The Academic Ranking of World Universities).

В рамках программы МН ВО РК на 2021-2022 учебный год по привлечению иностранных специалистов для чтения лекций участвовали представители 10 вузов: из университета Европы - 1, Азии - 5; из России – 4. Число ППС и сотрудников, выезжавших в зарубежные командировки (участие в семинарах, форумах и др.) составило 27 человек, из них: чтение лекций - 2, научные стажировки - 5, участие в научно-практических конференциях, международных симпозиумах, конгрессах и научных проектах - 20. Проходят стажировку по международной программе «Болашак» - 14 преподавателей.

В рамках программы интернационализации на 2021-2022 учебный год привлечены 504 иностранных студентов из Китая, Южной Кореи, Монголии, Филиппины, Франции, Азербайджан, Венесуэла, Бангладеша, Египта, Афганистан, Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, России и др. стран. - 3,02 % от общего контингента.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Планом развития за счет средств собственного дохода и бюджетных средств, полученных в порядке, определенном бюджетным законодательством РК (государственный заказ). <https://cloud.mail.ru/public/sfKC/aj5GFJDSJ>.

В составе университета 7 институтов, научно-исследовательские структуры, Научная библиотека, различные центры (<https://www.kaznpu.kz/ru/1086/page/>).

Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, агробиостанцией. Лингафонные кабинеты оснащены специальными аудио-, видеосистемами, компьютерами, наушниками и микрофонами, интерактивными досками (<https://cloud.mail.ru/public/p2sT/C1ybpcJdh>). Для занятий физической культурой, активного отдыха, формирования здорового образа жизни предназначен спортивный комплекс «Спартак» с общей площадью 17937,8 м² (<https://cloud.mail.ru/public/DKif/W9aJuKQvC>).

Университет располагает пятью общежитиями общей площадью 17159,6 кв.м, оборудованными жилыми комнатами, бытовыми комнатами, комнатами для отдыха студентов, читальными залами, компьютерными классами, комнатами для стирки белья, душевыми (<https://cloud.mail.ru/public/6iq8/EYZAsxz1Q>). Во всех общежитиях имеется доступ к Wi-Fi.

Для обеспечения студентов и сотрудников университета горячим питанием, приведены в соответствие и введены в эксплуатацию студенческие столовые и буфеты (<https://cloud.mail.ru/public/LJ6Z/p3aqsme8m>). Функционирует здравоохранительный пункт (<https://cloud.mail.ru/public/hrRf/KFJj6w3m6>).

Функционирует цифровой многофункциональный центр обслуживания студентов «Шапағат», предоставляющий обучающимся различный спектр услуг по принципу «единого окна» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2721/page/>).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КазНПУ имени Абая в период с 07 по 09 декабря 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 07.12.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line/Off-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями баз практик и работодателей. Всего во встречах приняло участие 177 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о фокус-группах, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Председатель Правления – Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	19
Деканы	4
Заведующие кафедрами/ Руководители ОП	8
Преподаватели ОП 2 кластера	24
Обучающиеся ОП 2 кластера	30
Выпускники ОП	46
Представители баз практик	15

Работодатели ОП	25
Всего	177

Члены ВЭК посетили и ознакомились с материально-технической базой Института естествознания и географии.

По кафедре «Химия» посетили следующие лаборатории и кабинеты:

№701 – лаборатория «Физическая и коллоидная химия»

№703, 705 – лаборатории «Неорганическая химия»

№707 - лаборатория «Аналитическая химия»

№709 – научно-исследовательская лаборатория магистрантов и докторантов

№710 - лаборатория «Методика преподавания химии»

№711 - лаборатория «Химическая технология»

№712 – лаборатория «Общая химия»

№715 – научно-исследовательская лаборатория

№717 - лаборатория «Органическая химия»

№719 - лаборатория «Химия ВМС и нефти»

Препараторские - № 702, 704, 706, 708, 714, 718

Преподавательские - №720, 721.

Все лаборатории оснащены интерактивными досками, современным оборудованием, соблюдается техника безопасности.

В период аккредитации были посещены занятия в онлайн режиме ОП 6В01512 – Химия и биология:

- дисциплина - Биохимия (лаб.), ст. преподаватель Саимова Р.У.;

- дисциплина - Химическая технология (сем), ст. преподаватель Оразбаева М.А.

Во время работы членами ВЭК был проведён визуальный осмотр баз практик по ОП 7М05301 – Химия, 8D05301-Химия - Институт химических наук им. А.Б. Бектурова (Лаборатория синтеза и физикохимии полимеров, Лаборатория химии нефти и нефтехимического синтеза, Лаборатория физико-химических методов анализа и экологии).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 108 преподавателей, 119 обучающихся.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*

✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*

✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*

✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения 15 должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.

✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

В КазНПУ имени Абая разработано и утверждено политика обеспечения качества на период 2022-2025 гг., соответствующая стратегическому плану, миссии, целям и задачам вуза. Содержание политики обеспечения качества отражает основные виды деятельности университета <https://www.kaznpu.kz/ru/2430/page/>. имеет официальный статус и доступны широкой общественности на сайте университета.

Политика в области качества КазНПУ имени Абая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением через:

- создания и функционирования научных школ и коллективов;
- внедрения системы мотивации научной деятельности и постоянного информирования о научных событиях;
- содействия коммерциализации результатов научных исследований;
- предоставления возможности использования международных научных баз данных, электронных научных журналов;
- содействия представлению научных позиций на научных площадках, в том числе участию в научных конференциях и конкурсах, публикациям в журналах;
- планирования и мониторинга результативности научно-исследовательской деятельности.

Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Положение о согласительной комиссии по разрешению трудовых споров, которые устанавливают единые требования к качеству выполнения профессиональных обязанностей преподавателями и сотрудниками университета. Эти требования определены на основе этических норм и ценностей университетской среды, убеждений и устремлений авторитетной части коллектива, ожиданий и запросов эффективной общественной практики, что обеспечивает тем самым развитие корпоративной культуры и культуры качества.

В КазНПУ имени Абая внедрена система обеспечения качества, включающая целый комплекс мер и процедур. К ней относится оценка деятельности вуза, аккредитация,

внутреннее обеспечение качества (ВОК), установление текущих стандартов. Постоянно осуществляется мониторинг качественных и количественных показателей деятельности университета, научно-педагогических кадров. Внутреннее обеспечение качества (ВОК) университета представляет собой совокупность организационной структуры, внутренней документации, показателей, процессов и ресурсов, необходимых для постоянного повышения качества образовательных программ и развития культуры непрерывного совершенствования. ВОК университета разработана, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии применительно к действующей организационной структуре в соответствии со стандартами и руководствами для обеспечения качества в Европейском пространстве образования (ESG). Для стабильного функционирования системы внутреннего обеспечения качества университет определяет внешние и внутренние вопросы, относящиеся к его назначению и стратегическому направлению и влияющие на его способность достигать намеченных результатов (Положение о внутреннем обеспечении качества некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (ВОК) – Пр. № 04-04/152 от 18.04.2022г). Результаты реализации ВОК образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

https://docs.google.com/document/d/14Jo5HvuJsM-sr3jCQa9SzkpzWJGUj5zU/edit?usp=drive_web&ouid=102924489301260930622&rtpof=true

В университете определены и документированы процедуры оценки качества ОП. Оценка качества ОП определяется через: образовательные цели, структуру и содержание ОП, учебно-методические материалы, информационное обеспечение, профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся, ресурсное обеспечение, участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников.

Для обеспечения качества образовательного процесса в КазНПУ имени Абая разработаны и утверждены процедуры:

ОП 6B01511 – Химия на английском языке

[https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601511-.pdf,](https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601511-.pdf)

https://drive.google.com/drive/folders/10GX4mNqJi_bhqmlIomx34ICosfWMGIWL?usp=sharing

ОП 6B01512 – Химия и биология

[https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601512-.pdf,](https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601512-.pdf)

<https://drive.google.com/drive/folders/1bHInYDJACqA0Q0ssoayj0j-snvKHyWSO?usp=sharing>

ОП 7M05301 – Химия

[https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/mas/705301-.pdf,](https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/mas/705301-.pdf)

<https://drive.google.com/drive/folders/14VilmyxtqWijZG9948WyZRIxAKq2b3d?usp=sharing>

ОП 8D05301 – Химия

https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/doc/8D05301-.pdf

<https://drive.google.com/drive/folders/12nAWEkgwIH-oJi6WKwNWY2XSOQSA9ML?usp=sharing>

В целях повышения эффективности реализации ОП обеспечивается постоянный контроль над совершенствованием учебного процесса, пересмотр рабочих программ и учебных планов, а также обновление системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Непосредственное участие в процедурах разработки и утверждения ОП принимают руководители ОП, опытные преподаватели. Планы развития рассмотрены на заседаниях кафедры и утверждены директором по всем аккредитуемым программам.

Планы развития ОП содержат сроки мероприятий и ключевые показатели реализации ОП. План каждой программы основан на анализе функционирования, реального

позиционирования вуза и программы, ориентирован на удовлетворение потребностей стейкхолдеров.

Руководством университета определены ответственные за бизнес-процессы, распределены должностные обязанности ППС и работников. Заведующий кафедры осуществляет управление работой кафедры, ответственность и полномочия которого закреплены в соответствующей должностной инструкции. Ответственность и полномочия ППС и сотрудников кафедр определены и закреплены в соответствующих должностных инструкциях. Вместе с тем, сотрудники и преподаватели в ходе интервью отмечают дублирование функций подразделений, нечеткое определение ответственности, обусловленные слиянием ранее двух коллективов.

В обеспечении качества образовательной программы обязательной процедурой является участие в обсуждении ОП экспертов из числа работодателей-партнеров. Работодатели принимают непосредственное участие в проектировании и реализации ОП. Кафедра сотрудничает с НИИШ и общеобразовательными школами г.Алматы.
<https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/10516/news/>

Кафедра химии обеспечивает участие работодателей в реализации образовательных программ ОП 6B01511 – Химия на английском языке
https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601511-.pdf,
https://drive.google.com/drive/folders/10GX4mNqJi_bhqmlIomx34ICosfWMGIWL?usp=sharing

ОП 6B01512 – Химия и биология
https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601512-.pdf,
<https://drive.google.com/drive/folders/1bHInYDJACqA0Q0ssoayj0j-snvKHYSO?usp=sharing>

ОП 7M05301 – Химия
https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/mas/705301-.pdf,
<https://drive.google.com/drive/folders/14VilmxxtqWijZG9948WyZRIxeAKq2b3d?usp=sharing>

ОП 8D05301 – Химия
https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/doc/8D05301-.pdf
<https://drive.google.com/drive/folders/12nAWEkgwIH-oJi6WKwNWY2XSOQSQA9ML?usp=sharing>

Через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование программ и методических разработок ППС, участие в работе ГАК. Имеется отзыв на ОП директора НИИШ и общеобразовательных школ.
(https://drive.google.com/drive/folders/19jsMNU3e4xmk3BYKp_Rq5Ys9LBpeXsXK?usp=sharing)
<https://drive.google.com/drive/folders/1RqjeS6XVva0D2DmAUFs2JbI37YtgMTXZ?usp=sharing>)

Информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП осуществляется посредством использования информационных технологий в университете, в частности через образовательный портал университета
https://drive.google.com/file/d/1SvI4zq_X2OoEKb46ZiSfid_UlpmsL_-7/view?usp=share_link
https://drive.google.com/file/d/1voN19vmfJz0Zbqn99QWmroYiqzocsdTL/view?usp=share_link
https://drive.google.com/file/d/1mgBpxupIBf271yaULfKo_25WmINze7uG/view?usp=share_link
https://drive.google.com/file/d/1EJFfK07r1Wvj100jAzUXUVgma2MFO8LN/view?usp=share_link

Все обучающиеся и ППС имеют личные кабинеты, вход в который осуществляется по логину, паролю и ИИН. Прозрачность процессов формирования и содержания плана развития ОП осуществляется также через информированность профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся и заинтересованных лиц следующими через разъяснение плана, целей и задач при приеме на работу сотрудников,

преподавателей, на кураторских часах для обучающихся. Прозрачность системы управления образовательной программой подтверждается участием всего коллектива в принятии управленческих решений в работе расширенных заседаний Ученого Совета, Совета института, заседаниях методических комиссий, научно-методических секций института и кафедр, заседаниях кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы и др. Вся информация об ОП, ППС, модель выпускника, планы развития ОП размещены в открытом доступе на сайте кафедры и университета, доступны для обучающихся, их родителей, абитуриентов и других заинтересованных лиц. <http://www.kaznpu.kz>

Приверженность к обеспечению качества по образовательным программам 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия относится ко всем видам деятельности. Руководство обеспечивает прозрачность разработки плана развития программы на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ее деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц. В этом плане нужно отметить, что с 17 по 25 ноября 2020 года для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и докторантов Института естествознания и географии лекции в режиме онлайн читала профессор Омского гуманитарного университета (Россия) Елена Арбузова. Она провела семинары и мастер-классы по темам «Современные и перспективные методы педагогических исследований», «Методологические подходы в педагогических исследованиях и их характеристика» и «Информационные и коммуникационные технологии в естественно-научном образовании». По окончании курса участникам были вручены сертификаты <https://www.kaznpu.kz/ru/2207/page/13671/news/>

Институтом естествознания и географии, группой ОП «Химия» был проведен методический семинар «Актуальные проблемы преподавания химии в высшей школе».

Мероприятие прошло с участием зарубежных ученых. Заведующий кафедрой химии Ферганского государственного университета Республики Узбекистан, профессор Миркозимжон Нишонов выступил на семинаре с докладом «Актуальные проблемы преподавания химии в высших учебных заведениях» <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/19962/news/>

Такая форма академической мобильности способствовала качеству и показала свою эффективность.

Прошла встреча с учителями-предметниками общеобразовательных школ Алматы в рамках реализации обновленной образовательной программы. Мероприятие организовал Институт естествознания и географии.

Были презентованы образовательные программы по специальностям «Химия, биология, география», обсуждены общее содержание и структура.

Особую значимость приобретают дисциплины, содержание которых отражает преемственность и традиции научных школ Казахстана, проблемы формирования функциональной грамотности, изучение дисциплин психолого-педагогической направленности, связанные с цифровизацией, полиязычием, дистанционным обучением. Новый цивилизованный контекст современной эпохи актуализирует выбор дисциплин обновленного содержания образования в Казахстане и национального квалтеста. В формировании образовательной программы принимали участие преподаватели кафедры: Мукатаева Ж.С., Каражанова Д.А., Кожагулова Ж.Р., Корганбаева Ж.Р., Ильясова Г.У., Акылбекова Т.Н., Касымбекова Д.А., Утемисова А.Ж.

С целью эффективности реализации образовательной программы руководство проявляет инициативу в правильном определении ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП (график взаимопосещения занятий, анализ преподаваемых дисциплин), распределение должностных обязанностей и разграничения функций (эдвайзеры и старосты академических групп и др.). Таким образом, руководство ОП обеспечивает

координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении программой, периодически привлекая в этот процесс всех заинтересованных лиц.

Индивидуальность ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда, способных применить полученные знания умения и навыки в профессиональные деятельности. Образовательная программа 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия постоянно работает над обеспечением прозрачности системы управления, функционирования внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений. Структура ОП и сроки обучения по уровням образования обсуждаются академическим департаментом и утверждаются решением Ученого совета университета. В структуру ОП включены:

- цель образовательной программы;
- карта направления подготовки кадров по образовательной программе;
- квалификационная характеристика выпускника;
- содержание образовательной программы;
- учебный план;
- объем и структура образовательной программы.

Цели программы разделяются всеми сторонами, участвующими в реализации образовательной программы. Содержание ОП нацелено на ожидаемые результаты и отражает студентоцентрированность обучения.

Отличительной особенностью программ является то, что при переводе обучающихся из одного вуза в другой в рамках педагогических специальностей и определенной унификации дисциплин блока базовых и профилирующих дисциплин перезачет кредитов и дисциплин (функция трансферта) осуществляется в полном соответствии с ECTS. Образовательные программы КазНПУ имени Абая носят гибкий характер и предполагают переход обучающегося на следующий образовательный уровень. Объем кредитов и академические показатели отражаются в Транскрипте, прилагаемом к диплому об образовании. Освоенные кредиты выполняют накопительную функцию, которая обеспечивает переход студента с курса на курс (на основе GPA) и создаёт условия для продолжения обучения на следующем образовательном уровне, например, в магистратуре. Обучающиеся после ознакомления с каталогом элективных дисциплин имеют право сформировать собственную траекторию обучения, которая находит отражение в индивидуальных учебных планах студентов.

В образовательном процессе программы 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия имеет место применение дистанционных образовательных технологий. На образовательном портале преподавателем размещаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие лекции, практические задания, тесты и другие учебные материалы по дисциплинам учебного плана специальности. Соответствующие отделы КазНПУ имени Абая проводит регулярное оценивание и пересмотр программ с участием обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Руководство выявляет и систематизирует риски внедрения ОП, осуществляет поток информации по вертикали и горизонтали, учитывая высокую конкуренцию на рынке образовательных услуг, общую тенденцию повышения стоимости платного образования, экономический кризис и его последствия, снижение платежеспособности населения, а также уменьшение количества абитуриентов. Ежегодная проведение профориентационной работы по всей территории республики. Профориентационная работа осуществляется

преподавателями кафедры по разработанному и утверждённому единому плану. На сайте университета размещена и систематически обновляется информация о деятельности кафедры химии. Большое внимание уделяется современным методам проведения профориентационной работы: онлайн-рассылка информации о вузе, институтах, специальностях <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/18370/news/> День открытых дверей «Талапкер-2022» предусмотрены разного типа скидки на обучения для студентов-инвалидов, сирот, обладателей «Алтын белгі», аттестата с отличием, многодетных семей. Руководство ОП осознает существующие риски аккредитуемых программ и планирует аналитическую работу по их оценке.

Участники встреч не смогли продемонстрировать механизмы управления инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений, а также не были предоставлены подтверждения прохождения обучения руководства ОП по программам менеджмента образования.

Аналитическая часть

ВЭК НААР проведя беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование ППС и студентов, ознакомление экспертов со стратегическими документами и содержанием ОП отмечает следующее.

Университет имеет опубликованную политику в области качества, документированную систему внутреннего обеспечения качества.

По результатам изучения Планов развития аккредитуемых ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия комиссия ВЭК пришла к выводу, что руководством аккредитуемых ОП проводится работа по выявлению и оценке рисков в соответствии со Стратегическим планом развития университета.

Данные анализа экспертами ВЭК НААР позволяют сделать вывод, что оценка эффективности предпринимаемых мер, по усовершенствованию аккредитуемых ОП осуществляется через постоянный анализ принятых планов развития кафедр, итогов аттестаций ППС и обучающихся (сессии), на уровне каждого преподавателя, кафедры, факультета.

По аккредитуемым ОП не было представлена уникальность, востребованность специалистов по указанным ОП как по региону, так и по республике. По ОП 6B01511 – Химия на английском языке не представлены сертификаты (языковые) ППС, преподающих на английском языке. Слабой стороной является отсутствие дублированных ОП. Также комиссия отмечает, что в политике обеспечения качества недостаточно отражены индивидуальность и уникальность плана развития ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия.

Проводится постоянное рецензирование ОП опытными практикующими специалистами и представителями организаций образования. В рецензировании ОП специальности «6B01512 -Химия - биология» приняли участие ведущие специалисты отдела д.п.н., проф.Шоқыбаев Ж.А.,к.п.н., доцент Унербаева З.О., к.х.н., старший преподаватель Жусупбекова Н.С., PhD, ст. старший преподаватель Ильясова Г.У., к.х.н., старший преподаватель Мейрманова А.А., к.х.н., старший преподаватель Корганбаева Ж.К., а также Бидайбекова Э.И., (директор школы – гимназии №159 г.Алматы), Сулейменова А.Д. (учитель химии СШ №167 г.Алматы), Шажабеева К.С. (директор КГУ специализированный лицей №92 имени Махатмы Ганди, г.Алматы Бостандыкский район). Так, по их предложению в ОП на 2019-2022 гг. были включены следующие дисциплины: Организация научной деятельности школьников, История химия. Дисциплины предметных модулей и модулей новых подходов к организации процесса обучения.

Анализ документов и результатов интервьюирования ППС показал, что понимание

инноваций, инновационных предложений не сформировано.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошая и хорошая – 88,0%, плохо и очень плохо – 4,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках образовательных программ 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия, руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

Рекомендации ВЭК

- Руководству вуза пересмотреть ответственность за бизнес-процессы с целью однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций структурных подразделений и коллегиальных органов. Срок – 31.12.2023 г.

- Руководству ОП в Планах развития ОП при описании характеристики программы определить ее уникальность и преимущества в соответствии с особенностями региона и стратегическими задачами вуза. Разместить Планы развития ОП на сайте университета. Срок – 01.09.2023 г.

- Руководству университета разработать и реализовать механизм для сбора, анализа и внедрения инновационных предложений по организации деятельности. Срок – 01.12.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия имеют сильных – 2, удовлетворительных – 15, предполагающие улучшение – 0.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В КазНПУ имени Абая внедрены процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ через следующие методы:

- разработку, внедрение и использование новейших информационных систем;
- определение конкретных требований заинтересованных сторон к результатам деятельности;
- проведение реальной оценки удовлетворенности заинтересованных сторон оказываемыми университетом образовательными услугами;
- подробный анализ внешней и внутренней среды университета.

В вузе существует система сбор и анализа внешних и внутренних статистических и аналитических данных и фактов для принятия обоснованных решений. Руководство ОП обеспечивает измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации демонстрирует принятие решений на основе фактов и показывает, что управление ОП, также, как и другими направлениями деятельности, осуществляется на основе регулярного использования системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, и другим направлениям.

Студентам предоставляется возможность бесплатного входа в Интернет. Обучающиеся через сайт вуза имеют доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотекой, в том числе Wi-Fi на всей территории вуза, Управление образовательными программой по образовательным программам 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Сбор информации, ее распространение и использование ведутся через внедренные в университете системы «UNIVER». Для распространения текущей информации используются web-сайт университета на государственном, русском и английском языках. На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, стратегии, событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, расписание занятий, а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре, изучаемые обязательные и элективные дисциплины, получаемые выпускником компетенции, методику обучения, ППС и т.д. В университете четко регламентирована процедура информационных потоков, действует канцелярия.

В Вузе функционируют студенческие отделы Шапагат, Мансап, посредством которых студенты могут получить любую справку дистанционно через систему UNIVER.

Основной информационно-программным комплексом вуза, является «Univer 2.0» предназначенный для повышения эффективности административного управления университетом и качественного функционирования системы управления учебным процессом. Она включает ряд модулей, которые поэтапно внедряются в различные направления деятельности университета.

Система на текущий момент включает следующие функции: онлайн прием документов абитуриентов; добавление личной карточки студентов; приказы по движению контингента обучающихся; управление учебно-методическими материалами; учебные планы; дисциплинарные группы; журнал посещаемости и успеваемости; регистрация на дисциплины; аттестация; тестирование с использованием прокторинговых систем; генерация экзаменационных билетов; аудиторный фонд; расписание занятий/экзаменов; педагогическая нагрузка; выгрузка данных в ЕСУВО; выгрузка данных в НОБД; проверка выпускных работ на заимствование; Модуль «e-услуги» (Выдача транскрипта, заявка на

общежитие, все виды справок для получения социальных пособий, справка с места учебы).

На LMS имеется сертификат соответствия Информационной безопасности (оценка уровня доверия 2) № KZ.7500633.05.01.00009 от 10.09.2021 года. Сертификат действителен до 10.09.2024 года.

Настоящий сертификат удостоверяет, что должным образом идентифицированная продукция Программное обеспечение «Информационная система автоматизации учебного процесса «Univer 2.0» в составе: Веб приложение Univer 2.0; Мобильное приложение Univer Mobile версия 1.6.2. соответствует требованиям безопасности, установленным в СТ РК ISO/IEC 15408-3-2017 «Информационные технологии. Методы и средства обеспечения безопасности.

Программный продукт «Lotus Notes» функционирует на платформе IBM. Содержит в себе архивные данные такие как: карточки обучающихся, все виды приказов, истории всех типов оценок.

Для сбора, анализа и управления информацией используются современные информационно-коммуникационные технологий и программные средства. В университете проводится мониторинг и систематизация данных по следующим направлениям:

1) анализ результатов экзаменационных сессий в разрезе институтов, специальностей, дисциплин с подготовкой годовых и полугодовых отчетов

https://drive.google.com/drive/folders/1fqE2P5ZyjKDKnsEE9g_YO_JYzIdMhTM7?usp=sharing

2) анализ результатов итоговой аттестации студентов (контроль обновления тематики дипломных проектов, результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломных проектов и др.)

https://drive.google.com/drive/folders/1LZAGD1WmtW7HHMm_d6gT_osqQ5mCNV13?usp=sharing

3) разработка методического сопровождения кредитной технологии и анализ наличия и качества внутривузовской документации, силлабусов

<https://drive.google.com/drive/folders/1QCK8OoJweeOOFQjzaxxkLI7UqGkP3vZ?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1GTIj-TPBFz5JnfIkAL_ZTdf6AmroHv9A

<https://drive.google.com/drive/folders/1BTLXAikbwOF0QXd5XNZWTlrsY8NYf7wk?usp=sharing>

4) анкетирование потребителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и подготовка предложений;

<https://cloud.mail.ru/public/Qqy5/2RmDAKo2m>

5) анализ уровня информатизации учебного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий <http://dis.kaznpu.kz/>.

Все эти мероприятия сфокусированы на достижение ожидаемых результатов обучения.

По окончании обучения выпускнику вручается диплом государственного образца с указанием степени и квалификации выпускника <https://www.kaznpu.kz/kz/1499/page/>

Повышение квалификации кадров является одним из ключевых критериев устойчивого развития университета. В КазНПУ им. Абая создан Центр повышения квалификации и дистанционного образования, который способствует совершенствованию профессионального роста и педагогического мастерства, повышению квалификации преподавателей и сотрудников служб поддержки студентов, а также повышению эффективности и качества подготовки педагогических кадров путем интеграции дистанционных образовательных технологий с традиционными формами обучения <http://dis.kaznpu.kz/>.

ППС и студенты входят в систему «Univer», через свои пароли. Учебно-методические материалы (конспекты лекций, презентации, методические указания)

включены в УМК дисциплин, а также вносятся самими преподавателями через личные кабинеты в системы «Univer». Работники библиотеки и департамента информационных технологий обеспечивают наличие учебно-методической литературы в библиотеке и на внутреннем сайте университета, а также доступ к международным базам данных. Информация об обучающихся по образовательным программам имеется на сайте университета, деканатах и у офиса-регистратора. Она включает статистические данные по группам и курсам, индивидуальные программы обучающихся, а также сведения об учебных достижениях обучающихся, их участии в НИРС, в общественных мероприятиях и т.п. Внутри университета ежегодно в конце каждого учебного семестра среди обучающихся проводится анкетирование, где отражены вопросы об удовлетворенности реализации ОП и качества обучения. Руководство университета обеспечивает всей необходимой информацией в различных областях наук сотрудников, ППС и обучающихся через постоянно пополняющийся библиотечный фонд, доступ к интернет ресурсам, проводимым олимпиадам и научным конференциям, семинарам и т.д <https://www.kaznpu.kz/ru/220/page/>.

Результативность и эффективность ОП определяется системой мониторинга. Так, мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя на уровне кафедры, института и университета. Мониторинг удовлетворённости обучающихся предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям.

В целях повышения качества образования и развития антикоррупционной культуры создан **Совет по противодействию коррупции** в составе трех комиссий. Утверждены Положение совета, Дорожная карта.

КазНПУ имени Абая **первым среди вузов Казахстана получил Сертификат** о внедрении системы менеджмента противодействия коррупции международного стандарта ISO 37001–2016. Политика добропорядочности и нулевой терпимости к коррупции реализуется через обучение, проекты, акции;

«**Кодекс академической честности**» определяет основные понятия чести и этики профессионального сообщества, принципы академической честности, права и обязанности, правила взаимоотношений участников образовательного процесса в целях формирования устойчивой нравственной позиции, исключающей любые проявления нечестности, нарушений академической этики. Внедрены «**Антиплагиат**», «**Turnitin**», «**Прокторинг**».

Во время сессий из числа студентов и преподавателей создаются мониторинговые группы нулевой терпимости и предотвращения коррупции, среди студентов проводится анкетирование «**Сессия без коррупции**».

Порядок организации обучения в университете изложен в документе «**Академическая политика**».

Политика и процедуры оценки учебных достижений студентов отражается в **силлабусах дисциплин**, с которыми обучающиеся могут ознакомиться в системе «UNIVER». В целом, в системе «UNIVER» можно ознакомиться со всеми необходимыми материалами и объявлениями информационного характера.

На официальном сайте в разделе «Образование» размещены академический календарь, правила: организации и прохождения летнего семестра, ликвидации академической задолженности, отчисления обучающихся из университета, предоставления академического отпуска, правила выплаты государственных стипендий отдельным категориям обучающихся, правила предоставления государственных образовательных грантов, что позволяет обучающимся ознакомиться с основными процедурами учебного процесса.

В целом, все документы, разъясняющие основную политику вуза, предназначенную

для студентов (местоположение информационных материалов: учебно-методические комплексы дисциплин, расписания учебных занятий и др.); академическое регулирование (требования к экзаменам), правила и процедуры записи на учебные дисциплины, правила зачета и перезачета освоенных кредитов, процедуры выражения жалоб и протестов (включая академическую честность), положение об академической мобильности (внутренней и внешней) доступны на трех языках (казахском, русском, английском) на сайте КазНПУ имени Абая.

Политика и процедуры оценивания по ОП прозрачны и доступны для обучающихся в системе «Univer». На портале университета в системе «Univer» студент имеет возможность отслеживать свою успеваемость и результаты текущего, рубежного и итогового контроля.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки обучающихся в университете проводятся в соответствии со следующими нормативными документами: «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», а также внутренними правилами и процедурами, которые включены в «Академическую политику».

При проведении тестирования применяется прокторинговая система «AERO» в целях объективности оценивания результатов обучения при проведении итогового контроля в форме устного и письменного экзамена, проверки письменных экзаменационных работ назначаются экзаменационная комиссия из числа ведущих профессоров, доцентов, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной академической группе (потоке). Письменные экзамены на экзаменационной сессии студенты сдают в различных форматах «Открытая книга», «Закрытая книга», проектная работа и через систему Oqulyq.kz.

Имеется согласие ППС на обработки своих персональных данных (отдел кадров). Персональные данные ППС и обучающихся обрабатывается с их письменного согласия

https://drive.google.com/drive/folders/1GTIj-TPBFz5JnfIkAL_ZTdf6AmroHv9A

https://drive.google.com/drive/folders/1hvMDpFghOUtex9ublWD8-sIYyX_leSaf

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляет научная библиотека. Действуют меморандумы о сотрудничестве с ЦБС г.Алматы, Республиканской научно-технической библиотекой, Республиканской научно-педагогической библиотекой, договоры о сотрудничестве с РПП на ПХВ «Ғылым Ордасы» Комитета науки МН ВО РК, библиотеками казахстанских вузов.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю Университета на государственном, русском и иностранных языках.

Электронная библиотека доступна для всех пользователей через локальную сеть Университета по адресу library.kaznpu.kz. Поиск необходимого документа не требует специальной установки программы на персональный компьютер через автоматизированную библиотечно-информационную систему J-ИРБИС, он отображается в виртуальной выставке на сайте библиотеки наряду со списком полученной новой литературы. Электронный каталог насчитывает 95 042 записи.

Аналитическая часть

Анализ ОП по критериям данного стандарта позволяет сделать следующие выводы.

Университет продемонстрировал наличие система сбора, анализа и управления информацией на основе применения ИКТ и мониторинг по набору обучающихся, успеваемости, кадровому составу и др.. Информация, собираемая и анализируемая университетом, учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Система регулярной отчетности позволяет определять эффективность деятельности

и принимать решения по ее совершенствованию.

Университет обеспечивает постоянное измерение удовлетворённости и потребностей стейкхолдеров.

В рамках ОП собирается различная информация о результатах реализации программ. Вместе с тем, студенты и преподаватели отмечают дублирование информации о результатах оценивания учебных достижений обучающихся в системы «UNIVER».

Анкетирование обучающихся показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 94,1%;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степеней: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 94,1%;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 94,1%.

Члены комиссии отмечают, что руководству университета и ОП необходимо определить более четкий подход к использованию информации для внутренней системы обеспечения качества.

Сильные стороны/лучшая практика

Для сбора, анализа и управления информацией используются современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства (программный продукт «Lotus Notes» функционирующий на платформе IBM, а также системы UNIVER, Moodle, Teams, Zoom, система фейсконтроля). В университете проводится мониторинг и систематизация данных по : анализу результатов экзаменационных сессий и итоговой аттестации, разработка методического сопровождения кредитной технологии и анализ наличия и качества внутривузовской документации, силлабусов, анкетирование потребителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и подготовка предложений, анализ уровня информатизации учебного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации ВЭК

- Руководству университета разработать в рамках аккредитуемых ОП дорожную карту по сбору, анализу и использованию обработанной, адекватной информации по ключевым показателям эффективности внутренней системы обеспечения качества и приступить к ее реализации. Срок – 01.12.2023 г.
- Руководству ОП сформировать электронную базу данных для обучающихся с целью предоставления актуальной информации о тематике научных исследований и научной работе в соответствии с моделями выпускников и профессиональными стандартами. Срок – 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия имеют сильных – 0, удовлетворительных – 17, предполагающие улучшение – 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

- ✓ *Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дублированной ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия разрабатываются на основе внешних нормативных документов в сфере высшего образования и внутренних регламентирующих документов.

В вузе четко определены процедуры управления, разработки и утверждения, а также мониторинга и оценки эффективности ОП

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Образовательная программ бакалавриата содержит: теоретическое обучение, включающее изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин; практическую подготовку студентов: различные виды учебных, педагогических, профессиональных практик, дипломную работу, включая промежуточные и итоговые аттестации.

Аккредитуемые ОП по направлению подготовки в высшем и послевузовском образовании – 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия, разработаны в соответствии с ГОСВО, Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, Профессиональным стандартом «Педагог», Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Образовательные программы модулированы. Дисциплины каждого модуля расположены в логической последовательности. ОП утверждаются ректором университета на основании решения Ученого совета после одобрения УМС.

ОП по специальности 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия составлены на основе анализа рынка труда как показателя спроса государства на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками, необходимыми для решения актуальных научных и практических задач в области образования. Содержание и логика построения ОП во многом определена потребностями рынка труда. ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия соответствует квалификационным характеристикам выпускников, удовлетворяющим запросам организаций образования и органов управления образованием, а также учреждений науки, что подтверждается положительной рецензией на ОП от общеобразовательных школ.

https://drive.google.com/drive/folders/1VYSxyd2EGi_YmrUIQK6cy4NspOGzHGaR
https://drive.google.com/drive/folders/1k6dFwauBF7uZFkCoM0N0NKTqA_IuTgAG
https://drive.google.com/drive/folders/1adL8d9sq_JcrQyBhk-Yu3XSVsc9yfRac

ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия учитывает спрос и удовлетворенность программ обучающимися и ППС. К разработке ОП привлекаются студенты, магистранты и докторанты, выпускники и работодатели - представители организаций образования и органов управления образованием.

По заявкам работодателей в ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия включены такие дисциплины, как «Применение новых инновационных технологии в химии», «Биоорганическая химия», «Геохимия», «Организация научной деятельности школьников».

При формировании содержания образовательных программ учитывается потребность как со стороны обучающихся, выпускников, так и работодателей. В соответствии с Политикой университета в обеспечении качества и ключевыми показателями Стратегического плана развития университета был сформирован академический комитета ЕГИ https://www.kaznpu.kz/docs/ums_rums/ghi.pdf. В составе академического комитета ЕГИ вошли представители всех кафедр и общеобразовательных школ, лицеев, а так же докторанты, магистранты, студенты. Дисциплины содержащиеся в ОП полностью соответствует планируемым результатам обучения.

Результаты обучения ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия характеризуются тем, что выпускник:

<https://kaznpu.kz/ru/2524/page/>

– оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и социально-гуманитарных наук, анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

– демонстрирует владение принципами профессиональной этики, использует в профессиональной деятельности знание предметной области, нормативных правовых актов и основ ведения электронной документации;

– применяет различные виды информационно-коммуникационных технологий по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации в исследовательской и проектной деятельности, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности;

– систематизирует и применяет основные теоретические подходы к проблемам управления, лидерства, развития организации, разработки бизнес-моделей и навыки их практического применения;

– совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, а также реализует принципы жизнедеятельности и формирования культуры здоровья и бережения;

– совершенствует и развивает современные представления об основных направлениях развития химии и биологии как наук, основных принципах, законах и теориях их фундаментальных разделов;

– анализирует деятельность всех субъектов химического процесса, моделирует химический процесс и реализует на практике, осуществляет химический процесс с целевой установкой на конечную цель;

– анализирует информацию и грамотно формулирует соответствующие выводы и заключения на государственном, русском и иностранном языках;

– интерпретирует научные тенденции развития химической науки, с учетом развития научно-технического прогресса, международной практики, влияния внутренних факторов для принятия решения;

– демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков в сочетании с

готовностью устанавливать новые социальные контакты, оказывать поддержку последователям, развивать их профессионально-личностный потенциал;

– решает задачи природопользования, реализует бережное отношение и охрану окружающей среды; анализирует экологические процессы, решает конкретные экологические задачи.

При разработке квалификационных целей учитывались виды и задачи профессиональной деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения данной образовательной программы: способность к осуществлению деятельности по разработке нормативно-правового и методического обеспечения системы образования; готовность к научно-теоретическому обоснованию.

Для повышения эффективности результатов обучения, обновления содержания и обеспечения его качества в соответствии с требованиями современного рынка труда в Университете используется комплексный подход формирования образовательных программ, основанный на модульном принципе.

При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули, направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Организация и проведение практик соответствует требованиям ГОСВПО РК Гл.2.пункт 11. Требования к организации практик и внутренним нормативным документом «Профессиональная практика» и «Учебная практика».

<https://drive.google.com/drive/folders/1RPjh-f3ZThvy0hrFcSFWuioUzxRB1mFz>

https://drive.google.com/drive/folders/1j4xENjmTUeFKh_KS203BOLOXKO37grMB

<https://drive.google.com/drive/folders/187w1jcPJURIX2Bc-gdYRkvFhbFHziOOo>

<https://drive.google.com/drive/folders/1QyYdQEDOrNRvswqVmTM0Hez-VX1Mfgl5>

<https://kaznpu.kz/docs/obrazovanie/practica.pdf>

Преподаваемые дисциплины ОП дают знания теоретических экспериментальных основ химии и биологии и позволяют овладеть методами и приемами формирования профессиональных умений и навыков в области химии и биологии.

Учебная практика проводится во 2, 4 семестре. Учебная практика формирует практические и исследовательские навыки.

Производственная практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса в течении 4-х (5, 6, 7, 8) семестров.

Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем и индивидуальным планом работы студента. По итогам практик оформляются отчеты и протоколы итоговых конференций.

Все виды практик проводятся в соответствии с утвержденным Академическим календарем и индивидуальным планом работы в объеме, установленном ГОСВПО РК и ОП по специальности. Общий объем всех видов практик согласно ГОСВПО РК. На кафедре имеются программы всех видов практик студентов; протоколы конференции по защите отчетов о прохождении педагогической и производственной (педагогической) практики студентов; отчеты руководителей практик, графики прохождения обучающихся всех видов практик, утвержденные формы дневников прохождения педагогической и производственной практики

Базами практик выступают КазНПУ имени Абая и другие общеобразовательные учреждения, с которыми заключены договора.

На сайте КазНПУ имени Абая представлена модель выпускника которое полностью соответствует результатам обучения ОП и личностным качествам обучающихся. Модель выпускника образовательной программы:

- Профессионально-педагогическая и социальная ответственность;
- Четкость целей и ценностных ориентаций;

- Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность;
- Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность;
- Практико-ориентированность и предпринимательские навыки;
- Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность;
- Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента;
- Полиязычность;
- Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам;
- Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения;
- Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности;
- Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию.

<https://kaznpu.kz/ru/2676/page/mailto:rector>

ОП разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций
ОП 6B01511 – Химия на английском языке

https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601511-.pdf,

ОП 6B01512 – Химия и биология

https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601512-.pdf,

ОП 7M05301 – Химия

https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/mas/705301-.pdf,

ОП 8D05301 – Химия

https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/doc/8D05301-.pdf

и ориентирована на подготовку специалистов, обладающих методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности, способных формировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности демонстрировать навыки лидерства и автономности в определении стратегии, управлении процессами и деятельностью, принятия решений и ответственности на уровне институциональных структур, анализа, оценки и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе перечня учебно-методической документации, включающего: ГОСВПО РК, УМКД, силлабусы, карты обеспечения, вопросы экзаменационных работ, рабочих программ производственных практик. Обеспеченность учебно-методической документацией - 100 %.

В КазНПУ имеется процедура ПРО КазНПУ 0706-20- «Оценка знаний», а также документ «Академическая политика» (раздел 18 «Академическая мобильность в рамках казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS), в которых регламентировано положение о перезачете кредитов по типу ECTS.

При разработке квалификационных целей учитывались виды и задачи профессиональной деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения данной образовательной программы: способность к осуществлению деятельности по разработке нормативно-правового и методического обеспечения системы образования; готовность к научно-теоретическому обоснованию

Ежегодно при составлении рабочих учебных планов вузовские компоненты согласуются с работодателями региона. Содержание дисциплин, являющихся компонентом по выбору, отражает требования работодателей.

С целью повышения качества образовательной программы и по заявкам работодателей в РУП были включены такие элективные дисциплины, как «Полимеры специального назначения», «Современные аспекты спектральных методов и хроматографии в химии», «Фазовые равновесия в многокомпонентных систем», «Современные учения о растворах», «Супрамолекулярная химия и нанотехнология», «Применение новых инновационных технологии в химии», «Биоорганическая химия», «Геохимия», «Организация научной деятельности школьников», «Компьютеризация учебных игр по химии».

https://drive.google.com/drive/folders/19jsMNU3e4xmk3BYKp_Rq5Ys9LBpeXsXK?usp=sharing
<https://drive.google.com/drive/folders/1RqjeS6XVva0D2DmAUFs2JbI37YtgMTXZ?usp=sharing>

Прохождение практики способствует повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы и мастерства выпускников, будущих учителей. Все это позволяет вести подготовку выпускников к сдаче Национального квалификационного теста. В 2021/2022 учебном году 55% выпускников успешно прошли НКТ.

Возможностью для участия обучающихся во внешней и внутренней академической мобильности являются договора о сотрудничестве с вузами-партнерами.

Реализовано дуальное обучение студентов выпускных курсов, которые в течение всего учебного года проходили в школе педагогическую практику (2 семестра: 2 дня обучения, 4 дня практики, 15 кредитов). С 2020/2021 учебного года внедрена 6-семестровая непрерывная педагогическая практика (с третьего по восьмой семестр), на каждом курсе – в течение всего учебного года.

https://drive.google.com/drive/folders/1j_NDMa3eziWOM-mqh7Hj8irrJ4YV6IqI

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

Университет документирует процедуры разработки ОП и их утверждения. Программы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, рецензируются внешними экспертами. В ходе онлайн визита руководители от баз практик подтвердили участие во внешней экспертизе аккредитуемых ОП. Вместе с тем, требуется повышение качества проводимых экспертиз.

Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. Этот факт подтверждает то, что результаты обучения формируются как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины и во время прохождения всех видов практик.

Руководство ОП демонстрирует наличие модели выпускника по утвержденной единой модели на уровне университета.

При реализации ОП обеспечивается требуемое соотношение между теоретическим и практическим составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и итогового контроля направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися ключевых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Эксперты подтверждают, что обеспечивается эффективность работы по организации и проведения профессиональной практики, а также регулярное проведение работ по привлечению заинтересованных лиц в разработке ОП, что подтверждается протоколами структурных подразделений и коллегиальных органов.

Члены ВЭК смогли ознакомиться с базами прохождения профессиональных практик. Эксперты подтверждают, что прослеживается связь дисциплин и разных видов профессиональных практик на формирование компетенций результатов обучения.

С учетом современных профессиональных требований, потребностей рынка труда и предложений работодателей содержание ОП систематически обновляется.

Также ВЭК было продемонстрирована обратная связь со стейкхолдерами, направленная на совершенствование образовательных программ.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 99,1% ППС оценили как «очень хорошо» и «хорошо» соответствие содержания ОП их научным и профессиональным интересам и потребностям;
- 97,2% ППС оценили как «очень хорошо» и «хорошо» насколько образовательная

программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям.

- 88,2% обучающихся полностью или частично удовлетворены качеством образовательной программы в целом (при этом полностью – только 64,7%);
- 94,1% обучающихся полностью или частично удовлетворены качеством учебных программ в ОП;
- 91,1% обучающихся полностью согласны или согласны, что содержание курса хорошо структурировано.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. Этот факт подтверждает то, что результаты обучения формируются как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины и во время прохождения всех видов практик.

Рекомендации ВЭК

- Руководству ОП гармонизировать аккредитуемые образовательные программы с ведущими отечественными и зарубежными вузами, с перспективой разработки совместной и/или дудипломной образовательной программы. Срок - 01.01.2024 г.

- В течение пяти лет расширить применение английского языка при реализации ОП: введение дисциплин на английском языке, приглашение зарубежных ученых, публикация научных работ на английском языке.

- Руководству аккредитуемых ОП разработать дорожную карту по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации. При этом определиться с сертификационными компаниями (агентствами) и подписать меморандумы по сотрудничеству в рамках профессиональной сертификации выпускников. Срок – 01.12.2023г.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия имеют сильных – 1, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 2.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
 - изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
 - соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Университетом определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра

образовательных программ в нормативном документе «Положение о мониторинге и оценке образовательных программ» https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/8_8.pdf

В университете ОП подвергается регулярной оценке и пересмотру с участием обучающихся, сотрудников и других заинтересованных сторон. В частности, систематически осуществляется мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества ОП и образования в целом в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения студентами занятий, выполнение студентами заданий и СРС, сдачи студентами заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю, выполнения студентами индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до сведения руководства и заинтересованных лиц, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой «Положение по мониторингу и оценке образовательных программ» https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/8_8.pdf.

Проверка ОП проводится в соответствии с методикой мониторинга ОП, включающей в себя: анкетирование обучающихся, опрос выпускников, работодателей; успеваемость студентов; анализ системы оценивания обучающихся; степень соответствия ОП установленным требованиям. Показателями эффективности достижения целей ОП являются результаты внешнего и внутреннего мониторинга:

- высокая степень востребованности выпускников программы на рынке труда;
- наличие победителей олимпиад, конкурсов научных студенческих конференций;
- высокий средний балл студентов по результатам профессиональной практики;
- стабильная хорошая успеваемость студентов по результатам сдачи сессий, защиты дипломных работ.

Мониторинг удовлетворения обучающихся прохождением практик проводится по окончании каждого вида практики, озвучивается на итоговой защите, фиксируется в итоговых отчетах, дневниках практики. Проводятся беседы со студентами и руководителями практик, заслушиваются отчеты по практикам, где происходит обсуждение результатов практики, имевших место проблем, затруднений, недостатков и успехов. Оценка удовлетворенности обучающихся по ОП осуществляется после каждой экзаменационной сессии. На основании анкетирования принимаются управленческие решения кафедрами: пересматриваются дисциплины КЭД, вносятся изменения в структуру МОП и др. В целях контроля и оценки качества преподавания и качества, используемых учебно-методических материалов проводятся взаимопосещения занятий и открытые занятия преподавателей. Итоги обсуждаются на научно-методическом семинаре кафедры. Удовлетворенность внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества образовательной программы выражены в документах представленных на выпускающих кафедрах – отзывы, рецензии работодателей. Оценка удовлетворенности работодателей осуществляется после прохождения студентами различных видов профессиональной практики, руководители практик от базовых учреждений дают характеристику на обучающихся КазНПУ имени Абая и проводится анкетирование.

<https://drive.google.com/drive/folders/1fKSpt3t6534k6pVCyKXuuziKMHsSQZrb>

<https://drive.google.com/drive/folders/18RZfdNjoMDf6XMCyRMqTAaPOB-8xQtJc>

https://drive.google.com/drive/folders/1Bc4qneaToJp_rCDum3dU55bZrZi-M_AX

<https://drive.google.com/drive/folders/1iYjzc17FINQfTnGSifFKzBnXcRK4w-v3>

Порядок пересмотра ОП осуществляется в соответствии с Положением по разработке и актуализации образовательных программ», утвержденным решением Ученого совета от 04.03.2020, протокол №7

Ответственным за проведение пересмотра содержания и структуры ОП являются разработчики ОП – ППС и программ-лидер (руководитель ОП), директор Института.

Основанием изменения и пересмотра ОП могут быть рекомендации работодателя,

экспертов, пожелания студентов, рекомендации аккредитационных и государственных органов, внутренние нормативы и положения.

При внесении изменений ОП проходит повторную экспертизу в Реестр ОП МНВО РК. Утвержденные изменения в Паспорте, РУП и КУД вносятся в АИС «Универ» путем загрузки нового РУП в систему. После сохранения всех изменений в АИС «Универ» обновленные данные переносятся в Реестр образовательных программ «ЕСУВО». Методология заполнения данных в Реестре ОП прописана в Алгоритме включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования от 04.12.2020 г., № 665 <https://online.zakon.kz/Document/?docid=36844838>

В целях повышения уровня профессиональной подготовки выпускников 6В01511 – Химия на английском языке, 6В01512 – Химия и биология, 7М05301 – Химия, 8D05301 – Химия осуществляется анкетирование работодателей, предоставляющих базу практики, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний обучающихся-практикантов. В целях обеспечения соответствия содержания профессиональной практики сотрудниками ОП 6В01511 – Химия на английском языке, 6В01512 – Химия и биология, 7М05301 – Химия, 8D05301 – Химия разрабатываются программы практики, руководитель ведет контроль прохождения обучающимися практики. Место прохождения практики (база практики) является объектом исследования дипломных проектов. Достижение целей и задач практики гарантируется заключаемыми трёхсторонними договорами между университетом, обучающимся и базой практики. По результатам практики проводится защита отчетов обучающимися на заседаниях комиссий по приему отчетов из числа ведущих ППС. (Положение о производственной практике https://kaznpu.kz/docs/smk/20_21/22.pdf)

Результаты мониторинга по прохождению профессиональных практик обучающимися доступны руководству ОП 6В01511 – Химия на английском языке, 6В01512 – Химия и биология, 7М05301 – Химия, 8D05301 – Химия. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Совета ответственных представителей Института Естественных наук и географии. После обсуждения проводится анализ, вносятся предложения по совершенствованию процесса организации профессиональной практики.

В ходе мониторинга ОП в университете согласно плану развития ОП https://docs.google.com/presentation/d/1AzaKfKKh4C10aj9Sr_EvEIJ386SI7fS/edit#slide=id.p_1 периодически проводится сбор и анализ данных, характеризующих качество образовательного процесса, производится их оценка и принимаются решения, направленные на обеспечение достижения вузом его стратегических целей, наиболее полного удовлетворения им потребностей обучающихся, общества и государства. Для повышения эффективности этой работы, придания ей большей системности в университете принята Концепция мониторинга внутренней и внешней среды деятельности Университета. Офисом институциональной эффективности один раз в год проводится анкетирование студентов и ППС.

Руководство ОП отслеживает продвижение студентов по образовательной траектории путем анализа и оценки учебных достижений. Академическая политика вуза принята решением Ученого совета КазНПУ имени Абая от 27 августа 2021 г., протокол №1. https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus_compressed_compressed_1.pdf

Мониторинг продвижения обучающихся осуществляется по результатам экзаменационной сессии 1 и 2 семестра, на заседаниях отдела, академическом комитете ИЕиГ и итоговой аттестации. Данный мониторинг позволяет принять необходимые решения по достижению желаемых результатов. Студенты по образовательной траектории продвигаются с зачислением на следующий курс в соответствии с уровнем ГРА в результате успешной сдачи экзаменов за предыдущий курс.

Во время занятий и экзаменов для отслеживания цифрового следа используются платформы Oqulyq, Microsoft Teams, Zoom. В университете ведется фейсконтроль для

контролирования посещаемости обучающихся, сотрудников и ППС а также, для безопасности. Блог ректора- ссылка <http://blog.kaznpu.kz/kz/>

Личный рост студента отслеживается эдвайзером по ИУП и фиксируется в отчетах эдвайзера. Вся информация о продвижении каждого студента заносится в базу данных департамента по академической вопросам <https://www.kaznpu.kz/ru/2012/page/>. Результаты продвижения студентов по ОП хранятся в базе данных соответствующих структур университета: отдел профессиональной подготовки, директорат института, департамент академической деятельности.

Для разработки ОП, а также для участия в формировании плана развития ОП отобраны заинтересованные лица из числа высококвалифицированных, компетентных, опытных преподавателей отдела и работодателей.

Это по ОП 6B01512 – Химия-биологии 6B01511 – Химия на английском языке: Мукатаева Ж.С. (к.х.н. ассоц.профессор), Каражанова Д.А. Кожагулова Ж.Р.(ст. преподаватели), Қорғанбаева Ж.Р. (к.х.н. старший преподаватель), Наурызбаев А.С.. директор СШ №26 Алматинская область, Илийский район; Бидайбекова Э.И., директор школы – гимназии №159 г.Алматы.; Шажабаева К.С. (директор КГУ специализированный лицей №92 имени Махатмы Ганди, г.Алматы Бостандыкский район). Галымова Н. (докторант ОП Химия), Қуанышбай А. (Магистрант ОП 6B01512 – Химия-биология), Шамова С. (Студент ОП 6B01512 – Химия-биология);

ОП 7M05301 – Химия: Мукатаева Ж.С. (к.х.н. ассоц. профессор), Қорғанбаева Ж.Р. (к.х.н. старший преподаватель), Касымбекова Д.А. (к.х.н. старший преподаватель), КудрееваЛ.К. (КазНУ им ал-Фараби), Байшибеков А.М. (7M05301 – Химия магистрант);

ОП 8D05301 – Химия: Мукатаева Ж.С.(к.х.н. ассоц.профессор), Қорғанбаева Ж.К.(к.х.н. старший преподаватель), Касымбекова Д.А. (к.х.н. старший преподаватель), Мейірова Г.И. (д.х.н. профессор), Чинибаева Н.С. (к.х.н. старший преподаватель), Кудреева Л.К. (КазНУ им ал-Фараби), Бухарбаева Ф.О. (8D05301– Химия PhD докторант).

ОП 6B01511 – Химия на английском языке
[https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601511 - .pdf](https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601511_-_pdf),
https://drive.google.com/drive/folders/10GX4mNqJi_bhqmlIomx34ICosfWMGIWL?usp=sharing

ОП 6B01512 – Химия и биология
[https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601512 - .pdf](https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/bac/601512_-_pdf),
<https://drive.google.com/drive/folders/1bHInYDJACqA0Q0ssoayj0j-snvKHyWSO?usp=sharing>

ОП 7M05301 – Химия
[https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/mas/705301- .pdf](https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/mas/705301-_.pdf),
<https://drive.google.com/drive/folders/14VilmxytqWijZG9948WyZRIxeAKq2b3d?usp=sharing>

ОП 8D05301 – Химия
https://kaznpu.kz/docs/ins_estestvo_geografii/op/21/doc/8D05301-.pdf
https://drive.google.com/drive/folders/12nAWEkgwIH_oJi6WKwNWY2XSOQSA9ML?usp=sharing

Изменения в содержании дисциплин ОП обусловлены обновлением содержания школьного образования, развитием информационно-коммуникативных технологий образования в условиях обновленного образования; непрерывным развитием начального образования в области цифровой грамотности; расширением внедрения инклюзивного образования.

Проводится постоянное рецензирование ОП опытными практикующими специалистами и представителями организаций образования. В рецензировании ОП специальности «6B01512 -Химия - биология» приняли участие ведущие специалисты отдела д.п.н., проф.Шоқыбаев Ж.А.,к.п.н., доцент Унербаева З.О., к.х.н., старший преподаватель Жусупбекова Н.С., PhD, ст. старший преподавательИльясова Г.У., к.х.н., старший преподаватель Мейрманова А.А., к.х.н., старший преподаватель Қорғанбаева Ж.К., а также Бидайбекова Э.И., (директор школы – гимназии №159 г.Алматы),

Сулейменова А.Д. (учитель химии СШ №167 г.Алматы), Шажаббаева К.С. (директор КГУ специализированный лицей №92 имени Махатмы Ганди, г.Алматы Бостандыкский район). Так, по их предложению в ОП на 2019-2022 гг. были включены следующие дисциплины: Организация научной деятельности школьников, История химия. Дисциплины предметных модулей и модулей новых подходов к организации процесса обучения.

По рекомендации эксперта-студента Шамова Сымбат (студент 2 курса КазНПУ имени Абая, образовательная программа ОП 6В01512 – Химия-биология) в целях совершенствования качества подготовки специалистов в содержание аккредитуемой ОП введены: «Технология критериального оценивания химии в школе».

Проводится постоянное рецензирование ОП опытными практикующими специалистами и представителями организаций образования. В рецензировании ОП специальности «6В01511 -Химия на английском языке» приняли участие ведущие специалисты отдела д.п.н., проф.Шоқыбаев Ж.А., к.п.н., доцент Унербаева З.О., к.х.н., старший преподаватель Жусупбекова Н.С., PhD, ст. старший преподаватель Ильясова Г.У., к.х.н., старший преподаватель Мейрманова А.А., к.х.н., старший преподаватель Корганбаева Ж.К., а также Бидайбекова Э.И., (директор школы – гимназии №159 г.Алматы), Сулейменова А.Д. (учитель химии СШ №167 г.Алматы), Шажаббаева К.С. (директор КГУ специализированный лицей №92 имени Махатмы Ганди, г.Алматы Бостандыкский район). Так, по их предложению в ОП на 2019-2022 гг. были включены следующие дисциплины: «Технология критериального оценивания химии в школе», «Организация научной деятельности школьников», «Биоорганическая химия», «Геохимия», «Переработка химических промышленных отходов», «Химия биологически активных веществ», «Анализ воды и пищевых продуктов», «Основы нанохимии».

По рекомендации эксперта-студента Сейсемгазы Индира (студент 4 курса КазНПУ имени Абая, образовательная программа ОП 6В01511 – Химия на английском языке) в целях совершенствования качества подготовки специалистов в содержание аккредитуемой ОП введены: «Технология критериального оценивания химии в школе».

Проводится постоянное рецензирование ОП опытными практикующими специалистами и представителями организаций образования. В рецензировании ОП 7М05301 – Химия приняли участие ведущие специалисты кафедры д.п.н., проф. Шоқыбаев Ж.А., д.х.н., проф. Мейрова Г.И., к.х.н., старший преподаватель Корганбаева Ж.К. а также д.т.н., профессор, НАН РК Института химических наук им.А.Б.Бектурова Жусупбеков О.Ж.,эксперт-магистрант Байшибеков А.М. (магистрант 2 курса КазНПУ имени Абая, ОП 7М05301 – Химия). По их предложению в ОП на 2019-2022 гг. были включены следующие дисциплины: «Фазовые равновесия в многокомпонентных системах», «Современные аспекты спектральных методов и хроматографии в химии». Дисциплины предметных модулей и модулей новых подходов к организации процесса обучения.

Проводится постоянное рецензирование ОП опытными практикующими специалистами и представителями организаций образования. В рецензировании ОП 8D05301 – Химия приняли участие ведущие специалисты кафедры д.о.з.н., проф. Жанбеков Х.Н., д.х.н., проф. Жармаганбетова А.К., д.х.н., проф. Мейрова Г.И., д.х.н., проф. Жумадиов Т.К. к.х.н. директор АО ИХН имени А.Б.Бектурова Фишер Д.Е., эксперт-докторант Бухарбаева Фарида (докторант КазНПУ имени Абая, ОП 8D05301 – Химия). Так, по их предложению в ОП на 2019-2022 гг. были включены следующие дисциплины: «Академическое письмо». Дисциплины предметных модулей и модулей новых подходов к организации процесса обучения.

Для удовлетворения потребностей работодателей в узких специалистах, расширения возможности трудоустройства выпускников за счет приобретения дополнительных теоретических и практических знаний по специализации в ОП кластера по предложению ППС и студентов были введены новые дисциплины.

В Учебный план

6B01511 – Химия на английском языке
https://www.kaznpu.kz/docs/plan/zgi/bac/601511-_.pdf,
6B01512 – Химия и биология
https://www.kaznpu.kz/docs/plan/zgi/bac/601512-_.pdf,
7M05301 – Химия
<https://kaznpu.kz/docs/plan/zgi/mas/705301-.pdf>,
8D05301 – Химия
<https://kaznpu.kz/docs/plan/zgi/doc/8D05301-.pdf> .

- Управление ИТ-проектами, ИТ-продукты начального образования,
- Практикум по созданию мультимедийных образовательных продуктов,
- Методика преподавания дисциплины "Цифровая грамотность",
- Практикум по развитию цифровой грамотности младших школьников.

В реализации ОП для преподавания дисциплин используются современные образовательные технологии, в том числе и информационные технологии в учебном процессе. К примеру, широко применяются современные технологии при организации on-line лекций и мероприятий, включающих в себя интерактивные мультимедийные инструменты для обучения. Для организации on-line обучения были использованы в 2020-2021 учебном году- система «Универ» и ZOOM, в 2021-2022 -система TEAMS. Также для экзаменационных материалов была использована система Универ и Okulyq.

Взаимосвязь вуза с работодателями, обучающимися и других заинтересованных лиц на рынке труда осуществляется посредством регулярной организации методических семинаров, проходящих на базе школ города Алматы и Алматинской области, круглых столов, организуемых в стенах вуза, участия в организации конференций и конкурсов областного, республиканского и международного уровня.

Мониторинг реализации ОП является многоуровневым. Его осуществляют эдвайзер, отдел подготовки (кафедра), директорат (деканат), а также соответствующие структуры университета. Результаты мониторинга доступны на всех уровнях вуза. На их основе принимаются управленческие решения.

В университете ежегодно проводится анкетирование потребителей и заинтересованных сторон по различным вопросам учебной, организационной деятельности.

Эффективность реализации ОП обеспечивается посредством рационального планирования учебной нагрузки ППС. Квалификация ППС соответствует требованиям. Сведения о ППС предоставлены на сайте: <https://www.kaznpu.kz/ru/579/page/>. Нагрузка соответствует нормативным требованиям, которые утверждаются ежегодно на заседании академического совета университета. Учебная нагрузка ОП 6B01511 – Химия на английском языке, ОП 6B01512 – Химия и биология, ОП 7M05301 – Химия, ОП 8D05301 – Химия составляла: на 2020-2021 уч.год (53единиц) –18960 часов / 761,4 кредитов. 2021-2022 уч.год (50,5единиц) –28491,75часов / 761,4 кредитов. на 2022-2023уч. год – 31631,9 час(52,5 единиц). В среднем 517,86 ч / 30 кредитов в год на 1 преподавателя. Данные отражены в годовых отчетах отдела

https://drive.google.com/drive/folders/1fqE2P5ZyjKDKnsEE9g_YO_JYzIdMhTM7?usp=sharing

Приведенные данные касаются только учебной работы. Распределение учебной нагрузки ППС в часах осуществляется на основе принятых норм, в зависимости от ученой степени и должности (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель).

Планирование учебной деятельности ППС осуществляется на основании Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, а также «Норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий», утвержденных академическим советом университета.

Процедуры оценивания обучающихся по ОП осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Данная система позволяет осуществлять

непрерывный мониторинг работы обучающихся в течение семестра и точнее дифференцировать итоговую оценку в зависимости от уровня приобретенных знаний, умений и компетенций.

В рамках ОП кластера применяются следующие виды текущего контроля знаний: диспут, выполнение тестовых заданий, устный и комбинированный экзамен, который предусматривает обязательное включение в билет практикоориентированного вопроса по данной дисциплине, аннотация и реферирование статей и текстов, работа с терминами; обсуждение докладов, рефератов, эссе. Итоги учебной, профессиональной, педагогической практики и выполнении НИРС осуществляется в виде защиты отчета перед комиссией.

В электронном журнале ППС (тьютора) в систему «Универ» преподаватель выставляет баллы по своему предмету, которые впоследствии служат основанием для выставления промежуточного и итогового рейтинга. Задания назначались до 2021 года в системе «Универ», с 2021-2022 учебного года на платформе TEAMS. Итоговая аттестация по ОП кластера представлена следующими формами контроля: комплексным экзаменом (тестирование, устный ответ), письменным экзаменом, тестированием в автоматизированной системе тестового контроля, организуемые Центром тестирования КазНПУ имени Абая.

Эффективность процедур оценивания подтверждается результатами внешней оценки учебной деятельности (НКТ). В течении учебного года на выпускных курсах проводится системная подготовка к сдаче НКТ <https://www.kaznpu.kz/ru/750/page/20508/news/>

По ОП 6B01511 – Химия на английском языке пороговый балл в 2021-2022 учебном году набрали 80% обучающихся.

Ссылка на итоги НКТ 2022 года: https://docs.google.com/document/d/1mHeSU7h7EA-dduCdQOCiFqK_q_0doJqQ/edit

Для улучшения показателей рубежный и итоговый контроль проводились по отдельным дисциплинам в формате НКТ (допущены несколько вариантов правильных ответов на один вопрос). Результаты НКТ за 2022 год показали эффективность принятых мер. В целом наблюдается тенденция к улучшению результативности учебного процесса.

Наблюдается увеличение количества студентов по аккредитуемым ОП. С целью своевременного выявления снижения успеваемости и сокращения контингента обучающихся проводится мониторинг и регулярная оценка текущей успеваемости. На основе системного анализа результатов текущего и итогового контроля проводятся мероприятия, направленные на улучшение результативности образовательного процесса.

Процесс оценки знаний обучающихся регламентируется Правилами организации и проведения контроля учебных достижений, редакция 4, утвержденного решением Ученого совета от 23.12.2020, протокол № 5

Результаты сессии регулярно рассматривается на заседаниях отдела. Отмечаются высокие показатели качества знаний. Результаты успеваемости по ОП 6B01512-Химия-биология - 2019-2020 уч. год GPA - 3,40; 2020-2021 уч. год GPA- 3,43; 2021-2022 уч. год GPA - 3,47.

6B01511-Химия на английском- 2019-2020 уч. год GPA - 3,47; 2020-2021 уч. год GPA- 3,49; 2021-2022 уч. год GPA - 3,48.

7M05301-Химия- 2019-2020 уч. год GPA - 3,33; 2020-2021уч. год GPA- 3,35; 2021-2022 уч. год GPA - 3,37.

8D05301-Химия- 2019-2020 уч. год GPA - 3,41; 2020-2021уч. год GPA- 3,43; 2021-2022 уч. год GPA - 3,47.

https://drive.google.com/drive/folders/1m02HToDhCPNgbICR8aFUv_d6kMsX8uEI

<https://drive.google.com/drive/folders/1T2sOThFpXUcukBNveWfoY8WA6SOqXVjD>

Из таблицы видно, что показатели успеваемости обучающихся по всем группам ОП стабильно высокие на протяжении 5 лет обучения. Отмечая в целом высокие результаты по успеваемости за указанный промежуток времени, следует отметить некоторое

снижение показателей успеваемости в 2020-2021, 2021-2022 учебном году, что связано со значительным увеличением контингента обучающихся. Незначительное снижение успеваемости связано также с пандемийным периодом, когда обучение преимущественно осуществлялось в on-line режиме.

Мониторинг выпуска обучающихся осуществляется ежегодно и служит основанием для последующего стратегического планирования. К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана, и рабочих учебных программ.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК (6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия) по балльно-рейтинговой системе, представлен в ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1FNeDwefc6LZADaY7CGEvWZYMsPdisy5u?usp=sharing>

Анализируя результаты итоговой аттестации студентов можно отметить, что большинство обучающихся защитили дипломный проект на «хорошо» и «отлично». Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся позволяет сделать следующий вывод: у выпускников в достаточной мере сформированы профессиональные компетенции, они обладают умениями и навыками использования теоретического материала в практической деятельности, умеют правильно излагать фактический материал (ссылка <https://drive.google.com/drive/folders/1zUiJlwI8IXDqefzKYDb4Liybww0jKIvs?usp=sharing> поместить отчет ГАК)

Эффективность реализации ОП осуществляется на основе результатов трудоустройства выпускников. Этот процесс осуществляется на основе информации, предоставляемой выпускниками кафедры. Ведется ежегодная статистика трудоустройства по ОП (6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия).

Процент трудоустройства выпускников отдела по 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология за последние три года остается высоким 80,6%, 7M05301 – Химия за последние три года остается высоким 89%, 8D05301 – Химия за последние три года остается высоким 100%. Снижение показателя трудоустройства вызвано рядом объективных причин: несвоевременное предоставление справок о трудоустройстве выпускниками; в связи с семейными обстоятельствами (замужество, декретный отпуск), пандемия. Востребованность выпускников данных ОП также подтверждает и положительные отзывы работодателей о выпускниках.

Эффективность реализации ОП осуществляется в ходе прохождения студентами практики. В текущем учебном году студенты дневного очного 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология проходили учебно-полевую практику. Студенты ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология прошли педагогическую практику. Характеристики с баз практики и отчеты были положительными. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и анкетирования, а также в характеристике практиканта, проходившего практику на базе организации

Изменения, вносимые в ОП, доступны всем заинтересованным лицам. Информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования и изменения обеспечивается путем размещения на сайт информации, доступной для широкого круга лиц.

Информация об изменениях и реализации аккредитуемых ОП не публикуется, непосредственно вносятся изменения в реестр ЕСУВО.

- <https://www.kaznpu.kz/ru/2634/page/>

- <https://www.kaznpu.kz/ru/1922/page/>

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней, разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. Данные вопросы рассматриваются на заседаниях отдела профессиональной подготовки (протоколы № 1, №10 ежегодно в начале учебного года и на итоговом заседании).

Темы магистерских диссертаций содержат практикоориентированный подход, направлены на совершенствование навыков ведения самостоятельной работы, овладение инновационными технологиями, методами и приемами исследования и экспериментирования при решении поставленных в работе задач

<https://drive.google.com/drive/folders/1B3gUQRWhV48uW9C5waPxbhNlcL9mpfwk?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/181QNuBEWqhNBGUKQ3in6wV2U3N9bx90J>

Сведения об изменениях ОП производится информированием заинтересованных лиц размещены на сайте университета.

Исходя из данных анализа вырабатываются стратегические инициативы для изменения содержания учебных программ и ОП:

– повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников;

– обеспечение доступности и выбора ОП;

– внедрение новых дисциплин консолидированных с запросами работодателей ОП, предвосхищающие запросы рынка;

- повышение привлекательности наших ОП для зарубежных обучающихся.

– повышение профессионализма и компетентности ППС и т.д.

Обновляемость образовательных программ зависит от изменения конъюнктуры рынка труда. Ежегодно осуществляется пересмотр содержания и структуры ОП и вносятся коррективы в содержание ОП.

Проводимый ВУЗом мониторинг обеспечивает постоянный контроль и необходимую корректировку ОП в соответствии с запросами общества, рынка труда и работодателей и общества.

Структура, содержание и вносимые изменения в аккредитуемых ОП разрабатываются в соответствии с потребностями образовательных учреждений, с учетом соответствующего этапа обновления образования. Особое внимание уделяется реализации целей и задач образования, сформулированных ГОСВПО РК, в том числе формированию гуманитарной культуры, научного мировоззрения обучающихся и повышению качества профессиональной подготовки.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволил сделать следующие выводы.

Университет проводит мониторинг и периодическую оценку ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия для того, чтобы отвечать потребностям обучающихся, требованиям работодателей и социальным запросам общества (мониторинг успеваемости и достижений обучающихся, внешняя экспертиза, взаимодействие с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, рассмотрение возможных рисков и их решения).

На основании анкетирования принимаются управленческие решения кафедрами: пересматриваются дисциплины КЭД, вносятся изменения в структуру МОП и др.

Оценка удовлетворенности работодателей осуществляется после прохождения студентами различных видов профессиональной практики, т.е. проводится анкетирование.

<https://drive.google.com/drive/folders/1fKSpt3t6534k6pVCyKXuuziKMHsSQZrb>
<https://drive.google.com/drive/folders/18RZfdNjoMDf6XMCyRMqTAaPOB-8xQtJc>
https://drive.google.com/drive/folders/1Bc4qneaToJp_rCDum3dU55bZrZi-M_AX
<https://drive.google.com/drive/folders/1iYjzc17FINQfTnGSifFKzBnXcRK4w-v3>

Анализ представленных документов показал, что все мероприятия, проводимые по результатам мониторинга, отражаются в документации в виде решений Академических комитетов, Ученого совета и др.; решений, принимаемых в подразделениях; мероприятий по результатам внутренних аудитов; мероприятий по результатам внешних аудитов; корректирующих мероприятий по результатам выявленных и потенциальных несоответствий. Контроль и оценка учебных достижений, обучающихся основывается на академической честности и соответствует академической политике вуза.

По результатам анкетирования:

97,2% ППС оценили как «очень хорошо» и «хорошо» насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям.

Вместе с тем, эксперты указывают на отсутствие системности в оценке ОП, фрагментарное использование утвержденной системы оценки ОП, не нашла подтверждения регулярного мониторинга, оценки, пересмотра ОП с учетом изменений рынка труда, потребностей работодателей, последних достижений науки, в том числе по конкретным дисциплинам, отсутствию четких сроков и критериев проведения мониторинга ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлены

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП провести анализ трудоустройства выпускников и мониторинг рынка труда, внешней среды при разработке и актуализации структуры и содержания ОП.
Срок – 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия имеют сильных – 0, удовлетворительных – 10, предполагающие улучшение – 0.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В результате анализа содержания УМКД, посещения занятий комиссия ВЭК отмечает, что руководство ОП 6В01511 – Химия на английском языке, 6В01512 – Химия и биология, 7М05301 – Химия, 8Д05301 – Химия обеспечивает преподавание соответствующих дисциплин, учитывая современные достижения мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

В ходе визита в ЦАИУ ВЭК установлено, что механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках каждой образовательной программы кластера определены и описаны в нормативных документах: Академическая политика (https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus_compressed_compressed_1.pdf), Академический календарь (<https://www.kaznpu.kz/ru/2246/page/>), Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (<https://www.kaznpu.kz/ru/1118/page/>), Положение о профессиональной практике студентов (<https://www.kaznpu.kz/docs/obrazovanie/practica.pdf>). Объем профессиональной практики определяется содержанием образовательной программы.

В результате анализа тематик учебников, учебных пособий под авторством ППС аккредитуемых ОП ВЭК подтверждает наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП 6В01511 – Химия на английском языке, 6В01512 – Химия и биология, 7М05301 – Химия, 8Д05301 – Химия:

- Unerbayeva Z.O., Kassymbekova D.A. Independent questions and tasks for students in inorganic chemistry: textbook -Almaty: Abay KazNPU Publishing House “Ulagat”, 2019. -182 p.
- Shokybayev Zh.A. etc. Teaching Methods on Chemistry: / Zh.A. Shokybayev, Z.O. Unerbayeva, G. U. Pyassova / Textbook. -Almaty: 2016.
- Өнербаева З.О. Химияны оқыту әдістемесі практикумы: оқу құралы – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2016. – 192 б.
- Унербаева З.О. Химияны оқыту теориясы мен әдістемесі: оқулық – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2021. – 520 б.
- Akhmetov N., Nurakhmetova A., Sagimbayeva A., Pyassova G. Game-based learning in chemical qualitative analysis. - Almaty: Publishing House “Ulagat”, 2019. -236 p.
- Unerbaeva Z.U. Practice of chemistry teaching methodology: teaching manual. - Almaty: Publishing House “Ulagat”, 2018. -166 p.
- Z. Unerbayeva, O. Kulumbetova. Technology of criteria-based assessment: textbook. - Almaty: Ulagat Publishing House, 2021. - 198 p.
- Unerbayeva Z.O., Nurgazieva E.K. Methods of solving Chemistry: education aid. - Almaty: Ulagat Publishing House, 2018. - 168 p.
- и др.

Процедуры оценки результатов обучения соответствуют планируемым результатам и целям аккредитуемых ОП.

Руководством ОП обеспечивается последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения. Критерии и методы оценки публикуются заранее, в частности в курсах преподаваемых дисциплин, а также в УМКД, в соответствии с утвержденной Академической политикой.

ППС ОП владеет приемами и методами оценки достижений обучающихся, проводится повышение квалификации в сфере современных методов оценки результатов обучения. ВЭК представлены соответствующие сертификаты:

- Разработка заданий для оценки метапредметных результатов обучения студентов. Объем – 40 часов. Қорғанбаева Ж.Қ. Организатор – КазНПУ им. Абая. 2019 г.

- Авторский курс В.С. Аванесова «Применение тестовых форм в новых образовательных и аттестационных технологиях». Объем – 72 часа. Қорғанбаева Ж.Қ. Организатор – КазНПУ им. Абая. 2019 г.

ВЭК подтверждает наличие системы обратной связи в КазНПУ по использованию методик преподавания и оценки результатов обучения студентов, аккредитуемых ОП. Для осуществления обратной связи в АИС «Univer» имеется функционал оценивания УМКД (рейтинг), модуль анкетирования студентов. На сайте университета имеется «Блог ректора» (<http://blog.kaznpu.kz/kz/>), размещен график приема граждан руководством университета (<https://abaiuniversity.edu.kz/ru/4189/notice/>). Обучающиеся по интересующим вопросам могут напрямую обратиться к Руководству ОП. Предложения и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний Академического Совета Института естественных и географии, в состав которых входят обучающиеся всех уровней, преподаватели, работодатели, выпускники (https://www.kaznpu.kz/docs/ums_rums/ghi.pdf).

Автономия обучающихся выражается через выбор траекторий обучения при взаимодействии с эдвайзерами ОП, которые помогают обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории, составлении индивидуального учебного плана и наблюдают за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся. Кроме того, образовательная деятельность включает самостоятельную работу обучающегося и самостоятельную работу обучающегося с преподавателем, по которым объем в часах и задания прописаны в УМКД, в соответствии с Академической политикой и Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся (https://kaznpu.kz/docs/ums_rums/SRO_2017.pdf). Для саморазвития обучающихся в университете организованы Комитет по делам молодежи, «Альянс студентов Казахстана», Молодежная лига «Көкпар», Молодежное крыло «ЖасОтан», дебатный клуб «Атамекен» и др. клубы и сообщества (<https://www.kaznpu.kz/kz/2775/page/>).

Процедуры реагирования на жалобы обучающихся описаны в Кодексе «Академической честности» КазНПУ (https://www.kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Kodecs_2019_rus.pdf), Справочнике-путеводителе студента (раздел «Этический кодекс обучающихся КазНПУ им. Абая», https://www.kaznpu.kz/docs/stud_put_rus.pdf), Академическая политика (раздел «Этический кодекс студентов и магистрантов КазНПУ имени Абая», также https://abaiuniversity.edu.kz/docs/kazyna/stud_master_rotated.pdf).

Процессы апелляции по различным видам контрольных мероприятий регламентируются «Инструкцией по рассмотрению заявлений в апелляционном порядке при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий обучения» (https://kaznpu.kz/docs/appellasiya_rus.pdf), опубликованы и описаны Справочнике-путеводителе студента (раздел «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся»).

Для учета мнения обучающихся также функционируют ящики доверия. Функционирование системы реагирования на жалобы обучающихся подтверждено также и в ходе интервьюирования обучающихся. По результатам анонимного анкетирования обучающихся КазНПУ уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью и частично удовлетворены 94,1% респондентов.

Аналитическая часть

В отчете по самооценке аккредитуемых ОП достаточно полно отражены процессы,

обеспечивающие равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной траектории, работа университета по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики.

Преподавателями кафедры создаются благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности и получения ими академической степени.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций руководством ОП проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование сайта университета.

Несмотря на то, что в АИС «Univer» имеется функционал оценивания УМКД (рейтинг) и анкетирование студентов, выявлено, что эти инструменты не используются активно. Хотя предназначены для принятия решений в управлении образовательной программой.

ВЭК обращает внимание на то, что в УМК отдельных дисциплин аккредитуемых ОП задания СРО, а также методы и критерии их оценивания не представлены. Таким образом, рекомендуется провести анализ содержания УМКД по аккредитуемым ОП.

ВЭК отмечает, что ППС кафедры на регулярной основе проходит повышение квалификации на республиканском и международном уровнях согласно основным направлениям деятельности кафедры. Вместе с тем в сфере освоения современных методов оценки результатов обучения были представлены лишь два сертификата повышения квалификации за 2019 г., обучение по которым проходил один преподаватель - Қорғанбаева Ж.Қ.

По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата полностью удовлетворены 70,6% респондентов, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса – 73,5%, качеством экзаменационных материалов – 64,7%. В то же время, доступностью компьютерных классов не удовлетворены 11,8% респондентов, комнатами отдыха для студентов – 14,7%.

Сильные стороны ОП

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Пройти курсы повышения квалификации в области современных методов оценки результатов обучения не менее 20% штатных преподавателей. Срок – до 01.09.2024 г.

- Провести анализ полноты и соответствия требованиям элементов УМКД по дисциплинам ОП. УМКД в АИС «Univer» привести в соответствие с требованиями. Срок – до 01.09.2023 г. Далее проводить данные мероприятия ежегодно, до начала учебного года.

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование системы обратной связи по оценке преподавания и качества материалов УМКД. Применять полученные сведения для менеджмента ОП. Срок – 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительные позиции.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

В КазНПУ формирование контингента обучающихся осуществляется на основе действующей нормативно-правовой базы, типовых правил приема на обучение в организации образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Правила и порядок приема абитуриентов опубликованы на сайте (<https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>) Заявку на прием документов на обучение можно подать онлайн через сайт Университета по ссылке https://univer.kaznpu.kz/abiturient_user/login/. Прием заявлений, поступающих в магистратуру и докторантуру проводятся 2 раза в год через информационную систему Национального центра тестирования (<https://testcenter.kz>)

Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся, отражены в Академической политике. Процесс управления движением контингента обучающихся включает: зачисление обучающихся на основании утвержденных Правил приема в университет; формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканами факультетов, объединение групп в потоки; формирование групп, обучающихся АИС «Univer»; издание приказа о зачислении обучающихся; передача личных дел, обучающихся в студенческий отдел университета.

На первой неделе после поступления проводится информирование вновь поступивших студентов по правилам кредитной технологии. На адаптационной неделе рассматриваются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования обучающимися ИУП, ознакомление со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для поддержки поступивших иностранных граждан также проводится адаптационная неделя (https://www.kaznpu.kz/docs/obrazovanie/4102022_ped.pdf), функционирует Центр адаптации и поддержки иностранных обучающихся «International students office»

(<https://drive.google.com/drive/folders/1Q1UMxm7XOPb1iY4UZT4dSDpCBK9Xp3Vj>). На сайте опубликована важная информация для иностранных обучающихся, связанная с оформлением визы, регистрацией, обязательствах и ответственности (<https://www.kaznpu.kz/ru/2267/page/>).

Статистические показатели, характеризующие контингент обучающихся по аккредитуемому ОП за последние 4 лет приведены в таблицах 6.1-6.2.

Таблица 6.1– Сведения о контингенте обучающихся по группам ОП бакалавриата

Специальность	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
6В01512 – Химия- биология	103	94	9	195	184	11	257	242	15	352	331	21

Таблица 6.1– Сведения о контингенте обучающихся по группам ОП бакалавриата

Специальность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6В01511 – Химия на английском	79	56	56	36

Таблица 6.2– Сведения о контингенте обучающихся по группам ОП магистратуры

Специальность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7М05301 – Химия	11	4	7	3

Таблица 6.3– Сведения о контингенте обучающихся по группам ОП докторантуры

Специальность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
8D05301 – Химия	7	9	6	8

Контингент обучающихся по ОП 7М05301 – Химия, 6В01511 – Химия на английском за последние три года снижается. Снижение набора на ОП 7М05301 – Химия является следствием преимущественного выбора выпускниками вуза магистратуры педагогического направления, либо трудоустройства без перехода на другую академическую ступень.

Меры поддержки и адаптации иностранных студентов включают мероприятия по социальной, психологической, межкультурной, языковой адаптации, а также мероприятия социально-психологической поддержки во время обучения и процедуры мониторинга.

Обучающиеся являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Обучающиеся имеют возможность проходить обучение по программам академической мобильности в других вузах Республики Казахстан, а также за рубежом. Процедуры, связанные с академической мобильностью, регламентированы и опубликованы (<https://www.kaznpu.kz/ru/2677/page/>). Разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS». За отчетный период по программе академической мобильности успешно обучались студенты специальности 6В01512-химия – биология и 6В01511 – Химия на английском Сағынбаева М.Ю., Сағындық Ә.С., Серікбаева М. (Польша, Поморская Академия, 10.10.2021-27.02.2022).

За отчетный период магистранты и докторанты проходили научную стажировку в Вильнюсе, Литва MAGNUS UNIVERSITY, Белорусском государственном университете

имени М.Танка, Республике Беларусь, университете «Maltere» Турция, Стамбуле, Российском государственном педагогическом университете им А. И. Герцена.

Сведения об академической мобильности обучающихся в разрезе ОП

Исходящая					
Год	ОП	ФИО	вуз	Место нахождения	№ приказа
2021	6B01512-Химия-Биология	Сағындық Әсел Серікқызы	Поморск академиясы	Польша. Слупск	07-02-14/20
		Сағынбаева Мөлдір Юсуфқызы	Поморск академиясы	Польша. Слупск	07-02-14/20
	6B01511 – Химия на английском	Серікбаева Мөлдір Әсілханқызы	Поморск академиясы	Польша. Слупск	07-02-14/20
2019	6B01511 – Химия на английском (5B011200-химия)	Дәулет Айшабибі	Поморск академиясы	Польша. Слупск	07-02-13-/181
		Абделмажитова Айзада	Поморск академиясы	Польша. Слупск	07-02-13-/181
2017	6B01511 – Химия на английском (5B011200-химия)	Шора Ақжарқын Мұратқызы	Вильнюс Университеті	Литва. Вильнюс	03-01-02/4-614
		Казыбеков Дамир Қазбекулы	Вильнюс Университеті	Литва. Вильнюс	03-01-02/4-614
		Жолдасов Зелимхан Алмазбекулы	Вильнюс Университеті	Литва. Вильнюс	03-01-02/4-614

Для стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы ежегодно организуются следующие мероприятия: праздничный вечер «CHEMICAL OSCAR», научная декада «Chemistry of life», Интеллектуальная игра «League of chemist`s», Праздничное мероприятие «Химическая весна», Химическая вечеринка «CHEM. PARTY», Конкурс «Лучшие из лучших», в которых заинтересованно участвуют студенты, магистранты и докторанты. В ходе данных мероприятий обучающиеся проявляют большую активность при подготовке и проведении мероприятий, узнают очень много дополнительного познавательного материала. Также в университете организован студенческий кружок «Чудеса химии». Цель кружка - формирование у обучающихся влечения к миру веществ и химических изменений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Функционирует студенческий научно-исследовательский клуб «Sparkle science of chemistry» (https://www.instagram.com/chemistry_ss/). Кроме того, в КазНПУ функционируют 24 клуба (включая Дебатный клуб «Атамекен», КВН «Апорт», Туристическо-экскурсионный клуб «Жиһанкез» и др.), 7 кружков (включая «English Club», «Медиация в конфликтологии», творческий кружок «Дәстүр»), 3 творческих коллектива (Вокальная группа «Инжу», Танцевальный ансамбль «Дара», Трио «Серпер»), Литературно-творческое объединение имени С. Сейфуллина, 3 студенческих отряда (Студенческий строительный отряд ССО, Студенческий мобильный отряд, Трудовой отряд «Жасыл ел»), студенческая ассамблея «Бірлік» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2775/page/>). Данные и другие внеучебные структуры предоставляют обучающимся возможность заниматься самообразованием и развитием вне основной программы.

Обучающиеся аккредитуемых ОП принимают активное участие в НИРС, в том числе в студенческих научных конференциях и семинарах, предметных олимпиадах и конкурсах по специальностям, конкурсах на лучшие Студенческие научные работы. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами. Информация о научных и образовательных организациях – партнерах КазНПУ представлена на сайте

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1py6y9BMEgNs0M310WSmQBq8bpuSA15GXeOTKEfdxWZc/edit#gid=0>.

Для прохождения производственной и преддипломной практики ЦАИУ заключены договора с базами практики в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики. В ходе посещения баз практики, а также при интервьюировании работодателей было выявлено, что Университет оказывает поддержку при трудоустройстве выпускников.

Руководство ОП предоставило договора с базами практик по ОП 6В01512-Химия-Биология, 6В01511 – Химия на английском – 12 договоров с образовательными заведениями г. Алматы, по ОП 7М05301 – Химия, 8D05301 – Химия базы практики включают ведущие НИИ Республики Казахстан – Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В.Сокольского, Институт химических наук им. А.Б. Бектурова.

В ходе прохождения практики многие обучающиеся трудоустраиваются и продолжают профессиональную деятельность в научных и образовательных учреждениях г. Алматы. Отдел практики и трудоустройства Центра «Карьера» курирует процесс прохождения практики студентами и дальнейшее трудоустройство выпускников. В целях трудоустройства выпускников Университет ежегодно проводит традиционные Ярмарки вакансий. Для трудоустройства выпускников КазНПУ имени Абая разработано и внедрено Мобильное приложение «Mansap», которое позволяет выпускнику найти вакансии по месту жительства и трудоустроиться.

Анализ трудоустройства выпускников, основанный на документах выпускающих кафедр за 2020 год и интервьюирования выпускников свидетельствует о достаточном уровне их востребованности на рынке труда (таблица 6). Процессы трудоустройства в вузе регламентируются внутренним нормативным документом - Положение о трудоустройстве выпускников (https://kaznpu.kz/docs/mansap_ort/polozhenye_rus.pdf).

Таблица 6 – Анализ трудоустройства выпускников ОП
(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1trpvTOhiZuvOX_6M7fBh50im_sTbuiJ/edit#gid=451606347)

Год	ОП 6В01512-Химия-биология, 6В011200-Химия на английском	ОП 7М05301-Химия	ОП 8D05301-Химия
2019-2020	78,5%	100%	100%
2020-2021	76,4%	100%	100%
2021-2022	86,9%	67%	100%

Обучающиеся по окончании вуза получают диплом государственного образца, разъясняющий присвоенную квалификацию, уровень, содержание, статус полученного образования и свидетельства его успешного завершения. Виды и формы документов государственного образца – диплома о высшем образовании и приложения к диплому утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года №39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи». Наряду с основным документом об образовании каждому выпускнику автоматически и бесплатно на английском языке выдается Diploma Supplement. Diploma Supplement является важной частью развития Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Данный документ способствует выполнению обязательств, принятых Казахстаном в рамках Закона РК «О ратификации Конвенции о признании квалификаций в области высшего образования в

Европейском регионе» (Лиссабон, 1997 год) и реализации параметров Болонского процесса.

Функционирует ассоциация выпускников, целью которой является установление и поддержка отношений между университетом и его выпускниками путем обмена опытом, проведения мероприятий и реализации различных программ, направленных на развитие Университета. Информация о деятельности Ассоциации выпускников представлена на сайте вуза <https://www.kaznpu.kz/ru/2227/page/>.

Аналитическая часть

В КазНПУ организована работа в области профориентации и последующей поддержки обучающихся, приведена политика и принципы формирования контингента обучающихся, принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

Политика формирования контингента студентов заключается в приеме лиц, владеющих знаниями в объеме общего среднего образования, подтвержденными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ, по гранту и на платной основе, а также внутреннего гранта Университета. Для удобства в начале образовательной деятельности поступившим обучающимся предоставляются Путеводители, в которых дано описание процедур и контактных лиц, которые им потребуются в ходе обучения.

Вместе с тем, ВЭК отмечает снижение контингента по ОП 7М05301 – Химия, в настоящий момент группа магистрантов малочисленна – всего 3 человека. Больше внимания следует уделять мотивации выпускников программы бакалавриата к поступлению в магистратуру.

Комиссия отмечает, что вуз демонстрирует признание Лиссабонской конвенции о признании. Положение о академической мобильности и договора с вузами-партнерами имеется, однако на сайте в разделе Академическая мобильность не опубликовано утвержденное «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS». Внешняя академическая мобильность реализуется, однако ВЭК рекомендует активизировать эти процессы и продолжать работу в данном направлении. Также, нет входящей академической мобильности, что может указывать на неактивную работу по налаживанию международных связей, либо на отсутствие интереса к аккредитуемым ОП Университета со стороны иностранных граждан. Возможности внутренней мобильности также не раскрыты. При том, что в регионе г. Алматы и близлежащих городов расположены ведущие Университеты Республики Казахстан, открытые к процедурам обмена студентов.

ВЭК не выявлены действующие в КазНПУ механизмы поддержки одаренных обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, грантах, олимпиадах не может быть отнесено к мерам поощрения.

Ассоциация выпускников формально существует, однако интервьюирование выпускников, работодателей не позволило подтвердить ее активную деятельность. Таким образом, мероприятия, реализуемые данной структурой не находят отражения в общественности, информирование проходит недостаточно. Кроме того на сайте Университета имеется страница Ассоциации, на которой нет информации (<https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2428/page/>). Не опубликовано Положение об Ассоциации выпускников, ее планы работ.

Сильные стороны:

Важным фактором является сильная база практик, представленная, в том числе ведущими научно-исследовательскими институтами Республиканского значения, которые способствуют личностному развитию выпускников, их переходу на новые академические

ступени, и, впоследствии, трудоустройству. Руководство практикой осуществляют ведущие ученые, руководители научных школ Республики Казахстан.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП необходимо разработать план проф.ориентационной работы в целях увеличения контингента ОП 7М05301-Химия. Срок - до 01.06.2023 года.

- Вузу разработать мероприятия по развитию внешней и внутренней академической мобильности: информирование, помощь в подготовке документации и подборе вуза-партнера, финансовая поддержка обучающимся. Срок – 01.09.2024 г.

- Руководству вуза внедрить механизмы выявления и поддержки одаренных обучающихся, в том числе в науке. Срок – 01.09.2025 г.

- Руководству вуза ежегодно публиковать План работы и годовой отчет о деятельности Ассоциации выпускников. Срок - до 1-го сентября каждого года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильные позиции, 11 - удовлетворительные.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Процесс подбора и приема персонала, основан на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан, Стратегии развития АВАІ UNIVERSITY на 2022-2025 годы и плане ее реализации и является составной частью политики Университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, на основе которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Внутренними нормативными документами, регламентирующими кадровую политику вуза являются Правила распределения учебной нагрузки по видам учебной работы; Положение об аттестации ППС КазНПУ им.Абая; Положение о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава КазНПУ им.Абая

(<https://www.kaznpu.kz/ru/2510/page/>). Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета

Аккредитуемые ОП реализуются педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно-методической деятельностью. Информация о профессорско-преподавательском составе группа ОП «Химия» опубликована на сайте Университета (<https://www.kaznpu.kz/ru/579/page/>) на трех языках.

Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Остепененность ППС соответствует квалификационным требованиям (таблицы 7 – 11).

Таблица 1 - Количественный и качественный состав ППС по ОП «8D05301-Химия»

Уч. год	Кол-во ППС	В том числе штатный ППС	Доктора наук	Кандидаты наук	С академической степенью доктора PhD	С академической степенью магистра	Остепененность, %
2019-2020	9	5	9	-			100 %
2020-2021	9	5	9	-			100 %
2021-2022	9	5	9	-			100 %

Таблица 2 - Количественный и качественный состав ППС по ОП 7M05301-Химия

Уч. год	Кол-во ППС	В том числе штатный ППС	Доктора наук	Кандидаты наук	С академической степенью доктора PhD	С академической степенью магистра	Остепененность, %
2019-2020	10	6	7	3	1	-	100 %
2020-2021	11	7	8	3	1	-	100 %
2021-2022	11	7	8	2	1	-	100 %

Таблица 3 - Количественный и качественный состав ППС по ОП «6B01512-Химия-биология», «6B01511 – Химия на английском языке»

Уч. год	Кол-во ППС	В том числе штатный ППС	Доктора наук	Кандидаты наук	С академической степенью доктора PhD	С академической степенью магистра	Остепененность, %
2019-2020	31	30	10	13	1	4	90,3 %
2020-2021	41	36	13	13	2	8	87,8 %
2021-2022	53	46	14	17	3	18	92,4 %

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях. В КазНПУ им. Абая создан Центр повышения квалификации и дистанционного образования, который способствует совершенствованию профессионального роста и педагогического мастерства. Преподаватели аккредитуемых ОП за последние 5 лет

прошли в общей сложности более 500 курсов повышения квалификации в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Посещение занятий, знакомство с синлабусами дисциплин, интервьюирование обучающихся позволили ВЭК установить, что ППС аккредитуемых ОП применяет ИКТ в целях повышения наглядности учебного материала. ИКТ используются для демонстрации презентаций, видеолекций, видеороликов.

ППС ОП участвуют в программах академической мобильности. Так, с 29 ноября по 5 декабря 2021 года по приглашению Кокандского государственного педагогического университета имени Мукима и Ферганского государственного университета, Узбекистан посетили профессора Бахадурхан Абдиманов, Дарья Жусипова и старший преподаватель Жанар Жаксыбаева. В ходе визита в вузы были проведены мастер-классы, а также прочитан ряд лекций по естественно-научным дисциплинам для студентов. В рамках визита в Ферганский государственный университет был проведен онлайн-семинар для профессорско-преподавательского состава региональных вузов Узбекистана. Были обсуждены вопросы о возможностях и перспективах конкурентоспособного образования на современном рынке образовательных услуг.

Более активно в Университете продвигается входящая мобильность ППС. Так, 14-15 ноября 2019 г. были прочитаны лекции ведущими профессорами и доцентами зарубежных вузов:

1. Божена Лозовицка, PhD доктор, профессор, Национальный исследовательский институт защиты растений, г. Беласток, Польша
2. Иванова Ольга Анатольевна, д.п.н., профессор, Московский городской педагогический университет
3. Козлова-Козыревская Алла Леонидовна, к.х.н, доцент Белорусского государственного университета имени М.Танка, Республика Беларусь
4. Мельникова Галина Борисовна, к.х.н, доцент Белорусского государственного университета имени М.Танка, Республика Беларусь
5. Ewa Wietsma, PhD доктор, профессор, Вагенинген университет, кафедра окружающей среды, Нидерланды
6. Курдуманова Ольга Ивановна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой химии и методики преподавания химии, Омский государственный педагогический университет
7. Роговая Ольга Геннадьевна д.п.н., профессор, заведующая кафедрой химического и экологического образования Российского государственного педагогического университета имени Герцена
8. Кособаева Бакдолот Махмудовна, д.п.н., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН Кыргызской Республики.

17-21 ноября 2020 г. были прочитаны лекции Арбузовой Е. Н., д.п.н., профессор, Омского академического института, Россия на тему: «Актуальные вопросы методологии педагогических исследований в школе и вузе».

ППС ОП активно участвует в научной деятельности (Таблица).

Таблица - 4. Динамика публикаций ППС за 2019-2022 гг.

Тип публикации	Годы			
	2019	2020	2021	2022
Статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором	3	3	3	3
Статьи, опубликованные в дальнем и ближнем зарубежье	7	7	8	8
Статьи, опубликованные журналах КОКШВО	10	10	11	12

Статьи, опубликованные в журналах РК	16	16	17	18
Учебники, пособия, монографии.	1	1	2	2

Политика добропорядочности и нулевой терпимости к коррупции реализуется через обучение, проекты, акции. «Кодекс академической честности» определяет основные понятия чести и этики профессионального сообщества, принципы академической честности, права и обязанности, правила взаимоотношений участников образовательного процесса в целях формирования устойчивой нравственной позиции, исключая любые проявления нечестности, нарушений академической этики.

ППС вуза активно участвует в общественной деятельности региона, участвует в реализации научных исследований.

Аналитическая часть

Члены ВЭК подтверждают, что кадровая политика университета реализуется согласно стратегии развития и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры кадровой политики вуза прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего законодательства.

В процессе аккредитации не были представлены свидетельства изменения роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению, в том числе, преподаватели-участники встречи с ВЭК не дали четкого пояснения изменений.

В ходе работы ВЭК в результате проведенных интервью с обучающимися, выпускниками, работодателями, комиссией отмечено, что, в целом, преподавателями применяются интерактивные методы обучения, однако следует совершенствовать методику преподавания в связи с развитием инновационных технологий обучения, преподавателям необходимо осваивать новые технологии, компьютерные приложения и прочие инструменты. В том числе, учитывая возможность дистрибуции учебных материалов через АИС «Univer», необходимо развивать разработку собственного видеоконтента.

По итогам ежегодного ранжирования, ППС, имеющие высокие рейтинговые баллы, получают надбавки к заработной плате. По итогам ранжирования 2019/2020 учебного года надбавки получили: Бектенов Н.А. В то же время ВЭК не выявила действенно функционирующего механизма стимулирования научной и педагогической активности ППС. Масштабность премирования сотрудников не продемонстрирована. То есть имеется строгая избирательная поддержка малого количества ученых и педагогов. Нет механизма возмещения расходов или поощрения за публикацию в высокорейтинговых научных изданиях, публикация в которых зачастую проводится на платной основе. Система КРІ не внедрена. Критерии премирования и механизм назначения премий не прозрачны.

Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в программах академической мобильности в ведущих отечественных и зарубежных вузах. При этом участие в зарубежных конференциях и симпозиумах не может быть отнесено к академической мобильности.

Сильные стороны ОП:

Заслуживает внимания факт привлечения к реализации ОП высокоуровневых специалистов, обладающих высокими профессиональными компетенциями, в полной мере соответствующими требованиям ОП. Например, д.х.н., проф. Жармагамбетова А.К., д.х.н., проф. Баешов А.Б., д.х.н., проф. Джумадилов Т.К. и др. Участие профессоров с международной известностью результативно в качестве выполняемых выпускных работ, диссертаций, качестве профессиональной подготовки выпускников, содействует

трудоустройству и укреплению имиджа Университета.

Рекомендации ВЭК:

- Вуз должен разработать план организации и проведения академической мобильности ППС, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок – до 01.09.2024 г.

- Руководству ОП рекомендуется вести дальнейшую интеграцию онлайн-образования в содержание учебного процесса и цифровизацию учебного процесса, поддерживающую процесс цифровой трансформации учебного процесса в том числе разработку цифровых лекций для не менее 50% курсов. Срок – до 01.09.2025 г.

- Руководству вуза рекомендуется разработать и опубликовать Положение, предусматривающее оценку ключевых показателей эффективности и меры поощрения за достижение этих показателей (КРІ либо аналогичные подходы) в целях содействия развитию кадрового потенциала и стимулирования деятельности ППС. Срок – 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и совершенствования. Создание эффективной инфраструктуры образования является

необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Учебный корпус Института естествознания - географии, в котором проводится большая часть занятий у обучающихся по ОП, имеет общую площадь-12027,7 кв.м., полезную - 6178,4 кв.м. Вспомогательный фонд – 3435,9 кв.м.

В учебных корпусах имеются актовые залы, два конференц зала (малый, большой).

Для организации питания докторантов имеются столовые и буфеты общей площадью 986,62 м² (в учебном корпусе №1, №6, №7).

Для оказания медицинской помощи обучающимся и сотрудникам университета открыты здравпункты, которые расположены в общежитиях №1, учебном корпусе №6.

В учебных корпусах имеется 2 спортивных зала общей площадью 1700 м² и учебно-спортивный комплекс им. Мухтара Ауэзова, загородный спортивно-оздоровительный лагерь «Ұстаз». Для проведения учебных занятий и спортивных мероприятий используются спортивные залы: игровые, гимнастический зал, зал борьбы, бокса, волейбольные площадки, футбольное поле, беговые дорожки и плац для военной подготовки.

В таблице представлен аудиторный фонд кафедры Химия, обеспечивающий образовательный процесс по аккредитуемым ОП.

Таблица – Аудиторный фонда кафедры Химия

№ п/п	№ Кабинета, название	Тип помещения	Кол-во посадочных мест	Шаршы метр
1	№701 аудитория Лаборатория «Физической и коллоидной химии»	Лаборатория	16	(56,1 м ²)
2	№ 702 кабинет	Препараторская	4	(18,90 м ²)
3	№703 аудитория Лаборатория «Неорганической химии»	Лаборатория	16	(55,2 м ²)
4	№704 кабинет	Препараторская	4	(19,90 м ²)
5	№ 705 аудитория Лаборатория «Неорганической химии»	Лаборатория	16	(55,2 м ²)
6	№706 кабинет	Препараторская	4	(19,90 м ²)
7	№707 аудитория Лаборатория «Аналитической химии»	Лаборатория	16	(54 м ²)
8	№708 кабинет	Препараторская	4	(19,90 м ²)
9	№709 аудитория «Научно-исследовательская лаборатория магистрантов и докторантов»	Лаборатория	10	(54 м ²)
10	№710 аудитория	Лекционная	16	(54,10 м ²)

	Лаборатория «Методики преподавания химии»			
11	№711 аудитория Лаборатория «Химической технологии»	Лаборатория	16	(52,9 м ²)
12	№712 аудитория Лаборатория «Общей химии»	Лаборатория	16	(55,6 м ²)
14	№714 кабинет	Препараторская	4	(11,2 м ²)
15	№715 аудитория «Научно-исследовательская» лаборатория	Семинарская	12	(36 м ²)
16	№716 аудитория	Лекционная	52	(76,7 м ²)
17	№717 аудитория Лаборатория «Органической химии»	Лаборатория	16	(77,5 м ²)
18	№718 кабинет	Препараторская	4	(17,9 м ²)
19	№719 аудитория Лаборатория «Нефтехимии»	Лаборатория	16	(56,1 м ²)
20	№720 кабинет	Кабинет заведующего	1	(16,60 м ²)
21	№721 кабинет	Преподавательская	4	(18,2 м ²)

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения (библиотечного, учебно-методического и информационного). Ресурсы научной библиотеки КазНПУ ориентированы на обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы по всем направлениям деятельности вуза. Основной контингент читателей составляют студенты, магистранты и профессорско-преподавательский состав.

Научная библиотека использует библиотечную систему ИРБИС 64+. Все рабочие процессы научной библиотеки автоматизированы, обеспечивая полный цикл обработки, начиная с регистрации новых поступлений литературы (АРМ «Комплекатор»), систематизации (АРМ «Каталогизатор») и сервисами, обеспечивающими поиск и доступ к полным текстам материалов (АРМ «Читатель»). В научной библиотеке имеется веб-модуль «J-ИРБИС» и электронный каталог, количество записей на 12.09.22 г. - 98 530 наименований. Электронный каталог доступен пользователям на сайте университета и система «Универа» (www.library.kaznpu.kz). В электронном каталоге осуществляется доступ к базам данных «Электронный каталог КазНПУ им. Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ им.Абая», «Абай әлемі». Также научная библиотека КазНПУ им. Абая предоставляет своим пользователям онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей российских и зарубежных информационных продуктов: к электронным библиотечным системам, полнотекстовым, и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг. Имеется доступ к современным базам данным РМЭБ, Эпиграф, ЭБС KazNUread, ТОО "Жеті Жарғы", «Oxford Scholarship Online» (книги и журналы), IPR SMART(ЭБС), ЭБС «Els Lantar», www.polpred.com, ЭБС «IPRbooks», Oxford University Press, БД РГБ (диссертаций и авторефератов), Wiley Online Library, ЭБС «Юрайт», Springer, Scopus, Web of Science.

Обеспеченность учебной литературы на электронных носителях (3 756), доля электронных учебных материалов (55%) в общем объеме библиотечных ресурсов (207 442): электронные учебники, разработанные преподавателями вуза (240).

В институте естествознания и географии в данный момент имеется 3 компьютерных класса, из них 2 компьютерные класса оборудованы современными компьютерами и подключены к высокоскоростному доступу интернета.

В ходе встречи с руководителями структурных подразделений вуза были продемонстрированы механизмы экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат. Вузом используются программы по обнаружению заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» на основе действующей лицензии.

ППС и обучающиеся КазНПУ имеют открытый доступ к международным научным базам – Web of Science, Scopus. В корпусах Университета имеется беспроводной доступ к сети интернет через WiFi.

Для проведения научных исследований, интеграции науки и образования помимо своих научных лабораторий КазНПУ заключил меморандумы с ведущими НИИ г. Алматы (НИИ горения, Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского, Институт химических наук им. А.Б. Бектурова, Институт металлургии и обогащения и др.), в рамках которых обучающиеся ОП могут проводить исследования с использованием материально-технической базы НИИ.

В целях обеспечения безбарьерного доступа для незрячих установлены таблички-указатели на шрифте Брайля, а также пандусы для инвалидных колясок в административных, учебных корпусах и во всех общежитиях университета. В основных учебных корпусах работают лифты.

Аналитическая часть

По итогам анализа результатов деятельности, аккредитуемых ОП по данному стандарту, мы заключаем, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, доступных ОП. Показана динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеет место информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Необходимо отметить хороший уровень материально-технической базы аккредитуемых ОП, включающий 9 лабораторий химического профиля, в том числе 1 лаборатория для исследований магистрантов и докторантов площадью 54 кв.м. Кроме того, имеется 6 препараторских помещений, 3 лекционных аудитории направления Химия.

ВЭК отмечает необходимость дальнейшего развития применения дистанционных технологий обучения для широкого охвата различных групп обучающихся. Для ОП необходимо предусмотреть развитие и внедрение разнообразных форм онлайн обучения, таких как асинхронное обучение (онлайн курсы, обучающие блоги, чат-боты и другие), синхронное обучение (онлайн тренинги, вебинары) и гибридного обучения (когда часть группы присутствует на занятиях лично, а часть – дистанционно) для работающих магистрантов и различных групп с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что не продемонстрировано выявление и дифференциация различных групп обучающихся (взрослые, работающие, с особыми физическими потребностями, иностранные обучающиеся, выехавшие за рубеж и т.д.). Анкетирование обучающихся и обратная связь реализуются, но не затрагиваются вопросы

потребностей различных групп обучающихся.

Сильные стороны ОП:

- Продемонстрирована достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП. Для решения исследовательских задач Руководство ОП использует не только свои лаборатории, но также в рамках меморандумов используют исследовательскую инфраструктуру ведущих НИИ.

Рекомендации ВЭК:

- Разработать план более активного внедрения онлайн-обучения с применением ДОТ для различных групп обучающихся, особенно работающих и с особыми образовательными потребностями. Срок – 01.09.2023 г.

- Разработать методики детального и системного анализа выявления различных групп обучающихся и их потребностей. Проводить такой анализ не менее одного раза в год. Срок – до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых 1 имеет сильные позиции, 12 - удовлетворительные.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
- сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа университета во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования,

опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Вузom обеспечивается информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ.

Информирование общественности по вопросам актуальных научных исследований осуществляется посредством участия в работе общественных, научных форумов и установление контактов с этими общественными объединениями.

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Университет открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, справочник-путеводитель для обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию. Основным инструментом информирования общественности является официальный сайт университета (<https://www.kaznpu.kz/ru/>). В частности, на сайте вуза размещена информация о национальных и государственных программах развития страны: Послание президента РК народу Казахстана (<https://www.kaznpu.kz/ru/2481/page>).

Разнообразие способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц включает:

- Официальный сайт Университета - <https://www.kaznpu.kz/ru/>;
- Facebook - <https://www.facebook.com/AbaiUniversity>;
- Instagram https://www.instagram.com/abai_university/?hl=ru;
- ВКонтакте - https://vk.com/qazupy_kaznpu;
- YouTube канал -

https://www.youtube.com/channel/UCBUJDvtbCbblef5qhUQMMhw?view_as=subscriber;

- whatsapp - чаты.

На сайте университета опубликованы паспорта аккредитуемых образовательных программ (<https://www.kaznpu.kz/ru/2461/page/>), в которых описаны цели и ожидаемые результаты обучения.

Сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся описаны в Академической политике, утвержденной и опубликованной на сайте Университета (https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus_compressed_compressed_1.pdf).

На сайте университета представлена информация о программах академической мобильности (<https://www.kaznpu.kz/ru/2677/page/>), в том числе Erasmus+, Mevlana, «Абай-Верн», «Болашак» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2258/page/>), информация о международном и республиканском партнерстве (<https://www.kaznpu.kz/ru/2845/page/>). Сведения о молодежных сообществах, клубах и кружках представлена по ссылке <https://www.kaznpu.kz/ru/2775/page/>. На сайте университета представлена информация о ППС, реализующих аккредитуемые ОП (<https://www.kaznpu.kz/ru/579/page/>), сведения о прохождении аккредитуемых ОП процедур внешней оценки (<https://www.kaznpu.kz/ru/1922/page/>).

В новостной рубрике сайта Университета регулярно размещается информация о партнерстве в рамках реализации аккредитуемых ОП, например:

- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/10516/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/25507/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/25266/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/25599/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/23091/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/22589/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/20120/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/18541/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/15492/news/>
- <https://www.kaznpu.kz/ru/2213/page/18093/news/>

Аналитическая часть

Информация о деятельности КазНПУ и о реализации ОП публикуется на сайте университета, местных и республиканских СМИ, социальных сетях. Официальная страница университета присутствует в социальных сетях и мессенджерах Instagram, VK, Facebook, YouTube, WhatsApp.

Представлена информация о деятельности ОП в социальных сетях, в университетской газете, в СМИ области. А также изложена система традиционных мероприятий, представляющих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (День открытых дверей, олимпиады, телевидение и др.).

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Во время интервью выпускники подтвердили активную помощь кафедры и администрации вуза в предложениях по их дальнейшему трудоустройству и регулярное информирование о появлении новых вакансий по их специальности.

Вместе с тем члены комиссии отмечают что информация о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства затруднена для ознакомления, ввиду необходимости множественных переходов по ссылкам для того, чтобы ее увидеть.

На сайте не отражено позиционирование аккредитуемых ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

Сильные стороны ОП не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП опубликовать видение позиционирования ОП на образовательном рынке (на региональном, национальном, международном уровнях), в том числе с целью выражения уникальности и индивидуальности ОП. Срок – до 01.09.2023 г.

- Руководству ОП оптимизировать размещение на сайте актуальной информации о студенческих клубах, секциях, сообществах и т.п. на сайте Университета, обеспечить доступ к данной информации с главной страницы сайта. Срок – 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеют сильные позиции, 12 - удовлетворительные, 0 – предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

В рамках образовательных программ 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия, руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для сбора, анализа и управления информацией используются современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства (программный

продукт «Lotus Notes» функционирующий на платформе IBM, а также ситсемы UNIVER, Moodle, Teams. Zoom, система фейсконтроля). В университете проводится мониторинг и систематизация данных по : анализу результатов экзаменационных сессий и итоговой аттестации, разработка методического сопровождения кредитной технологии и анализ наличия и качества внутривузовской документации, силлабусов, анкетирование потребителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и подготовка предложений, анализ уровня информатизации учебного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. Этот факт подтверждает то, что результаты обучения формируются как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины и во время прохождения всех видов практик.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП

Не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП

Не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

Важным фактором является сильная база практик, представленная, в том числе ведущими научно-исследовательскими институтами Республиканского значения, которые способствуют личностному развитию выпускников, их переходу на новые академические ступени, и, впоследствии, трудоустройству. Руководство практикой осуществляют ведущие ученые, руководители научных школ Республики Казахстан.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Заслуживает внимания факт привлечения к реализации ОП высокоуровневых специалистов, обладающих высокими профессиональными компетенциями, в полной мере соответствующими требованиям ОП. Например, д.х.н., проф. Жармагамбетова А.К., д.х.н., проф. Баешов А.Б., д.х.н., проф. Джумадилов Т.К. и др. Участие профессоров с международной известностью результативно в качестве выполняемых выпускных работ, диссертаций, качестве профессиональной подготовки выпускников, содействует трудоустройству и укреплению имиджа Университета.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Продемонстрирована достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП. Для решения исследовательских задач Руководство ОП использует не только свои лаборатории, но также в рамках меморандумов используют исследовательскую инфраструктуру ведущих НИИ.

Стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны ОП

– не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК

- Руководству вуза пересмотреть ответственность за бизнес-процессы с целью однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций структурных подразделений и коллегиальных органов. Срок – 31.12.2023 г.

- Руководству ОП в Планах развития ОП при описании характеристики программы определить ее уникальность и преимущества в соответствии с особенностями региона и стратегическими задачами вуза. Разместить Планы развития ОП на сайте университета. Срок – 01.09.2023 г.

- Руководству университета разработать и реализовать механизм для сбора, анализа и внедрения инновационных предложений по организации деятельности. Срок – 01.12.2023 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК:

- Руководству университета разработать в рамках аккредитуемых ОП дорожную карту по сбору, анализу и использованию обработанной, адекватной информации по ключевым показателям эффективности внутренней системы обеспечения качества и приступить к ее реализации. Срок – 01.12.2023 г.

- Руководству ОП сформировать электронную базу данных для обучающихся с целью предоставления актуальной информации о тематике научных исследований и научной работе в соответствии с моделями выпускников и профессиональными стандартами. Срок – 01.09.2023 г.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК

- Руководству ОП гармонизировать аккредитуемые образовательные программы с ведущими отечественными и зарубежными вузами, с перспективой разработки совместной и/или дудипломной образовательной программы. Срок - 01.01.2024 г.

- В течение пяти лет расширить применение английского языка при реализации ОП: введение дисциплин на английском языке, приглашение зарубежных ученых, публикация научных работ на английском языке.

- Руководству аккредитуемых ОП разработать дорожную карту по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации. При этом определиться с сертификационными компаниями (агентствами) и подписать меморандумы по сотрудничеству в рамках профессиональной сертификации выпускников. Срок – 01.12.2023 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК

- Руководству ОП провести анализ трудоустройства выпускников и мониторинг рынка труда, внешней среды при разработке и актуализации структуры и содержания ОП. Срок – 01.09.2023 г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК:

- Пройти курсы повышения квалификации в области современных методов оценки

результатов обучения не менее 20% штатных преподавателей. Срок – до 01.09.2024 г.

- Провести анализ полноты и соответствия требованиям элементов УМКД по дисциплинам ОП. УМКД в АИС «Univer» привести в соответствие с требованиями. Срок – до 01.09.2023 г. Далее проводить данные мероприятия ежегодно, до начала учебного года.

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование системы обратной связи по оценке преподавания и качества материалов УМКД. Применять полученные сведения для менеджмента ОП. Срок – 01.09.2025 г.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП необходимо разработать план проф.ориентационной работы в целях увеличения контингента ОП 7М05301-Химия. Срок - до 01.06.2023 года.

- Вузу разработать мероприятия по развитию внешней и внутренней академической мобильности: информирование, помощь в подготовке документации и подборе вуза-партнера, финансовая поддержка обучающимся. Срок – 01.09.2024 г.

- Руководству вуза внедрить механизмы выявления и поддержки одаренных обучающихся, в том числе в науке. Срок – 01.09.2025 г.

- Руководству вуза ежегодно публиковать План работы и годовой отчет о деятельности Ассоциации выпускников. Срок - до 1-го сентября каждого года.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК:

- Вуз должен разработать план организации и проведения академической мобильности ППС, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок – до 01.09.2024 г.

- Руководству ОП рекомендуется вести дальнейшую интеграцию онлайн-образования в содержание учебного процесса и цифровизацию учебного процесса, поддерживающую процесс цифровой трансформации учебного процесса в том числе разработку цифровых лекций для не менее 50% курсов. Срок – до 01.09.2025 г.

- Руководству вуза рекомендуется разработать и опубликовать Положение, предусматривающее оценку ключевых показателей эффективности и меры поощрения за достижение этих показателей (КРІ либо аналогичные подходы) в целях содействия развитию кадрового потенциала и стимулирования деятельности ППС. Срок – 01.09.2023 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК:

- Разработать план более активного внедрения онлайн-обучения с применением ДОТ для различных групп обучающихся, особенно работающих и с особыми образовательными потребностями. Срок – 01.09.2023 г.

- Разработать методики детального и системного анализа выявления различных групп обучающихся и их потребностей. Проводить такой анализ не менее одного раза в год. Срок – до 01.09.2023 г.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОП опубликовать видение позиционирования ОП на образовательном рынке (на региональном, национальном, международном уровнях), в том числе с целью выражения уникальности и индивидуальности ОП. Срок – до 01.09.2023 г.

- Руководству ОП оптимизировать размещение на сайте актуальной информации о студенческих клубах, секциях, сообществах и т.п. на сайте Университета, обеспечить

доступ к данной информации с главной страницы сайта. Срок – 01.09.2023 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК

- Руководству вуза пересмотреть ответственность за бизнес-процессы с целью однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций структурных подразделений и коллегиальных органов. Срок – 31.12.2023 г.

- Руководству университета разработать и реализовать механизм для сбора, анализа и внедрения инновационных предложений по организации деятельности. Срок – 01.12.2023 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК:

- Руководству университета разработать в рамках аккредитуемых ОП дорожную карту по сбору, анализу и использованию обработанной, адекватной информации по ключевым показателям эффективности внутренней системы обеспечения качества и приступить к ее реализации. Срок – 01.12.2023 г.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК не выявлены

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК не выявлены

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК не выявлены

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК:

- Вузу разработать мероприятия по развитию внешней и внутренней академической мобильности: информирование, помощь в подготовке документации и подборе вуза-партнера, финансовая поддержка обучающимся. Срок – 01.09.2024 г.

- Руководству вуза внедрить механизмы выявления и поддержки одаренных обучающихся, в том числе в науке. Срок – 01.09.2025 г.

- Руководству вуза ежегодно публиковать План работы и годовой отчет о деятельности Ассоциации выпускников. Срок - до 1-го сентября каждого года.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК:

- Вуз должен разработать план организации и проведения академической мобильности ППС, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок – до 01.09.2024 г.

- Руководству вуза рекомендуется разработать и опубликовать Положение, предусматривающее оценку ключевых показателей эффективности и меры поощрения за достижение этих показателей (KPI либо аналогичные подходы) в целях содействия развитию кадрового потенциала и стимулирования деятельности ППС. Срок – 01.09.2023

г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК:

- Разработать план более активного внедрения онлайн-обучения с применением ДОТ для различных групп обучающихся, особенно работающих и с особыми образовательными потребностями. Срок – 01.09.2023 г.

- Разработать методики детального и системного анализа выявления различных групп обучающихся и их потребностей. Проводить такой анализ не менее одного раза в год. Срок – до 01.09.2023 г.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК не выявлены

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательную программу **6B01511 – Химия на английском языке** НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» аккредитовать сроком на **5** лет.

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательную программу **6B01512 – Химия и биология** НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» аккредитовать сроком на **5** лет.

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательную программу **7M05301 – Химия** НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» аккредитовать сроком на **5** лет.

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательную программу **8D05301 – Химия** НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» аккредитовать сроком на **5** лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по итогам оценки качества образовательных программ 6B01511 – Химия на английском языке, 6B01512 – Химия и биология, 7M05301 – Химия, 8D05301 – Химия

НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

п/п	п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП,		+		

		распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			2	15		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		

24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		

43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			1	9	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов		+		

		обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне				
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»		+		

		ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП	+			
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			1	9		

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП	+			
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование Wi-Fi на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			1	12		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития		+		

		страны и системы высшего и послевузовского образования				
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
113	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту					12	
ВСЕГО				6	105	2

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель правления -Ректор
Казахского национального педагогического
университета имени Абая

Билялов Д.Н.

«23» ноября 2022 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«21» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Дата проведения визита: 7-9 декабря 2022 года

1 кластер:

- 1) 6B01416 (5B010700) - Художественное образование, графика и проектирование;
- 2) 7M01416 (6M012000) - Художественное образование, графика и проектирование;
- 3) 6B01402 (5B010600) - Музыкальное образование;
- 4) 7M01402 - Музыкальное образование;
- 5) 6B02109 – Хореография

3 кластер:

- 1) 6B01511 - Химия на английском языке;
- 2) 6B01512-Химия и биология;
- 3) 7M05301-Химия;
- 4) 8D05301-Химия

2 кластер:

- 1) 7M01101 – Педагогика и психология;
- 2) 8D02301-Филология;
- 3) 8D02308-Әдебиеттану;
- 4) 6B02302- Переводческое дело
- 5) 7M02302- Переводческое дело

4 кластер:

- 1) 6B01514 –Биология на английском языке;
- 2) 7M05101 –Биология;
- 3) 8D05101-Биология;
- 4) 7M05203-География;
- 5) 8D05203-География

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
5 декабря 2022 года			
15.00-16.00 <i>По времени г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
6 декабря 2022 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница «Вивальди»
День 1-ый: 7 декабря 2022 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет пр. Достык, 13, 307 аудитория
09.00-09.15 <i>По времени г.Астана</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
09.15-09.45	Интервью с ректором	Председатель Правления-Ректор, PhD – Билялов Дархан Нурланович	Аудитория № 307 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	Заместитель председателя Правления-проректор по академическим вопросам, к.п.н., доцент – Джарасова Гульжан Сагидуллаевна Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации, д.ф.н., профессор - Кулсариева Актолкын Турлыхановна Проректор по исследовательской деятельности, д.ю.н., профессор - Бурибаев Ермек Абильтаевич Проректор по административно-финансовой деятельности - Исакова Клара Тулемисовна Проректор по социальному развитию, магистр управления образованием - Нурланов Шынгыс Нурланович	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Директор департамента по академическим вопросам - Жанбеков Хайрулла Нышанович Директор департамента проектирования образовательных программ – Байдильдина Адиля Манатовна	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857

		<p>Директор Департамента науки – <u>Абдиганбарова Улжаркын Муслимовна</u> Начальник Управления подготовки научных кадров - <u>Байымбетова Гульзада Айтжановна</u> Директор Департамента международного сотрудничества - Байназар Жадыра Орынбековна Начальник отдела академической мобильности - Муханова Карлыгаиш Бейсеновна Директор Департамента стратегии – Таттибаева Эльвира Мусабековна Руководитель Офиса институциональной эффективности – Хамраев Шерипидин Итахунович Директор научной библиотеки – Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна Директор Цифрового центра обслуживания студентов "Шапағат" - Сейлханов Тимур Абдрашович Руководитель Офиса приёма и рекрутинга - Ауесбекулы Нурмахан Начальник Центра тестирования - Исабаева Даража Нағашыбаевна И.о. директора Департамента по воспитательной, социальной работе и молодежной политике – Ділдәбек Дидарбек Жұмағалиұлы Директор Департамента цифровизации образования – Серикбаев Тимур Касымжанұлы Зам.директора Департамента цифровизации образования – Шаниев Жапар Еркинович Директор Департамента по развитию инфраструктуры – Мейрманов Барлыбай Абдрахманович Руководитель Отдела кадровой политики - Габдуллина Асем Мустафаевна Начальник управления экономического планирования и анализа - <u>Омарғалиева Айнур Сағидуллаевна</u> Главный бухгалтер-начальник Управления бухгалтерского учета и отчётности – Ламбиева Торғын Еrsaиновна</p>	
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП	<p>Директор Института естествознания и географии, д.г.н., профессор - Каймулдинова Куляш Дүйсенбаевна Директор Института филологии, д.ф.н. – Танжарыкова Алуа Васильевна Директор Института педагогики и психологии, к.п.н., доцент – Абаева Галия Аскербековна Директор Института искусств, культуры и спорта, PhD, ассоциированный профессор ,Мастер спорта Республики Казахстан - Искаков Тайыржан Бахытбайевич Заведующий кафедрой химии, к.х.н., ассоциированный профессор – Мукатаева Жазира Сағатбековна</p>	<p>Аудитория - № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857</p>

		<p>Заведующий кафедрой биологии, PhD – Майматаева Асия Дуйсенгалиевна</p> <p>Заведующий кафедрой географии и экологии, PhD – Алиаскаров Думан Токтарович</p> <p>Заведующий кафедрой казахского языка и литературы имени С.С.Кирабаева, д.ф.н., профессор – Ильясова Нагима Абзелбековна</p> <p>Заведующий кафедрой Кафедра восточной филологии и перевода, PhD – Конкабаева Назым Нурболатовна</p> <p>Заведующий кафедрой художественного образования, к.ф.н., ассоциированный профессор – Асембайулы Ерлан</p> <p>Заведующий кафедрой музыкального образования и хореографии, PhD - Кошербаев Жанболат Асетович</p> <p>Заведующий кафедрой педагогики и психологи, д.п.н., профессор – Кошербаева Айгерим Нуралиевна</p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Аудитория № 307, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857</p> <p>Идентификатор конференции: 875 8011 3857</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<p><u>Приложение № 1</u></p> <p><u>Кластер 1.</u></p> <p><u>Кластер 2.</u></p> <p><u>Кластер 3.</u></p> <p><u>Кластер 4.</u></p>	<p>Кластер 1 – аудитория № 320, главный корпус</p> <p>Кластер 2 - аудитория № 307, главный корпус</p> <p>Кластеры 3, 4 – аудитория № 202, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857</p> <p>Идентификатор конференции: 875 8011 3857</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<p><u>Приложение № 2</u></p> <p><i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i></p>	<p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<p><u>Приложение № 3</u></p> <p><u>Кластер 1.</u></p> <p><u>Кластер 2.</u></p> <p><u>Кластер 3.</u></p> <p><u>Кластер 4.</u></p>	<p>Кластер 1 – аудитория № 320, главный корпус</p> <p>Кластер 2 - аудитория № 307, главный корпус</p> <p>Кластеры 3, 4 – аудитория № 202, главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857</p>

			Идентификатор конференции: 875 8011 3857
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u>Приложение № 4</u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-18.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Согласно маршрутам экскурсий</i>	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 8 декабря 2022 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	
10.50-11.30	Встреча с представителями баз практик	<u>Приложение 5</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u> <u>Кластер 4.</u>	Аудитория № 202, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Встреча с работодателями	<u>Приложение 6</u> <u>Кластер 1</u> <u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u> <u>Кластер 4.</u>	Аудитория № 202, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857

12.20-13.00	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i>) Параллельно		Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с выпускниками ООП	<u>Приложение 7</u> <u>Кластер 1</u> <u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u> <u>Кластер 4.</u>	Аудитория № 202, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
15.00-17.00	Посещение баз практик ОП	<i>Согласно маршрутному листу</i>	
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 9 декабря 2022 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857

	<i>запись)</i>		Идентификатор конференции: 875 8011 3857
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № 307, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87580113857 Идентификатор конференции: 875 8011 3857

Приложение 3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 108

2. Должность

Профессор	12
Доцент/ассоциированный профессор	25.9
Старший преподаватель	47.2
Преподаватель	11.1
Зав. Кафедрой	3.7
Другое	

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0.9
Доктор наук	12
Кандидат наук	40.7
Магистр	29.6
PhD	13.9
Профессор	5.6
Доцент/ассоциированный профессор	8.3
Нет	3.7
Другие лучший научный сотруднико МОН РК	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2.8
1 год – 5 лет	25.9
Свыше 5 лет	71.3
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	75	24.1	0.9			

2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	63	32.4	2.8	0.9	0.9	
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	54.6	39.8	3.7	1.9		
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	51.9	42.6	1.9	2.8	0.9	
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	74.1	25	0.9			
6	• Методики преподавания	75.9	23.1	0.9			
7	• Образовательные инновации	63	35.2	0.9	0.9		
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	44.4	43.5	7.4	3.7	0.9	
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	61.1	36.1	1.9	0.9		
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	49.1	44.4	5.6	0.9		
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	38.9	57.4	3.7			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	61.1	30.6	5.6	2.8		
13	• преподавателям	57.4	31.5	6.5	2.8	1.9	
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и	46.3	41.7	7.4	1.9	2.8	

	стратегических решений						
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	46.3	38	13	0.9	1.9	
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	50	39.8	6.5	2.8	0.9	
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	58.3	34.3	5.6	0.9	0.9	
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	49.1	36.1	10.2	3.7	0.9	
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	50.9	38.9	7.4	1.9	0.9	
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	48.1	44.4	6.5	0.9		
21	• По повышению квалификации ППС	56.5	35.2	6.5	1.9		
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	54.6	38	5.6	0.9	0.9	
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	59.3	38	2.8			
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	43.5	48.1	8.3			
25	• с практической деятельностью	46.3	48.1	4.6	0.9		

26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	60.2	37	2.8			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	32.4	46.3	16.7	2.8	1.9	
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	39.8	43.5	13	1.9	1.9	
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	52.8	43.5	3.7			
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	52.8	44.4	2.8			

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится

Еңбек етуге қолайлы және оқу үдерісі мен қызмет жасау легі толық цифрландырылған.

Еліміздегі жетекші педагогикалық ЖОО болғандықтан, бұл ЖОО менің альма-матерім

Ведущий вуз страны, много возможностей и перспектив для реализации своих целей

Маған Абай атындағы ҚазҰПУде қызмет жасаған өте қатты ұнайды, оқытушы және

студенттер үшін барлық жағдай жасалған

Национальный ВУЗ

Себебі мен осы университет түлегімін

Самый первый педагогический ВУЗ в Казахстане

Еліміздегі жетекші педагогикалық ЖОО болғандықтан

Соответствует направлению моей исследовательской деятельности и большие возможности для личного роста

Аристида вуза

Считаю, что Вуз выпускает высококвалифицированных специалистов

Еліміздегі мықты университеттердің бірі, ұлттық университет

Так как самый лучший университет, есть возможность работы именно в научной сфере,

качество ППС соответствует стандартам, высокий уровень

Так как, КазНПУ имени Абая номер 1 среди вузов педагогического направления

Есть возможность работы в научной сфере, и позволяет развивать свои навыки в данной сфере. Качество ППС соответствует предъявленным требованиям

Маған өте ұнайды

Осы оқу орында бакалавр, магистратура оқып аяқталым, әрі қарай жұмыс істеп жалғастырғым келді.

Мамандығыма сәйкес келеді, өте ұнайды

Нравится атмосфера работы

Мен қазіргі заман талабына сай жаңа бағдарламалармен танысып, үйреніп отырамын. Жаңа мүмкіндіктерге қол жеткізе аламын

Осы ЖОО түлегімін

Алғаш университет бітіргеннен осы жерде жұмыс істеймін.

25 жылдан аса уақыт Ы.Алтынсарин ат. ҰБА білім мазмұны мен оқыту мәселесімен айналыстым, енді сол тәжірибемді 12 жылдан аса Абай ат. ҚазҰПУде жүзеге асырып келемін...

деңгейі жоғары

Докторантура оқуыма байланысты, осында жұмысымды жалғастырдым выпускник этого университета

Басшылықтың жас оқытушыларға жасаған стимулы және үздік педагогтармен бірге бір кафедрада жұмыс жасаған ұнағандықтан таңдадым

Хороший коллектив, обучался в докторантуре здесь

1.Ең алғаш құрылған ЖОО; 2.Білікті ПОҚ көп болғанынан; 3.Білімалушыларға жоғары деңгейде білім бере алады; 4.Ұлттық статусы бар университет болғанынан; 5.Дәстүр мен заманауи білімді ұштастыра білуінен; 6.Оқытушылардың ғылыми әлеуеттерін көтеруге жағдай жасай алатынынан; 7.Біліктілікті арттыруға көңіл бөлетіні үшін т.б.

Бұл еліміздің санаулы, жетекші университеттеріміздің бірі және мұнда ғылыми-педагогикалық жұмыспен айналысуға толық мүмкіндік бар.

Жас мамандарды қолдайды, ғылым мен білімді қатар алып жүруге мүмкіндік бар

Абай атындағы ҚазҰПУ қызмет еткен ұнайды

Маман ретінде осы университетте қалыптастым.

Өз білімім мен мүмкіндігімді жүзеге асыра аламын.

мой родной университет, самый лучший

Устраивает стратегия высшего образования и условия преподавания моей дисциплины

Өзім білім алған жоғарғы оқу орны болғандықтан, университеттің мүмкіндіктерін ескердім

Меня все устраивает, хороший коллектив

Республика бойынша мектеп оқулықтары авторлары осы оқу орнында шоғырланған

Ғылыми жұмыстармен айналысуға, жалақының жоғары болуы.

Учился

Нравится коллектив кафедры

Педагогиканы жақсы көремін

Ұлттық университет болғандықтан, ғылыми потенциалдық көрсеткіш жоғары

Лучший педвуз страны

Соответствует моему образованию, позволяет раскрыть мои возможности

Мне тут нравится отношение ко мне, коллектив и локация:)

Я работаю в этом вузе, потому что именно здесь я могу реализоваться как ученый, как преподаватель. Этому способствует политика руководства университета и мои планы в исследовательской и преподавательской деятельности.

большие возможности профессионального роста

Я выпускница этого ВУЗа, все мое профессиональное становление прошло в стенах нашего университета (высшее образование, очная целевая аспирантура в Москве, защита в МГУ).

До настоящего времени работаю в стенах университета

Биология мамандығын ұнатамын, биолог болып жұмыс атқару.

Ұжым өте ұйымшыл.

Мен осы универдің түлегімін
Жетекші педагогикалық ЖОО
Хорошие отношения к сотруднику и хороший коллектив.
Кадрлық потенциалы жоғары
Ата-анам оқыған
Бойыма жинаған ғылымдағы жетістіктеріміз және білімімді сол сияқты тәлім-тәрбиемді
болашақ ұрпақтарды тәрбиелейтін мұғалім мамандарға оқалдырғым келеді
Унайды
Этот вуз отвечает моим представлениям о высших образовательных учреждениях
Кәсіби өсуге мүмкіндік бар, қызметкерлерге қарым-қатынас дұрыс жолға қойылған.
Мамандық бойынша
Высокий рейтинг ВУЗа
Ғылыми ізденістеріме университет стратегиясының мазмұны бағыты сәйкес келеді.
Я окончила данный ВУЗ в 1984 году. Меня устраивают условия работы и коллектив. Я
реализовала свои планы
Осы жоғары оқу орны маған өте ұнайды барлық жағынан
Қазақстың ең бірінші білім Ордасы!
Наш университет имеет большой подготовке педагогов
Себебі бізге келіп түскен әр студенттің бойындағы дарындылықты жан жақты ашып, 4
жылдың ішінде ұлғатты ұстаз етіп шығару маған өте қызықты. Сол үшін таңдадым
Мен жұмысымды осы оқу орнынан бастадым.
Ғылыми орта қалыптасқандықтан осында жұмыс жасаған ұнайды
Это самый лучший вуз
я выпускница этого ВУЗа
Родные стены не хочется покидать в которых многие из нас окончили. Кто же кроме нас,
альтруистов больше не осталось.
мне нравится работать в педагогическом вузе
Талабыма сәйкес келді
Мамандығыма сәйкес болғандықтан
Қазақ Ұлттық Университет
Ғылым жолына қарай бағытталған оқу орны болғандықтан, өнер және мәдениет жайлы
мақалалар мен кітап жазуға барлық жағдай жасалған.
зерттеген бағытыма сәйкес келеді, өзім осы университет түлегімін
Базалық мамандығым және ғылыми дәреже бағыты осы жоғары оқу орнымен тикелей
байланысты болғандықтан тандалды
Мне импонирует работать в первом педагогическом вузе страны; мне нравится
педагогическая и творческая атмосфера, где реализация моих идей и возможностей
стыкуются с требованиями вуза; мне нравится, что находится поддержка руководства в
реализации многих креативных начинаний для обучающихся!
Білім беру сапасы жоғары, Қара шаңырақ ретінде жақсы бағалаймын.
Жақсы университет
педагогикалық кәсіби өсуге тәжірибелі маман ретінде қалыптасуға мүмкіндік жоғары
Осы оқу орнының түлегімін
Ұлттық университет болғандықтан
Потому что это ведущий вуз в области подготовки педагогических кадров
Маған осы оқу орны ұнайды
жоғары деңгейде негізі қалаған педагогикалық университет болған үшін
Осында оқып, осында жұмысқа орналастым.
осы ВУЗ дағы 33 жыл жұмыс стажым
Маған сенім артты

басқа ЖОО жұмыс істеп көрген жоқпын, егер еңбек ақысы дұрыс бағаланбаса, басқа ЖОО кететін ойым бар, осы оқу жылында, бірнеше ғалым әріптестеріміз (2 д.п.н, 5 к.п.н.) жалақысы жоғары оқу орындарына кетіп те қалды. өйткені мұндай жалақыға менен басқа ешкім келмейді. Жақында әкімшілік өзгерген бойда көптеген бюрократиялық жұмыс көбейді, бұл мұғалімді толық бақылау пайда болды. мне нравится

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
31.5	45.4	22.2	0.9	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
23.1	56.5	16.7	2.8	0.9

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	4.6	56.5	38.9	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	6.5	58.3	35.2	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5.6	49.1	45.4	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	10.2	37	52.8	
Неудобное расписание	2.8	28.7	68.5	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	8.4	28	63.6	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	13.9	36.1	50	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0.9	38.9	60.2	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2.8	26.9	70.4	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	10.2	45.4	44.4	
Другие проблемы	Жоқ жоқ Нет Басқа мәселелер жоқ Никогда, не возникало проблем			

	<p>Мәселе жоқ нет проблем</p> <p>- Жоқ Нету Нет проблем не было штор, с ремонтом сделали нет не было проблем Студенттер санының көп тігі Эдвайзерлерді студенттердің оқу ақысын төлетуден жауапкершілікті алып тастаса АКТ істен шыққан. Интерактивтік тақталарды қосатын компьютерлер жоқ Одинаковая нагрузка для всех преподавателей без учета научной степени, стажа и др. Топта студенттер көп Инновациялық немесе жаңа ББн даярлауда, оны оқу үдерісіне енгізуде университет басшылығы мен профессорлық оқытушылар құрамының белсенділік танытуын, бағдарлама даярлаушыларға қолдау көрсету деңгейін арттыруды қалар едім. басқа мәселелер жоқ Әзірге күрделі, қиын мәселелер болған емес. Басқа елдердің университеттеріне барып тәжірибе алмасу жоспарлы түрде барлық оқытушыларды қамтыса екен. Недостаточно технически оснащённость аудиторий В целом все устраивает барлық құрал жабдық бар. Служебная развозка нужна ешқандай мәселе жоқ Холодно в корпусе Хотелось как можно больше технических средств Общегосударственные проблемы: инфляция побольше материального поощрения работы Оқу жүктемесі мен айлық. Оқу жүктемесі ғылым докторы, ғылым кандидаты, оқытушы үшін бірдей. Бұл дұрыс емес деп санаймын проблема жоқ Жағымпаздық Недостаточное выделение средств для проведения научных исследований Ешқандай Без проблем недостаточное количество интерактивных досок в аудиториях. Жоқ ү Университеттің оқытушылар мен студенттерге бағытталған әр түрлі іс-қағаздардың мемлекеттік тілдегі нұсқасы азайып кетті. Тек ресми тілдегі нұсқасы ғана келеді. Біздің студенттердің қазақ мектептерін бітірген ауыл-аймақтардан келетін түлектер екенін ескерсе екен. Тіл үйрету курстарын көбірек ашу неравномерная нагрузка, относительно маленькая зарплата Не работает wi fi низкая зарплата и большая нагрузка Еңбекақы басқа жоғары оқу орындарымен салыстырғанда аз Аудиторияда техникалық құрал жабдықтардың толық қамтылмауы кынжылтады Суретші мұғалімдерді дайындау үшін, пленэр (Табиғат аясында сурет салу), мұражайда еске шеберлердің шығармаларын көшірту жұмыстары ақсап келеді. Осыларды қолға алса студенттеріміз терең білім алар еді.</p>
--	---

	<p>. Қандай мәселелер екендігін көрсетуіңізді сұраймы сабақты жүргізуге ешқандай мәселе орын алмады Проблем явных нет интернет болмауы Сабаққа қажетті қарапайым презентация қоса алатын мүмкіндік болса. Аудиторияда компьютер тұрады, бірақ интернет жоқ немесе ұзартқыш жоқ, төбеге іліп қойған проектордың пульті жоқ болып тұрады. Аудиторияларда компьютер, интерактивті тақталар керек оқу корпустарында Wi-Fi жоқ, интербелсенді тақталар мен компьютерлер жетіспейді, оқытушылар ноутбук көтеріп жүреді, полиграфия, дизайн, көркем білім БББ заманауи технологияларды оқытуға арналған пәндерді оқыту үшін сәйкесінше лицензиялық бағдарламалар орнатылған үлкен компьютерлік класс жоқ, 5 студентке ескірген 5 компьютері бар тар 1 ғана аудитория бар, топтағы 12 студенттен қалған 7 студент үйінен ноутбук әкелуге тура келеді. ПОҚ құрамы мен студенттер арасында түсінушіліктің арқасында барлығы ноутбукпен оқиды. Көптеген кабинеттерде компьютер мен интернет жоқ. Интерактивті тақта жоқ, егер тақта болса, онда тек таңдаулыларда пульт болады. Проекторлар жоқ. Жеке уақыт қалмайды, олар жалпы бақылау жасады және жұмыс үшін жағдай жоқ, өйткені отыруға да орын болмай тұр. норм</p>
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	65.7	30.6	2.8	0.9
Отношениями с непосредственным руководством	77.8	17.6	3.7	0.9
Отношениями с коллегами на кафедре	95.4	1.9		2.8
Степенью участия в принятии управленческих решений	70.4	25	2.8	1.9
Отношениями со студентами	90.7	7.4		1.9
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны	69.4	22.2	6.5	1.9

администрации				
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	63.9	31.5	4.6	
Деятельностью администрации вуза	65.7	28.7	4.6	0.9
Условиями оплаты труда	45.4	38.9	14.8	0.9
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	57.4	36.1	6.5	
Охраной труда и его безопасностью	70.4	26.9	1.9	0.9
Управлением изменениями в деятельности вуза	65.7	29.6	4.6	
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	39.8	33.3	24.1	2.8
Организацией и качеством питания в вузе	49,1	34,3	14,8	1,9
Организацией и качеством медицинского обслуживания	54,6	31,5	11,1	2,8

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 116

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет:

Пол:

Мужской	11.8
Женский	88.2

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	67.6	26.5	5.9		
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	70.6	23.5	2.9	2.9	
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	52.9	41.2	2.9	2.9	
4. Доступностью академического консультирования	55.9	38.2	2.9	2.9	
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	58.8	32.4	2.9	5.9	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	41.2	47.1	11.8		
7. Отношениями между студентом и преподавателем	70.6	26.5		2.9	
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	47.1	38.2	11.8	2.9	
9. Доступностью услуг здравоохранения	52.9	32.4	11.8		2.9
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	47.1	32.4	14.7		5.9
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	58.8	38.2		2.9	
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	61.8	32.4		2.9	2.9
13. Существующими учебными ресурсами вуза	70.6	20.6	2.9	2.9	2.9
14. Доступностью компьютерных классов	64.7	17.6		11.8	5.9
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	55.9	26.5	11.8	2.9	2.9
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	67.6	26.5	2.9		2.9
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	50	26.5	17.6	5.9	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	38.2	26.5	8.8	14.7	11.8

19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	67.6	17.6	5.9	2.9	5.9
20. Качеством образовательной программы в целом	64.7	23.5	2.9	5.9	2.9
21. Качеством учебных программ в ОП	67.6	26.5	2.9	2.9	
22. Методами обучения в целом	61.8	32.4	2.9	2.9	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	73.5	20.6		5.9	
24. Качеством преподавания в целом	67.6	26.5		2.9	2.9
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	61.8	29.4	2.9	2.9	2.9
26. Требованиями ППС к студенту	61.8	32.4			5.9
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	73.5	20.6	5.9		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	67.6	26.5	5.9		
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	64.7	29.4			5.9
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	67.6	26.5	2.9		2.9
31. Имеющимися компьютерными классами	52.9	29.4	5.9	5.9	5.9
32. Имеющимися научными лабораториями	61.8	14.7	11.8	5.9	5.9
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	70.6	26.5		2.9	
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	67.6	26.5	2.9	2.9	
35. Обеспечением студентов общежитием	52.9	26.5	8.8	5.9	5.9

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
33. Программа курса была четко представлена	50	44.1	2.9	2.9		

34. Содержание курса хорошо структурировано	52.9	38.2	2.9	5.9		
35. Ключевые термины достаточно объяснены	55.9	35.3	2.9	5.9		
36. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	52.9	38.2	5.9	2.9		
37. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52.9	35.3	8.8		2.9	
38. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	61.8	29.4	5.9		2.9	
39. Изложение преподавателя понятно	50	38.2	8.8		2.9	
40. Преподаватель представляет материал в интересной форме	55.9	29.4	11.8		2.9	
41. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	55.9	32.4	8.8		2.9	
42. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	58.8	26.5	11.8		2.9	
43. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	50	41.2	5.9		2.9	
44. Преподаватель стимулирует активность студентов	55.9	32.4	8.8		2.9	
45. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	55.9	29.4	11.8		2.9	
46. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	55.9	32.4	11.8			
47. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	55.9	38.2	5.9			
48. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	52.9	41.2	2.9		2.9	
49. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	55.9	38.2	5.9			
50. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	47.1	47.1	2.9	2.9		
51. Преподаватель владеет профессиональным языком	61.8	26.5	11.8			
52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	52.9	29.4	8.8	5.9	2.9	

53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	50	41.2		2.9	5.9	
54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55.9	35.3	8.8			
55. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61.8	26.5	11.8			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Универде білім беру сапасы өте төмен үлкен апайларға орын босатып білімді мұғалімдер келсе Меруерт Сулейменова апайлар сиякты жастармен жақсы тіл табысып білім бере алады үлкен мұғалімдер жастармен мүлде тіл табыса алмайды

