



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство (реаккредитация)

7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство (реаккредитация)

8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство (реаккредитация)

6B08301 Охотоведение и звероводство (реаккредитация)

7M08301 Охотоведение и звероводство (реаккредитация)

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

в период с 2 по 4 декабря 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство (реаккредитация)

7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство (реаккредитация)

8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство (реаккредитация)

6B08301 Охотоведение и звероводство (реаккредитация)

7M08301 Охотоведение и звероводство (реаккредитация)

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

в период с 2 по 4 декабря 2020 г.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ВВЕДЕНИЕ	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.	13
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	13
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	21
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	24
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	29
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	31
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	36
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	42
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	47
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	51
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	54
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	57
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	58
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В08302 Лесные ресурсы и лесоводство; 7М08302 Лесные ресурсы и лесоводство; 8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство; 6В08301 Охотоведение и звероводство; 7М08301 Охотоведение и звероводство)	61

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – EuropeanCreditTransferSystem
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СРС – Самостоятельная работа студентов
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – Учебно-методический совет



(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №121-20-ОД от 10.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 02 по 04 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство, 6B08301 Охотоведение и звероводство, 7M08301 Охотоведение и звероводство Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Шлапакова Светлана Николаевна, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, к.б.н, доцент, Брянский государственный инженерно-технологический университет (Российская Федерация, г. Брянск);

2. Зарубежный эксперт IAAR – Созинов Олег Викторович, доктор биологических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

3. Зарубежный эксперт IAAR – Волощук Леонид Федорович (Leonid Volosciuc), doctorassciences (habilitat) inbiology, professor, Институт генетики, физиологии и защиты растений Академии наук Республики Молдова (Laboratory manager of the Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection of the Academy of Sciences of Moldova) (Республика Молдова г. Кишинев);

4. Зарубежный эксперт IAAR – Ищенко Татьяна Леонидовна, к.т.н., декан Лесопромышленного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (Российская Федерация, г. Воронеж);

5. Эксперт IAAR – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

6. Эксперт IAAR – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

7. Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

8. Эксперт IAAR – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

9. Работодатель IAAR – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (г. Павлодар);

10. Студент IAAR – Алибекова Камилла Канатовна, докторант 2 курса (PhD) ОП 6702V004 - Исследования международного развития (направление: Землепользование, деградация засоленных земель), Университет Палацкого (г. Оломоуц, Чешская Республика);

11. Студент IAAR – Какимова Мадина Айтбаевна, студент 4 курса ОП «Экология», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Нур-Султан);

12. Студент IAAR - Избасар Алтынай Хасенқызы, студент 4 курса ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Кокшетау);

13. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный аграрный университет был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.). В 2001 году Указом Президента Республики Казахстана Назарбаевым Н.А. присвоен статус Национального университета. В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и присвоен статус инновационно-ориентированного вуза. КазНАУ имеет государственную лицензию № KZ42JAA00006720 от 25 марта 2016 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. НАО КазНАУ проходил процедуру институциональной аккредитации в ОЮЛ Казахстанской Ассоциации Инженерного Образования KAZSEE. Сертификат аккредитации №1920 KE 0025 (12.06.2019-12.06.2024г.).

Сегодня университет является: Республиканским учебно-методическим центром; Координатором по развитию академической мобильности (реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «ЭразмусМундус», «Болашак», DAAD, FET и другие); Членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира; Членом 8 международных консорциумов.

Университет ежегодно организует Международные летние и зимние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и Казахских вузов. Свидетельством повышения качественного уровня является то, что в 2020 году университет вошел в топ 600 мировых университетов рейтинга QSWUR. В мировом рейтинге GreenMetric университет является национальным координатором и занимает 96 место.

В КазНАУ функционирует Агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Инновационный научно-образовательный центр, включающий: Казахстанско-Корейский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, Центр устойчивого земледелия, инновационная теплица, учебно-научно-исследовательские лаборатории для подготовки специалистов в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития, Инновационно-консалтинговый центр имени Тамшыбаевой Злихы Жанболатовны, Н. Назарбаев центр образования и науки, Ситуационный центр.

Контингент студентов университета на 01.11.2020 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего 6958 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 4548 чел. Студентов дистанционной формы обучения – 542 чел. Магистрантов – 450 чел., из них по госзаказу -383 чел., докторантов – 218 чел., из них по госзаказу -215 чел.

Штатный состав университета. Общее количество штатных преподавателей в университете на 01.11.2020 г. составляет 783 чел., из них 91 доктор наук, 261 кандидат наук, PhD–79 чел., магистрантов –267 чел. Средний возраст ППС по вузу 46,7 лет. Остепененность – 63,1 %.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 01 ноября 2020 г. составляет:

- 6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство- 442 студента, в том числе на гос. языке - 355, из них: на основе государственного образовательного гранта – 296 человек, на коммерческой основе - 146, очная форма обучения – 325 обучающихся, дистанционная – 117 обучающихся;

- 7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство- 6 обучающихся, в том числе на гос. языке - 6, из них: на основе государственного образовательного гранта – 5 человек, на коммерческой основе - 1, очная форма обучения – 6 обучающихся, дистанционная – 0 обучающихся;

- 8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство- 7 обучающихся, в том числе на гос. языке - 7, из них: на основе государственного образовательного гранта – 7 человек, на коммерческой основе - 0, очная форма обучения – 7 обучающихся, дистанционная – 0 обучающихся.

- 6B08301 Охотоведение и звероводство - 90 обучающихся, в том числе на гос. языке - 88, из них: на основе государственного образовательного гранта – 64 человек, на коммерческой основе - 26, очная форма обучения – 71 обучающихся, дистанционная – 19 обучающихся;

- 7M08301 Охотоведение и звероводство - 0 обучающихся, в том числе на гос. языке - 0, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе - 0, очная форма обучения – 0 обучающихся, дистанционная – 0 обучающихся;

Информация о кафедре «Лесные ресурсы и охотоведение»

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение» в 2020-2021 году работают 22 ППС, процент острепенности 54,5 %, из них: к.с.-х.н. – 5, PhD – 2, д.с.х.н. – 2, д.э.н. – 2, д.б.н -1. Средний возраст ППС по кафедре – 42 года.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

- ОП 6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство - 2017-2018 - 90 %, 2018-2019 - 60 %, 2019-2020 – 62 %;

- ОП 7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство - 2017-2018 - 100%, 2018-2019 - 100 %, 2019-2020 - 80 % (1 магистрант зарегистрирован в центре занятости населения);

- ОП 8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство- 2017-2018 - 100 %, 2018-2019 - 100 %, 2019-2020 - 100 %;

- ОП 6B08301 Охотоведение и звероводство- 2017-2018 - 98 %, 2018-2019 - 62 %, 2019-2020 - 72 %;

- ОП 7M08301 Охотоведение и звероводство- 2017-2018 - 0 % (не было выпуска), 2018-2019 - 100 %, 2019-2020 - 100 %;

академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.:

Исходящая мобильность:

В первом семестре 2016 -2017 учебного года студент 3 курса Кадыр К. - по академической мобильности продолжительностью 1 семестр обучался в Паджаджанском университете, г. Бандунг, Индонезия.

В первом семестре 2017-2018 учебного года студентка 3 курса Белдибай Ж. - по академической мобильности выезжала на учебу продолжительностью 1 семестр в Чешский университет естественных наук, г.Прага.

Во втором семестре 2017-2018 года в рамках академической мобильности студентка 3 курса Сейтимбетова С. выезжала на учебу продолжительностью 1 семестр в Университет им.Александраса Стульгинскиса, Литва, г.Каунас.

С 15 октября 2016 года до 1 февраля 2017 года Конысова Фариза в рамках академической мобильности выезжала на учебу в университет г.Нови Сад, Сербия.

Во втором семестре 2017-2018 года в рамках академической мобильности студент 3 курса Кабиев А. выезжал на учебу продолжительностью 1 семестр в Университет им.Александраса Стульгинскиса, Литва, г.Каунас.

В период с 8 февраля по 8 мая 2017 года в рамках внешней академической мобильности магистрант Абдыгали Н. обучались в Чешском университете естественных наук, г.Прага, Чехия.

В период с 8 февраля по 8 мая 2017 года в рамках внешней академической мобильности 2 докторанта кафедры Адильбаева Ж., Утебекова А обучались в Чешском университете естественных наук, г.Прага, Чехия.

Входящая мобильность:

Во втором семестре 2016-2017 года в рамках академической мобильности на кафедре обучались две студентки 2 курса из Нижегородской сельскохозяйственной академии Кузнецова Д. и Ичетовкина А. (г.Нижний Новгород, Российская Федерация)

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:

Влияние лесных защитных полос на урожай сельскохозяйственных культур, (Германия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан). Исполнитель Кентбаев Е.Ж., 623 250 тг. Договор от 15.04.2017г.

Renewable resources without competition to food production, (Германия, Казахстан, Киргизия, Узбекистан). Исполнитель Кентбаева Б.А., 670 000 тг. Договор от 21.05.2017г.

Услуги по нормативно-правовой базы озеленения крупных городов Казахстана, исполнитель Абаева К.Т., 653 000 тг. (15.09.2016).

Внедрение в производство инновационных технологий возделывания картофеля, исполнитель Абаева К.Т., 100 000 тг. (07.03.2017).

Выращивание сахарной свеклы на посевной площади в Жамбылской области Чуйского района, исполнитель Абаева К.Т., 555 000 тг. (07.03.2017).

Внедрение в производство инновационных технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур, исполнитель Абаева К.Т., 120 000 тг. (07.03.2017).

Создание плантации из высокопродуктивного древесного интродуцента павлонии для озеленения и улучшения деградированных почв Жамбылской области. Рук. Абаева К.Т., 1,1 млн.тг.

Выращивание семян жужгуна Акыртюбинское учреждение по охране лесов и животного мира. Рук. Кожабекова А.Ж., 500 тыс.тг.

Использование микоризных макромицетров основных лесообразующих деревьев Центрального и Северо-Восточного Казахстана и их для искусственного микоризирования лесообразующих древесных видов, исполнитель Борисова Ю.С., 66 240 тг. (01.03.2019).

Инициативные темы по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:

«Лесоводственно-экологическая оценка состояния дубовых насаждений Западно-Казахстанской области», руководитель Кентбаев Е.Ж. Номер госрегистрации 0117РК И0339;

«Селекционно-генетические основы плантационного разведения масличных древесных видов на юго-востоке Казахстана», руководитель Кентбаев Е.Ж. Номер госрегистрации 0115РК00141;

«Оценка эколого-биологической устойчивости древесных растений в техногенных условиях Казахстана (на примере г.Алматы)», руководитель Кентбаева Б.А. Номер госрегистрации 0115РК00142;

«Лесоводственные аспекты плантационного выращивания шиповника в горных условиях юго-востока Казахстана», руководитель Кентбаев Е.Ж. Номер госрегистрации 0117РКИ0256;

«Оценка санитарного состояния и пути повышения устойчивости лесов юго-востока Казахстана», руководитель Кентбаева Б.А. Номер госрегистрации 0117РКИ0255;

«Получение новых высокопродуктивных и устойчивых гибридов тополей для создания промышленных плантаций в полупустынных условиях Казахстана», руководитель Шабалина М.В. Номер госрегистрации 0114РК00648;

«Изучение методов экономической оценки естественного возобновления леса», руководитель Абаева К.Т. Номер госрегистрации 0116РК00103;

«Выведение новых быстрорастущих гибридов тополей для промышленного разведения на юго-востоке Казахстана», руководитель Шабалина М.В. Номер госрегистрации - 0117РКИ0425.

«Лесоводственно-экологическое состояние березы Ярмоленко (*Betula Jarmolenkoana Golosk*) и пути её сохранения в предгорьях Казахстанского Терской Алатау», руководитель Байзаков С.Б. (2019-2021 гг.).

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета:

«Осуществить комплексную экономическую оценку лесных ресурсов и экосистемных услуг лесов (на примере Акмолинской области)» 2015-2017, 12 млн. тг (руководитель д.э.н., профессор, академик НАН РК Байзаков С.Б.).

«Разработка электронных карт размещения мелиоративных мероприятий на орошаемых землях» (жетекшісі Абаева К.Т.) 2, 820 млн. тг.

«Оказание услуг по экономической оценке экосистемных услуг на Иле-Балхашской пилотной территории» (контракт № 2016-57 s/a) 2016-2017 13, 4 млн. тг (руководитель Байзаков С.Б.).

(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 30 ноября 2015 г. №34-15-ОД в Казахском национальном аграрном университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ **5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6М080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6Д080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5В080300 Охотоведение и звероводство, 6М080300 Охотоведение и звероводство** стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

24 декабря 2015 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Насамбаев Едиге Гапуович, д. с/х.н., профессор, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (Уральск);

2. **Зарубежный эксперт** – Паршова Велта Яновна, д.э.н., Латвийский сельскохозяйственный университет;

3. **Зарубежный эксперт** – Габдрахимов Камиль Махмутович, д.с-х.н., профессор, Башкирский государственный аграрный университет г. Уфа, (Башкирия, РФ);

4. **Эксперт** – Байгурин Жаксыбек Жакупбекович, д.т.н., профессор Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Аубакирова Жанар Яхияевна, д.э.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

7. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х.н., доцент, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);

8. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, доцент к.с.х.н, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

9. **Эксперт** – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., доцент Государственный университет им. Шакарима города Семей (г. Семей);

10. **Эксперт** – Сапарғалиева Назым Сапарғалиқызы, КазНУ им. Аль-Фараби доцент кафедры биоразнообразия и биоресурсов (г. Алматы);

11. **Работодатель** – Мукатаев Серикгали Мухаметкаримович, Балхаш-Алакольский водохозяйственный бассейн (г. Алматы);

12. **Студент** – Бектемесов Жоламан Мақтағалиұлы – КазНУ им. Аль-Фараби, магистрант 2-курса, группы МКМ-2 (г. Алматы);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по ОП **5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6M080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6D080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство:**

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- развивать сотрудничество с зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- издание учебно-методических материалов сотрудниками кафедры на государственном языке;

- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к разработке новых траектории образовательной программы.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

- провести сопоставление содержания образования с зарубежными вузами, развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников кафедры, дальнейшее совершенствование системы компетенций (результатов обучения) образовательных программ на основе мониторинга потребностей региона в компетенциях выпускников.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС вуза, рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами зарубежных вузов по направлениям ОП кластера, увеличить количество публикаций в высокорейтинговых журналах.

По Стандарту «Обучающиеся»

- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся; рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- дальнейшее совершенствование материально-технической базы университета, обеспечение учебных и научных лабораторий; повысить методическое обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на государственном и английском языках; расширить размещение на портале (сайте) РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП, активизировать работу по совершенствованию программ развития лабораторий.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- совершенствовать работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

- шире привлекать обучающихся, профессорско-преподавательский состав и работодателей к разработке новых траектории образовательных программ.
- улучшить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.
- активизировать академическую мобильность студентов ОП кластера и академические обмены профессорско-преподавательским составом с отечественными и зарубежными вузами.
- увеличить выпуск учебно-методических материалов по ОП на государственном языке.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 22.02.2016 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации ОП **5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6M080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6D080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство** Казахского национального аграрного университета (1 этап (4-5 декабря 2017 года), 2 этап (январь 2020 г.), в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Казахского национального аграрного университета.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахского национального аграрного университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных вузом рекомендаций.

Выводы:

- По ОП 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6M080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6D080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M080300 Охотоведение и звероводство заключены договора с Университетом Святого Иштвана (Венгрия).

В рамках международного сотрудничества вузом ежегодно проводится зимняя и летняя школы, и приглашаются ведущие специалисты для чтения лекций (Южная Корея, Таджикистан, РФ).

За отчетный период по ОП «Лесные ресурсы и лесоводство» издан учебник с грифом МОН РК «Деревья и кустарники Казахстана для лесовыращивания» (авторы Кентбаев Е.Ж., Кентбаева Б.А., Алматы, Нур-Принт, 2015), 4 учебника и учебное пособие, рекомендованные УМО РУМС при КазНАУ, электронные учебники, а также УМКД и методические указания, зарегистрированные УМО КазНАУ;

По ОП «Охотоведение и звероводство» - 4 учебно-методических пособия (учебники, УМКД).

Основным риском по аккредитованным образовательным программам руководством ОП определено снижение контингента. В рамках мероприятий по увеличению контингента на образовательных программах за отчетный период проводилась масштабная профориентационная работа среди выпускников школ и колледжей. Разработан и утвержден план профориентационной работы кафедры. В университете проводятся социальные опросы и анкетирования различного направления, в т. ч. среди студентов и работодателей по сбору предложений по новым траекториям ОП;

Заключены договоры с вузами Венгрии, Польши, Российской Федерации (Западно-Венгерский университет, Университет Восточной Финляндии, Варшавский университет естественных наук, ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных и др.), а также с вузами РК (Государственный университет им. Шакарима, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Серикбаева, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина). В рамках внешней академической мобильности 3 обучающихся выезжали в Чехию и Литву; прошли стажировку, согласно тематике докторских диссертаций 7

докторантов (КНР, Чехия, Италия, РФ, Южная Корея). Приводится положительная статистика по развитию академической мобильности ППС. За отчетный период в рамках академической мобильности выезжали 7 преподавателей в Чехию, Узбекистан. При этом отсутствует информация о перспективном плане развития академической мобильности ППС, что несколько затрудняет оценку реализации рекомендации.

Согласно сведениям вуза, за отчетный период издано 34 статьи в журналах, входящих в «TomsonReuters» и «Scopus». В целом наблюдается положительная динамика издания статей в журналах с импакт-фактором.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. За отчетный период приобретено:

- на кафедре «Лесные ресурсы и охотоведение» - шкаф вытяжной, термостат суховоздушный ТС 1/20, табуреты винтовые для дооснащения лаборатории Лесосеменного дела; в университете функционирует сайт <http://www.kaznau.kz/> и имеются web-страницы кафедр «Лесные ресурсы и охотоведение» на трех языках, но при изучении данных страниц количество внешних публикаций о реализации ОП незначительно.

Не выполнены рекомендации предыдущей ВЭК (2015 г.):

- улучшить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- не представлена информация о внутренней мобильности обучающихся;
- рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском национальном аграрном исследовательском университете период с 02 по 04 декабря 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 01.12.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 98 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
и.о. Председателя Правления – Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	28
Заведующие кафедрами, руководители ОП	6
Преподаватели*	13
Обучающиеся*	18
Выпускники*	18
Работодатели*	9
Всего	98

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультет Водные, земельные и лесные ресурсы, музей-выставку, научно-учебная лабораторию лесных культур, дендросад, тепличный комплекс, лабораторию лесной таксации и лесоустройства, базы практик кафедры Казахское лесоустроительное предприятие «Казлеспроект», «Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр», КГП «Алматинский зоопарк», РГКП «ПО Охотзоопром».

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНАИУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. На период аккредитации были посещены дистанционные занятия:

- дисциплина - Дендрология, группа ЛР-204Р, тема занятия «Классификация декоративных древесных пород по отношению к влаге, почве и газам», преподаватель - Борисова Ю.С., PhD доктор, ассоциированный профессор;

- дисциплина - Создание защитных лесных насаждений, группа - МАГ-101, тема занятия - Закрепление подвижных песков кустарниками. Закрепление песков травами, преподаватель - Кожобекова А.Ж., к.с.х.н., ассоциированный профессор;

- дисциплина - Мониторинг лесных экосистем, группа - ДЛР-1, тема занятия - Почвы и их рациональное использование. Социально-экологические проблемы современности. Устойчивое развитие экосистем и общества, преподаватель - Борисова Ю.С., PhD доктор, ассоциированный профессор;

- дисциплина - Зоогеография, группа - ОЗ-305, тема занятия - Үнді Малайлық облыс. Полинезиялық облыс, преподаватель - Кыдыров Т.Н., магистр, старший преподаватель.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик: Казахское лесоустроительное предприятие «Казлеспроект», «Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр», «Иле-Алатауский Государственный национальный природный парк», КГП «Алматинский зоопарк», РГКП «ПО Охотзоопром».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 39 преподавателей, 83 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством университета 04.12.2020 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Управление образовательными программами осуществляется в рамках подсистемы обеспечения качества, которая включает в себя политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

НАО «Казахский национальный аграрный университет» (далее КазНАУ) в соответствии с Государственной лицензией серия №KZ42LAA00006720 от 25.03.2016 г., выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан (далее МОН РК) ведет образовательную деятельность по подготовке кадров высшего и послевузовского образования. КазНАУ в 2019 успешно прошел институциональную аккредитацию, сертификат №1920 KE 0025 от 12.06.2019г.

Подготовка специалистов по образовательным программам 6В08301 – Охотоведение и звероводство 6В08302 - Лесные ресурсы и лесоводство осуществляется согласно Приложению №009 от 27.03.2019 г. По образовательным программам 7М08301 – Охотоведение и звероводство и 7М08302 - Лесные ресурсы и лесоводство ведется согласно Приложения № 010 от 05.07.2019 г. По образовательной программе 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство ведется согласно Приложения № 011 от 05.07.2019 г. https://www.kaznu.kz/page/university/?link=litcenziiasy_878&lang=ru

Университет, как один из ведущих аграрных вузов Казахстана, в своей деятельности стремится к повышению качества предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательского потенциала. Деятельность Университета осуществляется на основе Стратегии развития Казахского национального аграрного университета до 2023 года в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями (https://www.kaznu.kz/file_archive).

Миссия, видение и стратегия университета направлены на удовлетворение потребностей государства, общества, науки и экономики, потенциальных работодателей, обучающихся. При разработке миссии, стратегических целей и задач учтены реальные материальные и финансовые возможности, кадровый потенциал университета.

Основой разработки и принятия Стратегии развития Университета до 2023 года стали: Программа по развитию агропромышленного комплекса на 2017-2021 годы, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы.

Данный концептуальный документ определяет достижение ключевых показателей восьми задач по каждой из трех целей Стратегии развития Университета на пятилетний период.

Планы развития структурных подразделений и факультетов синхронизированы с целевыми индикаторами и показателями Стратегии Университета. При этом количественные и качественные данные показателей развития актуализируются ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Миссия, цели, задачи Университета соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития страны. Миссия университета - создание условий для формирования конкурентоспособного специалиста, востребованного в агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и толерантной личности (<https://www.kaznu.kz>).

Видение - НАО КазНАУ элитный вуз инновационного типа, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии: осуществляющий научно-образовательный

процесс на уровне международных стандартов во взаимодействии с реальным сектором экономики и обеспечивающий конкурентоспособность выпускников на мировом рынке труда; вошедший в число 300 вузов мирового рейтинга агентства QS; обеспечивающий интеграцию образования, науки и производства на основе инноваций в АПК, мобильность обучающихся и ППС; создающий новые знания в аграрной науке Казахстана; гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала.

В Уставе НАО КазНАУ указано, что «Целью деятельности КазНАУ является создание необходимых условий для получения качественного образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» (<https://www.kaznau.kz>).

Задачами вузав Программе развития НАО КазНАУ на 2018-2022 годы названы:

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, соответствующих мировому уровню;
- расширение пакета образовательных программ, аккредитованных в национальных и международных аккредитационных агентствах;
- совершенствование образовательной деятельности университета;
- обеспечение реализации принципов Болонского процесса;
- создание и развитие инновационной инфраструктуры;
- развитие программы трудоустройства;
- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- совершенствование системы и эффективности воспитательной работы, развитие студенческого самоуправления;
- повышение гражданской активности и правовой культуры молодежи;
- формирование всесторонне развитой личности и здорового образа жизни.

Программаразвитияуниверситета, видение, миссия, стратегия опубликованы, доступны и размещены на сайте университета https://www.kaznau.kz/file_archive/2299975369var_453.pdf

ВнутренниедокументыУниверситетаоформленыврамкахсистемыменеджмента качества,разработаннойнаосноветребованийстандартаISO9001:2015применительнок деятельностивобластиобразования.РезультативностьСМКподтверждена аудиторской компанией «Русский регистр», эффективность СМК ежегодно подтверждается экспертамиhttps://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=smzh_protceduras_y_474&lang=ru

В 2018 году университет вступил в международную организацию «Наука о жизни». В национальном рейтинге университет входит в топ-10 лучших вузов. Каждый седьмой преподаватель – обладатель гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза». В ТОП-50 лучших ученых Казахстана, имеющих высокий показатель Хирша, вошли 7 ученых.

В университете функционируют 6 диссертационных советов по 16 ОП. В 2018-2019 учебный год из числа докторантов, завершивших обучение, уже 62% защитились.

В последние годы вырос интерес к университету и со стороны зарубежных партнеров. Только в 2018-2019 учебном году университет посетили с рабочим визитом 200 представителей из 40 стран мира. Университет тесно сотрудничает с Азиатским, Всемирным банками развития, ФАО, ЮНЕСКО, NASA и др.

В организации профориентационной работы значительную роль играет созданный Ситуационный центр, где создана электронная база данных по 2800 школам и 50 тыс. фермерских хозяйств.

В апреле 2019 г. проведены международные конференции молодых ученых с участием 580 делегатов из 12 стран, проведены конкурсы старт-ап проектов, победители которых были премированы на сумму около 5 млн тенге. Активная работа Совета молодых ученых университета была отмечена МСХ и МОН РК.

В университете в течение пяти лет действует система рейтинговой оценки деятельности(<http://reiting.kaznau.kz/user/login?ReturnUrl=%2f;%3E&lang=ru>) ППС,

кафедр, факультетов. По итогам учебного года 50 преподавателей, набравшие наибольший КРІ, ежемесячно получают материальное стимулирование в размере от 5 до 15 МРП. Также стимулирование получают заведующие кафедр, занявшие первые три места и один декан факультета.

С 2019 года предусмотрено и внедрено разовое стимулирование преподавателей, опубликовавших научную статью в высокорейтинговых журналах от 50 до 200 МРП и имеющих сертификаты TOEFL и IELTS.

Вуз уделяет внимание профессиональному росту ППС. За с 2019 г. По 2020 г. различные курсы повышения квалификации прошли 93 ППС университета, из них: 6 преподавателей получили международные сертификаты, 58 – сертификаты республиканского значения.

В целях улучшения деятельности по координации НИР создан научно-методический совет (НМС) для рассмотрения вопросов научной и (или) научно-технической, инновационной деятельности университета, выработки предложений по ее совершенствованию и внесения рекомендаций. Повышается рейтинг журнала «Ізденістер, нәтижелер». Наблюдается динамика увеличения количества статей как от сторонних организаций, так и зарубежных НИИ и вузов. В 2018 г. опубликовано 200 статей, из них 28% на английском языке. В течение года было подано 36 заявок на патенты, из которых получено 27 патентов. Университет на поддержание патентов ежегодно затрачивает более 3 млн. тенге.

Об уровне выполняемых научных проектов свидетельствует возросшее количество публикаций, которое достигло 600, из которых 52 в зарубежных научных журналах, входящих в базу данных компании Thomson Reuters и Scopus (Elsevier).

Научно-исследовательская деятельность кафедры осуществляется в 2-х НИИ, 1 научном центре и 1 научной лаборатории, по результатам исследований получены авторские свидетельства и патенты.

Из грантовых исследований наиболее важными и результативными являются следующие темы:

1. «Осуществить комплексную экономическую оценку лесных ресурсов и экосистемных услуг лесов (на примере Акмолинской области)» 2015-2017, 12 млн. тг (жетекші д.э.н., профессор, академик НАН РК Байзаков С.Б.).

2. «Оказание услуг по экономической оценке экосистемных услуг на Иле-Балхашской пилотной территории» (контракт № 2016-57 s/a) 2016-2017 13, 4 млн. тг (жетекшісі Байзаков С.Б.).

3. «Разработка электронных карт размещения мелиоративных мероприятий на орошаемых землях» (жетекшісі Абаева К.Т.) 2, 820 млн. тг.

На кафедре также выполнялись хоздоговорные работы:

1. Услуги по нормативно-правовой базы озеленения крупных городов Казахстана, исполнитель Абаева К.Т., 653 000 тг. (15.09.2016)

2. Внедрение в производство инновационных технологий возделывания картофеля. орындаушы Абаева К.Т., 100 000 тг. (07.03.2017)

3. Выращивание сахарной свеклы на посевной площади в Жамбылской области Чуйского района, исполнитель Абаева К.Т., 555 000 тг. (07.03.2017)

4. Внедрение в производство инновационных технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур, исполнитель Абаева К.Т., 120 000 тг. (07.03.2017)

5. Создание плантации из высокопродуктивного древесного интродуцента павлонии для озеленения и улучшения деградированных почв Жамбылской области. Рук. Абаева К.Т., 1,1 млн.тенге, 2019-2020гг.

6. Выращивание семян жужгуна Акыртюбинское учреждение по охране лесов и животного мира. Рук. Кожабекова А.Ж., 500 тыс.тг., 2019-2020гг.

7. Использование микоризных макромицетров основных лесообразующих деревьев Центрального и Северо-Восточного Казахстана и их для искусственного микорирования лесообразующих древесных видов, исполнитель Борисова Ю.С., 66 240 тг. (01.03.2019).

В рамках международного сотрудничества сотрудники кафедры участвуют в двух международных научных проектах:

1. Влияние лесных защитных полос на урожай сельскохозяйственных культур, (Германия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан). Исполнитель Кентбаев Е.Ж., 623 250 тг. Договор от 15.04.2017г.

2. Renewable resources without competition to food production, (Германия, Казахстан, Киргизия, Узбекистан). Исполнитель Кентбаева Б.А., 670 000 тг. Договор от 21.05.2017г.

На кафедре выполняются 9 инициативных тем, зарегистрированных в Национальном центре научно-технической информации:

1. «Лесоводственно-экологическая оценка состояния дубовых насаждений Западно-Казахстанской области», руководитель Кентбаев Е.Ж. Номер госрегистрации 0117РК И0339;

2. «Селекционно-генетические основы плантационного разведения масличных древесных видов на юго-востоке Казахстана», руководитель Кентбаев Е.Ж. Номер госрегистрации 0115РК00141;

3. «Оценка эколого-биологической устойчивости древесных растений в техногенных условиях Казахстана (например г.Алматы)», руководитель Кентбаева Б.А. Номер госрегистрации 0115РК00142;

4. «Лесоводственные аспекты плантационного выращивания шиповника в горных условиях юго-востока Казахстана», руководитель Кентбаев Е.Ж. Номер госрегистрации 0117РКИ0256;

5. «Оценка санитарного состояния и пути повышения устойчивости лесов юго-востока Казахстана», руководитель Кентбаева Б.А. Номер госрегистрации 0117РК00255;

6. «Получение новых высокопродуктивных и устойчивых гибридов тополей для создания промышленных плантаций в полупустынных условиях Казахстана», руководитель Шабалина М.В. Номер госрегистрации 0114РК00648;

7. «Изучение методов экономической оценки естественного возобновления леса», руководитель Абаева К.Т. Номер госрегистрации 0116РК00103;

8. «Выведение новых быстрорастущих гибридов тополей для промышленного разведения на юго-востоке Казахстана», руководитель Шабалина М.В. Номер госрегистрации - 0117РКИ0425.

9. «Лесоводственно-экологическое состояние березы Ярмоленко (*Betula Jarmolenkoana Golosk*) и пути её сохранения в предгорьях Казахстанского Терской Алатау», руководитель Байзаков С.Б. (2019-2021 гг).

Занятия на английском языке ведут 140 преподавателей, которые имеют сертификаты IELTS и TOEFL. Для увеличения числа обучающихся на английском языке в университете практикуется проведение бесплатных курсов для студентов 2-4 курсов. Для этого в университете функционирует лингвистический образовательный центр «PrimeStudy». Студенты после завершения курса получают сертификаты.

Академическая мобильность обучающихся университета реализуется через программы, финансируемые МОН РК, международную стипендиальную программу Президента РК «Болашак», международные образовательные программы: Erasmus +, Mevlana, GIZ и др. Академическая мобильность осуществляется со 137 университетами и международными образовательными организациями, а также научными институтами и центрами.

По внешней академической мобильности обучение прошли 96 обучающихся (Польша, Испания, Венгрия, Сербия, Болгария, Словакия, Литва, Эстония, Россия, Кыргызстан, Таджикистан). В этом учебном году были приглашены 31 зарубежный ученый для чтения лекций, в том числе и в международных летних и зимних школах.

В Университете с целью поддержания миссии, видении, задач и развития культуры качества обсуждена и принята Политика в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №1 от 31 августа 2019 г.). Политика в области обеспечения качества представлена на официальном сайте университета.

Университет успешно переоформил лицензии на направления деятельности и ведет разработку ОП на новый учебный год в соответствии с новыми требованиями. В настоящее время определен перечень образовательных программ, практически завершена работа по их включению в национальный реестр через систему ЕСУВО.

Все приоритетные направления Программы развития и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Копии документов учитываются в журнале регистрации.

Вопросы стратегического планирования, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи вуза и структурных подразделений отражены в ежегодных и ежемесячных планах работы вуза и структурных подразделений. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, в университете функционирует студенческое самоуправление, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Действующая в вузе система обеспечения качества регламентирует способ разработки и реализации ОП, согласно которых ОП разрабатывается ежегодно для каждого набора обучающихся академическими комитетами по разработке ОП с участием преподавателей, работодателей и обучающихся. Анализ ОП осуществляется комитетом по оценке ОП, в состав которого входят проректор по академическим вопросам, председатель учебно-методического совета университета, работодатели и обучающиеся. Работодатели включены в вопросы управления ОП через участие в деятельности Академических комитетов – коллегиального органа, определяющего развитие ОП.

Структура плана развития ОП содержит: анализ текущего состояния (сведения о контингенте обучающихся по уровням обучения, анализ кадрового потенциала, материально-технической базы, состояние научно-исследовательской работы); основные цели, задачи развития ОП, мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, плановые показатели, механизм реализации плана развития ОП, модель выпускника по уровням обучения.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых 6В08301– «Охотоведение и звероводство» в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Уникальностью образовательных программ 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство является участие работодателей в реализации данных программ. На базе филиалов университета, на предприятиях и в лабораториях, есть возможность проведения выездных лабораторно-практических занятий по данным образовательным программам и выполнение научно-исследовательской работы с обучающимися. А также их ориентация на рынок труда региона, наличие элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ основополагающих документов показал, что Университет демонстрирует управление образовательными программами, в соответствии с действующим законодательством РК в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров.

ВЭК отмечает, что заинтересованные лица (обучающиеся, преподаватели и работодатели) осведомлены о наличии Программы развития университета, Политики и целей в области качества, внутренних нормативных документов. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, академических комитетов, обеспечивающих управление основными ОП. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы со Стратегией и Программой развития Университета.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Качество образовательного процесса включает в себя не только качество учебных программ и технологий, качество кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе, качество материально-технической базы и т.п., но и качество научного потенциала вуза, качество транслируемых преподавателями новых знаний.

На встречах с обучающимися, ППС, работодателями члены ВЭК убедились в открытости и доступности руководства ОП при решении различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ОП.

Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях кафедры, а так же на заседаниях Ученого совета университета. Результаты по оценке эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития данных ОП на основе внутренних документов. В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП. Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Наличие студенческого самоуправления предполагает усиление активности обучающихся в рамках их участия в коллегиальных органах управления ОП.

Для обеспечения эффективности программы выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучения студента, кафедрами разрабатываются модульные образовательные программы (МОП) на весь срок обучения и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. В МОП все модули построены по принципу содержательного единства, включают последовательно изучаемые дисциплины и нацелены на достижение определенного образовательного результата от фундаментальных и общих профессиональных до профессионально-идентифицирующих. Интеграция дисциплин в МОП формирует целостное восприятие, предопределяет возможности формирования творческих умений и творческого мышления, обеспечивает

системность и взаимосвязанность целей, процесса обучений и получаемых конечных результатов, выражающиеся в стандартно-требуемом качестве подготовленных специалистов.

Вуз, в целом предоставляет обучающимся возможность участия в формировании своей программы обучения, однако реализация данного процесса находится на низком уровне. Руководством ОП и преподавателями не в полной мере учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, ориентированные на национальные проекты. Выстраивание и реализация индивидуальной образовательной траектории позволяют обучающемуся развить востребованные современным обществом уровень знания и качества личности.

ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

В целях совершенствования и эффективной реализации ОП разработан план развития ОП на 2020-2024 годы.

План развития ОП ежегодно пересматривается на заседании кафедры в присутствии работодателей, студенческого актива и других заинтересованных лиц. Разработчиками плана развития являются заведующий, преподаватели кафедры и потенциальные работодатели РГКП «Охотзоопром» Касымов Е., и КГКП «Алматинский зоологический парк» Акилбеков С., РГКП «Казахское лесоустроительное предприятие» Джакашев А., ТОО «Казахский научно-исследовательский институт лесного хозяйства и агромелиорации» Ахметов Р. Основной целью плана развития образовательной программы является совершенствование содержания образовательной программы с формированием профессиональных компетенций с учетом предложений работодателей и спроса рынка труда. Для реализации плана развития проводятся следующие мероприятия: обновление и совершенствование содержания ОП, создание современных учебных и научно-исследовательских лабораторий для формирования у обучающихся навыков проведения научных исследований, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения, выпуск учебно-методической литературы на английском и казахском языках, приглашение зарубежных ученых в области лесоводства, охотоведения и звероводства, организация стажировок и практик в передовых вузах и НИИ ближнего и дальнего зарубежья.

Участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в разработке тактических и стратегических планов отражается в следующих аспектах:

- обсуждение стратегических планов и программы развития на заседаниях кафедр, структурных подразделений;
- обсуждение стратегических планов и программы развития на кураторских часах академических групп;
- анкетирование обучающихся с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры.

В то же время ВЭК отмечает, что структура планов развития ОП нуждается в совершенствовании в части внесения в планы измеримых индикаторов достижения целей развития ОП, конкретизации динамики развития ОП по уровням образования и определения ответственных лиц. Индикаторы, содержащиеся в действующих планах развития ОП, не отражают количественную оценку, нет четкого распределения полномочий при разработке планов ОП между ответственными лицами.

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Ежегодно проводится анализ имеющихся в наличии ресурсов. По результатам анализа составляется план закупок необходимых ресурсов на

новый календарный год. По проведенным анализам оценивается готовность и достаточность аудиторий и лабораторий. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. При необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Руководство ОП при формировании плана развития ОП систематически выявляет имеющиеся риски. Процесс выявления рисков включает в себя определение причин и источника риска. Оценка рисков представляет структурный процесс, определяющий влияние целей, и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущих рассмотрений. Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять в систему управления рисками по всей организации и на всех уровнях. Оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

В Планах развития аккредитуемых ОП приводится план мероприятий по снижению влияния рисков для ОП, но не представлен раздел с оценкой и управлением возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием возможных последствий в случае неприятия и своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками.

По результатам анализов и отчетов руководством ОП были выявлены риски по снижению количества обучающихся в бакалавриате и магистратуре. Причиной данного риска является выделение не достаточного количества заказа на подготовку специалистов данной отрасли магистров. По устранению данного риска сотрудниками кафедры проводятся профориентационные работы по привлечению претендентов в магистратуру и докторантуру согласно требованиям МОН РК.

В целях выполнения одного из направлений развития ВУЗа в долгосрочной перспективе является развитие полиязычия при реализации ОП. В этой связи, одной из статей финансирования является обучение и стажировка преподавательского состава по изучению английского языка.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 81,9%, «частично удовлетворены» -14,5%, «неудовлетворены» -1,2%; «затруднились ответить» -2,4% обучающихся.

Достаточно высоко преподаватели оценивают свое участие в процессах принятия управленческих и стратегических решений. По итогам анкетирования оценку «очень хорошо» выставили 51,3% ППС, «хорошо» - 43,6%, «относительно плохо» - 2,6%, «очень плохо» - 2,6%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководству ОП пересмотреть и утвердить структуру планов развития ОП с включением в планы измеримых целевых индикаторов стратегического планирования в разрезе уровней обучения и временных интервалов выполнения с указанием ответственных лиц;

- в соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП включить раздел с оценкой и управлением возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием возможных последствий в случае неприятия и (или) своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками;

- в ОП в 2021-22 уч.году необходимо предусмотреть индивидуальные траектории обучения студентов, ориентированные на национальные приоритетные проекты и программы;

- руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 14 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Система сбора, анализа и управления информацией в вузе используется для обеспечения качества реализации ОП и находит подтверждение во внутренних нормативных документах. Данная система включает информационные потоки с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.

Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно внутренним нормативным документам, согласно этим процедурам в Университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги – реализации ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) осуществления целей ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство, применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления (Ученый совет факультета, Ученый совет, Ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам, докторантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Для проведения анализа соответствия система качества использует информацию по результатам аудита. Сбор, анализ, использование информации для управления ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство, в части базовых процессов, результатов аудита автоматизировано. Сформированы базы данных ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство.

Анализ со стороны руководства осуществляется по направлениям системы менеджмента, на которых принимаются решения по изменению Политики; повышению результативности процессов; улучшению продукции по отношению к требованиям потребителей; потребности и обеспечению ресурсами.

Принятые решения оформляются протоколом. Протокол служит основой для разработки планов, мероприятий, дальнейших действий по итогам проведенного анализа.

Для выполнения своей общественной миссии Университет публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в Университете образовательных программах, в том числе по ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и

лесоводство, 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство, а также результатах деятельности Университета.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч. функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КазНАИУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Наличие внутреннего информационно-образовательного портала, разветвленной корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Информационным ресурсом является система «ПЛАТОНУС», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний обучающихся в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний обучающихся. Через образовательный портал организован доступ к личным кабинетам обучающихся, преподавателей, автоматизированным рабочим местам специалистов различных отделов, осуществляющих управление и сопровождение учебных процессов. Все преподаватели и обучающиеся, зарегистрированные в системе имеют доступ в свой личный кабинет. «ПЛАТОНУС» поддерживает три языка – казахский, английский, русский, позволяя работать в личном кабинете на любом из трех языков. В системе размещена подробная информация о достижениях студентов, транскрипт, уровень GPA. Преподаватели размещают УМКД на образовательном контенте в личном кабинете, обеспечивая доступ к электронным материалам для обучающихся в том числе, обучающимся дистанционно. Из личного кабинета в учебный период преподаватели выставляют текущие оценки в электронный журнал.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д., которые составляют автоматизированную базу данных отзывов, ходатайств, экспертных заключений по аккредитуемым ОП о выполнении практического компонента. Показателем успешной реализации ОП является успешное прохождение различных видов практики, процент трудоустройства.

Согласно плану работы кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение» в течение учебного года преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимообмена опытом. Работа кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение» отражена в ежегодных годовых отчетах. Сбор и анализ информации о деятельности ППС используются для удовлетворенности студентов реализацией ОП, а также в работе внутренней системы обеспечения качества.

Учитывая технические возможности системы «ПЛАТОНУС» по окончании каждой экзаменационной сессии Офис регистратор представляет отчет, в котором отражены результаты академических достижений и прохождения профессиональных практик обучающихся, по результатам оценки принимаются необходимые действия. Система автоматически высчитывает по результатам успеваемости обучающихся GPA.

Деканат факультета, заведующий кафедрой, службы поддержки студентов работают в системе со следующими отчетами: картотека студентов и преподавателей; отчет контингента студентов по уровням обучения, ОП, курсам, формам обучения, языковым отделениям, форме оплаты и т. д; отчет контингента студентов по национальному составу, возрастным категориям, по полу, странам прибытия и т.д.; отчет по регионам прибытия обучающихся; статистика по движению обучающихся; отчеты по студентам, имеющим академические задолженности; отчеты по формированию заявок студентов на дисциплины; отчеты по загруженности УМКД, силлабусов преподавателями; отчеты по

загруженности тестовых заданий; приказы по контингенту обучающихся; отчеты по итогам сессии; отчеты по GPA обучающихся.

В соответствии с миссией Университета в качестве метода сбора информации был определен метод онлайн анкетирования через официальный сайт Университета <https://www.kaznau.kz/page/studentter/?lang=ru>. Результаты анализа направлены на повышение ключевых показателей эффективности ОП.

Департамент по академическим вопросам является ключевым звеном в сборе и обработке информации о ходе учебного процесса. Для текущего и рубежного контроля знаний обучающихся используется Система компьютерного тестирования, которая позволяет производить одновременную независимую валидную процедуру контроля знаний обучаемых, и необходима для повышения уровня успеваемости, удовлетворенности обучающихся, реализацией ОП.

Полученные данные о внутренней и внешней информации проходят этап аналитической обработки. Аналитические выкладки используются при подведении итогов и результатов эффективности аккредитуемых ОП. Использование внутренней и внешней информации позволяет оперативно реагировать на изменения и отклонения в реализации аккредитуемых ОП.

Управление информацией о трудоустройстве выпускников по университету осуществляет Отдел практики и трудоустройства. Информация по кафедре «Лесные ресурсы и охотоведение» собирается ответственным лицом. Трудоустройство выпускников относится к информации, оказывающей влияние на эффективное управление аккредитуемым ОП, а также другими направлениями базовых процессов и процедур. Согласно процедуре СМК «Трудоустройство выпускников» ежегодно проводится количественный анализ, средний процент трудоустроенных.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП.

Порядок оформления согласия на обработку персональных данных согласуется в соответствии с документированными процедурами СМК Университета.

Университет обеспечивает доступность информации всем заинтересованным сторонам.

Все обучающиеся, ППС и сотрудники подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

Выпускные квалификационные работы выполняются обучающимися самостоятельно под руководством научного руководителя и проверяются на наличие заимствований по программе Антиплагиат КазНАУ <http://plagiat.kaznau.kz>.

Один раз в год формируется статистический отчет 3-НК и 1-НК (годовой отчетный документ для республиканского статистического агентства).

По итогам сессий в системе формируется отчет результатов экзаменационной сессии. На основании отчета проводится качественный и количественный анализы успеваемости обучающихся по курсам, результаты которых заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедры, Ученом совете факультета, ректорате и Ученом совете Университета.

Кафедра активно отражает процессы по реализации аккредитуемых ОП, размещает на странице кафедры информацию о своей деятельности в рамках стратегии развития Университета.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого совета.

ВЭК отмечает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

В университете разработано положение об официальном информационном сайте КазНАУ. Однако ВЭК отмечает, что в вузе не определен регламент обновления информации сайта университета. Необходимо продолжать работы по представлению и сбору отчетной информации и ее отслеживанию в разрезе образовательных программ.

Для осуществления процесса сбора и анализа информации о развитии ОП «Охотоведения и звероводство», «Лесные ресурсы и лесоводство» проводятся заседания кафедры с участием ППС, представителей группы обучающихся (принимают участие обучающиеся 2, 3, 4 курсов и магистранты), а также работодатели, встречи "Круглые столы" на ежегодных ярмарках выпускников. Обучающимися предлагались включить в ОП вопросы современного ведения охотничьего хозяйства с учетом применения методов цифровизации, внедрения инновационных технологий, отражать вопросы акклиматизации и охранно-восстановительных в вопросах сохранения биоразнообразия животного мира РК. Работодателями предлагаются введения вопросов современной методологии мониторинга животного мира, развития дичеразведения, как метода сохранения и восстановления биоразнообразия. Также работодателями было предложено введение новых дисциплин в реализуемые ОП в целях повышения качества подготовки молодых кадров учетом региональных особенностей ландшафтов «Пустынное лесоводство», «Инвентаризация и учет лесных насаждений», «Инвентаризация городских насаждений», «Горное лесоводство», «Организация и планирование лесохозяйственного производства», «Декоративное дресоводство», «ГИС в лесном хозяйстве».

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» – 84,3 % обучающихся, «частично удовлетворены» – 9,6 %. Полная удовлетворенность обучающихся уровнем доступности деканата составляет 86,7%, доступности и отзывчивости руководства вуза – 81,9 %, доступностью академического консультирования 77,1 %, доступностью консультирования по личным проблемам – 79,5%. «Очень хорошо» –61,5 % ППС и «хорошо» оценивают 33,3 % ППС уровень обратной связи с руководством.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере

высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой вузом для обеспечения реализации Программы развития вуза.

Аккредитуемые ОП являются основой миссии Университета формирование конкурентоспособного специалиста, востребованного в агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и толерантной личности. ОП обеспечивает обучающихся академическими знаниями, ключевыми и профессиональными компетенциями, которые влияют на их личностное и профессиональное развитие.

ОП обеспечивает обучающихся академическими знаниями, ключевыми и профессиональными компетенциями, которые влияют на их личностное и профессиональное развитие.

Аккредитуемые ОП 6B08301, 7M08301 – Охотоведение и звероводство, ОП 6B08302, 7M08302, 8D08302 – Лесные ресурсы и лесоводство включают в себя: цели – уровень квалификации, присуждаемой степени, признание предшествующего обучения, профессиональный профиль выпускника, способы и методы реализации образовательной программы, критерии оценки результатов обучения, ключевые результаты обучения, основные модули образовательной программы.

При формировании ОП кафедра «Лесные ресурсы и охотоведение» строго придерживаются Положению об образовательной программе. Все виды работ, касающиеся процедуры и технологии разработки ОП контролируются заведующим кафедрой, отделами учебной и методической работы Департамента по академическим вопросам. В процессе формирования ОП, в первую очередь определяются цели и задачи, результаты обучения ОП и др.

ОП высшего и послевузовского образования разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (НРК), профессиональными стандартами, согласованы с Европейской рамкой квалификаций (ЕРК) Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). ОП ежегодно обновляются по содержанию, утверждаются Ученым советом КазНАУ и вносятся в единую систему управления высшим образованием (ЕСУВО) Реестр образовательных программ. ОП ориентированы на ключевые результаты обучения и структурируются по принципу модульного обучения.

При формулировке целей и задач ОП учитываются основные положения нормативной правовой базы в области высшего и послевузовского образования РК.

Целью ОП 6B08302, 7M08302, 8D08302 – Лесные ресурсы и лесоводство является подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда, способных адаптироваться к динамично меняющимся социальным и профессиональным условиям деятельности, готовых к реализации основных профессиональных функций, способных к высоким личностным и профессиональным достижениям. Данная цель взаимосвязана с миссией университета (https://www.kaznu.kz/page/university/?link=universitetin_missiiasy_179&lang=ru).

Целью образовательной программы 6B08301-Охотоведение и звероводство является подготовка высококвалифицированных специалистов охотничьего хозяйства, обладающих знаниями по сохранению редких видов животных, развития охотохозяйственной деятельности и решению задач биологического природопользования

Целью образовательной программы 7M08301-Охотоведение и звероводство является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов охотохозяйственной отрасли для государственных, местных, региональных, зарубежных учреждений, а также подготовка научно-педагогических кадров для высших учебных заведений и колледжей.

ОП 6B08302, 7M08302, 8D08302 – Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6B08301, 7M08301 – Охотоведение и звероводство, разрабатываются Рабочей группой для каждого уровня (бакалавриат, магистратура, докторантура) на трех языках (казахский, русский, английский). ОП ориентированы на ключевые результаты обучения и структурируются по принципу модульного обучения. При разработке элективного компонента по ОП 6B08302,

7M08302, 8D08302 – Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6B08301, 7M08301 – Охотоведение и звероводство, осуществляется принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей студента/магистранта/докторанта. Элективные дисциплины обсуждаются на выпускающей кафедре, презентуются ППС обучающимся во время ежегодно проводимой процедуры «Enrollment». По результатам данной процедуры обучающиеся формируют свой индивидуальный учебный план (ИУП).

ОП бакалавриата содержит:

теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;

дополнительные виды обучения (практический компонент) - различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др.;

промежуточные и итоговую аттестации.

ОП магистратуры содержит:

– теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

– научно-исследовательскую работу (НИР), включающую выполнение магистерской диссертации, для научной и педагогической магистратуры;

– промежуточные и итоговую аттестации.

– ОП докторантуры содержит:

– теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

– педагогическую и исследовательскую практики, научно-исследовательскую работу (НИР), включающую написание и защиту докторской диссертации;

– промежуточные и итоговую аттестации.

Квалификация и степень, получаемые в результате освоения ОП четко определены, разъяснены соответствуют ESG. Описание процедур, соответствующих данному стандарту позволяет заключить, что обучающиеся всех уровней, работодатели и партнеры вовлечены в разработку ОП и проведение внешней экспертизы.

Структура содержания ОП определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала.

Исходными документами для разработки ОП являются ГОСО, учебная программа обязательных дисциплин, каталог элективных дисциплин (КЭД), база ключевых и профессиональных компетенций.

Ключевые компетенции выпускника аккредитуемых ОП определяются Положением об образовательной программе и могут быть дополнены или изменены с учетом современных требований.

Профессиональные компетенции разрабатываются по аккредитуемым ОП с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

База ключевых и профессиональных компетенций составляется и ежегодно актуализируется Рабочей группой по разработке ОП. Рабочая группа формируется из числа ведущих ученых, специалистов-практиков по направлениям их подготовки, обучающихся и работодателей. Заседания Рабочей группы оформляются протоколом.

На подготовительном этапе ППС и заведующий кафедрой:

Изучают указанные нормативные документы для выявления основных требований к содержанию дисциплин / модулей и формируемых компетенций с учетом НРК, Европейской рамки квалификаций (ЕРК).

Анализируют профессиональные и/или отраслевые стандарты, рынок труда и требования работодателей к будущим специалистам.

Формируют базу ключевых и профессиональных компетенций.

Выявляют междисциплинарные соответствия для формирования модулей и компетенций.

Преподаватели кафедры вносят в Рабочую группу по разработке ОП свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, его объема и продолжительности. На стадии формирования ключевых результатов обучения планируются адекватные методы контроля и оценивающий инструментарий, четко описываются результаты обучения.

Ориентация на ключевые результаты влечет определение соответствующих методов преподавания, обучения (учения) и оценивания.

Содержание ОП согласовано с работодателями с целью повышения эффективности профессиональной компетентности будущих специалистов. Работодатели вносят рекомендации при формировании модулей ОП, а также предлагают элективные дисциплины, являющиеся значимыми и актуальными в профессиональной подготовке.

ОП рассматривается и утверждается на заседании кафедры и Ученого совета факультета. В заседаниях по обсуждению ОП участвуют специалисты Департамента по академическим вопросам, представители работодателей, кафедры, факультета и обучающихся. По итогам обсуждения оформляется протокол, в котором указываются все рассмотренные предложения и замечания, рекомендации работодателей, уровень соответствия содержания ОП требованиям внешних и внутренних нормативных документов.

Ученый совет факультета рассматривает содержание ОП на ее соответствие нормативным требованиям, соблюдение принципа непрерывности и преемственности при формировании траектории образовательной программы.

Процедура утверждения ОП: ОП утверждается проректором Университета на основании решения Учебно-методического совета после одобрения Ученого совета факультета и экспертизе ОП.

В анализе трудоемкости ОП учитывается распределение кредитов по модулям, реалистичности и адекватности учебной нагрузки, сопоставимости кредитов РК.

В заключении приводятся обоснованные выводы о качестве разработки проекта ОП, формулируются конкретные практические предложения в случае необходимости ее доработки, даются методические рекомендации о целесообразности утверждения проекта ОП и возможности ее использования в учебном процессе.

Указывается одно из следующих решений Рабочей группы: рекомендовать УСФ одобрить ОП; вернуть кафедре на доработку. При решении Рабочей группы по экспертизе ОП «рекомендовать УСФ одобрить ОП», согласованное ОП передается в методический отдел Департамента по академическим вопросам.

Методический отдел Департамента по академическим вопросам проводит внутреннюю техническую проверку ОП. По результатам проверки, ОП выносятся на рассмотрение директором Департамента по академическим вопросам на Учебно-методический совет Университета после одобрения, которого, образовательные программы представляют на утверждение Ученому совету Университета. Утвержденные ОП вносятся в базу системы «ПЛАТОНУС».

Изменения в международном и национальном законодательстве, новеллы в регламентирующих нормативных документах высшего и послевузовского образования, запросы внутренних и внешних стейкхолдеров, в случаях возникновения крайней необходимости во внесении в содержание ОП дополнительных модулей (дисциплин) или замены отдельных модулей и дисциплин, достижения науки служат основанием для внесения изменений и дополнений в ОП.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают участие обучающиеся, работодатели и партнеры кафедры. Не допускается внесение изменений в ОП, модули которой составляют пройденный академический период и текущий учебный год.

В целях контроля эффективности реализации образовательных программ в университете создана организационно-методическая комиссия по контролю за качеством подготовки специалистов, данный орган является органом при проректоре по УиУМР, основная задача которого состоит в повышении качества подготовки специалистов путем организации систематических проверок деятельности всех структурных подразделений и отдельных работников университета с целью устранения имеющихся недостатков и предупреждения их появления в будущем.

Таким образом, порядок разработки и утверждения ОП соответствует основным положениям правовых и нормативных документов РК в сфере высшего и послевузовского образования. Процедуры разработки и утверждения ОП описаны в специальном Положении.

Содержание аккредитуемых ОП, а также описание и анализ разработки и утверждения ОП соответствуют целям и ключевым результатам обучения.

Содержание ОП представляют обучающимся, ППС, сотрудникам, внутренним и внешним стейкхолдерам – всем заинтересованным сторонам.

В ОП нагрузка обучающихся в разрезе теоретического, практического и научного компонента четко определена. Утверждение ОП на институциональном уровне процедурно определено и осуществляется решениями Учебно-методического совета и Ученого совета Университета.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедре, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Члены ВЭК отмечают, что аккредитуемые образовательные программы «Лесные ресурсы и лесоводство», «Охотоведение и звероводство» обеспечены РУП, сессиями, УМКД, которые составлены в соответствии с нормативными документами и отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Разработана модель выпускника. Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Модель выпускника отражает цель и задачи образовательной программы, сферы деятельности и приобретаемые профессиональные компетенции. Модель выпускника ежегодно обсуждается на расширенном заседании кафедры с участием работодателей и обучающихся. При обновлении структуры и содержания ОП, пересматриваются профессиональные компетенции согласно произведенным изменениям. После пересмотра и обновления модель выпускника размещается на сайт университета.

Формирование у обучающихся профессиональной компетентности осуществляется введением в ОП "Охотоведение и звероводство" соответствующих дисциплин. В частности, дисциплины "Экологическая экспертиза в охотничьем хозяйстве", "Ресурсосберегающая технология использования охотничьих животных и нормирование охоты" и "Кадастр и мониторинг охотничьих животных и угодий" формируют у обучающихся профессиональные компетенции – умения организации научно-исследовательских работ, управления и организации охотхозяйственных работ, контроля и воспроизводства животного мира.

Формирование у обучающихся профессиональной компетентности осуществляется введением в ОП "Лесные ресурсы и лесоводство" соответствующих дисциплин. В

частности, дисциплины "Проблемы рационального использования лесных ресурсов в Казахстане", "Лесное законодательство", "Инновационные методы учета лесных ресурсов", «Инновационные методы лесовыращивания» формируют у обучающихся профессиональные компетенции – умения организации научно-исследовательских работ, управления и организации лесохозяйственных работ, методы учета лесных ресурсов, а также применение Законов и других нормативно-правовых актов РК в области лесного хозяйства.

В то же время ВЭК отмечает, что в аккредитуемых ОП недостаточность широко представлены модули, позволяющие подготовить студентов к профессиональной сертификации.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 90,4 %; «частично удовлетворены» – 6% обучающихся. Удовлетворены качеством преподавания «полностью удовлетворены» – 86,7%, «частично удовлетворены» – 8,4%, «частично не удовлетворены» – 2,4 %.

На вопрос к преподавателям, насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Вашим потребностям? Положительный ответ «очень хорошо» - 74,4 % и «хорошо» представили 25,6 % респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- созданы комиссии образовательных программ, в состав которых входят ППС, работодатели, обучающиеся, на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса;
- по каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника;
- большая часть практик проводится на территории предприятий с последующим трудоустройством выпускников.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в 2021-22 уч.году руководству ОП рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации.
- руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к реализации совместных образовательных программ в срок до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 1 сильную, 9 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Образовательная политика университета осуществляется в соответствии с законодательными актами международного и национального законодательства в области высшего и послевузовского образования.

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, стратегия развития университета до 2021 года, политика обеспечения качества влияют на установленные, опубликованные и действующие правила «жизненного цикла» студентов.

Оценка качества внедрения ОП включает управление ОП (уровень преподавательского состава, организация учебного процесса, систематическая оценка уровня достижения программных целей, востребованность выпускников), реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы), результаты, достигнутые студентами при разработке РД (промежуточная сертификация, итоговая аттестация, сертификация всех видов практик). Оценка эффективности внедрения РД на кафедре осуществляется через контрольные визиты на занятия, анализ обратной связи внешних лидеров практики, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ.

В соответствии с государственной программой развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы и государственной программой «Цифровой Казахстан», «концепцией перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы», «стратегическим планом устойчивого развития сельского хозяйства» проектные, исследовательские и заключительные работы 6В08301 «Охотаводство и звероводство», 7В08301 «Охотаводство и звероводство» осуществляются с применением технологий дистанционного зондирования и ГИС.

Результаты контроля качества внедрения ОП оформляются в виде аналитических справок, отчетов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов университета. В рамках оценки ОП планируется организация процедур мониторинга. Результаты контроля качества рассматриваются с точки зрения принятия профилактических и корректирующих мер.

В университете существует система внутреннего контроля качества знаний студентов. Анализ результатов обучения по курсам и факультетам в рамках образовательных программ. Эффективность и достоверность информации для управления качеством учебной деятельности обеспечивается использованием информационной системы «PLATONUS», которая содержит всю информацию об образовательной деятельности студентов.

Обработка аккредитованных ОП осуществляется в связи с изменениями в нормативных документах Министерства образования и науки Республики Казахстан, введением новых направлений и факультативных курсов. ОП обновляется в соответствии с запросами работодателей, что отражается в утверждении каталога элективных дисциплин на соответствующий учебный год.

Образовательная политика Университета реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

В университет реализуются мероприятия по постоянной поддержке обучающихся на всех этапах обучения.

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Стратегия развития Университета до 2021 года, Политика в области обеспечения качества оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет проводит обзор содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это подтвердилось при посещении специальных отделов и в анализе представленных документов.

Анализ аккредитованных ОП на соответствие критериям стандарта "Разработка и утверждение образовательной программы" показывает, что содержание образовательной программы, очередность их реализации, глубина развития и обучения соответствуют нормативным требованиям. Созданы комиссии образовательных программ, включающие педагогический состав, работодателей, зарубежных ученых, студентов, на заседаниях они обсуждали вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса. Также для каждой ОП был назначен руководитель ОП и созданы рабочие группы по специальностям, развитие ОП, определение профиля и модели выпускника. Особое внимание привлекает интеграция аккредитованных ОП в международное образовательное пространство с учетом расширения торговых связей в сфере импорта и экспорта продукции посредством сотрудничества с зарубежным образовательным пространством в формате опыта, гостевых лекций, видеоконференций.

Опрос студентов, проведенный во время визита ВЭК НААР, показал:

- оперативный ответ на обратную связь от преподавателей в сфере образования «полностью удовлетворен» - процесс-90,4%; частично удовлетворен-6%.
- удовлетворены качеством обучения «полностью удовлетворены» - 85,7%, «частично удовлетворены»-8,4%, «частично неудовлетворены» - 2,4%.

На вопрос, который мы задали преподавателям, насколько содержание образовательной программы соответствует вашим потребностям 100 % респондентов ответили «очень хорошо» и «хорошо».

В то же время ВЭК отмечает, что необходимо обеспечить регулярное и своевременное информирование студентов, преподавательского состава, работодателей обо всех изменениях в ОП по различным каналам связи. Обеспечение доступа ко всем материалам, связанным с развитием ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководителям ОП рекомендуется обеспечивать публикацию во внешних источниках информации, и на веб-сайте университета, обо всех вносимых изменениях и действиях, принятых в отношении ОП с ежегодным обновлением и оповещения всех заинтересованных лиц.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 9 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Студентоцентрированное обучение помогает студентам развить ключевые и профессиональные компетенции и быть конкурентоспособными на рынке труда, и стать активными и ответственными гражданами.

ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство, ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство являются основой формирования образовательной миссии Университета в целом и кафедры в частности. Поэтому участие

обучающихся в создании ОП, которая отражала бы их ожидания, стало трендом образовательного и профессионального направления в разработке ОП. Исходя из этого, в процесс разработки ОП активно вовлекаются обучающиеся.

Руководство ОП предоставляет студентам равные возможности для создания индивидуальной образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций, независимо от языка обучения. Учебный процесс ведется на государственном и русском языках. Студенты получают информацию о возможностях построения индивидуальной образовательной траектории, а также получают помощь в ее реализации через веб-сайт университета, а также с помощью эдвайзера. Учебные дисциплины обеспечены методическими указаниями, лабораторными работами по УМКД, СРС. Студентам предоставляется возможность самостоятельно выстроить образовательную траекторию и сделать выбор из нескольких предложенных дисциплин на следующий учебный год.

В учебном процессе преподавательский состав использует инновационные методы обучения в виде деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссий, методов мотивирования, ситуационных заданий, дизайна слайд-шоу. На каждом уровне обучения (BA, MSc и PhD) преобладают определенные методы обучения. Если для бакалавриата более характерны дискуссии, модерация, кейс-методы, то для магистратуры и в особенности докторантуры более свойственны методы, направленные на развитие научной деятельности – исследовательской постановки и решения экспериментальных гипотез, сравнительного анализа и др. Практика презентации учебного курса с использованием видеоборудования на уроке с использованием интерактивной доски, мультимедийных проекторов. При проведении семинаров преподавательский состав активно использует технологии контроля и обучения, электронные учебники.

Студенты имеют свободный доступ к информационным ресурсам и библиотечным фондам, учебной и научной литературе, информационным базам, в том числе к международным источникам данных, размещенным в электронных библиотеках.

В университете созданы все условия для учебной и исследовательской деятельности на всех учебных курсах. Система поддержки включает консультации с преподавателями по индивидуальной рабочей программе изучаемых дисциплин. Эдвайзеры факультета руководят процессом адаптации студентов, поступивших в университет; проводят кураторские часы, направленные на поддержку, помощь и консультации в развитии особенностей кредитной технологии, особенностей образования в вузах, выбора элективных дисциплин.

Студент самостоятельно:

- просмотр и загрузка индивидуального учебного плана (ИУП) ;
- посмотреть и скачать учебно-методический комплекс (УМКД);
- ведение учета текущих, рейтинговых и итоговых оценок в электронном журнале;
- прохождение онлайн-тестов методом компьютерного тестирования по дисциплине в период промежуточной аттестации;
- иметь возможность подачи апелляции по дисциплинам, сдаваемым методом компьютерного тестирования;
- просматривать и выгружать транскрипт.

При посещении баз практики руководители практики на предприятии отметили достаточный теоретический и практический уровень подготовки, заинтересованность студентов в получении дополнительных практических знаний по аккредитованным образовательным программам.

Профессорско-преподавательским составом проводится работа, направленная на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по

100бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии приказом ректора создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, на основании которого составляется экзаменационная ведомость. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после дня её подачи. Студентам сообщается о дате, времени и месте рассмотрения апелляции в момент её регистрации в «Офис-Регистратора». Студент имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним студентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей. После рассмотрения апелляционная комиссия принимает решение об изменении отметки результатов экзамена или оставлении указанной отметки без изменения. Решение апелляционной комиссии об отметке по экзамену выносится как в случае ее повышения, так и понижения. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии по поводу поставленной оценки, решение принимается большинством голосов. Голосование проводится открыто. В случае равенства голосов Председатель комиссии имеет право решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента. Факт ознакомления поступающего (законного представителя) / студента с решением апелляционной комиссии заверяется их подписью. Все учебные достижения обучающихся находят отражение в транскрипте.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется «Офис-регистратора» на основании системы оценивания результатов обучающихся и отчетов ППС кафедры. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных поручений и заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. В связи с изменениями нормативных документов, в университете разработан стандарт организации СО СМК 02.2007-2018 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся».

В системе «ПЛАТОНУС» представлена вся учебная документация: ОП, рабочая учебная программа (РУП), КЭД, УМКД, силлабусы. Доступ к системе «ПЛАТОНУС» имеют все обучающиеся, их родители и ППС кафедры, которые имеют личные кабинеты с авторизацией по логину и паролю.

Документация по содержанию дисциплин с указанием электронной почты, телефона преподавателя находятся в системе «ПЛАТОНУС» и обучающийся может обратиться к преподавателю в режиме on-line. Результаты текущей и рубежной успеваемости также представлены в базе «ПЛАТОНУС».

Студентоцентрированное обучение играет большое значение в повышении мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, развитие ОП всех уровней.

В соответствии с пунктом 1 статьи 37, Закона РК «О социальной защите инвалидов в РК» Утвержденного приказом Министра здравоохранения и социального развития РК от 09.12.2016 г. №1050, В университете создана без барьерная среда по обеспечению условий доступности зданий и сооружений для студентов с особыми потребностями: с нарушением зрения (<http://www.kaznau.kz/>).

В некоторых корпусах и студенческих домах университета есть пандусы, дверные проемы, санитарно-гигиенических помещения для обучения и проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Политика кафедры основывается в проявлении уважения по отношению к студентам в рамках студентоцентрированного обучения.

В процессе преподавания ППС применяют педагогико-психологические дидактические средства и методы. Они стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе. Преподаватель практически не ограничен в выборе метода проведения занятия, соответствующего студентоцентрированному обучению. По степени самостоятельности и творчества деятельности обучаемых используются следующие

традиционные методы: метод дискуссии предполагает постановку проблемного вопроса с последующим обсуждением, в том числе в малых группах (ассоциированный профессор кафедры М. Байбатшанов, дисциплина: «Кадастр и мониторинг охотничьих животных и угодий», старший преподаватель кафедры Т. Кыдыров, дисциплина: «Ресурсосберегающая технология использования охотничьих животных и нормирование охоты»).

Преподаватели кафедры активно используют на занятиях по териология, орнитология, болезни зверей и птиц, биология промысловых зверей, биотехния и дичеразведение, (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения.

Необходимость применения активных методов использования обосновывается ведущим преподавателем дисциплины, отражается в курсах, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры, методического совета факультета. Использование инноваций в учебном процессе оказывает непосредственное влияние на результаты обучения, так как активизирует деятельность обучающихся и усиливает обратную связь с преподавателями, тем самым способствует лучшему усвоению учебного материала и отражается в повышении успеваемости.

При студентоцентрированном обучении ОП обучающимся отводится определенная нагрузка на самостоятельную работу. Перечень видов таких работ включает обязательные элементы (подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение отдельных тем программы, подготовку к контрольным мероприятиям) предусматривающую выполнение различных заданий (рефераты, курсовые работы и др.), перечень которых определяется задачами и содержанием дисциплины.

Одним из распространенных методов вовлечения студентов в разработку ОП является выявление мнения обучающихся о результатах обучения. Анкетирование проводится два раза в год (анкетирование студентов на выявление степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и анкетирование «Преподаватель глазами студента»).

Таким образом, на кафедре в учебном процессе используются разнообразные методы обучения, различные формы преподавания, соответствующие студентоцентрированному обучению, стимулирующему обучающихся к активной роли, к совместному с ППС, другими заинтересованными сторонами – стейкхолдерами построению ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство, ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство.

Аналитическая часть

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются достаточно современные информационные и педагогические технологии обучения.

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели и ученые, в том числе и зарубежные, привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, консультирования докторантов. Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. Работодатели принимают участие при разработке ОП

путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В Университете имеются отзывы работодателей на модули ОП, МОПы, КЭДы, модели выпускников. С учетом изменения задач фитосанитарной службы РК, потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены письма от работодателей о включении новых элективных дисциплин, однако мониторинг рынка труда на постоянной основе не осуществляется. Поэтому комиссией отмечено проведение кафедрой на постоянной основе мониторинга рынка труда, влияние факторов внешней среды (конкурентов, фитосанитарное состояние импортируемой и экспортируемой продукции и др.), работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП, и проведение анализа рынка труда с использованием современных методов и прикладных программ. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости вуза обучающиеся оценили на «полностью удовлетворены» – 81,9%, «частично удовлетворены» – 14,5 % респондентов.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 85,5%
- уровнем качества преподавания – 86,7 %;
- справедливостью экзаменов и аттестации – 83,1%;
- проводимыми тестами и экзаменами – 85,5%.

Члены ВЭК отмечают, что в вузе разработан механизм реагирования руководства ОП на жалобы обучающихся.

Оценка знаний, умений и профессиональных компетенций студентов, использующих кредитные технологии обучения, осуществляется по 100-балльной шкале с преобразованием конечного результата в алфавитный и цифровой эквивалент. При назначении оценки учитывается посещаемость, уровень активности урока, своевременное и самостоятельное выполнение всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответ.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1, 2 и 3 триместра проводится анализ деятельности ППС за триместры с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Преподаватели кафедры активно используют на занятиях по териология, орнитология, биологические ресурсы и природопользование, охотоведение, заповедное дело, биотехния и дичеразведение, (Байбатшанов М.К., Кыдыров Т.Н., Жубанышова А.Т., Тунгушбаева Г.К., Эбдибек Э.Е.) имитационные (игровое проектирование, игровой метод, разыгрывание ролей, имитационный тренинг, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения. Необходимость применения активных методов использования обосновывается ведущим преподавателем дисциплины, отражается в силлабусах, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры, методического совета факультета. Использование инноваций в учебном процессе оказывает непосредственное влияние на результаты обучения, так как активизирует деятельность обучающихся и усиливает обратную связь с преподавателями, тем самым способствует лучшему усвоению учебного материала и отражается в повышении успеваемости.

Анализ представленных документов, посещение проводимых занятий подтверждает использование различных методов преподавания и обучения. Однако наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП, а также их внедрение в учебный процесс выявлено не было.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководству ОП включить в планы развития пункт по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. И обеспечить прохождение повышения квалификации ППС в этой области до 2021- 2022 уч.г.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Образовательная политика Университета реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Стратегия развития Университета до 2021 года, Политика в области обеспечения качества оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

На ОП 6В08301– Охотоведение и звероводство и ОП 6В08302– Лесные ресурсы и лесоводство принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие аттестат о среднем базовом образовании. Лица, имеющие аттестат о среднем базовом образовании, «Алтын белгі», принимаются на обучение в бакалавриат по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам. Претенденты на поступление в бакалавриат сдают ЕНТ. Зачисление в число студентов проводится приемной комиссией КазНАУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа. Для участия в конкурсе и для обучения на платно-договорной основе учитываются пороговый балл не менее 65 баллов, по каждому предмету должно быть не менее 5 баллов. Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в среднем в год составляет 640 000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

На ОП 7М08301 – Охотоведение и звероводство и ОП 7М08302– Лесные ресурсы и лесоводство принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие высшее базовое образование. Лица, имеющие диплом о высшем базовом

образовании с отличием по соответствующим ОП, принимаются на обучение в магистратуру по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам. Претенденты на поступление в магистратуру сдают вступительный экзамен по ОП и иностранный язык (английский, немецкий, французский). На «входе» магистрант должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры. Перечень необходимых пререквизитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых пререквизитов магистранту разрешается их освоить на платной основе. В данном случае обучение в магистратуре начинается после полного освоения магистрантом пререквизитов. К зачислению на обучение по государственному образовательному заказу допускаются претенденты, изучившие на предыдущем уровне подготовки (в период получения высшего образования) все пререквизиты, необходимые для освоения ОП магистратуры и набравшие по сумме вступительных экзаменов по специальности и иностранному языку не менее 150 баллов по 100-балльной шкале оценок для научно-педагогической магистратуры и не менее 130 баллов, в том числе по иностранному языку не менее 30 баллов для профильной магистратуры. Зачисление в число магистрантов проводится приемной комиссией КазНАУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа. Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в магистратуре в среднем в год составляет 640 000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

ОП 8D08302 – Лесные ресурсы и лесоводство принимаются на конкурсной основе граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года. Лица, имеющие диплом о высшем базовом образовании и степень магистра с отличием по соответствующим специальностям, принимаются на обучение в докторантуру по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком: английский язык: Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Program (TOEFL ITP) – не менее 138 баллов; Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Program Internet-based Test (TOEFL IBT) – не менее 32 баллов; Test of English as a Foreign Language Paper-based testing (TOEFL PBT) – не менее 400 баллов; Test of English as a Foreign Language Paper-delivered testing (TOEFL PDT) – не менее 47 баллов; International English Language Testing System (IELTS) – не менее 4.5; немецкий язык: Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) – Niveau B2/уровень B2; TestDaF-Prüfung – Niveau B2/уровень B2; французский язык: Test de Français International™ (TFI) – не ниже уровня B1 по секциям чтения и аудирования); Diplôme d'Études en Langue Française (DEL F) – уровень B2; Diplôme Approfondi de Langue Française (DAL F) – уровень C1; Test de Connaissance du Français (TCF) – не менее 400 баллов.

На «входе» докторант должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы докторантуры. Перечень необходимых пререквизитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых пререквизитов докторанту разрешается их освоить на платной основе. В данном случае обучение в докторантуре начинается после полного освоения докторантом пререквизитов.

Программы вступительных экзаменов формируются факультетами на основе типовых (рабочих) программ по дисциплинам обязательного компонента предшествующего уровня образования.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, в случае одинаковых показателей вступительного экзамена по специальности, преимущественное право получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по иностранному языку. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Зачисление в число докторантов проводится приемной комиссией КазНАУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа.

Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в докторантуре в среднем в год составляет 1 300000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

Порядок приема на ОП 6B08301, 7M08301 –Охотоведение и звероводство, ОП 6B08302, 7M08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство определенного уровня Университета определяется Правилами приема в Университет, утвержденными на УС. Правила приема разработаны согласно требованиям действующего законодательства РК.

В Приоритет остается за абитуриентами-обладателями знака «Алтын белгі», призерами международных и республиканских олимпиад, выпускниками из сельской местности, инвалидами, сиротами. Информация о правилах и условиях приема, перечень необходимых документов заранее размещаются на официальном сайте университета <https://www.kaznau.kz/page/talapker/?lang=ru>.

Итоги конкурса на присвоение государственного образовательного гранта публикуются в официальных печатных изданиях РК «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда» в первой декаде августа и размещаются на сайте МОН РК (www.edu.gov).

Прием иностранных граждан по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, осуществляется высшими учебными заведениями самостоятельно.

Формирование студенческого контингента в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета <https://www.kaznau.kz/page/talapker/?lang=ru>, в разделе «Абитуриентам».

Координацию деятельности по приему документов осуществляет Приемная комиссия Университета. Прием граждан в Университет осуществляется по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по правилам и процедурам, разработанным Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан (НЦТ).

Для привлечения абитуриентов кафедра ежегодно проводит следующие мероприятия: день открытых дверей на факультетском и университетском уровне, посещение школгорода Алматы, проведение презентаций, распространение рекламных

буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана.

Вуниверситете действует политика формирования контингента обучающихся от поступления до окончания, которая поддерживается соответствующими процедурами. Так, для адаптации поступивших обучающихся эдвайзеры, кураторы проводят кураторские часы, мероприятия направленные на поддержку и консультацию для освоения кредитной технологии обучения, консультации при выборе траектории обучения, оказывается помощь в выборе элективных дисциплин согласно траектории обучения. Проводится ознакомительная практика, студентам предоставляется путеводитель по университету. Выпускники ОП имеют возможность продолжить обучение.

Университет осуществляет подготовку кадров по государственному заказу, а также на платно - договорной основе. Информация о контингенте поступивших на ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», «Охотоведение и звероводство» представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2 - Прием обучающихся по ОП за 2016-2020 годы

Учебный год	6В08301 – Охотоведение и звероводство					7М08301 – Охотоведение и звероводство				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		каз	рус	грант	договор.		каз	рус	грант	договор.
2016-2017	7	7	-	6	1	-	-	-	-	-
2017-2018	13	13	-	13	-	3	3	-	3	-
2018-2019	33	33	-	31	2	1	1	-	1	-
2019-2020	16	16	-	14	2	-	-	-	-	-
2020-2021	13	13	-	8	5	-	-	-	-	-
ИТОГО	82	82	-	72	10	4	4	-	4	-

Таблица 3 - Прием обучающихся по ОП за 2016-2020 годы

Учебный год	6В08302 – Лесные ресурсы и лесоводство					7М08302 – Лесные ресурсы и лесоводство					8Д08302 – Лесные ресурсы и лесоводство			
	всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе		
		каз	рус	грант	договор.		каз	рус	грант	договор.		каз	рус	грант
2016-2017	67	58	9	26	41	3	3	-	3	-	2	2	-	2
2017-2018	63	59	4	41	22	3	3	-	3	-	1	1	-	1
2018-2019	86	76	10	61	25	5	5	-	5	-	4	4	-	4
2019-2020	104	97	7	93	11	1	1	-	1	-	0	-	-	0
2020-2021	87	73	14	80	7	6	6	-	5	1	3	3	-	3
ИТОГО	407	363	44	301	106	18	18	-	17	1	10	10	-	10

Анализ динамики приема абитуриентов по образовательным программам «Охотоведение и звероводство» за последние пять лет показывает: в 2016 году на первый курс было зачислено 7 человек, в 2017 – 13 человек, в 2018 - 33 человека и в 2019- 16 человек, и в 2020 - 13 человек.

По образовательным программам «Лесные ресурсы и лесоводство» складывается аналогичная ситуация – постепенное увеличение и небольшой спад в 2020 г.: в 2016 году на первый курс было зачислено 67 человек, в 2017 - 63 человека, в 2018 – 86 человек, в 2019- 104 человека и в 2020 - 87 человек.

В университете отмечено колебание числа магистрантов и докторантов по годам за счет изменений государственного образовательного заказа. В 2017 году в магистратуру по ОП «Охотоведение и звероводство» поступили 3 человека, из них по государственному заказу 3, на платной основе нет. В 2018 году соответственно всего - 1 из них по государственному гранту - 1, на платной основе нет, по последующим годам набора в магистратуру не было.

По образовательным программам «Лесные ресурсы и лесоводство» магистры и докторанты поступают только на места государственного заказа. В 2020 г. один магистрант поступил на платно-договорную основу.

За 5 лет по образовательной программе «Охотоведение и звероводство» на очное отделение поступило 82 студента, 4 магистранта.

Из 82 поступивших студентов 72 обучаются по государственному гранту и 10 студентов на платно-договорной основе.

В 2018-2019 учебном году в сентябре общий контингент обучающихся по ОП составил 66 человека, в т.ч. по бакалавриату – 62, магистратуре 4.

В 2019-2020 учебном году в июне общий контингент обучающихся по ОП составил 70 человек, в т.ч. по бакалавриату – 69, магистратуре 1.

В 2020-2021 учебном году в сентябре общий контингент обучающихся по ОП составил 90 человек, все по бакалавриату – 90, в магистратуру набора не было.

Общий контингент по дистанционной форме обучения на 2018-2019 уч.год составил – 23 человека, 2019-2020 уч.год - 22 студента, 2020-2021 – 19 человек.

За 5 лет по образовательной программе «Лесные ресурсы и лесоводство» на очное отделение поступило 407 студентов, 18 магистрантов и 10 докторантов. Из 435 поступивших 318 обучаются по государственному гранту, а 117 на платно-договорной основе.

Следует также отметить, что в последние годы наметилась тенденция по увеличению контингента студентов обучающихся ОП по дистанционной форме. Общий контингент по этой форме обучения на 2018-2019 уч.год составил – 110 человек, 2019-2020 уч.год - 141 студента, 2020-2021 – также 141 человек. По университету это самый высокий показатель.

Университет обеспечивает обучающихся местами практик. Студенты аккредитованных ОП проходят практику в таких организациях, как Казахское лесоустроительное предприятие «Казлеспроект», «Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр», КГП «Алматинский зоопарк», РГКП «ПО Охотзоопром» и др. В университете реализуется комплекс мероприятий по организации трудоустройства выпускников, поддержанию связи с ними. В университете действует ассоциация выпускников, деятельность которой направлена на содействие в подготовке специалистов новой формации и установлении взаимовыгодных отношений между университетом и его выпускниками. Информация по Ассоциации выпускников представлена на сайте вуза <https://www.kaznu.kz/page/tulekter/?lang=ru>.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Обучающиеся» члены ВЭК пришли к выводу, что вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся и обучающихся первых курсов.

Университет сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности, обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников.

В представленных планах развития ОП отсутствуют индикативные показатели пунктов «Участие обучающихся в программе входящей и исходящей, внешней и внутренней академической мобильности», и «Организация дополнительного формального и неформального обучения».

Представленная на сайте университета информация об ассоциации выпускников, не демонстрирует результатов ее работы. Встреча с выпускниками показала, что большинство выпускников не являются ее участниками, а некоторые даже не слышали о ней. Следовательно, задачи которые поставлены перед ассоциацией, остаются не решенными.

Для привлечения абитуриентов выпускающие кафедры ежегодно проводят следующие мероприятия: день открытых дверей на факультетах, на университетском уровне, посещение школ города Алматы, проведение презентаций, распространение рекламных буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана.

В то же время отмечается снижение приема обучающихся на ОП «Охотоведение и звероводство» в 2019 и 2020 гг.

В стоимость обучения студентов и магистрантов входят фонд заработной платы и пособие преподавателям на оздоровление, расходы на учебную и производственную практику, проживание студентов в общежитии, услуги пользования библиотекой и интернетом, социальный налог, социальные отчисления, командировочные расходы, расходы на приобретение материально-технических средств, коммунальные расходы, ремонт.

Для того чтобы дисциплина была внесена в индивидуальный учебный план (ИУП), на нее должны записаться достаточное количество обучающихся. Требования по количеству обучающихся в академических потоках описываются в Правилах распределения нагрузки по видам учебной работы.

Согласно результатам анкетирования обучающиеся выражают «полное удовлетворение»:

- доступностью академического консультирования – 77,1 %;
- доступностью услуг здравоохранения – 75,9 %;
- существующими учебными ресурсами – 88 %;
- общим качеством учебных программ – 85,5 %;
- отношением между студентом и преподавателем – 83,1%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в вузе созданы условия для обеспечения обучающихся местами практики, содействия в трудоустройстве выпускников, поддержки связи с ними;
- наличие механизмов, обеспечивающих адаптацию и поддержку обучающихся, поступающих на первый курс и иностранных граждан.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. руководству ОП, начиная с 2021-2022 уч.г. включать индикативные показатели в план развития ОП и реализовывать пункты «Участие обучающихся в программе входящей и исходящей, внешней и внутренней академической мобильности», и «Организация дополнительного формального и неформального обучения»;

- руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности

«Ассоциации выпускников», а именно, приступить к реализации плана работы ассоциации, с информированием деятельности ассоциации через все возможные информативные источники, позиционировать успешных выпускников;

- активизировать работу по обеспечению контингента обучающихся ОП 7М08301 Охотоведение и звероводство.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 2 сильные, 9 удовлетворительных и 1 одну предполагающее улучшения позиции.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Одним из ключевых субъектов образовательного процесса аккредитуемых ОП является ППС. Он несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечение развития у обучающихся жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей и др. Университет несет основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы, в связи с чем, в Университете разработаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения.

В университете разработано Положение о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности.

Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (сайт, газета). Конкурс проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, публикации в международных рейтинговых журналах, с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Thomson Reuters, Scopus и других форм проверки профессиональных компетенций в объеме установленных требований по каждой должности. С 2018 года в Университете был запущен пилотный проект КРІ, характеризующий индивидуальную результативность и ключевые показатели деятельности работников вуза. Основной целью внедрения КРІ являлось повышение вклада каждого работника в достижение стратегических целей Университета.

Вознаграждение по результатам рейтинга ППС не является частью заработной платы. При расчете баллов ППС учитывается удельный вес по трем основным критериям: учебная и учебно-методическая работа, научная работа и исследование; воспитательная и общественно-организационная работа.

Реализация аккредитуемых ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Подробные сведения о ППС размещены на сайте Университета в разделе «Факультеты»: «Факультет Водные, земельные и лесные ресурсы» - кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение» - «Профессорско-преподавательский состав».

На кафедре, реализующий ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство, работает обладатель нагрудного знака «Алаш ұстазы» и «Отан патриоты», кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор Байбатшанов М.К.

Преподавание базовых и профилирующих дисциплин осуществляется силами преподавателей кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение». Штатный персонал, участвующий в реализации ОП, приведен в следующих таблицах 4,5,6.

На кафедре, реализующий ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство работает член Международной академии информатизации, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор Байбатшанов М. К.

Анализ кадрового состава кафедр показывает, что в реализации ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство принимают участие достаточное число остепененных преподавателей, а в реализации ОП 7М08301 – Охотоведение и звероводство принимают участие только преподаватели, имеющие ученую степень.

По ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство на кафедре ведут занятия 1 академик НАН РК (Байзаков С.Б.), 4 доктора наук (Кентбаева Б.А., Кентбаев Е.Ж., Абаева К.Т., Мамбетов Б.Т.), 3 кандидата наук, ассоциированные профессора (Шабалина М.В., Кожобекова А.Ж. и Жилкибаева Э.С.), 2 PhD (Борисова Ю.С., Токтасинова Ф.А.), 3 старших преподавателя из них 2 магистра сельскохозяйственных наук и 1 без степени. Все ППС, ведущие подготовку специалистов по ОП 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство имеют ученую степень.

ППС ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство вовлечены в практическую и являются экспертами МОН РК, Комитета лесного и охотничьего хозяйства МЭГПР РК, академик НАН РК Байзаков С.Б. является одним из авторов Лесного кодекса РК, профессор Кентбаев Е.Ж. являлся национальным экспертом ФАО по внесению изменений и дополнений в Лесной кодекс РК.

Остепененность ППС в 2019-2020 учебном году по ОП Лесные ресурсы и лесоводство составляет 76 %. Средний возраст штатных ППС по ОП составил 43 года. Наличие базового образования по профилю ОП кафедры - 100%.

В реализации ОП принимают участие и приглашенные сотрудники, обладающие опытом работы в профильных организациях, а также являющиеся действующими работниками организаций, соответствующих профилю реализуемых ОП.

К проведению занятий и совместных научных исследований приглашаются зарубежные ученые. Так с 2016 года в рамках реализации ОП Лесные ресурсы и лесоводство приняли участие 17 ученых из таких стран как Финляндия, Италия, Чехия, Россия, Литва, Словения.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП, повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК и за рубежом, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах.

Таблица 4 - Кадровый состав, участвующий в реализации ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство

Учебный год	Общее количество ППС	Из них доктора наук	Из них кандидаты наук	Из них PhD	Из них магистры	Из них без степени
2015-2016	6	-	2	1	3	-
2016-2017	6	-	2	1	3	-
2017-2018	4	-	2	-	2	-
2018-2019	6	-	2	-	3	-
2019-2020	6	-	2	-	4	-

Таблица 5 – Кадровый состав, участвующий в реализации ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство

Учебный год	Общее количество ППС	Из них доктора наук	Из них кандидаты наук	Из них PhD	Из них магистры	Из них без степени	Остепененность
2015-2016	12	4	4	1	3	1	75
2016-2017	13	4	4	1	3	1	69,2
2017-2018	13	4	3	2	3	1	69,2
2018-2019	17	5	4	3	4	1	70,6
2019-2020	13	5	3	2	2	1	76,9

Таблица 6- Общая численность ППС кафедры, укомплектованность и средний возраст по штатному расписанию

Учебные годы	Общая численность ППС по штат. расписанию чел.	В том числе штат. преподаватели, чел.(%)	В том числе совместители, чел.(%)	Средний возраст, лет
2015-2016	18	18 (100)	-	44
2016-2017	15	15 (100)	-	48
2017-2018	20	20 (100)	-	50
2018-2019	21	20 (95)	1 (5,0)	49
2019-2020	22	21 (95,5)	1 (4,5)	43

Ежегодно формируется план повышения ППС кафедры, проводится мониторинг прохождения курсов повышения за счет бюджетных средств МОН РК.

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОП прошли курсы повышения квалификации по читаемым курсам. В таблице 7 приведены статистические данные об участии в курсах повышения квалификации:

Таблица 7 - Количество ППС повышение квалификации

ППС	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во	5	2	16	21	10

Преподаватели имеют возможность повысить свою квалификацию путем обучения в докторантуре (Ph.D Борисова Ю.С., магистры Шыныбеков М.К., Рақымбеков Ж.К., Адилбаева Ж.Б., Утебекова А.Д.). Преподаватели кафедры Кожабекова А.Ж., Токтасынова Ф.А., Шабалина М.В., Кыдыров Т.Н. в соответствии с приказом по университету на основе докладной записки института повышения квалификации № 20-235 от 20 июня 2017 года, с целью обучения специалистов лесного и охотничьего хозяйства Жамбылской области выезжали в г.Тараз.

Преподаватели кафедры Кентбаева Б.А., Байбатшанов М.К., Серикбаева М., Есмуханбетов Д.Н., Кыдыров Т.Н. в ноябре 2017 года провели 2-х недельные курсы

повышения квалификации для специалистов охотничьего хозяйства Алматинской области.

В целом, данные свидетельствуют об увеличении числа преподавателей, участвующих в программе повышения квалификации.

Прохождение преподавателями научных стажировок в ведущих вузах РК и зарубежья позволяет укреплять и развивать научные связи между учеными, способствует расширению международного сотрудничества с целью дальнейшей реализации программы академической мобильности обучающихся и прохождения научных стажировок магистрантами, докторантами.

В 2016 году ППС кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение» издано 5 учебников, 2 учебных пособия, в 2017 году 3 учебных пособия, в 2018 году 2 учебных пособия, в 2019 году 1 учебное пособие, в 2020 году 1 учебное пособие.

Неотъемлемой частью деятельности ППС является участие в научных, практических и методических конференциях. Участие в конференциях способствует росту профессиональной деятельности ППС посредством представления своих результатов, приобретения опыта, налаживания научных связей.

ППС, участвующий в реализации данных ОП, систематически ведет работу по профессиональному развитию и совершенствованию, участвуя в программах повышения квалификации, в конференциях, семинарах, в выполнении научно-исследовательских проектов. Интеграция науки и образования позволяет повышать качество ОП.

Качество кадрового обеспечения подготовки бакалавров, магистрантов и докторантов соответствует предъявляемым требованиям. Уровень квалификации и компетентности ППС кафедр достаточно высокий. ППС кафедр «Лесные ресурсы и охотоведение» обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет эффективно организовать учебный процесс.

Для реализации перечисленных технологий обучения в университете обеспечен свободный доступ обучающимся и ППС к компьютерам, подключенным к Интернету.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей. Лекционные занятия проводят кандидаты наук, профессора, доценты, старшие преподаватели.

При планировании нагрузки составлении расписания, руководство вуза и ОП стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, чтобы предоставить возможность ППС эффективно заниматься научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работой.

ППС применяют в учебном процессе инновации и информационные технологии обучения (деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, мастер классы, видеолекции, креативное обучение) и др. Учебные аудитории кафедры укомплектованы интерактивным мультимедийным проекционным оборудованием. Занятия проводятся с использованием презентаций и видеоматериалов. ППС кафедры постоянно пополняет фонд электронных обучающих средств.

На кафедрах ведется работа по организации методических семинаров для изучения передового педагогического опыта в области инновации изучению инновационных технологий в соответствующих отраслях науки и производства. Отбор наиболее приемлемых методик обучения для применения в учебном процессе с учетом специфики специальности и преподаваемых дисциплин.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др.

Научная и педагогическая деятельность ППС кафедры не проходит незамеченной и большинство преподавателей имеют поощрения на уровне городского акимата, университета, Комитета лесного хозяйства и животного мира. Так в 2018 году на 70-летие факультета Лесного хозяйства ряд ученых кафедры были награждены ведомственными медалями разных степеней: Байзаков С.Б., Кентбаев Е.Ж., Кентбаева Б.А., Абаева К.Т., Шабалина М.В., Кожобекова А.Ж. В 2020 году два профессора кафедры Байзаков С.Б. и Кентбаев Е.Ж. были удостоены высшего звания в лесной отрасли «Заслуженный лесовод».

Три преподавателя кафедры являются обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза» Кентбаев Е.Ж., Абаева К.Т., Кентбаева Б.А.

ППС принимают активное участие в жизни общества путем публикаций в СМИ, выступлениях на телевидении о перспективах развития отрасли и науки. Мероприятия (круглые столы, семинары с участием работодателей и администрации, зарубежных бизнес-партнеров) проводимые на уровне кафедры, факультета по обсуждению ОП освещаются регулярно на страницах Facebook и на сайте университета.

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Профессорско-преподавательский состав» ВЭК отмечает наличие объективной кадровой политики, укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии вуза и специфике ОП.

В ходе посещения кафедры интервьюирования ППС установлено, что вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОП, принимают активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

Члены ВЭК отмечают, что наличие академической мобильности ППС в рамках ОП позволят улучшить качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечить возможность молодым преподавателям приобрести научный опыт в ведущих зарубежных вузах и вузах РК. Однако руководством ОП не представлена информация о исходящей академической мобильности ППС.

По результатам анкетирования ППС аккредитуемых ОП оценивают на «очень хорошо» и «хорошо»: вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 94,9 %; поощрение инновационной деятельности ППС – 94,8 %; предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС – 97,4 %. Выражают полное удовлетворение: участием в принятии управленческих решений – 71,8 %; деятельностью администрации вуза – 76,9 %; условиями оплаты труда – 61,5 %; работой по академической мобильности – 51,3%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- кадровая политика обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП;

- ППС ОП обеспечены возможностью карьерного роста и профессионального развития.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в планах развития ОП предусмотреть индикативные показатели ППС по участию в программах «Исходящая внешняя и внутренняя академическая мобильность».

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы ОП 6B08302, 7M08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, 6B08301, 7M08301 – Охотоведение и звероводство имеют 2 сильные, 10 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения Университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности Университета – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Университет располагает современной социальной инфраструктурой. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием.

Есть 12 студенческих общежитий, в которых проживает 7085 обучающихся, в том числе 82 студента ОП 6B08301, 7M08301 – Охотоведение и звероводство. На территории университета функционирует медицинский центр «Амина».

Кафедра занимает площадь 522,9 м², имеет 13 учебных аудиторий и кабинетов, из них: 2 - лекционных, 4 - для практических занятий, 2 лаборатории, 1 - компьютерный класс, 4 – преподавательских кабинета.

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка 70% компьютеров, используемых в администрировании образовательной деятельности. Кроме того, во всех студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводят различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеются оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части Университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Закафедрой «Лесные ресурсы и охотоведение» закреплен 1 специализированный компьютерный класс.

На реализацию аккредитуемых ОП существенно влияет финансирование, которое производится ежегодно. Расходы осуществляются в соответствии со структурой расходов, утвержденными в нормативных актах, принятых уполномоченным органом в области образования. При распределении материальных средств университет принимает во внимание потребности кафедр.

Кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть Университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду.

Научная библиотека Университета расположена в отдельном здании, площадью 4295м², где расположены 5 пунктов выдачи, 1 абонемент и 5 читальных залов.

Обеспечение дисциплин учебных планов ОП осуществляется комплектованием фонда научной библиотеки ресурсами, как на печатных, так и на электронных носителях, а также предоставлением доступа к удаленным полнотекстовым базам данных, собственным и зарубежным электронным библиотекам по профилю факультета.

Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов. Автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС» соответствует международным стандартам.

В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеются все диссертации и авторефераты, фонд редких изданий.

Электронный каталог формирует базы данных «Основной фонд», «Ретрофонд», «Картотека статей», «Электронная библиотека» - обеспечивает полное удовлетворение потребности обучающихся и профессорско-преподавательского состава в современных информационно-образовательных ресурсах, предоставление полнотекстовых баз данных собственных ресурсов и сохранность библиотечного фонда. Объем электронного каталога составляет 463506 записей и полных текстов.

Книжный фонд библиотеки составляет – 1071481 экз. книг/139428 наименований, в том числе на каз. языке – 700075 экз., на рус. языке – 237800 экз., на ин. языке – 133606 экземпляров. Динамика роста библиотечного фонда по видам литературы представлена в таблице 8.

В структуре книжного фонда наибольший удельный вес занимает учебная литература – 55%, учебно-методическая литература – 8,2%, на долю научной литературы приходится 21,4%, художественной литературы – 3%. Доля иностранной литературы составляет – 12,4%.

Таблица 8 – Динамика роста библиотечного фонда по видам литературы

Вид литературы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общий фонд, всего	930168	985181	1039518	1030016	1049115
В том числе:	635608	662160	696636	682426	699400
на казахском языке					
на русском языке	217720	238527	247428	212838	214684
на иностранном языке	76840	84494	95454	134752	135031
Учебная и учебно-методическая литература	651275	695033	738607	807757	823765
Научная литература	272478	282728	294083	215398	216827
Дополнительная литература	211	232	247	247	1878
Электронные учебники	6204	7178	6581	6614	6645

Главная страница Научной библиотеки (<http://library.kaznu.kz>) содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Новости», «Электронный каталог», «Электронная библиотека».

Заключены договоры-соглашения о сотрудничестве с Национальной академической библиотекой РК по созданию Казахстанской научной электронной библиотекой (КазНЭБ), Казахским Национальным техническим университетом имени К.И.Сатпаева (КазНТУ), Республиканской библиотекой для незрячих и слабовидящих граждан РК.

Научная библиотека входит в состав «Республиканской межвузовской электронной библиотеки» – справочно-поисковой системы вузов Республики Казахстан, представляющей единый комплекс образовательных и информационных ресурсов

Республики Казахстан. Через РМЭБ предоставляется доступ к 75605 электронным полнотекстовым учебникам и статьям вузов Казахстана, из них 2335 электронные документы научной библиотеки.

Научная библиотека в постоянном сотрудничестве с Национальным центром научно-технической информации. В соответствии с подписанным при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан, соглашением всем казахстанским образовательным и научным организациям предоставлен доступ на безвозмездной основе к ресурсам полнотекстовых баз данных дальнего зарубежья - это ClarivateAnalytics, Scopus, SpringerLink, Elsevier на платформе ScienceDirect, а также предоставлены доступы к ЭБС «Лань», Мировая цифровая библиотека, БД Polpred.com.

Заключено соглашение об обмене информацией и совместным формировании и использовании национального библиотечного фонда электронных документов «Казахстанской национальной электронной библиотеки», Национальной академической библиотеки РК. Студенты и преподаватели университета имеют возможность для тематического поиска материалов, ознакомления с существующими мировыми и научно-информационными ресурсами для выбора наиболее подходящей по своей ОП информации.

На сайте университета (<http://lib.kaznu.kz/>) имеется электронная версия научного журнала «Исследования, результаты», входящего в перечень изданий КОКСОН МОН РК. Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы доступны http://library.kaznu.kz/new/?page_id=20&lang=ru, для всех обучающихся через электронную библиотеку <http://library.kaznu.kz/new/>, в том числе во внеурочное время.

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный доступ к персональной базе данных, с этой целью присваивается логин, пароль. Система «ПЛАТОНУС» позволяет обеспечить конфиденциальность предоставляемой информации и персональный доступ.

Для проведения экспертизы выполняемых обучающимися самостоятельных работ, в т.ч. дипломных проектов, магистерских и докторских диссертаций обеспечивается использование программы «Антиплагиат».

В Университете обучающимся оказывается необходимая академическая поддержка и консультации.

К каждой группе закреплен куратор. Куратором студенческой группы назначается работник из числа ППС выпускающих кафедр. Назначение и освобождение от выполнения обязанностей куратора производится распоряжением декана факультета, по представлению заведующего кафедрой. Работа куратора в студенческой группе является составной частью педагогической деятельности и включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год.

Контроль за работой куратора осуществляет заведующий кафедрой, старший куратор. Координирует работу кураторов на факультете заместитель декана по воспитательной работе.

В своей деятельности куратор академической группы руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Концепцией воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями проректора по социально-культурному развитию Университета и настоящим положением.

В обязанности куратора академической группы входят:

Знакомит студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными внутри вузовскими документами, информирует студентов о новых приказах, распоряжениях.

Способствует адаптации студентов к системе вузовского обучения, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивно-массовой работе.

Осуществляет контроль посещаемости студентами группы академических занятий, текущей и семестровой успеваемости, анализирует причины отставания отдельных студентов и способствует их устранению. Посещает студентов, проживающих на частной квартире, не менее 2 раз в год, а по необходимости чаще.

Принимает меры по разрешению спорных вопросов и конфликтных ситуаций, способствует налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами Университета.

Направляет усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, создания благоприятного социально-психологического климата, ведет работу по формированию актива академической группы.

Планирует воспитательную деятельность, регулярно ведет документацию, составляет и предоставляет отчеты по ее результатам, информирует заведующего кафедрой и деканат о положении в академической группе.

Наряду с куратором назначается эдвайзер академической группы на первом курсе и курирует их на протяжении всего периода обучения.

Эдвайзер – преподаватель выпускающей кафедры, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей ОП, оказывающий содействия в выборе траектории обучения, формировании индивидуального учебного плана и освоении образовательной программы в период обучения.

В компетенции эдвайзера входит:

Проверка соответствия выбора обучающихся нормативным документам и Правилам и Положениям университета.

Определение соответствия пререквизитов для изучения выбранного модуля;

Утверждение изменений по выбранным модулям.

Помимо назначенных обязательств встреч с эдвайзером, обучающиеся при необходимости могут связаться с ним в любое время учебного года, так как обязанностью эдвайзера является содействие в решении всех вопросов академического характера. Эдвайзер контролирует доступность модулей и курирует обучающихся при выборе модулей по их специализации на старших курсах.

Эдвайзерство входит в нагрузку преподавателей в виде 1,5 кредита на каждый семестр, в то время как кураторство является общественной нагрузкой. В связи с чем, как правило, эдвайзерство и кураторство выполняет один и тот же преподаватель.

Декан, заместители декана и преподаватели выпускающей кафедры выполняют консультативную поддержку обучающимся.

Кафедры поддерживает каждого обучающегося ОП на всех этапах его обучения и личностного роста.

Работа куратора в академической группе является составной частью научно-педагогической деятельности и включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год.

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение лекций, семинарских и практических занятий. Необходимые ресурсы легкодоступны для всех обучающихся и преподавателей. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают прочную основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. Проводится работа со студентами вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП. Работников служб поддержки обучающихся отличает профессионализм и стремление к обеспечению обучающихся всех уровней необходимыми образовательными ресурсами.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК отмечают, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

В специализированных лабораториях баз практикустановлено оборудование и программные средства, используемые при освоении ОП.

При осмотре учебных помещений, интервьюировании ППС и работодателей было высказано мнение о необходимости усиления материально-технического обеспечения ОП в части приобретения лабораторного оборудования и специализированного программного обеспечения.

Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы обучающихся и ППС.

Дипломные работы, магистерские и докторские диссертации проходят проверку на плагиат. Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что необходимо предусмотреть возможность развития инфраструктуры ВУЗа с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

Сильные стороны / лучшая практика:

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководству ОП разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий с современным оборудованием и программным обеспечением, аналогично используемых в отраслях промышленности по профилю аккредитуемых ОП;

- руководству вуза в Программу развития университета включить пункт о совершенствовании инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр.) к началу 2021-2022 учебного году.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ

обучения и других видов деятельности. Обеспечено информационном пространством, освещение в средствах массовой информации всех видов деятельности Университета, достигнутых результатов.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

На сайте размещены Стратегия развития Университета (https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=damu_strategiiasy_453&lang=ru), Политика в области обеспечения (https://www.kaznau.kz/page/all_links/?link=all_links_477&lang=ru), качества информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения Университета и т.д.

Официальный веб-сайт Университета <https://www.kaznau.kz/?lang=ru> функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT- технологий.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте в разделе «Стратегия» - «Аккредитация»: представлены сертификаты об аккредитованных ОП Университета https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=akkreditteu_879&lang=ru, даны ссылки на сайты аккредитационных организаций; представлены сертификаты о соответствии требованиям международного стандарта.

Университетом обеспечено представление на сайте информации о реализуемых ОП с указанием ожидаемых результатов обучения.

В целях обеспечения информацией о науке, научной деятельности Университета, а также о планируемых и проведенных конференциях, конкурсах, олимпиадах и др. научных мероприятиях проводимых Университетом, департамент по научной работе и инновациям ведет активное информационное обеспечение на официальном сайте Университета.

Вся курируемая информация Департаментом по научной работе и инновациям размещается в специально созданном разделе «Наука», где активны подразделы как «Научно-исследовательская деятельность», «Научный журнал Исследования, результаты», «Диссертационный совет», «Совет молодых ученых», «Конференции » и т.д.

Раздел «Рейтинг» (<http://kaznau.kz/>), демонстрирует участие Университета и образовательных программ в международных и республиканских рейтингах.

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram (www.instagram.com/kaznau_people), Facebook (<https://www.facebook.com/people/>), В Контакте (<https://vk.com/kaznau1929>) твиттер (https://twitter.com/kaznau_universi).

Информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также факультетских страничках, используется при подготовке информационных буклетов об Университете и в приемной кампании, при взаимодействии с партнерами и работодателями.

На официальном сайте Университета опубликована аудированная финансовая отчетность.

Руководство Университета, ППС кафедры выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам экономики, менеджмента и роли вуза в решении данных проблем. Для этих целей используются ресурсы и возможности Медиа департамента.

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий» (<https://www.kaznau.kz/page/talapker/?lang=ru>)

В Университете, во всех его структурных подразделениях, на кафедре «Менеджмент и организация агробизнеса» на постоянной основе ведется открытый диалог с поставщиками и потребителями образовательной услуги. Вся информация о деятельности Университета и кафедры, об условиях поступления, обучения, о возможностях развития доступна общественности через сайт Университета. Помимо этого, ППС Университета и его сотрудники систематически выступают в СМИ, доводя общественности и стейкхолдерам результаты своей деятельности.

Таким образом, в Университете, во всех его структурных подразделениях, на кафедрах «Лесные ресурсы и охотоведение» на постоянной основе ведется открытый диалог с поставщиками и потребителями образовательной услуги. Вся информация о деятельности Университета и кафедры, об условиях поступления, обучения, о возможностях развития доступна общественности через сайт Университета. Помимо этого ППС Университета и его сотрудники систематически выступают в СМИ, доводя общественности и стейкхолдерам результаты своей деятельности.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КазНАУ демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб-сайте публикует сведения о деятельности вуза, финансовую отчетность. Университет, аккредитуемые образовательные программы принимают участие в национальных и международных рейтингах.

На основе анализа информации, представленной на сайте, ВЭК отмечает, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. В связи с созданием национального реестра образовательных программ, эксперты отмечают необходимость дополнения размещенной на сайте объективной информацией об изменениях ОП, представления сведений о результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о ППС (читаемые курсы, публикации, их научные интересы).

По результатам анкетирования обучающихся «полностью удовлетворены» - доступностью библиотечных ресурсов – 84,3%;

- полезностью веб-сайта вуза образования в целом и факультетов в частности – 84,3%;

- информированием о курсах, образовательных программах и академических степеней – 81,9%.

Сильные стороны / лучшая практика

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- ответственному структурному подразделению на веб-сайте университета своевременно и на систематической основе обеспечивать заполнение вкладки «Выпускникам/Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/Резюме выпускников» с регулярным обновлением данных;

- для информирования всех заинтересованных лиц дополнить и регулярно обновлять на веб-странице кафедры информацию об изменениях ОП, о результатах обучения, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся и др.;

- для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в

рамках аккредитуемых ОП, а именно о ППС, реализующих ОП (учитывая общеобразовательные модули), на веб-странице кафедры регулярно обновлять персональные данные ППС в разрезах ОП, с включением в данные полной и объективной актуальной информации.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8D08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 11 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшения позиции.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с правилами разработки и утверждения образовательных программ, принятыми в Университете.

Содержание ОП ориентированы на формирование как профессиональных, так и личностных компетенций обучающихся. Посредством освоения ОП выпускники приобретают необходимые компетенции.

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры осуществляет путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематик и дипломных работ и магистерских и докторских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

В ОП отражены нормативные требования к профессиональной практике обучающихся. Основные модули разрабатываются на основе анализа потребностей рынка, тенденций развития мировой науки, опыта реализации подобных образовательных программ в ведущих зарубежных университетах. ОП ежегодно обновляются с учетом современных тенденций в развитии науки, общества, экономических, политических и социальных процессов. Обновляются содержание дисциплин, включаются новые модули и курсы, способствующие сохранению актуальности получаемых знаний, умений и навыков.

Все дисциплины обеспечены актуальными учебно-методическими материалами – мультимедийными презентациями, видео-контентом, заданиями для самостоятельной работы инновационного характера.

Кафедра проводит регулярное оценивание и пересмотр программы с участием обучающихся, сотрудников, партнеров и работодателей на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Кафедра поддерживает обратную связь с потребителями образовательных услуг для совершенствования ОП – ведется мониторинг трудоустройства выпускников, проводится анкетирование обучающихся и выпускников об уровне удовлетворенности получаемым образованием, проводится опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы.

Для совершенствования и корректировки ОП кафедра проводит совместные научные и учебно-методические конференции и семинары с целью обмена опытом с зарубежными учеными, поддерживает связь с зарубежными научными консультантами обучающихся, предлагая составить отзыв о качестве их подготовки, а также непосредственно привлекает зарубежных партнеров для проведения экспертизы образовательных программ.

Содержание образовательных программ ориентировано на кредитную технологию обучения и включает в себя инновационные (дистанционные, интерактивные и др.) формы обучения, учитывать интересы различных категорий обучающихся, включает инклюзивное образование. Университет эффективно управляет информацией на основе постоянного мониторинга, сбора, анализа и использования полученной информации.

Отличительные характеристики аккредитуемых ОП следующие:

Междисциплинарная ориентация – учебный план формируется из дисциплин, синтезирующих современные научные достижения;

Ориентированность на практику. Прохождение учебной, производственной, преддипломной, исследовательской, педагогической практики позволяет валидизировать содержание обучения, апробировать востребованность знаний и основных компетенций обучающихся. В процессе практики также устанавливаются важные контакты для дальнейшего начала профессиональной деятельности после окончания учебы.

Ориентация на углубление исследований внутри учебной программы, которая выражается во введении в учебный план соответствующих дисциплин, привлечение обучающихся к исследовательской работе. Таким образом, реализуется связь между теоретическими знаниями и практическими навыками проведения исследований, которая в конечном итоге определяет профессиональную компетенцию выпускников.

Усиление прикладных аспектов обучения, ориентированных главным образом на развитие исследовательских, экспертных и управленческих компетенций.

Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

Использование компетентного подхода при оценке образовательных результатов позволяет сформировать у выпускников способность успешной социализации при трудоустройстве и в дальнейшей трудовой деятельности. Реализация ОП предполагает планомерный подход к определению ее целей, оценки условий их достижения, анализа реализованных мероприятий и поиска новых путей для динамичного развития. Постоянный мониторинг образовательных результатов, проведение их комплексной оценки дают основание для своевременного совершенствования методов управления ОП в целом.

На предприятиях, базах практики, руководство ОП организует и проводит различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная, научно-исследовательская. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение – на предприятиях. В реализации ОП «Лесные ресурсы и лесоводство» принимают участие и приглашенные сотрудники из производств, например, продолжительное время вел занятия директор Алматинского филиала ТОО «КазНИИЛХА» д.с.х.н., доцент Мамбетов Б.Т.

Для проведения профессиональных практик, между кафедрой и предприятиями заключены договора, в которых определены права и обязанности кафедры, базового предприятия и обучающихся. На специальной кафедре разработаны методические указания по выполнению работ в период прохождения практики, учебные и рабочие программы. После завершения практики на отчетных конференциях обучающиеся защищают отчет по всем видам практик.

Университет ежегодно организует и проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы обучающиеся еще до выпуска получают

представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемой ОП нацелена на получение обучающимися конкретных навыков и компетенций, востребованных на рынке труда. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения. Преподавание в рамках программы ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», члены ВЭК отмечают, что организация учебного процесса по аккредитуемым ОП осуществляется на основе сочетания образования, науки и практики.

Посещение деканата, выпускающих кафедр, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

При интервьюировании работодателей было высказано мнение о необходимости усиления материально-технического обеспечения ОП в части приобретения лабораторного оборудования и специализированного программного обеспечения.

Практическая и научная направленность имеет место в содержании планируемых дисциплин, в программах практик. Представлена и подтверждена информация о прохождении практики на производстве, о привлечении специалистов-практиков к проведению занятий.

ВЭК констатирует, что на кафедре работают преподаватели, имеющие стаж работы на предприятиях в области специализации ОП, а также зарубежные ученые. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководителям ОП сформировать план закупок и произвести закупку специализированного программного обеспечения для усиления практической подготовки выпускников в области специализации, с учетом требований потенциальных работодателей - ведущих организаций отрасли.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» образовательные программы ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство имеют 5 удовлетворительных позиций.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- по данному стандарту не выявлено.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- по данному стандарту не выявлено.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- созданы комиссии образовательных программ, в состав которых входят ППС, работодатели, обучающиеся, на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса;

- по каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника;

- большая часть практик проводится на территории предприятий с последующим трудоустройством выпускников.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- по данному стандарту не выявлено.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному стандарту не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в вузе созданы условия для обеспечения обучающихся местами практики, содействия в трудоустройстве выпускников, поддержки связи с ними;

- наличие механизмов, обеспечивающих адаптацию и поддержку обучающихся, поступающих на первый курс и иностранных граждан.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- кадровая политика обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП;

- ППС ОП обеспечены возможностью карьерного роста и профессионального развития.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- по данному стандарту не выявлено.

По стандарту «Информирование общественности»:

- по данному стандарту не выявлено.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- по данному стандарту не выявлено.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководству ОП пересмотреть и утвердить структуру планов развития ОП с включением в планы измеримых целевых индикаторов стратегического планирования в разрезе уровней обучения и временных интервалов выполнения с указанием ответственных лиц;

- в соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП включить раздел с оценкой и управлением возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием возможных последствий в случае непринятия и (или) своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками;

- в ОП в 2021-22 уч.году необходимо предусмотреть индивидуальные траектории обучения студентов, ориентированные на национальные приоритетные проекты и программы;

- руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- по данному стандарту отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в 2021-22 уч.году руководству ОП рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации.

- руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к реализации совместных образовательных программ в срок до 2023 года.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководителям ОП рекомендуется обеспечивать публикацию во внешних источниках информации, и на веб-сайте университета, обо всех вносимых изменениях и действиях, принятых в отношении ОП с ежегодным обновлением и оповещения всех заинтересованных лиц.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководству ОП включить в планы развития пункт по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. И обеспечить прохождение повышения квалификации ППС в этой

области до 2021- 2022 уч.г..

По стандарту «Обучающиеся»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. руководству ОП, начиная с 2021-2022 уч.г. включать индикативные показатели в план развития ОП и реализовывать пункты «Участие обучающихся в программе входящей и исходящей, внешней и внутренней академической мобильности», и «Организация дополнительного формального и неформального обучения»;

- руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности «Ассоциации выпускников», а именно, приступить к реализации плана работы ассоциации, с информированием деятельности ассоциации через все возможные информативные источники, позиционировать успешных выпускников;

- активизировать работу по обеспечению контингента обучающихся ОП 7М08301 Охотоведение и звероводство.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- в соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в планах развития ОП предусмотреть индикативные показатели ППС по участию в программах «Исходящая внешняя и внутренняя академическая мобильность».

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководству ОП разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий с современным оборудованием и программным обеспечением, аналогично используемых в отраслях промышленности по профилю аккредитуемых ОП;

- руководству вуза в Программу развития университета включить пункт о совершенствовании инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр.) к началу 2021-2022 учебного году.

По стандарту «Информирование общественности»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- ответственному структурному подразделению на веб-сайте университета своевременно и на систематической основе обеспечивать заполнение вкладки «Выпускникам/Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/Резюме выпускников» с регулярным обновлением данных;

- для информирования всех заинтересованных лиц дополнить и регулярно обновлять на веб-странице кафедры информацию об изменениях ОП, о результатах обучения, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся и др.;

- для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, а именно о ППС, реализующих ОП (учитывая общеобразовательные модули), на веб-странице кафедры регулярно обновлять персональные данные ППС в разрезах ОП, с включением в данные полной и объективной актуальной информации.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Для ОП 6В08302, 7М08302, 8Д08302 - Лесные ресурсы и лесоводство, ОП 6В08301, 7М08301 – Охотоведение и звероводство:

- руководителям ОП сформировать план закупок и произвести закупку специализированного программного обеспечения для усиления практической подготовки выпускников в области специализации, с учетом требований потенциальных работодателей - ведущих организаций отрасли.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В08302 Лесные ресурсы и лесоводство; 7М08302 Лесные ресурсы и лесоводство; 8Д08302 Лесные ресурсы и лесоводство; 6В08301 Охотоведение и звероводство; 7М08301 Охотоведение и звероводство)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
Итого по стандарту				14	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и		+		

		кафедр, научных исследований.				
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				17		

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.				+
Итого по стандарту			1	9	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				

48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		

63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		

73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как		+		

		интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			2	10		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		

10 0	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
10 1	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
10 2	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
10 3	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
10 4	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
10 5	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.				+
10 6	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
10 7	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
10 8	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
10 9	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
11 0	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.				+
11 1	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
11 2	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
11 3	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту				11	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Сельскохозяйственные науки», например, такие как «Агрономия», должны отвечать следующим требованиям:</i>				
11 4	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
11 5	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
11 6	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
11 7	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
11 8	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			5	104	9	