



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B07307 Землеустройство (реаккредитация)

7M07308 Землеустройство (реаккредитация)

8D07308 Землеустройство (реаккредитация)

6B07308 Кадастр (реаккредитация)

7M07309 Кадастр (реаккредитация)

8D07309 Кадастр (реаккредитация)

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
в период с 07 по 09 декабря 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

*6B07307 Землеустройство (реаккредитация)*

*7M07308 Землеустройство (реаккредитация)*

*8D07308 Землеустройство (реаккредитация)*

*6B07308 Кадастр (реаккредитация)*

*7M07309 Кадастр (реаккредитация)*

*8D07309 Кадастр (реаккредитация)*

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 07 по 09 декабря 2020 г.**

**2020 год**

## Содержание

<b>I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>II. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	5
<b>IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	7
<b>V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	10
<b>VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	12
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i> .....	12
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i> .....	15
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i> .....	19
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i> .....	21
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i> .....	23
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i> .....	25
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i> .....	28
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i> .....	30
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i> .....	31
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (раздел ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ)</i> .....	33
<b>VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	35
<b>VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	37
<b>IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	39
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр)</b> .....	40

## **I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**БД** – Базовые дисциплины

**ВЭК** – Внешняя экспертная комиссия

**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования

**ЕНТ** – Единое национальное тестирование

**ECTS** – European Credit Transfer System

**ИУП** – Индивидуальный учебный план

**КPI** – Key performance indicator (Ключевой показатель эффективности)

**КазНАУ** – Казахский национальный аграрный университет

**КЭД** – Каталог элективных дисциплин

**МОП** – Модульные образовательные программы,

**НААР (IAAR)** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

**НИР** – Научно-исследовательская работа

**ООД** – Общеобразовательные дисциплины

**ОП** – Образовательные программы

**ПД** – Профилирующие дисциплины

**ППС** – Профессорско-преподавательский состав

**ПРОП** – План развития образовательной программы

**РК** – Республика Казахстан

**РУП** – Рабочий учебный план

**СМИ** – средства массовой информации

**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины

**УМС** – Учебно-методический совет

**УС** – Ученый совет



## **II. ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 125-20-ОД от 12/11/2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 07 по 09 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR** – Брачихин Андрей Александрович, доктор технических наук, врио ректора ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (Российская Федерация, Удмуртская Республика, г.Ижевск);

**2. Зарубежный эксперт IAAR** – Белоусов Александр Валерьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры разведочной геофизики и компьютерных систем, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» (Российская Федерация, г. Москва);

**3. Зарубежный эксперт IAAR** – Livia Nistor-Lopatenco, Ph.Dr. in Engineering, Dean of the Faculty Constructions, Geodesy and Cadastre, Technical University of Moldova (г. Кишинев, Республика Молдова);

**4. Зарубежный эксперт IAAR** – Ряднов Алексей Анатольевич, д.б.н., профессор, член-корр. РАЕН, Волгоградский государственный аграрный университет, эксперт Росаккредагентства (г. Волгоград, РФ);

**5. Эксперт IAAR** – Нурабаев Даулен Мырзаевич, к.тех.н., доцент, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати (г. Тараз, Казахстан);

**6. Эксперт IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан);

**7. Работодатель IAAR** – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» (г. Алматы);

**8. Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, студент 4 курса ОП «Финансы», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (г. Костанай);

**9. Студент IAAR** – Габитқызы Динара, студент 2 курса ОП «Кадастр», Международная образовательная корпорация, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Алматы);

**10. Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

### III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный аграрный университет был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.). В 2001 году Указом Президента Республики Казахстана Назарбаевым Н.А. присвоен статус Национального университета. В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и присвоен статус инновационно-ориентированного вуза. КазНАУ имеет государственную лицензию № KZ42ЛAA00006720 от 25 марта 2016 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования (Приложение). НАО КазНАУ проходил процедуру институциональной аккредитации в ОЮЛ Казахстанской Ассоциации Инженерного Образования KAZSEE. Сертификат аккредитации №1920 KE 0025 (12.06.2019-12.06.2024г) (Приложение).

Сегодня университет является: Республиканским учебно-методическим центром; Координатором по развитию академической мобильности (реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «Эразмус Мундус», «Болашак», DAAD, FET и другие); Членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира; Членом 8 международных консорциумов.

Университет ежегодно организует Международные летние и зимние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и Казахских вузов. Свидетельством повышения качественного уровня является то, что в 2020 году университет вошел в топ 600 мировых университетов рейтинга QS WUR. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 96 место.

В КазНАУ функционирует Агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Инновационный научно-образовательный центр, включающий: Казахстанско-Корейский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, Центр устойчивого земледелия, инновационная теплица, учебно-научно-исследовательские лаборатории для подготовки специалистов в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития, Инновационно-консалтинговый центр имени Тамшыбаевой Злихы Жанболатовны, Н. Назарбаев центр образования и науки, Ситуационный центр..

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на **01 ноября 2020 г.** составляет:

- 6B07307 Землеустройство - 80 студентов, в том числе на гос. языке - 80, из них: на основе государственного образовательного гранта – 70 человек, на коммерческой основе - 10, очная форма обучения – 80 студентов, дистанционная – 0 обучающихся<sup>1</sup>;

- 7M07308 Землеустройство - 2 магистранта, в том числе на гос. языке - 2, из них: на основе государственного образовательного гранта – 1 человек, на коммерческой основе - 1, очная форма обучения – 2 магистранта, дистанционная – 0 обучающихся<sup>1</sup>;

- 8D07308 Землеустройство - 6 докторантов, в том числе на гос. языке - 6, из них: на основе государственного образовательного гранта – 6 человек, на коммерческой основе - 0, очная форма обучения – 6 докторантов, дистанционная – 0 обучающихся<sup>1</sup>;

- 6B07308 Кадастр - 84 студента, в том числе на гос. языке - 84, из них: на основе государственного образовательного гранта – 77 человек, на коммерческой основе - 7, очная форма обучения – 84 студента, дистанционная – 0 обучающихся<sup>1</sup>;

- 7M07309 Кадастр - 2 магистранта, в том числе на гос. языке - 2, из них: на основе государственного образовательного гранта – 1 человек, на коммерческой основе - 1, очная форма обучения – 2 магистранта, дистанционная – 0 обучающихся<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> во время визита в связи с пандемией все образовательные программы реализуются в дистанционном формате

- 8D07309 Кадастр - 5 докторантов, в том числе на гос. языке - 5, из них: на основе государственного образовательного гранта – 5 человек, на коммерческой основе - 0, очная форма обучения – 5 докторантов, дистанционная – 0 обучающихся<sup>1</sup>;

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по всем ОП осуществляется на основании лицензии № KZ42JIAA00006720 от 25 марта 2016 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Информация о кафедре «Земельные ресурсы и кадастр»

В соответствии с информацией с официального сайта КазНАУ, «Основная миссия кафедры заключается в подготовке специалистов нового поколения в сфере рационального использования и охраны земель в тесной связи с производством и научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность кафедры направлена на реализацию задач по развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств в рамках экономики, созданию доступной системы аграрного и профессионального образования, способной обеспечить подготовку конкурентоспособных кадров на международном уровне».

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

На кафедре «Земельные ресурсы и кадастр» в 2020/2021 учебном году работает 18 преподавателей:

- 1 заведующий кафедрой – кандидат наук;
- 2 профессора, доктора наук;
- 1 профессор, кандидат наук;
- 1 ассоциированный профессор, доктор наук;
- 3 ассоциированных профессора, кандидаты наук;
- 4 ассоциированных профессора, PhD;
- 2 старших преподавателя, магистры наук;
- 1 старший преподаватель, PhD;
- 1 преподаватель;
- 2 ассистента, магистры.

Учебный процесс обеспечивается 3 работниками из числа учебно-вспомогательного персонала.

Остепененность ППС составляет 62%, в том числе: 3 чел. (14%) доктора наук, 5 чел. (24%) кандидаты наук, 5 чел. (24%) PhD.

Средний возраст ППС по кафедре – 50 лет.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

- ОП 6B07307 Землеустройство - 2017-2018 - 72%, 2018-2019 - 81%, 2019-2020 – 87%;
- ОП 7M07308 Землеустройство - 2017-2018 - 63%, 2018-2019 - 75%, 2019-2020 - 100%;
- ОП 8D07308 Землеустройство - 2017-2018 - 100%, 2018-2019 - 100%, 2019-2020 - 100%;
- ОП 6B07308 Кадастр - 2017-2018 - 100%, 2018-2019 - 86%, 2019-2020 – 87%;
- ОП 7M07309 Кадастр - 2017-2018 - 50%, 2018-2019 - 75%, 2019-2020 - 100%;
- ОП 8D07309 Кадастр - 2017-2018 - 100%, 2018-2019 - 100%, 2019-2020 - 100%;

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.: исходящая мобильность: ОП 7M07308 Землеустройство – 20; ОП 7M07309 Кадастр – 18; входящая мобильность - 0

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета:

№ п/п	Наименование научных темы	Ф.И.О исполнителя	Дата выполнение	Финансирование	Ожидаемые результаты	Выполнение
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследование и разработка методов рационального использования земельных ресурсов использованием материалов дистанционного зондирования.	Джуламано в Т.Д.	2018-2020 гг	Министерство образования и науки Республики Казахстан, грантовое финансирование 60 млн.тенге	Научный отчет	2020 г.
2	Интерактивная цифровая карта природных кормовых угодий Казахстана масштаба 1:200 000 для мониторинга и управления земельными ресурсами	Мирзадинов Р.А.	2018-2020 гг	Министерство образования и науки Республики Казахстан, грантовое финансирование 121,580 млн.тенге	Научный отчет	2020 г.
3	Усовершенствование методики оценки и выбора эффективного способа повышения кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения в Республике Казахстан.	Ахмеджано в Т.К.	2018-2020 гг	Министерство образования и науки Республики Казахстан, грантовое финансирование 240 млн.тенге	Научный отчет	2020 г.

#### **IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 30 ноября 2015 года № 34-15-ОД в Казахском национальном аграрном университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B090300 - «Землеустройство», 6M090300 - «Землеустройство», 6D090300 - «Землеустройство», 5B090700 - «Кадастр», 6M090700 - «Кадастр», 6D090700 - «Кадастр» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

24 декабря 2015 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.



Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Насамбаев Едиге Гапуович, д. с/х.н., профессор, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (Уральск);
2. Зарубежный эксперт – Паршова Велта Яновна, д.э.н., Латвийский сельскохозяйственный университет;
3. Зарубежный эксперт – Габдрахимов Камиль Махмутович, д.с-х.н., профессор, Башкирский государственный аграрный университет г. Уфа, (Башкирия, РФ);
4. Эксперт – Байгурин Жаксыбек Жакупбекович, д.т.н., профессор Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева (г. Алматы);
5. Эксперт – Аубакирова Жанар Яхияевна, д.э.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
6. Эксперт – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
7. Эксперт – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно – Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);
8. Эксперт – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, доцент к.с.х.н, ВосточноКазахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева (г. УстьКаменогорск);
9. Эксперт – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., доцент Государственный университет им. Шакарима города Семей (г. Семей);
10. Эксперт – Сапарғалиева Назым Сапарғалиқызы, КазНУ им. Аль- Фараби доцент кафедры биоразнообразия и биоресурсов (г. Алматы);
11. Работодатель – Мукатаев Серикгали Мухаметкаримович, Балхаш-Алакольский водохозяйственный бассейн (г. Алматы);
12. Студент – Бектемемесов Жоламан Мактағалиұлы – КазНУ им. Аль-Фараби, магистрант 2-курса, группы МКМ-2 (г. Алматы);
13. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по ОП 5B090300 - «Землеустройство», 6M090300 - «Землеустройство», 6D090300 - «Землеустройство», 5B090700 - «Кадастр», 6M090700 - «Кадастр», 6D090700 - «Кадастр»:

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- усилить профориентационную работу ППС ОП за счет сотрудничества с администрацией учреждений образования на районном и областном уровнях, оказания консультационной помощи абитуриентам из сельских школ по подготовке к ЕНТ, выбору специальности, организация олимпиад по дисциплинам ЕНТ в сельских школах, проведение «Дня открытых дверей» на факультете.

- вести переговоры с акимами областей по выделению грантов для обучающихся по образовательной программе.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

- активизировать работу по вовлечению студентов в рамках проведения специализированных исследований по ОП

По Стандарту «Обучающиеся»

- активизация публикационной активности магистрантов в зарубежных изданиях

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- повысить оснащение научными журналами на бумажном носителе

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- диверсифицировать формы сотрудничества с работодателями (открытие филиалов кафедр, специализированных лабораторий, выездные занятия и др.)

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный в 2016 году. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации ОП 5B090300 - «Землеустройство», 6M090300 - «Землеустройство», 6D090300 - «Землеустройство», 5B090700 - «Кадастр», 6M090700 - «Кадастр», 6D090700 - «Кадастр»: Казахского национального аграрного университета (1 этап – 4-5 декабря 2017 года, 2 этап – январь 2020 года), в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Казахского национального аграрного университета.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахского национального аграрного университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

Выводы:

По Стандарту «Управление образовательной программой»

1. Кафедрой «Землеустройство и кадастр» уделяется большое внимание профориентационной работе (главным образом, по ОП уровня бакалавриата): широко используются возможности средств массовой информации, такие как, имиджевые публикации о деятельности кафедры, факультета, университета в республиканских СМИ, в газете «Агроуниверситет», отклики в печатных изданиях, для наглядной информации используется рекламная продукция (буклеты). На сайте университета <http://www.kaznu.kz/> в открытом доступе имеется вся необходимая информация для поступающих в КазНАУ. За отчетный период были проведены профориентационные работы по Восточно-Казахстанской области; в г.Иссык Енбекшиказахского района; в школах г.Алматы № 5, №26, № 31, № 44, № 23.

2. Вузом ведутся переговоры с акимами областей и районов по выделению грантов для обучающихся по ОП кафедр. Так, была организована работа по сотрудничеству с акимом Восточно-Казахстанской области. Наблюдается положительная динамика по приему контингента по сельской квоте

**Таким образом, рекомендации предыдущей ВЭК выполнены.**

По Стандарту «Управление образовательной программой»

Количество обучающихся, вовлеченных в специализированные исследования по ОП незначительно.

**Таким образом, рекомендация предыдущей ВЭК реализуется, выполнена не в полной мере, отмечается положительная тенденция в реализации рекомендации.**

Неполное выполнение рекомендации связана с фазой роста контингента и малым числом обучающихся по программам магистратуры и докторантуры, в которых, главным образом, и сосредоточена научно-исследовательская работа. 100% магистрантов и докторантов вовлечены в научные исследования.

По Стандарту «Обучающиеся»

Наблюдается положительная динамика публикационной активности магистрантов и докторантов в зарубежных изданиях.

**Таким образом, рекомендация предыдущей ВЭК реализуется.**

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Научная библиотека КазНАУ приобрела следующие журналы - казахстанского издания «Банки Казахстана», «Экономика и право Казахстана», «Вестник университета «Кайнар», «Вестник университета «Туран», «Вопросы труда». «Аграрный сектор», «Бизнес сектор Казахстана: справочник», «Вестник КазНУ им.аль-Фараби. Серия международные отношения и международное право», «Наука продаж: от технологии к искусству»; российского издания «АПК: экономика, управление», «Маркетинг», «Российский

экономический журнал», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Международная жизнь», «Контроль качества продукции (методы оценки соответствия)», «Методы менеджмента качества», «Логистика и управление цепями поставок», «Пищевая промышленность». «Гарвард бизнес ревью», «Аграрная наука», «Актуальные проблемы экономики», «Аудит и финансовый анализ», «Банковский менеджмент», «Вестник российской с\х науки», «Инновации в менеджменте», «Управление качеством», «Управление персоналом», «Управление финансовыми рисками», «Финансовый менеджмент», «Финансы и экономика. Анализ. Прогноз»; иностранного издания «European Journal of Soil Science + Soil Use and Management».

**Таким образом, рекомендация предыдущей ВЭК выполнена.**

ВЭК отмечает, что в условиях цифровизации фокус в настоящее время смещается на электронные ресурсы.

*По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»*

Кафедра «Землеустройство и кадастр» расширяет формы сотрудничества с работодателями. Например, с ГИСХАГИ, согласно подписанного меморандума, ведется совместная работа по руководству магистерскими и докторскими работами, проводятся учебные практики, выездные занятия на производстве в ДГП «НПУзем» областных уровней, ГУ «Управление земельных отношений», РГП «НПУзем» г.Алматы .

**Таким образом, рекомендация предыдущей ВЭК выполнена.**

## **V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахский национальный аграрный исследовательский университет в период с 07 по 09 декабря 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 06.12.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 74 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Председателя Правления - Ректор	нет
Проректоры	7
Руководители структурных подразделений	31
Заведующие кафедрами, руководители ОП	4
Преподаватели	7
Обучающиеся	15
Выпускники	7
Работодатели	3
<b>Всего</b>	<b>74</b>

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Агротехнологический ХАБ, 3 учебные аудитории кафедры

«Земельные ресурсы и кадастр» (специализированные лаборатория по геодезии), в том числе 1 специализированный компьютерный класс.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНАУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены дистанционные занятия: Жилдикбаева А. Н. (ассоц. профессор), предмет «Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств» 08.12.2020 13<sup>10</sup>-14<sup>00</sup>. Тема занятия: лекция Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик: КГУ "Департамент земельного кадастра и технического обследования недвижимости-филиал НАО "Государственная корпорация Правительство для граждан" по г. Алматы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 7 преподавателей 1 кластера, что составило 29% от числа участников опроса (общее число анкет ППС – 24), 37 обучающихся 1 кластера, что составило 58% от числа участников опроса (общее число анкет обучающихся - 64), в том числе студентов младших и старших курсов:

по ОП 6В07307 Землеустройство (бакалавриат) – 15 чел;

по ОП 8D07308 Землеустройство (PhD) – 2 чел;

по ОП 6В07308 Кадастр (бакалавриат) – 20 чел.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 09.12.2020 г.

**6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

*Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*

*Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

*Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*

*Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*

*Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*

*Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*

*Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*

*Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*

*Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*

*Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*

*Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*

*Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*

*Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*

*Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. Доказательная часть*

**Доказательная часть**

КазНАУ имеет опубликованную политику в области качества. Политика размещена в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в открытом доступе ([https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=damu\\_strategiiasy\\_453&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=damu_strategiiasy_453&lang=ru)). Политика доступна всем заинтересованным лицам.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей.

Миссия, цели, задачи Университета соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития страны. Миссия университета - создание условий для формирования конкурентоспособного специалиста, востребованного в агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и толерантной личности.

Видение - НАО КазНАУ элитный вуз инновационного типа, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии: осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов во взаимодействии с реальным сектором экономики и обеспечивающий конкурентоспособность выпускников на мировом рынке труда; вошедший в число 300 вузов мирового рейтинга агентства QS; обеспечивающий интеграцию образования, науки и производства на основе инноваций в АПК, мобильность обучающихся и ППС; создающий новые знания в аграрной науке Казахстана; гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала.

В Университете с целью поддержания миссии, видения, задач и развития культуры качества обсуждена и принята Политика в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №1 от 31 августа 2019 г.).

Совершенствование деятельности университета осуществляется через СМК в

соответствии со стандартами ISO 9001-2015. Университет внедрил систему менеджмента качества с 2005 года и сотрудничает с Аудиторской компанией «Русский Регистр».

По приказу каждые три года определяет и отправляет внутренних аудиторов на обучение по Международному стандарту ISO 9001 с целью качественного оценивания и ведения внутренних нормативных документов КазНАУ. ([https://www.kaznau.kz/page/all\\_links/?link=all\\_links\\_477&lang=ru](https://www.kaznau.kz/page/all_links/?link=all_links_477&lang=ru)).

Ежегодно составляется план-график внутренних проверок на предстоящий учебный год для проведения внутреннего аудита по всем структурным подразделениям. Сформированы группы внутренних аудиторов, прошедшие внешнее обучение в Казахстанской организации качества на лицензионных курсах по программе «Внутренний аудит системы менеджмента качества». Внутренние аудиторы в количестве трех человек посещают занятия ППС дважды в год. Оценка качества занятия обсуждается с преподавателем и представляется в учебный отдел. Результаты проведенных занятий влияют на рейтинг ППС при плановой аттестации (<http://reiting.kaznau.kz/user/login?ReturnUrl=%2f;%3E&lang=ru>).

С целью реализации миссии и политики университета в области качества разрабатываются Цели по качеству по процессу университета и для всех структурных подразделений. Помимо внутренних аудиторов проводятся отдельные проверки по линии Ученого совета, ректората, Учебно-методического совета КазНАУ. Управление качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется путем принятия управленческих решений на всех уровнях на основании результатов образовательного мониторинга.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что политика обеспечения качества, в целом, отражает взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися.

В целом, ВЭК отмечает, что представленные отчеты сформированы по признаку формального общесистемного соответствия критериям Стандартов IAAR, но не содержат информации о внедрении результатов мониторинга, анализа, опросов, обратной связи для улучшения качества ОП.

Вместе с тем информация представлена в различных источниках (Отчет по результатам самообследования, План развития ОП, Стандарты качества КазНАУ), имеются некоторые несоответствия между ними (например, в части МОП и РУП); требуется синхронизация источников информации.

Контингент обучающихся в бакалавриате по ОП 6В07307 «Землеустройство» демонстрирует рост ввиду увеличения числа грантов на фоне достаточно резкого (вдвое за последние 3 года) снижения числа обучающихся на договорной основе, что свидетельствует о государственной поддержке ОП, но также говорит либо об ограниченной востребованности выпускников, либо о недостаточной (по мнению абитуриентов) престижности отрасли.

Контингент обучающихся в магистратуре по ОП 7М07308 «Землеустройство» достаточно небольшой (2 чел. в год в 2018 – 2020 гг., нет набора в 2017 году), без тенденции к увеличению. Следовательно, не создаются предпосылки для развития интегрированной непрерывной системы образования бакалавриат – магистратура – докторантура.

Контингент обучающихся в докторантуре по ОП 8В07308 «Землеустройство» небольшой, с тенденцией к росту. Вместе с тем, докторантура полностью реализуется за счет грантовой системы. Из отчета неясно, имеется ли интерес к подготовке кадров высшей квалификации со стороны профильных организаций-работодателей, и каковы, помимо государственных грантов, иные источники привлечения абитуриентов в докторантуру.

Контингент обучающихся в бакалавриате по ОП «Кадастр» 6В07308 демонстрирует рост ввиду увеличения числа грантов на фоне достаточно резкого (втрое за последние 3 года: 29-18-7) снижения числа обучающихся на договорной основе, что свидетельствует о

государственной поддержке ОП, но также говорит либо об ограниченной востребованности выпускников, либо о недостаточной (по мнению абитуриентов) престижности отрасли.

Контингент обучающихся в магистратуре по ОП 7М07309 «Кадастр» достаточно небольшой, с тенденцией к снижению (6 чел. в 2017 – 2018, 1 - 2 чел. в год в 2018 – 2020 гг.), без тенденции к увеличению. Следовательно, не создаются предпосылки для развития интегрированной непрерывной системы образования бакалавриат – магистратура – докторантура.

Контингент обучающихся в докторантуре по ОП 8В07309 «Кадастр» имеет явную тенденцию к снижению, что может косвенно свидетельствовать об отсутствии востребованной и актуальной исследовательской составляющей по данной программе в вузе.

В целом, ВЭК отмечает, что вузу следует сделать акцент на уникальности реализуемых ОП для привлечения абитуриентов.

МОП ОП 6В07307 «Землеустройство», ОП 6В07308 «Кадастр» соответствует ГОСО. Высокая степень проработанности компонентов ОП позволила КазНАУ занять лидирующие места в рейтинге образовательных программ вузов Казахстана-2020.

КазНАУ демонстрирует развитие культуры обеспечения качества через внутренний и внешний аудит, реализацию системы менеджмента качества ISO 9001:2015.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

В ПРОП в качестве проблем указана «Низкая мотивация ППС кафедры к публикации научных статей в журналах с импакт-фактором». Вместе с тем, по определению, каждый журнал обладает импакт-фактором, это всего лишь численный показатель цитируемости статей, опубликованных в данном научном журнале.

Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся, выпускников и ППС к формированию ПРОП, что отражено в листе согласования ПРОП.

Руководство ОП демонстрирует согласованность ПРОП с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования, но вместе с тем – в недостаточной мере индивидуальность и уникальность ПРОП. ПРОП не содержит описания конкретных мероприятий, направленных на улучшение качества ОП, анализа результатов их проведения за прошедшие годы и план (в т.ч. количественный), что делает в дальнейшем затруднительным анализ исполнения ПРОП.

Руководство ОП в недостаточной степени демонстрирует функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП в части ее мониторинга и принятия решений на основе фактов. Отчет и ПРОП не содержат конкретной статистической информации в указанных частях.

Вуз, в целом, демонстрирует готовность к инновациям. Осталась без должного описания информация о том, каким образом анализируются, изучаются процессы изменений, реализуемые на программе; каким образом оценивается результативность, эффективность изменений и какие действия предпринимаются на основе этих данных.

Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования (в рамках СМК).

В ПРОП не приведены сведения о предыдущих процедурах внешнего обеспечения качества и их учете при подготовке к следующей процедуре.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»**

Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов в рамках системы менеджмента качества. Распределение ответственности реализуется через четкую вертикаль власти.

Представлены доказательства прозрачности системы управления ОП путем полного документирования процесса управления ОП. Руководство ОП проводит SWOT-анализ, своевременно выявляет риски.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой, работодатели согласуют МОПы, участвуют в формировании программ специальных дисциплин, практик.

Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

### **Рекомендации ВЭК**

*Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:*

- **к февралю 2021 года** привести МОПы, размещенные на сайте, в соответствие с ГОСО по уровням послевузовского образования, а также в соответствие с каталогом образовательных программ Казахстана.

- **к марту 2021 года** учебного года разместить в открытом доступе и периодически обновлять информацию о результатах мониторинга реализации образовательной программы;

- **к августу 2021 года** разработать количественные критерии оценки эффективности ОП;

- **к августу 2021 года** внести изменения в ПРОП, акцентировав внимание на уникальности реализуемых образовательных программ;

- **к декабрю 2021 года** ориентировать планы развития ОП на достижение конкретных количественных показателей.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**5 – сильная позиция;**

**9 – удовлетворительная позиция;**

**3 – требуют улучшения;**

**0 - несоответствие.**

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

*Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

*В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*

*Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

*Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

*Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*



*Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*

*Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

*Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:*

*ключевые показатели эффективности;*

*динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*

*уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;*

*удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*

*доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*

*трудоустройство и карьерный рост выпускников.*

*Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*

*Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

### **Доказательная часть**

Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно внутренним нормативным документам, таким как П КазНАУ 502-18 «Анализ со стороны руководства». Согласно этим процедурам в Университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги – реализации ОП 6B07307, 7M07308, 8D07308 – Землеустройство.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) осуществления целей ОП применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления (Ученый совет факультета, Ученый совет, Ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Для проведения анализа соответствия Системе качества используется информация по результатам аудита. Сбор, анализ, использование информации для управления ОП в части базовых процессов, результатов аудита автоматизировано. Сформированы базы данных ОП.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения. В библиотеке имеется компьютерный зал (с выходом в Интернет) с электронной базой данных. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам, имеется читальный зал.

Внутренняя система обеспечения качества осуществляется с помощью электронного журнала программы PLATONUS, в которую входит технологическая поддержка студентов. Кроме этого студенты могут проследить свои учебные достижения.

На официальном сайте университета размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по ОП. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения, согласно положения о противодействии коррупции в НАО «КазНАУ».

Анализ со стороны руководства осуществляется по направлениям системы менеджмента, на которых принимаются решения по изменению Политики; повышению результативности процессов; улучшению продукции по отношению к требованиям потребителей; потребности и обеспечению ресурсами.

Принятые решения оформляются протоколом. Протокол служит основой для разработки планов, мероприятий, дальнейших действий по итогам проведенного анализа.

Для выполнения своей общественной миссии в Университете публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в Университете образовательных программах, а также результатах деятельности Университета.

Во всех подразделениях Университета делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

Наличие внутреннего информационно-образовательного портала, разветвленной корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

По ОП по трем уровням обучения на основе ИУПов студентов/магистрантов/докторантов составлены рабочие учебные планы. Для реализации образовательных программ разрабатываются ежегодно: академический календарь, КЭД, МОП, РУП, УМКД.

Такие рабочие документы как: академический календарь, КЭД, МОП, РУП, обсуждаются на выпускающей кафедре, рассматриваются Советом факультета, одобряются Учебно-методическим Советом (УМС) университета и утверждаются Ученым Советом (УС). РУПл содержат перечень учебных дисциплин, сгруппированные в циклы ООД, БД и ПД, как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору. В рабочих учебных планах ОП послевузовского образования дисциплины сгруппированы в два цикла: БД и ПД.

КЭД, в разрезе ОП, координируются Отделом учебно-методической работы, издаются в типографии КазНАУ «Айтұмар» и выдается деканатам, кафедрам и всем структурным подразделениям университета, непосредственно занимающимся организацией образовательного процесса. КЭД обучающийся использует под руководством эдвайзера при составлении своего индивидуального учебного плана с учетом своих способностей, перспектив роста, потребностей производства и общества. Обучающиеся могут ознакомиться с элективными дисциплинами в электронной библиотеке и на сайте университета [www.kaznau.kz](http://www.kaznau.kz).

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем на весь период обучения (КазНАУ СПС-236 Справочник-путеводитель обучающегося, 26.08.2018г.), где приведена основная информация по структуре университета, о расположении учебных корпусов, библиотек, общежитий, медпункта, контактные данные ответственных лиц за организацию учебного процесса, перечень и краткое описание ОП высшего и послевузовского образования, информация о записи на элективные дисциплины специальностей.

Информационным ресурсом является система «Platonus» <http://es.kaznau.kz>, которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний обучающихся в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний обучающихся. Доступ в систему «Platonus» осуществляется через личный кабинет обучающегося. Казахский национальный аграрный университет в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан № 285 от 15.03.2020 года, приказом Министра образования и науки РК № 108 от 14.03.2020 года с 16 марта 2020 года перешел на дистанционную технологию обучения, обеспечивающую непрерывность образовательного процесса <https://bbb.kaznau.kz> и <http://do.kaznau.kz>.

Деканат факультета «Водные, земельные и лесные ресурсы», заведующий кафедры «Земельные ресурсы и кадастр», службы поддержки студентов работают в системе со следующими отчетами: картотека студентов и преподавателей; отчет контингента студентов по уровням обучения, ОП, курсам, формам обучения, форме оплаты и т.д.; отчет контингента студентов по национальному составу, возрастным категориям, по полу, странам прибытия и т.д.; отчет по регионам прибытия обучающихся; статистика по движению обучающихся; отчеты по студентам, имеющим академические задолженности; отчеты по формированию заявок студентов на дисциплины; отчеты по загруженности УМКД, силлабусов преподавателями; отчеты по загруженности тестовых заданий; приказы по контингенту обучающихся; отчеты по итогам сессии; отчеты по GPA обучающихся;

Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В состав информационного обеспечения Университета входят следующие

программные средства: <http://kaznau.kz>, <http://es.kaznau.kz/>, <http://do.kaznau.kz/>, <http://www.kaznau.kz/page/library/>.

Один раз в год формируется статистический отчет 3-НК и 1-НК (годовой отчетный документ для республиканского статистического агентства).

#### ***Аналитическая часть***

Система, сбор, анализ и использование информации осуществляется для совершенствования аккредитуемых ОП. Должностные инструкции, Положения, внутренние нормативные документы служат гарантией правомерного сбора и анализа информации, регламентом ответственности должностных лиц за достоверность информации, размещенной в системе «Platonus» и ARTA Synergy.

Результаты сбора, анализа информации по вопросам аккредитуемым ОП рассматриваются на заседаниях кафедры и рассмотренные материалы служат обеспечению качества управления информацией процесса реализации ОП.

Вместе с тем, следует отметить присутствие лишь общей информации о возможности системного использования информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества, но не приводятся конкретные примеры изменений за последние годы.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. Вместе с тем, ВЭК отмечает, что выводы о положительной тенденции в росте контингента за счет эффективности управления ОП представляются необоснованными.

Обучающиеся, работники и ППС вовлечены в процессы сбора и анализа информации. Не отражена процедура принятия решения на основании анализа собранной информации и не продемонстрированы примеры принятых решений.

Вуз обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП, но не публикует в открытом доступе списки обнаруженных недостатков и доказательств их устранения.

Информация, собираемая вузом, включает ключевые показатели эффективности; динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Вместе с тем, не представлены данные об анализе собранной информации вузом.

Порядок оформления согласия на обработку персональных данных согласуется с документированными процедурами СМК Университета.

Руководство ОП содействует обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»***

Не выявлены

#### ***Рекомендации ВЭК***

Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:

- к августу 2021 года (для ОП начиная с 2021 года набора) отражать в документации по ОП результаты анкетирования, мониторинга, в том числе в случае принятия решений на их основе.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- 0 – сильная позиция;**
- 16 – удовлетворительная позиция;**
- 1 – требуют улучшения;**
- 0 - несоответствие.**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

*Уз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*

*Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*

*Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*

*Квалификацию, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*

*Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

*Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

*Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*

*Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*

*Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

*В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*

*Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

#### **Доказательная часть**

При формировании ОП кафедра «Земельные ресурсы и кадастр» строго придерживается Положения об образовательной программе. Все виды работ, касающиеся процедуры и технологии разработки ОП контролируются заведующим кафедры, отделами учебной и методической работы Департамента по академическим вопросам. В процессе формирования ОП, в первую очередь определяются цели и задачи, результаты обучения ОП и др.

При формулировке целей и задач ОП учитываются основные положения нормативной правовой базы в области высшего и послевузовского образования РК.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения.

Результаты обучения отражают квалификационные уровни и компетенции выпускника. Структуру ОП формируют различные виды учебной работы в зависимости от уровня обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификации и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании.

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке МОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие теории с практикой, имеющий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и др.

ОП разрабатывается Рабочей группой для каждого уровня (бакалавриат, магистратура, докторантура) на трех языках (казахский, русский, английский).

ОП рассматривается и утверждается на заседании кафедры и Ученого совета факультета.

В заседаниях по обсуждению ОП участвуют специалисты Департамента по академическим вопросам, представители работодателей, кафедр, факультета и обучающихся. По итогам обсуждения оформляется протокол, в котором указываются все рассмотренные предложения и замечания, рекомендации работодателей, уровень соответствия содержания ОП требованиям внешних и внутренних нормативных

документов. Ученый совет факультета рассматривает содержание ОП на ее соответствие нормативным требованиям, соблюдение принципа непрерывности и преемственности при формировании траектории образовательной программы.

Процедура утверждения ОП: ОП утверждается проректором Университета на основании решения Учебно-методического совета после одобрения Ученого совета факультета и экспертизе ОП.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Критериями, предъявляемыми к внешним экспертным организациям являются: участник государственной системы технического регулирования РК; наличие в штате специалиста, закончившего обучение в вузе по ОП «Землеустройство», «Кадастр».

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период привлекались работодатели: РГП на праве ХВ «Государственный производственный центр землеустройства и сельскохозяйственных изысканий» (ГИСХАГИ) г. Алматы; РГКП Национальный картографо-геодезический фонд, г.Алматы; ГосНПЦзем РГП Алматинский филиал - Алматы и Алматинская область.

Экспертиза ОП осуществляется в вышеуказанных организациях и устанавливает их заинтересованность в ее разработке и улучшении.

Содержание ОП согласовано с работодателями с целью повышения эффективности профессиональной компетентности будущих специалистов. Работодатели вносят рекомендации при формировании модулей ОП, а также предлагают элективные дисциплины, являющиеся значимыми и актуальными в профессиональной подготовке.

В течение трех лет к чтению лекций по образовательной программе были привлечены ученые с зарубежья: д.т.н., асс. профессор Виргиния Гурскиене (Университет им. Витаутаса Великого, Литва), Dr, ассоц. профессор Йоланта Валчиукиене (Университет им. Витаутаса Великого, Литва), Dr, профессор Феррух Йылдыз (Технический университет, Турция), д.э.н., профессор Папаскири Тимур Валикович (Государственный университет землеустройства, Россия), к.э.н., профессор Нилиповский Василий Иванович (Государственный университет землеустройства, Россия). Зарубежными учеными также разрабатываются УМКД на английском языке.

Реализация академической мобильности обучающихся осуществляется через разработанные совместные образовательные программы с такими вузами как: Казахский агротехнический университет им С.Сейфуллина (г. Астана), Западно-Казахстанский технический университет им Жангир хана (г.Уральск), Университет им. Витаутаса Великого (Литва) и Сельскохозяйственная академия (Латвия).

Новые совместные программы по ОП разрабатываются на новый 2021-2022 уч. год с Государственным университетом землеустройства (г.Москва).

### ***Аналитическая часть***

Вуз определил и документировал процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

Руководство ОП обеспечило формирование моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

Внешняя экспертиза при разработке ОП включает в себя рецензирование МОП и согласование с организацией-работодателем.

Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК, согласована с работодателями.

Руководство ОП определило влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

Обучающиеся, ППС и иные стейкхолдеры привлекаются к разработке ОП (на уровне согласования ОП).

Трудоемкость ОП четко определена в ECTS.

Руководство ОП обеспечивает соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

ВЭК отмечает, что в ПРОП нет конкретных показателей, что может негативно сказаться на измеримости достигнутых результатов при анализе развития ОП.

Реализация академической мобильности обучающихся осуществляется через разработанные совместные образовательные программы с такими вузами как: Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана), Западно-Казахстанский технический университет им. Жангир хана (г.Уральск), Университет им. Витаутаса Великого (Литва) и Сельскохозяйственная академия (Латвия).

Вместе с тем, по рассматриваемым ОП совместных программ нет.

Отмечается отсутствие входящей мобильности и невысокий уровень исходящей мобильности. Судя по результатам общения со студентами и преподавателями, проведенного в ходе визита ВЭК, основным препятствием для участия обучающихся в программах академической мобильности является слабое знание английского языка и неспособности пройти входное языковое тестирование.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»***

Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК, согласована с работодателями.

#### ***Рекомендации ВЭК***

*Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:*

- **к августу 2021 года** руководству ОП представить план развития ОП с конкретными измеримыми индикаторами и назначить ответственных за исполнения плана.

- **к августу 2022 года** увеличить число часов подготовки по иностранному языку, разработать специализированные курсы (хотя бы на уровне введения в специальность), читаемые на иностранном (английском) языке, для создания условий академической мобильности.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**1 – сильная позиция;**

**10 – удовлетворительная позиция;**

**1 – требуют улучшения;**

**0 - несоответствие.**

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

*Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*

*Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*

*содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*

*изменения потребностей общества и профессиональной среды;*

*нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*

*эффективность процедур оценивания обучающихся;*

*ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*

*Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*

*Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

*Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

### **Доказательная часть**

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализация ОП (учебный план, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Анкетирование обучающихся проводится в Университете на постоянной основе с целью выяснения качества образовательных услуг, выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством преподаваемых дисциплин (качество преподавания лекционных, семинарских и лабораторных занятий, качество заданий и время на их выполнение, учебно-методическое обеспечение) и получения предложений студентов в этой области.

Анкетирование проводится дважды в год на ресурсе <http://survey.kaznu.kz> на казахском, русском, английском языках. Результаты анализируются на заседаниях кафедры, и принимаются во внимание.

Кафедрами анализируется успеваемость обучающихся, проводится оценка адекватности трудоемкости дисциплин, по результатам которой вводятся изменения в трудоемкость дисциплин. Анализ успеваемости также дает уровень эффективности процедур оценивания обучающихся, также кафедрой проводится анализ соответствия форм оценки обучающихся результатам обучения дисциплины.

Все предложения обучающихся и других стейкхолдеров отражены в протоколах расширенного заседания, внесенные изменения отражены в ОП, КЭД и УМКД. Предложения касающихся работы служб поддержки направляются в соответствующие структурные подразделения Университета.

Пересмотр ОП заключается в разработке РУП дисциплин ОП на каждый учебный год, совместно с работодателями, с учетом их предложений и замечаний. На лицевой стороне РУПД проставляется печать согласовано, работодатель.

Основным показателем эффективности образовательной программы является доля трудоустроенных выпускников.

Внутренняя оценка качества обучения обеспечивается через мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП на заседаниях кафедры, Ученом совете факультета, Методическом совете Университета, Ученом совете университета.

Внешняя оценка качества ОП производится посредством итоговой государственной аттестации обучающихся, институциональной аккредитации университета, а также участия в национальных рейтингах ОП. Участие в национальных, международных рейтингах и рейтингах ОП – позволяет определить сильные и слабые стороны своей деятельности и дальнейшую работу по совершенствованию. Результаты аккредитации и рейтинга доступны для всех заинтересованных сторон, публикуются в СМИ и размещены на сайтах ([https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=universitet\\_reitingisi\\_463&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=universitet_reitingisi_463&lang=ru))

Важным свидетельством подтверждения качества образовательных программ являются результаты рейтинга, проводимого на республиканском уровне независимыми

агентствами НААР, НКАОКО, также Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

### **Аналитическая часть**

Заявлена процедура мониторинга и анкетирования обучающихся, но неясно, как эта процедура проводится на практике.

В МОП и ПРОП не отражены результаты мониторинга и оценки ОП на соответствие содержания конкретных дисциплин достижениям науки и техники. Эффективность ОП оценивается, главным образом, через призму трудоустройства.

ВЭК отмечает, что сложно сделать выводы о пересмотре ОП ввиду отсутствия описания изменений на сайте. Информирование общественности об изменениях в ОП проводится через официальный сайт ([https://www.kaznu.kz/page/facultet/?name=orman\\_zher\\_resurstary\\_zhane\\_zhemiskokonis\\_sharuashylygy&var=bilim\\_beru\\_bagdarlamasy\\_89&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/facultet/?name=orman_zher_resurstary_zhane_zhemiskokonis_sharuashylygy&var=bilim_beru_bagdarlamasy_89&lang=ru)), вместе с тем, отдельные изменения не выделяются, таким образом, нет возможности понять, меняется ли сама ОП.

Нет информации о пересмотре содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»**

Не выявлены

### **Рекомендации ВЭК**

Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:

- к апрелю 2021 года обеспечить публикацию сведений о мониторинге в открытых источниках.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**0 – сильная позиция;**

**10 – удовлетворительная позиция;**

**0 – требуют улучшения;**

**0 - несоответствие.**

## **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

*Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

*Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*

*Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

*Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*

*Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*

*В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*

*Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

### **Доказательная часть**



Студентоцентрированное обучение помогает студентам развить ключевые и профессиональные компетенции и быть конкурентоспособными на рынке труда, и стать активными и ответственными гражданами.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Университет предоставляет все условия для учебы и исследовательской деятельности на протяжении всех курсов обучения. В систему поддержки входят консультации с преподавателями, по вопросам индивидуальной рабочей программы, изучаемых дисциплин. Преподаватели-кураторы курируют процесс адаптации студентов, поступивших в Университет; проводят кураторские часы, которые направлены на поддержку, помощь и консультацию в освоении особенностей кредитной технологии, особенностей обучения в высших учебных заведениях, выбора элективных дисциплин.

Студент самостоятельно может:

- просматривать свой индивидуальный учебный план (ИУП);
- просматривать и выгружать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) дисциплин;
- отслеживать текущие, рейтинговые и итоговые оценки в своем электронном журнале;
- сдавать онлайн тесты методом компьютерного тестирования по дисциплинам в период проведения промежуточной аттестации;
- иметь возможность подачи апелляции по дисциплинам, сдаваемым методом компьютерного тестирования;
- просматривать транскрипт.

В системе «Platonus» представлена учебная документация: ОП, рабочая учебная программа, КЭД, УМКД, силлабусы. Доступ к системе «Platonus» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю. Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находятся в системе «Platonus» и обучающийся может обратиться к преподавателю в режиме on-line. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «Platonus».

Студентоцентрированное обучение играет большое значение в повышении мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, развитие ОП всех уровней.

#### ***Аналитическая часть***

Руководство ОП обеспечивает внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения (как минимум на уровне бакалавриата).

Руководство ОП обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе самообучения: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, мозговой штурм и т.д. Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия) с использованием мультимедийной обучающей системы, демонстрируемой и управляемой с помощью интерактивных устройств, что позволяет решать задачи на принципиально новом информационном уровне. Используются сетевые технологии и ресурсы глобальных сетей.

Руководство ОП демонстрирует наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения через анкетирование обучающихся.

Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Созданы условия для самообучения.

Утверждено «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета». В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КазНАУ, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая процедуру апелляции.

Вместе с тем, в открытом доступе в МОПах и КЭДах не размещены примеры заданий для обучающихся, нет контрольных вариантов и возможности понять структуру оценки.

Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы заранее.

В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

Оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области, что подтверждается соответствующими сертификатами.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»**

Не выявлены.

#### **Рекомендации ВЭК**

Нет рекомендаций.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- 0 – сильная позиция;**
- 10 – удовлетворительная позиция;**
- 0 – требуют улучшения;**
- 0 - несоответствие.**

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

*Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

*Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

*Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

*Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

*Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

*Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

*Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

*Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

*Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

*Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

### **Доказательная часть**

На ОП уровня бакалавриата принимаются граждане РК иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие аттестат о среднем базовом образовании. Лица, имеющие аттестат о среднем базовом образовании, «Алтын белгі», принимаются на обучение в бакалавриат по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам. Претенденты на поступление в бакалавриат сдают ЕНТ. Зачисление в число студентов проводится приемной комиссией КазНАУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа. Для участия в конкурсе и для обучения на платно-договорной основе учитываются пороговый балл - не менее 65 баллов, по каждому предмету должно быть не менее 5 баллов. Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в среднем в год составляет 640 000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

На ОП уровня магистратуры принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие высшее базовое образование. Лица, имеющие диплом о высшем базовом образовании с отличием по соответствующим ОП, принимаются на обучение в магистратуру по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам. Претенденты на поступление в магистратуру сдают вступительный экзамен по ОП и иностранный язык (английский, немецкий, французский). На «входе» магистрант должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры. Перечень необходимых пререквизитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых пререквизитов магистранту разрешается их освоить на платной основе. В данном случае обучение в магистратуре начинается после полного освоения магистрантом пререквизитов. К зачислению на обучение по государственному образовательному заказу допускаются претенденты, изучившие на предыдущем уровне подготовки (в период получения высшего образования) все пререквизиты, необходимые для освоения ОП магистратуры и набравшие по сумме вступительных экзаменов по специальности и иностранному языку не менее 150 баллов по 100-балльной шкале оценок для научно-педагогической магистратуры и не менее 130 баллов, в том числе по иностранному языку не менее 30 баллов для профильной магистратуры. Зачисление в число магистрантов проводится приемной комиссией КазНАУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа. Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в магистратуре в среднем в год составляет 640 000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

На ОП уровня докторантуры принимаются на конкурсной основе граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года. Лица, имеющие диплом о высшем базовом образовании и степень магистра с отличием по соответствующим специальностям, принимаются на обучение в докторантуру по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного

заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком.

#### ***Аналитическая часть***

Вуз имеет политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур через применение локальных нормативных актов. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы.

Руководство ОП демонстрирует проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся через систему кураторства.

Вуз реализует Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS No.165).

Вуз сотрудничает с другими организациями образования в рамках программ академической мобильности.

В вузе существует механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. При этом ректор КазНАУ определяет верхний предел количество кредитов для изучения в других вузах.

Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывает им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Руководство ОП прикладывает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Руководство ОП ведет мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

ВЭК отмечает, что нет информации о стимулировании обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет рекомендаций.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- 0 – сильная позиция;**
- 12 – удовлетворительная позиция;**
- 0 – требуют улучшения;**
- 0 - несоответствие.**

## **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

*Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

*Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*

*Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*

*Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*

*Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*

*Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*

*Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*

*Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).*

*Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

*Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

### **Доказательная часть**

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин ОП обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положению об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация ППС проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

Требования к квалификации ППС определяются приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении. Всем сотрудникам предоставляется равная возможность служебного роста.

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

В университете разработано Положение о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

С 2018 года в Университете был запущен пилотный проект КРІ, характеризующий индивидуальную результативность и ключевые показатели деятельности работников вуза. С 2014 года запущен Рейтинг ППС. Основной целью внедрения КРІ и рейтинга являлось повышение вклада.

Вознаграждение по результатам рейтинга ППС не является частью заработной платы. При расчете баллов ППС учитывается удельный вес по трем основным критериям: учебная и учебно-методическая работа, научная работа и исследование; воспитательная и общественно-организационная работа.

#### ***Аналитическая часть***

Вуз имеет кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Вместе с тем, не отражено изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

Также не нашло отражение описание вклада ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Руководство ОП привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

К сожалению, не нашли отражение целенаправленные действия по поддержке молодых преподавателей и формированию кадрового резерва.

Вуз демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП.

ППС активно применяют информационно-коммуникационные технологий в образовательном процессе.

Вуз старается развивать академическую мобильность в рамках ОП, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

ППС активно участвуют в жизни общества.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В07307 «Землеустройство», 7М07308 «Землеустройство», 8Д07308 «Землеустройство», 6В07308 «Кадастр», 7М07309 «Кадастр», 8Д07309 «Кадастр»***

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Система ключевых показателей эффективности позволяет планировать и корректировать траектории развития ППС.

#### ***Рекомендации ВЭК***

*Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:*

- **к январю 2023 года** сформировать политику студентоцентрированного обучения с анализом основных отличий от традиционной методики и практики преподавания, рекомендациями к ППС по ОП.

- **к августу 2021 года** проработать возможности отображения вклада ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, отразить соответствующие изменения на официальном сайте.

- **к августу 2022 года** сформировать политику в области поддержки молодых преподавателей и формированию кадрового резерва по ОП, включить указанную политику в ПРОП.

## **Выводы ВЭК по критериям:**

**1 – сильная позиция;**

**11 – удовлетворительная позиция;**

**0 – требуют улучшения;**

**0 - несоответствие.**

### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

*Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

*Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*

*технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

*библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*

*доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*

*экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*

*функционирование WI-FI на территории организации образования.*

*Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*

*Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*

*Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

#### **Доказательная часть**

В университете функционируют службы информационного и компьютерного сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

Обучающиеся с ограниченными возможностями в основном обучаются дистанционно, однако при необходимости ППС кафедры оказывает консультационные услуги на дому или организует консультации в стенах университета с учетом возможностей обучающегося.

КазНАУ выделяет определенные средства для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление ресурсов для обучения и поддержки студентов, магистрантов и докторантов по ОП.

Кафедра «Земельные ресурсы и кадастр» располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с необходимыми требованиями, которая включает в себя 7 учебных аудиторий, в том числе 1 специализированный компьютерный класс.

Все программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны с используемыми в организациях по землеустройству.

Аудитории и другие учебные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием.

Для самостоятельных работ обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом.

В КазНАУ созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора, куда кураторы сдают индивидуальные планы обучающихся. Офис регистратора, диспетчерская, кураторы оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении ОП.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке Clarivate Analytics Web of Science, ELSEVIER POLPRED.COM ELIBRARY.RU.

В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru. Студенты, магистранты и докторанты ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте www.kaznau.kz в разделе факультета – кафедры. Студенты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки.

Студенты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

### ***Аналитическая часть***

Руководство ОП демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры для контингента обучающихся старших курсов. Вместе с тем, существенное увеличение контингента в последние 2 года ставит под вопрос достаточность ресурсов в будущем, в том числе компьютерной техники, лицензионного ПО и специализированной аппаратуры исследований.

Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

К сожалению, нет конкретной информации о создании специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Информационные ресурсы соответствуют специфике ОП.

Вуз стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения обеспечивается.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»***

Не выявлены

### ***Рекомендации ВЭК***

*Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:*

- **к началу 2021/2022 учебного года** разработать и утвердить нормативную документацию по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов;

- **к началу 2023/2024 учебного года** рекомендуется обновить приборную базу с учетом увеличения контингента обучающихся по ОП бакалавриата;

- **к началу 2023/2024 учебного года** рекомендуется заключить лицензионные соглашения об использовании программного обеспечения, постоянно обновлять ПО.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**0 – сильная позиция;**

**8 – удовлетворительная позиция;**

**2 – требуют улучшения;**

**0 - несоответствие.**

## ***6.9. Стандарт «Информирование общественности»***

*Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;*



*сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.*

*Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

*Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

*Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.*

*Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.*

*Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персонала.*

*Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках*

*ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

*Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*

*Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.*

### **Доказательная часть**

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета.

На сайте размещены Стратегия развития Университета ([https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=damu\\_strategiiasy\\_453&lang=ru](https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=damu_strategiiasy_453&lang=ru) ), Политика в области обеспечения качества ([https://www.kaznau.kz/page/all\\_links/?link=all\\_links\\_477&lang=ru](https://www.kaznau.kz/page/all_links/?link=all_links_477&lang=ru) ), информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения Университета и т.д.

Официальный веб-сайт Университета <https://www.kaznau.kz/?lang=ru> функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT- технологий.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте в разделе «Стратегия»- «Аккредитация»: представлены сертификаты об аккредитованных ОП Университета [https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=akkreditue\\_879&lang=ru](https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=akkreditue_879&lang=ru) , даны ссылки на сайты аккредитационных организаций; представлены сертификаты о соответствии требованиям международного стандарта .

В целях обеспечения информацией о науке, научной деятельности Университета, а также о планируемых и проведенных конференциях, конкурсах, олимпиадах и др. научных мероприятиях проводимых Университетом, департамент по научной работе и инновациям ведет активное информационное обеспечение на официальном сайте Университета.

Раздел «Рейтинг» (<http://kaznau.kz/>), демонстрирует участие Университета и образовательных программ в международных и республиканских рейтингах .

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram ([www.instagram.com/kaznau\\_people](http://www.instagram.com/kaznau_people) ), Facebook(<https://www.facebook.com/people/> ), В Контакте (<https://vk.com/kaznau1929> ) твитер ([https://twitter.com/kaznau\\_universi](https://twitter.com/kaznau_universi) ).

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий» (<https://www.kaznau.kz/page/talapker/?lang=ru> )

### **Аналитическая часть**

Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения обеспечивается. Публикуемая вузом в рамках ОП информация (оф.сайт) является точной, объективной, актуальной и включает необходимые разделы.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации об ОП.

Информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Вуз с задержкой публикует на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

Вуз отражает на веб-ресурсе информацию, характеризующую вуз в целом и в разрезе ОП.

На странице кафедры представлена информация о ППС ([https://www.kaznu.kz/page/department/?name=zher\\_resurstary\\_zhane\\_kadastr&var=okytushy\\_professorlar\\_kuramy\\_1284&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/department/?name=zher_resurstary_zhane_kadastr&var=okytushy_professorlar_kuramy_1284&lang=ru)).

Не все ссылки о ППС размещены и работоспособны.

Вуз информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Вуз размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки ([https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=akkreditue\\_879&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=akkreditue_879&lang=ru)).

Вуз участвует в процедурах внешней оценки.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»**

Не выявлены

#### **Рекомендации ВЭК**

Нет рекомендаций.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- 0 – сильная позиция;**
- 13 – удовлетворительная позиция;**
- 0 – требуют улучшения;**
- 0 - несоответствие.**

### **6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (раздел ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ)**

Образовательные программы по направлению «Технические науки», например, такие как «Землеустройство», «Кадастр» должны отвечать следующим требованиям:

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации,

- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

#### **Доказательная часть**

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин ОП обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в

рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

К чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий привлекаются активно руководители ключевых ведомств, организаций, ведущие специалисты в области управления земельных ресурсов. Привлечение к учебному процессу работающих-практиков, позволяет интегрировать теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде.

Производственная практика организуется после завершения изучения студентами цикла специальных дисциплин. Производственная практика на выпускном курсе организуется после полного завершения теоретического обучения. Для обеспечения качества прохождения студентами производственных практик, выпускающей кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр» из числа преподавателей назначается руководитель практики, имеющий опыт работы на производстве по специальности. Мониторинг прохождения практики осуществляют руководители обучающихся от кафедры и руководители от базы практик, которые отслеживают качество ее организации. По результатам прохождения практики руководитель от базы практики предоставляет характеристику студенту о качестве прохождения практики, также студент (магистрант, докторант) проходит защиту отчета о прохождении практики перед комиссией, сформированной на кафедре. Мониторинг удовлетворенности по итогам практики подтверждается результатами защиты отчетов.

#### ***Аналитическая часть***

ОП включает в себя дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

ППС, вовлечённый в ОП, включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

Содержание дисциплин ОП в той или иной мере базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

Руководство ОП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Руководство ОП стремится обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07307 «Землеустройство», 7M07308 «Землеустройство», 8D07308 «Землеустройство», 6B07308 «Кадастр», 7M07309 «Кадастр», 8D07309 «Кадастр»***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет рекомендаций.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**0 – сильная позиция;**

**5 – удовлетворительная позиция;**

**0 – требуют улучшения;**

**0 - несоответствие.**

## **VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов в рамках системы менеджмента качества. Распределение ответственности реализуется через четкую вертикаль власти.

Представлены доказательства прозрачности системы управления ОП путем полного документирования процесса управления ОП. Руководство ОП проводит SWOT-анализ, своевременно выявляет риски.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой, работодатели согласуют МОПы, участвуют в формировании программ специальных дисциплин, практик.

Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Сильные стороны не выявлены.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Трудоемкость ОП четко определена в кредитах и ECTS, имеются доступные пояснения по соответствию трудоемкости аудиторной и самостоятельной работы обучающегося.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Сильные стороны не выявлены.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Сильные стороны не выявлены.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Сильные стороны не выявлены.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308**

***Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:***

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Система ключевых показателей эффективности позволяет планировать и корректировать траектории развития ППС.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

***Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:***

Сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Информирование общественности»**

***Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:***

Сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (раздел ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ)**

***Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:***

Сильные стороны не выявлены.



## **VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

- к февралю 2021 года привести МОПы, размещенные на сайте, в соответствие с ГОСО по уровням послевузовского образования, а также в соответствие с каталогом образовательных программ Казахстана.

- к марту 2021 года учебного года разместить в открытом доступе и периодически обновлять информацию о результатах мониторинга реализации образовательной программы;

- к августу 2021 года разработать количественные критерии оценки эффективности ОП;

- к августу 2021 года внести изменения в ПРОП, акцентировав внимание на уникальности реализуемых образовательных программ;

- к декабрю 2021 года ориентировать планы развития ОП на достижение конкретных количественных показателей.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

- к августу 2021 года (для ОП начиная с 2021 года набора) отражать в документации по ОП результаты анкетирования, мониторинга, в том числе в случае принятия решений на их основе.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

- к августу 2021 года руководству ОП представить план развития ОП с конкретными измеримыми индикаторами и назначить ответственных за исполнения плана.

- к августу 2022 года увеличить число часов подготовки по иностранному языку, разработать специализированные курсы (хотя бы на уровне введения в специальность), читаемые на иностранном (английском) языке, для создания условий академической мобильности.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

- к апрелю 2021 года обеспечить публикацию сведений о мониторинге в открытых источниках.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Для ОП 6B07307 Землеустройство, 7M07308 Землеустройство, 8D07308 Землеустройство, 6B07308 Кадастр, 7M07309 Кадастр, 8D07309 Кадастр:**

Нет рекомендаций.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

*Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:*  
Нет рекомендаций.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

*Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:*

- к январю 2023 года сформировать политику студентоцентрированного обучения с анализом основных отличий от традиционной методики и практики преподавания, рекомендациями к ППС по ОП.

- к августу 2021 года проработать возможности отображения вклада ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, отразить соответствующие изменения на официальном сайте.

- к августу 2022 года сформировать политику в области поддержки молодых преподавателей и формированию кадрового резерва по ОП, включить указанную политику в ПРОП.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

*Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:*

- к началу 2021/2022 учебного года разработать и утвердить нормативную документацию по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов;

- к началу 2023/2024 учебного года рекомендуется обновить приборную базу с учетом увеличения контингента обучающихся по ОП бакалавриата;

- к началу 2023/2024 учебного года рекомендуется заключить лицензионные соглашения об использовании программного обеспечения, постоянно обновлять ПО.

**Стандарт «Информирование общественности»**

*Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:*

Нет рекомендаций.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (раздел ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ)**

*Для ОП 6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр:*

Нет рекомендаций.

## IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЭК отмечает о целесообразности дальнейшей модернизации инфраструктуры для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, увеличения количества изолированных оборудованных рабочих мест преподавателей для ведения онлайн занятий, увеличения количества собственных виртуальных лабораторных практикумов.





**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В07307 Землеустройство, 7М07308 Землеустройство, 8Д07308 Землеустройство, 6В07308 Кадастр, 7М07309 Кадастр, 8Д07309 Кадастр)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и	+			

		мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	

		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		

45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		

61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		

75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	

92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.		+		

109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ИПС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки», например, такие как «Землеустройство», «Кадастр» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>7</b>	<b>104</b>	<b>7</b>	<b>0</b>