



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6B08201, 7M08201, 8D08201 – Технология производства продуктов
животноводства
НАО Казахского национального аграрного
исследовательского университета
с «02» по «04» марта 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B08201, 7M08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства
НАО Казахского национального аграрного исследовательского университета
с «02» по «04» марта 2022 г.**

г. Алматы

«04» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	24
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	28
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	31
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	34
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	37
Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	42
Приложение 2. Программа визита внешней экспертной комиссии	51
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС	55
Приложение 4. Результаты анкетирования студентов.....	61

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МСХ РК	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
НАН РК	Национальная академия наук Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
КазНАИУ	Казахский национальный аграрный исследовательский университет
НПД	нормативно-правовые документы
ОП	образовательная программа
ООД	общеобразовательные дисциплины
БД	базовые дисциплины ОП
ПД	профилирующие дисциплины
ОРДО	офис регистрации и документов обучающихся
ТУП	типовой учебный план ОП
РУП	рабочий учебный план
НИР	научно-исследовательская работа
СМК	система менеджмента качества
ППС	профессорско-преподавательский состав
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	учебно-методический комплекс специальности
СРОП	самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ЕНТ	единое национальное тестирование
КТ	комплексное тестирование
СРО	самостоятельная работа обучающегося
НИРД	научно-исследовательская работа докторанта
АК	аттестационная комиссия
НИЛ	научно-исследовательская лаборатория
НИИ	научно-исследовательский институт
КЭД	каталог элективных дисциплин
ИПРМ	индивидуальный план работы магистранта
ИПРД	индивидуальный план работы докторанта
HR	человеческие ресурсы (human resources)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 13-22-ОД от 14.01.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга со 2 по 4 марта 2022 года в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» (г. Алматы) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 г. № 57-20-ОД, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии – Воробьева Светлана Леонидовна** д.с.-х.н, профессор,
2. **Зарубежный эксперт IAAR – Суханова Светлана Фаилевна**, д.с/х.н., зав.лабораторией;
3. **Зарубежный эксперт IAAR – Starciuc Nicolae dr. habilitatus in veterinary medicine**, professor State Agrarian University of Moldova (SAUM);
4. **Зарубежный эксперт IAAR – Василенко Зоя Васильевна** д.т.н., профессор, член-корреспондент Национальной Академии наук Беларуси, заслуженный деятель науки Республики Беларусь, Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий (Минск, Беларусь);
5. **Эксперт IAAR – Нургазезова Алма Нургазезовна**, к.т.н., ассоциированный профессор Университет Шакарима (Семей);
6. **Эксперт IAAR – Курмангалиева Дина Бакыткожаевна** доктор технических наук Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (Нур-Султан);
7. **Эксперт IAAR Баужанова Ляйля Маулюткановна** к.в.н., ассоциированный профессор НАО "Торайгыров университет" (Павлодар);
8. **Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович** кандидат сельскохозяйственных наук, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (Петропавловск);
9. **Работодатель – Алимбаев Саид Толегенович** заместитель директора Департамента торговли и развития малого бизнеса НПП РК "Атамекен" (Нур-Султан);
10. **Студент – Арстанбекова Дина Жанболатовна** член АСК, студент 4 курса ОП «Технология продовольственных продуктов» Казахский университет технологии и бизнеса (Нур-Султан);
11. **Студент – Абдыкаримов Бауыржан Бейсенбаевич**, АСК, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы);
12. **Студент – Ахметова Асылжан** студент 4 курса член профсоюзной организации студентов «senim» Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Нур-Султан);
13. **Студент – Уахит Рабига**, 3 курс, Докторант, АСК, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина. Факультет ВиТЖ (Нур-Султан);
14. **Координатор от Агентства – Назырова Гульфия Ривкатвна** к.э.н., руководитель проекта НААР.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный аграрный исследовательский университет был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.).

В 2001 году Указом Президента РК Назарбаевым Н.А. присвоен статус Национального университета. В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и 23 октября 2020 года Постановлением Правительства РК получил данный особый статус

КазНАИУ имеет государственную лицензию № KZ89ЛАА00031870 от 05 августа 2021 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования (*Приложение 1*).

НАО КазНАИУ проходил процедуру институциональной аккредитации в ОЮЛ Казахской Ассоциации Инженерного Образования KAZSEE. Сертификат аккредитации №1920 KE 0025 (12.06.2019-12.06.2024г) (*Приложение 2*).

Сегодня университет является: Республиканским учебно-методическим советом УМО-ГУП; Координатором по развитию академической мобильности (реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «Эразмус Мундус», «Болашак», DAAD, FET и другие); Членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира; Членом 8 международных консорциумов.

В 2020 году в КазНАИУ открыт Институт по работе с университетом Вагенинген, где ведется подготовка по двум образовательным программам WUR «Наука о растениях и технологий», «Ветеринарно-пищевая безопасность и технологии», в 2021 году аккредитованы в международном агентстве ACQUIN на базе Университета Прикладных наук Вайнштефан (Германия). С Варшавским университетом Естественных наук (Польша) реализуется магистерская программа двойного диплома «Управление водными ресурсами с использованием IT-технологий», также разработаны две программы «Мелиорации, рекультивации и охране земель» и «Водные ресурсы» с Брестским государственным техническим университетом и Университетом Витаутаса Великого (Литва).

Университет ежегодно организует Международные летние и зимние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и казахстанских вузов (<https://www.kaznaru.edu.kz/>). В мировом рейтинге QS университет за последние 3 года поднялся на 150 позиций и в 2021 году занял 551 место. Всего в рейтинге QS в этом году приняли участие более 1600 высших учебных заведений из 93 стран. В рейтинге QS Развивающаяся Европа и Центральная Азия университет занял 83 место из 400 вузов-участников. Вуз входит в десятку лидеров Международного рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR) - 2021» и удостоен номинации «IAAR EUR Agricultural University Award». В ТОП-50 лучших ученых Казахстана национального рейтинга НААР вошли 7 исследователей университета. По данным международной информационно-аналитической платформы Web of Science второй раз подряд стал обладателем независимой награды «Лидер по количеству публикаций в журналах Q1 и Q2 квартилей Web of Science Core Collection за последние 3 года среди аграрных университетов СНГ». Университет занимает лидирующие места в национальных институциональных и программных рейтингах вузов НАОКО, НААР, РРА. В прошедшем учебном году в рейтинге «Антиплагиат Киллер» (Antiplagiat-killer) вуз занял 4 место.

В КазНАИУ функционируют агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Научно-образовательный инновационный центр, Казахстанско-корейский инновационный центр, Водный Инновационный центр (Water hub), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, Научно-исследовательский центр «Садоводство и овощеводство», Казахстанско-Нидерландский центр «Интенсивный сад», Международный инновационный центр вакцинологии, Учебно-опытное хозяйство «Агроуниверситет», Инновационная теплица, Н. Назарбаев центр образования и науки,

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №50-16-ОД от 09.11.2016г.в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете внешней экспертной комиссией с 22 по 24 ноября 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B11201(5B073100) – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6B07201(5B070800) –Нефтегазовое дело, 6B07302 (5B072900) – Строительство, 6B07102 (5B071800) – Электроэнергетика, 6B06103 (5B070400) – Вычислительная техника и программное обеспечение стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Сагинтаева Сауле Советовна, д.э.н., профессор, проректор по стратегическому развитию и науке, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (Астана);

2. Зарубежный эксперт – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы, университет, эксперт FIBAA (Вильнюс, Литва);

3. Зарубежный эксперт – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор, начальник центра по трудоустройству Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);

4. Эксперт – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, PhD, лицензированный практикующий оценщик, и.о. доцента кафедры «Бухгалтерский учет, аудит и оценка», Университет Нархоз (г. Алматы);

5. Эксперт – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой "Биотехнология", Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

6. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);

7. Эксперт – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет. н., профессор, Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);

8. Эксперт – Коржикенова Нургуль Орунгалиевна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

9. Эксперт – Жетесова Гульнара Сантаевна, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);

10. Работодатель – Шарифканов Дулат Нигметканович, ТОО «Күн Нұры» (г. Алматы);

11. Студент – Касымова Эльшадда, Университет «Нархоз» (г. Алматы);

12. Студент – Тунгышбаева Улбала, Алматинский технологический университет (г. Алматы);

13. Студент – Кенжибекова Айнур, Алматинский технологический университет (г. Алматы);

14. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана)

Рекомендации для аккредитуемых ОП:

Выпускающим кафедрам цели ОП привести в соответствие с общей миссией вуза и конкретизировать с уровнем развития отраслей региона

Согласно отчета были внесены корректировки в планы развития ОП 5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям) на соответствие действующей Стратегии развития вуза и кафедры на 2016-2021 гг., совместно с работодателями и представителями базы практики (ТОО «Байсерке Агро», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности» РГП ЮФ «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», АО «Карданвал» и др).

Улучшить работу по мониторингу реализации ОП и информированности заинтересованных лиц о содержании ОП с целью постоянного улучшения, также рекомендуется привлекать работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП

При изучении приложений отчетов можно сделать вывод, что по аккредитованным ОП внесены корректировки в ОП, КЭД, в части компетенции. Работодатели как основные эксперты ОП проводят работу по анализу и корректировке ОП и траекторий обучения. Информированность общественности осуществляется через постоянную связь с работодателями, размещения документов ОП таких как Политика и гарантия качества в общем доступе.

Рекомендуется четкое определение ответственных за бизнес-процессы и обеспечение успешного функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП

В университете длительное время внедрена и успешно функционирует СМК, где все процессы управляемы, описаны и прозрачны. Распределение обязанностей установлено в должностных инструкциях работников. Внутреннее обеспечение качества осуществляется через мониторинг процессов, документации ОП, регулярного анализа деятельности и реализации аккредитованных ОП.

По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности и реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия

В отчете подробно приведены риски и система их предупреждения и управления. Приведены сведения по мониторингу реализации планов ОП, влияния их результатов на развитие ОП 5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям). Информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности обеспечивает наличие и функционирование АИС «Platonus» и Портал дистанционного обучения

Усилить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования

Согласно отчета подписано соглашение о сотрудничестве в рамках магистерской программы «Пищевая безопасность» и докторской программы по Стандартизации, а также программы двойного диплома, на паритетных началах с Университетом Восточной Финляндии. Активно ведется работа по проведению совместных научных исследований с Варшавским университетом естественных наук. Проводится работа по установлению связей с другими зарубежными вузами, в частности Германии, Польши.

В тоже время необходимо обратить внимание на реализацию двудипломного образования по другим аккредитованным ОП.

Систематизировать по ОП профессиональные компетенции выпускника с учетом заинтересованных сторон

Согласно отчета ППС кафедры активно учувствуют во внедрении инновации, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в

области методики преподавания дисциплин. Формирование компетенций обеспечивается через внедрение в ОП элективных курсов по запросу работодателей, что активно практикуется со стороны вуза. Например, языковые компетенции, профессиональные через внедрение полиязычия и организацию выездных занятий на производство.

Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин

Базы практик по ОП обновлены и размещены на сайте университета.

Выездные занятия как «Пищевая биотехнология», «Технология напитков» для бакалавров проводятся в ТОО «Первый пивзавод» и ТОО «Карлсберг Казахстан»; «Технология молока и молочных продуктов» и «Технология мяса и мясных продуктов» для бакалавров, магистрантов проводятся в ТОО УНПЦ «Байсерке-Агро»; «Товароведение продовольственных продуктов», «Технология национальных молочных продуктов» и «Технология национальных мясных продуктов» в НИИ пищевой и перерабатывающей промышленности. В лаборатории «Сенсорный анализ пищевых продуктов» определяют сенсорные параметры всех категорий продуктов питания, подготовка и обучение в методологии сенсорного анализа пищевых продуктов.

Согласно предыдущему отчету заключены договора по каждой ОП в зависимости от уровня обучения и специфике ОП.

Активизировать деятельность по внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам кластера

Приказом №192-нк от 24.08.2019 отправлены 13 обучающихся в Московский государственный университет пищевых производств по академической мобильности в период 02.09.2019-30.04.2020.

В рамках «академической стажировки» в период с 21 февраля по 6 марта 2020 года проводила занятия к.х.н. Уразбаевой К.А. в Южно-Казахстанском государственном университете им М.Ауэзова

Со стороны вуза ведется активная работа по расширению географии академической мобильности. Заключаются договора, ведутся переговоры.

Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования

В отчете не прослеживается информация о проценте обучающихся привлекаемых к НИР. Приводится положительная статистика призовых мест студентов на олимпиадах, в конкурсах на лучшую научную работу. В тоже время не указана вовлеченность обучающихся послевузовского обучения в НИР по направлениям исследования.

Активизировать работу по распределению и трудоустройству выпускников ОП

На кафедре проводят мероприятия, например, «Круглый стол» по встрече с работодателями, также ежегодно организуют ярмарки вакансий «Жас Өркен» совместно с предприятиями «Байсерке-Агро», «Алейрон». В Театре для Детей и Юношества имени Н. Сац состоялся традиционный профориентационный форум для старшеклассников города Алматы, организованный редакцией республиканского журнала «Современное образование». Это одно из крупных выставок учебных заведений в городе Алматы.

Предоставить возможность профессиональной сертификации обучающихся

Данная рекомендация ВЭК подразумевает не наличие сертификационного центра студентов в вузе, а наличие со стороны вуза действий по способствованию и подготовке обучающихся к сертификации. ОП должны включать в себя все компетенции, которые будут проверены при сертификации обучающихся.

Необходимо обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры

В приложении отчета приведен план мероприятий по трудоустройству выпускников, что говорит о том, что работа проводится на систематической основе. Приведены отзывы работодателей на выпускников. Международной выставочной компанией «Атакент Экспо» была организована международная выставка «Образование и Карьера – 2019», которая

прошла с 4 по 6 апреля 2019 года. Провели Разъяснительно-консультационные встречи представители АО «Финансовый центр» А Серікқали, Ж Батыровой с выпускниками 2019 года обучающихся в пределах сельской квоты и по государственному образовательному заказу по уровням бакалавриат, магистратура и доктора PhD.

Рассмотреть возможности предоставления академической мобильности ППС

В отчете достаточно приведено сведений о развитии академической мобильности, однако в нем нет разделения по аккредитованным ОП, что затрудняет оценку реализации данной рекомендации. За постаккредитационный период были несколько выездов ППС в республику Таджикистан для чтения курсов по академической мобильности. Посетили КАЗНАУ представители таких вузов как Италия, Польша, Румыния, Малайзия, в рамках гостевых лекций и повышения квалификации преподавателей аккредитованных ОП.

Разработать механизмы стимулирования учебно-методической, научной и воспитательной работы молодых ППС

Механизмами стимулирования по кафедре «Технология и безопасность пищевых продуктов» является повышение квалификации молодых преподавателей, участие их в различных форумах, прохождение различных стажировок и курсов повышения квалификации молодыми преподавателями: Жолмырзаева Р.Н., Муратбекова Қ.М., Нурдан Д., Жалелов Д.Б

Молодые преподаватели: А.Мыржыкбаева, Р.Жолмырзаева, М. Мырзабекова, Ж Ахмет, Қ.Муратбекова, Д. Нурдан, Д. Жалелов подали заявки на участие в конкурсе научно-исследовательских проектов, а также активное изучение английского языка.

Оптимизировать документооборот вуза с учетом загруженности ППС

За постаккредитационный период внедрена работа системы электронного документооборота <http://edoc.kaznu.kz/login/>.

Усилить совместные исследования с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья за счет реализации совместных научно-исследовательских проектов

В приложении отчета приведены сведения о реализации 3-х совместных научных исследований ППС по аккредитованным ОП, результаты которых были опубликованы в журналах с высоким импакт фактором, входящие в индексируемые базы. Исследования проводятся с вузами Финляндии, Турции, Нидерланды.

С целью реализации специализаций ОП 5B073200/6M073200 – «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» расширить лабораторную базу с учетом специфики отраслей применения

На сайте вуза по ОП 5B073200/6M073200 – «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» отражена информация об оснащении лаборатории сенсорного анализа пищевой продукции и лаборатории физико-химического и химического исследования сырья и продуктов.

Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках

За постаккредитационный период выпускающей кафедрой было издано 10 учебно-методической литературы по направлению подготовки. Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов <http://library.kaznu.kz/new/?lang=ru>. Предоставляется доступ к электронным ресурсам Thomsonreuters, Scopus, РМЭБ.

Активизировать приобретение учебного, специализированного и лабораторного оборудования для аккредитуемых ОП с учетом контингента обучающихся

На кафедре «Технология и безопасность пищевых продуктов» создана лаборатория «Сенсорный анализ пищевых продуктов». Создан мини-завод по производству консервов из верблюжатины в инновационной упаковке – реторт пакетах и ламистерных судках. Проведен мониторинг обеспечения учебного оборудования. Занятия с учетом и использование этих приборов проводятся в этом центре по расписанию. Подана заявка на

приобретение оборудования, приборов, химической посуды и реактивов все они указаны в приложении.

Постоянная актуализация и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках

Изучен сайт университета <http://www.kaznau.edu.kz/>. Информация размещена на трех языках.

Наладить систему обратной связи, ориентированной на трудоустройство и карьерный рост выпускников

В вузе разработан и функционирует веб-сайт. В разделе «Выпускники», выпускники ОП могут оставлять свои отзывы, рекомендации по модульным образовательным программам, рабочим учебным программам дисциплин, делиться своими достижениями. Таким образом обеспечивается обратная связь вуза с выпускниками.

Предусмотреть возможность сбора и анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков

Сбор информации для анализа рисков осуществляется посредством блога ректора, сайт вуза, результаты жалоб и предложений применяются при оценке и управления рисками по ОП5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям).

Принятые решения коллегиальных органов об управлении ОП оформляются протоколом и для ознакомления студентами размещаются на сайте университета.

Регулярно обновлять на сайте информацию по ОП, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках

Информация об ОП, ППС кафедры доступна на сайте университета <http://www.kaznau.edu.kz/>, информация заполняется на 3-х языках. 5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям)

На регулярной основе осуществлять обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательной услуги (мобильность, перезачет дисциплин, профессиональные компетенции и др.)

В вузе на уровне кафедры регулярно проводится опрос с целью оценки деятельности администрации, удовлетворенности ППС, персонала и студентов системой управления, а также постоянно осуществляет сбор, накопление и анализ информации, изучает степень удовлетворенности ППС, персонала и студентов внутренней системой управления обеспечения качества.

В целом все рекомендации ВЭК были выполнены.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 2 по 4 марта 2022 года в гибридном режиме.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание в режиме онлайн, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с руководством, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, Агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Научно-образовательный инновационный центр, Международный инновационный центр вакцинологии, исследовательская лаборатория «Безопасность, качество и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов» и учебно-научная лаборатория «Гигиена и санитария объектов ветеринарного надзора», ветеринарная клиника факультета, паразитологический и акушерский музеи кафедры, животные ветеринарной клиники, а также специализированные аудитории, библиотека и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 44 преподавателя, 67 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Казахского национального аграрного университета до 2020-2024 года, Программа развития КазНАИУ как как национального исследовательского вуза на 2020-2024 годы, планы работы кафедр, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, академические календари, каталоги элективных дисциплин, УМКД, диссертации PhD, портфолио докторантов и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ТОО «Байсерке-Агро» (Казахстан, Алматинская обл., п. Панфилово, ул.8 - марта, д. 3; +7 (727) 372 72 83; <https://www.bayserke.kz/>).

Члены ВЭК посетили занятия: Микробиология (ПЗ, ауд 104, преподаватель Алтенов А.), Технология пищевых концентратов (ПЗ, ауд.109, ассистент Әметова М.), Пищевая микробиология/ Food microbiology (лекция, ауд.231, асс.профессор Кузембекова Г.), Технология хлебопекарного производства/Technology of baking production (лекция, ауд.226, асс.профессор Ербулекова М.), Качество продуктов животного происхождения (ЛЗ, ауд.219, асс.профессор Мирзакулов С.)

ВЭК посетили лаборатории факультета, ветеринарную клинику факультета, паразитологический и акушерский музеи кафедры, животные ветеринарной клиники и частного сектора, а также специализированные аудитории по дисциплинам: ветеринарное акушерство и гинекология, ветеринарная хирургия, паразитология и инвазионные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой, операционная, рентгенкабинет, биохимическая лаборатория с соответствующим оборудованием, в частности гематологический анализатор, биохимический анализатор, аппарат УЗИ, лапороскоп, электрокардиограф, тринокулярный микроскоп с компьютерным обеспечением, микроскопы, хирургические инструменты для проведения операции, инструменты, используемые для диагностики болезней и т.д.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

КазНАИУ имеет опубликованную политику обеспечения качества https://www.kaznaru.edu.kz/page/university/?link=universitettin_saiasaty_693&lang=ru, которая является инструментом продвижения общекорпоративных ценностей и донесения

Стратегии развития КазНАИУ (утверждена решением Правления 16 ноября 2020 года. Протокол №51) до всего коллектива, партнеров, заказчиков и потребителей услуг университета, декларация приверженности принципам качества и приоритетам клиенто-ориентированности. В ней отражена связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Целевая модель и стратегия развития университета: элитный вуз инновационного типа, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии, осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов во взаимодействии с реальным сектором экономики и обеспечивающий конкурентоспособность выпускников на мировом рынке труда; вошедший в число 300 вузов мирового рейтинга агентства QS; обеспечивающий интеграцию образования, науки и производства на основе инноваций в агропромышленном комплексе, мобильность обучающихся и ППС создающий новые знания в аграрной науке Казахстана; гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала.

Реализуя стратегические цели университета и управляя взаимосвязанными процессами как целостной системой, руководство университета стремится к постоянному улучшению своей деятельности в виде:

- подготовки кадров через науку и наукоемкое производство;
- выполнения научно-исследовательских проектов, востребованных на аграрном рынке страны;
- создания условий для генерации знаний и разработки инноваций.

Миссия, цели и задачи университета соответствуют основным направлениям экономической политики Казахстана – развитие аграрной науки и образования. https://www.kaznaru.edu.kz/page/university/?link=universitetin_missiiasy_179&lang=ru.

При формировании миссии, целей и задач университета учитываются задачи, поставленные в законах «О науке», «Об образовании», Государственной программе «Цифровой Казахстан», Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. актуализированной Государственной программе развития АПК на 2017-2021 гг., Стратегическом плане развития РК до 2020 г., Стратегии развития Казахского национального аграрного университета до 2020-2024 года, Программе развития КазНАИУ как как национального исследовательского вуза на 2020-2024 годы, Концепции по переходу РК к «зеленой экономике» и других директивных документах страны.

Задачи университета постоянно совершенствуются согласно принятым законам и законодательным актам РК по развитию аграрного образования и науки.

В разработанных ОП учитываются мнения студентов и потребности стейкхолдеров (ТОО «Казахского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства», ТОО «Научно-исследовательского института овцеводства», ТОО «Р-Курты», ТОО «Женис», и т.д.). В результате совместной работы со стейкхолдерами внесены корректировки в рабочие учебные планы по прохождению профессиональной практики.

В вузе функционирует центр стратегических исследований агробизнеса, где у студентов, начиная со второго курса, есть возможность разрабатывать бизнес-планы (проекты) на конкретных реальных данных агроформирований и по направлению ОП. Разработанный бизнес-план входит отдельным разделом в их итоговые выпускные работы, по итогам их выполнения разрабатываются конкретные рекомендации для внедрения в производство. На это нацелена работа и по созданию стартап-проектов. Основная цель центра – научить будущих специалистов навыкам предпринимательской деятельности, которые по завершении учебы должны выйти на агрорынок с готовыми бизнес-проектами (стартапами), т. е. быть готовыми предпринимателями. Перечень квалификаций и должностей, которые может выполнять выпускник после завершения ОП, с соответствии с Национальным классификатором занятий РК 01-2020- 1) технолог-птицевод - 6 уровня квалификации по ОРК; 2) инженер-исследователь - 6 уровни квалификации по ОРК; 3) заведующий пунктом искусственного осеменения - 6 уровни квалификации по ОРК, 4) главный зоотехник - 7 уровня квалификации по ОРК, 5) Руководитель (президент,

директор) организации с./х. производства.

Образовательные программы подготовки обучающихся 6В08201, 7М08201, 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства, реализуемая КазНАИУ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов МОН РК. ОП формируется, исходя из потребностей рынка труда, крупных товаропроизводителей и удовлетворяет ожидания работодателей.

Информация о программах развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц через сайт университета. Руководство ОП систематически запрашивает, анализирует и обобщает мнения заинтересованных лиц, проводит опросы, вносит коррективы в содержание ОП, методику преподавания, совершенствование материально-технической базы.

В ходе проведения интервью с ППС, стейкхолдерами, студентами и выпускниками экспертами ВЭК было подтверждено, что управление ОП проводится через совершенствование ОП кафедры с привлечением работодателей для анализа ОП, проведением мониторинга рынка труда, анализом мнений работодателей о потребностях региона в кадровых ресурсах, анализом эффективности реализуемых ОП и мониторингом качества подготовки специалистов, мониторингом удовлетворенности обучающихся и выпускников условиями реализации и качеством образовательного процесса.

В КазНАИУ функционируют агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Научно-образовательный инновационный центр, Казахстанско-корейский инновационный центр, Водный Инновационный центр (Water hub), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, что дает возможность обучающимся заниматься научной деятельностью и инновационными стартап проектами начиная с уровня бакалавриата.

Руководство ОП и преподаватели активно участвуют в совещаниях рабочих групп, заседания кафедр при определении целей и стратегии развития ОП. В состав Ученого совета входит представитель студенчества, который имеет возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией ОП.

Цели и задачи обучения корректируются с учетом анкетирования, опросов и рекомендаций заинтересованных сторон. Ежегодно проводится анкетирование, в ходе которого дается оценка условиям обучения <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNz-WZgC5jPWZZsqUYDYSkZ5Sc5QnO79LlmHHaq4CBbaOjIw/viewform>, психологической атмосферы, степени удовлетворенности образовательным процессом. Результаты проводимых анкетирований представлены на сайте вуза для общего доступа обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Эксперты ВЭК установили, что руководством ОП представлены сертификаты прохождения курсов повышения квалификации, в том числе по программам менеджмента образования.

В ходе визита ВЭК НААР проведено анкетирование обучающихся и результаты показали, что уровнем доступности деканата факультета и кафедр полностью удовлетворены 76.1%; доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 82.1%; доступностью консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 76.1%; уровень открытости и доступности руководства студентам на «полностью удовлетворен» оценивают 74.6%; на «частично удовлетворен» – 23.9%.

Аналитическая часть

В результате анализа отчета по самооценке, внутренних документов, бесед с целевыми группами установлено, что обучающиеся, преподаватели и представители базы практик осведомлены о наличии Стратегии развития университета на 2020–2024 годы, Политики и целей в области качества и других внутренних документов. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества.

Стратегический план развития КазНАИУ на 2020-2024 годы соответствует

действующему законодательству РК в сфере образования и науки, стратегическим и программным документам, принятым на республиканском уровне. Эксперты отмечают, что преподаватели, сотрудники и обучающиеся осведомлены о содержании Стратегического плана развития университета, осознают свой вклад в реализацию Стратегии. На основании интервью с целевыми группами можно сделать вывод, что обеспечивается прозрачность разработки плана развития аккредитуемых ОП.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Анализ документации кафедр и вуза, интервьюирования с фокус-группами продемонстрировали:

- организация учебного процесса осуществляется по кредитной технологии в соответствии с НПД;
- материально-техническая база и информационное, библиотечное обеспечение находятся на достаточно высоком уровне;
- в учебный процесс внедрены инновационные образовательные технологии;
- Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ обучающихся;
- организация и управление учебным процессом осуществляются с помощью автоматизированной системы управления.

Вместе с тем отмечаются и слабые стороны:

- в ходе изучения Отчета по самооценке образовательных программ выявлено слабое знание ППС иностранных языков, свободно ведущих обучение на английском языке;
- высокая конкуренция в образовательной среде по ОП.

Для улучшения качества преподавания по дисциплинам «Genetics»; «Biometrics»; «Breeding and selection of farm animals»; «Feeding of farm animals»; «Cattle breeding, milk and beef production technology»; «Sheep and goat farming» в полиязычных группах необходимо усилить знание английского языка предметников.

Члены ВЭК НААР установили, что университет достаточно полно обеспечивает информированность заинтересованных лиц и прозрачность содержания основных стратегических документов, проводит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обсуждение на коллегиальных органах.

Аккредитуемый ОП проектируется в соответствии с ГОСО специальности, согласуется с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации ОП разрабатывается каталог элективных дисциплин, в котором описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и пост реквизитов.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей, отмечает не достаточное распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП, а именно должность заведующего кафедрой аккредитуемого ОП 6В08201 – Технология производства продуктов животноводства, который совмещает и должность проректора.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного Стандарта выявлено три позиции сильных сторон:

- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6B08201, 6M08201, 6D08201 – «Технология производства продуктов животноводства».

- выпускающей кафедре на аккредитуемых ОП до конца 2022 г. разработать план по увеличению количества преподавателей, свободно владеющих английским языком в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования) и продолжить его качественную реализацию.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление образовательной программой» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 17 критериев, из которых 3 – имеют сильные позиции, 14 – удовлетворительную.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Система сбора, анализа и управления информацией КазНАИУ основана на применении корпоративной компьютерной сети, собственное доменное имя <https://www.kaznaru.edu.kz/>. Система электронного документооборота Arta Synergy <http://edoc.kaznau.kz/login/>, программа для сервера электронной почты Exchange server.

Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система КАБИС, Комплексное решение для обеспечения безопасности в сети, позволяющее защитить сотрудников от угроз из Интернета TMG Forefront, Многофункциональная система дистанционного обучения по английскому языку Edusoft. Автоматизированная библиотека <http://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>, которая содержит информацию о разделах сайта: «О библиотеке», [Электронный каталог](#), [Электронная библиотека](#), [База статей](#) и [Базы данных](#), [Периодические издания](#), [Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке](#) и [Научный журнал «Ізденістер/Исследования»](#). Обслуживание читателей в библиотеке ведется в 4 абонементных и 10 читальных залах и доступ в Научную библиотеку возможен в будние дни с 9:00 до 17:00, в Интернет доступ является безлимитным, для пользования электронными библиотеками нет никаких ограничений.

На сайте вуза имеются Блог ректора в формате «Вопрос-Ответ», где осуществляется обратная связь руководства вуза с обучающимися, их родителями, сотрудниками и ППС вуза, работодателями и представителями общественности https://www.kaznaru.edu.kz/page/blog_rector/?link=omirbaian_509&lang=ru Отражен процесс вовлечения обучающихся, работников и ППС, работодателей в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе (анкетирование по актуальным вопросам и мониторинг данных).

На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. Покрытие территории университета свободной зоной WI-FI составляет 85 %. Логин, пароль от учебного портала подходит для использования к доступу к беспроводной сети. В главном корпусе, библиотеке, военной кафедре, а также в корпусах и общежитиях установлены точки доступа к беспроводной сети Wi-Fi.

Членами ВЭК установлено, что университетом предоставляются информационно-справочные и методические материалы, такие как «Справочник-путеводитель», руководство для студентов «HandBook» <https://www.kaznaru.edu.kz/page/studentter/?lang=ru> и https://www.kaznaru.edu.kz/page/hand_book/?lang=ru, в которых описывается информация об учебном процессе, правах обучающихся, местах расположения корпусов, режиме работы библиотеки, правилах поведения; «Академический календарь» https://www.kaznaru.edu.kz/page/obrazovanie/?link=akademiiayk_kuntizbe_bakalavriat_1095&lang=ru, в котором уточняется время проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха, «Академическая политика» https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/1448771759var_476.pdf, необходимая для освоения ОП.

По аккредитуемой ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства функционирует web-страница кафедры «Технология производства продукции животноводства» на трех языках https://www.kaznaru.edu.kz/page/department/?name=mal_sharuashylygy_onimderin_on_diru_tekhnologiiasy&lang=ru, что дает возможность в полной мере охватить все аспекты, касающиеся как деятельность кафедры, так и образовательный процесс, позволяя связать между собой обучающихся, преподавателей и администрацию.

Управление образовательными программами осуществляется на основе сбора, анализа и использования информации. В вузе внедрены механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации образовательных программ, система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ различные формы самооценки, самооценка образовательных программ ходе подготовки институциональной и специализированной аккредитации ежегодное участие аккредитуемых программ в рейтингах НААР, НПП «Атамекен», ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в рамках анализа СМК; разработка, развитие и активное применение в управление образовательными программами информационных систем.

В ходе встреч с фокус-группами членами ВЭК было подтверждено, что сбор и анализ информации осуществляется два раза на протяжении учебного года. Учебные, учебно-методические и информационные материалы размещаются в системе Platonus в свободном доступе для обучающихся.

В ходе визита членами ВЭК установлено, обучающийся получает гарантированную поддержку при возникновении проблемы или вопросов. На факультете имеется ящик доверия. При рассмотрении жалобы обеспечиваются равные права и беспристрастность к участникам, задействованным в жалобе, а решение выносится после тщательной проработки/расследования жалобы в установленные сроки. Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схемам: куратор → кафедра → деканат → проректор → ректор. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета.

В КазНАИУ членами ВЭК установлено, что качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В рамках аккредитуемых ОП в целях мониторинга академических процессов регулярно организуется внутренний аудит, проводятся опросы в целях выявления степени удовлетворенности качеством образования, выявления результатов освоения ОП, осуществляется учет и анализ учебных достижений обучающихся. Оценка удовлетворенности магистрантов качеством образовательных услуг осуществляется посредством анкетирования <https://www.kaznaru.edu.kz/page/studenttter/?lang=ru>, таким образом студенты, ППС и работодатели вовлекаются в процесс сбора, оценки и анализа информации для принятия решений на их основе в ходе заседаний кафедр, УМС факультета и УС университета.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся уровнем оказываемых университетом услуг и условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем анкетирования. По результатам анкетирования ППС установлено, что отношением руководства вуза «полностью удовлетворены» – 81,8 %, «частично удовлетворены» – 13,6 %, «не удовлетворены» – 4,5 %. По результатам анкетирования обучающихся установлено, что уровнем доступности и отзывчивости руководства «полностью удовлетворены» – 74,6 %, «частично удовлетворены» – 23,9 %, «частично не удовлетворены» – 1,5 %.

Членами ВЭК было установлено, что при реализации ОП существует риск сокращения контингента обучающихся. Так, количество абитуриентов, принятых на обучение по ОП 6В08201 – Технология производства продуктов животноводства имеет тенденцию снижения.

Таблица 1 – Количество обучающихся принятых на обучение ОП 6В08201, 7М08201, 8Д08201- Технология производства продуктов животноводства за 2016-2021 гг.

Показатель	Прием					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Бакалавриат	88	63	47	26	13	37
Магистратура	3	8	50	5	9	11
PhD докторантура	5	7	12	1	4	5

Экспертами установлено, что потенциальный риск обсуждается на заседаниях УС факультета и кафедр и по результатам заседаний принимаются решения, способствующие снижению рисков.

Аналитическая часть

В КазНАИУ система сбора, анализа и управления информацией основана на применении информационно-коммуникационных средств. Анкетирование сотрудников проводится ежегодно и включает исследование уровня удовлетворенности условиями работы, а также перспективами профессионального развития и работой административного управления вуза. Члены ВЭК отмечают, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. Отслеживается процесс вовлечения обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации и принятия решений на их основе.

Для обеспечения качества ОП руководство использует разнообразные методы сбора и анализа информации: анкетирование, беседы, результаты промежуточных и итоговых контролей знаний. Вуз продемонстрировал, что и обучающиеся, и сотрудники университета вовлечены в процессы сбора и анализа информации.

В ходе изучения Отчета по самооценке ОП членами ВЭК было установлено, что при реализации ОП существует риск сокращения контингента обучающихся. Необходимо усилить профориентационную работу среди выпускников школ, используя имеющиеся ресурсы в социальных сетях и организуя выезды по регионам для привлечения контингента.

Проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами,

заведующими кафедрами, ППС, работодателями, выпускниками и обучающимися, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, тщательно ознакомившись с информационно-методическими ресурсами и документацией отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного Стандарта выявлено 1 позиция сильных сторон: Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству ОП разработать План профориентационной работы для привлечения контингента в срок до конца 2021-2022 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление информацией и отчетность» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 17 критериев, из которых 1 – имеет сильные позиции, 16 – удовлетворительную.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В вузе определена и документирована процедура оценки качества ОП, установлена периодичность, формы, методы оценки и мониторинга качества ОП, разработаны документы, составляющие структуру образовательной программы. Продемонстрированы условия проведения внешних экспертиз ОП и условия организации и проведения профессиональной практики.

Разработка и утверждение образовательных программ 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства осуществляется в соответствии с нормативными документами: О порядке разработки, утверждения и мониторинга образовательных программ; Положение о порядке разработки, утверждения и пересмотра плана развития ОП; Положение о порядке и форме проведения процедур внутренней и внешней экспертизы и рецензирования.

ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства разработаны в соответствии с установленными целями; квалификация, получаемая в результате освоения ОП четко определена и разъяснена. Содержание образовательных программ разрабатывается с учетом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций, реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы), ГОСО РК (Основные положения), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Структура ОП включает характеристику модулей. Содержание ОП представлена в модулях. Каждый модуль содержит ожидаемые результаты обучения, объём модуля указан в академических часах и кредитах. Компоненты модуля представлены кодом, названием и циклом дисциплин. Дисциплины модуля приведены в логической последовательности с использованием системы пре- и постреквизитов и указывают на ожидаемые результаты. На заседании кафедры, на заседании УМС факультета обсуждается соответствие степени и содержанию ОП, и рассматриваются недостатки, вносятся коррективы, учитываются пожелания работодателей, рабочие программы дисциплин согласовываются с работодателями. 6B08201 – Технология производства продуктов животноводства https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/6B08201-%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8

[https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%20%D0%A2%D0%9F%D0%9F%D0%96%202021-2023%20%D0%B3%D0%B3%20%D1%80%D1%83%D1%81%20%20%D0%B3%20\(5\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%20%D0%A2%D0%9F%D0%9F%D0%96%202021-2023%20%D0%B3%D0%B3%20%D1%80%D1%83%D1%81%20%20%D0%B3%20(5).pdf)
7M08201 – Технология производства продуктов животноводства

[https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%9E%D0%9F_8D08201-%D0%A2%D0%9F%D0%9F%D0%96_%D1%80%D1%83%D1%81_%20\(2\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%9E%D0%9F_8D08201-%D0%A2%D0%9F%D0%9F%D0%96_%D1%80%D1%83%D1%81_%20(2).pdf)
8D08201 – Технология производства продуктов животноводства

Каждой дисциплине учебного плана присвоен соответствующий код в символах буквенного и цифрового выражения в соответствии с ГОСО РК 5.05.001-2005 «Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования».

При разработке элективного компонента ОП 6B08201, 7M08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства осуществляется принцип академической свободы. Элективные дисциплины разрабатываются ППС с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала ОП и образовательных потребностей студента, магистранта и докторанта PhD. Элективные дисциплины обсуждаются на выпускающей кафедре, презентуются ППС обучающимся вовремя ежегодно проводимой процедуры «Enrollment» - процедуры выбора, регистрации обучающихся на учебные дисциплины. Содержание ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Определены основные задачи ОП и цели МОП.

В результате усвоения базовых и профилирующих модулей ОП у обучающегося формируются знания, умения и навыки, необходимые для осуществления всех видов профессиональной деятельности в области животноводства, вырабатываются навыки обучения, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности, то есть происходит формирование профессиональных, коммуникационных и ключевых компетенций, отвечающие требованиям работодателей.

Выпускающая кафедра проводит постоянный мониторинг реального вклада различных дисциплин в достижение запланированных результатов обучения ОП 6B08201, 7M08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства. Все модули ОП располагаются в логической последовательности и определяются учебным планом, что предполагает предварительное изучение ряда модулей, необходимых для эффективного освоения следующих дисциплин или курсов. Для допуска к модулям студент обязан выполнить предусмотренную РУП и получить положительную оценку на экзаменах по дисциплинам, которые являются пререквизитами (предметы, обеспечивающие базовые знания) данного модуля.

Для приобретения комплекса профессиональных, межкультурных, коммуникативных компетенций выпускник должен владеть знаниями совокупности общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профильных (ПД) дисциплин, как их обязательного компонента, так и компонент по выбору в соответствии с избранной траекторией образования в полном объеме, установленном государственным стандартом.

Члены комиссии отмечают, что руководством ОП разработан перечень требований, предъявляемых к обучающемуся, работодателям, представителям бизнеса и научно-исследовательских институтов, которые привлекаются к проведению внутренних и внешних экспертиз ОП. В КазНАИУ разработан порядок утверждения, периодического рецензирования и анализа ОП, систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечня элективных практико-ориентированных дисциплин с привлечением внешних экспертов (НИИ и работодателей).

По результатам анкетирования ППС установлено, что:

- поддержка руководства при разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения на «очень хорошо» оценивают 75%, на «хорошо» – 25 %.
- насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям на «очень хорошо» оценивают 90,9 %, на «хорошо» – 9,1 %.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что:

- качеством учебных программ в ОП «полностью удовлетворены» – 88,0%, «частично удовлетворены» – 10,4 %, «частично не удовлетворены» – 0, «не удовлетворены» – 0, «затрудняюсь ответить» – 1,5%.
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения «полностью удовлетворены» – 88,1%, «частично удовлетворены» – 11,9 %, «частично не удовлетворены» – 0, «не удовлетворены» – 0, «затрудняюсь ответить» – 0.

В соответствии с конечными целями образования разработана модель выпускника аккредитуемых образовательных программ. Компетентностная модель определяет объект профессиональной деятельности выпускника, квалификационные характеристики, ключевые компетенции, а также требования к результатам обучения и уровню образованности выпускников, аккредитуемых ОП.

Аккредитуемые образовательные программы направлены на результаты обучения и построены по модульному принципу. В осуществлении ОП 6B08201, 7M08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства придерживается принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся, которые имеют право выбрать свою образовательную траекторию обучения:

По ОП 6B08201 - Технология производства продуктов животноводства имеются одна траектория обучения. По ОП 7M08201 - Технология производства продуктов животноводства имеются две траектории обучения: «Технология производства продукции крупного рогатого скота и коневодства» и «Технология производства продукции овцеводства и птицеводства». По ОП 8D0820 - Технология производства продуктов животноводства имеются траектории обучения: «Технология первичной обработки и контроля качества продукции овец», «Технология производства молока и говядины», «Технология коневодства и производства органических продуктов в коневодстве» и «Инновационные приемы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы»
https://www.kaznaru.edu.kz/page/facultet/?name=tekhnologiiia_zhane_bioresurstar&var=bilim_b_eri_bagdarlamasy_39&lang=ru

Каждый модуль представляет собой содержательный и согласованный пакет для обучения и изучения. Университет в реализации ОП проводит работы по внедрению эффективных инновационных методов обучения; имеется возможность продолжения обучения по послевузовским ОП; осуществляется сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичную ОП, налажен обмен опытом и привлечение ведущих казахстанских ученых к образовательному процессу; наличие информационных систем и баз данных, портала Университета и интернет сайта. Среди них большое значение придается вопросам разработки и использования в учебном процессе инновационных методов, информационных технологий в вузе. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР, протоколах заседаний УМС.

Основные направления развития ОП ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе внедрения компетентностного подхода, соответствующего требованиям работодателей.

Организация проведения практик регламентируется ПКазНАИУ ПП-220 «Положение об организации профессиональной практики обучающихся». Профессиональные практики

студентов организуются и проводятся в сроки, установленные академическими календарями на учебный год в соответствии с требованиями ГОСО. Направление студентов на все виды практик оформляется приказом ректора. Производственные практики проходят на предприятиях, в учреждениях и организациях соответствующего профиля на основании заключенных договоров. Базами практик являются: ТОО «Байсерке-Агро», ТОО «Р-Курты», ТОО «Казыбеек Би», ТОО «Ақ-сұңқар-2007», КХ «Ажар», КХ «Мәди», АО ПЗ «Женис», ТОО «Шанырак», КХ «Сарсебек», ТОО «Даулет-Бекет», ТОО «Батай-Шу», ТОО «Казгурт-агросервис и К», КХ «Ынтыкбай», ТОО «Агрофирмы» и другие из числа наиболее значимых предприятий, учреждений и организаций соответствующей отрасли, где на протяжении многих лет проходят практику студенты университета с последующим трудоустройством

https://www.kaznaru.edu.kz/page/department/?name=mal_sharuashylygy_onimderin_ondiru_tekhnologiyasy&var=tazhiribeler_bazasy_238&lang=ru.

В рамках академической мобильности ИПС в КазНАИУ были приглашены ученые из 14 стран Европы, США и Азии: Мариан Любомир Бжозовский (2018) - профессор Университет Варшава (Польша), Янь Мижинский (2019) профессор Варминско-Мазурский университет (Ольштын), Рахимов Шароф Шарофчон Тоирович (2020) - профессор, академик РАН, профессор ГРАМСХА им. К.А. Тимирязева, Юлдашбаев Юсуп Артыкович (2020) - заведующий лабораторией биотехнологии скота, Чортонбаев Тыргоот - профессор проректор по научной работе Кыргызского Национального аграрного университета им К.И.Скрябина, Шобель Пауль (2021) - Аграр Продукцион унд Консалтинг ГмбХ (Австрия), Чортонбаев Тыргоот Жумадинович (2021) - профессор, проректор по научной работе Кыргызского НАУ, Бобокулов Носиолло Асадович (2021) - директор Узбекского НИИ каракулеводства и экологии пастбищ, Ян Мичинский (2021) - профессор Варшавско-Мазурского университета (Польша), Читчян Тигран Жирайрович (2021) - заведующий кафедрой животноводства национального аграрного университета Армении, Двалишвили Владимир Георгиевич (2021) - главный научный сотрудник Федерального исследовательского центра животноводства-ВИЖ им.Л.К.Эрнста, Карамаев Сергей Владимирович (2021) - заведующий кафедрой ТППЖ Самарского Государственного сельскохозяйственного университета (РФ), Рахимов Шарофчон Тоирович (2021) - профессор, заведующий лабораторией биотехнологии скота г Душамбе (Таджикистан), Юлдашбаев Юсуп Артыкович (2021) - профессор РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Soo-Ki Kim, PhD (2021) - Professor, Konkuk University, South Korea, Донгак Мария Ивановна (2021) - декан сельскохозяйственного факультета ТувГУ, г. Тыва РФ.

По ОП «Технология производства продуктов животноводства» по внешней академической мобильности обучались Жамбул Дояна (Словакия), Алияхунова Диляра (Словакия), Сакенова Даяна (Словакия), Нуртаева Балнур (Словакия). Финансирование внешней академической мобильности осуществляется за счет средств: МОН РК; международной программы Эрасмус+; собственных средств студентов.

С целью развития совместных ОП с ведущими зарубежными вузами по направлению 3-кластера подписаны договоры, меморандумы с ВУЗами: Словацкий аграрный университет (Словакия), институт науки жизни университета Шихэцзы (КНР), Синьцзянский аграрный университетом (КНР), Кыргызский Национальный Аграрный Университет им. К.И. Скрябина (Кыргызстан); ФГБОУ Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (РФ), Испанский университет «Лейда» (Испания), университет Северная Дакота (США), университет им. Святого Иштвана (Венгрия), университет Пловдив (Болгария).

Аналитическая часть

В вузе определена и документирована процедура оценки качества ОП: установлена периодичность, формы, методы оценки и мониторинга качества ОП; разработаны документы, составляющие структуру образовательной программы. Продемонстрированы условия проведения внешних экспертиз ОП и условия организации и проведения

профессиональной практики. Однако члены комиссии не обнаружили доказательства привлечения для рецензии ОП представителей государственных учреждений в сфере сельского хозяйства, хотя разработанная модель выпускника по аккредитуемой ОП подразумевает трудоустройство и в этой сфере, как специалист госслужбы в разных государственных структурах АПК.

Определены основные задачи ОП и цели Модульной образовательной программы. План развития ОП представлен в целом по вузу. Разработаны Модели выпускника по аккредитуемым ОП.

С учетом современных профессиональных требований, потребностей рынка труда и предложений работодателей, содержание ОП систематически пересматривается и совершенствуется. В разработке ОП всегда участвуют работодатели.

Члены ВЭК пришли к мнению, что в вузе определена и документирована методика разработки ОП, а также порядок проведения всех процедур утверждения ОП, разработана структура ОП. Трудоемкость ОП определена в кредитах ECTS, что находит отражение во всех документах реализации аккредитуемых образовательных программ.

Система разработки ОП состоит из следующих процедур; назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету; составление syllabusов на кафедре и его обсуждением с участием работодателей; комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД): рецензирование ОП внешними рецензентами; рассмотрение ОП на заседании УМС факультета; утверждение на совете факультета.

В рамках академической мобильности ППС в КазНАИУ были приглашены ученые из 14 стран Европы, США и Азии. Базами практик являются ведущие предприятия и научно-исследовательские институты.

С целью развития совместных ОП с ведущими зарубежными вузами по направлению 3-кластера подписаны договоры, меморандумы с 8 зарубежными вузами (Словакия, КНР, Кыргызстан, РФ, Испания, США, Венгрия и Болгария).

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного Стандарта сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать для рецензии ОП представителей государственных учреждений в сфере сельского хозяйства.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 12 критериев, из которых 12 имеет удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В университете КазНАИУ процедура мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП осуществляется на основе внутренних нормативных документов, опубликованных на сайте вуза.

На кафедре методом анкетирования и интервьюирования, методом систематического и непосредственного отслеживания результатов, методом внешних экспертных оценок осуществляется постоянный мониторинг и периодическая оценка качества образования на

аккредитуемых ОП для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствия оперативных целей деятельности вуза стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту на рынке труда. Руководством вуза представлены доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. Ответственными за процессы мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ являются декан факультета Технологии и Биоресурсов и заведующий выпускающей кафедры, координирует работу Управление по учебно-методической работе и качества образовательных программ.

Основной задачей системы мониторинга и оценки ОП в КазНАИУ является подтверждение актуальности и востребованности ОП и согласованности с миссией вуза: оценка степени достижения обучающимися результатов обучения по ОП: оценка актуальности учебного плана и эффективности методов оценивания обучающихся в достижении результатов обучения по ОП демонстрация достижения целей ОП: подтверждение устранения выявленных ранее недостатков ОП в соответствии с данными рекомендациями.

Экспертами ВЭК во время проведения интервью с ППС и представителями баз практик было подтверждено, что ежегодно выпускающая кафедра по аккредитуемым ОП организуют встречи с руководителями организаций и предприятий, с целью совершенствования образовательных программ. ОП обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. По результатам мониторинга удовлетворения потребностей студентов и работодателей учитываются изменения в ОП, направленные на совершенствование ОП.

Важным свидетельством подтверждения качества образовательных программ являются результаты рейтинга, проводимого на республиканском уровне независимыми агентствами НААР, НКАОКО, также Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» https://www.kaznaru.edu.kz/page/strategiia/?link=universitetin_reitingi_1488&lang=ru.

Экспертами установлено, что потребность в изменении содержания образовательных программ определяется кафедрой на основе анализа: изменений ГОСО ОП: эффективности продвижения студентов индивидуальным траекториям обучения; результатов по анкетированию студентов в области удовлетворенности приобретенными компетенциями.

В целях повышения качества организации учебно-воспитательного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп, обучающихся: ежегодное анкетирование обучающихся, выпускников, тематические опросы, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС. <https://www.kaznaru.edu.kz/page/studentter/?lang=ru>

По результатам анкетирования ППС установлено, что:

- соответствие знаний студентов, получаемых вузе, реалиям требований современного рынка труда на «очень хорошо» оценивают 68,2 %, на «хорошо» – 29,5 % и «относительно плохо» – 2,3 %.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что:

- на вопрос: «Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики?»: 71,6 % студентов «полное согласие», 26,9 % «согласен» и 1,5 % – «частично согласен»;

- на вопрос «Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны?» ответили «полное согласие» 74,6 %;

- с объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений «полное согласие» – 74,6, «согласен» – 25,4 %.

Аналитическая часть

Протоколы заседаний кафедры подтверждают участие обучающихся и работодателей в разработке ОП. Рецензии от работодателей на ОП актуализированы. Студенты владеют информацией, по какой образовательной траектории проходят обучение.

Для оценки удовлетворенности ОП среди обучающихся в вузе проводится анкетирование. Оценка качества реализации ОП осуществляется через проведение открытых занятий и взаимопосещений занятий, анализ контрольных работ, экзаменационных билетов, тестовых заданий, обсуждения тематик дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на заседаниях Совета факультета, УС университета. Также для оценки качества проведения занятий приказом ректора Университета создана экспертная комиссия из числа опытных преподавателей университета. Эксперты посещают занятия ППС в соответствии с графиком проведения открытых занятий. Согласно процедуре ПКАЗНАУ ОКПУЗ-145 «Правила оценки качества проведения учебных занятий», результаты оценки заносятся в протокол, который подписывает эксперт и предоставляет преподавателю для ознакомления.

Процедура рецензирования содержания аккредитуемых ОП проводится внешними экспертами: работодателями, партнерами, представителями организации. Работодатель вовлекается в учебный процесс на этапах разработки модели специалиста, определения результатов обучения, подготовки элективных модулей и дисциплин, необходимых для разработки ОП.

Информирование обучающихся, работодателей, ППС о внесении изменений в ОП осуществляется через сайт университета и АИС «Platonus». Материально-технические ресурсы, используемые в образовании, науке достаточны и в полной мере соответствуют требованиям образовательного процесса в рамках ОП. При проведении занятий продемонстрированы современные мультимедийные средства информации для подачи материала, с целью формирования высокопрофессионального специалиста.

Сильные стороны ОП

В рамках данного Стандарта сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендации для ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства не имеются.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 10 критериев, из которых 10 имеет удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в университете создана обучающая среда, способствующая формированию базовых и профессиональных компетенций, учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Реализация ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства в рамках студентоцентрированного обучения проходит с учетом личностных особенностей и потребностей студентов, акцентом на самостоятельную деятельность, процессом повышения личной ответственности результаты обучения. за

Функционирование ОП отражает формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП, применение инновационных методик преподавания,

планирование и мониторинг СРО, профессиональных практик. Отработана методика интерактивных методов, широко используется специализированное программное сопровождение учебных занятий.

Руководство Университета осуществляет постоянное наблюдение за эффективностью предоставления обучающимся дополнительных услуг, ежегодно проводит их мониторинг и принимает эффективные меры по совершенствованию. Для поддержки студентов имеется ящик доверия, интернет кодекс студента https://www.kaznaru.edu.kz/page/studentter/?var=studentterdin_arnamys_kodeksi_564&lang=ru, гибкая система оплаты для студентов из многодетных семей и сирот https://www.kaznaru.edu.kz/page/Social_support_for_students/?lang=ru

Университетом отмечается успешность и активность студентов. Одаренные обучающиеся принимающие активное участие в общественной и научной жизни университета, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, льгот, наград. Меры поддержки одаренных обучающихся заключаются в предоставлении успешно обучающимся лицам скидки на оплату обучения в университете в размере от 20 до 50%; премирование студентов за высокий уровень проведения культурно-познавательных мероприятий; финансирование расходов студентов-участников международных и республиканских научно-практических конференций, творческих конкурсов, смотров и т.д., обеспечение путевками в пансионат на побережье Иссык-Куля, премирование студентов, принявших участие в разработке лучшего научного проекта; проведение конкурсов «Лучший студент года», «Kaznau Stars», «Лучший студенческий start-up проект».

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде вуза постоянно актуализируется справочник-путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных процедурных нормах образовательного процесса. Университетом предоставляются информационно-справочные и методические материалы, такие как «Справочник-путеводитель», руководство для студентов «HandBook» <https://www.kaznaru.edu.kz/page/studentter/?lang=ru> и https://www.kaznaru.edu.kz/page/hand_book/?lang=ru, в которых описывается информация об учебном процессе, правах обучающихся, местах расположения корпусов, режиме работы библиотеки, правилах поведения; «Академический календарь» https://www.kaznaru.edu.kz/page/obrazovanie/?link=akademiialyk_kuntizbe_bakalavriat_1095&lang=ru, в котором уточняется время проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха, «Академическая политика» https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/1448771759var_476.pdf, необходимая для освоения ОП.

Члены ВЭК НАР отмечают, что распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Обучающийся на основе ТУП, ОП и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план на текущий год. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Во время проведения интервью с ППС и обучающимися экспертами ВЭК было подтверждено, что обучающиеся в процессе их обучения в университете получают академическое консультирование и сопровождение эдвайзеров. Эдвайзеры проводят индивидуальные встречи и консультируют по любым возникающим вопросам, в том числе академическим.

В целях реализации студентоцентрированного обучения и преподавания КазНАИУ широко использует студентов в управлении вузом, в решении значительного числа вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечения оптимальной системы формирования личности будущего специалиста. Ведущая роль в этих процессах принадлежит студенческому самоуправлению. С целью социализации личности в университете внедрено студенческое самоуправление. Студенты имеют возможность активно участвовать в

общественной жизни университета через различные студенческие организации и объединения, такие как: МК «Жас Отан», молодежный трудовой лагерь «Жасыл Ел», «Студенческий строительный отряд», дебатный клуб «Зиялы қазақ», студенческая Ассамблея «Достық», движение «Шапағат», клуб «Аялы алақан», патриотический клуб «Айбын», клуб «Волонтеры КазНАУ» При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются при: выборе элективных курсов, при выборе баз практик, определении тем дипломных/магистерских/докторских работ, выборе руководителя привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе.

Для обеспечения прозрачности преподавания и оценивания разработана методическая рекомендация по критериальному оцениванию результатов обучения студентов, в которой даны критерии оценивания по формам контроля. Процедура и порядок оценивания результатов обучения студентов приведена в Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Для успешного освоения ОП обучающимися в учебном процессе ППС используют инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу, открытие уроки, кейнс методы. Преподавателями успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях видеоаппаратуры. Анализ показал, что внедрение интерактивных методов обучения заметно модифицирует форму проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности студентов. При проведении семинарских занятий ППС активно использует контролирующие и обучающие технологии, электронные учебные пособия.

В учебном процессе по всем направлениям используются различные по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности методы обучения, которые побуждают к активной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Разнообразие методов обучения определено разнообразием форм обучения: лекции, лабораторные и практические занятия, СРО, СРОП. Широко применяются современные технологии обучения, где роль обучаемых в освоении действий и операций профессиональной деятельности зависит от цели и задач, содержания учебной дисциплины.

Университет гарантирует каждому обучающемуся поддержку в случае возникновения проблемы или вопросов и информация, получаемая от обучающегося, служит источником знания и понимания нужд и проблем обучающихся, и используется для поиска и реализации эффективного решения проблем. На факультете имеется ящик доверия. При рассмотрении жалобы обеспечиваются равные права и беспристрастность к участникам, задействованным в жалобе, а решение выносится после тщательной проработки/расследования жалобы в установленные сроки. Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схемам: куратор → кафедра → деканат → проректор → ректор. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета.

Для оценки знаний студентов в КазНАИУ используется балльно-рейтинговая система состоящая из трех видов контроля – текущего, рубежного и итогового. Текущий контроль осуществляется в виде проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, индивидуальные домашние задания, дискуссии, тренинги, круглые столы и т.д. Прием промежуточного, текущего и итогового контроля знаний студентов осуществляется по заранее составленному и доведенному до студентов и членов комиссий расписанию. Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС «Platonus» в день проведения экзамена. Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению

обучающегося с подписью ректора вуза, где необходимо указать суть апеллируемых вопросов. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные Протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и открывается доступ экзаменаторам для внесения результатов апелляции.

Для улучшения качества знаний обучающихся осуществляется повышение квалификации ППС и владения современными методами оценки результатов обучения обучающихся. Повышение квалификации ППС аккредитуемой ОП осуществляют по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки.

Повышение квалификации ППС университета координирует Институт повышения квалификации, согласно Стратегического плана развития университета до 2024 года и осуществляется в течение всей трудовой деятельности преподавателя, т.е. создана современная система непрерывного образования https://www.kaznaru.edu.kz/page/povishenye_kvalifikasii/?lang=ru.

За последние пять лет ППС кафедры прошли повышение квалификации, что подтверждаются сертификатами преподавателей о повышении квалификации. В 2016 г. – 4, 2017 г. – 9, 2018 г. – 20, в 2019 г. – 47, в 2020 г. – 26 сертификатов, что показывает повышение профессионального и личностного развития ППС кафедры «Технология производства продукции животноводства». При поддержке Всемирного Банка развития в университете в 2018 году были организованы курсы английского языка, где 5 преподавателей кафедры получили сертификаты.

Таблица 2 – Сведения о повышении квалификации ППС

Всего	в т.ч. по организациям повышения квалификации		
	ИПК	ВУЗ	другое
2016 год			
4	1	-	3
2017 год			
9	1	5	3
2018 год			
20	2	11	7
2019 год			
47	14	13	20
2020 год			
26	8	1	17

Аналитическая часть

Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в направлении изменения парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся.

Интервьюирование стейкхолдеров, визуальный осмотр учебных аудиторий на основании предоставленных видеоматериалов и изучение кафедральной документации показало достаточный уровень материального обеспечения кафедры для обеспечения преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки и выполнения научной работы на требуемом уровне.

Вузом осуществляется материальная поддержка успешных студентов и студентов из малообеспеченных, многодетных семей и сирот, социально уязвимой категории обучающихся предоставляется гибкая система скидок оплаты за обучение. Руководством ОП отмечаются

активность и успешность студентов – выделяются премии, дипломы и грамоты.

Учебный процесс ОП «Технология производства продуктов животноводства» по всем уровням, в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др. Для чтения лекций имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного Стандарта сильной позицией является: Обеспечение преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства не имеются.

Выводы ВЭК по критериям: ***По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для аккредитуемых ОП 6В08201, 7М08201 и 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 – удовлетворительную позицию.***

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся ОП 6В08201, 7М08201, 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства, формирование, учет, движение и выпуск контингента обучающихся в КазНАИУ осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Учет и движение контингента обучающихся осуществляется по формам, языкам и условиям обучения на основе установленной формы статистической отчетности 3-НК.

В КазНАИУ формирование набора обучающихся осуществляется центром формирования контингента обучающихся по следующим направлениям: организация и проведение в течение учебного года профориентационной работы в областных центрах, районах, в городских школах с учащимися и выпускниками колледжей. К работе привлекаются ППС и студенты-профориентаторы. Приемная комиссия вуза осуществляет работу по организации и проведению приема в соответствии с НПД <https://www.kaznaru.edu.kz/page/talapker/?lang=ru> .

Вуз предоставляет абитуриентам, претендующим на обучение магистратуры и докторантуры, следующие дополнительные услуги: подготовительные курсы, пробные тестирования, тестирование английского языка.

В вузе применяется система, позволяющая достигнуть в течение срока обучения необходимого уровня подготовки студентов с недостаточным уровнем знаний, включающая следующие мероприятия: систематические индивидуальные консультации преподавателей; контроль выполнения лабораторных работ, индивидуальных и домашних заданий; обеспечение свободного доступа (в том числе и дистанционного) к учебным

пособиям и методическим разработкам по каждой дисциплине; организация библиотечного обслуживания; наличие ряда курсов и методических материалов, выложенных на сайтах кафедр; проведение дополнительных занятий, консультаций и практических работ; наличие системы корректирующего обучения.

Координацию деятельности по приему документов осуществляет Приемная комиссия Университета. Председателем Приемной комиссии является ректор Университета. Прием граждан в Университет осуществляется по результатам ЕНТ или КТ, проводимого по правилам и процедурам, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК (таблица 3).

Таблица 3 – Показатели ЕНТ средний балл студентов ОП 6В08201 - Технология производства продукции животноводства

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
ЕНТ	81	80	70	74	63

Прием иностранных граждан в Университет осуществляется по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, а также на платной основе. Формирование студенческого контингента в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Количество абитуриентов, принятых на обучение по ОП 6В08201, 7М08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Количество обучающихся принятых на обучение ОП 6В08201, 7М08201, 8D08201- Технология производства продуктов животноводства за 2016-2021 гг.

Показатель	Прием 2016	Прием 2017	Прием 2018	Прием 2019	Прием 2020	Прием 2021
Бакалавриат	88	63	47	26	13	37
Магистратура	3	8	50	5	9	11
PhD докторантура	5	7	12	1	4	5

Таблица 5 – Контингент обучающихся ОП 6В08201, 7М08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства за 2015-2021 гг.

Показатель	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год
Бакалавриат	261	343	311	254	221	134
Магистратура	64	37	11	58	54	14
PhD докторантура	12	15	15	24	20	17

На кафедре факультета существует система проведения регулярных индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по всем дисциплинам. Графики консультаций утверждаются на заседании кафедры в начале (семестра) и размещаются на стендах кафедр и АИС «Platonus».

Руководство КазНАИУ в целях обеспечения действий Лиссабонской конвенции о признании открыто да сотрудничества с другими образовательными учреждениями национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию мобильности Национальные академические Информационные Центры Признания» (ENIC PARIC) с целью обеспечения сопоставимого признания

квалификаций в стране.

В целях мониторинга академических процессов регулярно организуется внутренний аудит, проводятся опросы в целях выявления степени удовлетворенности качеством образования, выявления результатов освоения ОП, осуществляется учет и анализ учебных достижений обучающихся. Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг осуществляется посредством анкетирования <https://www.kaznaru.edu.kz/page/studentter/?lang=ru>

В аккредитуемой ОП обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

При академической мобильности обучающийся получает разностороннее образование по выбранной специальности, доступ в научно-исследовательские лаборатории, а также более качественные образовательные услуги, которые осуществляются по линии междууниверситетского сотрудничества в рамках прямых двухсторонних соглашений между КазНАУ и вузами других стран и предполагает обучение за рубежом в течение одного семестра с возможностью зачета результатов обучения https://www.kaznaru.edu.kz/page/sotrudnichestvo/?link=sheteldik_seriktes_universitetter_505&lang=ru.

Членами ВЭК НААР отмечено, что по ОП 6В08201, 7М08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства количество заключенных договоров с работодателями на предмет обеспечения базами производственной практики с возможностью последующего трудоустройства, увеличивается. Ежегодно в КазНАИУ проводится ярмарка вакансий «Жасөркен», которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях. Отзывы работодателей на выпускников ОП носят положительный характер.

Одной из ключевых позиций стратегического плана развития ОП является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников. Эффективность трудоустройства выпускников контролируется ОПиТ и подтверждается данными МРЦСВ <https://www.kaznaru.edu.kz/page/tulekter/?lang=ru>. ОПиТ на постоянной основе проводится мониторинг занятости выпускников университета путем сбора информации о профессиональной занятости выпускников. Есть разработанная Миссия Ассоциации, которая заключается в укреплении корпоративного духа всех поколений, сплочении и социальном продвижении выпускников, их самореализации <https://www.kaznaru.edu.kz/page/tulekter/?lang=ru>.

Аналитическая часть

В вузе политика формирования контингента регламентируется и отражена в Академической политике КазНАИУ. Университет проводит оценку связи с работодателями; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

По аккредитуемой ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства членами ВЭК НААР отмечено, что договоры с базами практик охватывает только сельскохозяйственные формирования разных форм собственности. Можно усилить позицию, заключив даговоры практик с государственными учреждениями в АПК.

Не смотря на хорошо выставленную работу по привлечению абитуриентов и сильной профориентационной работы, в 2021 году наблюдается тенденция к снижению по бакалавриату по сравнению с 2016 годом на 42 %. Рекомендуется усилить работу по

привлечению контингента.

В ходе интервьюирования с фокус-группами экспертами было отмечено, что организация Ассоциация выпускников не активна, действует формально, не оказывая значительного влияния на совершенствование учебного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного Стандарта сильной позицией является: Наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству ОП к концу 2021-2022 уч.года разработать эффективный План работу по привлечению контингента;

- руководству вуза на постоянной основе проводить круглые столы с выпускниками последних лет для обмена опыта и их интеграции в ассоциацию выпускников.

Выводы ВЭК по критериям: ***По стандарту «Обучающиеся» для аккредитуемых ОП 6В08201, 7М08201 и 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 11 – удовлетворительную позицию.***

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Членами ВЭК НААР установлено, что ППС выпускающей кафедры ОП 6В08201, 7М08201, 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности. Так, ОП 6В08201, 7М08201, 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства обеспечены ППС, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Профессиональную ОП обеспечивает ППС 100% которого имеют ученые степени и звания. Доктора наук, профессора – 32%. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями по блокам дисциплин составляет: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 65%; общие математические и естественнонаучные дисциплины – 80%; общепрофессиональные дисциплины – 88%; специальные дисциплины – 100 %.

Таблица 6 - Кадровый состав, участвующий в реализации ОП

Учебный год	Общее количество ППС	Из них доктора наук	Из них кандидаты наук	Из них PhD	Из них магистры	Из них без степени
2016-2017	52	21	22	2	7	-
2017-2018	38	14	17	1	5	-
2018-2019	34	11	16	4	3	-
2019-2020	35	10	14	2	6	1

2020-2021	28	8	9	3	5	-
-----------	----	---	---	---	---	---

При работе на доли ставок все нормы рабочего времени определяются пропорционально. На уровне бакалавриата педагогическая нагрузка ППС в 2016-2017 учебном году запланирована не более 550 часов, в магистратуре – 500 часов и в докторантуре – 450 часов, с 2016-2017 и последующие учебные годы запланирована на уровне бакалавриата более 540 часов, в магистратуре и докторантуре – 750 часов, в 2020-2021 учебном году 540 часов, в магистратуре и докторантуре – 680 часов.

Информация о ППС предоставлена в открытом доступе https://www.kaznaru.edu.kz/page/department/?name=mal_sharuashylygy_onimderin_ondiru_tekhnologiiasy&var=okytushyprofessorlar_kuramy_239&lang=ru

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества проведения занятий, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос условий и организации труда преподавателей и различных сторон преподавательской работы в университете, который показывает: нехватку учебно-методической литературы – 11,2 %, недостаточный учет запросов работодателей – 3,5%, слабый базовый уровень подготовки обучающихся – 11,4% и в удовлетворении возможностями, которые для этого предоставляет администрация университета – 62,6% респондентов полностью и частично удовлетворяет.

Повышение квалификации ППС университета координирует ИПК согласно Стратегии развития университета 2020-2024 года и осуществляется в течение всей трудовой деятельности преподавателя, т.е. создана современная система непрерывного образования. Это не только повышения квалификации, профессиональной переподготовки, но и множество краткосрочных курсов.

При поддержке Всемирного Банка развития в университете в 2018 году были организованы курсы английского языка, где 6 преподавателей кафедры получили сертификаты.

На кафедре имеются обладатели звания «Лучший преподаватель ВУЗа» и государственного гранта: Садыкулов Т.С., Нургазы К.Ш., Адылканова Ш.Р.

Университет ведет целенаправленную работу по подготовке и переподготовке научно-педагогических кадров, для молодых преподавателей проводит «Профессиональное обучение» внутривузовские курсы по 48-ми часовой программе, состоящей из 3-х модулей: «Инновационные технологии в обучении с основами педагогики и психологии». ИПК ежегодно с 2014 года включает в план и организывает проведение курсов по 72-часовым программам: Almaty Management University «Повышение уровня педагогического мастерства», ТОО «Vensedor MV» и ТОО «KUT GROUP» «Современные тренды преподавания в высшей школе, где используют различные методы – игровые, мозговой штурм, видеоанализ, групповую дискуссию.

Руководство ОП продемонстрировало, что особенностью комплектования ППС кафедры является академическая преемственность – подготовка собственных кадров через обучение в магистратуре и докторантуре PhD и привлечение их к научно-педагогической деятельности.

Таблица 7 - Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС по штатному расписанию

Учебные годы	Общая численность ППС по штатному расписанию чел.	В том числе, штат.преподаватели, чел. (%)	В том числе, совместители, чел. (%)	Средний возраст, лет
--------------	---	---	-------------------------------------	----------------------

2016-2017	52	89,7	15,3%	59
2017-2018	38	86,9	13,1 %	52
2018-2019	34	94,0	6,0%	51
2019-2020	35	94,3	5,70%	50
2020-2021	28	100	-	48

По динамике среднего возраста ППС видно, что за последние два года идет омоложение состава ППС. В 2016-2017 гг. средний возраст составил 59 лет, то в 2017 -2018 году - 52 года, в 2018-51, 2019 - 50 лет, 2020 - 48 лет. Омоложение идет за счет приема на работу научно-педагогических кадров новой формации: 5 магистров и 2 докторов PhD.

В рамках академической мобильности на кафедре «Технологии производства продукции животноводства» приглашенный зарубежный ученый Мариан Брозовский из Варшавского Университета Естественных наук совместно с профессором Самбетбаевым А.А. провели мастер класс и прочитали проблемные лекции по дисциплине «Товароведение и экспертиза животного сырья»
https://www.kaznaru.edu.kz/page/news/?link=khalykaralyk_yntymaktastykty_iske_asyru_1209&lang=ru

По программе Зимней и Летней школ прочитали лекции ученые из следующих стран: США, 3–16.12.2016, Литва, 12–25.06.2017, Литва, 22.01–03.02.2018, Польша, 22.01–03.02.2018, Литва, 15–29.06.2018, Беларусь, 15-29.06.2018, Швеция, 11–23.02.2019, Польша, 11–23.02.2019, South Korea 15–27.02. 2021, Польша 15–27.02.2021, Индия, 26.05–0.9.07.2020, Армении 15–27.0. 2021 и многие ученые из России.

Экспертами установлено, что преподаватели кафедры активно участвуют в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, участвуют в международных и республиканских конференциях, публикуются в журналах индексируемых РИНЦ, журналах ККСОН МОН РК, журналах Thomson Reuters и Scopus. С 2019 года предусмотрено и внедрено разовое стимулирование преподавателей, опубликовавших научную статью в высокорейтинговых журналах от 50 до 200 МРП и имеющих сертификаты TOEFL и IELTS.
[https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20\(2\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20(2).pdf) , https://www.kaznaru.edu.kz/page/normative_doc/?lang=ru

Аналитическая часть

Анализ качественного и количественного состава ППС по подготовке кадров по ОП «Технология производства продуктов животноводства» экспертам позволило сделать выводы, что преподаватели в учебном процессе широко используют различные активные методы обучения. Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия). В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки и стимулирования эффективности преподавания качества преподавания
[https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20\(2\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20(2).pdf) , <http://reiting.kaznau.kz/user/login?ReturnUrl=%2f;%3E&lang=ru> , https://www.kaznaru.edu.kz/page/normative_doc/?lang=ru. ППС соответствует квалификационным требованиям. Наблюдается «омоложение» и острепенность штата ППС за счет приема на работу научно-педагогических кадров новой формации: магистров сельского хозяйства и докторов PhD.

Общепрофессиональные и специальные дисциплины осуществляют 2 академика НАН РК, 1 член корреспондент НАН РК, 8 докторов наук, профессоров, 9 кандидатов наук, доцентов, ассоциированных профессоров, 3 докторов PhD, старших преподавателей, 5

магистров, старших преподавателей. Регулярно ППС кафедры проходит научную стажировку, повышение квалификации в ведущих университетах стран СНГ и дальнего зарубежья.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- создание возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника – «очень хорошо» – 68,2 %, «хорошо» – 29,5 % и «относительно плохо» – 2,3 %;

- адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей – «очень хорошо» – 59,1 %, «хорошо» – 38,6 % и «относительно плохо» – 2,3 %;

- степень удовлетворенности ППС поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью – «очень хорошо» – 70,5 %, «хорошо» – 29,5 %;

- всего 56,8 % ППС удовлетворены уровнем повышения квалификации, что ниже на 37 % при аналогичном опросе при предыдущей аккредитации;

- 68,2 % ППС считают, что знания студентов, получаемые в КазНАИУ, соответствует реалиям требований современного рынка труда.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках Стандарта «Профессорско-преподавательский состав» сильной позицией являются:

- Соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

- Наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства не имеются.

Выводы ВЭК по критериям: ***по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 10 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную позицию.***

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Руководство ОП продемонстрировало, что имеет достаточное материально-технические ресурсы и инфраструктуры, которые обеспечивают потребности научно-образовательного процесса и выполнения разработок инновационного характера. Университет располагает обширной инфраструктурой, которая включает в себя административный и учебно-лабораторные корпуса, учебные базы, библиотеки, вспомогательные помещения, общежития для проживания студентов и т.д.

КазНАИУ обеспечивает высокое оснащение учебных помещений и помещений общего пользования, комфортные и безопасные условия учебы и отдыха, медицинское обслуживание. Обучающиеся университета имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, блокам питания и спортивным залам, секциям.

В университете имеется 5 крытых спортивных залов, открытый стадион, спортивные площадки открытого типа. Функционирует 10 общежитий, во всех них имеются компьютерные и читальные залы, пункты питания, бытовые комнаты для приготовления горячей пищи. Для организации студенческого питания в учебных корпусах и общежитиях университета функционирует сеть столовых, буфетов и кафе. Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся обеспечивается медпунктом в корпусах и медцентром

«Медикер».

Перечень имеющихся по ОП 6B08201, 7M08201, 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства наглядных пособий и технических средств обучения соответствует учебным целям и программам дисциплин учебного плана, кроме того, имеется развитый парк современных персональных компьютеров с выходом в Internet, которые используются для учебной и научной работы преподавателей и обучающихся.

На кафедре, аккредитуемой ОП имеется 27 компьютеров, из них 10 компьютеров оснащены программами, отвечающими всем потребностям студентов, магистрантов и докторантов PhD. Проводится техническое обслуживание за счет служб университета и компаний – производителей. Один тренинговый центр оснащен 10 компьютерами, 2 аудитории оснащены интерактивной доской или видеопроекторами. Имеющееся оборудование соответствует целям образовательной программы в полной мере. Выпускающая кафедра ОП «Технология производства продукции животноводства» постоянно обновляет, совершенствует и расширяет материально-техническую базу, располагает 14 учебными аудиториями: 3 учебными лабораториями «Безопасность и экспертиза качества продукции и животного сырья», «Биотехнология животных» и «Оценка питательности кормов», «Консалтингово-информационный исследовательский центр им. З. Тамшыбаевой», учебные аудитории для проведения лекционных занятий, учебные помещения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены специализированной учебной мебелью, мультимедийным и лабораторным оборудованием, служащими для представления разнообразной информации большому количеству слушателей.

Научная библиотека КазНАИУ состоит из 5 отделов: обслуживания читателей, комплектования и организации каталогов литературы и банка информации, методической работы, автоматизации и научно-библиографического отдела и оснащена телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, т.е. имеются 66 моноблоков, 50 компьютеров, установлены два экрана с проектором, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 12 читальных залов, 860 посадочных мест и обслуживание читателей ведется в 2 абонементных залах, а также действуют специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал.

Фонд научной библиотеки насчитывает 5457 названий (227726 экземпляров) печатных и электронных изданий, состоящий из учебной, учебно-методической, научной, справочной литературы и периодических изданий. Для студентов в полной мере доступны информационные ресурсы университета. Доступ в Научную библиотеку возможен в будние дни с 9.00 до 18.00 <http://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>.

Для реализации деятельности ОП функционирует Антиплагиат КазНАИУ https://www.kaznau.kz/page/events/?link=nuskaulyk_antiplagiat_zhuiesin_paidalanu_turaly_369&lang=ru. В соответствии с принципами академической честности, письменные работы пользователя Университета должны проходить проверку на предмет плагиата. К письменным работам относятся: рефераты, эссе, а также семестровые и курсовые работы, дипломные работы (проекты), магистерские и докторские диссертации (проекты), учебники, учебные пособия, монографии и методические работы ППС. По итогам прохождения проверки письменной работы в системе «Антиплагиат», проверка осуществляется путем Strikeplagiarism.com – для выпускников и ПСС согласно «[Положение об использовании проверки письменных оцениваемых работ на предмет наличия заимствований](https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/3b222dcf-4e9a-4b3f-867e-aab243f436d7.pdf)» https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/3b222dcf-4e9a-4b3f-867e-aab243f436d7.pdf. В установленные для сдачи письменных работ сроки, пользователь сдает файл с письменной работой инженер-программисту для обработки в системе «Антиплагиат» на электронный адрес antiplagiat@kaznaru.edu.kz.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

удовлетворенность:

- доступностью академического консультирования – 82,1 %;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 88,1 %;
- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 82,1 %;
- имеющимися компьютерными классами – 73,1 %.

Аналитическая часть

Вуз проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. Развитие материально-технических ресурсов кафедры обеспечивается за счет государственного бюджета, за счет научных тем, финансируемых ПЦФ, грантовых и хоздоговорных тем.

Информационные ресурсы поддерживаются библиотекой университета, через электронную библиотеку имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира, электронной библиотеки ППС университета, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки.

Книгообеспеченность дисциплин по данному направлению 6В08201, 7М08201, 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства составляет – 100 % за счет использования в учебном процессе изданий электронно-библиотечных систем. Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. В структуре книжного фонда наибольший удельный вес занимает учебная литература – 55 %, учебно-методическая литература – 8,2%, на долю научной литературы приходится 21,4 %, художественной литературы – 3%. Доля иностранной литературы составляет – 12,4 %.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее совершенствует в соответствии с миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в университете в целом и в рамках кластера проводятся системные меры по развитию ресурсов, направленных на обеспечение качества образовательного процесса и самих процессов поддержки студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках Стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» сильной позицией являются:

- Соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.
- Наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.
- Создание условий для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- Используемые для освоения образовательных программ аналогичны с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8Д08201 – Технология производства продуктов животноводства не имеются.

Выводы ВЭК по критериям: *по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 13 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную позицию.*

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Публикуемая НАО КазНАИУ информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на собственном официальном сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/> в свободном доступе.

Для выполнения своей общественной миссии КазНАИУ, публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете ОП, а также результатах деятельности университета. У каждого обучающегося имеется пароль и логин для входа на официальный сайт университета, АИС «Platonus» <https://es.kaznaru.edu.kz/>.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых ОП, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающихся и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных обучающимся.

Сведения о ППС размещены на сайте вуза и доступно для общественности https://www.kaznaru.edu.kz/page/department/?name=mal_sharuashylygy_onimderin_ondiru_tekhnologiasy&var=okytushyprofessorlar_kuramy_239&lang=ru

Система информирования и обратной связи для обучающихся, работников и заинтересованных лиц эффективно функционирует через официальный сайт, корпоративную электронную почту сотрудников университета, личную страничку ректора университета, в деканатах каждого факультета существует «Ящик предложений и отзывов».

Вуз на своем сайте размещает информацию внешней оценки Национальных рейтинговых агентств <https://iaar.agency/> <https://iqaa.kz/ru/> <https://rraranking.com/> <https://atameken.kz/>, где отражаются достижения по ОП. Информирование общественности о способах и результатах реализации ОП осуществляется путем поддержки основных положений действующих национальных программ развития страны, таких как Стратегия «Казахстан-2050», в которой акцентировано внимание государства и общества на долгосрочный приоритет «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров».

Информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается на странице абитуриента университетского сайта и в СМИ. Например: статья «Жаз дидары Жазылбек ата» опубликованная в газете «Оңтүстік Қазақстан».

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности. Через сайт вуза есть возможность записаться на прием к ректору университета всем заинтересованным лицам. Проректорам и руководителям подразделений предоставляется возможность в режиме работы входить с рабочими вопросами без предварительной записи. При этом каждый желающий может обратиться лично через блог ректора на сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/page/blog_rector/?link=omirbaian_509&lang=ru

Информирование общественности осуществляется и через социальные сети:

<https://vk.com/kaznau1929>

<https://www.facebook.com/>

https://www.instagram.com/kaznau_people/
https://twitter.com/kaznau_universi Активность работы в социальных сетях можно увидеть на главной странице сайта.

На сайте кафедры https://www.kaznaru.edu.kz/page/specialty/?name=mal_sharuashylygy_onimderin_ondiru_tekhnologiiasy&lang=ru отражена полная объективная информация о специфике образовательных программ с результатами обучения и присваиваемые профессиональные квалификации. Посредством сайта обучающиеся могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Современный сайт НАО КазНАИУ является визитной карточкой университета и обеспечивает имидж вуза, ориентированного на студента и требования производства. Информация на сайте постоянно обновляется.

Аналитическая часть

В целом, при анализе стандарта «Информирование общественности» подтверждает наличие информационных ресурсов: сайт, социальные сети, где вуз предоставляет информацию об оказываемых услугах и сферах деятельности, в том числе в рамках аккредитуемых образовательных программ.

Эксперты отмечают, что на сайте вуза представлена информация о правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактная информация, однако не все направления деятельности вуза освещены.

Комиссией ВЭК НААР установлено, что на сайте НАО КазНАИУ отсутствует аудированная финансовая отчетность в разрезе аккредитуемых ОП.

Сильные стороны ОП

В рамках Стандарта «Информирование общественности» сильных позиций не выявлено.

Рекомендации ВЭК

- руководству вуза опубликовать на своем сайте аудированную финансовую отчетность в динамике по аккредитуемым ОП к началу 2022/23 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: *по стандарту «Информирование общественности» для аккредитуемых ОП 6B08201, 7M08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства раскрыто 12 критериев, из которых 11 имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Управление образовательной программой» выявлено три позиции сильных сторон:

- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;

- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;

- Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

По стандарту 2 «Управление информацией и отчетность» выявлена одна позиция сильных сторон:

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.

По стандарту 3 «Разработка и утверждение образовательной программы» сильных сторон не выявлено.

По стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» сильных сторон не выявлено.

По стандарту 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» выявлена одна позиция сильных сторон:

- Обеспечение преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

По стандарту 6 «Обучающиеся» выявлена одна позиция сильных сторон:

- наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

По стандарту 7 «Профессорско-преподавательский состав» выявлено две позиции сильных сторон:

- Соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.
- Наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

По стандарту 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» выявлено четыре позиции сильных сторон:

- Соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.
- Наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.
- Создание условий для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- Используемые для освоения образовательных программ аналогичны с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

По стандарту 9 «Информирование общественности» сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Управление образовательной программой»

Рекомендации для ОП 6В08201, 6М08201, 6D08201 – «Технология производства продуктов животноводства».

- выпускающей кафедре на аккредитуемых ОП до конца 2022 г. Разработать План по увеличению количества преподавателей, свободно владеющих английским языком в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования) и начать его реализацию.

Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству ОП разработать План профориентационной работы для привлечения контингента в срок до конца 2021-2022 уч.года.

Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать для рецензии ОП представителей государственных учреждений в сфере сельского хозяйства.

Стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- для повышения качества организации учебно-воспитательного процесса необходимо опираться на итоги внутреннего мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза.

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства не имеется.

Стандарт 6 «Обучающиеся»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству ОП к концу 2021-2022 уч.года разработать эффективный План работу по привлечению контингента;

- руководству вуза на постоянной основе проводить круглые столы с выпускниками последних лет для обмена опытом и их интеграции в ассоциацию выпускников.

Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства не имеется.

Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству вуза к началу 2023 г. организовать языковые курсы повышения квалификации для подготовки преподавателей к ведению профильных дисциплин на английском языке.

Стандарт 9 «Информирование общественности»

Рекомендации для ОП 6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства:

- руководству вуза опубликовать на своем сайте аудированную финансовую отчетность в динамике по аккредитуемым ОП к началу 2022/23 учебного года.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций не имеется

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП6В08201, 7М08201 и 8D08201 – Технология производства продуктов животноводства рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет;



Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОП 6В08201, 7М08201, 8Д08201 – Технология производства продуктов
животноводства НАО КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	+			
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации		+		

		образования				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Р Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений	+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			3	14		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и		+		

		методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	16		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		

38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		

52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне	+			
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном		+		

		руководстве и помощи со стороны преподавателя				
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+			
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и		+		

		профессиональной деятельности выпускников				
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС	+			
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы	+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных	+			

		современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП				
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся	+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики	+			
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			4	9		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы		+		

		высшего и послевузовского образования				
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				11	1	
ВСЕГО			12	100	1	

Приложение 2. Программа визита внешней экспертной комиссии



СОГЛАСОВАНО
 Председатель Правления - Ректор,
 Национальный аграрный университет РК
 Есполов Т.И.
 2022 г.



ТВЕРЖДАЮ
 Директор НУ «Независимое агентство
 аккредитации и рейтинга»
 Жумагулова А.Б.
 2022 г.

**ПРОГРАММА
 ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
 НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
 В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Дата проведения визита: 02-04 МАРТА 2022 года

<p>Кластер 1</p> <p>6B07207-Технология продовольственных продуктов 7M07207-Технология продовольственных продуктов (по отраслям) 6B07208-Технология перерабатывающих производств (по отраслям) 7M07208-Технология перерабатывающих производств (по отраслям)</p> <p>Кластер 2</p> <p>6B07501-Стандартизация и сертификация (по отраслям) 7M07501-Стандартизация и сертификация (по отраслям) 8D07501-Стандартизация и сертификация (по отраслям)</p>	<p>Кластер 3</p> <p>6B08201-Технология производства продуктов животноводства 7M08201-Технология производства продуктов животноводства 8D08201-Технология производства продуктов животноводства</p> <p>Кластер 4</p> <p>8D09101-Ветеринарная медицина 8D09102-Ветеринарная санитария</p>
--	--

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
28 февраля 2022 года			
15.00-16.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

По графику в течение дня	Засед членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-ый: 2 марта 2022 года			
08.30-09.00	Трансферт из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
10.00-10.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
10.15 –10.45	Встреча с руководством	<p><i>Председатель Правления – Ректор Есполов Тлектес Исабаевич</i></p> <p><i>Заместитель Председателя Правления – Провост Тиреуов Канат Маратович</i></p> <p><i>Заместитель Председателя Правления – Ректора Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</i></p> <p><i>Проректор по стратегии, развитию инфраструктуры, цифровизации и правовым вопросам Балиева Загира Яхьяовна</i></p> <p><i>Руководитель аппарата Сихимбаев Серик Джолдасбекович</i></p> <p><i>Проректор по учебной и учебно-методической работе Калыкова Бакыт Баймуратқызы</i></p> <p><i>Проректор по научной работе и международным связям Исламов Есенбай Исраилович</i></p> <p><i>Проректор по воспитательной и социальной работе Дауренбаева Жанара Абжановна</i></p> <p><i>Финансовый директор Калдыбалына Гаухар Мухановна</i></p> <p><i>Директор по развитию инфраструктуры Кожгельдиев Бекберген Тленбергенович</i></p> <p><i>Руководитель офиса трансформации Алексеева Марина Александровна</i></p>	<p style="text-align: center;">Ситуационный зал Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>

10.45-11.00	Технический перерыв		
11.00-11.40	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>Комплаенс –офисер Абдикешов Марат Калыбаевич</p> <p>Начальник Управления по развитию человеческих ресурсов Саудабаева Дария Ермагамбетовна</p> <p>Начальник Управления стратегического развития Нуралиева Эльмира Тастановна</p> <p>Директор департамента по академическим вопросам Сатмураев Асан Адаббекович</p> <p>Начальник Управления по учебно-методической работе и качества образовательных программ Кусаинова Жанар Абикеновна</p> <p>Руководитель центра мониторинга качества образования Серикбаев Абдукарим Усерович</p> <p>Начальник учебного отдела Койшибаев Азамат Марденович</p> <p>Начальник отдела практики и трудоустройства Есимова Бахытгуль Даулетбековна</p> <p>Начальник отдела организации академических занятий Сагимбаева Света Пернебаевна</p> <p>Начальник отдела офис регистрации и документов обучающихся Жамекова Жазира Жетесовна</p> <p>Начальник отдела управления поступающими на обучение Бекбаева Динара Нусиповна</p> <p>Заведующая сектором дистанционного обучения Махамедова Баглан Якупбаевна</p> <p>Заведующий сектором системы менеджмента качества Сарсекеева Гульнар Жаткамбаевна</p> <p>Директор института послевузовского образования Алдиярова Айнура Есиркеповна</p> <p>Заведующий сектором PhD докторантуры Сулейманова Гульнур Алмасовна</p>	<p>Ситуационной зал</p> <p>Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
11.40-11.50	Технический перерыв	<p>Руководитель Центра аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич</p> <p>Директор института повышения квалификации Шаметов Нуртаза Рашиевич</p> <p>Директор департамента международного сотрудничества Омиржанов Есбол Токтарбекович</p> <p>Начальник Управления международного рейтинга Абдраманов Абзал Аскарбекович</p> <p>Руководитель центра Академической мобильности и международных образовательных программ Мананова Ажар Шагаповна</p> <p>Директор департамента науки Байболов Асан Ерболатович</p> <p>Начальник отдела планирования и координации НИР, экспертизы проектов Ахметканова Гульнар Аманкелдиевна</p> <p>Начальник отдела ИТИ и аттестации научных кадров Сериков Максат Сериккулы</p> <p>Департамент по воспитательной работе Аубакиров Нурымжан Паржанович</p> <p>Зам. директора института социально-гуманитарного образования и воспитания им. О.Сулейменова Ералиева Асима Шанбаевна</p> <p>Руководитель Центра по делам молодежи Сманов Аширали</p> <p>Центр по формированию антикоррупционной культуры «Парасат» Мауяева Сандугаши Тәңірбергенқызы</p> <p>Директор института информационных технологий Доспанбетова Аида Маликовна</p> <p>Директор Научной Библиотеки Айтуарова Азиза Малдыбаевна</p>	
11.50-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p>Декан факультета «Технологии и биоресурсы» Буралдиев Батырхан Алимханович</p>	<p>Ситуационной зал</p> <p>Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>

		<p><i>Декан факультета «Ветеринария» Джанабекова Гульмира Кумискалиевна</i> <i>Зав. кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» Мамаева Лаура Асылбековна</i> <i>Зав. кафедрой «Технология производства продукции животноводства» Исламов Есенбай Исраилович</i> <i>Зав. кафедрой «Акушерство, хирургия и биотехнология воспроизводства животных» Усенбеков Есенгали Серикович</i> <i>Зав. кафедрой «Клиническая ветеринарная медицина» Алиханов Куантар Дауленович</i> <i>Зав. кафедрой «Биологическая безопасность» Сансызбай Абылай Рысбайұлы</i> <i>Зав. кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна</i> <i>Зав. кафедрой «Ветеринарная санитарная экспертиза и гигиена» Сарсембаева Нуржан Билтебаевна</i></p>	<p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
12.30-12.45	Технический перерыв		
12.45-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAAR	<p>Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС	Приложение № 1	<p>Ситуационный зал Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Анкетирование ППС	Приложение № 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	Приложение № 3	<p>Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Анкетирование обучающихся	Приложение № 4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.15-17.00	Визуальный осмотр	Внешние эксперты IAAAR	Казахстанско-Японский инновационный центр, Агротехнологический ХАБ
17.00-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAAR	<p>Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
18.00-19.00	Ужин	Внешние эксперты IAAAR	Гостиница
День 2-й: 03 марта 2022 года			
08.30-09.00	Трансферт из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAAR, деканы, заведующие кафедрой	<p>Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию	Приложение № 5	Учебные корпуса №10 и №11

	Университет		
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Ректор, проректора, деканы, заведующие кафедрой</i>	Ситуационной зал Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368



Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

Общее кол-во анкет: 44

1. Технология прод. продуктов 13.6%

Технология перерабатывающих производств 15.9

Стандартизация и сертификация 18.2

ТПШЖ 22.7

Вет мед 18..2

Вет сан 11.4

2. Должность

Профессор	36.4
Доцент/ассоциированный профессор	15.9
Старший преподаватель	18.2
Преподаватель	15.9
Зав. Кафедрой	2.3
Другое	11.4

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	18.2
Кандидат наук	47.7
Магистр	25
PhD	6.8
Профессор	2.3
Доцент/ассоциированный профессор	11.4
Нет	2.3
Другие	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	
1 год – 5 лет	18.2
Свыше 5 лет	81.8
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным	90.9	9.1				

	интересам и потребностям?						
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	77.3	20.5	2.3			
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	72.7	27.3				
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	63.6	36.4				
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	72.7	27.3				
6	• Методики преподавания	77.3	22.7				
7	• Образовательные инновации	68.2	31.8				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	65.9	34.1				
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	72.7	27.3				
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	68.2	31.8				
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	61.4	38.6				
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	61.4	38.6				
13	• преподавателям	54.5	43.2	2.3			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	59.1	38.6	2.3			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	63.6	36.4				
16	Оцените уровень обратной	61.4	38.6				

	связи ППС с руководством						
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	68.2	29.5	2.3			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	68.2	29.5	2.3			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	59.1	38.6	2.3			
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	61.4	36.4	2.3			
21	• По повышению квалификации ППС	56.8	34.1	9.1			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	70.5	29.5				
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	75	25				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	68.2	31.8				
25	• с практической деятельностью	65.9	31.8	2.3			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	68.2	29.5	2.3			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	29.5	54.5	9.1	6.8		
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим	65.9	29.5	4.5			

	ожиданиям и возможностям?						
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	77.3	20.5	2.3			
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	63.6	31.8	4.5			

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

патриотизм

моя специальность только здесь!!!

Маған университеттің білім беру бағдарламасы және барлық жағдай жасалуына байланысты таңдадым

Выпускник данного вуза

соответствие специальности

Стабильная высокая зарплата, возможность участия в научных проектах (получение дополнительного дохода), повышение квалификации за счет грантов

Жақсы мамандар дайындайтын, ЖОО бәсекелестікті қабілетті дайындайтын

Есть возможность реализовать проекты (образовательные, научные, социальные)

Жақсы мамандарды дайындайтын жоғарғы бәсекелестіке қабілетті оқу орны болғандықтан, таңдадым

Я сын чабана, я люблю свою профессию

маған осы оқу орыны ұнайды

Магистратурада білім алу барысында оқытушылардың білім беру үрдісі және білім алушыларға барлық жағдай жасалуына байланысты ҚазҰАЗУ таңдадым.

Мне нравится работать в этом вузе большие перспективы

Созданы условия для эффективной работы

өзімді дамытуға өте көп мүмкіндіктер жасалған

Моя профессия ветеринарный врач, я передаю опыт и навыки обучающимся

Патриотизм

Себебі бұл университет өз саласындағы алдынгы қатардағы оқу орыны болып табылады

Спец. вуз

Окончил данный ВУЗ и появилась желания работат именно в этом ВУЗе

Мамандық жақсы, ұнатқан сала

Я привыкла работать здесь, хорошая атмосфера, коллектив хороший

Оқытушылық жұмыспен қатар ғылымға көңіл бөлуге ықпалы көп

Білімгерлерді жақсы дайындау

профессия нравится

Хороший коллектив, хорошая оплата труда и куча возможностей

Өзімнің алған білімімді әрі қарай тарату қажет деп есептедім
 Прежде всего, потому что он является лидирующим вузом среди аграрных вузов, занимает лидерские позиции, входит в мировые , солидные лаборатории, оснащенные современным оборудованием
 Еліміздегі ерекше статуска ие, барлық жағдай жасалынған зерттеу университеті
 Мамандығымды шынайы жақсы көремін, әрі жанашыры болғандығы себептен
 Себебі, Мен өзімнің мамандығымның жанашырымын
 Қызметтік өсу
 Вуз является конкурентно способным в РК. Соответствует всем категориям
 Тәжірибе мен біліктілікті арттыру жағына көп көңіл бөлінеді
 Хорошо оплачивается и есть карьерный рост
 Осы университет ұнайды, студенттер мен оқытушыларға барлық жағдайы жасалған
 Мне нравится профессия ветеринарного врача, надаром гласит "Медицина лечит человека-ветеринария человечество!"
 Я работаю в Казахском национальном аграрном исследовательском университете, так как руководством университета созданы все необходимые условия для развития профессорско-преподавательского состава
 Потому что я выпускник этого вуза
 Өзімнің білімімді және ғылыми дәрежемді пайдалы және тиімді тұрғыда жүзеге асыру алаңы ретінде таңдадым
 Менің мал дәрігерлігі бағытында қызметімді жалғастыру мақсатында аталған университетті таңдауыма тура келді

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
43.2	50	2.3	4.5	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
27.3	61.4	11.4		

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий		68.2	31.8	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		18.2	81.8	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке		18.2	81.8	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		18.2	81.8	
Неудобное расписание		15.9	84.1	
Несоответствующие условия для		13.6	86.4	

занятий в аудиториях				
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет		31.8	68.2	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		20.5	79.5	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях		9.1	90.9	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях		25	75	-
Другие проблемы	нет нет проблем Ешқандай мәселелер жоқ мәселе жоқ жоқ Ешқандай мәселелер туындамады - ешқандай Проблемы не было Проблем нет Других тоже нет проблем Проблема жоқ Заработная плата не соответствует действительности нет проблемы Ешқандай проблем нет Басқа мәселелер туындаған жоқ Требуется обновления компьютеров Никаких проблем нет Басқа мәселелер жоқ			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	81.8	13.6	4.5	
Отношениями с непосредственным руководством	81.8	13.6	4.5	
Отношениями с коллегами на кафедре	97.7	2.3		

Степенью участия в принятии управленческих решений	84.1	13.6	2.3	
Отношениями со студентами	100			
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	90.9	6.8	2.3	
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	81.8	13.6	2.3	2.3
Деятельностью администрации вуза	79.5	13.6	4.5	2.3
Условиями оплаты труда	63.6	22.7	11.4	2.3
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	84.1	15.9		
Охраной труда и его безопасностью	93.2	6.8		
Управлением изменениями в деятельности вуза	90.9	9.1		
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	54.5	34.1	11.4	
Организацией и качеством питания в вузе	72.7	18.2	6.8	2.3
Организацией и качеством медицинского обслуживания	79.5	18.2	2.3	

Приложение 4. Результаты анкетирования студентов

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 67

Образовательная программа (специальность):

Пол:

Мужской	11.9	
Женский	88.1	

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	80.6	16.4	1.5		1.5
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	76.1	19.4	3		1.5
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	74.6	23.9	1.5		
4. Доступностью академического консультирования	82.1	17.9			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	88.1	11.9			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	76.1	20.9	1.5		1.5
7. Отношениями между студентом и преподавателем	94	6			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	64.2	29.9	3	1.5	1.5
9. Доступностью услуг здравоохранения	77.6	22.4			
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	74.6	23.9			1.5
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	82.1	17.9			
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	77.6	20.9			1.5
13. Существующими учебными ресурсами вуза	74.6	23.9			1.5
14. Доступностью компьютерных классов	65.7	29.9	3		1.5

15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	67.2	31.3	1.5		
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	77.6	20.9			1.5
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	77.6	20.9			1.5
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	50.7	31.3	9	1.5	7.5
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	82.1	14.9	1.5		1.5
20. Качеством образовательной программы в целом	80.6	19.4			
21. Качеством учебных программ в ОП	88.1	10.4			1.5
22. Методами обучения в целом	86.6	13.4			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	86.6	11.9			1.5
24. Качеством преподавания в целом	82.1	16.4			1.5
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	70.1	29.9			
26. Требованиями ППС к студенту	86.6	13.4			
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	85.1	13.4	1.5		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	88.1	11.9			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	89.6	10.4			
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	83.6	16.4			
33. Имеющимися компьютерными классами	73.1	25.4			1.5
34. Имеющимися научными лабораториями	71.6	25.4			3
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	83.6	13.4	3		
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85.1	11.9	1.5		1.5

37. Обеспечением студентов общежитием	67.2	28.4		1.5	3
---------------------------------------	------	------	--	-----	---

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	65.7	31.3	3			
39. Содержание курса хорошо структурировано	68.7	29.9	1.5			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	74.6	23.9	1.5			
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	71.6	26.9	1.5			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	77.6	20.9	1.5			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	79.1	19.4	1.5			
44. Изложение преподавателя понятно	77.6	22.4				
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71.6	28.4				
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	74.6	25.4				
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	73.1	26.9				
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	73.1	25.4	1.5			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	74.6	23.9	1.5			
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	73.1	25.4	1.5			
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	76.1	23.9				
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	74.6	25.4				
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	77.6	22.4				
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	74.6	25.4				

55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	76.1	23.9				
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	74.6	23.9	1.5			
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	65.7	28.4	6			
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70.1	25.4	4.5			
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	70.1	26.9	3			
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	71.6	28.4				

Другие проблемы относительно качества преподавания:

проблем нету

Все отлично

Нет

нет

Все устраивает! Все на высшем уровне!

Барлығы керемет

*

Все нормально

Ешқандай шағымым жоқ

Нету

.

Барлығы ұнайды.

Нету проблем

Проблема жоқ

Проблема нет

Проблем нет.

Проблем нет

Проблем нету

Бәріне көңілім толады

никаких проблем нет

Ешқандай мәселе кездестірмедім

барлығына көңілім толады