



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B08101 Агрономия (реаккредитация)

7M08101 Агрономия (реаккредитация)

8D08101 Агрономия (реаккредитация)

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 2 по 4 декабря 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

*6B08101 Агрономия (реаккредитация)*

*7M08101 Агрономия (реаккредитация)*

*8D08101 Агрономия (реаккредитация)*

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 2 по 4 декабря 2020 г.**

**2020 год**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....  | 3  |
| <b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 4  |
| <b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....  | 5  |
| <b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....  | 6  |
| <b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....  | 10 |
| <b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....   | 12 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....   | 12 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....   | 14 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....  | 16 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....   | 18 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....   | 19 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....   | 21 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....   | 23 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....   | 25 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....   | 26 |
| 6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» естественные науки, сельскохозяйственные науки» .....                             | 28 |
| <b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....   | 30 |
| <b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....   | 31 |
| <b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия)</b> ..... | 33 |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**ВЭК** - внешняя экспертная комиссия  
**АК** – Академический календарь  
**БД** – Базовые дисциплины  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – Единое национальное тестирование  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КТ** – Комплексное тестирование  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СПО** – Среднее профессиональное образование  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебный план  
**УМЛ** - учебно-методическая литература  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 121-20-ОД от 10.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 02 по 04 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR** – Шлапакова Светлана Николаевна, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, к.б.н, доцент, Брянский государственный инженерно-технологический университет (Российская Федерация, г. Брянск);

**2. Зарубежный эксперт IAAR** – Созинов Олег Викторович, доктор биологических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

**3. Зарубежный эксперт IAAR** – Волощук Леонид Федорович (Leonid Volosciuc), doctoras sciences (habilitat) inbiology, professor, Институт генетики, физиологии и защиты растений Академии наук Республики Молдова (Laboratory manager of the Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection of the Academy of Sciences of Moldova) (Республика Молдова г.Кишинев);

**4. Зарубежный эксперт IAAR** – Ищенко Татьяна Леонидовна, к.т.н., декан Лесопромышленного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (Российская Федерация, г. Воронеж);

**5. Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**6. Эксперт IAAR** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

**7. Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

**8. Эксперт IAAR** – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**9. Работодатель IAAR** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (г. Павлодар);

**10. Студент IAAR** – Алибекова Камилла Канатовна, докторант 2 курса (PhD) ОП 6702V004 - Исследования международного развития (направление: Землепользование, деградация засоленных земель), Университет Палацкого (г. Оломоуц, Чешская Республика);

**11. Студент IAAR** – Какимова Мадина Айтбаевна, студент 4 курса ОП «Экология», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Нур-Султан);

**12. Студент IAAR** - Избасар Алтынай Хасенқызы, студент 4 курса ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Кокшетау);

**13. Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский национальный аграрный исследовательский университет был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.). В 2001 году Указом Президента Республики Казахстана Назарбаевым Н.А. присвоен статус Национального университета. В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и присвоен статус инновационно-ориентированного вуза. КазНАУ имеет государственную лицензию № KZ42ЛАА00006720 от 25 марта 2016 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. НАО КазНАУ проходил процедуру институциональной аккредитации в ОЮЛ Казахстанской Ассоциации Инженерного Образования KAZSEE. Сертификат аккредитации №1920 KE 0025 (12.06.2019 - 12.06.2024).

Сегодня университет является базой Республиканского учебно-методического центра; Координатором по развитию академической мобильности (реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «ЭразмусМундус», «Болашак», DAAD, FET и другие); членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира; членом 8 международных консорциумов.

Университет ежегодно организует Международные летние и зимние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и Казахстанских вузов. Свидетельством повышения качественного уровня является то, что в 2020 году университет вошел в топ 600 мировых университетов рейтинга QS WUR. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 96 место.

В КазНАУ функционирует Агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Инновационный научно-образовательный центр, включающий: Казахстанско-Корейский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, Центр устойчивого земледелия, инновационная теплица, учебно-научно-исследовательские лаборатории для подготовки специалистов в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития, Инновационно - консалтинговый центр имени Тамшыбаевой Злихы Жанболатовны, Н. Назарбаев центр образования и науки, Ситуационный центр..

Контингент студентов университета на 01.11.2020 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего, 6958 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 4548 Студентов дистанционной формы обучения – 542, Магистрантов – 450, из них по госзаказу 383; докторантов – 218, из них по госзаказу – 215.

Подготовку кадров осуществляют 783 преподавателей, штатных 682/ 101 совместителей, из которых 8 академиков НАН РК, 91 доктора и 261 кандидата наук, 79 PhD доктора и 267 магистров. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей составляет 63,1%.

*Контингент обучающихся* аккредитуемых ОП на **01 ноября 2020 г.** составляет:

- 6B08101 Агрономия- 234 студентов, в том числе на государственном языке - 171, из них: на основе государственного образовательного гранта – 206 человек, на коммерческой основе - 28, очная форма обучения – 226 студента, дистанционная – 8 обучающихся;

- 7M08101 Агрономия- 21 магистрантов (полиязычные), в том числе на государственном языке - 0, из них: на основе государственного образовательного гранта – 19 человек, на коммерческой основе - 2, очная форма обучения – 21 магистранта, дистанционная – 0 обучающихся;

- 8D08101 Агрономия - 19 докторантов (полиязычные), в том числе на

государственном языке - 0, из них: на основе государственного образовательного гранта – 19 человек, на коммерческой основе - 0, очная форма обучения – 19 докторанта, дистанционная – 0 обучающихся.

В настоящее время подготовка обучающихся по ОП 6B08101, 7MB08101, 8D08101 – Агрономия осуществляется на основании лицензии № KZ42LAA00006720 от 25.03.2016 г., выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №012, от 05 июля 2019 года по направлению подготовки 6B081- Агрономия; по направлению подготовки 7MB081-Агрономия приложение к лицензии №10, от 05 июля 2019 года, по направлению подготовки 8D081 –Агрономия приложение к лицензии №11, от 05 июля 2019 года.

#### Информация о кафедре «Агрономия»

*Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:*

В составе кафедры «Агрономия» в 2020-2021 году работают 20 ППС, процент остепененности 65 %, из них: д.с.х.н. – 5, к.с.х.н. – 5, PhD – 2. Средний возраст ППС по кафедре составляет 48,5 лет.

*Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:*

- ОП 6B08101 Агрономия - 2017-2018 - 76%, 2018-2019 - 82%, 2019-2020 – 96%;
- ОП 7M08101 Агрономия - 2017-2018 – 91,7%, 2018-2019 - 100%, 2019-2020 - 100%;
- ОП 8D08101 Агрономия - 2017-2018 - 100%, 2018-2019 - 100%, 2019-2020 - 100%.

*Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.:* - исходящая мобильность ОП 6B08101-Агрономия – 9, ОП 7M08101 - Агрономия – 0, ОП 8D08101-Агрономия – 0; входящая мобильность ОП 6B08101-Агрономия – 2, ОП 7M08101-Агрономия –1, ОП 8D08101-Агрономия – 0.

*Научно-исследовательские, хозяйственные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:*

*Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета:*

С 2015 года на кафедре проводилось 4 научных проектов, из них 3 научных проекта финансируемые МОН РК и 1 научный проект по финансируемый МСХ РК. Общий объем финансирования за отчетные годы составил 88650,0 тыс. тенге.

1. «Разработка и внедрение новых технологии эффективного использования орошаемых земель». Сумма финансирования за 2015-2017гг. - 18150,0 тыс.тенге, руководитель проекта академик АСХН РК, д.с.-х.н., профессор Атакулов Т.А.

2. «Идентификация и маркирование гермоплазмы овса в селекции продуктивных сортов высокоглюканового и голозерного (низкопленчатого) типа». Сумма финансирования за 2015-2017гг.- 27000,0 тыс.тенге, руководитель проекта д.с.-х.н., профессор Абугалиева А.И.

3. «Разработать агробιοлогические и агромелиоративные приемы улучшения деградированных орошаемых земель юго-востока Казахстана». Сумма финансирования за 2015-2017 гг.-13 500,0 тыс.тенге, руководитель проекта академик АСХН РК, д.с.-х.н., профессор Атакулов Т.А.

4. «Устойчивые к болезням сорта пшеницы как генетическая основа для органического (биологического) производства зерна». Сумма финансирования за 2018-2020 гг.- 30 000,0 тыс.тенге, руководитель проекта д.с.-х.н., профессор Абугалиева А.И.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом №26-15-ОД Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 3 ноября 2015 года в Казахском национальном аграрном университете внешней

экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080100-Агрономия, 6M080100-Агрономия, 6D080100-Агрономия стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

24.12.2015 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана;
2. Зарубежный эксперт – Сальников Эльмира (Saljnikov Elmira), доктор Ph.D, ведущий научный сотрудник НИИ Почвоведения (г. Белград, Республика Сербия);
3. Зарубежный эксперт – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н, доцент, филиал ФГБОУ ВПО Тюменского государственного университета (г. Ишим, Россия);
4. Эксперт – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата;
5. Эксперт – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.-х.н, доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;
6. Эксперт – Саттыбаева Зейнигуль Джумабекқызы, доцент, к.с.-х.н, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова;
7. Эксперт – Арынгазин Капар Шакимович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
8. Эксперт – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, профессор, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова;
9. Эксперт – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н, доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова;
10. Эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова;
11. Работодатель – Сапаров Галымжан Абдуллаевич, к.с.-х.н., заведующий отделом «Агрохимия» Казахского научно-исследовательского института почвоведения и агрохимии имени У.У.Успанова (г.Алматы);
12. Студент – Мекесов Шамшинур Аскарұлы, студент 3 курса КазНУ им. Аль-Фараби;
13. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана).

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по ОП 5B080100-Агрономия, 6M080100-Агрономия, 6D080100-Агрономия:

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- Повысить эффективность взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными сельхозтоваропроизводителями и др.) по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов.

- Улучшить обеспеченность учебного процесса современной качественной учебно-методической литературой, в том числе на английском языке; электронными учебниками, в том числе за счет собственных разработок.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

- По возможности, с учетом кадрового потенциала вуза, открыть группы с полиязычным обучением.

- Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационно-коммуникационных технологий.



- Рейтинговую оценку деятельности ППС проводить отдельно для каждой категории ППС.

По Стандарту «Обучающиеся»

- В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональной компетенции обучающихся с учетом их личных особенностей.

- Выпускные работы обучающихся по специальностям бакалавриата согласно нормативным требованиям МОН РК проводить через систему «Антиплагиат».

- Предлагаем рассмотреть введение дисциплины, дающей обучающимся умение соответствующим образом представлять статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам.

- Усилить участие студентов в научно-исследовательской работе.

- Внести комбинированную систему оценки знаний магистрантов и докторантов при сдаче итогового контроля.

- Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- Улучшить механизм использования бесплатного доступа к электронным ресурсам ведущих мировых научных журналов в целях повышения и улучшения качества научных публикаций магистрантов и докторантов.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 22.02.2016 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации ОП 5B080100-Агрономия, 6M080100-Агрономия, 6D080100-Агрономия Казахского национального аграрного университета (1 этап (4-5 декабря 2017 года), 2 этап (январь 2020 г.), в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Казахского национального аграрного университета.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахского национального аграрного университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

Выводы:

По рекомендациям стандарта «Управление образовательной программой»:

- Руководство ОП широко практикует привлечение внешних экспертов и потребителей ОП для обсуждения образовательных программ на основе компетентностного подхода. Так, при разработке новых дисциплин, проводятся круглые столы с работодателями для обсуждения компетенций, а также рецензируются и согласуются учебные программы. Руководство ОП активно сотрудничает с такими организациями, как КазНИИ земледелия и растениеводства, КазНИИ животноводства и кормопроизводства, КазНИИ почвоведения и агрохимии имени У.Успанова, КазНИИ картофелеводства и овощеводства, ГУ РНМЦ агрохимической службы.

На основании представленных документов комиссия делает вывод, что рекомендация реализована в полной мере.

- Согласно отчету вузом была приобретена новая учебная и научная литература на английском языке: «Plant Nutrition», «Soil Fertility and Fertilizers», «Element of the Nature and Properties of Soils», «World soil resources and food security», «Soil Conditions and Plant Growth», «Soil Terminology, Correlation and classification», «Soils and Soil Fertility», «Soil Formation», «Soil chemistry», «Soil Erosion». Руководством ОП активно ведется работа по увеличению выпуска учебно-методической литературы на государственном и русском языках, но нет данных по изданию УМЛ на английском языке. Также отсутствует

информация об электронных учебниках. Возможно допущена техническая ошибка в отчете или рекомендация не реализована.

На основании представленных документов комиссия делает вывод, что рекомендация реализована не в полной мере.

*По рекомендациям стандарта «Специфика образовательной программы»:*

- Согласно предоставленному отчету по ОП реализуется полиязычное образование. Для определения уровня знания английского языка проводится мониторинг языковой подготовки обучающихся, по результатам которого формируются группы с полиязычным обучением.

На основании представленных документов комиссия делает вывод, что рекомендация реализована в полной мере.

- В отчете, который предоставили руководители ОП приводится положительная статистика по чтению гостевых лекций, однако рекомендация звучала, как «провести работу по разработке совместных ОП с ведущими зарубежными вузами». Поэтому комиссия отмечает, что рекомендация не реализована, и вузу рекомендовано пересмотреть вопрос реализации данной рекомендации.

*По рекомендациям стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:*

- Согласно предоставленному отчету руководителей ОП, ППС, осуществляющие реализацию ОП, активно используют в учебном процессе новые информационные технологии и мультимедийные средства обучения. На учебных занятиях демонстрируются видео-презентации, учебные фильмы, интерактивные методы обучения, которые дают возможность обучающимся лучше усвоить учебный материал и закрепить знания. На основании изученного материала комиссия делает вывод, что данная рекомендация реализована в полной мере.

- По информации, представленной в отчете, «Положение рейтинговой системы оценки деятельности ППС/кафедр/факультетов КазНАУ» было разработано в 2014 году. Однако, ежегодно Центром аккредитации и рейтинга в него вносятся дополнения (УС КазНАУ, протокол №3 от 31.10.2017 г., протокол №2 от 21.09.2018 г.). Так в 2017 -2018 учебном году для всех категорий ППС был введен минимальный рейтинговый балл – 50, а в 2018-2019 учебном году, с целью ранжирования разных категорий ППС, были введены различные минимальные показатели в наборе рейтинговых баллов: для ассистента, старшего преподавателя – 50 баллов, для доцента – 100 баллов, для профессора – 150 баллов. На основании этого комиссия считает, что данная рекомендация реализована.

*По рекомендациям стандарта «Обучающиеся»:*

- Согласно отчету в структуре ОП отражены компетенции обучающихся с учетом их личных особенностей в соответствии квалификационными характеристиками. Однако нет никакой подтверждающей документации. Возможно это техническая ошибка, но ни в приложении, ни по указанной ссылке нет возможности посмотреть МОП. Комиссия считает, что по представленным документам провести оценку реализации рекомендации является затруднительным.

- Согласно отчету с 2016 года внедрена программа «Антиплагиат» по проверке дипломных, магистерских и докторских работ, согласно нормативным требованиям МОН РК (Приказ №93 н/к от 22.05.2016 г.). На основании представленных документов комиссия считает, что данная рекомендация реализована в полной мере.

- В отчете приведены сведения о привлечении обучающихся к НИР, приведены сведения о работе 3 кружков, однако отсутствует информация о количестве обучающихся, вовлеченных в работу кружков, не отражено участие в Республиканском конкурсе на лучшую научную работу студентов, что затрудняет оценку реализации рекомендации. Комиссия считает, что по представленным документам провести оценку реализации рекомендации является затруднительным.

- Согласно отчету, проверка учебных достижений обучающихся в период

экзаменационной сессии проводится в форме сдачи экзаменов по изученным дисциплинам в устной или письменной формах. После письменного ответа на вопросы, листы ответа шифруются представителем учебной части университета и отдаются на проверку преподавателям, которые не преподавали обучающимся данный предмет, но являются специалистами по нему. На основании представленных документов, комиссия считает, что данная рекомендация реализована в полной мере.

- Согласно отчету, университет не имеет право осуществлять виды деятельности, не предусмотренные в Уставе, в частности профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению. Однако в отчете не представлена информация об изучении возможных путей получения профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению, например в центрах независимой сертификации. На основании этого комиссия считает, что данная рекомендация частично реализована.

- По информации, представленной в отчете, раздел статистической обработки полученных данных, согласно международным стандартам, был включен в следующие дисциплины - основы научных исследований, методика опытного дела, агрохимический мониторинг и составление картограмм, теория и методы исследований. Это дает возможность обучающимся рассчитывать математическую и статистическую обработку данных урожайности сельскохозяйственных культур. На основании представленных документов, комиссия считает, что данная рекомендация реализована в полной мере.

*По рекомендациям стандарта «Ресурсы, доступные образовательным программам»:*

- Согласно отчету, научной библиотекой КазНАУ предоставлен доступ к зарубежным базам данных: РМЭБ, Aknurpress, Папараф, Springer link, Thomson Reuters, Springer Link, Soil Science Society of America Journal, DOAJ. На основании представленных документов комиссия считает, что данная рекомендация реализована в полной мере.

На основании результатов постмониторингового контроля, можно сделать выводы о том, что из 13 рекомендаций, которые были даны в предыдущей аккредитации, полностью выполнены 8, не выполнены или частично выполнены 5 рекомендаций. Во время изучения самоотчета, представленного на реаккредитацию, и после изучения представленных документов, экспертная комиссия выявила невыполнение следующих рекомендаций:

1. Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.
2. Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахский национальный аграрный исследовательский университет в период с 02 по 04 декабря 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 01.12.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 72 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во

встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников                   | Количество |
|--|------------|
| и.о. Председателя Правления - Ректор   | 1          |
| Проректоры                             | 6          |
| Руководители структурных подразделений | 28         |
| Заведующие кафедрами, руководители ОП  | 6          |
| Преподаватели*                         | 11         |
| Обучающиеся*                           | 10         |
| Выпускники*                            | 8          |
| Работодатели*                          | 2          |
| <b>Всего</b>                           | <b>72</b>  |

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили инновационные центры: «Казахстанско-Японский», «Агротехнологический ХАБ» и «Водный ХАБ», а также лаборатории генетики и селекции, биотехнологии, агрометеорологии, технологии хранения растениеводческих продуктов, агрохимии, фитосанитарной безопасности и точного земледелия.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНАУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации не были посещены дистанционные занятия, так как в связи с техническими неполадками не удалось посетить занятия по расписанию, поэтому были сделаны видеозаписи уроков по следующим дисциплинам: «Прикладная биотехнология», «Биотехнологияның коммерциялық аспектілері», «Жаңа перспективалы малазықтық дақылдар», «Түрішілік будандастырудағы тұқымқуалаушылық заңдары».

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты базы практики - ТОО «Байсерке Агро Холдинг».

В соответствии с процедурой аккредитации, было проведено онлайн-анкетирование 11 преподавателей (профессора Оразбаев С.А., Атакулов Т.А., Сулейменова С.Е., Есенбаева Г.Л., Досжанова А.С., Жанбырбаев Е.А., Куланбай К., Есенбаева Ж., преподаватели Барлыкова Н.А., Рахимгожин М., Турганбай Г.), 10 обучающихся (Мукашева М., Оразбекова Э., Алибай А., Есполова Н., Жаксылык Т., Тургумбаева М.А., Бекхожина С.Н., Қожақанова І.Т., Махатай Б., Шәкуәлі Н.Д.).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznau.kz/>.

В рамках запланированной программы, на онлайн-встрече с руководством 04.12.2020 г., были представлены рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

#### **Доказательная часть**

ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия осуществляются в соответствии с миссией Университета – подготовка высококвалифицированных сельскохозяйственных кадров, которые вносят профессиональный вклад в развитие продовольственной безопасности страны. Образовательные программы реализуются на факультете агробиологии, имеющий свою миссию – подготовку компетентных специалистов, научных, сельскохозяйственных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, способных внести вклад в обеспечение продовольственной безопасности страны.

Миссия, цели, задачи Университета соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития страны. Миссия университета - создание условий для формирования конкурентоспособного специалиста, востребованного в агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и толерантной личности (<https://www.kaznau.kz>).

Видение - НАО КазНАИУ элитный вуз инновационного типа, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии, осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов во взаимодействии с реальным сектором экономики и обеспечивающий конкурентоспособность выпускников на мировом рынке труда; вошедший в число 300 вузов мирового рейтинга агентства QS; обеспечивающий интеграцию образования, науки и производства на основе инноваций в АПК, мобильность обучающихся и ППС; создающий новые знания в аграрной науке Казахстана; гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала.

В Университете с целью поддержания миссии, видения, задач и развития культуры качества, обсуждена и принята Политика в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №1 от 31 августа 2019 г.).

Политикой университета является подготовка высококвалифицированных специалистов, удовлетворение потребностей обучающихся и работодателей, обеспечение реализации принципа «Качественное обучение на протяжении всей жизни», проведение исследований, подготовка рекомендаций по определению приоритетных направлений технического, социально-экономического и культурного развития и внедрения их результатов в производство. Политика размещена на открытом ресурсе [https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=smzh\\_protceduras\\_y\\_474&lang=ru](https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=smzh_protceduras_y_474&lang=ru).

Вуз имеет государственную лицензию № KZ42ЛАА00006720 от 25 марта 2016 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.

Обеспечение принципа открытости и прозрачности образовательного процесса, возможностей для диалога между его участниками и получения «обратной связи» от них.

Отдельные виды подготовки выделены на аутсорсинг. В первую очередь, это профессиональная и педагогическая практика. Кафедра агрономии заключила трехсторонние договора с ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелие и растениеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений», РГП на ПХВ «Институт биологии и биотехнологии растений» на предмет прохождения практики обучающихся.

Данные организации так же относятся к аутсорсингу или к внешним ресурсам, откуда привлекаются эксперты-практики для рецензирования и консультирования выпускных дипломных, диссертационных работ обучающихся, для проведения лекций, а

также на базе которых обучающиеся могут проходить практику, развивая компетенции межкультурной коммуникации, делового общения, лидерства и организации производства.

К экспертизе содержания ОП привлекаются базы практик, трудоустройство выпускников. Более подробно это изложено ниже, в соответствующем стандарте.

Информация обо всех новшествах и изменениях как в структуре, так и в содержании ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия доводится до стейкхолдеров посредством сайта Университета, СМИ, размещения информации на странице факультета официального сайта. Привлечение работодателей, обучающихся и ППС, к формированию плана развития ОП отражается в ежегодных планах развития факультета агробиология, как важный параметр деятельности.

Система управления и реализации ОП прозрачна и регулярно обсуждается на заседаниях кафедры «Агрономия», научно-методического семинара кафедры, методического бюро факультета, на Ученом совете факультета и утверждается на Ученом совете Университета.

В процессе обсуждения ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия обучающиеся принимают активное участие. Так, на заседаниях Ученого совета факультета и кафедр регулярно заслушиваются отчеты обучающихся, где они вносят свои предложения по совершенствованию качества учебного процесса. Для осуществления оценки учебных достижений обучающихся, качества образования в течение учебного семестра после промежуточного контроля, а также после каждой экзаменационной сессии заслушивается отчет ответственного по успеваемости – заместителя декана, проводится количественный и качественный анализ, выносятся рекомендации эдвайзерам и кураторам. Осуществляется анализ не только экзаменационных сессией, но и результаты практик.

ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия ежегодно проходит экспертизу с участием Департамента по академическим вопросам Университета. На заседаниях присутствуют работодатели, обучающиеся и внешние эксперты для обсуждения содержания ОП, что отражается не только в протоколах Департамента, но и в протоколах заседания кафедры, которая разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия по замечаниям и несоответствиям.

Ежегодно с учетом требований потребителей образовательных услуг и внешних экспертов вносятся изменения в перечень каталога элективных дисциплин, в базу заявленных преподавателей на обязательные и элективные предметы.

### ***Аналитическая часть***

Анализ основополагающих документов показал, что в Казахском национальном аграрном исследовательском университете управление образовательными программами происходит в соответствии с действующим законодательством РК в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. Руководство ОП в достаточном объеме продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за процессы, в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Качество образовательного процесса включает в себя не только качество учебных программ и технологий, качество материально-технической базы и т.п., но и качество научного потенциала вуза, качество транслируемых преподавателями новых знаний. Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Однако при анализе соответствующих документов ОП, комиссия не смогла увидеть

индивидуальность и уникальность плана развития ОП, а также не была представлена методика анализа и внедрения инновационных предложений в рамках аккредитуемых ОП. Анализ УМКД показал, что в магистратуре и докторантуре по ОП 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия используются общепринятые в бакалавриате методы преподавания, преподавателями не предусмотрены дискуссии, эссе, блиц опрос и т.п. инновационные методы. Руководство ОП и ППС проходят курсы повышения квалификации, имеют сертификаты участия на различных семинарах, конференциях и научных стажировках. Однако руководители ОП не прошли обучение по программам менеджмента образования. Кроме этого, не дан анализ достижения целей после последней аккредитации ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

*- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.*

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Пересмотреть План развития ОП до марта 2021 года, включая форму и структуру образовательных программ с учетом современных подходов и требований к образовательной статистике и мониторингу показателей.

2. Расширить использование в учебном процессе активных и инновационных методов преподавания по профильным дисциплинам магистратуры и докторантуры ОП.

3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации руководителей ОП «Агрономия» в области менеджмента образования в 2020-2021 учебном году.

4. Руководству ОП отражать описание достигнутого прогресса в документах самооценки при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 13 удовлетворительных позиций, 4 требует улучшение.**

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### ***Доказательная часть***

ВЭК подтверждает, что для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией в КазНАИУ внедрены и действуют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и программных средств - управление информацией в рамках официального сайта вуза, папка для обмена информацией между структурными подразделениями, управление академической информацией в рамках АИС «Платонус».

Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В состав информационного обеспечения Университета входят следующие программные средства [www.kaznau.kz](http://www.kaznau.kz), система «Репозиторий КазНАУ» <http://repository.kaznau.kz>, система управления конференциями, научно-социальные сети, научный журнал «Исследования. Поиски» <http://izdenister.kaznau.kz>, система управления УП – АИС <http://es.kaznau.kz>, система рейтинга ППС <http://reiting.kaznau.kz>, система дистанционного обучения <http://do.kaznau.kz>, система трудоустройства выпускников <http://es.kaznau.kz>, система управления персоналом «1С-кадры», система «1С-предприятия», система «IT service» <http://itserv.kaznau.kz/>, электронное общежитие <http://kaznau.kz/campus>,

корпоративная почта <https://post.kaznau.kz>, социальные сети <https://vk.com/kaznau1929> и <https://www.facebook.com/kaznau1929/>, электронная библиотека <http://kaznau.kz/library>, <http://lib.kaznau.kz>, газета «Аграрный университет» <http://www.kaznau.kz/page/newspaper/>, система электронного документооборота <http://edoc.kaznau.kz/login>, система контроля и учета доступом <http://skud.kaznau.kz>.

Для проведения анализа информации используются методы инжиниринга качества, к которым относятся методы описательной статистики: графики, гистограммы, диаграммы. Как один из методов анализа в вузе используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей. Например, ежегодно в вузе проводится рейтинговая оценка ППС, кафедр, факультетов.

Комиссия отмечает, что анализ информации осуществляется методами сравнения показателей, критерии оценки которых изложены в положениях о внутренних и ведомственных нормативных документах. Результаты анализа отражаются в справках, отчетах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственными лицами для принятия решений по улучшению процесса. Для оценки эффективности развития ОП используются механизмы СМК, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, для устранения которых разрабатываются корректирующие действия со сроками исполнения и исполнителями. ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений. Конфликтные ситуации решаются посредством участия профсоюзного комитета университета. В целях предотвращения конфликтных ситуаций в вузе утверждены и введены в действие соответствующие нормативные документы.

Проведенный членами ВЭК выборочный анализ личных дел ППС, сотрудников и обучающихся подтвердил наличие письменного согласия на сбор и обработку персональных данных, которые хранятся в отделе организационно-кадровой работы. В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. На основе анализа фактов руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных документов, подтвердил, что функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются нормативными документами университета. Для управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют ему формировать разнообразные аналитические отчеты на основе анализа и обработки полученной информации. Использование рейтингового анализа способствует проведению эффективной кадровой политики, выявлению индивидуальных способностей и профессиональных навыков, повышению ответственности за порученное дело на всех уровнях, правовой и социальной защищенности ППС, заведующих кафедрами и деканов. Его результаты используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях, при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующим кафедрами, деканам и их заместителям.

Как показали результаты анкетирования студентов, обучающиеся в целом удовлетворены качеством обратной связи с руководством вуза. В частности, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса и отношениями между преподавателями и студентами были полностью удовлетворены 73,3



% респондентов (60 опрошенных обучающихся), а 23,3 % (39 респондентов) частично удовлетворены; 73,3 % студентов были удовлетворены, а 21,7 % частично удовлетворены информированием студентов о курсах и образовательных программах.

Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и материально-технического обеспечения учебного процесса. Например, 75,0% опрошенных студентов были удовлетворены, а 25,0% частично удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов; 26,7% студентов были удовлетворены, и 23,3% частично удовлетворены качеством преподавания; 65,0% студентов были удовлетворены, а 21,7% частично удовлетворены имеющимися научными лабораториями.

Социально-бытовыми условиями удовлетворено большинство опрошенных в ходе анкетирования обучающихся - 52,9 % студентов были удовлетворены, а 20,0% частично удовлетворены комнатами отдыха для студентов, 71,7% студентов были удовлетворены, а 16,7 % частично удовлетворены обеспечением студентов общежитием.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- рекомендаций по данному стандарту нет

**По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия имеют 17 удовлетворительных позиций.**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

В университете действуют Правила по разработке и оформлению образовательных программ, в которых отражены основные этапы разработки и утверждения ОП, а также процесс их актуализации. Содержание ОП устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами и реализуется через учебные планы и программы.

Аккредитуемые ОП включают в себя: цели – уровень квалификации, присуждаемой степени, признание предшествующего обучения, профессиональный профиль выпускника; способы и методы реализации образовательной программы; критерии оценки результатов обучения; ключевые результаты обучения; основные модули образовательной программы.

При формировании ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия кафедра «Агрономия» строго придерживается Положения об образовательной программе. Все виды работ, касающиеся процедуры и технологии разработки ОП, контролируются заведующим кафедрой, отделами учебной и методической работы Департамента по академическим вопросам. В процессе формирования ОП, в первую очередь определяются цели и задачи, результаты обучения ОП и др.

При формулировке целей и задач ОП учитываются основные положения нормативной правовой базы в области высшего и послевузовского образования РК.

Результаты обучения отражают квалификационные уровни и компетенции выпускника. Структуру ОП формируют различные виды учебной работы в зависимости от уровня обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). В соответствии с

государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО) каждый цикл дисциплин состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Компонент по выбору каждого цикла предоставляет вузам возможность самостоятельно определять специализацию образовательной программы, посредством самостоятельного формирования курса элективных дисциплин с учетом специфики социально-экономического развития государства, а также в соответствии с потребностями рынка труда конкретного региона.

В рамках ОП разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (НРК), профессиональными стандартами, согласованы с Европейской рамкой квалификаций (ЕРК) Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

В вузе сформированы модели выпускников ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты, а также представители работодателей. Модульные образовательные программы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами в сфере образования. Все аккредитуемые ОП проходят процедуру внешней экспертизы, итоги которой учитываются при последующих внесениях изменений и корректировок ОП.

Комиссия отмечает, что при формировании ОП в полной мере учитываются цели, принципы подготовки специалистов, мнения представителей производства и работодателей и требования государственных программ и региона.

Комиссия отмечает, что со слов обучающихся, составление и корректировка расписания занятий и звонков производится с учетом их пожеланий.

#### ***Аналитическая часть***

Университет консолидирует и внедряет лучшие практики на основе трансферта новых знаний и технологий с ведущими вузами и научными центрами мира. Идентифицированы образовательные программы специальности «Агрономия» КазНАУ с образовательными программами Университета Вагенинген, Тимирязевской СХА и Корейской академией сельского хозяйства. Достигнута договоренность об идентификации образовательных программ с руководством сельскохозяйственного факультета, Ново Садского университета, Сербия по специальности «Агрономия» с целью обеспечения академической мобильности бакалавров и магистрантов между Ново Садским университетом и КазНАУ и получения двудипломного образования. С партнерами с Китая (Синьцзян-Уйгурская сельскохозяйственная академия) достигнуты соглашения в научной и образовательной деятельности.

Комиссия отмечает, что договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений и не являются подтверждением наличия совместных образовательных программ или двудипломных программ.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что не создана возможность профессиональной сертификации обучающихся.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-22 учебном году.

2. Руководству ОП в планы развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке совместных образовательных программ с 2021 года в целях начала ее реализации к 2023 году.

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия имеют 10 удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшения.**

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

##### ***Доказательная часть***

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера. Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы аккредитуемой специальности направлены на достижение целей ОП, полное формирование запланированных результатов обучения. Руководством вуза определены собственные требования к формату проведения мониторинга и периодической оценки. Описанный в самоотчете процесс и процедуры мониторинга реализации ОП в целом соответствуют реальности. ВЭК убедилась в том, что руководство вуза и ОП ведет постоянный контроль над соблюдением порядка, правил и сроков разработки и предоставления всех видов и форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса со стороны ППС. Кафедрой, деканатом и ректоратом осуществляется мониторинг на регулярной основе с протоколированием итогов, результатов этого контроля реализации ОП. Дополнительные возможности эффективному и постоянному мониторингу ОП добавляют взаимопосещения ППС, а также посещения занятий заведующим кафедрой. Важный компонент мониторинга – анализ хода и проблем реализации модульно - компетентностного подхода, характерного для аккредитуемых ОП. Это вид мониторинга осуществляется на системной основе. Также следует отметить наличие таких аспектов постоянного мониторинга, как, например, анализ деятельности эдвайзеров; анализ соответствия ОП реализации миссии университета и научным целям; вовлеченность в этот мониторинг и оценку работодателей, практических работников, руководителей баз практик; рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин; оценка качества, содержательности и последовательности реализации модульного принципа построения учебного процесса по каждой траектории в рамках специальности и уровня обучения; оценка качества языковой подготовки, реализации программ трехязычного образования, а также изучения дополнительных иностранных языков; мониторинг результатов обучения, которые отражены в циклах базовых, профилирующих и элективных дисциплин и в дополнительных модулях (профессиональная практика, научно-исследовательская работа, выполнение дипломной работы (проекта), магистерской диссертации); мониторинг нагрузки обучающихся – затрат реального времени для эффективного выполнения всех запланированных видов учебной деятельности (посещение лекций, семинаров; СРС и СРМ, СРСП и СРМП); подготовка и защита проектов, экзамены, и т.д. Для определения уровня удовлетворенности обучающихся проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Кафедра осуществляет систематический мониторинг нагрузки ППС, успеваемости студентов и трудоустройство выпускников. Мониторинг проводится

через собственный портал, осуществляется подразделениями ректората. Результаты мониторинга доступны всем внутренним и внешним пользователям через сайт университета и внутренние сети.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее: руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей. Определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором, проректорами, деканом. В качестве канала связи для предложений используются традиционные формы обратной связи - встречи с руководством и блог ректора. Университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, что усиливает процедуры постоянного мониторинга ОП. Однако комиссия отмечает необходимость публикации результатов пересмотра содержания и структуры образовательных программ в контексте изменений рынка, требований работодателей, социальных запросов общества на постоянной основе.

По результатам анализа анкетирования студентов 60,0% опрошенных респондентов были удовлетворены, а 31,7% частично удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

Собеседование с обучающимися также показало высокую степень удовлетворённости студентов и магистрантов процедурой оценки успеваемости.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству аккредитуемых ОП обеспечить публикацию информации обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП во внешних источниках информации, а так же на веб-сайте университета, с ее регулярным обновлением.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.**

#### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

##### ***Доказательная часть***

Руководство вуза создает условия для реализации принципов студентоцентрированного обучения, обеспечивая уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям: предоставление гибких траекторий обучения; использование различных форм преподавания; регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателя и студента; наличие уместных процедур реагирования на жалобы обучающихся.

Использование инноваций в учебном процессе проявляется через применение различных активных форм и методов обучения к ним относятся создание проектов,

подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение проблем, искусственное создание неопределённости или проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций. Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедрами создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов ежедневной самостоятельной работы. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов. Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Цель дипломной работы: систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности; приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Система социальной поддержки обучающихся университета способна оперативно реагировать на опасности внешней среды, связанные с ухудшением экономической ситуации и снижением платежеспособности населения. Выявление потребностей осуществляется при обращении студентов к куратору, заведующему кафедрой, в деканат. Например, в ходе встреч, бесед с обучающимися, выявлены возможность предоставления места в общежитиях университета, разрешение ежемесячной оплаты и т.п.

План развития образовательных программ формируется с учетом использования различных методик обучения и контроля знаний, индивидуальной образовательной программы, в том числе вне зависимости от языка. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Учет потребностей разных групп обучающихся отражен в академическом календаре, который формируется в начале каждого учебного года. У обучающихся разных форм имеются различия в сроках проведения академического процесса.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные информационные и педагогические технологии обучения. ВЭК подтверждают, что основным направлением академической политики университета является обеспечение потребностей различных категорий обучающихся. Вуз создает необходимые условия обучения для каждого студента, способствует самореализации каждого обучающегося, а также профессиональному росту преподавателя. Равные возможности обучающимся обеспечиваются вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности. Каталог элективных дисциплин, независимо от языка обучения, идентичный и создается с учетом интересов и потребностей обучающихся, экспертных заключений работодателей и других заинтересованных сторон. Формирование индивидуальной траектории образования осуществляется обучающимися самостоятельно на основе выбора дисциплин и рекомендаций эдвайзеров. ВЭК констатирует, что для определения потребностей различных категорий обучающихся, используются данные мониторинга и анализа успеваемости в разрезе образовательных программ, курсов; используется информация, полученная от студентов в ходе обращений студентов в деканат и другие структурные подразделения. Важным фактором является наличие в университете собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин. Однако, в ходе дистанционного посещения занятий не прослеживалось применение собственных исследований и форм инновационных методик обучения ППС в области преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП. А также при проведении собеседования с ППС комиссия убедилась в недостаточности компетенции по методам оценивания результатов достижения обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся

поддержкой учебными материалами в процессе обучения и существующими учебными ресурсами вуза. Например, 75,0 % опрошенных студентов были удовлетворены, 21,7 % частично удовлетворены.

По результату анкетирования, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса 73,3 % опрошенных студентов были удовлетворены, 23,3 % частично удовлетворены. Также по результатам анкетирования установлено, что из опрошенных респондентов только 38,3 % были удовлетворены и 28,3% частично удовлетворены обеспечением комнатами отдыха.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП, в том числе заведующему кафедрой, учебно-методической комиссией, путем посещения занятий, анализа УМКД и т.п., ежегодно проводить мониторинг и анализ результативности применяемых методик преподавания и оценки профильных дисциплин. В протоколах заседаний кафедр отражать внесение предложений по внедрению новых методик преподавания и оценивания, а также обеспечить распространение информации о положительных результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.**

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

##### ***Доказательная часть***

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Профориентационная работа информирование контингента обучающихся осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на ОП и направления подготовки. Процедура приема и зачисления на образовательные программы основывается на следующих документах: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 15 июля 2011 года №461-IV; Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и ряда ГОСО др. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, Советов

факультетов, ректората. Процесс управления движением контингента обучающихся включает в себя - зачисление обучающихся на основании утвержденных Правил приема в университет; формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканами факультетов, объединение групп в потоки; формирование групп обучающихся; издание приказа о зачислении обучающихся; передача личных дел обучающихся в студенческий отдел университета. На сайте университета представлена подробная информация о бакалавриате и послевузовском образовании, включающая действующие программы бакалавриата и докторантуры по специальностям, требования для поступления, по оплате, о грантах и информация о дне открытых дверей. Также все заинтересованные лица могут получить необходимую информацию непосредственно на выпускающих кафедрах.

Для иностранных студентов и первокурсников действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, работает кабинет психологического консультирования, создана служба эдвайзеров и кураторов. Служба эдвайзеров (академических наставников) создана с целью академической поддержки обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты).

Для решения проблем трудоустройства выпускников после ВУЗа сотрудниками кафедр уделяется серьезное внимание прохождению практики студентами специальности. Осуществляется обратная связь с работодателями (анкетирование, интервьюирование, отклики и рецензии работодателей). Одним из способов оказания помощи в трудоустройстве являются ежегодные «Ярмарки вакансий», а также проведение круглых столов с работодателями и выпускниками специальности. Вуз обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения в виде диплома и транскрипта к нему. В дипломе бакалавра представлена информация о решении Государственной аттестационной комиссии (ГАК) и присвоении академической степени бакалавра, магистра с указанием индивидуального номера диплома за подписью Председателя ГАК, ректора и секретаря. Транскрипт представляет собой перечень пройденных обучающимся дисциплин за весь период обучения с указанием кода дисциплины, количества кредитов, полученной оценки (в процентах, буквенной, в баллах, традиционной).

Для гарантии объективного признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, университет: обеспечивает соответствие действий Лиссабонской конвенции о признании; сотрудничает с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, являющимся исполнительным органом по процедуре признания и нострификации в Республике Казахстан.

#### ***Аналитическая часть***

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время онлайн визита ВЭК. Вместе с тем внешняя комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками, не все они осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников, целью и задачей которой является установление и укрепление деловых связей с компаниями и организациями, в которых успешно трудятся выпускники университета. Ассоциация выпускников собирает предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в университете вовремя производственных практик, работающие на предприятиях выпускники осуществляют шефство над обучающимися.

Вуз заключил договора с базами практик, что обеспечивает обучающимся возможность прохождения производственных и исследовательских практик в крупных сельхозформированиях и НИИ республики. Однако, руководителями ОП не были представлены документы мониторинга эффективности заключенных договоров, а также механизм обновления базы практик. По результатам интервьюирования, ознакомления с

различной документацией, материально-технической базой, информационно-методическими ресурсами университета и кафедр и анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности имеющихся договоров по базам практик с ежегодным обновлением списка баз практик на 10-15%, где обучающиеся будут обеспечены условиями и возможностями для получения необходимых практических навыков по своей специализации.

2. Руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников, а именно, приступить к реализации плана работы Ассоциации, проводя при этом информирование о деятельности Ассоциации через все возможные информативные источники.

**По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы» 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия имеют 10 удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшение.**

#### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

##### ***Доказательная часть***

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, участвующих в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников в университете проводится в соответствии с действующим законодательством. Основными положениями кадровой политики университета являются соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Руководители структурных подразделений определяют требования к компетентности персонала на основании должностных инструкций, квалификационных требований, специфики выполняемой работы. Руководители структурных подразделений представляют в отдел кадров требования к компетентности на каждую должность, оформленные в виде должностных инструкций. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях работников занимается отдел кадров. Документооборот, связанный с ППС (личные дела, трудовые книжки, приказы, положение, и т.д.) систематически обновляется по мере необходимости. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Реализацию ОП 6В08101, 6М08101, 6Д08101-Агрономия обеспечивает кафедра «Агрономия». Укомплектованность профессорско-преподавательскими кадрами по специальностям кафедры составляет 100%. Средний возраст штатного ППС с учеными



степенями и званиями в 2020-2021 учебном году составил 48 лет. Остепенённость ППС по специальностям кафедры «Агрономия» составляет в отчетном периоде 63,3%. Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП включают в себя: поддержание санитарно-гигиенических условий, бесперебойность поставок электроэнергии, тепловой энергии, холодной воды, бесперебойность связи. Социальную поддержку работников осуществляет профсоюзный комитет университета. Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности. Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах). Руководители магистрантов и докторантов имеют от 1 до 2 *h-index*, имеются обладатели звания «Лучший преподаватель вуза». Так же, в соответствии со стратегией вуза ППС на высоком уровне ведут работы по узнаваемости ОП - распространение рекламы ОП, интернет-открытость (интернет-сайт, соцсети, СМИ, ролики, презентации и т.д.), на высоком уровне готовят выпускников (GPA) и т.д. (<https://www.kaznau.kz>). Наблюдается значительная степень владения методами обучения, которые приняты ОП для группы учебных курсов, реализуемых ими (журнал взаимопосещений, анализы проведенных открытых занятий и т.д.). Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка ППС включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности. По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов. Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением. Научные результаты используются в образовательном процессе и применяются в различных отраслях промышленности.

### ***Аналитическая часть***

В ходе работы, согласно ознакомления с методикой преподавания во время посещений занятий, исходя из проведенных интервью с обучающимися, выпускниками, работодателями, комиссией отмечено, что в целом преподавателями применяются интерактивные методы обучения, однако следует совершенствовать методику преподавания в связи с развитием инновационных технологий обучения.

В ходе интервью с преподавателями ими было отмечено, что не хватает времени на то, чтобы активнее заниматься наукой ввиду загруженностью занятиями и другими видами работ. Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности. Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами

и международных проектах.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражают полное удовлетворение уровнем доступности руководства вуза 61,5%; поощрение инновационной деятельности 66,7%, уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу 59%, признание потенциала и способностей преподавателей 53,8%. ППС дает следующую оценку поставленную в университете академическую мобильность – 51,3% удовлетворены полностью и повышению квалификации преподавателей – 53,8%.

***Сильными сторонами ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия являются:***

1. Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП ([https://www.kaznau.kz/file\\_archive](https://www.kaznau.kz/file_archive)). ППС, обеспечивающие образовательные программы «Агрономия», имеют соответствующий научный потенциал, научный рейтинг, практический опыт, педагогический стаж, соответствуют реализации стратегии вуза, одним из показателей которой является совмещение образования, науки и практики.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству вуза разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн - обучения на основе электронных курсов дисциплин и MOOC к 2021-2022 учебному году.

2. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 1 сильную, 9 удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшение.**

#### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

##### ***Доказательная часть***

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета. Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития вуза является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В академии созданы условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся. Функционирует система поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет, зоны отдыха, зоны питания, спортзал, библиотека, общежитие. Все кабинеты, используемые в учебном процессе ОП кластера подключены к глобальной сети Интернет и локальной сети университета. Аудитории оформлены стендами учебными материалами. интерактивными досками, проекторами. Обучающиеся ОП кластера пользуются компьютерными кабинетами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими подключение к широкополосному доступу в интернет. Все здания, в которых проходят занятия, соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных

стандартов реализуемых специальностей.

Также в университете функционирует беспроводной интернет Wi-Fi. Все электроприборы и оргтехника соответствуют требованиям безопасности. Функционирует редакционно-издательский отдел с производственным участком, на котором установлено полиграфическое оборудование, оснащенное необходимым оборудованием, для издания учебно-методических пособий, книг, наглядных пособий. Рабочие места ППС и сотрудников обеспечены всем необходимым - удобной мебелью, современной оргтехникой. В соответствие со стратегией развития университета и плановой модернизации ИТ-инфраструктуры университета производится модернизация всех необходимых ресурсов кафедр. В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ.

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время онлайн визита ВЭК: вуз не полностью обеспечивает удовлетворение специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями, в корпусе агробиологического факультета не установлены пандусы и специальные разметки для слабовидящих.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП включить в планы развития ОП пункт о совершенствовании инфраструктуры и учебно-методического сопровождения с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр), а также представить данный вопрос на рассмотрение и согласование с руководством университета с целью закупки необходимого оборудования для обеспечения особых потребностей обучающихся.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.**

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

#### ***Доказательная часть***

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

На сайте размещены Стратегия развития Университета (<https://www.kaznau.kz/>), Политика в области обеспечения качества (<https://www.kaznau.kz/>), информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения Университета и т.д.

Официальный веб-сайт функционирует на казахском, русском и английском языках.

Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT- технологий.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте в разделе «Стратегия»- «Аккредитация»: представлены сертификаты об аккредитованных ОП Университета [https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=akkreditueu\\_879&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=akkreditueu_879&lang=ru) , даны ссылки на сайты аккредитационных организаций; представлены сертификаты о соответствии требованиям международного стандарта .

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Университет открыто размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Преподаватели участвуют в мероприятиях, направленных на информирование студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Вся публикуемая информация является точной, объективной и актуальной. Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб сайт Университета, аккаунты в социальных сетях: в Контакте, Youtube, facebook (Университет), Инстаграмм. Для подачи информации во внутреннюю среду активно используется корпоративный медийный ресурс-университетская газета. Все важные мероприятия, проводимые вузом, находят отражение в презентациях на широкоформатных постоянно действующих мониторах, расположенных в университете. С целью установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и другим вопросам осуществляется заведующими кафедрами в определенные часы, когда заинтересованные лица могут получить необходимую информацию. Также осуществляется связь с обучающимися через университетский портал, e-mail общение. Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора. На сайте университета размещена информация о финансовой деятельности в соответствии с Международным и стандартами финансовой отчетности. Также на сайте университета размещена информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характер. Для информирования абитуриентов в фойе университета размещены информационные доски, плакаты, стенды, баннеры, а также таблички с названиями кафедр.

#### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующее вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. Отсутствует информация о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников. Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, однако полная информация о ППС и об их деятельности отсутствует, а также на сайте в разделе «Выпускники» во вкладке «Вакансии» информация представлена очень кратко и не актуализирована.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Ответственному структурному подразделению на веб-сайте университета

своевременно и на систематической основе обеспечивать заполнение вкладки «Выпускникам/ Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/ Резюме выпускников» с ежегодным обновлением данных.

2. Руководству аккредитуемых ОП для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, а именно, о ППС реализующих ОП в течение всего периода обучения, обновить персональные данные ППС кафедр в соответствующих разделах.

**По стандарту «Информирование общественности» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 11 удовлетворительных позиций и по 2 позициям требует улучшение.**

#### 6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» естественные науки, сельскохозяйственные науки»

##### *Доказательная часть*

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре – через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете - через посещение мастер-классов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах. С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. На кафедре разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП. В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата. Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускниками работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

##### *Аналитическая часть*

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению. Преподаватели сами выбирают различные методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки

обучающихся. Однако комиссия ВЭК отмечает слабое применение, поиск и внедрение современных информационных программных комплексов для изучения специальных дисциплин обучающимся аккредитуемых ОП. Во время работы члены ВЭК онлайн посетили базу прохождения практики ТОО "БайсеркеАгро". Онлайн осмотр и интервью с руководителями базы практик показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимися, они отмечают хороший уровень их подготовки, однако комиссия ВЭК отмечает необходимость усиления практических навыков обучающихся при проведении аудиторных занятий.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Учитывая, что применение ИКТ в образовательном процессе корректирует методику обучения, ввести в практику постоянно действующие семинары для ППС по методикам ведения занятий с использованием ИКТ по профильным дисциплинам магистратуры и докторантуры.

***По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» естественные науки, сельскохозяйственные науки» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 4 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшения.***



## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

***Для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП ([https://www.kaznu.kz/file\\_archive](https://www.kaznu.kz/file_archive)). ППС, обеспечивающие образовательные программы «Агрономия», имеют соответствующий научный потенциал, научный рейтинг, практический опыт, педагогический стаж, соответствуют реализации стратегии вуза, одним из показателей которой является совмещение образования, науки и практики.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Информирование общественности»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарты в разрезе отдельных специальностей***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

#### ***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- Пересмотреть План развития ОП до марта 2021 года, включая форму и структуру образовательных программ с учетом современных подходов и требований к образовательной статистике и мониторингу показателей.
- Расширить использование в учебном процессе активных и инновационных методов преподавания по профильным дисциплинам магистратуры и докторантуры ОП.
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации руководителей ОП «Агрономия» в области менеджмента образования в 2020-2021 учебном году.
- Руководству ОП отражать описание достигнутого прогресса в документах самооценки при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

#### ***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»***

#### ***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- Рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-22 учебном году.
- Руководству ОП в планы развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке совместных образовательных программ с 2021 года в целях начала ее реализации к 2023 году.

### ***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

#### ***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- Руководству аккредитуемых ОП обеспечить публикацию информации обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП во внешних источниках информации, а так же на веб-сайте университета, с ее регулярным обновлением.

### ***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

#### ***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- Руководству ОП, в том числе заведующему кафедрой, учебно-методической комиссией, путем посещения занятий, анализа УМКД и т.п., ежегодно проводить мониторинг и анализ результативности применяемых методик преподавания и оценки профильных дисциплин. В протоколах заседаний кафедр отражать внесение предложений по внедрению новых методик преподавания и оценивания, а также обеспечить распространение информации о положительных результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***



***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности имеющихся договоров по базам практик с ежегодным обновлением списка баз практик на 10-15%, где обучающиеся будут обеспечены условиями и возможностями для получения необходимых практических навыков по своей специализации.

- Руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников, а именно, приступить к реализации плана работы Ассоциации, проводя при этом информирование о деятельности Ассоциации через все возможные информативные источники.

***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Руководству вуза разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн - обучения на основе электронных курсов дисциплин и МООС к 2021-2022 учебному году.

- Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ.

***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Руководству ОП включить в планы развития ОП пункт о совершенствовании инфраструктуры и учебно-методического сопровождения с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр), а также представить данный вопрос на рассмотрение и согласование с руководством университета с целью закупки необходимого оборудования для обеспечения особых потребностей обучающихся.

***Стандарт «Информирование общественности»***

***Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Ответственному структурному подразделению на веб-сайте университета своевременно и на систематической основе обеспечивать заполнение вкладки «Выпускникам/ Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/ Резюме выпускников» с ежегодным обновлением данных.

- Руководству аккредитуемых ОП для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, а именно, о ППС реализующих ОП в течение всего периода обучения, обновить персональные данные ППС кафедр в разрезах.

***Стандарты в разрезе отдельных специальностей «Сельскохозяйственные науки»***

- Учитывая, что применение ИКТ в образовательном процессе корректирует методику обучения, ввести в практику деятельности постоянно действующие семинары для ППС по методикам ведения занятий с использованием ИКТ по профильным дисциплинам магистратуры и докторантуры.

**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия)**

| № п/п   | № п/п | Критерии оценки  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|---|-------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|   |       |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b> |       |  |                                 |                    |                        |                      |
| 1   | 1.    | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 2   | 2.    | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 3   | 3.    | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 4   | 4.    | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 5   | 5.    | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.                                |                                 | +                  |                        |                      |
| 6   | 6.    | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. |                                 | +                  |                        |                      |
| 7   | 7.    | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 8   | 8.    | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.   |                                 |                    | +                      |                      |
| 9   | 9.    | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 10  | 10.   | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 11  | 11.   | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное  |                                 | +                  |                        |                      |

|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
|   |     | функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.  |          |           |          |          |
| 12  | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.  |          | +         |          |          |
| 13  | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. |          | +         |          |          |
| 14  | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.   |          |           | +        |          |
| 15  | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.   |          | +         |          |          |
| 16  | 16. | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.  |          |           | +        |          |
| 17  | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.   |          |           | +        |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |   | <b>0</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |   |          |           |          |          |
| 18  | 1.  | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.  |          | +         |          |          |
| 19  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.   |          | +         |          |          |
| 20  | 3.  | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.   |          | +         |          |          |
| 21  | 4.  | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.   |          | +         |          |          |
| 22  | 5.  | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.   |          | +         |          |          |
| 23  | 6.  | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.   |          | +         |          |          |
| 24  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.   |          | +         |          |          |

|   |     |  |          |           |          |          |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 25  | 8.  | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. |          | +         |          |          |
| 26  | 9.  | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.  |          | +         |          |          |
|   |     | <i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>   |          |           |          |          |
| 27  | 10. | ключевые показатели эффективности;   |          | +         |          |          |
| 28  | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;   |          | +         |          |          |
| 29  | 12. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;   |          | +         |          |          |
| 30  | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;  |          | +         |          |          |
| 31  | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;   |          | +         |          |          |
| 32  | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников.  |          | +         |          |          |
| 33  | 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.  |          | +         |          |          |
| 34  | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.  |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |  | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b> |     |  |          |           |          |          |
| 35  | 1.  | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.  |          | +         |          |          |
| 36  | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.  |          | +         |          |          |
| 37  | 3.  | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.   |          | +         |          |          |
| 38  | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.  |          | +         |          |          |
| 39  | 5.  | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.  |          | +         |          |          |
| 40  | 6.  | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.  |          | +         |          |          |
| 41  | 7.  | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.   |          |           | +        |          |
| 42  | 8.  | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.   |          | +         |          |          |

|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 43  | 9.  | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.   |          | +         |          |          |
| 44  | 10. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).   |          | +         |          |          |
| 45  | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.  |          | +         |          |          |
| 46  | 12. | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.   |          |           | +        |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b> |     |   |          |           |          |          |
| 47  | 1.  | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. |          | +         |          |          |
|   |     | <i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>   |          |           |          |          |
| 48  | 2.  | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;  |          | +         |          |          |
| 49  | 3.  | изменения потребностей общества и профессиональной среды;   |          | +         |          |          |
| 50  | 4.  | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;  |          | +         |          |          |
| 51  | 5.  | эффективность процедур оценивания обучающихся;  |          | +         |          |          |
| 52  | 6.  | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;  |          | +         |          |          |
| 53  | 7.  | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.  |          | +         |          |          |
| 54  | 8.  | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.   |          | +         |          |          |
| 55  | 9.  | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.  |          |           | +        |          |
| 56  | 10. | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.   |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>0</b> | <b>9</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>   |     |   |          |           |          |          |
| 57  | 1.  | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.   |          | +         |          |          |
| 58  | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.  |          | +         |          |          |

|                               |     |  |          |          |          |          |
|-------------------------------|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| 59                            | 3.  | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.  |          | +        |          |          |
| 60                            | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.   |          | +        |          |          |
| 61                            | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.  |          | +        |          |          |
| 62                            | 6.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.   |          | +        |          |          |
| 63                            | 7.  | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.   |          | +        |          |          |
| 64                            | 8.  | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.  |          | +        |          |          |
| 65                            | 9.  | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.  |          | +        |          |          |
| 66                            | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.  |          |          | +        |          |
| <b>Итого по стандарту</b>     |     |  | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b> |     |  |          |          |          |          |
| 67                            | 1.  | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.                                  |          | +        |          |          |
| 68                            | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.   |          | +        |          |          |
| 69                            | 3.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.  |          | +        |          |          |
| 70                            | 4.  | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. |          | +        |          |          |
| 71                            | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.   |          | +        |          |          |
| 72                            | 6.  | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов   |          | +        |          |          |

|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
|   |     | для обучения.   |          |           |          |          |
| 73  | 7.  | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.  |          |           | +        |          |
| 74  | 8.  | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. |          | +         |          |          |
| 75  | 9.  | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.   |          | +         |          |          |
| 76  | 10. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).  |          | +         |          |          |
| 77  | 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.  |          |           | +        |          |
| 78  | 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.   |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |     |   | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b> |     |   |          |           |          |          |
| 79  | 1.  | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.   |          | +         |          |          |
| 80  | 2.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.   | +        |           |          |          |
| 81  | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.  |          | +         |          |          |
| 82  | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.   |          | +         |          |          |
| 83  | 5.  | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.   |          | +         |          |          |
| 84  | 6.  | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.  |          | +         |          |          |
| 85  | 7.  | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.   |          | +         |          |          |
| 86  | 8.  | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.  |          | +         |          |          |
| 87  | 9.  | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. |          | +         |          |          |
| 88  | 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).  |          |           | +        |          |

|   |     |  |          |          |          |          |
|---|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| 89  | 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.   |          |          | +        |          |
| 90  | 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). |          |          | +        |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |  | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |     |  |          |          |          |          |
| 91  | 1.  | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.  |          |          | +        |          |
| 92  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.  |          |          | +        |          |
|   |     | <i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>   |          |          |          |          |
| 93  | 3.  | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);   |          |          | +        |          |
| 94  | 4.  | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; |          |          | +        |          |
| 95  | 5.  | доступ к образовательным Интернет-ресурсам;  |          |          | +        |          |
| 96  | 6.  | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;   |          |          | +        |          |
| 97  | 7.  | функционирование WI-FI на территории организации образования.  |          |          | +        |          |
| 98  | 8.  | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.   |          |          | +        |          |
| 99  | 9.  | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.   |          |          | +        |          |
| 100   | 10  | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).   |          |          | +        |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |  | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b>                         |     |  |          |          |          |          |
|   |     | <i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>   |          |          |          |          |
| 101   | 1.  | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;   |          |          | +        |          |
| 102   | 2.  | информацию о возможности присвоения квалификации   |          |          | +        |          |



|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
|   |     | по окончанию ОП;  |          |           |          |          |
| 103   | 3.  | информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;  |          | +         |          |          |
| 104   | 4.  | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;  |          | +         |          |          |
| 105   | 5.  | информацию о возможностях трудоустройства выпускников.  |          |           | +        |          |
| 106   | 6.  | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.   |          | +         |          |          |
| 107   | 7.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.   |          | +         |          |          |
| 108   | 8.  | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.   |          | +         |          |          |
| 109   | 9.  | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.  |          | +         |          |          |
| 110   | 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.  |          |           | +        |          |
| 111   | 11. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.   |          | +         |          |          |
| 112   | 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.   |          | +         |          |          |
| 113   | 13. | Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.   |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                           |     |   | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b> |     |   |          |           |          |          |
| <b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>                   |     |   |          |           |          |          |
|   |     | <i>Образовательные программы по направлению «Сельскохозяйственные науки», например, такие как «Агрономия», должны отвечать следующим требованиям:</i>   |          |           |          |          |
| 114   | 1.  | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:<br>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),<br>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, |          | +         |          |          |

|                           |    |   |          |            |           |          |
|---------------------------|----|---|----------|------------|-----------|----------|
|                           |    | - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.  |          |            |           |          |
| 115                       | 2. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. |          | +          |           |          |
| 116                       | 3. | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.  |          | +          |           |          |
| 117                       | 4. | Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.   |          | +          |           |          |
| 118                       | 5. | Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.   |          |            | +         |          |
| <b>Итого по стандарту</b> |    |   | <b>0</b> | <b>4</b>   | <b>1</b>  | <b>0</b> |
| <b>ВСЕГО</b>              |    |   | <b>1</b> | <b>102</b> | <b>15</b> |          |

