



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

6B08102 Почвоведение и агрохимия (реаккредитация)  
7M08102 Почвоведение и агрохимия (реаккредитация)  
8D08102 Почвоведение и агрохимия (реаккредитация)  
6B08103 Плодоовощеводство (реаккредитация)  
7M08103 Плодоовощеводство (реаккредитация)  
8D08103 Плодоовощеводство (реаккредитация)

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
в период с 2 по 4 декабря 2020 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

*6B08102 Почвоведение и агрохимия (реаккредитация)*

*7M08102 Почвоведение и агрохимия (реаккредитация)*

*8D08102 Почвоведение и агрохимия (реаккредитация)*

*6B08103 Плодоовощеводство (реаккредитация)*

*7M08103 Плодоовощеводство (реаккредитация)*

*8D08103 Плодоовощеводство (реаккредитация)*

**КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 2 по 4 декабря 2020 г.**

**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	14
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	18
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	20
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	22
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	24
6.6 Стандарт «Обучающиеся» .....	28
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	30
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	32
6.9 Стандарт «Информирование общественности».....	33
6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей: сельскохозяйственные науки» .....	36
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	44

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- GPA** – Grade point average –Средний балл  
**IAAR** – Independent agency for accreditation and rating  
**PhD** – Doctor of Philosophy – Доктор философии  
**ВЭК** – Внешняя экспертная комиссия  
**ВУЗ** – Высшее учебное заведение  
**ГИС** – Геоинформационные системы  
**ГУ РНМЦ** – Государственное учреждение республиканского научно-методического центра  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ГосНПЦЗем** – Государственный научно-производственный центр земельных ресурсов и землеустройства  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**КазНАУ** – Казахский национальный аграрный университет  
**КазНАИУ** – Казахский национальный аграрный исследовательский университет  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**КХ** – Крестьянское хозяйство  
**МСХА** – Московская сельскохозяйственная академия  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МСХ РК** – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НААР** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
**НАО** – Непубличное акционерное общество  
**НАН** – Национальная академия наук  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**НИИ** – Научно-исследовательский институт  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**РК** – Республика Казахстан  
**РГП** – Республиканское государственное предприятие  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**РГП на ПХВ** – Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения  
**СРО** – Самостоятельная работа обучающегося  
**СРОП** – Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
**ТОО** – Товарищество с ограниченной ответственностью  
**СМИ** – Средства массовой информации  
**САПР** – Система автоматизированного проектирования  
**УМЛ** – Учебно-методическая литература  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**ФГБОУ ВПО** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**ФГБНУ** – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ФГБОУ ВО** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**ХАБ** – (Hub) в переводе с английского означает «разветвление, развилка, узел»

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №121-20-ОД от 10.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 02 по 04 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR** – Шлапакова Светлана Николаевна, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, к.б.н, доцент, Брянский государственный инженерно-технологический университет (Российская Федерация, г. Брянск);

**2. Зарубежный эксперт IAAR** – Созинов Олег Викторович, доктор биологических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

**3. Зарубежный эксперт IAAR** – Волошук Леонид Федорович (Leonid Volosciuc), doctora scienciarum (habilitat) in biology, professor, Институт генетики, физиологии и защиты растений Академии наук Республики Молдова (Laboratory manager of the Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection of the Academy of Sciences of Moldova) (Республика Молдова, г. Кишинев);

**4. Зарубежный эксперт IAAR** – Ищенко Татьяна Леонидовна, к.т.н., декан Лесопромышленного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (Российская Федерация, г. Воронеж);

**5. Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**6. Эксперт IAAR** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

**7. Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

**8. Эксперт IAAR** – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**9. Работодатель IAAR** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (г. Павлодар);

**10. Студент IAAR** – Алибекова Камилла Канатовна, докторант 2 курса (PhD) ОП 6702V004 - Исследования международного развития (направление: Землепользование, деградация засоленных земель), Университет Палацкого (г. Оломоуц, Чешская Республика);

**11. Студент IAAR** – Какимова Мадина Айтбаевна, студент 4 курса ОП «Экология», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Нур-Султан);

12. **Студент IAAR** - Избасар Алтынай Хасенқызы, студент 4 курса ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Кокшетау);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский национальный аграрный университет был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.). В 2001 году Указом Президента Республики Казахстана Назарбаевым Н.А. присвоен статус Национального университета. В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и присвоен статус инновационно-ориентированного вуза. КазНАИУ имеет государственную лицензию № KZ42ЛАА00006720 от 25 марта 2016 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. НАО КазНАИУ проходил процедуру институциональной аккредитации в ОЮЛ Казахстанской Ассоциации Инженерного Образования KAZSEE. Сертификат аккредитации №1920 KE 0025 (12.06.2019-12.06.2024г).

Сегодня университет является базой Республиканского учебно-методического центра; Координатором по развитию академической мобильности (реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «Эразмус Мундус», «Болашак», DAAD, FET и другие); членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира; членом 8 международных консорциумов.

Университет ежегодно организует Международные летние и зимние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и казахстанских вузов. Свидетельством повышения качественного уровня является то, что в 2020 году университет вошел в топ 600 мировых университетов рейтинга QS WUR. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 96 место.

В КазНАИУ функционирует Агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Инновационный научно-образовательный центр, включающий: Казахстанско-Корейский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, Центр устойчивого земледелия, инновационная теплица, учебно-научно-исследовательские лаборатории для подготовки специалистов в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития, Инновационно - консалтинговый центр имени Тамшыбаевой Злихы Жанболатовны, Н. Назарбаев центр образования и науки, Ситуационный центр.

Согласно информации веб-сайта университета сегодня в структуре университета 5 факультетов: «Агробиология», «Технология и биоресурсы», «Ветеринария», «Водные, земельные и лесные ресурсы», «IT технологий, автоматизации и механизации агропромышленного комплекса», Высшая школа «Бизнеса и права», Институт СГД, функционируют Военная кафедра, на 5 факультетах, 1 высшей школы и 1 института 31 кафедрах обучаются более 8 тыс. чел., из них 1,2 тыс. магистрантов и докторантов PhD.

Подготовку кадров осуществляют 848 преподавателей, из которых 8 академиков НАН РК, 91 докторов наук, 260 кандидата наук, 79 PhD и 260 магистров. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей составляет 55%.

*Контингент обучающихся* аккредитуемых ОП на **01 ноября 2020 г.** составляет:

- 6B08102 Почвоведение и агрохимия – 68 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 66, на коммерческой основе – 2 чел., дистанционной формы обучения – 1;

- 7M08102 Почвоведение и агрохимия – 13 чел., на основе государственного образовательного гранта – 13;

- 8D08102 Почвоведение и агрохимия – докторантов – 22 чел., из них по госзаказу – 22.

- 6B08103 Плодоовощеводство –182 студента, в том числе на государственном языке - 166, из них: на основе государственного образовательного гранта – 175 человек, на коммерческой основе –7обучающихся;

- 7M08103 Плодоовощеводство - 34 студентов, в том числе на государственном языке - 34, из них: на основе государственного образовательного гранта – 34 человек, на коммерческой основе нет обучающихся;

- 8D08103 Плодоовощеводство - 9 студентов, в том числе на государственном языке - 9, из них: на основе государственного образовательного гранта – 9 человек, на коммерческой основе нет обучающихся.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по всем ОП осуществляется на основании лицензии № KZ42JAA00006720 от 25 марта 2016 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

#### Информация о кафедре «Почвоведение и агрохимия»

##### Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Почвоведение и агрохимия» в 2020-2021 году работают 20 ППС, процент остепененности 85 %, из них: доктора наук – 3, кандидаты наук. – 6, PhD – 8. Средний возраст ППС по кафедре – 49 лет.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

- 6B08102 Почвоведение и агрохимия - 2017-2018 - 82%, 2018-2019 - 86%, 2019-2020 – 31%;

- 7M08102 Почвоведение и агрохимия - 2017-2018 - 89%, 2018-2019 - 82%, 2019-2020- 82%;

- 8D08102 Почвоведение и агрохимия- 2017-2018 -100%, 2018-2019 - 100%, 2019-2020 - 100%.

#### Информация о кафедре «Плодоовощеводство и ореховодство»

##### Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Плодоовощеводство и ореховодство» в 2020-2021 году работают 27 ППС, процент остепененности 70%, из них: доктора наук – 3, кандидаты наук – 10, PhD – 6. Средний возраст ППС по кафедре – 43 года.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

-6B08103 Плодоовощеводство- 2017-2018 - 95%, 2018-2019 - 77%, 2019-2020 – 72%;

-7M08103 Плодоовощеводство- 2017-2018 - 100%, 2018-2019 - 95%, 2019-2020 - 93%;

-8D08103 Плодоовощеводство- 2017-2018 -100%, 2018-2019 -100%, 2019-2020- 100%.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.: исходящая мобильность: ОП «Почвоведение и агрохимия» 6B08102- 7, ОП «Почвоведение и агрохимия» 7M08102- 8, входящая мобильность – 2; по ОП «Плодоовощеводство» в качестве академической мобильности указывают данные по походу стажировки, профессиональной практики.

Научно-исследовательские, хозяйственные проекты в разрезе аккредитуемых ОП кластера:

По ОП «Почвоведение и агрохимия» - 2 договора с хозяйствующими субъектами; 5 проектов НИР, финансируемые МОН РК.

1. «Разработка технологии комплексного применения новых биопрепаратов с минеральными удобрениями на специализированных севооборотах» (руководители проекта: Рамазанова Р.Х., Балгабаев А.М.).

2. «Разработка системы воспроизводства плодородия почв и повышения продуктивности кормовых севооборотов» (руководитель Умбетов А.К.).

3. «Разработать информационную систему мониторинга и оценки деградированных пастбищ Казахстана» (руководитель Калдыбаев С.К.)

4. «Исследование фосфора органических соединений в почвах и трансформация их фракции при систематическом применении удобрений на бессменных посевах сахарной свеклы» (руководитель Балгабаев А.М.).

5. «Разработка технологии восстановления антропогенно - деградированных песчаных почв пустынных пастбищ Казахстана» (руководитель Кубенкулов К.К.)

6. «Изучить динамику водно-солевого режима луговых солончаков сазовой полосы предгорной равнины Илийского Алатау продолжительным постмелиоративным периодом и разработать научно-обоснованные параметры прогноза их изменения» (руководитель Калдыбаев С.К.),

7. «Разработать эффективные приемы применения удобрений содержащих серу под кормовые культуры» (руководитель Балгабаев А.М.)

По ОП «Плодоовощеводство» - 8 договоров с хозяйствующими субъектами на испытание препаратов; 3 проекта НИР, финансируемый МОН РК.

1. «Эффективность применения новых биоорганических удобрений и стимуляторов роста растений на картофеле и овощных культурах в условиях юго-востока Казахстана» 2018-2020 гг. № 0118РКИ0562 (руководитель - профессор Т.Е. Айтбаев).

2. «Оздоровление посадочного материала картофеля от вирусной инфекции на основе инновационных методов и адаптирование к внедрению более высокопродуктивных сортов картофеля, овощных и бахчевых культур зарубежной селекции для почвенно-климатических условия юго-востока Казахстана», № 118РК01258 (руководитель - профессор Т.Е. Айтбаев).

3. «Создание конкурентоспособных устойчивых к стрессовым факторам среды сортов плодовых, ягодных культур и винограда нового поколения для эколого-адаптивного интенсивного садоводства, их оздоровление и размножение с использованием биотехнологии и IT технологий» на 2018-2020 гг. (руководитель Каирова Г.Н.).

Под руководством профессоров кафедры Т.Е. Айтбаева и Г.Н. Кайровой проводятся научно-исследовательские работы по испытанию новых средств защиты картофеля и овоще-бахчевых культур, плодово-ягодных культур и винограда от вредных организмов по таким фирмам, как ТОО «Астана-НАН», Казахстан, Arysta life science Great Britian Limited», ТОО «БАЙЕР КАЗ». Общая сумма всех договоров составляет более 7 млн.тенге.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом 26-15-ОД от 3 ноября 2015 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга 12-14 октября 2015 года в РГП «Казахский национальный аграрный университет» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080100 - Агрономия, 6M080100 - Агрономия, 6D080100 - Агрономия, 5B080800 - Почвоведение и агрохимия, 6M080800 - Почвоведение и агрохимия, 6D080800 - Почвоведение и агрохимия, 5B080900 - Плодоовощеводство, 5B080900 - Плодоовощеводство, 6D080900 - Плодоовощеводство по стандартам специализированной аккредитации НААР, решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана;
2. Зарубежный эксперт – Сальников Эльмира (Saljnikov Elmira), доктор Ph.D, ведущий научный сотрудник НИИ Почвоведения (г. Белград, Республика Сербия);
3. Зарубежный эксперт – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н, доцент, филиал ФГБОУ ВПО Тюменского государственного университета (г. Ишим, Россия);
4. Эксперт – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата;
5. Эксперт – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.-х.н, доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;
6. Эксперт – Саттыбаева Зейнигуль Джумабекқызы, доцент, к.с.-х.н, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова;
7. Эксперт – Арынгазин Капар Шакимович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
8. Эксперт – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, профессор, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова;
9. Эксперт – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н, доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова;
10. Эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова;
11. Работодатель – Сапаров Галымжан Абдуллаевич, к.с.-х.н., заведующий отделом «Агрохимия» Казахского научно-исследовательского института почвоведения и агрохимии имени У.У.Успанова (г.Алматы);
12. Студент – Мекесов Шамшинур Аскарұлы, студент 3 курса КазНУ им. Аль-Фараби;
13. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана).

*По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по образовательным программам «5B080800 - Почвоведение и агрохимия», «6M080800 - Почвоведение и агрохимия», «6D080800 - Почвоведение и агрохимия», «5B080900 - Плодоовощеводство», «6M080900 - Плодоовощеводство», «6D080900 - Плодоовощеводство»:*

*По Стандарту «Управление образовательной программой»*

1. Активизировать взаимодействие кафедр с крупными сельхозтоваропроизводителями по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов;

2. Улучшить обеспеченность учебного процесса современной качественной учебно-методической литературой, в том числе на английском языке; электронными учебниками, в том числе за счет собственных разработок.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

3. По возможности, с учетом кадрового потенциала вуза, открыть группы с полиязычным обучением.

4. Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

5. Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационно-коммуникационных технологий.

6. Активизировать участие ППС по ОП «Плодоовощеводство» в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, МСХ РК и хоздоговорных работах.

7. Рейтинговую оценку деятельности ППС проводить отдельно для каждой категории ППС.

По Стандарту «Обучающиеся»

8. В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, содержания которые должны способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.

9. Выпускные работы обучающихся по специальностям бакалавриата согласно нормативным требованиям МОН РК провести через систему анти плагиат.

10. Рассмотреть возможность введения дисциплины дающей обучающимся умение соответствующим образом представлять статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам.

11. Усилить участие студентов в научно-исследовательской работе.

12. Внести комбинированную систему оценки знаний магистров и докторантов при сдаче итогового контроля.

13. Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

14. Эффективнее консультировать обучающихся для использования бесплатного доступа к электронным ресурсам ведущих мировых научных журналов в целях повышения и улучшения качества научных публикаций магистрантов и докторантов.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

15. По возможности, с учетом кадрового потенциала вуза, открыть группы с полиязычным обучением.

16. Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный в 2015 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство Казахского национального аграрного университета (1 этап 4-5 декабря 2017 года), 2 этап (январь 2020 г.), в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Казахского национального аграрного университета.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахского национального аграрного университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

Выводы:

По 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство повышена эффективность взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными сельхозтоваропроизводителями и др.) по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов (кафедры активно сотрудничают с такими организациями, как КазНИИ земледелия и растениеводства, КазНИИ животноводства и кормопроизводства, КазНИИ почвоведение и агрохимии имени У.Успанова, КазНИИ картофелеводства и овощеводства, ГУ РНМЦ агрохимической службы и др.). Открыты группы с полязычным обучением в магистратуре и докторантуре. Совершенствуется использование в учебном процессе инновационно-коммуникационных технологий. Сформирована и работает дифференцированная рейтинговая оценка деятельности ППС, проводимая отдельно для каждой категории ППС: минимальные показатели в наборе рейтинговых баллов - для ассистента, старшего преподавателя – 50 баллов, для доцента – 100 баллов, для профессора – 150 баллов. Активизировано участие ППС по ОП «Плодоовощеводство» в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, МСХ РК и хозяйственных работах, регулярно ППС данных ОП подают на конкурс грантового финансирования проекты НИР.

В МОПах предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся с учетом их личных особенностей.

Все выпускные работы обучающихся по специальностям бакалавриата согласно нормативным требованиям МОН РК проводят через систему «Антиплагиат» – с 2016 года внедрена программа «Антиплагиат» по проверке дипломных, магистерских и докторских работ согласно нормативным требованиям МОН РК (Приказ №93 н/к от 22.05.2016 г.). Усилено участие студентов в научно-исследовательской работе ОП - функционирование кружка «Почвовед-агрохимик», а также участие в республиканской конференции, ежегодно проводимой в КазНАИУ (в 2020 году в НИРС участвовало 18 человек, 7 студентов участвовало в конференциях КазНАИУ, 3 студенческие работы отмечены грамотами и благодарностями). Внедрена комбинированная система оценки (письменный и устный ответ) знаний магистрантов и докторантов при сдаче итогового контроля. Введены дисциплины, дающей обучающимся умение соответствующим образом представлять статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам: Основы научных исследований, Методика опытного дела, Агрохимический мониторинг и составление картограмм, Теория и методы исследований.

Улучшено использования доступа к электронным ресурсам ведущих мировых научных журналов в целях повышения и улучшения качества научных публикаций магистрантов и докторантов: РМЭБ, Aknurpress, Папараф, Springerlink, Thomson Reuters, Soil Science Society of America Journal, DOAJ.

*Не выполнены* рекомендации по изданию УМЛ на английском языке, а также по электронным учебникам. Работа в данном направлении ведется сотрудниками кафедр, а также зарубежными учеными, сотрудничающими с ОП, разрабатываются УМЛ дисциплин на английском языке.

*Не разработаны* совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами. Вузу рекомендуется пересмотреть вопрос реализации данной рекомендации с учетом целесообразности решения данной задачи.

Не в полной мере реализована возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации по сельскохозяйственному направлению.

3 рекомендации из 14 рекомендаций предыдущей аккредитации и постмониторинга не реализованы либо находятся на стадии реализации.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахский национальный аграрный исследовательский университет в период с 02 по 04 декабря 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 01.12.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 81 представитель (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
и.о. Председателя Правления – Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	28
Заведующие кафедрами, руководители ОП	2
Преподаватели*	12
Обучающиеся*	18
Выпускники*	9
Работодатели*	5
<b>Всего</b>	<b>81</b>

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультет «Агробиология»: ОП «Почвоведение и агрохимия» и ОП «Плодоовощеводство».

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНАИУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были представлены видеозаписи дистанционных занятий по дисциплинам: химия почв, системный подход в почвенных исследованиях для ОП «Почвоведение и агрохимия», и управление продуктивностью плодово-ягодных культур и винограда, органикалық көкөніс шаруашылығы, жеке жеміс шаруашылығы для ОП «Плодоовощеводство», так как посетить онлайн занятия не представлялось возможным в связи с техническими неполадками.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты на следующие базы практик: «КазНИИ почвоведение и агрохимии им.У.У.Успанова»; «Региональный филиал «Кайнар» ТОО Казахский НИИ плодоовощеводства»; «Региональный филиал «Талгар» ТОО Казахский НИИ плодоовощеводства».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 46 человек, в том числе 13 преподавателей, 33 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов. Так же была проведена онлайн встреча с руководителями структурных подразделений - 28 человек; руководителями ОП – 2 человека, обучающимися – 18 человек; работодателями – 5 человек; выпускниками – 9 человек.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета и ОП. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством вуза 04.12.2020 г.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### *6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

#### *Доказательная часть*

КазНАИУ имеет опубликованную политику обеспечения качества, которая отражена в отчете по самооценке образовательных программ и доступна на интернет-сайте вуза <https://www.kaznu.kz>. При этом политика вуза по обеспечению качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением (Стратегия развития КазНАИУ–2024, Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный аграрный университет» на 2020–2024 годы).

Определены принципы и цели политики вуза [https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=smzh\\_ptoceduras\\_474&lang=ru](https://www.kaznu.kz/page/strategiia/?link=smzh_ptoceduras_474&lang=ru).

Вуз демонстрирует и подтверждает развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. Это отражено в Отчете по самооценке и в Справке по рекомендациям для доработки отчета по самооценке, в Приложениях к отчету по самооценке образовательным программам, 2020, а также в Стратегии развития вуза: качества профессорско-преподавательского состава; качества учебных программ и средств обучения; качества абитуриентов и студентов; качества инфраструктуры; качества нравственно-психологической атмосферы; качества отношений с внешней социальной средой; качества управления вузом как единым целым и его частями.

В ОП часть функций обучения и реализации НИР выполняется сторонними организациями. Отдельные виды подготовки выделены на аутсорсинг. В первую очередь, это профессиональная и педагогическая практика. Кафедра почвоведения и агрохимии заключила трехсторонние договоры на прохождение практики обучающихся с ТОО «Казахский научно-исследовательский институт картофелеводства и овощеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии имени У.У. Успанова», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт зернового хозяйства им. А.И. Бараева», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и ветеринарии», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт рисоводства», опытные поля кафедры УОС «Агроуниверситет» в с. Саймасай, в Алматинском филиале АДГП «ГосНПЦЗем» и в областных филиалах ГУ «РНМЦ Агрохимслужба» МСХ РК, ТОО «Байсерке Агро» Алматинская область, Талгарский р-н., ТОО Центр агрохимической службы «Заман» (г.Петропавловск) и т.д. Заключены договора с ведущими зарубежными организациями, где обучающиеся могут пройти различные виды практики: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева (г.Москва), ФГБНУ Почвенный институт им. В.В. Докучаева (г.Москва), ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт агрохимии им. Д.Н. Прянишникова (г.Москва), Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина (г. Бишкек), УО Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (г. Горки), ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет (г.Ставрополь). Эти же организации относятся к аутсорсингу, или внешним ресурсам, откуда привлекаются эксперты-практики для рецензирования и консультирования выпускных дипломных, диссертационных работ обучающихся, для проведения лекций. На базе данных организаций обучающиеся также могут проходить практику, развивая компетенции межкультурной коммуникации, делового общения, лидерства и организации производства. К экспертизе содержания ОП привлекаются представители работодателей, ученые и практики профильных организаций (Отчет по самооценке образовательным программам,

2020).

Планы развития ОП синхронизированы с целевыми индикаторами и показателями Стратегии Университета. При этом количественные и качественные данные показателей развития актуализируются ежегодно с учетом достигнутых результатов. Реализация ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство осуществляются в соответствии с Планом развития ОП на 2020-2024 годы. Планы развития образовательных программ прозрачны, соответствует имеющимся в университете ресурсам, т.е. финансовым и информационные ресурсы, кадровый состав, материально-техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям. Одно из ключевых позиций стратегического плана развития ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников (План развития ОП). Руководством ОП обеспечена прозрачность разработки плана развития ОП с целью удовлетворения потребностей региона, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Управление ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство происходит через следующие процессы: обсуждение на рабочих комиссиях кафедры (например, по экспертизе ОП 6B08104, 7M08104, 8D08104 – Почвоведение и агрохимия), коллегиальных органах по мониторингу качества образования (учебно-методический совет факультета, Департамент по академическим вопросам Университета), экспертами (отзыв о содержании ОП). В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) для осуществления целей ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления (Ученый совет факультета, Ученый совет, Ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам, докторантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Образовательная программа формируется с учетом пожеланий и предложений работодателей, администрации, ППС и заинтересованных лиц, обучающихся, председателей ГАК по результатам проведения итоговой государственной аттестации. На каждую ОП имеется экспертное заключение внутренней и внешней комиссии.

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП относятся: в вузе на должном уровне проводится деятельность по обеспечению качества в рамках ОП; обеспечена прозрачность разработки плана развития ОП с целью удовлетворения потребностей региона (страны), работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся; в вузе отработан механизм вовлечения потенциальных заказчиков кадров региона в процесс разработки и реализации аккредитуемых ОП: привлекаются работодатели, ППС и обучающиеся к разработке ОП, проводится внешняя экспертиза на каждую аккредитуемую ОП, учитывается мнение работодателей и обучающихся по включению в МОП и КЭД определенных дисциплин и др.; предоставление возможности продолжения обучения в магистратуре и далее, в докторантуре, в этом же вузе; наличие филиалов кафедр на базах практик; участие работодателей, администрации, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц, в формировании образовательных программ; тесное сотрудничество кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, с базами практик, что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона и страны в целом; высокий уровень

осуществления непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат – магистратура-докторантура; высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, докторов PhD и магистров.

Руководство ОП демонстрирует доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц: обеспечен свободный доступ на веб-сайт <https://www.kaznu.kz>, поддерживающий миссию, цели, политику вуза. В соответствии со стратегической целью повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании руководство ОП периодически проходят курсы повышения квалификации.

### *Аналитическая часть*

В КазНАИУ управление ОП происходит в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества и отраслей реальной экономики. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. ВЭК в ходе общения и анализа документов убедилась, что назначены ответственные сотрудники за процессы, в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Было продемонстрирована культура обеспечения качества ОП. Качество образовательного процесса включает в себя качество учебных программ и технологий, качество материально-технической базы, ППС, качество преподаваемых ППС новых знаний. Руководство ОП обеспечивает участие работодателей в процессах управления ОП и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями, а также ознакомления с Планом развития ОП. Но при анализе документов ОП не выявлена индивидуальность и уникальность Плана развития ОП, а также не была представлена методика анализа и внедрения инновационных предложений в рамках ОП. Руководство ОП и ППС проходят курсы повышения квалификации, имеют сертификаты участия в различных семинарах, конференциях и стажировках. Не представлен анализ достижения целей после последней аккредитации ОП. Нет результативного достижения рекомендации предыдущей аккредитации по созданию совместных ОП с зарубежными вузами.

Также комиссия ВЭК отмечает, что в Планах развития аккредитуемых ОП недостаточно информации об оценке и управлении возможными рисками при реализации аккредитуемых ОП, о возможных последствиях в случае непринятия своевременных мер реагирования, а также о механизмах и мерах управления рисками.

На кафедрах имеются планы развития образовательных программ по аккредитуемым специальностям 2020-2024 гг., однако их надо конкретизировать (указать измеримые индикаторы) и сделать хронологически более точными. В Планах развития доминирует информация о уже состоявшихся достижениях ОП, при этом по механизмам реализации нет конкретики, а есть только три ссылки на нормативные акты РК и вуза.

В соответствии с отчетом экспертов НААР (январь, 2020 г.), не составлен план реализации рекомендации "Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами" по ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство". Имеющийся план повышения квалификации ППС ОП "Плодоовощеводство" не соответствует уровню "менеджмент руководителя".

Во время онлайн беседы работодателями было отмечена необходимость наличия у современных выпускников компетенций в области современного специального программного обеспечения (владения ГИС программами и современным инструментарием статистической обработки данных), а также потенциальными работодателями отмечен дефицит почвоведов-полеводов на рынке труда Казахстана.

Представленные для ознакомления комиссией занятия (в записи) с магистрантами и докторантами показало небольшое разнообразие форм преподавания дисциплин.

В отчете по самооценке указано, что не все магистранты и докторанты в срок выходят на защиту диссертаций, и одна из причин, это отсутствие необходимого количества научных публикаций на английском языке.

Отсутствуют международные научные проекты с зарубежными партнёрами (согласно Отчету по самооценке).

Не представлены какие-либо документы для реализации рекомендации «Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению».

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Обеспечить пересмотр (корректировку) Плана развития ОП, включая указание сроков выполнения, целевые индикаторы, финансирование, ответственных, количественные показатели.

2. Руководству ОП обеспечить проведение тщательного мониторинга рынка труда в целях прогнозирования трудоустройства выпускников и внесения при необходимости изменений ОП в соответствии с требованиями работодателей и изменениями конъюнктуры рынка труда.

3. Рекомендуются привлечь ученых кафедры, зарубежных партнеров, к написанию и реализации тем научных и образовательных проектов, в рамках бюджетных программ государственных, частных и международных источников (не менее 2 проектов по каждой ОП), что ускорит формирование совместных ОП с другими зарубежными учреждениями образования

4. Руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ.

5. В соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП включить раздел с оценкой и управлением возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием возможных последствий в случае непринятия своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками.

6. Для магистрантов и докторантов ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" организовать семестровые отчетные доклады обучающихся на выпускных курсах по выполнению НИР, организовать мастер-классы или элективные курсы по написанию научных статей, по подготовке к научным докладам и осуществлению самих (устных и постерных) докладов, элективные курсы по современным комплексам обработки статистического материала (Data Base, R, Python и т.п.), элективный курс по научному английскому письму в области почвоведения и агрохимии, плодоводства и овощеводства, в срок к 2022 - 2023 учебному году.

7. В рамках ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" необходимо активное и целесообразное внедрение инноваций в процесс обучения через анализ и внедрение инновационных предложений (совокупность методов, приемов и средств обучения). Руководство ОП и ППС в ОП должно обсуждать инновационные предложения на уровне кафедры аккредитуемых ОП, затем проводить их анализ и внедрять по

процедуре (создание, освоение и применение новшеств), при этом нужно вести протоколы заседаний рабочих комиссий и оформлять предложения для руководства вуза (проводить семинар ОП (или кластера) по инновациям обучения, не менее 1 раза в учебный год.

8. Рекомендуются ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-2022 учебном году.

### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Управление образовательной программой» ОП имеют 11 удовлетворительных позиций, 6 – предполагают улучшение.**

## **6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### **Доказательная часть**

В соответствии с внутренними нормативными документами, в частности, ПРО 008-17 «Анализ со стороны руководства» в Университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, для определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги – реализации ОП «Почвоведение и агрохимия», «Плодоовощеводство» на всех трех уровнях подготовки. Для проведения анализа соответствия системе качества используется информация по результатам аудита. Сбор, анализ, использование информации для управления ОП6B08102, 7M08102, 8D08102 Почвоведение и агрохимия и 6B08103, 7M08103, 8D08103 - Плодоовощеводство в части базовых процессов, результатов аудита автоматизировано.

Анализ со стороны руководства осуществляется по направлениям системы менеджмента, на которых принимаются решения по изменению Политики; повышению результативности процессов; улучшению продукции по отношению к требованиям потребителей; потребности и обеспечению ресурсами. Принятые решения оформляются протоколом. Протокол служит основой для разработки планов, мероприятий, дальнейших действий по итогам проведенного анализа.

Для выполнения своей общественной миссии на кафедре почвоведение и агрохимия и плодоовощеводство и ореховодство публично, на сайте, предоставляют и регулярно публикуют беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых на кафедрах образовательных программах 6B08102, 7M08102, 8D08102 Почвоведение и агрохимия и 6B08103, 7M08103, 8D08103 - Плодоовощеводство. Во всех подразделениях Университета делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

Информационным ресурсом аккредитуемых ОП является АИС «PLATONUS» <https://es.kaznu.kz/>, доступ в который осуществляется через личный кабинет обучающегося или сотрудника. Согласно плану работы кафедр «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство и ореховодство» в течение учебного года преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимобмена опытом, основные результаты работы кафедр отражены в годовом отчете.

Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В состав информационного обеспечения Университета входят следующие программные средства [www.kaznu.kz](http://www.kaznu.kz), система «Репозиторий КазНАИУ» <http://repository.kaznu.kz>, система управления конференциями, научно-социальные сети, научный журнал «Исследования. Поиски» <http://izdenister.kaznu.kz>, система управления УП –АИС <http://es.kaznu.kz>, система рейтинга ППС <http://reiting.kaznu.kz>, система дистанционного обучения <http://do.kaznu.kz>, система трудоустройства выпускников

<http://es.kaznau.kz>, система управления персоналом «1С-кадры», система «1С-предприятия», система «IT service» <http://itserv.kaznau.kz/>, электронное общежитие <http://kaznau.kz/campus>, корпоративная почта <https://post.kaznau.kz>, социальные сети <https://vk.com/kaznau1929> и <https://www.facebook.com/kaznau1929/>, электронная библиотека <http://kaznau.kz/library>, <http://lib.kaznau.kz>, газета «Аграрный университет» <http://www.kaznau.kz/page/newspaper/>, система электронного документооборота <http://edoc.kaznau.kz/login>, система контроля и учета доступом <http://skud.kaznau.kz>. По средству официального сайта <https://www.kaznau.kz/> заинтересованные лица могут получить информацию о процессах формирования и реализации плана ОП 6B08102, 7M08102, 8D08102 Почвоведение и агрохимия и 6B08103, 7M08103, 8D08103 - Плодоовощеводство.

На сайте имеется блог ректора [https://www.kaznau.kz/page/blog\\_rector/](https://www.kaznau.kz/page/blog_rector/), для публикации отчетов ректора перед общественностью, выступления, статьи, а также для обеспечения обратной связи с руководством, ППС и студентами вуза.

### *Аналитическая часть*

Комиссия ВЭК считает, что информация, которая формирует определенную базу данных анализируется, используется для эффективного управления ОП на всех уровнях. Система, сбор, анализ и использование информации осуществляется для совершенствования аккредитуемых ОП. Должностные инструкции, Положения, внутренние нормативные документы служат гарантией правомерного сбора и анализа информации, регламентом ответственности должностных лиц за достоверность информации, размещенной в системе «PLATONUS» и ARTA Synergy. В ходе беседы было определено, что согласие на обработку персональных данных согласуется в соответствии с документированными процедурами СМК Университета.

Результаты сбора, анализа информации по вопросам аккредитуемым ОП 6B08102, 7M08102, 8D08102–Почвоведение и агрохимия и ОП 6B08103, 7M08103, 8D08103 - Плодоовощеводство рассматриваются на заседаниях кафедры, и рассмотренные материалы служат обеспечением качества управления информацией процесса реализации ОП. Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и материально-технического обеспечения учебного процесса. Например, 75,0 % опрошенных студентов были удовлетворены, а 25,0 % частично удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов; 26,7 % студентов были удовлетворены, и 23,3 % частично удовлетворены качеством преподавания; 65,0 % студентов были удовлетворены, а 21,7 % частично удовлетворены имеющимися научными лабораториями.

Социально бытовыми условиями удовлетворено большинство опрошенных в ходе анкетирования обучающихся: - 52,9 % студентов были удовлетворены, а 20,0 % частично удовлетворены комнатами отдыха для студентов, 71,7 % студентов были удовлетворены, а 16,7 % частично удовлетворены обеспечением студентов общежитием.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- По данному стандарту рекомендаций не предусмотрено.

### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП имеют 17 удовлетворительных позиций.**

### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

#### **Доказательная часть**

Планирование и реализация ОП осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего образования и согласуется со Стратегическим планом развития университета, миссией и видением, а также запросами рынка труда, целями подготовки кадров по данным специальностям по освоению всеми видами компетенций и готовности осуществлять продуктивную профессиональную и научную деятельность.

Модульные образовательные программы (далее - МОП) оцениваемых ОП, разработаны на основе ГОСО и типового учебного плана. Планирование содержания образовательных программ строится на основе модульного и компетентностного подходов по итогам ежегодного аудита образовательных программ, включая: сравнительный анализ с аналогичными ОП, реализуемыми ведущими казахстанскими вузами, анализ внутреннего рынка труда, а также мнения работодателей и обучающихся.

МОП составляется на казахском и русском языках с указанием форм проведения экзаменов, кредитов ECTS, языка преподавания дисциплин, обозначением компетенций по каждой дисциплине.

Вуз обеспечивает освоение результатов обучения через планирование учебного процесса, разработку учебно-методической документации, составление расписания учебных занятий, проведение всех видов учебной деятельности, организация практики, проведение промежуточной и итоговой аттестаций. Ежегодно в университете пересматриваются документы, учитывающие структуру образовательной программы: Паспорт образовательной программы, Типовой учебный план специальности, Модульные образовательные программы, Рабочий учебный план по специальности по формам и срокам обучения, Каталог элективных модулей специальности и образовательной траектории по выбору студента, Карта компетенций дисциплин ОП, Карта образовательной программы, План развития образовательной программы.

Руководство ОП к разработке МОП привлекает работодателей (включая и выпускников ОП), студентов, ведущих преподавателей ОП, руководство факультета и выпускающих кафедр [:https://www.kaznu.kz/page/facultet/?name=agrobiologiia\\_zhane\\_fitosanitariia&var=bilim\\_beru\\_bagdarlamasy\\_156&lang=r](https://www.kaznu.kz/page/facultet/?name=agrobiologiia_zhane_fitosanitariia&var=bilim_beru_bagdarlamasy_156&lang=r).

По каждой из оцениваемых ОП определены компетентностные модели выпускника, в разработке которых участвовали ППС кафедр, работодатели и обучающиеся.

Комиссия отмечает, что высокий уровень обеспеченности учебными и научными лабораториями, квалификация ППС позволяет сформировать высокий уровень компетенций обучающихся. Во время онлайн-беседы с обучающимися и выпускниками ОП установлено, что большинство выпускников работает по специальности и востребованы на рынке труда. Работодатели довольны уровнем профессиональных компетенций выпускников. Управление информацией о трудоустройстве выпускников по университету осуществляет отдел практики и трудоустройства. В среднем, за последние пять лет, трудоустройство выпускников по ОП 6B08103 Плодоовощеводство составляет 88%, 6B08102 Почвоведение и агрохимия -73,3%; 7M08103 Плодоовощеводство – 97,6%, 7M08102 Почвоведение и агрохимия -87,36%; 8D08103 Плодоовощеводство и 8D08102 Почвоведение и агрохимия – 100%.

Анализ оцениваемых программ свидетельствует о соответствии нормативным требованиям содержания и последовательности реализации ОП.

При наличии контактов и связей с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующими аналогичные ОП, отмечено отсутствие по рассматриваемым ОП совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

### *Аналитическая часть*

Анализ оцениваемых программ свидетельствует о соответствии нормативным требованиям содержания и последовательности реализации ОП.

При наличии контактов и связей с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующими аналогичные ОП, комиссия отмечает отсутствие по рассматриваемым ОП совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП относятся:

- разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета университета;
- разработаны по всем аккредитуемым ОП модели выпускника, описывающие результаты обучения и личностные качества;
- регулярно проводится внешняя экспертиза ОП;
- в разработке ОП принимают участие ППС, работодатели и обучающиеся;
- создано и устойчиво функционирует с положительным результатом практико-ориентированное обучение.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенной беседы с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что не создана возможность профессиональной сертификации обучающихся.

Комиссия ВЭК отмечает, что в интервью работодатели указывают на необходимость внедрения в ОП «Почвоведение и агрохимия» курсов по современным профессиональными информационными технологиям, а так же на то, что не реализована рекомендация предыдущей сертификации по изданию учебников на английском языке и создания электронных учебниках, что говорит о недостаточном мониторинге эффективности изменений ОП. Договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений относительно реализации совместных образовательных программ.

Практико-ориентированное обучение успешно реализуется на базах практик и организаций-партнеров, таких как ТОО «Казахский НИИ картофелеводства и овощеводства», РГП на ПХВ «Институт биологии и биотехнологии растений», КХ «Айдарбаев», ТОО «Горе Жайлау» и т.д. для ОП «Плодоовощеводство», и ТОО «КазНИИ почвоведение и агрохимии им. У.У.Успанов», «Казахский НИИ земледелия и растениеводства» и т.д. для ОП «Почвоведение и агрохимия»; докторанты имеют возможность проводить научные исследования на базах лабораторий вуза – «Водные проблемы и мелиорация земель», «Агроинновация и экология», «Агротехнологический ХАБ» и др. Имеющаяся материальная база, укомплектованные необходимым оборудованием и расходными материалами учебные лаборатории на кафедрах почвоведение и агрохимия, плодоовощеводство и ореховодство, научные лаборатории НИИ, полевые базы практик, квалифицированный ППС и приглашенные сотрудники, создают цельную логистическую траекторию профессионального роста обучающихся ОП.

По критерию оценки «Улучшить обеспеченность учебного процесса современной качественной учебно-методической литературой, в том числе на английском языке» – рекомендация реализована не в полной мере. По ОП "Почвоведение и агрохимия" нет данных по изданию УМЛ на английском языке, по ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" отсутствует информация об электронных учебниках.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. ОП «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство» включают в себя последовательное освоение специальных дисциплин – защита плодовых культур от болезней, система применения удобрений и т.п., с реализацией теоретических знаний на практике. Обеспеченность учебными и научными лабораториями, квалификация ППС формирует высокий уровень компетенций обучающихся. Многие докторанты свою научную деятельность увязывают с практическими вопросами сельского хозяйства с перспективой создания себе рабочего места. В целом большинство выпускников работает по специальности и востребованы на рынке труда. Работодатели довольны уровнем профессиональных компетенций выпускников. Все это было подтверждено во время беседы онлайн с обучающимися и выпускниками ОП.

**Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:**

1. В целях усовершенствования ОП ежегодно проводить анализ эффективности изменений, вносимых в ОП. Рекомендуется запланировать подготовку материала к изданию электронных учебников и учебно-методической литературы на английском языке, в срок к 2022- 2023 учебному году.

2. Руководству ОП включить в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-2022 учебном году, а также проводить дополнительное обучение по сопутствующим и смежным направлениям, в том числе базы данных, географические информационные системы, специальное программирование, работа с аэро- и космоснимками, виртуальное моделирование.

3. Руководству ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" рассмотреть возможные пути получения профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению, в том числе в центрах независимой сертификации (до 2023г.).

4. Руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ к 2022-2023 учебному году.

**Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» ОП имеют 1 сильную позицию, 9 удовлетворительных позиций, 2 – требуют улучшения.**

**6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Доказательная часть**

Университет гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

Политика отражает связь между научными исследованиями и обучением, что предусматривает проведение НИР и внедрение их результатов в образование. Важнейшими элементами культуры гарантии качества выступают процессы формирования и регулярного пересмотра Стратегии и Политики, мониторинга их реализации. Обсуждение ОП проходит на заседаниях кафедры, Совете факультета и на Ученом совете Университета с учетом мнений и предложений работодателей и обучающихся. В целях обеспечения эффективной реализации и создания благоприятной

среды обучения кафедрой проводится мониторинг, оценка и пересмотр ОП. Ежегодно проводится расширенное заседание кафедры по рассмотрению ОП на актуальность с участием всех заинтересованных лиц. Участие обучающихся, выпускников дает возможность определения потребностей обучающихся, которые могут также предлагать включения новых результатов обучения/компетенций. Участие работодателей на заседании дает возможность определить новые компетенции, ожидания профессионального сообщества, также актуализировать содержание существующих курсов/модулей. Управление по учебно-методической работе и качеству образовательных программ и Центр мониторинга качества образования проводит постоянный мониторинг качества преподавания, благоприятности среды обучения и др. вопросам в виде онлайн анкетирования (<http://survey.kaznau.kz>).

Анкетирование обучающихся проводится с целью выяснения качества образовательных услуг, дважды в год на ресурсе (<http://survey.kaznau.kz> на казахском, русском, английском языках). Результаты анализируются кафедрами, и принимаются во внимание. Так же кафедрой анализируется успеваемость обучающихся, проводится оценка адекватности трудоемкости дисциплин, по результатам которой вводятся изменения в трудоемкость дисциплин. Все предложения обучающихся и других стейкхолдеров отражены в протоколах расширенного заседания, внесенные изменения отражены в ОП, КЭД и УМКД. Предложения касающихся работы служб поддержки направляются в соответствующие структурные подразделения Университета.

Кафедры обеспечивают качество ОП «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство», используя инструменты мониторинга и периодической оценки ОП. Обязательным условием мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП является связь с работодателями. В отзывах работодателей Алматинской области, также бизнес-сообществ отмечается хорошая подготовка выпускников, аккредитуемых ОП, быстрое освоение новых методов работы, творческий подход к работе, стремление к изучению новаций и инноваций, применению имеющихся навыков и умений в профессиональной деятельности.

Кафедры «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство и ореховодство» проводят мониторинг, периодическую оценку и пересмотр стратегии ОП на постоянной основе, учитывая требования и рекомендации МОН РК, аккредитационных агентств, а также других стейкхолдеров.

Внутренняя оценка качества обучения обеспечивается через мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП на заседании кафедры, Ученом совете факультета, Методическом совете Университета, Ученом совете университета.

Внешняя оценка качества ОП производится посредством итоговой государственной аттестации обучающихся, институциональной аккредитации университета, а также участия в национальных рейтингах ОП. Важным свидетельством подтверждения качества образовательных программ являются результаты рейтинга, проводимого на республиканском уровне независимыми агентствами НААР, НКАОКО, также Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» ([https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=universitet\\_reitingisi\\_463&lang=ru](https://www.kaznau.kz/page/strategiia/?link=universitet_reitingisi_463&lang=ru)).

### *Аналитическая часть*

Мониторинг успеваемости и академических достижений обучающихся проводится посредством системы «PLATONUS», данная система обеспечивает функции регистрации академических достижений обучающихся через электронный журнал. При анализе обучающихся ОП «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство» выявлено, что успеваемость студентов удовлетворительна. Анализ показателей трудоустройства выпускников свидетельствует об их востребованности на рынке труда. Кроме того, выпускники данных ОП могут продолжить свое обучение в магистратуре и докторантуре соответственно. Проведение мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП

предусмотрено в целях ее совершенствования. В обеспечении данных рекомендаций ESG принимают участие стратегические партнеры (внешние стейкхолдеры) кафедры «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство и ореховодство» - различные учреждения образования, науки, включая государственные органы, органы местного самоуправления, международные организации и др.

На страницах ОП (кафедр) на сайте вуза не вся информация является актуальной и полной, в том числе и в отношении изменений в ОП. В отчетах по самооценке ОП недостаточно информации по достигнутому прогрессу либо наличие трудностей при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации. При интервью с обучающимися, а также по результатам анкетирования было высказано пожелания относительно увеличения объема профессиональной практики в ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***  
по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Рекомендуется создать систему оперативного информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП на странице ОП на сайте вуза. Необходимо обеспечить обновление информации не реже одного раза в год перед началом нового учебного года. Руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса либо наличие объективных трудностей при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

2. Рекомендуется обеспечить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ с учетом требований рынка труда и профессиональных объединений работодателей, за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий по направлению подготовки в рамках ОП "Почвоведение и агрохимия", пересмотреть объем ОП относительно практики к 2021 - 2022 учебному году.

#### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.***

### ***6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

#### ***Доказательная часть***

В КазНАИУ студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в

других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в университете и включением их в транскрипт.

3) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

В течение учебного года в расписании закреплены часы СРСП, на кафедрах имеются графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Дистанционное обучение сочетается с производственной практикой, для проведения занятий используются филиалы кафедр.

Для усиления практической направленности учебного процесса для проведения занятий приглашены специалисты–практики. На ОП «Плодоовощеводство» и «Почвоведение и агрохимия» зав. кафедрой и заведующие лабораториями, сказали, что являются по совместительству руководителями дипломных работ и диссертационных проектов.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на трех языках.

Эксперты ВЭК, изучив обеспеченность ОП литературой на государственном и русском языке подтверждают её достаточность, но не хватает литературы на английском языке (Отчет по самооценке; Справка по рекомендациям для доработки отчета по самооценке ОП).

Основную роль в оказании помощи при формировании и продвижении по образовательной траектории играют преподаватели – эдвайзеры. Эдвайзерами по формированию индивидуальных траекторий обучения назначаются опытные преподаватели – кандидаты наук, PhD, магистры.

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

- возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, дистанционная), элективных дисциплин, преподавателей;
- электронную регистрацию на дисциплины по выбору;
- формирование индивидуального учебного плана;
- организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;
- возможность обучения по дистанционным технологиям;
- ознакомление с личными результатами учебных достижений;
- возможность обучения в рамках академической мобильности;
- возможность пользоваться образовательным порталом;
- возможность использования электронной библиотеки КазНАИУ, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;
- возможность выездных учебных практик;
- для ведения лабораторных и практических работ обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями, мультимедийными классами.

В распоряжение ОП «Почвоведение и агрохимия» находятся 4 учебные лаборатории и 1 учебно-научная. Есть современное ТСО, а также приборы и инструменты для лабораторных и полевых исследований.

При студентоцентрированном обучении ОП обучающимся отводится нагрузка на самостоятельную работу. Перечень видов таких работ включает обязательные элементы (подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение отдельных тем программы, подготовку к контрольным мероприятиям) предусматривающую выполнение различных заданий (рефераты, курсовые работы и др.), перечень которых определяется задачами и содержанием дисциплины (МОК ОП).

В Университете проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в ПКазНАИУ ОКПУЗ-294 «Правила оценки качества проведения учебных занятий» (2018 г.), П КазНАУ ПТКУ ПИА-284 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КазНАУ» (2018 г.).

Университет ведет постоянное наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг путем систематического проведения опросов студентов по различным стандартизованным анкетам. Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты анкетирования анализируются. Составляется план корректирующих действий, направленных на устранение отрицательных показателей анкетирования.

В КазНАИУ сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. По результатам интервью с ППС, обучающимися и выпускниками 2 кластера было выяснено, что процедура реагирования на жалобы функционирует.

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящиков жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др. Одним из важных показателей доверия студентов к управленческому аппарату университета является блог ректора.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимся осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» университетского сайта. Мониторинг продвижения по образовательной траектории осуществляется через систему АИС «Platonus», где обучающийся может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения.

Элементом оценивания знаний обучающихся является рубежный контроль, который используется на 7-й и 15-й неделях учебного процесса и отражает результаты текущего контроля с проставлением рубежных итогов в ведомости. В учебной документации факультета фиксируются результаты рубежного контроля за истекшие 7 недель (1-й рубежный контроль) и за 15 недель (2-й рубежный контроль). Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр.

Темы дипломных работ, закрепляются за обучающимися в начале выпускного курса и утверждаются приказом ректора. Тематика дипломных работ по образовательной программе ежегодно пересматривается и утверждается на заседаниях кафедр. Анализ дипломных проектов за 2016/2020 гг. показывает отсутствие повторяемости тем по ОП. Тематика магистерских и докторских диссертаций утверждается на 1 курсе, с возможностью её уточнения и корректировки в процессе выполнения исследований.

Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения. Председателями государственной аттестационной комиссии являются ученые из вузов республики, руководители, ведущие специалисты предприятий.

На открытом занятии в обязательном порядке должно быть присутствие ведущих преподавателей соответствующей кафедры и факультета, молодые преподаватели. Обязательным условием составления графика является проведение открытых занятий

докторами и кандидатами наук в магистратуре. Результаты обобщаются, анализируются и обсуждаются на кафедре, на заседании советов факультетов, а также УМС университета. В должностные обязанности заведующих кафедрами входит посещение занятий ППС и организация взаимопосещения на кафедрах.

Также при формировании комиссий по защите дипломных, магистерских и докторских работ приглашаются представители из числа наиболее компетентных лиц ППС кафедры, с привлечение сторонних лиц (председатель ГАК), обладающих соответствующей квалификацией, научной степенью, опытом работы в комиссиях ГАК.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися, ППС аккредитуемых кафедр, для повышения интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности внедряются в учебный процесс такие методы обучения как проблемно-ориентированное, методы проектов, групповой дискуссии, презентации, работа в группах.

Завершающим элементом по оценке учебных достижений является промежуточная аттестация, который осуществляется после изучения дисциплины в период экзаменационной сессии. Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с академическим календарем и утвержденным рабочим учебным планом специальности. Формы проведения экзаменов в рамках аккредитуемых ОП: тестирование, письменный и устный экзамен.

### *Аналитическая часть*

Комиссия отмечает наличие в ОП элементов дуальной формы обучения, которая направлена на сочетание обучения в институте с обязательными периодами профессионального производственного обучения на предприятии. В связи с этим, при опросе работодатели положительно оценивают наличие у студентов базовых профессиональных знаний, умений и навыков, теоретическую и практическую подготовленность. В бакалавриате 4 образовательные траектории, в магистратуре (научно-педагогическое направление) 4, магистратуре (профильное направление) 7, и в докторантуре – 2 (План развития ОП «Почвоведение и агрохимия»). Но не анализируется возможность организации индивидуальных (гибких) образовательных траекторий обучения по аккредитуемым ОП (Справка по рекомендациям., 2020).

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП относятся:

- руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения;
- руководство ОП стремится к использованию различных форм и методов преподавания и обучения
- в реализации ОП ключевым компонентом обучения является практика, которая в магистратуре и докторантуре проводится на базе производств.

По результатам собеседования комиссия ВЭК отмечает, что обучающиеся не осведомлены о процедуре подачи жалоб, в том числе и апелляции.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство***

1. Рекомендуется к началу учебного года создать для обучающихся всех уровней по аккредитуемым ОП лист ознакомления с процедурой подачи жалоб, включая апелляции по результатам оценивания компетенций при контроле знаний.

### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП имеют 10 удовлетворительных позиций.***

## ***6.6 Стандарт «Обучающиеся»***

### ***Доказательная часть***

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Стратегия развития Университета до 2021 года, Политика в области обеспечения качества оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

Порядок приема на ОП определенного уровня Университета определяется Правилами приема в Университет, утвержденными на УС. Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам». В Университете на ОП всех уровней принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное). Прием иностранных граждан в Университет осуществляется по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, а также на платной основе.

Для привлечения абитуриентов выпускающие кафедры ежегодно проводят следующие мероприятия: день открытых дверей на факультетах, на университетском уровне, посещение школ города Алматы, проведение презентаций, распространение рекламных буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской области и других городах Казахстана. Численность начинающих обучение по ОП магистратуры и докторантуры ежегодно возрастает. Это связано с увеличением количества образовательных грантов, выделяемых Министерством образования и науки РК на данные ОП. Для сохранения тенденции роста данных показателей кафедры планируют продолжать работать в данном направлении.

Обучение осуществляется по государственному образовательному гранту и на договорной основе.

Научно-исследовательская работа обучающихся, включенная в учебный процесс, предусматривает работу по углубленному изучению отдельных разделов учебной программы с подготовкой рефератов; выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной, производственной и преддипломной практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д.

Грантовые темы имеют фундаментальный и прикладной характер на кафедрах, на реализацию которых привлечены студенты, магистранты, докторанты ОП: «Почвоведение и агрохимия», «Плодоовощеводство».

Академическая мобильность в университете осуществляется посредством реализаций следующих механизмов: - выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по образовательным программам; - организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности; - организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубежом с целью расширения академического обмена.

Обучающиеся по ОП имеют возможность проходить обучение по программам Академической мобильности к которым относятся: Программа Erasmus+, Программа академической мобильности в рамках двусторонних договоров и соглашений

Университета. Среди партнеров Университета такие страны как – США, Великобритания, Южная Корея, Польша, Турция, Китай.

Одно из ключевых позиций стратегического плана развития ОП Почвоведение и агрохимия и Плодоовощеводство является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников.

Одним из видов мониторинга является анонимное анкетирование выпускника по всем пунктам предоставления образовательных услуг: организация учебного процесса, качество преподавания, материально-техническая база и т.д. Воспитательная работа с обучающимися проводится регулярно и планомерно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным и социально-компетентным качествам специалистов данного профиля.

### *Аналитическая часть*

Прозрачность и объективность системы оценивания знаний обучающихся обусловлены следующими факторами: систематический контроль знаний; присутствие на экзамене независимого экзаменатора; принятие отчетов по всем видам практик специально созданными и утвержденными комиссиями; прием государственных экзаменов и защита выпускных работ осуществляется государственной аттестационной комиссией, Председатель которой приглашается из сторонней организации. В ходе беседы было выявлено, что в университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: - комитет по делам молодежи (далее КДМ); - молодежное крыло партии «Жасотан»; - студенческий Совет; - студенческий профсоюзный комитет; а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета. Так же, обучающиеся рассказали что самостоятельно формируют индивидуальный учебный план (ИУП), эдвайзер только предлагает направления. Оценка эффективности работы служб академической поддержки обучающихся осуществляется регулярно путем анкетирования и устного опроса обучающихся, а также включает отчеты на заседании кафедры, Совете факультета, Ученом совете университета.

В целом, Университет применяет утвержденные и опубликованные правила, которые охватывают все периоды студенческого «жизненного цикла»: условия приема; ориентация при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия перевода с одного курса на другой; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся.

В беседе с выпускниками, выяснилось, что они знают об Ассоциации выпускников, но не все они осведомлены об её работе в вузе, т.к. среди них не было членов Ассоциации выпускников.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Активизировать работу ассоциации выпускников вуза. Составить план работы Ассоциации выпускников, провести информирование выпускников университета о деятельности ассоциации. Позиционировать успешных выпускников ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" как индикатор результативности ОП. Регулярно проводить профориентационные мероприятия, мероприятия по трудоустройству (ярмарки вакансий и т.д.), с публикацией на сайте вуза и СМИ информации о проведенных мероприятиях.

**Выводы ВЭК:**  
**По стандарту «Обучающиеся» ОП имеют 11 – удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.**

### **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

#### **Доказательная часть**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Кадровый состав ППС образовательных программ укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

Преподавание базовых и профилирующих дисциплин осуществляется силами преподавателей кафедры «Почвоведение и агрохимия». Анализ кадрового состава кафедр показывает, что в реализации ОП 6B08102 – Почвоведение и агрохимия принимают участие достаточное число остепененных преподавателей, а в реализации ОП 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия принимают участие только преподаватели, имеющие ученую степень. Руководители магистрантов и докторантов ОП 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия и ОП 7M08103, 8D08103 – Плодоовощеводство имеют h-index = 1–2, есть обладатели звания «Лучший преподаватель вуза» (Кампитова Г.А., Алексеева М.А., обладатели Парасат, Барс академик НАН РК профессор Елешев Р., обладатели почетного звания «Лучший преподаватель вуза» Р.Е. Елешев, А.М. Балгабаев, С.К. Калдыбаев; обладатель звания «Лучший менеджер высшего и высшего после вузовского образования» Т.Р. Рыспеков. За последние годы преподаватели прошли стажировку в зарубежных вузах. Так же, в соответствии со стратегией вуза ППС на высоком уровне ведут работы по узнаваемости ОП – распространение рекламы ОП, интернет-открытость (интернет-сайт, соцсети, СМИ, ролики, презентации и т.д.), на высоком уровне готовят выпускников (GPA) и т.д. (<https://www.kaznu.kz>).

Привлечение сотрудников с производства к учебному процессу, в состав штатных преподавателей, позволяет интегрировать теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. В подготовке обучающихся участвуют преподаватели кафедры «Почвоведение и агрохимия», работающие и являющиеся ведущими научными сотрудниками ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии имени У.У. Успанова» – Сапаров А.С., Сулейменов Б.У.; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства» – Оспанбаев Ж.О., РГП на ПХВ «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» – Балгышева Б.Д.

Число преподавателей аккредитуемых ОП, прошедших повышение квалификации в зарубежных вузах выглядит следующим образом: 2017-2018 гг. – 5; 2018-2019 гг. – 1; 2019-2020 гг. – 1 человек. ППС ОП «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство» за последние пять лет опубликовали 45 статей, индексируемые в базе Scopus. ППС выпускающих кафедр, включая молодых специалистов, участвовали в выполнении научных исследований по финансируемым МОН РК 8 проектам (ОП «Почвоведение и агрохимия» – 5 проектов, ОП «Плодоовощеводство» – 3 проекта).

В вузе функционирует Совет молодых ученых Казахского национального аграрного университета, который координирует научную деятельность молодых ученых и создается из числа магистрантов, докторантов и молодых ППС, в возрасте до 35 лет.

### *Аналитическая часть*

ВЭЖ отмечает системность проведения мониторинга на предмет удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями труда и для удовлетворения потребностей ППС, целью которого является создание благоприятных условий для занятий научной деятельностью и перспективы карьерного роста, для подготовки и поступления в магистратуру и докторантуру молодых преподавателей, содействие изданию научных трудов и учебных пособий преподавателей, поощрение лучших преподавателей грамотами и денежными премиями, организация поездок на зарубежные семинары и научные конференции. Соответственно, наблюдается высокая исследовательская и публикационная активность профессорско-преподавательского состава ОП Почвоведения и агрохимии и Плодоовощеводства.

В университете разработаны индикаторы и ведется работа по оценке деятельности преподавателей по указанным индикаторам рейтинга, результатам опроса студентов (анкетирования), результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, организации исследовательской и самостоятельной деятельности и др. Однако в Плане развития ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" не отмечены реальные механизмы роста (этапы реализации профкомпетенций) молодых преподавателей, тогда как это является важной составляющей в подготовке высокопрофессиональных кадров. Не отмечена результативность ППС в собственных исследованиях по методикам преподавания учебных дисциплин. На страницах ОП сайта вуза недостаточно отражены успехи внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и ППС. В интервью с преподавателями была отмечена востребованность знаний английского языка.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Вуз устойчиво демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП ([https://www.kaznu.kz/file\\_archive](https://www.kaznu.kz/file_archive)). ППС, обеспечивающие образовательные программы "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство", имеют соответствующий научный потенциал, достойный научный рейтинг, практический опыт работы, педагогический стаж, соответствуют реализации стратегии вуза, одним из показателей которой является совмещение образования, науки и практики.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Включить в План развития кафедр «Почвоведения и агрохимии» и «Плодоовощеводство и ореховодство» траекторию роста молодых преподавателей (стажировки, повышение квалификации, поощрения, поддержка, создать кадровый резерв), указывая в плане конкретно количество, ориентировочные сроки, и, при необходимости, фамилии и инициалы преподавателей, с 2021 года.

2. Активизировать работу ППС ОП в разработке собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин через использование информационно-коммуникативных технологий (внедрить в ДОТ к новому 2021-2022 учебному году новые интерактивные методы проведения семинарских занятий и лекций по специальным дисциплинам ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" для бакалавриата и магистратуры).

3. Рекомендуется вести открытую политику внутренней и внешней академической мобильности для ППС и обучающихся.

4. Организовать к началу 2021-2022 учебного года доступные возможности для изучения иностранных языков путем организации бесплатных курсов по изучению языка,

площадок для общения обучающихся между собой на иностранных языках, приглашение носителей языка, дистанционные разговорные курсы и т. д.

### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП имеют 1 сильную позицию, 9 удовлетворительных позиций, 2 – требуют улучшения.**

## **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

### **Доказательная часть**

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения Университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности Университета – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Иногородние студенты обеспечены общежитием. В студенческих общежитиях, до периода пандемии, проживали 3066 обучающихся, в том числе 35 студента ОП Плодоовощеводство и 45 Почвоведения и агрохимии, а также один Дом магистратов. На территории университета функционирует медицинский центр и психологический центр «Амина».

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка 70% компьютеров, используемых в администрировании образовательной деятельности. Кроме того, во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №2 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi. Для освоения студентам в университете имеется компьютерная и мультимедийная техника в следующем количестве: компьютеров – 1761 шт., проекторов – 136 шт., интерактивных досок – 64 шт.

Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. В структуре книжного фонда наибольший удельный вес занимает учебная литература – 55%, учебно-методическая литература – 8,2%, на долю научной литературы приходится 21,4%, художественной литературы – 3%. Доля иностранной литературы составляет –12,4%. В библиотеке функционирует Центр электронных ресурсов.

На сайте [http://library.kaznu.kz/new/?page\\_id=190&lang=ru](http://library.kaznu.kz/new/?page_id=190&lang=ru) в разделе «Базы данных» предоставлен доступ к отечественным и зарубежным базам данных.

В целях обеспечения качества выпускных и текущих работ обучающихся полноценно работает система «Антиплагиат» КазНАИУ, где обучающиеся в онлайн режиме могут проверить свою работу. Принятый порог уникальности текста 75% от общего объема работы.

Для студентов в полной мере доступны информационные ресурсы университета. Доступ в Научную библиотеку возможен [http://library.kaznu.kz/new/?page\\_id=20&lang=ru](http://library.kaznu.kz/new/?page_id=20&lang=ru). Научная библиотека имеет свою web-страницу на трех языках <http://library.kaznu.kz/new/>, которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Электронный каталог», «Электронная библиотека», «Базы данных», «Новое гуманитарное знание», «100 новых учебников на казахском языке», Научный журнал университета «Исследования, результаты», «Периодические издания», «Библиографические указатели», «Новости», «Объявления». Имеется Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми ресурсами научной библиотеки.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия ВЭК считает, что реализация ОП6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия и 6B08103, 7M08103, 8D08103 – Плодоовощеводство сопровождается современными ИКТ, читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. В соответствии с требованиями безопасности в университете создана система видеонаблюдения на основе 50 IP-камер, в корпусах установлены новые управляемые коммутаторы. Все IP камеры установлены на входе в учебные корпуса и студенческих домах. Установлена пропускная электронная система во всех корпусах и студенческих домах. По данному стандарту обеспечение образовательных ресурсов и система поддержки студентов находится на удовлетворительном уровне. Результаты анкетирования указывают удовлетворенность обучающимися образовательными ресурсами. Однако, в самоотчете ОП «Почвоведение и агрохимия» отмечено «недостаточное оснащение аудиторий кафедры техническими средствами». В результате визуального осмотра лабораторий ОП и ознакомления с МОП, комиссией отмечено недостаточное профессиональное программное оснащение учебного процесса. Также комиссия обратила внимание на отсутствие специальной инфраструктуры в учебных корпусах для инклюзивного обучения.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Внести в План развития ОП «Почвоведение и агрохимия» этапы информационной модернизации ОП: систем моделирования почвенных процессов, ГИС, баз данных, современные программы анализа данных, а также обновление материально-технической базы лабораторий в срок к 2023–2024 учебному году.

2. В планы развития ОП на следующие 5 лет включить (*при необходимости, после проведения маркетингового исследования на предмет потенциальной востребованности инклюзивного образования по ОП*) пункт о совершенствовании инфраструктуры и учебно-методического сопровождения с учетом особых потребностей обучающихся – инклюзивное образование (пандусы, лифты, дорожки для слабовидящих и т.п.).

### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.***

## ***6.9 Стандарт «Информирование общественности»***

### ***Доказательная часть***

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <https://www.kaznau.kz> в соответствии с Положением об официальном сайте вуза. Официальный веб-сайт Университета <https://www.kaznau.kz> функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT-технологий.

В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования общественности и заинтересованных лиц. Информация доступна на следующих информационных носителях и материалах:

- официальный веб-сайт вуза,
- ежемесячный выпуск университетской газеты «Аграрный университет»,
- ежеквартальный выпуск научного журнала «Исследования, результаты». Тираж не менее 500 экземпляров. Издание имеет государственную регистрацию. Свидетельство об учетной регистрации №482-Ж от 25 ноября 1998 года, подписной индекс 75718, ISSN 2304-3334. Журнал соответствует требованиям, предъявляемым к изданиям рекомендуемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК для публикаций основных результатов научной деятельности. В журнале публикуются научные статьи отечественных и иностранных авторов. В состав редакционной коллегии журнала входят значимые зарубежные ученые,
- ежегодное проведение «Дня открытых дверей», ярмарки вакансий на базе университета,
- оформление информационных стендов, на которых размещается информация о специальностях университета, выдержки из правил приема в вуз на русском и казахском языках;
- издание и распространение рекламно-информационного буклета, подготовка видеоролика об университете, о кафедрах,
- изготовление имиджевой продукции с логотипом вуза,
- регулярное размещение информации о специальностях университета и правилах приема в СМИ.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Вся курируемая информация Департаментом по научной работе и инновациям размещается в специально созданном разделе «Наука», где активны подразделы как «Научно-исследовательская деятельность», «Научный журнал Исследования, результаты», «Диссертационный совет», «Совет молодых ученых», «Конференции» и т.д.

Раздел «Рейтинг» (<http://kaznau.kz>), демонстрирует участие Университета и образовательных программ в международных и республиканских рейтингах.

Руководство Университета, ППС кафедры выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам Агропромышленного комплекса и роли вуза в решении данных проблем. Для этих целей используются ресурсы и возможности Управления по связям с общественностью. Например, в качестве последних изданий можно отметить:

1. Т.И.Есполов: «Модернизация АПК на основе трансферта новых знаний и цифровых технологий» //«Казахстанская правда»: 08.12.2017.<https://kazpravda.kz/articles/view/modernizatsiya-apk-na-osnove-transferta-novih-znani-i-tsifrovih-tehnologii>;

2. Т.И.Есполов: «Образованная молодежь – интеллектуальный потенциал страны»// «Казахстанская правда»: 27.02.2019. <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/obrazovannaya-molodezh-intellektualnii-potentsial-strani>

3. Т.И.Есполов: «Эффективный менеджмент –главный фактор успеха университета», «Казахстанская правда»: 18.06.2019. <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/effektivnii-menedzhment--glavnii-faktor-uspeha-universiteta>

4. Т.И.Есполов: «Казахстанская модель исследовательского университета», «Казахстанская правда»: 02.07.2020. <https://kazpravda.kz/fresh/view/kazahstanskaya-model-issledovatel'skogo-universiteta>

5. Т.И.Есполов: «Ел экономикасына серпін беретін ұлттық жоба», «Егемен Қазақстан» 30.09.2020. <https://egemen.kz/article/250464-el-ekonomikasyna-serpin-beretin-ulttyq-dgoba>

Таким образом, в Университете, во всех его структурных подразделениях на

постоянной основе ведется открытый диалог с поставщиками и потребителями образовательных услуг. Вся информация о деятельности Университета и кафедры, об условиях поступления, обучения, о возможностях развития доступна общественности через сайт Университета. Помимо этого ППС Университета и его сотрудники систематически выступают в СМИ, доведя общественности и стейкхолдерам результаты своей деятельности.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. ВЭК отмечает наличие информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте института.

Университет обеспечивает активное медиа присутствие в регионе, принимает участие в разъяснении Посланий Президента и программ правительства, обеспечивает распространение актуальной информации в рамках образовательных программ.

Университет выполняет в полном объеме в рамках аккредитуемых программ процедуры внешней оценки и принимает активное участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов Казахстана, неизменно входя в лидеры республиканских вузов, участвующих в рейтинге.

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП относятся: созданы условия для выполнения образовательных стандартов высшего образования; наличие сайта университета; высокая оснащенность материально-технической базой; свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, свободному Wi-Fi; обеспечение студентов учебными и методическими изданиями посредством использования электронной библиотеки; публикация в рамках образовательных программ объективной и актуальной информации; активное медиа-присутствие в регионе; широкое вовлечение общественности в мероприятия, проводимые университетом; выполнение вузом в рамках аккредитуемых программ разнообразных процедур внешней оценки.

На странице кафедры на официальном сайте университета недостаточно информации о ППС, реализующих аккредитуемые ОП. Не представлены данные об области научных интересов, публикациях и т.п.

Комиссия отмечает, что по вопросам вакансий для выпускников информация с внешней информационной среды недоступна. Персоналии ППС кафедр на сайте вуза не в полной мере отражают их успехи и достижения. В соцсети Facebook комиссия не нашла страницу кафедры «Почвоведения и агрохимии» Department of Soil science and Agrochemistry, KazNAU.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Рекомендуется ответственному структурному подразделению на веб-сайте вуза своевременно и на систематической основе обеспечить заполнение вкладки «Выпускникам/Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/Резюме» выпускников с ежегодным обновлением данных. Необходимо ежегодно, в срок к 1 сентября, публиковать отчет о трудоустройстве выпускников ОП, с динамичным обновлением данных.

2. Рекомендуется пополнить персональную информацию ППС во вкладке кафедры сайта вуза, с включением данных об области научных интересов, публикаций и т.п., что

облегчит выбор научных руководителей обучающимся всех уровней ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Флодоовощеводство".

3. На сайте вуза (а также в соцсетях) своевременно размещать информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и образовательными организациями. Осуществлять обновление информации в начале учебного года. Сделать доступной и активной страницу ОП Department of Soil science and Agrochemistry, KazNAU в Facebook к новому учебному году.

#### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Информирование общественности» ОП имеют 11 – удовлетворительных позиций, 2 – требует улучшения.**

#### **6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей: сельскохозяйственные науки»**

##### **Доказательная часть**

В ОП отражены нормативные требования к профессиональной практике обучающихся. Основные модули разрабатываются на основе анализа потребностей рынка, тенденций развития мировой науки, опыта реализации подобных образовательных программ в ведущих зарубежных университетах. ОП ежегодно обновляются с учетом современных тенденций в развитии науки, общества, экономических, политических и социальных процессов. Обновляются содержание дисциплин, включаются новые модули и курсы, способствующие сохранению актуальности получаемых знаний, умений и навыков.

Все дисциплины обеспечены актуальными учебно-методическими материалами – мультимедийными презентациями, видео-контентом, заданиями для самостоятельной работы инновационного характера.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на кафедрах – через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на семинарах. Предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. На кафедре разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора вуза, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты. Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата. Университет ежегодно проводит ярмарку вакансий, что позволяет работодателям и выпускникам наладить контакт, и отбор на работу. В результате проведения данных мероприятий студенты до выпуска из вуза получают хорошее представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям по компетенциям и личностным характеристикам.

##### **Аналитическая часть**

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к выводу, что

преподавание по аккредитуемым образовательным программам ведется на основе достижений науки и практики в области специализации.

Комиссии представлена подтвержденная фактами информация о наличии практико-ориентированного характера обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников.

Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектах, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения.

Отличительные характеристики аккредитуемых ОП следующие: междисциплинарная ориентация, ориентированность на практику, ориентация на углубление исследований внутри учебной программы. Таким образом, реализуется связь между теоретическими знаниями и практическими навыками проведения исследований, которая в конечном итоге определяет профессиональную компетенцию выпускников.

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП относятся:

- Основные модули разрабатываются на основе анализа потребностей рынка
- Дисциплины обеспечены актуальными учебно-методическими материалами
- Наличие широкой базы производственных практик
- Наличие лабораторий для проведения научных исследований
- Способность предоставить доступ ко всей совокупности современного знания по уровням образования (бакалавриат – магистратура – PhD докторантура)
- Компетентностный подход к выработке навыков и умений.
- привлечение потенциальных работодателей к участию в разработке ОП.
- наличие у ППС практического опыта работы в школах
- привлечение к обсуждению эффективности реализуемых ОП работодателей, выпускников и других заинтересованных лиц.

В МОПах, КЭДах, Отчете по самооценке и Плана развития не отмечена связь ОП с новыми инновационными структурами вуза: НИИ «Водные проблемы и мелиорация земель», НИИ «Агроинновация и экология» и «Агротехнологический ХАБ» и др. Обучающиеся и выпускники в онлайн беседе, а также в анкетировании отмечали желание усилить практическую сторону обучения.

Комиссией отмечено невысокое разнообразие применения ИКТ в обучении студентов. Необходимы поиски и внедрение современных информационных программных комплексов для изучения специальных дисциплин обучающимся в ОП. Во время работы члены ВЭК онлайн посетили базы прохождения практики. В результате, осмотр и интервью онлайн с руководителями и сотрудниками баз практик показал хорошие условия для прохождения практики обучающимся; сотрудники баз практик отмечают достойный уровень подготовки практикантов, однако комиссия ВЭК отмечает необходимость усиления и углубления практических навыков студентов при проведении аудиторных занятий. При анализе анкетирования комиссий отмечено, что необходимо уделить больше внимания русскоязычному и полиязычному преподаванию дисциплин.

В КазНИИ Почвоведения и агрохимии им. У.У.Успанова имеются филиалы кафедры, которые специализируются на проведение выездных лабораторных и практических занятий по дисциплинам ОП. Ежегодно составляется планы проводимых занятий и их ответственные ППС.

В Справке по рекомендациям для доработки отчета (версия 2, ОП «Почвоведение и агрохимия») было отмечено: *«Причиной удовлетворительной оценки 4 бакалавров является низкий уровень подготовки выпускной работы и их защиты перед ГАК, а причиной не защиты 15% магистрантов является отчисление по неуспеваемости, собственному желанию, уходу на академический отпуск по уходу за ребенком и их отчисления в течение курса обучения до защиты выпускных работ. PhD докторанты из-за отсутствия статей с импакт-фактором вовремя, но подготовили диссертационную работу, и готовят к защите в текущем учебном году»*. Оценив это, комиссия считает, что

необходимо усилить научно-исследовательскую составляющую обучения магистрантов и докторантов.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Пересмотреть учебные планы аккредитуемых ОП с точки зрения практикоориентированности, исследовательской составляющей и увеличить долю дуального обучения к 2022-2023 учебному году. В связи с отмеченными случаями неуспеваемости обучающихся (магистратура и докторантура) и получения вузом статуса «исследовательский», оптимизировать НИР в магистратуре и докторантуре. Усилить взаимодействие ОП "Почвоведение и агрохимия" (в первую очередь, на уровне докторантуры) с НИИ «Водные проблемы и мелиорация земель», НИИ «Агроинновация и экология» и «Агротехнологический ХАБ» и др. инновационными центрами вуза.

2. Руководству ОП обеспечить качественную подготовку обучающихся всех трех уровней подготовки в области применения современных информационных технологий, включить в ОП изучение современных программ, необходимые будущим бакалаврам, магистрам, докторам философии по аккредитуемым ОП в блок ДВО. Руководству вуза разработать механизм формирования активной мотивации применения ППС технологий онлайн-обучения на основе электронных курсов дисциплин, MOOC, виртуальных мастерских к 2021-2022 учебному году.

Выводы ВЭК по критериям:

***По стандартам в разрезе отдельных специальностей ОП имеют 5 удовлетворительных позиций.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»***

***Для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- ОП «Почвоведение и агрохимия» и «Плодоовощеводство» включают в себя последовательное освоение специальных дисциплин – защита плодовых культур от болезней, система применения удобрений и т.п., с реализацией теоретических знаний на практике. Обеспеченность учебными и научными лабораториями, квалификация ППС формирует высокий уровень компетенций обучающихся. Многие докторанты свою научную деятельность увязывают с практическими вопросами сельского хозяйства с перспективой создания себе рабочего места. В целом большинство выпускников работает по специальности и востребованы на рынке труда. Работодатели довольны уровнем профессиональных компетенций выпускников. Все это было подтверждено во время беседы онлайн с обучающимися и выпускниками ОП.

### ***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

***Для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

1. Вуз устойчиво демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП ([https://www.kaznu.kz/file\\_archive](https://www.kaznu.kz/file_archive)). ППС, обеспечивающие образовательные программы "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство", имеют соответствующий научный потенциал, достойный научный рейтинг, практический опыт работы, педагогический стаж, соответствуют реализации стратегии вуза, одним из показателей которой является совмещение образования, науки и практики.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарт «Информирование общественности»***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

### ***Стандарты в разрезе отдельных специальностей***

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

***Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:***

- Обеспечить пересмотр (корректировку) Плана развития ОП, включая указание сроков выполнения, целевые индикаторы, финансирование, ответственных, количественные показатели.

- Руководству ОП обеспечить проведение тщательного мониторинга рынка труда в целях прогнозирования трудоустройства выпускников и внесения при необходимости изменений ОП в соответствии с требованиями работодателей и изменениями конъюнктуры рынка труда.

- Рекомендуется привлечь ученых кафедры, зарубежных партнеров, к написанию и реализации тем научных и образовательных проектов, в рамках бюджетных программ государственных, частных и международных источников (не менее 2 проектов по каждой ОП), что ускорит формирование совместных ОП с другими зарубежными учреждениями образования

- Руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ.

- В соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП включить раздел с оценкой и управлением возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием возможных последствий в случае непринятия своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками.

- Для магистрантов и докторантов ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" организовать семестровые отчетные доклады обучающихся на выпускных курсах по выполнению НИР, организовать мастер-классы или элективные курсы по написанию научных статей, по подготовке к научным докладам и осуществлению самих (устных и постерных) докладов, элективные курсы по современным комплексам обработки статистического материала (Data Base, R, Phyton и т.п.), элективный курс по научному английскому письму в области почвоведения и агрохимии, плодоводства и овощеводства, в срок к 2022 - 2023 учебному году.

- В рамках ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" необходимо активное и целесообразное внедрение инноваций в процесс обучения через анализ и внедрение инновационных предложений (совокупность методов, приемов и средств обучения). Руководство ОП и ППС в ОП должно обсуждать инновационные предложения на уровне кафедры аккредитуемых ОП, затем проводить их анализ и внедрять по процедуре (создание, освоение и применение новшеств), при этом нужно вести протоколы заседаний рабочих комиссий и оформлять предложения для руководства вуза (проводить семинар ОП (или кластера) по инновациям обучения, не менее 1 раза в учебный год.

- Рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-2022 учебном году.

### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

***Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:***

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- В целях усовершенствования ОП ежегодно проводить анализ эффективности изменений, вносимых в ОП. Рекомендуется запланировать подготовку материала к изданию электронных учебников и учебно-методической литературы на английском языке, в срок к 2022- 2023 учебному году.

- Руководству ОП включить в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-2022 учебном году, а также проводить дополнительное обучение по сопутствующим и смежным направлениям, в том числе базы данных, географические информационные системы, специальное программирование, работа с аэро- и космоснимками, виртуальное моделирование.

- Руководству ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" рассмотреть возможные пути получения профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению, в том числе в центрах независимой сертификации (до 2023г.).

- Руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ к 2022-2023 учебному году.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- Рекомендуется создать систему оперативного информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП на странице ОП на сайте вуза. Необходимо обеспечить обновление информации не реже одного раза в год перед началом нового учебного года. Руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса либо наличие объективных трудностей при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

- Рекомендуется обеспечить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ с учетом требований рынка труда и профессиональных объединений работодателей, за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий по направлению подготовки в рамках ОП "Почвоведение и агрохимия", пересмотреть объем ОП относительно практики к 2021 - 2022 учебному году.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- Рекомендуется к началу учебного года создать для обучающихся всех уровней по аккредитуемым ОП лист ознакомления с процедурой подачи жалоб, включая апелляции по результатам оценивания компетенций при контроле знаний.

**Стандарт «Обучающиеся»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- Активизировать работу ассоциации выпускников вуза. Составить план работы Ассоциации выпускников, провести информирование выпускников университета о деятельности ассоциации. Позиционировать успешных выпускников ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" как индикатор результативности ОП. Регулярно проводить профориентационные мероприятия, мероприятия по трудоустройству (ярмарки вакансий и т.д.), с публикацией на сайте вуза и СМИ информации о проведенных мероприятиях.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- Включить в План развития кафедр «Почвоведения и агрохимии» и «Плодоовощеводство и ореховодство» траекторию роста молодых преподавателей (стажировки, повышение квалификации, поощрения, поддержка, создать кадровый резерв), указывая в плане конкретно количество, ориентировочные сроки, и, при необходимости, фамилии и инициалы преподавателей, с 2021 года.

- Активизировать работу ППС ОП в разработке собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин через использование информационно-коммуникативных технологий (внедрить в ДОТ к новому 2021-2022 учебному году новые интерактивные методы проведения семинарских занятий и лекций по специальным дисциплинам ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" для бакалавриата и магистратуры).

- Рекомендуется вести открытую политику внутренней и внешней академической мобильности для ППС и обучающихся.

- Организовать к началу 2021-2022 учебного года доступные возможности для изучения иностранных языков путем организации бесплатных курсов по изучению языка, площадок для общения обучающихся между собой на иностранных языках, приглашение носителей языка, дистанционные разговорные курсы и т. д.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- Внести в План развития ОП «Почвоведение и агрохимия» этапы информационной модернизации ОП: систем моделирования почвенных процессов, ГИС, баз данных, современные программы анализа данных, а также обновление материально-технической базы лабораторий в срок к 2023-2024 учебному году.

- В планы развития ОП на следующие 5 лет включить (при необходимости, после проведения маркетингового исследования на предмет потенциальной востребованности инклюзивного образования по ОП) пункт о совершенствовании инфраструктуры и учебно-методического сопровождения с учетом особых потребностей обучающихся – инклюзивное образование (пандусы, лифты, дорожки для слабовидящих и т.п.).

**Стандарт «Информирование общественности»**

**Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:**

- Рекомендуется ответственному структурному подразделению на веб-сайте вуза своевременно и на систематической основе обеспечить заполнение вкладки «Выпускникам/Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/Резюме» выпускников с ежегодным обновлением данных. Необходимо ежегодно, в срок к 1 сентября, публиковать отчет о трудоустройстве выпускников ОП, с динамичным обновлением данных.

- Рекомендуется пополнить персональную информацию ППС во вкладке кафедры сайта вуза, с включением данных об области научных интересов, публикаций и т.п., что облегчит выбор научных руководителей обучающимся всех уровней ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство".

- На сайте вуза (а также в соцсетях) своевременно размещать информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и образовательными организациями. Осуществлять обновление информации в начале учебного года. Сделать доступной и активной страницу ОП Department of Soil science and Agrochemistry, KazNAU в Facebook к новому учебному году.

***Стандарты в разрезе отдельных специальностей «Сельскохозяйственные науки» для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:***

- Пересмотреть учебные планы аккредитуемых ОП с точки зрения практикоориентированности, исследовательской составляющей и увеличить долю дуального обучения к 2022-2023 учебному году. В связи с отмеченными случаями неуспеваемости обучающихся (магистратура и докторантура) и, получения вузом статуса «исследовательский», оптимизировать НИР в магистратуре и докторантуре. Усилить взаимодействие ОП "Почвоведение и агрохимия" (в первую очередь, на уровне докторантуры) с НИИ «Водные проблемы и мелиорация земель», НИИ «Агроинновация и экология» и «Агротехнологический ХАБ» и др. инновационными центрами вуза.

- Руководству ОП обеспечить качественную подготовку обучающихся всех трех уровней подготовки в области применения современных информационных технологий, включить в ОП изучение современных программ, необходимые будущим бакалаврам, магистрам, докторам философии по аккредитуемым ОП в блок ДВО. Руководству вуза разработать механизм формирования активной мотивации применения ППС технологий онлайн-обучения на основе электронных курсов дисциплин, MOOC, виртуальных мастерских к 2021-2022 учебному году.

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР*

В связи с приобретением вузом нового статуса «Исследовательский», необходимо усилить качество отбора на приеме и при контроле знаний претендентов на получение магистерской степени и PhD с акцентом на их творческие способности и уровень критического мышления.



**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной		+		

		программой.				
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>6</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		

24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>17</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			

41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.			+	
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.			+	
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;			+	
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;			+	
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;			+	
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.			+	
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				+
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	

<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с		+		

		целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		

87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и эл. носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						

		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлению «Сельскохозяйственные науки», например, такие как «Агрономия», должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение		+		

		практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>	<b>101</b>	<b>15</b>	