



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов  
институциональной аккредитации  
АО «Казахская академия спорта и туризма»

с «23» по «25» апреля 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации  
АО «Казахская академия спорта и туризма»**

**с «23» по «25» апреля 2019 г.**

**г.Алматы**

**«25» апреля 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	10
<b>6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества» .....</b>	<b>10</b>
<b>6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент».....</b>	<b>12</b>
<b>6.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....</b>	<b>14</b>
<b>6.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....</b>	<b>16</b>
<b>6.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</b>	<b>18</b>
<b>6.7. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>23</b>
<b>6.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....</b>	<b>28</b>
<b>6.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа».....</b>	<b>31</b>
<b>6.10. Стандарт «Финансы».....</b>	<b>38</b>
<b>6.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....</b>	<b>40</b>
<b>6.12. Стандарт «Информирование общественности» .....</b>	<b>43</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	46
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	50

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
КазАСТ	Казахская академия спорта и туризма
АИС	Автоматизированная информационная система
АО	Акционерное общество
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГККП	Государственное коммунальное казенное предприятие
ДЮСШ	Детско-юношеская спортивная школа
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЗАО	Закрытое акционерное общество
ИВС	избранный вид спорта
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИТЦ	Инновационно-технический центр
КазИФК	Казахский институт физической культуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КТ	Комплексное тестирование
ЛФК	Лечебная физическая культура
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	Научно-исследовательская работа
НИИ	Научно-исследовательский институт
ОП	Образовательная программа
ОЮЛ	Объединение юридических лиц
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РБ	Республиканский бюджет
РГКП	Республиканское государственное казенное предприятие
РДГБ	Ресторанное дело и гостиничный бизнес
РДЮСШ	Республиканская детско-юношеская спортивная школа
РДЮСШОР	Республиканская детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва
РК	Республика Казахстан
РОО	Региональная общественная организация
СМИ	Средства массовой информации
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
ТК	Трудовой кодекс
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ФКиС	Физическая культура и спорт

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 36-19-ОД от 08.04.2019г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия АО «Казахская академия спорта и туризма» стандартам институциональной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности АО «Казахская академия спорта и туризма» в рамках институциональной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры институционального профиля.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда).

**2. Зарубежный эксперт** – Морозов Михаил Анатольевич, д.э.н., академик РАЕН, профессор Российского нового университета и экономического университета им. Г.В.Плеханова (г. Москва, РФ)

**3. Эксперт** – Бодеев Марат Турымович, к.б.н., заведующий кафедры «Начальной военной и физической подготовки» Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова (г. Караганда)

**4. Студент** – Алимов Мансур Зунумович, Университет «Туран», Гуманитарно-юридический факультет, Туризм 3 курс (г. Алматы)

**5. Работодатель** – Шайкенова Рашида Рашидовна, директор Казахстанской туристкой ассоциации (г. Алматы).

**6. Наблюдатель от Агентства** – Кыдырмина Нургуль Алимовна, руководитель проекта НААР (г. Нур-Султан)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахская академия спорта и туризма - ведущий вуз в Казахстане в области физической культуры, спорта и туризма. Академия приемник Казахского института физической культуры, который был организован в ноябре 1944 года. В 2013 году академия стала полноправным членом Болонского процесса, подписав Болонскую декларацию. За годы своей деятельности институтом, а далее академией подготовлено более 19000 специалистов по физической культуре, спорту и туризму. Многие специалисты, получившие образование в КазАСТ (КазИФК), стали выдающимися спортсменами, тренерами, научными работниками, руководителями физкультурного движения.

Академия осуществляет трехступенчатую подготовку кадров - бакалавриат, магистратура и докторантура PhD.

В состав Академии входят 3 факультета (Олимпийского спорта, Профессионального спорта и единоборств, Туризма), 13 кафедр, колледж, научно-исследовательский институт спорта, научно-исследовательский институт туризма.

Подготовка кадров в КазАСТ осуществляется в соответствии с Уставом АО КазАСТ, утвержденным 31.05.2012 г., и государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования №0137383 от 03.02.2010 г., по 7 образовательным программам, в том числе: 3 программы бакалавриата, 2 - магистратуры и 2 - докторантуры.

Контингент студентов дневной формы обучения на 01 сентября 2018 г. составляет 3076 студентов (из них на основе государственного образовательного гранта – 1484), заочной формы обучения – 374, 129 магистрантов и 35 докторантов.

В академии проводятся фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям в области физической культуры, спорта и туризма. С 1999 года КазАСТ издает научно-теоретический журнал «Теория и методика физической культуры», который включен в перечень научных изданиях, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки.

В 2000 году в академии был открыт единственный в Центральной Азии докторский Диссертационный совет по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Академия единственный вуз в Центральной Азии, имеющий лицензии на право подготовки докторов PhD по специальности 6D010800 - «Физическая культура и спорт». Также ведется подготовка по докторской программе 6D090200 -«Туризм».

На базе академии в 2004, 2009, 2014 годах проводился один из самых крупных форумов спортивной науки – Международной конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех». В июле 2015 года в г. Кванджу (Южная Корея) Международная федерация университетского спорта (FISU) присвоила академии титул «Лучший университет мира» за развитие студенческого спорта. В 2017 году в академии прошла конференция «Инновации-образование-спорт» Международной федерации университетского спорта (FISU).

Образовательные программы по туризму, ресторанному и гостиничному бизнесу были удостоены сертификата качества UNWTO TedQual в 2019 году.

В академии работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, опытные педагоги и тренера. В числе преподавателей 15 докторов наук, 48 кандидатов наук, 13 докторов PhD, 25 Заслуженных тренеров СССР и РК.

В 2012 году академия прошла государственную аккредитацию, в 2014 году успешно пройдена институциональная аккредитация (свидетельство об институциональной аккредитации, регистрационный номер IA №0049, срок действия свидетельства 14.06.2014-13.06.19). В 2018 году академия получила аккредитацию на право ведения научно-исследовательской работы за счет госбюджета.

Казахская академия спорта и туризма занимает хорошие позиции в международном и национальном рейтинге среди вузов Казахстана, так например, в 2019 г. ОП 5B090200 –

Туризм, 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 6M090200 – Туризм были удостоены международной сертификации **UNWTO.TedQual**. В 2018 году заняли следующие позиции: «Атамекен»: 5B010800-Физическая культура и спорт 2 (из 42), 5B090200- Туризм 20 (из 41), 5B091200-Ресторанное дело и гостиничный бизнес 6 (из 8); **НКАОКО**: 1 место – 6M010800-Физическая культура и спорт; 3 место – 5B010800-Физическая культура и спорт; 4 место – 5B091200-Ресторанное дело и гостиничный бизнес; 5 место – 6M090200- Туризм; 10 место – 5B090200-Туризм; **НААР**: 1 место – 5B010800-Физическая культура и спорт; 1 место – 6D010800-Физическая культура и спорт; 3 место – 5B091200- Ресторанное дело и гостиничный бизнес; 3 место – 6M010800-Физическая культура и спорт; 3 место – 6D090200-Туризм; 8 место – 5B090200-Туризм; **РРА**: 1 место – 5B010800 -Физическая культура и спорт; 1 место – 6D010800-Физическая культура и спорт; 1 место – 5B091200-Ресторанное дело и гостиничный бизнес; 2 место – 6M010800-Физическая культура и спорт; 2 место – 6M090200-Туризм; 2 место – 6D090200-Туризм; 4 место – 5B090200-Туризм.

По результатам Генерального рейтинга КазАСТ входит в число 60 ведущих вузов страны и занимает ведущее место среди гуманитарно-экономических вузов. Коллектив академии ставит высокие цели и задачи по обеспечению конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с выработанной стратегией развития вуза.

Основные направления научно-исследовательских работ НИИ туризма:

- изучение динамики и тенденций развития туризма в Казахстане, выявление трендов и прогноз;

- анализ госпрограмм развития туризма в республике.

Научно-исследовательский институт спорта выполняет прикладные и фундаментальные исследования в области проблем подготовки спортсменов высшей квалификации.

В рамках реализации направлений интеграции в мировое образовательное пространство и расширения международных связей заключено 49 договоров с вузами-партнерами из 28 зарубежных стран в области образования, науки, физической культуры, спорта, туризма и ресторанного дела.

Для проведения учебно-тренировочных занятий академия располагает современной материально-технической базой: 2 стадиона, бассейн, спортивно-гимнастический комплекс, 3 спортивных зала, тренажерный зал, 2 фитнес-зала, 2 зала борьбы, 2 зала бокса, зал восточных единоборств, зал тяжелой атлетики, зал ЛФК и массажа, учебно-тренировочный горнолыжный комплекс «Каймар», водно-оздоровительный комплекс на Капчагае, гостиничный комплекс на 30 мест, скалодром, учебно-тренировочный и туристский комплекс «Горельник», кафе «Лофт», Методический кабинет «Рухани жаңғыру» Кабинет национальной игры «Тоғызқұмалақ» Центр реабилитации и рекреации им. М. Закирьяновой, а также функционирует музей спорта.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Независимое агентство аккредитации и рейтинга институциональную аккредитацию АО «Казахская академия спорта и туризма» не проводило.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации АО «Казахская академия спорта и туризма» в период с 23 по 25 апреля 2019 года.

С целью координации работы ВЭК было проведено установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с президентом, ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами академии, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 216 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор	1
Проректор	3
Руководители структурных подразделений,	13
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	61
Студенты, магистранты, докторанты	60
Выпускники	34
Работодатели	28
Всего	216

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

ОП 5В090200 «Туризм»

- лекционное занятия по дисциплине «Техника и тактика активных видов туризма», тема занятия: «Особенности организации активных туристских путешествий 3-6 категорий сложности и восхождений на горные вершины» (1 курс, группа ФТ 1-2, русс. отделение), PhD доктор Иргебаев М.И., присутствовали 7 студентов из 7. Лекционное занятие проводилось с применением дедуктивного метода с использованием видео материалов прохождения похода 5-ой категории сложности по Северному Тянь-Шаню командой г. Алматы, и материалов проведения альпиниады на вершины Заилийского Алатау.

- практическое занятие по дисциплине «Туристско-спортивная подготовка», тема занятия: «Упражнение для развития координации туристско-спортивной подготовки» (3 курс, группа ФТ 3-2 и 3-3, русс. отделение), магистр, ст. преподаватель Сардаров О.А., присутствовали 20 из 24 студентов, 2 студента из Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, Беларусь, по академической мобильности. Во время занятия применялись этапы туристского многоборья с использованием веревки подъема и спуска работы на полке с упражнениями развития координации. Студенты активно использовали полученные теоретические знания на практике в рамках дисциплины.

- практическое занятие по дисциплине «Ecological tourism», тема занятия: «Problems and prospects for the development of ecological tourism in Kazakhstan» (1 курс, группа ФТ 1-2, русс. отделение), к.э.н., ст. преподаватель Нурсейтова Р.А., присутствовали 7 студентов из 7. Практическое занятие проводилось методом перевернутого класса, где студенты по изученной лекционной теме презентовали свои мини проекты по экологическим объектам Республики Казахстан.

- практическое занятие по дисциплине «География международного туризма», тема занятия: «Характеристика основных рекреационных регионов и туристских центров мира: оценка уровня и перспектив развития туризма в странах Африки» (3 курс, группа ФТ 3-1, казахское отделение), магистр, преподаватель Тлеухан Н.Т., присутствовали 12 студентов из 11. В ходе занятия применялся метод деловой игры с онлайн викторинами, с помощью



метода «Kahoot». Использовались иллюстрационные материалы, такие как: физическая карта Африки, политическая карта мира, раздаточные материалы, фото карточки и др.

ОП 5B091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»

- лекционное занятие по дисциплине «Гастрономический туризм», тема занятия: «Национальная кухня Азиатско-Тихоокеанского региона» (3 курс, группа РДГБ 3-1, казахское отделение), магистр, преподаватель Елегенова А.С., присутствовали 9 из 14 студентов. Занятие проводилось в традиционной форме лекции, а также применялись разнообразные (презентация, видеоматериал, карточки, таблицы) приемы активного вовлечения студентов в процесс обучения.

- практическое занятие по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в ресторанном и гостиничном бизнесе», тема занятия: «Технология разработки бизнес-плана» (2 курс, группа РДГБ 2-2, русс. отделение), магистр, ст. преподаватель Тульбаева А.Т., присутствовали 7 из 10 студентов, 3 студента находится в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Россия, по академической мобильности. На практическом занятии студенты презентовали свои проекты бизнес-плана по предпринимательской деятельности в ресторанном и гостиничном бизнесе. По форме проведения использовался так же метод дискуссии, где по завершению презентации студенты обсуждали реализуемость данного плана.

ОП 5B010800 «Физическая культура и спорт»

- практическое занятие по дисциплине «Технико-тактическая подготовка в ИВС (гимнастика)» (2 курс, группа ОСФ 1-1, зал гимнастики им. Н. Ким), тема занятия: «Хореографическая подготовка и прыжки». Ст. преподаватель Парфенова И.Ю. Присутствовало 7 студентов из 8. Для улучшения ритма и такта движения студентов, занятие проводилось с музыкальным сопровождением аккомпаниатора.

- практическое занятие по дисциплине «Гимнастика с элементами фитнеса» (ФКиС 1 курс, зал гимнастики им. Н. Ким), тема занятия: «Комбинация из базовых элементов и вспомогательных шагов». Ст.преподаватель Әмірзақова Л.М. Присутствовало 15 студентов из 20. Занятие проводилось с музыкальным сопровождением.

- практическое занятие по дисциплине «Технико-тактическая подготовка в ИВС (ЛФК и массаж)» (2 курс, ФОС-2-7, центр реабилитации и рекреации), тема занятия: «Радикулит кезіндегі ЕДШ». Преподаватель Ерданова Г.С. Присутствовало 11 студентов из 11. В ходе практического занятия студенты выполняли комплекс упражнений при радикулите ЛФК, направленный на укрепление позвоночного столба, мышечного корсета.

- семинарское занятие по дисциплине «Технико-тактическая подготовка в ИВС (плавание)» (2 курс, ФОС-2-12, ауд. 201), тема занятий: «Техническая подготовка в плавании кролем». Преподаватель Гусаков И.В. Присутствовало 8 студентов из 10. На семинарском занятии использовались интерактивные методы обучения, мотивирующие обучающихся.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили олимпийские резервы академии, научно-исследовательские институты, спортивные залы и лаборатории, библиотеку, учебно-тренировочные комплексы, скалодром, кафедры и базы практик.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 47 преподавателей, 47 обучающихся, в том числе студенты, магистранты и докторанты.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта <http://kazast.kz/>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива казахской академии

спорта и туризма было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности Казахской академии спорта и туризма, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2019 г.



**6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»**

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.*

✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.*

✓ *Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.*

✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.*

***Доказательная часть***

ВЭК подтверждает, что деятельность Казахская академия спорта и туризма определяется Стратегией развития вуза на 2011-2020 годы, утвержденной на заседании Ученого совета.

Главным направлением Стратегии развития академии является – достойное представление отечественной высшей школы в мировом образовательном, научном, интеллектуальном и спортивном пространстве, презентующее обучающимся конкурентоспособное образование и профессиональные навыки по физической культуре, спорту и туристским бизнес-направлениям, а также современные научные исследования на благо развития отечественного спорта, туризма и гостеприимства.

Миссией академии является обеспечение высокого качества подготовки востребованных обществом специалистов по различным направлениям в сферах физической культуры, спорта, туризма, гостиничного и ресторанного дела, способных влиять на социально-экономическое развитие Республики Казахстан, удовлетворять потребность рынка труда и соответствовать международным стандартам образования.

Миссия академии доступна для ознакомления посетителями сайта главной страницы <http://kazast.kz>

Основными средствами, способствующими достижению этой миссии, являются: внедрение в образовательный процесс современных методов обучения; прозрачная информация, углубленное изучение эффективности делового администрирования, применение на практике различных инноваций, внедрение научно-исследовательских разработок в учебный процесс и практику спорта, туризма и гостеприимства.

Корпоративная культура и поведение преподавателей, сотрудников и студентов академии играют важную роль в реализации политики качества. В академии разработан Кодекс корпоративной культуры, главными принципами которого являются:

- ценить и уважать своих сотрудников и студентов и всегда действовать в соответствии с высокими этическими стандартами;

- проявлять нетерпимость к любым проявлениям коррупции и взяточничества;

- представлять академическую свободу и ответственность, сохранять и развивать традиции, национальные и общечеловеческие ценности.

Главные корпоративные ценности – конкурентоспособность предоставляемых образовательных услуг; интеграция в мировое образовательное пространство; открытость к переменам и инновациям; высокая академическая ответственность; стремление к совершенствованию и творческому росту; нравственность, патриотизм, гражданственность; уважение к личности, защита его прав и интересов; преданность

академии и готовность соответствовать его высоким стандартам.

Принципы организации качественной и эффективной подготовки отражены в таких документах, как Академическая политика, Кодекс корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазАСТ, Кодекс академической честности, профилактики коррупционных правонарушений чести преподавателя КазАСТ, Кодекс чести студента КазАСТ (Утв. от 28.08.2018.). К примеру, согласно Кодексу чести студента КазАСТ, студент считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; предоставление любых по объему готовых учебных материалов, включая интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда, использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки и т.д.

Для предотвращения нарушений со студентами на тему академической честности. В 2019 г. академия заключила договор с компанией «Антиплагиат», согласно которому по запросу научного руководителя любая научная работа обучающихся может быть проверена на наличие заимствований. Кроме того, применяются такие меры, как повышение заработной платы преподавателям, расширения базы тестовых заданий для обучающихся, видеонаблюдение в аудиториях, где проводится промежуточный и итоговый контроль, замена тестирования письменными и устными экзаменами, регулярные беседы ППС.

Для рассмотрения случаев нарушения служебной этики или совершения коррупционных нарушений в академии функционирует Дисциплинарный совет. Нарушение положений кодекса корпоративной культуры рассматривается как действие, несовместимое со статусом преподавателя, сотрудника и студента академии. За нарушение принципов академической честности могут быть применены меры публичного извинения, дисциплинарных взысканий.

Укреплению, развитию и повышению корпоративной культуры, поддержанию имиджа академии способствует наличие и пропаганда академической символики, знаков и атрибутики. Академия имеет свой флаг, логотип и гимн, которые являются видимыми, наблюдаемыми символами и присутствуют в повседневной жизни вуза.

В академии сложились такие исторические традиции, как: день открытых дверей, день Знаний, посвящение в студенты первокурсников, научные конференции, олимпиады, спартакиады среди студентов и ППС, мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам, КВН, конкурсы, мисс-академии, фестиваль языков, организация оздоровительных загородных мероприятий и др. Ежегодно проводятся конкурсы по 14 номинациям и другие международные спортивные турниры, посвященные памяти ветеранов спорта, туризма и академии, приглашения Олимпийских чемпионов, ветеранов спорта и туризма, руководителей спортивных и туристских организаций.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что Казахская академия спорта и туризма демонстрирует направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. В ходе своей образовательной деятельности Казахская академия спорта и туризма может столкнуться с возникновением ряда рисков, которые могут препятствовать достижению поставленных целей, важно отметить, что определены отдельные группы рисков, однако необходимо сформировать механизмы их предупреждения через доступные ресурсы и описания регламента работы в документах по реализации Стратегического плана развития и академической политики.

В целом политика академии направлена на формирование конкурентоспособной личности, обладающей глубокими научными знаниями, высокой культурой, ориентированной на развитие казахстанского спорта на государственном и мировом уровнях.

Эксперты отмечают, что вуз демонстрирует развитие культуры качества, мероприятия по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного

процесса получили отражение в Стратегии развития академии и включены в планы работ структурных подразделений.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- академия демонстрирует разработку уникальной стратегии на основе внешних и внутренних факторов с привлечением заинтересованных лиц.

- демонстрируется направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики.

### ***Рекомендации ВЭК***

Вузу следует учитывать анализ рисков, а также формировать механизмы их предупреждения через доступные ресурсы и описания регламента работы в документах по реализации Стратегического плана развития и академической политики.

**По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыто 7 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию и 5 – удовлетворительную**

### **6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»**

✓ Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.

✓ Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества.

✓ Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.

✓ Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.

✓ Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.

✓ Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.

✓ Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.

✓ Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

### ***Доказательная часть***

Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК; Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК; нормативными документами МОН РК. В соответствии со ст.90 Закона РК от 13 мая 2003 года «Об акционерных обществах» ЗАО «Казахская Академия спорта и туризма» решением общего

собрания акционеров переименовано в Акционерное общество «Казахская Академия спорта и туризма».

Акционерами АО «Казахская академия спорта и туризма» являются: ТОО «Жарыс-СТ», ТОО «AktauIndustriesService», ТОО «Матай - KZ», ТОО «Спортивный клуб КазАСТ».

Деятельность Акционерного общества осуществляется в соответствии с законом РК «Об акционерных обществах», Уставом АО «КазАСТ», решениями общих собраний акционеров, заседаний Совета Директоров общества. Устав Академии утвержден приказом Департамента юстиции г. Алматы от 20 июня 2012 года №1195. Выдано свидетельство о государственной перерегистрации №1083-1910-02-АО от 7 августа 2008 г. (серия В № 0573762). Свидетельство налогоплательщика Республики Казахстан (РНН) 600700016358, серия 60 № 0011731, выдано 31 июля 2003 г. Алмалинским районом г. Алматы. Статистическая карта выдана 8 августа 2008 года ОКПО 39566060 (дата присвоения кода 1 августа 2001 г.). Академия имеет лицензию на ведение образовательной деятельности серии АБ № 0137383, выданную Министерством образования и науки Республики Казахстан 27 мая 2010 года, и свидетельство о субъекте научной и научно-технической деятельности (29.11.2018 г.). (Приложение 2.1. Лицензия с приложениями.)

Основным принципом управления вузом является сочетание единоначалия и коллегиальности. Руководителем всех процессов академии является Президент, который является инициатором разработки и широкого обсуждения с сотрудниками вуза и студентами миссии, стратегии, целей, охватывающих все процессы планирования и распределения ресурсов. Лидирующее положение первого руководителя закреплено Уставом академии, поскольку Президент является председателем Ученого Совета и осуществляет ежедневное руководство всей деятельностью вуза, что проявляется в постановке перед коллективом насущных задач и определении целей и направлений дальнейшего развития и совершенствования всех процессов в академии. Все внедряемые проекты с целью расширения сотрудничества (в том числе международного) с государственными и общественными организациями по вопросам улучшения образовательной и научной деятельности вуза, внедрение новых технологий обучения проходят цикл «предложение-обсуждение-анализ-внедрение», под непосредственным руководством Президента КазАСТ.

В Академии реализовано 3-х уровневое управление: высший руководящий состав, включая Президента, ректора, вице-президента и проректоров, руководители специальных структурных подразделений (деканаты факультетов, начальники отделов), среднее управленческое звено (заведующие кафедрами). Организационно-функциональная структура вуза, процессы планирования и распределения ресурсов соответствуют миссии и стратегии развития Академии.

Внутривузовская система обеспечения качества реализуется по нескольким направлениям, прежде всего, за счет повышения заинтересованности преподавателей в качестве своего труда, для этого в 2015 году была разработана и внедрена рейтинговая система оплаты труда ППС. В Академии функционирует учебно-методический совет, целью которого является повышение качества и эффективности методического, научного обеспечения учебного процесса. Периодически проводится анкетирование студентов, выпускников, родителей, работодателей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты анонимного анкетирования студентов Казахской академии спорта и туризма показали, что качеством учебных программ удовлетворены 97,9 обучающихся, качеством преподавания – 100%.

В отчете подчеркнута, что руководство Академии сосредоточено на оценке риска и управления ими, в частности, в целях избежания риска невостребованности специалистов на рынке труда совместно с работодателями разработаны новые дополнительные образовательные траектории.

В организационной структуре Академии прослеживается четкое разграничение функций коллегиальных органов и распределение ответственных по бизнес-процессам.

Управление образовательным процессом непосредственно осуществляется через управление образовательными программами. Прозрачность системы управления вузом достигается за счет размещения всей информации на сайте Академии и информационных стендах.

Достаточно убедительно показано, что в Академии обеспечивается участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления. В Академии существует рабочая группа по формированию идей и инновационных предложений, проводится работа по сбору, обработке, анализу поступающих инновационных предложений.

Инновационные предложения от обучающихся, ППС кафедр, заинтересованных лиц по улучшению деятельности вуза поступают во время регулярных встреч президента, ректора с коллективом академии, со студентами, руководителями коллегиальных органов, работодателями, приведены примеры уже реализованных инновационных предложений.

В Академии реализуется обучение руководства вуза по программам менеджмента образования и менеджмент спорта, так в 2017-18 г.г. обучение прошли 16 руководителей.

#### ***Аналитическая часть***

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается в полном объеме, количественный и качественный состав ППС соответствует установленным стандартам.

Внедрение инновационных предложений фиксируется специальным документом – актом внедрения в учебный и в производственный процесс.

В целом ВЭК НААР отмечает, что в Академии имеются отдельные аспекты, требующие дальнейшего развития. Наблюдается слабый уровень анализа рисков и эффективности проводимых изменений при реализации ОП.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с фокус-группами, а также изучив материалы Академии отмечает, что в политике вуза не в полной мере определены условия анализа эффективности изменений и реализации корректирующих действий.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- вуз осуществляет процессы управления в соответствии со стратегией.
- четко определены ответственные за бизнес-процессы вуза.
- академия стремится к участию в международных, национальных и региональных альянсах.

#### ***Рекомендации ВЭК***

При анализе рисков формировать механизмы их предупреждения через доступные ресурсы.

**По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты 16 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 2 – предполагает улучшения.**

### **6.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

- ✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:
  - ключевые показатели эффективности;
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

ВЭК подтверждает, что в Казахской академии спорта и туризма функционируют системы сбора, анализа и управления информацией по трем направлениям: учебный процесс, сотрудники, информация об академии.

В КазАСТ управление информацией, в том числе ее сбор и анализ осуществляется по трем направлениям: учебный процесс; сотрудники и ППС; информация об академии.

Управление информацией учебного процесса осуществляется через: образовательные программы (информация о ОП, формирующие компетенции и результаты обучения); индивидуальный учебный план обучающегося; планово-отчетные документы (документированные процедуры, методические инструкции, положения, должностные инструкции); информация о дисциплинах, учебно-методический комплекс дисциплин; справочно-информационные документы (приказы, акты, служебные записки, отзывы, заключения, заявки, справки и др.); данные об обучающихся (личные данные, адресные данные, данные поступления, обучения, о родителях, а также дополнительные данные, приказы, распоряжения, успеваемость);

Управление информацией о сотрудниках и ППС осуществляется путем сбора сведений о сотрудниках и профессорско-преподавательском составе (показатели и критерии оценки эффективности ППС). Информация об академии размещается на сайте <http://kazast.kz/>.

Информирование общественности о деятельности академии осуществляется посредством публикаций в периодической печати, телевизионных передач, интервью, рекламной имиджевой продукции.

Управление академической информацией проводится в АИС «Платонус». Для обмена информацией создана корпоративная почта академии, которая обслуживает всех сотрудников, ППС и обучающихся. В учебном процессе применяются дистанционные технологии обучения. ДОТ реализуется через систему «Платонус» и систему «Moodle». В данное время проводится работа по внедрению системы электронного документооборота.

В академии определены ответственные лица за функционирование информационных систем, программных ресурсов, достоверность используемой информации: медиасектор, ИТЦ (инновационно-технический центр), директор библиотеки, начальник офис регистратора. Руководители данных структурных подразделений ответственны за систему сбора, анализа и управления информацией. По академии ответственным по учебному процессу является начальник офис-регистратора, за техническую часть - начальник инновационно-технического отдела.



Система информирования и обратной связи реализуется через работу коллегиальных органов, плановых встреч президента, ректора с коллективом, обучающимися, приёма президента и ректора по личным и служебным вопросам; вопросы и ответы на блоге ректора, деканов; кураторские часы; официальный веб-портал; информационные, навесные стенды; социологические опросы. Существующие в академии каналы обратной связи предоставляют возможность всем стейкхолдерам обратиться к руководству с проблемами, инициативами и предложениями по улучшению деятельности. По всем обращениям и предложениям принимаются конкретные решения.

В целом ВЭК отмечает, что Академия использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. На основе анализа фактов руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных документов, подтвердил, что для управления учебным, воспитательным и другими процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют ему формировать разнообразные отчеты на основе анализа и обработки полученной информации.

В Академии проводится сбор и анализ информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества, который осуществляется посредством системы мониторинга деятельности вуза и качества образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- обеспечение защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

- наличие механизма коммуникации с обучающимися и другими заинтересованными лицами.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Академии провести работу с субъектами образовательного процесса на документальное подтверждение согласия на обработку персональных данных.

**По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 10 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшения.**

#### **6.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.

✓ Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

### **Доказательная часть**

Процедура разработки образовательных программ определена в Положении о разработке образовательных программ (26.10.2014 г.), в Академической политике (28.12.2018г.) и в плане развития ОП АО «КазАСТ» на 2018-2020гг. (сайт kazast.kz).

В академии образовательные программы по действующим образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры разрабатываются в соответствии с международными стандартами сертификации, национальными и отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами и согласованы с Дублинскими Дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Цели и задачи образовательных программ согласованы с миссией и стратегией академии и ориентированы на результаты обучения, которые определены в Дублинских дескрипторах по уровням подготовки и выражены в приобретенных выпускниками компетенциях. Формируемые компетенции и результаты обучения образовательных программ сформулированы выпускающими кафедрами совместно с работодателями в соответствии с профессиональными стандартами и отражают модель выпускника, которые приведены в образовательных программах.

Образовательные программы академии ориентированы на формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей, экологической, физической, этической, правовой культуры, фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; формирование специалиста новой формации, владеющего евразийской поликультурностью, коммуникативностью, способного творчески и профессионально решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в сфере профессиональной деятельности.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин. Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальностей (УМКС) и дисциплин (УМКД) определены Положением о разработке учебно-методического обеспечения (26.10.2014)

В разработке ОП участвуют ППС и стейкхолдеры (работодатели, студенты, магистранты, докторанты). Участие профессорско-преподавательского состава проявляется в разработке (в составе рабочих групп по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, элективных дисциплин) и реализации образовательных программ.

Участие студентов в разработке ОП осуществляется посредством проведения анкетирования студентов по вопросам удовлетворенности учебным процессом, в которой все вопросы касаются ОП, и студенты имеют возможность высказать свои замечания и пожелания по качеству ОП, которые впоследствии учитываются рабочей группой при разработке ОП на новый учебный год

При разработке ОП учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренных в учебном плане четко определенные в казахстанских кредитах и ECTS.

Эксперты отмечают, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации соответствуют не только нормативным требованиям, но и запросам рынка труда. Результаты обучения по каждой дисциплине и профессиональных практик соответствуют результатам обучения по образовательной программе в целом. При этом

основная цель профессиональных практик – это формирование практических навыков профессиональной деятельности.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами проанализированы модульные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК.

Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися. В зависимости от уровня образования знания, умения и навыки обучающихся углубляются и совершенствуются от бакалавриата к магистратуре и докторантуре.

Академией созданы условия для прохождения практик: разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик.

В рамках сотрудничества с ведущими вузами Академия проводит различные мероприятия, однако отсутствуют совместные ОП с зарубежными организациями образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- в академии определены процедуры разработки ОП на институциональном уровне;
- проводятся внешние экспертизы ОП;
- в вузе по всем направлениям разработаны ОП, при этом трудоемкость ОП определена как в казахстанских кредитах, так и в ECTS.

### ***Рекомендации ВЭК***

Продолжить работу по дальнейшему развитию сотрудничества с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ.

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыто 12 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшения.**

### **6.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
- образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

### *Доказательная часть*

Мониторинг реализации и оценки образовательных программ проводится в Академии на постоянной основе. КазАСТ регулярно проходит аттестации, аккредитации разного уровня, принимает участие в рейтинге вузов и т.д. Образовательные программы академии занимают достаточно высокие места в рейтинге независимых агентств НАОКО и НААР.

Внутренний мониторинг проводится администрацией и общественными организациями академии и ориентирован на контроль динамики показателей, характеризующих образовательную среду. Внутренний контроль в КазАСТ осуществляется Учебно-методическим отделом, Офис-регистратором, Комиссией внутривузовского контроля.

Достижение целей ОП возможно проследить, анализируя трудоустройство выпускников. Уровень трудоустройства выпускников на протяжении последних лет стабилен и составляет в среднем 77 %, в том числе по специальности трудоустроено более 70 % выпускников. В 2017 году по профессии трудоустроено более 80 %, в 2018 году этот показатель составляет – 81%.

Показателем подготовленности студентов академии также являются характеристики, получаемые ими во время прохождения профессиональных практик. Результаты оценки качества профессиональной подготовки выпускников работодателями на «хорошо» и «отлично» составили в 2015-2016 уч.год - 83,7%, в 2016-2017 уч.год - 84,5%, в 2017-2018 уч.год - 86,5%, в 2018-2019 уч.год - 87,7%.

В академии реализуется модель непрерывного многоуровневого образования бакалавриат-магистратура-докторантура. В соответствии с действующими правилами при приёме по программе послевузовского образования обязательным условием является наличие необходимого количества пререквизитов, которые позволяют успешно осваивать учебную программу.

В процессе разработки образовательной программы «Физическая культура и спорт» учтены рекомендации «Республиканского колледжа спорта», образовательной программы «Туризм» – «Казахстанской туристской ассоциации», образовательной программы «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» – «Казахстанской ассоциацией гостиниц и ресторанов».

В 2018-2019 учебном году для разработки ОП были приглашены преподаватели НИШ, общеобразовательных школ, ДЮСШОР, спортивных колледжей, представители туристических фирм и сферы ресторанного и гостиничного бизнеса, на основании чьих рекомендаций были составлены учебные планы ОП академии и КЭДы. В учебный план ОП «Физическая культура и спорт» по предложению РККП «Республиканский колледж спорта» и ГККП «КДЮСШ № 3» были внесены ряд дисциплин («Анатомия с основами спортивной морфологии», «Биохимия, физическая культура и спорт» и др.). По предложению «Казахстанской туристской ассоциации» работодателей внесены новые дисциплины в учебный план ОП «Туризм»: «Экскурсионный менеджмент», «Детско-юношеский туризм», «Краеведение Жетысу», по предложению «Казахстанской ассоциации гостиниц и ресторанов» в учебный план ОП «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»: «Барное дело», «Гостиничное дело в Республике Казахстан», «Ресторанное дело в Республике Казахстан» и др.

Новые востребованные образовательные программы в рамках специальностей академии связаны с реабилитацией спортсменов, адаптивной физической культурой, активными и спортивными видами туризма, фитнесом, аэробикой, спортивной журналистикой, ресторанным делом и многими другими направлениям и подтверждены рецензиями внешних экспертов.

В процессе формирования плана развития ОП принимают участие ППС, работодатели, обучающиеся, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися

индивидуальных образовательных траекторий.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с президентом, ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками отмечает, что результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ доносятся до ППС кафедр не на должном уровне. Работодатели и обучающиеся участвуют в разработке образовательной программы, однако плохо проинформированы о запланированных действиях в отношении ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Регулярное участие во внешнем и внутреннем мониторинге образовательных программ.

### ***Рекомендации ВЭК***

- регулярно информировать о результатах мониторинга и оценки образовательных программ всех заинтересованных лиц.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыто 10 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.**

### **6.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- ✓ Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

### ***Доказательная часть***

Ориентирование на интересы студентов и обеспечение равных возможностей для обучающихся осуществляется во всех сферах их жизнедеятельности, и продолжается на протяжении всего периода обучения, начиная с процесса поступления на обучение.

При работе со студентами, преподаватели обращают большое внимание на их индивидуальность, самостоятельность, самоуважение, стремление к большей свободе, а

также на личностный и профессиональный рост. Кроме того, поощряют самостоятельность, поддерживают желание студентов участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и учитывают стремление к изучению новейших информационных технологий.

Эксперты НААР отмечают, что каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются кафедрой до 30%. При студентоцентрированном обучении в Академии возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности студентов: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций работой над активным раздаточным материалом (АРМ) и возрастание доли самостоятельной работы студента.

Академия обеспечивает прозрачность и доступность информации об академической политике для всех обучающихся. После приема в вуз процесс адаптации студентов включает знакомство с вузом и образовательной программой, обучающиеся обеспечиваются справочниками-путеводителями. Справочник-путеводитель размещен на сайте академии. В меню веб-сайта вуза имеется пункт «Абитуриент», где заинтересованное лицо может свободно ознакомиться с информацией, касающейся вопросов поступления.

Студентам-спортсменам, имеющим высокие спортивные достижения и являющиеся членами юношеских, юниорских и национальных сборных команд РК, членами спортивных клубов, участвующих в национальных и высших лигах чемпионата РК, предоставляется индивидуальный график обучения. Положение о переводе студентов-спортсменов КазАСТ на индивидуальный график обучения утверждено на Ученом Совете.

Широко применяются интерактивные методы, нацеленные на развитие дивергентного, критического мышления: «круглые столы», case-study, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, работа в малых группах, ассоциограммы, метод «шести шляп мышления», проектный метод. Такие методы, как правило, применяются в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла (философия, политология, культурология, современная история Казахстана), информационно-коммуникационных технологий, казахского, русского и иностранного языков, психолого-педагогического цикла.

В целях организации системы методической, психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в академии функционирует Центр по содействию студентам с ограниченными возможностями. Деятельность данного центра направлена, в том числе, на подготовку специальных учебно-методических разработок, методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения для адаптации, инклюзивного обучения.

Кафедры ежегодно проводят презентацию элективных дисциплин для обучающихся. Обучающийся, формируя собственную траекторию обучения, руководствуясь ежегодно выпускаемым. Процедура регистрации на курсы и формирования индивидуального учебного плана регулируется такими документами, как «Академическая политика», «Положение о Каталоге элективных дисциплин».

Студенты с особыми образовательными потребностями (в том числе с нарушениями зрения и слуха) и студенты-спортсмены, обучающиеся на индивидуальном графике, обеспечиваются дополнительно учебно-методическими материалами на электронных и бумажных носителях, в том числе учебно-методическими пособиями, аудио и видеоматериалами. Незрячим и слабовидящим читателям обеспечен доступ к электронным информационным ресурсам и к печатным вариантам книг посредством специального компьютера новой технологии, адаптированного для инвалидов по зрению: сканер, программа экранного доступа, синтезатор речи и т.д.

В учебном процессе используются электронные учебники, компьютерные обучающие программы, видео лекции, интерактивные доски. Так, преподаватели всех теоретических и языковой кафедр постоянно используют видео презентации лекций в программах PowerPoint, iSpring. На всех кафедрах разработаны видео лекции, электронные учебные пособия. В процессе преподавания также используются такие программы и технологии, как

Google-сайты, Kahoot, Plickers.

Организацией самостоятельной работы обучающихся (СРО), направленной на формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и творческой работы. Задания для самостоятельной работы содержатся в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД), разрабатываемых ППС. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся составляет не менее двух третей от общего количества часов, отведенных на каждую дисциплины. При этом 50% от объема СРО академией отводится на самостоятельную работу обучающихся с преподавателем.

Для анонимных обращений и жалоб в вестибюле академии размещен «ящик доверия». Обучающиеся также могут обращаться с письменными заявлениями, просьбами или жалобами к представителям администрации.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стадии, тесты и др. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов по каждой учебной дисциплине. Формы проведения экзаменов (устный, письменный по билетам, компьютерный тест, тест на бумажном бланке) по каждой учебной дисциплине утверждаются проректором по учебно-методической работе по представлению заведующих кафедрами в начале учебного года.

На оценку удовлетворенности обучающихся методиками и технологиями, применяемыми в учебном процессе, проводятся такие опросы, как «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса», «Удовлетворенность студента результатами практики». Результаты анкетирования обучающихся обсуждаются на кафедрах, факультетах.

Показателем полноты формирования результатов обучения и освоения их выпускниками является изучение удовлетворенности работодателей через проведение анкетирования «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников». Так, проведенный в 2018 г. опрос работодателей показал, что они в среднем на 83% удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников КазАСТ, и на 87% - уровнем теоретических знаний.

Количества трехсторонних договоров, заключенных между работодателями, студентами и академией, о прохождении профессиональной практики с последующим трудоустройством: в 2017-2018 уч.г. их количество составляло 12, а в 2018-2019 достигло 55.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия НААР отмечает применение различных методик и технологии обучения в образовательном процессе. Вместе с тем, не все дисциплины обеспечены материалами для активации творческой и познавательской деятельности.

В целях качественного обучения в университете разработаны модульные образовательные программы, согласованные с требованиями рынка труда и работодателями, широко и успешно применяются интерактивные инновационные методы обучения. Однако, в большинстве случаев наблюдается массовое использование традиционных форм оценивания.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- обеспечение равных возможностей для обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, в том числе распределение обучающихся по специализации (по избранному виду спорта).

- созданы благоприятные условия для организации физического воспитания и культурной атмосферы взаимодействия.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- создать условия для совершенствования методики преподавания, использования инновационных технологий в организации учебной деятельности обучающихся.
- расширить контрольно-измерительные параметры для различных видов контроля, оценки полученных навыков и результатов обучения.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 10 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную.**

### 6.7. Стандарт «Обучающиеся»

✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

✓ *Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

✓ *Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

✓ *Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

✓ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*

✓ *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

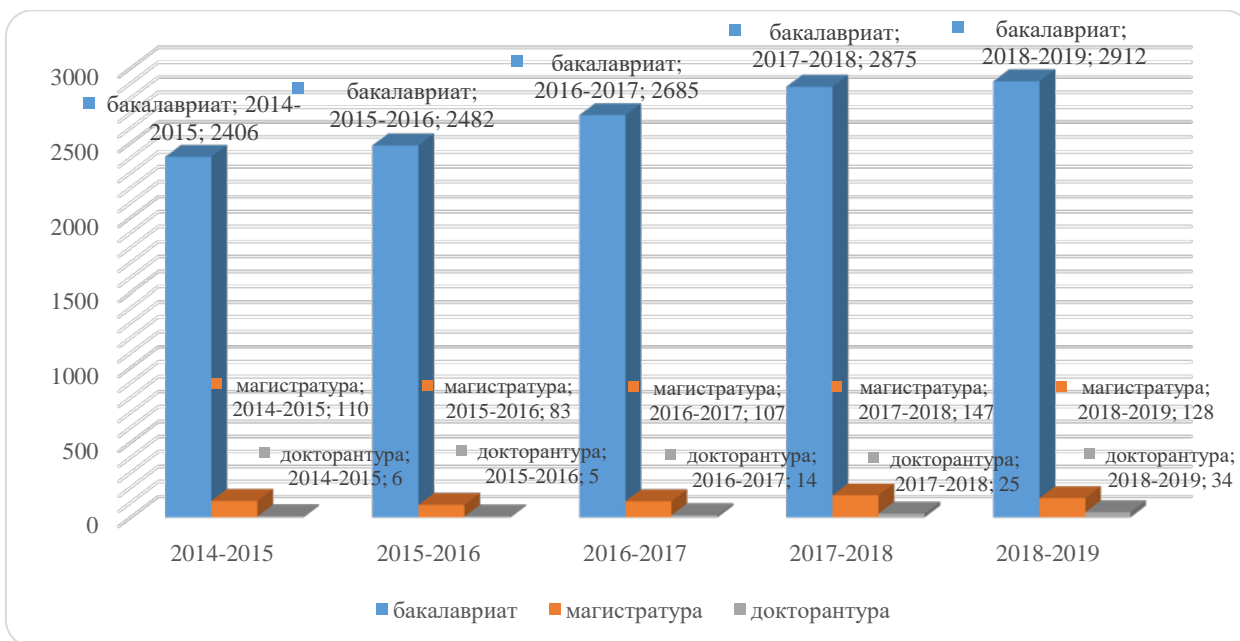
✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

#### **Доказательная часть**

Политика формирования контингента обучающихся КазАСТ заключается в приеме абитуриентов, наиболее подготовленных к обучению в академии и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТ.

Анализ контингента КазАСТ за последние пять лет показывает, что ежегодно наблюдается рост численности обучающихся и это свидетельствует о конкурентоспособности образовательных программ. Динамика приема представлена на рисунке ниже.





Прием абитуриентов КазАСТ осуществляются по трем специальностям бакалавриата: «Физическая культура и спорт»; «Туризм»; «Ресторанное дело и гостиничный бизнес». По специальностям «Туризм» и «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» абитуриенты сдают три основных и два профильных предмета во время ЕНТ/КТА. По специальности «Физическая культура и спорт» абитуриенты сдают творческие экзамены: нормативы по общей физической подготовке и нормативы по избранному виду спорта.

Формирование контингента обучающихся в магистратуре и докторантуре по специальностям «Физическая культура и спорт», «Туризм» осуществляется по результатам вступительных экзаменов по иностранному языку (по технологии ЕНТ с выдачей сертификата) и специальности. Подготовка специалистов в магистратуре ведется по научно-педагогическому (2 года) и профильному (1 год) направлениям.

В таблице ниже показан прием обучающихся в контингент КазАСТ за 2014-2018 г.г. в разрезе направлений подготовки бакалавриат, магистратура, докторантура.

### Прием обучающихся в КазАСТ за отчетный период

Форма обучения	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Грант	Платное	Грант	Платное	Грант	Платное	Грант	Платное	Грант	Платное
<b>Бакалавриат</b>	<b>252</b>	<b>403</b>	<b>389</b>	<b>512</b>	<b>350</b>	<b>597</b>	<b>459</b>	<b>517</b>	<b>339</b>	<b>485</b>
Очное	251	305	383	249	350	381	459	329	339	384
Заочное	2	98	6	263	-	216	-	188	-	101
<b>Магистратура</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>65</b>	<b>42</b>	<b>40</b>
Науч.пед. напр.	30	25	23	12	25	21	36	10	42	5

Проф. направление	-	-	-	3	-	30	-	55	-	35
<b>Докторантура</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

В ходе профориентационной работы по специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт» проводятся визиты в общеобразовательные средние школы и учебные заведения, являющиеся основными центрами подготовки юных спортсменов: Республиканский колледж спорта, Республиканский колледж в Шаныраке, Республиканский колледж для одаренных в спорте детей им. К. Ахметова и др; 5В090200 «Туризм» – проведение рекламных компаний в рамках Дней открытых дверей; проведение в КазАСТ предметных олимпиад и экскурсий для школьников; рецензирование научных проектов школьников по туризму и краеведению. С информацией о поступлении можно ознакомиться на официальном сайте академии - <http://kazast.kz/>, где обновляется «Памятка абитуриента».

В ходе ориентационной недели студенты формируют индивидуальные учебные планы. Студент выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, которые отражаются в его индивидуальном учебном плане (ИУП).

В ходе ориентационной недели для первокурсников проводится ряд мероприятий. Экскурсии по академии, включающие в себя знакомство с библиотекой, общежитием, факультетами, кафедрами, по спортивным базам – стадион «Алаш», стадион «Хан-Тәңірі», учебно-тренировочная и спортивная база «КайМар». Как показывают данные таблиц ниже контингент стабилен и в текущем учебном году.

Контингент обучающихся на 23.04.2019г. (бакалавриат)

Наименование специальности	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Язык обучения		Форма оплаты		Общий итог	Язык обучения		Форма оплаты		Общий итог
	каз.	рус.	грант	платн.		каз.	рус.	грант	платн.	
5В010800 «Физическая культура и спорт»	166	578	1471	773	2244	185	172	1	356	357
5В090200 «Туризм»	63	79	14	128	142	2	3		5	5
5В091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»	39	57	12	84	96	2	2		4	4
<b>Итого по вузу:</b>	<b>176</b>	<b>714</b>	<b>1497</b>	<b>985</b>	<b>2482</b>	<b>189</b>	<b>177</b>	<b>1</b>	<b>365</b>	<b>366</b>
<b>Всего бакалавриат:</b>	<b>2848</b>									

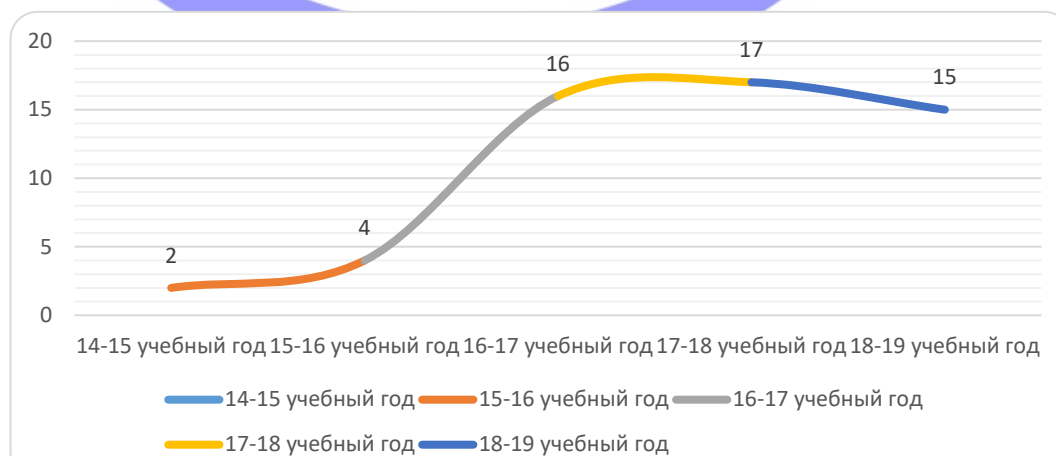
Контингент обучающихся на 23.04.2019 г. (магистратура, докторантура)

Наименование специальности	Язык обучения		Форма обучения		Общий итог
	каз	рус	грант	платное	
6M010800-Физическая культура и спорт (научное и педагогическое направление)	36	32	53	15	68
6M010800-Физическая культура и спорт (профильное направление)	22	13		35	35
6M090200 –Туризм (научное и педагогическое направление)		23	22	1	23
6M090200 –Туризм (профильное направление)		1		1	1
<b>Итого по вузу</b>	<b>58</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
6D010800 –Физическая культура и спорт		24	11	13	24
6D090200 –Туризм		10	8	2	10
<b>Итого по вузу:</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>34</b>

По вопросам признания квалификации поступающих и результатов академической мобильности Академия сотрудничает с центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC/NARIC. С каждым годом расширяется география сотрудничества Академии с другими вузами, организациями ближнего и дальнего зарубежья в признании дипломов/квалификаций, подтверждении документа об образовании государственного образца (диплома) в связи с завершением обучения и т.д.

В рамках академической мобильности ежегодно КазАСТ направляет студентов и магистрантов в учебные заведения ближнего и дальнего зарубежья. В период с 2014 по 2019 годы по академической мобильности прошли обучение 31 студент и 6 магистрантов академии. Программы академической мобильности реализовываются в вузах Казахстана, Литвы, Латвии, Польши, Болгарии, России. Данные в разрезе пяти лет приведены в рисунке ниже.

Диаграмма количества студентов и магистрантов по внешней и внутренней академической мобильности за 5 лет.



На протяжении всего периода обучения магистрантов является прохождением профессиональных практик. На 1 и 2 курсах студенты академии

проходят учебные практики, которые в зависимости от специальности делятся на виды: «ФКиС» - учебно-ознакомительная практика, психолого-педагогическая практика; «Туризм» – учебная практика (учебно-тренировочный поход), учебно-производственная практика; «РДиГБ» – учебная практика. По каждой специальности имеются постоянные базы практик из числа наиболее значимых организаций и учреждений, соответствующей отрасли: общеобразовательные школы, ДЮСШ, РДЮСШ, РДЮСШОР, республиканский колледж спорта, республиканская школа высшего спортивного мастерства, Казахстанская туристская ассоциация, гостиницы, туристические фирмы.

Для оценки удовлетворенности студентов местами и организацией прохождения практик в КазАСТ проведена анкетирование. Большинство студентов (85%) удовлетворены местами прохождения практик, неудовлетворенность местами практик показали 15% и это вызвано тем, что место практики находилось далеко от места проживания и у студентов возникали трудности с посещением.

С целью оказания содействия в трудоустройстве выпускников в структуре академии был создан отдел послевузовского образования и карьеры, который ежегодно проводит мониторинг трудоустройства выпускников.

#### Статистика трудоустройства выпускников в разрезе специальностей

Наимен. спец-ти	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018уч.год		
	Выпуск всего	Трудоустроено	% труд-ва	Выпуск всего	Трудоустроено	% труд-ва	Выпуск всего	Трудоустроено	% труд-ва	Выпуск всего	Трудоустроено	% труд-ва
<b>Бакалавриат</b>												
ФКиС	52	29	56%	64	30	47%	64	45	70%	53	425	80%
	5	8		4	1		3	1		4		
Туризм	30	25	83%	39	36	92%	58	56	97%	51	48	94%
РДиГБ	11	7	64%	17	12	71%	12	9	75%	19	13	68%
<b>Магистратура</b>												
ФКиС	36	35	97,2%	39	36	92,3%	51	48	94,1%	85	78	92%
Туризм	17	13	76,5%	17	15	88,2%	8	6	75%	11	6	55%
<b>Докторантура</b>												
ФКиС	3	3	100	-	-	-	3	3	100%	2	2	100%
Туризм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	100%

Обучающимся с высокими показателями в спортивной, учебной, научно-исследовательской деятельности, а также тем, кто входит в льготную категорию групп, академией предусмотрена социальная поддержка в виде академических грантов, скидок за обучение и проживание в общежитии.

#### *Аналитическая часть*

Эксперты ВЭК НААР отмечают, что академия имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся. Студенты академии имеют возможность обучаться по программам академической мобильности в Литве, Латвии, Польше, Болгарии, России, и не

имеется возможность реализовать программы внутренней академической мобильности в вузах РК.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Академия имеет сильную политику формирования контингента обучающихся, ориентированную на потребность региона и конкурентные преимущества.
- Обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- Высокий уровень трудоустройства и деятельности выпускников

#### ***Рекомендации ВЭК***

- активизировать участие обучающихся в реализации программ внутренней академической мобильности.

**По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 12 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 7 - удовлетворительную.**

#### **6.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.
- ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- ✓ Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- ✓ Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

#### ***Доказательная часть***

Кадровая политика КазАСТ основывается на действующем законодательстве РК, в том числе на Трудовом кодексе, Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с изменениями и дополнениями на 24.05.2018, Приказе МОН РК от 20.07.2016 № 459 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 13.07.2009 № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», а также внутренних нормативных документах. Внутренние нормативные документы, предъявляющие квалификационные требования к ППС, основываются на государственных требованиях, предъявляемых к лицензионной

деятельности организаций образования. В 2018 году, в связи с переходом вузов к академической самостоятельности, академия разработала новые внутренние требования к качеству и уровню квалификации преподавателей.

Кадровая политика академии регулируется следующими внутренними нормативными документами вуза: Коллективным договором между работодателем АО «КазАСТ» и профсоюзным комитетом академии на 2017-2019 гг., Правилами внутреннего трудового распорядка для работников АО «КазАСТ» от 15.05.2018 г., Квалификационными требованиями к должностям ППС академии, утвержденными решением Ученого совета от 30.11.2018 г., Положением о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава АО «Казахская академия спорта и туризма» от 31.10.2018 г., Положением о дисциплинарной комиссии от 26.10.2018 года, Кодексом корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазАСТ, Кодексом чести преподавателя КазАСТ, должностными инструкциями ППС и сотрудников. В должностных инструкциях определены требования к квалификации, задачи, обязанности должностей ППС. В настоящее время в КазАСТ действуют 2 формы замещения вакантных должностей: конкурсное замещение имеющихся вакантных должностей ППС и заключение Трудового договора об исполнении обязанности должности ППС по заявлению на один год до избрания по конкурсу.

Квалификация преподавателей академии, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности академии. Весь ППС академии имеет базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. В академии работают ППС разных возрастных категорий, благодаря чему обеспечивается преемственность в передаче профессионального опыта более опытных преподавателей представителям молодого поколения. Информация по качественному составу представлена в таблице ниже.

Количественный и качественный состав ППС за период с 2016 по 2019 г.

<b>Показатель</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Всего штатных ППС, чел.	191	208	246
из них:			
с ученой степенью доктора наук	11	10	15
с ученой степенью PhD	9	9	13
с ученой степенью кандидата наук	46	41	48
с академической степенью магистра	53	78	81
с званием заслуженного тренера	19	20	25
«Остепенность», %	53%	46%	45%

Среди преподавателей академии, в частности, работают: 2 Заслуженных тренера СССР, 23 Заслуженных тренера РК, 2 Заслуженных мастера спорта, 3 мастера спорта СССР, 10 мастеров спорта РК, 8 мастеров спорта международного класса. Качественные показатели профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательные услуги по всем образовательным программам, полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

В академии функционирует отдел послевузовского образования и карьеры, который занимается организацией повышения квалификации ППС не только академии, но и работников спортивной и туристской индустрии РК. Информация по курсам повышения представлена в таблице.

## Курсы повышения квалификации по кафедрам

Наименование научно-исследовательской работы ППС ОП	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	5	91	50
Кафедра теоретических основ физической культуры и спорта	35	67	38
Кафедра анатомии и физиологии	13	20	31
Кафедра спортивной медицины	-	39	53
Кафедра Туризма и сервиса	325	289	70
Кафедра Казахского, русского и иностранных языков	46	49	23
Кафедра борьбы	11	38	21
Кафедра бокса и тяжелой атлетики	12	21	25
Кафедра гимнастики и плавания	7	33	25
Кафедра легкой атлетики	9	23	11
Кафедра зимних и сложно-технических видов спорта	20	13	18
Кафедра спортивных игр	25	62	56
Кафедра национальных видов спорта	42	15	35

Профессорско-преподавательский состав КазАСТ активно участвует в общественно-культурной жизни города, региона, республики, акцентируя свою деятельность в пропаганде здорового образа жизни и развитии физической культуры и спорта среди всех слоев общества. В целях популяризации спорта в РК ППС вуза участвует во всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых федерациями по видам спорта в городе и республике, и сами являются организаторами соревнований различного уровня. Ежегодно в академии проводятся следующие спортивные мероприятия: совместно с Управлением по физической культуре г. Алматы спортивные соревнования среди студентов и преподавателей вузов г. Алматы (по волейболу, баскетболу, мини-футболу); первенства КазАСТ среди студентов по мини-футболу, кроссу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, борьбе, боксу, спортивной гимнастике, лыжным гонкам; велопробег с участием акима города Алматы; международный Фестиваль борьбы им. Байдосова; международный турнир по боксу, посвященный дню Независимости на приз Президента КазАСТ; первенство Республики Казахстан по спортивным походам; участие в Чемпионате города Алматы по пешеходному туризму; городские субботники; участие в конкурсах, форумах, конференциях республиканского и международного значения.

Руководство и ППС вуза активно взаимодействуют с различными общественными организациями, средствами массовой информации, привлекая внимание общественности к актуальным проблемам развития физической культуры и спорта в Казахстане. Президент

академии регулярно выступает в СМИ, на пресс-конференциях с предложениями о развитии казахстанского спорта, с результатами исследований в области отечественной истории, с инициативами в области развития образования.

### ***Аналитическая часть***

В академии реализуется принцип демократичного подхода к управлению кадрами. Для ППС и сотрудников создаются все необходимые благоприятные условия для профессиональной деятельности и творчества. Академия, учитывая необходимость студентоцентрированного обучения, перешел на проектную технологию обучения, придающей деятельности студентов и ППС креативный и практикоориентированный характер.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- академия демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечения благоприятных условий работы;
- вуз активно привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей;
- обеспечивается организационная и методическая работа по развитию молодых преподавателей.

### ***Рекомендации ВЭК***

- рассмотреть возможность разработки массовых открытых он-лайн курсов (МООК) в рамках непрерывной подготовки специалистов
- расширить спектр методических разработок и методов обучения и преподавания в рамках читаемых курсов.
- в рамках дипломного проектирования кафедрам обновить тематику выпускных работ на предмет практического исследования и прикладного значения в отрасли
- организовать обучающие семинары с профессорско-преподавательским составом академии по вопросам формирования компетентного подхода, формирования банка контрольно-измерительных параметров результатов обучения, и моделей выпускника отвечающей требованиям Национальной рамки квалификации и профессиональных стандартов.
- с целью эффективной интеграции в производственный процесс, и с учетом изменения внешнего рынка рассмотреть возможность подготовки и повышения квалификации преподавателей на базах практики, через ассоциации работодателей и различные профессиональные объединения.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыто 12 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 6 - удовлетворительную.**

### **6.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.*
- ✓ *Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.*
- ✓ *Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу*



и коммерциализации.

✓ Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.

✓ Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.

✓ Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.

✓ Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.

### **Доказательная часть**

Научно-исследовательская работа в современном вузе является основой для обеспечения актуальности содержания образования. В рамках реализации основных приоритетов, в вузе осуществляется процесс интеграции науки и образования.

Также происходит отслеживание доведения результатов научно-исследовательской работы ППС и обучающихся до широкой общественности, в том числе и международной, а также их применение в рамках процесса обучения.

Важно отметить, что Академия активно привлекает обучающихся к работе в научном направлении, так функционируют научные кружки и клубы студентов, магистрантов. Информация представлена в таблице ниже

Научные студенческие кружки и клубы по НИРС за 2018-2019 уч.г.

Кафедра	Кол-во клубов/кружков	Название клубов/кружков	Научный руководитель	Кол-во студ.
Социально-гуманитарных дисциплин	1	«Ex oriente lux»	Винокурова Е.И.	13
Казахского, русского и иностранных языков	1	«Лидер»	Айтуганова А.Н.	12
Теоретических основ физической культуры и спорта	1	«Жас канат»	Нурмуханбетова М.Б.	15
Анатомии и физиологии	1	«Управление функциональной подготовкой спортсменов высшей квалификации»	Кисебаев Ж.С.	25
Спортивной медицины	1	«Дарын»	Сатыбалдина А.Е.	15
Спортивных игр	1	«Спорт для всех»	Жунисбек Д.Н.	5
Борьбы	1	«Батыр»	Бектурганов О.Е.	9
Туризма и сервиса	1	«Путешественник»	Ушкулакова Г.	28
Легкой атлетики	1	«Совершенствование процесса подготовки спортсменов различного квалификационного уровня»	Иманбаев А.	7
Зимние, сложно-технические виды спорта	1	«Олимпиец»	Акимов В.И. Мухамбет Ж.	11
Гимнастики и плавания	1	«Гимнастика и плавание»	Жуманова А.С.	5

Бокса и тяжелой атлетики	1	«Развитие спортивной науки: взгляд молодых ученых»	Куаншалин Д.Е.	6
Национальные виды спорта	1	«Жекпе-жек»	Болдырев Б.Н.	12

По результатам проведенных исследований обучающиеся имеют публикации, а также привлекаются к участию в олимпиадах.

НИР студентов и магистрантов в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях;  
студенческие публикации

Учебный год	Участие в олимпиадах	Участие в конкурсах	Участие в научных конференциях	Студенческие публикации	Публикации магистрантов
2016-2017	6	8	57	40	59
2017-2018	6	11	59	26	96
2018-2019	6	11	96	78	56

Материалы научных исследований преподавателей Академии публикуются в открытой печати, а также представлены в планах работы преподавателей. Информация по результатам НИР ППС представлена в таблице.

Сводная информация по публикациям результатов НИР ППС за 2015-2019 гг.  
в разрезе кафедр

Кафедра	Монографии и учебное пособия	Статьи рекомендованных ККСОН	Статьи в изданиях зарубежья	Публикации в изданиях с импакт-фактором	
				Thomson reuters	Scopus
Социально-гуманитарных дисциплин	31	2	58		2
Казахского, русского и иностранных языков	2	3	3		
Теоретических основ физической культуры и спорта	11	48	95	1	10
Анатомии и физиологии	4	6	30		2

Спортивной медицины	10	4	11		
Спортивных игр	3	15	10		8
Борьбы	1	14	18		2
Туризма и сервиса	41	10	69	1	9
Легкой атлетики	1	1	3		
Зимние, сложно- технические виды спорта	3	12	19		1
Гимнастики и плавания	3	10	13		3
Бокса и тяжелой атлетики	2	7	7		
Национальные виды спорта	7	9	19		
Всего	119	141	355	2	37

Ежегодно ППС академии участвуют в конкурсе на грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам. Так, в 2018 году коллектив академии подал документы на конкурс по теме «Перспективы развития спортивного менеджмента в Казахстане», пройдя 2 тура конкурсного отбора с высокими показателями, однако, в конечном итоге, не были удостоены гранта. Информация по финансируемым проектам представлена в таблице ниже.

В академии выполняются, финансируемые НИР на основе выигранных грантов и на основе договора с организациями и предприятиями Республики

Год	Наименование проекта	Источник финансирования (РБ, внебюджет)	Руководитель проекта и участники из числа ППС академии	Сумма
2015	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	ОЮЛ Ассоциация «Федерация футбола» г. Астана	Доскараев Б.М.	451000 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная	ОЮЛ Ассоциация «Федерация футбола» г. Астана	Доскараев Б.М.	626400 тг.

	диагностика и медико-биологическое обследование.			
2016	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	ГККП «Школа высшего спортивного мастерства» Управление ФКиС города Алматы	Доскараев Б.М.	499999 тг.
	Разработка научно-обоснованных программ поэтапного отбора одаренных в спорте детей при подготовке к 28-й зимней Всемирной универсиаде 2017 г. в г. Алматы.	МОН РК (внебюджетная)		
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	ТОО «Футбольный клуб «Кайрат»»	Доскараев Б.М.	497400 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	РОО «Федерация тенниса»	Доскараев Б.М.	347600 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	ТОО «Кайрат 1995»	Доскараев Б.М.	630000 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	ОЮЛ Ассоциация «Федерация футбола» г. Астана	Доскараев Б.М.	877400 тг.

	ТОО «Testinstruments» Создание аудио- гида IZITravel	Управление туризма г. Алматы (хоздоговорная)	Лютерович О.Г. Оразымбетова Б.К., Губаренко А.В.	640 250 тг.
2017	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико- биологическое обследование.	ОЮЛ Ассоциация «Федерация футбола»	Доскараев Б.М.	659340 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико- биологическое обследование.	Национальная сборная команда РК по футболу	Доскараев Б.М.	659340 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико- биологическое обследование.	Национальная сборная команда РК по футболу	Доскараев Б.М.	587148 тг.
	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико- биологическое обследование.	ОЮЛ Ассоциация «Федерация футбола»	Доскараев Б.М.	375628 тг.
	Выполнение научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ	"Национальный научно- практический центр физической культуры" МОН РК (хоздоговорная)	Кулбаев А.Т.	2,000,000 тг.
	Разработка туристических маршрутов «Тюльпаны ландшафты памяти» Управление туризма Жамбылской области Разработка технологических карт туров, в рамках бюджетной программы «Регулирование	Управление туризма Жамбылской области (хоздоговорная)	Лютерович О.Г. Оразымбетова Б.К.	240 000 тг.

	туристкой деятельности Жамбылской области»			
	Паспортизация объектов туристского интереса города Алматы Управление туризма г. Алматы «Разработка критериев паспортизации и инвентаризации объектов туристского интереса г. Алматы»	Управление туризма г. Алматы (хоздоговорная)	Лютерович О.Г. Арстанов Б.А. Оразымбетова Б.К. Губаренко А.В. Семибратова П.А.	1 000 000 тг.
2018	Услуги по углубленному комплексному обследованию национальных сборных команд. Функциональная диагностика и медико-биологическое обследование.	Спортивные федерации (хоздоговорная)	Доскараев Б.М.	
	Выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	"Национальный научно-практический центр физической культуры" МОН РК (хоздоговорная)	Кулбаев А.Т.	2,000,000 тг.
	Проект «Паспортизация объектов туристского интереса Алматинской области».	ТОО «ОпенТрэвэлАдвайзори» (хоздоговорная)	Лютерович О.Г. Арстанов Б.А. Семибратова П.А.	1 000 000 тг.
	Выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ТОО «ASIA DISCOVERY»	Имангулова Т.В.	1,500,000 тг.
			12.591.505 тг.	

В академии существует система стимулирования ППС и обучающихся в области проведения НИР и публикации ее результатов. Ежегодно проводятся конкурсы «За лучшую научно-исследовательскую деятельность им. А.С.Иванова» (Положение о конкурсе), «За лучшую научно-исследовательскую работу среди обучающейся молодежи», победителям, которых вручаются денежные премии. Для стимулирования публикационной активности ППС, магистранты и докторанты, опубликовавшие статьи в международных журналах, входящих в базу данных Scopus и Web of Science, ежегодно премируются.

#### ***Аналитическая часть***

В Академии осуществляется проведение научных исследований и разработок по широкому спектру фундаментальных и прикладных работ, подготовка высококвалифицированных научных кадров, формирование инновационной инфраструктуры. ППС академии, обладая достаточно высоким научным потенциалом, широко вовлечен и участвует в научных мероприятиях, публикует монографии и статьи, количество которых возросло за последние три года.

Вместе с тем, необходимо отметить, что слабо развиты направления научной деятельности с совместными вузами-партнерами и инициативные темы.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- реализации научных интересов соответствует стратегии и миссии вуза.

#### **Рекомендации ВЭК**

- применять практику реализации совместных научных исследований с зарубежными вузами.

- рассмотреть возможность диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.

**По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыто 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 2 – предполагает улучшения.**

#### 6.10. Стандарт «Финансы»

✓ Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.

✓ Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.

✓ В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.

#### **Доказательная часть**

АО «Казахская академия спорта и туризма» является акционерным обществом, т.е. юридическим лицом, выпускающее акции с целью привлечения средств для осуществления своей деятельности.

К основным принципам организации финансового менеджмента КазАСТ относятся:

А) Ориентация на стратегические цели развития академии: КазАСТ осуществляет текущее планирование и распределение финансовых ресурсов, основываясь на миссии академии и используя результаты их работы по развитию.

Б) Комплексный характер принимаемых финансовых решений: текущее планирование в виде плана финансово-хозяйственной деятельности академии ежегодно формируется, начиная отдельно с каждого структурного звена обобщается, согласовывается Ученым Советом и утверждается руководством.

В целом политика финансового менеджмента, осуществляемая руководством университета, направлена на реализацию миссии и Стратегического плана, достижение целей и выполнение задач образовательных программ.

Основным принципом организации управления финансами КазАСТ является ориентация на стратегические цели развития академии. Финансовая деятельность сопряжена со значительными рисками, что характерно для рыночной экономики, под таким риском

понимают вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь (снижение прибыли, дохода) Информация по доходам представлена ниже.

Доходы академии за период 2016-2018 гг.

тыс.тенге

Наименование источника	2016г.	2017 г.	2018г.
Доходы от основной деятельности	1422,1	1565,9	1658,4
Из них: - Доходы по обучению по образовательному гранту	968,4	1030,3	1093,1
Доходы от неосновной деятельности	18,1	20,8	9,8
<b>Итого</b>	<b>1440,2</b>	<b>1586,7</b>	<b>1668,2</b>

Анализ данных показывает рост объема финансирования как по бюджету, так и за счет внебюджетных средств. Рост дохода от образовательной деятельности происходит в основном из-за роста контингента обучающихся.

При планировании расходов КазАСТ руководствуется Законами Республики Казахстан «О государственном имуществе», «Об образовании» и приказом и.о. Министра МОН РК от 7 августа 2009 года № 374 «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию» (с изменениями от 08.10.2018 г.).

Источниками формирования доходов академии являются: основная образовательная деятельность (образовательный заказ и доходы от оказания платных услуг, выполнения НИР и других работ, спонсорская помощь, гранты и т.д.); прочая деятельность (выполнение научно-исследовательских работ, аренда помещений и т.д.).

Основным финансовым планом хозяйственной деятельности академии является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая осуществляется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и утвержденных нормативных документов.

Одной из основных задач стратегического развития академии является реализация программы по социальной поддержке сотрудников и студентов вуза.

В целях морального и материального стимулирования студентов и сотрудников по социальной программе предоставлены льготы за обучение детей-сирот (62 студента), и обучающимся на платной основе. Что составило за пять лет 12406,0 тыс.тенге. Грант Ректора академии студентам, магистрантам (51 человек), отличившихся по учебе и за спортивные достижения составил, 100386,5 тыс.тенге. Льготы по оплате, отличившимися по учебе и за спортивные достижения студентам и магистрантам, детям сотрудников (1268 чел.) составил 98507,3 тыс.тенге. Всего сумма предоставленных льгот за пять лет составила 211299,8 тыс.тенге. Объем средств, выделяемых для материального стимулирования студентов составил 3462,2 тыс.тенге, что подтверждается данными таблицы ниже.

Динамика изменения структуры расходов

Наименование показателей	Объем расходов по годам в млн.тенге			
	2015 г.	2016г.	2017 г.	2018 г.
<b>Общий расход</b>	<b>1194,6</b>	<b>1395,1</b>	<b>1537,4</b>	<b>1653,2</b>
в том числе:				
Себестоимость образовательных услуг	210,5	217,6	295,9	300,8
Административные расходы	934,1	1275,5	1289,0	1332,4
Прочие расходы	4,5	1,9	7,4	5,0
Прочие доходы	12,1	113,9	36,0	



Финансовый результат	57,6	14,0	-18,9	15,0
----------------------	------	------	-------	------

### **Аналитическая часть**

Академия соответствует критерию финансовой устойчивости, так как обеспечивает состояние финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое создает бесперебойную деятельность, гарантирует постоянную платежеспособность в границах допустимого уровня предпринимательского риска. В частности, выполняется такое условие финансовой устойчивости как наличие у него активов, по составу и объемам отвечающих задачам его перспективного развития, и надежных источников их формирования и обладают достаточным запасом прочности.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- в академии наблюдается хорошая практика поддержки материально-технической базы.

### **Рекомендации ВЭК**

Продолжить работу по анализу процедур внешней оценки деятельности академии и финансовой отчетности.

**По стандарту «Финансы» раскрыто 6 критериев, и все 6 имеют – удовлетворительную позицию.**

### 6.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:
  - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
  - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
  - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
  - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
  - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- ✓ Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

### **Доказательная часть**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы академии для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач академии.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития Казахской академии спорта и туризма является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. При осуществлении образовательной программы академия руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные квалификационные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

Всего площадь всех объектов КазАСТ составляет 282 44,3 м<sup>2</sup>. Для подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием и проведения учебно-тренировочного процесса инфраструктура академии включает целый перечень единиц материально-технической инфраструктуры. Среди них кроме учебных корпусов, плавательный бассейн, Гостиница «5 seasons», Музей олимпийской славы, спортивная база «Горельник», Кафе «Лофт», Зал спортивных игр (спорт.игры и баскетбол), Зал борьбы, Зал бокса, С/база «Каймар, Стадион «Алаш», Стадион «Тенгри», Стадион «Алаш», Лыжный стадион «Каймар, Музей, Ресторан – и все это маленькая толика из перечня материально-технических ресурсов, которыми обладает КазАСТ, которые позволяют сегодня Академии находится в тренде, ориентированным на формирование у студенческой молодежи практико-ориентированных навыков, позволяющих выпускникам ВУЗа безболезненно влиться в рынок труда..

Корме того, общежитие, центр реабилитации, мед.центр №1, НИИ спорт, библиотека, актовый зал являются важной мотивацией для абитуриентов при выборе учебного заведения. Решение жилищных вопросов, медицинское обслуживание, имеющиеся в КазАСТ, получили хорошую оценку по результатам собеседования со студентами.

Библиотека находится в учебном корпусе и в общежитии учебного заведения, где функционирует читальный зал для занятий в вечернее время. Библиотечное обслуживание читателей организовано в 4-х залах академии (абонемент, читальный, научный и электронный залы), а также в читальном зале общежития. Функционируют студенческая столовая общей площадью расположенная в учебном корпусе и буфет, которые соответствуют требованиям «Санитарных правил для предприятий общественного питания».

Единый книжный фонд библиотеки составляет 416 091 экземпляров (учебники, учебно-методическая, научная, справочная и художественная литература), из них общий объем учебной литературы по базовым и профилирующим дисциплинам составляет 309 602 единиц экз. На государственном языке – 265 005 экз.

Фонд учебной и научной литературы полностью обеспечивает базовые и профилирующие дисциплины рабочего учебного плана по специальности и представлен в таблице.

Фонд учебной и научной литературы

Наименование показателя	Статистические показатели (экз.)	Показатель книгообеспеченности (%)
Объем фонда учебной и научной литературы (на гос.яз.)	416 091 (265 055)	100
учебная литература (на гос.яз.)	252 596 (156 396)	61

научная ( учебно-методическая, дополнительная литература) (на гос.яз.)	163 495 (108659)	39
--	------------------	----

В КазАСТ - самый большой учебно-тренировочный скалодром в Казахстане для занятий по технике восхождений в горном туризме, скалолазанию, альпинизму, туристскому многоборью, поисково-спасательным работам и т.д., что позволяет студентам поддержать физическую форму, а также учиться подниматься в горы. Более того эту базу используют учащиеся туристских колледжей.

Гостиница «MarkInnHotel» По результатам конкурса проводимым КТА и управлением туризма г. Алматы хостел «MarkInnHotel» занял 3 - е место в рейтинге ТОП-5 хостелов г. Алматы. Отель функционирует уже в течение 5 лет и усердным трудом и стараниями сотрудников и студентов заслужил достаточно высокий авторитет и оценку в комментариях на таких сайтах как Booking.com и Tripadvisor.

Гостиница «Академик – Апартаменты» находится вблизи главного корпуса КазАСТ по адресу: г.Алматы, ул. Тимирязева 13. На базе гостиницы имеется учебный класс (база кафедры туризма и сервиса) на базе единственного категорийного номера «люкс», в котором студентами специальностей «Туризм» и «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» отрабатываются приемы уборки и готовности номера к приему гостей. Гостиница «Академик - Апартаменты» спроектирована и оснащена с учетом последних требований к местам размещения, закрепленных в Стандартах РК.

Научно-исследовательский институт туризма (НИИ туризма). В 2013 году, с целью реализации программы исследований КазАСТ, как головной организации по приоритетным направлениям, (кластер «Туризм») возобновил свою работу научно-исследовательский институт туризма.

Вся материально-техническая база Академии ориентирована на реализацию качественного учебного процесса и формирование практических навыков у молодежи, а также на создание системы и оптимальных условий для студентов.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают, что в академии существует механизм оценки развития образовательных ресурсов и системы поддержки студентов через плановые отчеты и заседания; социологические опросы об удовлетворённости условиями обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- эффективная процедура поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование;
- доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы).

#### ***Рекомендации ВЭК***

- С целью усиления имиджевой политики вуза и увеличения трудоустройства выпускников, необходимо начать работу по формированию у обучающихся понимания процесса профессиональной сертификации, как инструмента профессионального и карьерного роста
  - обеспечить тесное сотрудничество с отраслевыми центрами сертификации
  - необходимо системное стимулирование обучающихся на глубокое изучение английского языка, как языка, на котором общается все международное туристское сообщество;
  - рассмотреть возможность создания Co-working зон.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 10 критериев, из которых 3 имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную.

### 6.12. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ИПС, в разрезе персоналий.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

#### **Доказательная часть**

Для обеспечения информирования общественности о деятельности Казахской академии спорта и туризма по образовательным программам «Физическая культура и спорт», «Туризм», «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» разработаны информационные ресурсы, которые позволяют своевременно получать любой объем информации: начиная с организации учебного процесса и до всех мероприятий, проводимых вузом, которые своевременно размещаются на сайте КазАСТ.

В качестве основных задач Казахской академии спорта и туризма, определяющих тактику и стратегию информационной политики, обозначены следующие направления деятельности по их реализации: обеспечение стабильного потока новостей для прессы, радио, телевидения; регулярное информирование общественности о ходе реформы, изменении ОП, формирование новых образовательных траекторий; развитие контактов с образовательными учреждениями, научными, спортивными организациями и привлечение их к социальному и деловому партнерству; рекламирование образовательных программ, достижений обучающихся в учебной, научной, инновационной сферах; изучение и формирование общественного мнения о деятельности вуза по подготовке специалистов в области физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства; продвижение бренда

КазАСТ, подготовка и проведение ПИАР – акций по наиболее значимым событиям и мероприятиям в жизни академии.

В целях информирования общественности о деятельности академии, осуществляемой на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц, их инициативности, постоянного развития и адаптации к меняющимся условиям в КазАСТ создан «Медиа – центр», который как отдел информации и общественных связей, организывает и направляет данный процесс.

Официальный сайт академии размещен в сети Интернет по адресу [www.kazast.kz](http://www.kazast.kz), информация сайта нацелена на широкую аудиторию. Информация, размещаемая на сайте периодически обновляется. Сайт ведется на трех языках: русский, казахский и английский.

На главной странице сайта [www.kazast.kz](http://www.kazast.kz) находятся главное меню, ссылки для перехода на факультеты, кафедры, преподавателей, сотрудников, абитуриентов, баннеры, новости, объявления, архив видеосюжетов, ссылки на социальные сети, личные кабинеты студентов в программе «Platonus» и т.д. На сайте имеются: блог ректора, блог приемной комиссии, предназначенные для осуществления обратной связи с посетителями портала. Каждый посетитель портала имеет возможность задать вопрос и получить в короткие сроки на него ответ.

Информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП осуществляется посредством использования информационных технологий <http://kazast.kz/образовательные-программы> Так, например, на сайте [www.kazast.kz](http://www.kazast.kz) размещаются материалы по реализации образовательной программы специальности 5В010800 - «Физическая культура и спорт»: «Физическая культура и менеджмент здоровья»; «Физическая культура и охранный менеджмент»; «Физическая культура и спортивная психология»; «Физическая культура и спортивная журналистика»; «Физическая культура и спортивный менеджмент».

Информация образовательных программ по специальностям «Туризм», «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» расположена на официальном сайте академии с доменным именем <http://ft.kazast.kz/>, где можно ознакомиться с данными по образовательным программам, траекториям обучения, деятельности факультета «Туризм», кафедры туризма и сервиса, полезная информация для абитуриентов, родителей, ППС, студентов, справочная информация по различным мероприятиям, трудоустройство выпускников и т.д.

Информацию о квалификациях, которые присваиваются по окончании ОП можно просмотреть на сайте [www.kazast.kz](http://www.kazast.kz), о преподавании, обучении, оценочных процедурах указана в личном кабинете студента «Platonus» <http://37.221.202.30:120/>, который имеет возможность просмотра своих учебных достижений, индивидуальный учебный план, электронные учебные курсы, видеолекции, загруженные преподавателями учебно-методический комплекс дисциплин, расписание занятий и сессии, объявления и т.д.

Дополнительная информированность общественности в рамках реализации образовательных программ «Туризм» и «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» можно ознакомиться в социальных сетях.

Так же на сайте [www.kazast.kz](http://www.kazast.kz) размещается информация по результатам процедур внешней оценки. В новостях сайта КазАСТ публикуются результаты участия вуза в международных рейтингах ОП.

В академии реализована функция «Уведомление по e-mail», которая автоматически формирует рассылку о последних событиях, происходящих в академии. Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС, а также на кафедрах «WhatsApp» группы для студентов, магистрантов, докторантов и ППС. Это дает возможность своевременно информировать обучающихся и ППС об изменении ОП.

Студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступных во внеучебное время), к учебным материалам и заданиям, и обеспечиваются

возможностью пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту).

Академия оказывает содействие в трудоустройстве выпускников очной формы обучения, обучающихся по государственному заказу и на платной основе (рассылка резюме по организациям, предоставление имеющихся вакансий, поиск активных организаций, по заключению договора о сотрудничестве, меморандумов и тройных соглашений с работодателями.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе анализа документов и содержание сайта вуза, экспертами установлено, что академия стремится к рациональному позиционированию на рынке образовательных услуг и заинтересована в информировании общественности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Публикуемая информация дает представление о квалификации и возможностях трудоустройства.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- в рамках усиления практической составляющей ОП и привлечения представителей рынка труда в организации учебного процесса рассмотреть возможность анализа профессионального роста и репутации специалистов через ассоциации работодателей и другие структурные объединения рынка труда.

- расширить спектр социологических опросов среди обучающихся по качеству обучения как среди штатных преподавателей, так и привлеченных практиков.

**По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 12 критериев, из которых 3 имеет сильную позицию, 12 – удовлетворительную**

## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Академия демонстрирует разработку уникальной стратегии на основе внешних и внутренних факторов с привлечением заинтересованных лиц.

Демонстрируется направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики.

### Стандарт «Руководство и менеджмент»

Вуз осуществляет процессы управления в соответствии со стратегией.

Четко определены ответственные за бизнес-процессы вуза.

Академия стремится к участию в международных, национальных и региональных альянсах.

### Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Обеспечение защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Наличие механизма коммуникации с обучающимися и другими заинтересованными лицами.

### Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

В академии определены процедуры разработки ОП на институциональном уровне.

Проводятся внешние экспертизы ОП.

В вузе по всем направлениям разработаны ОП, при этом трудоемкость ОП определена как в казахстанских кредитах, так и в ECTS.

### Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Регулярное участие во внешнем и внутреннем мониторинге образовательных программ.

### Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Обеспечение равных возможностей для обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, в том числе распределение обучающихся по специализации (по избранному виду спорта).

Созданы благоприятные условия для организации физического воспитания и культурной атмосферы взаимодействия.

### Стандарт «Обучающиеся»

Академия имеет сильную политику формирования контингента обучающихся, ориентированную на потребность региона и конкурентные преимущества.

Обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Высокий уровень трудоустройства и деятельности выпускников.

### Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Академия демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечения благоприятных условий работы.

Вуз активно привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

Обеспечивается организационная и методическая работа по развитию молодых преподавателей.

### Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Реализация научных интересов соответствует стратегии и миссии вуза.

### Стандарт «Финансы»

В академии наблюдается хорошая практика поддержки материально-технической базы.

### Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Эффективная процедура поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

Доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы).

### Стандарт «Информирование общественности»

Публикуемая информация дает представление о квалификации и возможностях трудоустройства.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»**

Вузу учитывать анализ рисков, а также формировать механизмы их предупреждения через доступные ресурсы и описания регламента работы в документах по реализации Стратегического плана развития и академической политики.

### **Стандарт «Руководство и менеджмент»**

При анализе рисков формировать механизмы их предупреждения через доступные ресурсы.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

Академии провести работу с субъектами образовательного процесса на документальное подтверждение согласия на обработку персональных данных.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Продолжить работу по дальнейшему развитию сотрудничества с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

Регулярно информировать о результатах мониторинга и оценки образовательных программ всех заинтересованных лиц.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

1. Создать условия для совершенствования методики преподавания, использования инновационных технологий в организации учебной деятельности обучающихся.
2. Расширить контрольно-измерительные параметры при различных видах контроля, для оценки полученных навыков и результатов обучения.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Активизировать участие обучающихся в реализации программ внутренней академической мобильности.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

1. Рассмотреть возможность разработки массовых открытых он-лайн курсов (МООК) в рамках непрерывной подготовки специалистов
2. Расширить спектр методических разработок и методов обучения и преподавания в рамках читаемых курсов.
3. В рамках дипломного проектирования кафедрам обновить тематику выпускных работ на предмет практического исследования и прикладного значения в отрасли.
4. Организовать обучающие семинары с профессорско-преподавательским составом академии по вопросам формирования компетентностного подхода, формирования банка контрольно-измерительных параметров результатов обучения, и моделей выпускника отвечающей требованиям Национальной рамки квалификации и профессиональных стандартов.
5. С целью эффективной интеграции в производственный процесс, и с учетом

изменения внешнего рынка рассмотреть возможность подготовки и повышения квалификации преподавателей на базах практики, через ассоциации работодателей и различные профессиональные объединения.

#### Стандарт «Научно-исследовательская работа»

1. Применять практику реализации совместных научных исследований с зарубежными вузами.
2. Рассмотреть возможность диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.

#### Стандарт «Финансы»

Продолжить работу по анализу процедур внешней оценки деятельности университета и финансовой отчетности.

#### Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. С целью усиления имиджевой политики вуза и увеличения трудоустройства выпускников, необходимо начать работу по формированию у обучающихся понимания процесса профессиональной сертификации, как инструмента профессионального и карьерного роста.
2. Обеспечить тесное сотрудничество с отраслевыми центрами сертификации.
3. Необходимо системное стимулирование обучающихся на глубокое изучение английского языка, как языка, на котором общается все международное туристское сообщество.
4. Рассмотреть возможность создания Co-working зон.

#### Стандарт «Информирование общественности»

1. В рамках усиления практической составляющей ОП и привлечения представителей рынка труда в организации учебного процесса рассмотреть возможность анализа профессионального роста и репутации специалистов через ассоциации работодателей и другие структурные объединения рынка труда.
2. Расширить спектр социологических опросов среди обучающихся по качеству обучения как среди штатных преподавателей, так и привлеченных практиков.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
<b>Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.	+			
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.		+		
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.		+		
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.		+		
6	6.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Руководство и менеджмент»</b>						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.	+			
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовой системы обеспечения качества.		+		
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.			+	
11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.		+		
12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.		+		
13	6.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного	+			

		распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
14	7.	Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.	+			
15	8.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.	+			
16	9.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
17	10.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		
18	11.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.		+		
19	12.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.	+			
20	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
21	14.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.	+			
22	15.	Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.	+			
23	16.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
24	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
25	2.	Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
26	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.		+		
27	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
28	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение	+			

		ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.				
29	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
30	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
31	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
32	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
33	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
34	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
35	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
36	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
37	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
38	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
39	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
40	17.	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
41	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне	+			
42	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
43	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
44	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
45	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
46	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			

47	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
48	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
49	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
50	10.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
51	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.		+		
52	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
53	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
54	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
55	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
56	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
57	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
58	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
59	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
60	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
61	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
62	10.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
63	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
64	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			

65	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
66	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
67	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
68	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
69	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.	+			
70	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.		+		
71	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
72	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
73	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
74	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
75	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
76	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
77	5.	Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
78	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
79	7.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
80	8.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая		+		

		достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
81	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
82	10.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
83	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
84	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
85	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
86	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
87	3.	Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
88	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
89	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.		+		
90	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.	+			
91	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
92	8.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
93	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.	+			
94	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
95	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
96	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		



<b>Стандарт «Научно-исследовательская работа»</b>						
97	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
98	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.	+			
99	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.		+		
100	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.		+		
101	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.		+		
102	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.		+		
103	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.		+		
104	8.	Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.			+	
105	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.			+	
106	10.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Финансы»</b>						
107	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.		+		
108	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.		+		
109	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.		+		
110	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.		+		
111	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.		+		
112	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>6</b>		
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
113	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
114	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			

		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:				
115	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
116	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
117	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
118	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
119	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
120	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
121	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
122	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
123	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
124	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
125	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
126	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
127	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
128	6.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
129	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
130	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
131	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		

132	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
133	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
134	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>47</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	

