



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов Международной
специализированной программной аккредитации образовательной
программы «Лечебное дело»
(экспериментальный учебный план
с 5-летним нормативным сроком обучения)
«Международный медицинский университет»
Республика Кыргызстан
с «19» по «21» октября 2021 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов Международной специализированной
программной аккредитации образовательной программы «Лечебное дело»
(экспериментальный учебный план с 5-летним нормативным сроком обучения)
«Международный медицинский университет» Республика Кыргызстан
с «19» по «21» октября 2021 года**

г. Бишкек

«21» октября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
1. Стандарт «Миссия и результаты».....	9
2. Стандарт «Образовательная программа».....	12
3. Стандарт «Оценка студентов».....	15
4. Стандарт «Студенты».....	18
5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	21
6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	24
7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	30
8. Стандарт «Управление и администрирование».....	33
9. Стандарт «Постоянное обновление».....	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	41
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	50
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля».....	51
Приложение 2. Программа визита в организацию образования.....	67
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей.....	74
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся.....	80

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИТ – информационные технологии
IAAR (НААР) – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Отдел ККОСРиА - Отдел контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации
КОС – контрольно-оценочные средства
КР – Кыргызская Республика
КПВ – компонент по выбору
КЭД – каталог элективных дисциплин
ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение
ЛД – лечебное дело
ММУ (IMU) – Международный медицинский университет
МОиН КР - Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МЗ КР - Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НПД – нормативно-правовые документы
НТП – научно-технический проект
ООП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ – объективный структурированный практический экзамен
ПД – профилирующие дисциплины
ПП – производственная практика
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РГ – рабочая группа
РК – рубежный контроль
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СНГ – Содружество Независимых государств
СНК – студенческие научные кружки
СРС – самостоятельная работа студента
СФ – Совет факультета
ТК – текущий контроль
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – Учебно-методический совет
УС – ученый совет
УСФ – ученый совет факультета
ФОС – фонд оценочных средств
AVN (АСУ) – автоматизированная информационная система

ECTS – European Credit Transfer System

LMS – Learning management system.

(II) ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа № 124-21-ОД от 17.09.2021 года Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 19 по 21 октября 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы по экспериментальному плану «Лечебное дело» (с 5-летним нормативным сроком обучения) Международного медицинского университета (далее ММУ) стандартам и руководству IAAR по международной специализированной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/AMSE (Кыргызская Республика).

Визит внешней экспертной комиссии был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором университета и утвержденной Генеральным директором IAAR.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Наблюдатель IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

Зарубежный эксперт IAAR - Ион Бологан, д.м.н., профессор Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишинев);

Зарубежный эксперт IAAR – Мухамедьяров Марат Александрович, д.м.н., Казанский государственный медицинский университет (Российская Федерация, Казань);

Зарубежный эксперт IAAR – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Национальный эксперт IAAR – Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., доцент, заместитель декана Медицинского факультета Ошского государственного университета (Кыргызская Республика, г. Ош);

Работодатель IAAR – Сактанова Тамара Султановна представитель Международного образовательного холдинга медицинских вузов образовательного-учебного центра «Gaudeamus» в Кыргызстане (Кыргызс Республика, г. Бишкек);

Студент IAAR – Алымкулова Нуркыз Асылбековна, медицинский факультет, «Лечебное дело», Международный Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика, г. Бишкек);

Наблюдатель МОН КР – Алибаева Дамира Какеновна, главный специалист Управления профессионального образования МОН КР.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Международный Медицинский Университет (далее – ММУ, Университет) был создан 18 июля 2016 года Решением 1 общего собрания участников от 14 июля 2016 года и по своей организационно-правовой форме является частным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по направлениям и специальностям в соответствии с лицензиями, выданными Университету. Утвержден Устав ММУ, имеется Свидетельство о государственной перерегистрации, регистрационный номер 160149-3301-ООО, код ОКПО 29413705, идентификационный номер 0180720161-129, выданный 18 июля 2016 г., серия ГРЮ, №0033149, г. Бишкек. Имеется также лицензия МОиН КР на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования №LS 190003450, Регистрационный номер № D2019-0025 от 25.04.2019 г., срок действия: бессрочный.

По состоянию на 01.10.2021 г. в ММУ обучаются студентов 1611 на факультете «Лечебное дело», из них – 1445 студенты из стран Дальнего зарубежья, обучающиеся по образовательной программе «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план с 5-летним нормативным сроком обучения) и 166 студентов из стран СНГ и КР, обучающиеся по образовательной программе «Лечебное дело» (с 6-летним нормативным сроком обучения).

Продолжительность освоения образовательной программы (ОП) Высшего профессионального образования по направлению «Лечебное дело» (экспериментальный план) составляет 5 лет. Основным критерием завершенности образовательной программы является освоение студентом не менее 320 кредитов (условных единиц трудоемкости) по новому Государственному стандарту. Успешно освоившим основную образовательную программу по направлению «Лечебное дело» (экспериментальный план) присваивается квалификация «Врач-лечебник» в соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики (№718, от 30 декабря 2019 г.).

Факультет «Лечебное дело» начал функционировать с 2017 года. Первый выпуск студентов был осуществлен в 2020 году, следующий – в 2021 году. Всего выпускников за 2 года – 64 студентов, обучившихся по ОП «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план с 5-летним нормативным сроком обучения) (далее ОП «ЛД» 5 лет). Выпуск студентов в 2020 и 2021 годах осуществлялся из числа переведенных студентов из других вузов на факультет «Лечебное дело» (по ОП «ЛД» 5 лет).

Факультет «Лечебное дело» представлен 6 кафедрами: «Внутренние болезни и семейная медицина», «Хирургические болезни и специальные клинические дисциплины», «Педиатрия, акушерство, и гинекология», «Морфология, патология и общественное здоровье», «Естественно-научные дисциплины» и «Гуманитарные дисциплины».

Число ППС с 2016 года возросло с 22 до 105 человек. Качественный состав по остепененным преподавателям по естественным циклам достиг 58,3 %, а по профессиональным циклам 53,19 %. Штатные преподаватели составляют более 70 % от работающих.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

На основании приказа МОиН Кыргызской Республики №342/1 от 22 марта 2018 г. экспертная комиссия с 26 февраля по 27 февраля 2019 г. провела внешнюю оценку по аккредитации ОП экспериментальный план «Лечебное дело» (с 5 летним нормативным сроком обучения) высшего профессионального образования. Самооценка проведена с октября 2018 г. по февраль 2019 г., посещение внешней экспертной комиссии состоялось 26-27 февраля 2019 года. По реализации замечаний и предложений аккредитационного совета программы «Сапаттуу билим» был разработан и утвержден План мероприятий по реализации замечаний и предложений аккредитационного совета «Сапаттуу билим» в

ММУ была разработана новая миссия ММУ и Стратегия развития университета на 2021-2022 годы, которые были обсуждены на Ученом совете.

Согласно «Отчету по самооценке ...» для ОП «Лечебное дело» 5 лет (экспериментальный план), по итогам проведения независимой аккредитации образовательной программы направления подготовки экспертная комиссия отметила в качестве сильных сторон, что «... данный университет отвечает своей заявленной миссии – статусу международный – наряду со студентами из Кыргызстана здесь обучают студентов из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Российской Федерации. Лекции и практические занятия ведутся на государственном и официальном языках, для иностранных студентов – на английском языке», а также ряд других аспектов.

В целях повышения качества образования и с учетом рекомендаций национального агентства по аккредитации “Сапаттуу билим” был проведен внутренний мониторинг и аудит по заключению ВЭК.

Аккредитацию в IAAR Образовательная программа «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план с 5-летним нормативным сроком обучения) проходит впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

С целью получения объективной информации по оценке деятельности Университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр в режиме *on-line* и *off-line*, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, руководителей клинических баз и их структурных подразделений, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Визит ВЭК IAAR в Международный медицинский университет (г. Бишкек) состоялся в режимах *on-line* и *off-line* (4 члена ВЭК и наблюдатель от Агентства) с 19 по 21 октября 2021 года.

В первый день визита, 19 октября 2021 года, в соответствии с разработанной и утвержденной Программой визита, состоялись встречи (интервью) в режиме *on-line* с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, с заведующими кафедрами, проведен визуальный осмотр следующих объектов: Морфологический корпус, виварий, Анатомический музей, Университетская клиника «Авиценна Медикал», учебные лаборатории, муляжные аудитории, Библиотека с читальными залами, столовые, общежитие, медпункт.

В ходе интервью с ректором, проректорами, деканом, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами эксперты были ознакомлены с организационной структурой ММУ. Ректор Университета рассказал о сильных и слабых сторонах аккредитуемой ОП. Были озвучены направления развития ММУ по непрерывному улучшению. Высказаны мнения и возможности международного сотрудничества для развития науки, клинических стажировок, академической мобильности студентов. Экспертами были заданы вопросы по перспективам трудоустройства выпускников, обеспечения надлежащей клинической практики обучающихся, материально-технического оснащения вуза.

При проведении интервью в режиме он-лайн с проректорами вуза по учебной работе; по науке, государственному языку и международному сотрудничеству; по воспитательной работе, с деканом факультета ЛД были заданы вопросы по организации учебного процесса, применяемых методов обучения, вопросы по клиническому обучению, организации производственной практики, проведению научных и клинических исследований в вузе, развитию студенческого самоуправления. Установлено, что в ММУ слабо применяются инновационные методы обучения и современные методы оценки практических навыков студентов. Не представлены описание и результаты процедуры экспертизы образовательных программ, не внедрена политика академической честности.

Применяемыми формами проведения СРС являются написание рефератов и подготовка сообщений, однако они не проходят проверку через компьютерную программу «Антиплагиат», также не разработан пороговый показатель оригинальности подготовленных СРС. Не разработан механизм развития и совершенствования педагогических компетенций ППС, особенно тех преподавателей, которые привлекаются в образовательный процесс как совместители из практического здравоохранения. При работе с ППС, реализующем образовательный процесс по ОП «ЛД» 5 лет, больше внимания уделяется не профессиональным компетенциям, а знанию английского языка. В ММУ отсутствуют фундаментальные и прикладные научные и клинические исследования, имеется слабая публикационная активность ППС в международных рецензируемых журналах, не развита программа академической мобильности ППС и студентов.

Следующим этапом работы ВЭК было проведение встречи с руководителями структурных подразделений ММУ и затем интервью с заведующими кафедрами. Были заданы вопросы в области научных прикладных исследований, регионального развития и мониторинга, кадрового ресурса, инновационных технологий, обновления образовательных ресурсов.

Эксперты внешней комиссии обратили внимание на достаточно высокую учебную нагрузку ППС – 1555 часов в год; при этом, основной контингент ППС представлен в возрасте от 50 лет и старше 60 лет – 55 (52,4%) чел. Были заданы вопросы по обеспечению кадрового резерва, о мерах по привлечению в университет молодых преподавателей. Установлено несовершенство системы апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Остались не раскрытыми вопросы по организации производственной практики (ПП) студентов в условиях пандемии COVID-19, механизмы получения обратной связи от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП.

Вызывает много вопросов использование в учебном процессе электронного журнала, особенно, в плане его заполнения и изменения оценок. Не определена академическая структура, ответственная за надлежащий контроль и мониторинг ведения журнала, а существующий в вузе регламент заполнения журнала создает множество предпосылок для коррупционных правонарушений.

Во второй день визита, в соответствии с Программой визита ВЭК, были проведены он-лайн-встреча с преподавателями. На интервью присутствовало достаточное количество респондентов, чтобы создать общее представление о практической реализации ОП и ее результативности. Все преподаватели имеют ученые степени и категории, различный стаж работы в вузе. Были заданы вопросы касательно документирования процесса обучения и оценивания, использования в образовательном процессе инновационных методов обучения и современных методов оценивания. По результатам интервью выявлено, что не каждый преподаватель, участвующий в реализации учебного процесса по данной ОП, имеет достаточное представление о полном содержании ОП и современных методах преподавания/обучения данной образовательной программы. ППС слабо участвует в проведении научно-исследовательской работы и использовании результатов научных исследований в преподавании и обучении. Не были получены ответы по реализации программы академической мобильности ППС, редко проводятся мастер-классы и семинары по повышению педагогических компетенций.

При проведении он-лайн интервью с обучающимися и выпускниками аккредитуемой программы, с представителями работодателей эксперты внешней комиссии задавали вопросы о степени их участия в разработке и совершенствовании (внесении изменений и дополнений) ОП, о методах мониторинга качества предоставляемых услуг, однако не на все вопросы были получены удовлетворительные ответы

Визуальный осмотр баз практик, клинических баз для проведения занятий (Чуйская областная объединенная больница, Университетская клиника «Авиценна Медикал»), посещение лекций и практических занятий в главном корпусе показал, что в Университете

не созданы условия для лиц с ограниченными возможностями (отсутствовал пандус, не работал гардероб, в главном корпусе работал лишь буфет без соответствующего оснащения).

При посещении Чуйской областной объединенной больницы эксперты внешней комиссии увидели, что на базе клиники расположена только одна учебная комната кафедры «Хирургические и специальные клинические дисциплины». При осмотре учебной комнаты обращает внимание отсутствие условий для полноценного проведения практического занятия: отсутствие раздевалки, площадь учебной комнаты не соответствует количеству приходящих на занятие студентов, отсутствие УМКД, методического материала, журнала занятий. Занятие вел привлеченный в качестве совместителя сотрудник больницы, с его слов, обучение педагогическим компетенциям преподавателя он не проходил. Отмечается слабое знание ОП, методов преподавания и критериев оценки.

Во время визуального осмотра инфраструктуры Университета было выяснено, что для проведения учебной и профессиональной практики иностранных студентов преимущественно используется собственная клиника «Авиценна Медикал» (несмотря на большое количество подписанных договоров с лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ) г. Бишкека). На момент визита ВЭК в клинике «Авиценна Медикал» находилось на лечении всего 5 пациентов, потому что основные корпуса клиники находятся в настоящее время на стадии ремонта и комплектования медицинским оборудованием, то есть на момент визита ВЭК учебные занятия на базе данной клиники для студентов факультета «Лечебное дело», в том числе для обучающихся по ОП «ЛД» 5 лет не проводились.

Также во второй день, 20 октября, работа ВЭК началась с обсуждения организационных вопросов, которая плавно перетекла в работу с документами ОП, которые были загружены в Google-облако. Для объективности полученных данных члены ВЭК в режиме он-лайн посетили занятие студентов. Оценены возможности развития коммуникативных навыков студентов, умение преподавателей доступно объяснять учебный материал. При посещении практического занятия по предмету «Эндокринные болезни», которое почему-то проходило в учебной аудитории, оснащенной для освоения материала по Центральной нервной системе, неврологии и психологии, в то время как в корпусе имелась учебная комната, оснащенная именно по разделу «Эндокринная система», присутствовало только 6 человек из списочного состава 15 человек (иностранцы студенты). В учебной аудитории, оснащенной по разделу «Эндокринная система» в это же время проходило занятие по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» и т.д. При этом обращает на себя внимание отсутствие раздаточного материала, технических средств обучения на занятии, слабые ответы студентов на вопросы преподавателя, отсутствие интерактивности при ведении занятия.

Анкетирование преподавателей и обучающихся проводилось во второй день визита ВЭК параллельно с интервьюированием.

По результатам анкетирования ППС выявлены неудовлетворенность сотрудников в отношении организации обучающих курсов и мастер-классов, отсутствии или недостаточности необходимой литературы в библиотеке, переполненности учебных групп, низкой дисциплины студентов, несбалансированности учебной нагрузки по семестрам, перебоев с интернетом, поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС.

По результатам анкетирования студентов выявлены неудовлетворенность в отношении доступа к информационным ресурсам вуза, перебоев с интернетом, устаревшего учебного оборудования.

В третий день визита 21 октября 2021 состоялись дополнительные встречи с ППС с демонстрацией учебно-методических материалов. Обсуждение организационных вопросов, результатов интервью, работа с документами членов ВЭК проводились

ежедневно на протяжении всего визита.

Работа ВЭК проходила без каких-либо технических трудностей. Сотрудниками ММУ были предоставлены не все требуемые документы, членами ВЭК не всегда были получены ответы на все интересующие вопросы. Отмечалась коммуникативность и открытость сотрудников.

По результатам проверки предоставленных документов, отчета по самооценке заполнены 2 акта на их несоответствие.

На итоговой встрече в режиме *on-line* с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, с заведующими кафедрами председатель и члены ВЭК поделились впечатлениями и рекомендациями.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Согласно представленной экспертам внешней комиссии доказательной документации впервые Миссия Университета была утверждена 28 сентября 2017 года на заседании УС ММУ (Протокол №1 УС от 28.09.2017). Далее, в связи с проводимыми реформами в системе образования Кыргызской Республики, 4 февраля 2019 года УС ММУ была принята Стратегия Развития ММУ на 2021-2026 годы, где была пересмотрена и утверждена Миссия Университета.

В Университете также разработана Стратегия развития ММУ на перспективу (2021-2026 годы), в которой выделено три этапа: «Цифровизация», «Иновация» и «Достижение лидерства». Это позволяет вузу создать тем самым условия для формирования одного из лидирующих открытых медицинских университетов в Кыргызской Республике, генерирующего наукоемкие медтехнологии, активно влияющие на социально-экономическое развитие страны.

Ознакомившись с данным документом, эксперты внешней комиссии обратили внимание на то, что данный документ принят на 2021-2026 годы уже в начале 2019 года. В то же время Стратегия развития ММУ на период 2019-2020 годы по запросу экспертов не была представлена.

Миссия ОП «Лечебное дело» (экспериментальный план с 5 летним нормативным сроком обучения) (далее ОП «ЛД» 5 лет) изменялась и обновлялась в ходе деятельности и развития университета и факультета в соответствии с потребностями общества.

Так, в соответствии с рекомендациями внешней экспертной комиссии «Сапаттуу билим» (2019), проводимыми реформами в системе образования и здравоохранения, после обсуждения с представителями академической общественности была принята уточненная формулировка миссии ОП и утвержден План мероприятий по реализации рекомендаций «Сапаттуу билим». Так, на момент визита ВЭК Миссия ОП «ЛД» 5 лет заключалась в «Подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных врачей, востребованных на рынке труда через интеграцию международного научно-образовательного пространства, ориентированного на потребности личности, общества и государства».

Миссия ОП «ЛД» 5 лет обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета «Лечебное дело» (протокол № 3 от 24 декабря 2020 года) с одновременным утверждением Плана мероприятий по реализации рекомендаций аккредитационного агентства «Сапатуу билим», хотя визит ВЭК указанного агентства состоялся 26-27 февраля 2019 года.

Однако в предоставленных подтверждающих документах нет свидетельств участия в разработке Миссии ОП «ЛД» 5 лет, обсуждении ее содержания представителей МОиН КР и зарубежных представителей от работодателей, представителей общественных

организаций, представителей от студенчества.

Согласно «Отчету по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет «В Университете предусмотрено участие руководителей ММУ в разработке и пересмотре миссии и стратегии всех ОП, которое определяется должностными инструкциями и Положениями о структурных подразделениях (Положение о факультете, о кафедре) и реализуется через участие в работе СФ а также через проведение совещаний, встреч и семинаров рабочих групп, комиссий, создаваемых распоряжениями /приказами декана/ректора. Одновременно участие ППС и студентов ММУ обеспечивается их правом быть избранным членом в составе рабочих групп и комиссий, при этом студенты участвуют в процессе разработки миссии через деятельность системы студенческого самоуправления (Положение о студенческом совете), в проведении опросов и анкетирования по удовлетворенности результатов опросов и анкетирования», однако не во всех представленных экспертам внешней комиссии документах (протоколы) отслеживается участие заинтересованных сторон (иностранных студентов, их работодателей, представителей МОиН КР и др.). При этом следует отметить, что в состав Студенческого совета (по представленным документам) иностранные студенты не входят.

Аналитическая часть

По данному стандарту ВЭК НААР на основании изучения представленных документов, результатов интервью с проректорами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, ППС, студентами и выпускниками, виртуального и визуального осмотра материально-технических, информационных и методических ресурсов, отмечает следующее.

Участие представителей МОиН и МЗ КР, сектора практического здравоохранения, родителей и гражданского общества осуществляется через проведение круглых столов (в качестве свидетельств представлены только фотографии, без протоколов и принятых решений), общественных слушаний, дней открытых дверей, а также участия в заседаниях СФ, однако не во всех протоколах отслеживается участие заинтересованных сторон (работодателей, общественных организаций, МОиН и МЗ КР и др.) в обсуждении результатов мониторинга качества реализации ОП. На ОП «ЛД» 5 лет также не были представлены внешние рецензии, хотя данную программу осваивают граждане Пакистана, Индии и др.

Эксперты внешней комиссии обратили внимание на то, что в ММУ не разработана «Модель выпускника» по ОП «ЛД» 5 лет (для **иностранных студентов**), хотя имеется «Модель выпускника» по ОП «ЛД» 6 лет, утвержденная почему-то только на заседании УМС факультета ЛД от 4 сентября 2020 года, то есть после начала пандемии (протокол №1). При этом следует отметить, что РО (результаты обучения), представленные в Модели выпускника, не отражают изменения мирового общественного здравоохранения в условиях пандемии. Однако обращает на себя внимание то, что в документе, разработанном и утвержденном для ОП 560001 «Лечебное дело» 6 лет, почему-то на 3-й странице, в разделе «IV. Задачи профессиональной деятельности выпускника», написано, что «По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) **экспериментальный план «Лечебное дело» (для иностранных студентов)** наряду с квалификацией (степень) «Специалист» присваивается специальное звание «Врач». И далее в данном документе представлены основные положения для реализации ОП «Лечебное дело» 5 лет (для **иностранных студентов**), то есть почему-то в данном документе представлена в первой части информация для ОП «ЛД» 6 лет, а во 2-й части – для ОП «ЛД» 5 лет.

По запросу экспертов внешней комиссии не были представлены документы об использовании выделяемых ресурсов для реализации образовательной программы. В ходе посещения семинарских и практических занятий **иностранных студентов** на 2-й день визита 20 октября 2021 года, в соответствии с предоставленным членам ВЭК

расписанием, было выявлено, что учебные аудитории не соответствовали теме проводимого занятия, а именно, занятие по теме «Эндокринная система» проводилось в учебной комнате, оснащенной по теме «Центральная нервная система. Неврология и психиатрия», в учебной аудитории «Эндокринная система» проводилось занятие по теме «Пищеварительная система. Желудочно-кишечный тракт».

В 1-й день визита ВЭК и осмотра инфраструктуры вуза экспертам были продемонстрированы собственно «Стол Пирогова» и его работа во включенном состоянии. При этом было сказано, что данное современное устройство подключено ко всем мониторам в учебных и лекционных аудиториях, что позволяет его использовать одновременно в разных аудиториях с помощью компьютерных программ во время учебного процесса согласно темам занятий и лекций. При посещении лекции для иностранных студентов во 2-й день визита, согласно расписанию, по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» все 4 монитора в лекционном зале были выключены, а лектор был вынужден писать на доске, что создавало неудобства для студентов, сидящих на последних рядах, так как записи на доске не были видны. Это свидетельствует о том, что выделенные ресурсы для оказания образовательных услуг не доступны для использования в учебном процессе для всех преподавателей Университета.

В «Отчете по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет написано, что « в Университете утверждены и ведутся НИР по темам «Клинические особенности, диагностика и лечение пневмоний у лиц с травмами грудной клетки»; «Разработка методов неразрушающего контроля на основе когерентной оптики»; «Пути совершенствования первичной медико-санитарной помощи сельскому населению»; «Оптимизация стационарной помощи на первичном уровне» и др.». Однако по запросу экспертов внешней комиссии не были представлены подтверждающие документы о том, когда и где были утверждены эти темы (протоколы утверждения этих тем), в какие сроки выполняется данная работа, на какой базе и др.

В приложенном к «Отчету по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет перечне публикаций студентов были только публикации студентов, обучающихся по ОП «Фармация», совместных публикаций с иностранными студентами также не было представлено ВЭК, поэтому представляется актуальным рекомендовать руководству Университета усилить работу по формированию у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской работы путем создания на ведущих клинических кафедрах студенческих научных кружков, закрепления тем НИРС и научных руководителей из числа ведущих преподавателей, содействия обучающимся в публикации результатов научных исследований.

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Рекомендации ВЭК

1. При разработке и пересмотре Миссии ОП «ЛД» 5 лет определить четкие цели и образовательную стратегию с учетом быстрых и глобальных перемен в сфере мирового здравоохранения и повышения требований к подготовленности специалистов медицинского профиля. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. При пересмотре Миссии ОП «ЛД» 5 лет следует опираться на достижения исследований в области биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук с учетом быстро растущих требований в области общественного здравоохранения и практической медицины для гармонизации Миссии с результатами обучения.

3. При разработке Миссии ОП «ЛД» 5 лет привлекать к участию представителей заинтересованных сторон, в первую очередь, стейкхолдеров, причем не только внутренних, но и **зарубежных** (для обучающихся из стран дальнего зарубежья). Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

4. При формулировании Миссии ОП «ЛД» 5 лет учитывать предложения таких

заинтересованных сторон, как обучающиеся, общественные организации, представители МОиН КР и др.

5. Для повышения ответственности ППС и соответствующих административных структурных подразделений за разработку и систематическое обновление ОП сформировать Комитет образовательной программы (КОП) «ЛД» 5 лет (экспериментальный план). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. Создать на **всех** клинических кафедрах студенческие научные кружки и привлекать иностранных обучающихся к их работе для формирования навыков НИР. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Деканатам проводить систематический анализ вовлечения обучающихся к выполнению научных исследований по комплексной тематике НИР соответствующих курирующих кафедр с мониторингом количества публикаций по результатам экспериментальной работы за каждый учебный/календарный год или за каждое полугодие/семестр. Сроки выполнения: на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – нет.

Удовлетворительные – 17

Предполагают улучшение – 7

Неудовлетворительные - 0

2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план), срок обучения – 5 лет, разработана и реализуется в соответствии со следующими локальными нормативными актами: Устав ММУ, Положение о Факультете ЛД, Положение об ООП, Положение об УМКД, Положение о внутренней системе обеспечения качества образования. В данных документах регламентированы характеристики подготовки направления и профессиональной деятельности, компетенции, общие требования к условиям реализации ОП, учебные планы, аннотации дисциплин, всех видов практик и матрицы компетенций ООП. Модель ОП классическая, линейная, основанная на модульном дизайне, рассчитана на 5 лет и основана на учебных дисциплинах в кредитах ECTS. Внесение изменений в ОП «ЛД» 5 лет осуществляется с учетом потребностей.

Согласно «Отчету по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет, «структура ОП, ее содержание и продолжительность разработаны на основе ГОС ВПО КР., Далее на основе примерного и годового учебного плана разрабатывается РУП, который является основным структурным документом ОП, регламентирующим организацию образовательного процесса по специальности. РУП проходит экспертизу в УМО и ОККОАиСР, и утверждается ректором ММУ на ежегодной основе. На титульной странице РУП содержится описание специальности и график учебного процесса. РУП состоит из учебных дисциплин, сгруппированных в циклы. Дисциплины каждого цикла разделены на базовую, являющуюся обязательной и вариативную части, состоящей из дисциплин вузовского компонента и по выбору студентов. РУП служит основой для составления семестрового плана, расписания и рабочих программ учебных дисциплин, а также для расчета учебной нагрузки преподавателей.

Взаимосвязь между дисциплинами обеспечивается путем интеграции по горизонтали дисциплин фундаментальных наук, а именно «Нормальная и клиническая анатомия» – «Гистология, цитология и эмбриология»; «Общая и клиническая биохимия» – «Нормальная физиология»; «Патологическая физиология» – «Патологическая анатомия». Для обеспечения вертикальной интеграции на 1-2 курсах раскрываются макро- и микростроение и функционирование человеческого организма в норме, на 3-курсе – патологические процессы и пропедевтические навыки, и на 4, 5 курсах, соответственно – факультетская терапия,

госпитальная терапия и дифференциальная диагностика внутренних болезней. Полученные студентами при изучении фундаментальных дисциплин знания и навыки создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах. Однако по запросу экспертов внешней комиссии не были предоставлены силлабусы, отражающие вертикальную интеграцию дисциплин.

Согласно рабочей учебной программе, при обучении используются следующие методы обучения и преподавания на аудиторных занятиях: устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование. Для достижения практико-ориентированности образовательного процесса студенты имеют доступ к работе с пациентами. В процессе обучения должны применяться методы преподавания PBL, CBL, RBL.

Клиническое обучение проводится под руководством преподавателя на клинических базах, их перечень и заключенные с ними договора представлены на сайте Университета. Так, кафедра «Хирургических и специальных клинических дисциплин» имеет 1 учебную аудиторию на базе Чуйской областной объединенной больницы (далее при визуальном осмотре данная учебная комната была продемонстрирована экспертам внешней комиссии), Студенты проходят ПП в соответствии действующей ОП. Соблюдается принцип безопасности пациента.

В рамках совершенствования ОП «ЛД» 5 лет в 2017-2018 и 2019-2020 учебных годах в качестве электива была введена в перечень КПВ (каталог компонентов по выбору) дисциплина «Доказательная медицина», которую также включили в РУПы соответствующих курсов. В «Отчете по самооценке ...» для ОП 5 лет написано, что «Для преподавания этих дисциплин были привлечены компетентные преподаватели. Основные биомедицинские дисциплины обеспечивают освоение базисных знаний, необходимых для изучения клинических дисциплин».

В «Отчете по самооценке ...» для ОП 5 лет также написано, что «Для формирования научных навыков в процессе обучения для обучающихся предусмотрены студенческие научные кружки», однако по запросу экспертов внешней комиссии не были представлены доказательные документы по работе студенческих научных кружков, особенно на клинических кафедрах.

Аналитическая часть

В ходе работы с документами во 2-й и 3-й день визита ВЭК, экспертами были изучены Положения, касающиеся организации образовательного процесса специальности «Лечебное дело», срок обучения – 5 лет, проведено интервью с ППС, студентами, посещены аудитории, практические занятия, структурные подразделения.

В ходе визита на основе интервью с ППС было выявлено, что, несмотря на проведение обучающих тренингов по циклу «Педагогика и психология», не проводится обучение ППС инновационным методам обучения. Не используются активные методы обучения в образовательном процессе. Отсутствует структура, ответственная за мониторинг применения инновационных методов преподавания на кафедрах университета.

Ранее экспертами внешней комиссии было отмечено, в ОП «ЛД» 5 лет, а именно, в РУПы введена дисциплина «Доказательная медицина», однако не получены сведения (в том числе сертификаты) об обучении преподавателей клинических кафедр методам доказательной медицины, использования в учебном процессе клинических протоколов

Эксперты внешней комиссии отмечают, что симуляционное обучение не интегрировано в учебный процесс вуза, так как не были представлены доказательные документы: методические рекомендации по освоению практических навыков с использованием тренажеров и манекенов, симуляционные клинические сценарии.

Степень удовлетворенности качеством проведения ПП в университете определяется после завершения практики обратной связью от студентов, а именно анкетированием (представлена форма анкеты), однако экспертам внешней комиссии не были представлены

сведения о решениях, принятых по совершенствованию ПП по результатам обратной связи.

Для достижения практикоориентированности образовательного процесса студенты должны иметь доступ к работе с пациентами, однако не показан механизм общения иностранных студентов с пациентами, владеющими только русским и кыргызским языками, во время занятий и в ходе прохождения производственной практики.

В качестве оценки практических навыков на клинических дисциплинах не используются методики стандартизированный пациент, ОСКЭ, ОСПЭ.

В ходе интервью со студентами членами ВЭК было установлено слабое информирование студентов (особенно иностранных обучающихся) о дисциплинах компонентов по выбору, механизма формирования траектории обучения.

Выявлено слабое участие студентов в научных исследованиях, в научных конференциях. Не представлены свидетельства о мерах поддержки руководством вуза для привлечения студентов к участию в научных проектах, о наличии в вузе программы по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях.

Сильные стороны/лучшая практика – Нет

Рекомендации ВЭК

1. Привести РУПы для ОП «ЛД» 5 лет в дисциплинарно-модульную форму в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке вуза. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по совершенствованию, на регулярной основе, педагогических компетенций ППС кафедр и клинических совместителей кафедр по вопросам применения современных образовательных технологий, методов оценки, в том числе, в дистанционном формате. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Внедрить в университете политику академической честности с регламентированием санкций за нарушение принципов академической честности. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разнообразить методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, на регулярной основе расширять спектр методов преподавания и методов оценки и навыков в соответствии с современными трендами медицинского образования. Сроки внедрения: анализ на регулярной основе – 1 раз в семестр.

5. Внедрить в образовательный процесс обучение принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, клинического исследования. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Стимулировать, на регулярной основе, участие студентов в научных исследованиях, участие в университетских, республиканских и международных научно-студенческих конференциях, результаты которых публикуются в отечественных и зарубежных изданиях. Принять меры поддержки руководством вуза с целью привлечения студентов в научные проекты.

7. Разработать в вузе программу по поддержке студентов, в том числе иностранных обучающихся, и молодых ученых в их научных исследованиях. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

8. Разработать и внедрить принципы интеграции базисных биомедицинских наук и клинических дисциплин по вертикали и горизонтали. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года

9. На регулярной основе вносить обновления в ОП «ЛД» 5 лет, основываясь на результатах перспективных и собственных научных исследований в области образования, оценки и литературы по медицинскому образованию, здравоохранению (клинические протокола), приглашения ученых КР, стран ближнего и дальнего зарубежья по программе академического обмена. Сроки выполнения: на регулярной основе – в конце каждого

учебного года.

10. Расширить количество клинических баз для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам, совершенствовать оценочные формы критериев оценки клинических навыков и мышления. Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года.

11. Для принятия мер по совершенствованию клинического обучения активно использовать, на регулярной основе, результаты обратной связи от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП.

12. Интегрировать симуляционное обучение согласно содержанию ОП «ЛД» 5 лет с формированием расписания занятий студентов в тренинговом центре. Для этого разработать методические рекомендации по освоению практических навыков с пошаговым выполнением навыка и критериями оценивания. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

13. Совершенствовать информирование студентов о курсах по выбору дисциплин и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы с отражением в РУПах каждого учебного года по ОП «ЛД» 5 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года и далее на регулярной основе.

14. Углубить содержание дисциплин КПВ в соответствии с потребностями практического здравоохранения и глобальных угроз без повторения содержания основных дисциплин образовательных программ для учета индивидуальных потребностей и обеспечения возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе, междисциплинарных (проводимых совместно разными кафедрами). Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

15. Определить структурное подразделение, ответственное за разработку, внедрение и мониторинг инноваций в ОП «ЛД» 5 лет с обеспечением соответствующих полномочий. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года

16. Привлекать, на регулярной основе, к разработке и пересмотру ОП заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, АУП, представителей профессиональных ассоциаций, представителей МЗ КР и др.) с предоставлением подтверждающих документов (протоколов «Круглых столов»). Сроки выполнения – до 30 апреля 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 28

Неудовлетворительные – 0

3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка знаний и уровня подготовки студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Методы и формы оценивания каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины, каждому предоставляется академическая свобода. В УМКД прописаны форма и порядок проведения текущего, рубежного и итогового контроля по каждой дисциплине.

ТК студентов осуществляется на практических занятиях или семинарах с использованием различных методов: фронтальный опрос, письменные работы, проведение итоговых работ в виде тест-контроля или письменной контрольной работы, по Zoom, различные интерактивные платформы. Оценка СРС проводится в формате презентаций, эссе, оценка практических навыков. Участие в НИРС студентов поощряется дополнительными 5 баллами. Для осуществления процедур контроля успеваемости студентов каждая кафедра по дисциплинам создает – фонд оценочных средств (ФОС).

Учебный процесс проводится по расписанию и по графику. ТК, РК проводится в

устной и письменной форме согласно накопительной карте баллов дисциплин; итоговый контроль – в форме компьютерного экзамена. Сумма весов дисциплины должна составлять 100 баллов. При получении неудовлетворительной оценки, менее 61 баллов или неявки на экзамен, студенты имеют возможность пересдать экзамен по графику. Обжалование результатов оценки проводится через работу апелляционной комиссии.

В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр на платной основе путем интенсивного повторного обучения длительностью от 2 до 4 недель, во время ликвидируются академические задолженности.

В «Отчете по самооценке ...» написано, что «При поступлении каждому студенту присваивается персональный логин и пароль, который позволяет получить доступ к личной странице студента в LMS системе (<https://imu.lms.kg/login>). Студенты и их родители, могут ознакомиться с баллами студента или всей группы на информационном портале LMS».

Аналитическая часть

Были изучены документы, регулирующие вопросы учебного процесса, оценки знаний и уровня подготовки студентов в ММУ: ОП специальности «Лечебное дело», срок обучения – 5 лет, УМКД, syllabus образовательных модулей, Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS), Положение о внутривузовской системе компьютерного тестирования студентов, Положение о должностных обязанностях в регистрации студентов на дисциплину в летнем семестре в условиях кредитной технологии обучения, Положение о промежуточной аттестации студентов, зачетно-экзаменационной сессии, Положение об УМК дисциплины, «Положение об обально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся» и др.

В «Отчете по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет написано, что «... для содействия студентам в выборе и реализации индивидуальных учебных траекторий, и других вопросах, связанных с учебным процессом назначается Академический советник». Однако в ходе интервью с ППС и интервью со студентами, а также по запросу экспертов внешней комиссии не было получено подтверждение (приказ, протокол, список академических наставников и др.) этому утверждению.

Эксперты внешней комиссии отметили, что представленные для экспертизы документы, результаты интервью ППС, анализ анкет ППС не позволяют в полной мере продемонстрировать политику университета в отношении обеспечения валидности, объективности, репрезентативности и эффективности оценочных инструментов для достижения результатов обучения, их влияния на процесс обучения и достижимость необходимых компетенций.

В «Отчете по самооценке» написано, что «... политика оценивания, формы и методы проведения текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине определяются ответственной кафедрой». Однако членами ВЭК отмечено, что на уровне кафедр, ответственных за реализацию ОП, используется простой опрос по билетам и тестирование, вместо методов экзаменации с применением ОСПЭ и ОСКЭ, адекватных заявленным результатам и уровню обучения – применяется устный контроль теоретических знаний и контроль выполнение практических навыков на манекенах или с использованием наглядных таблиц. В syllabus дисциплин в ОП «ЛД» 5 лет не отражено, какие формы, методы и критерии применяются для оценки профессионализма обучающихся – профессионального поведения и профессионального отношения. В syllabus не в полной мере отражены критерии оценивания в доступной и понятной для студентов форме (оценочные рубрики или чек-листы). Недостаточно отражена прозрачность и доступность политики и процедуры оценивания рубежного и итогового контроля в условиях ограничительных мер с предоставлением изолированного сервера и электронных чек-листов.

В ходе интервью экспертами внешней комиссии было выявлено слабое привлечение практиков здравоохранения к экзаменации обучающихся на всех этапах обучения, отсутствие привлечения внешних экзаменаторов на этапах суммативного оценивания (кроме ИГА). В Университете не предусмотрена система обучения клинических преподавателей-совместителей методам экзаменации и педагогическим компетенциям и технологиям, что ограничивает возможность привлечения их в качестве экзаменаторов.

Экспертами внешней комиссии отмечено недостаточный уровень использования существующих методов оценивания, рекомендованных АМЕЕ (миниклинический экзамен, оценка на 360, WBA, ОСКЭ, оценка портфолио, оценка работы студента в клинике, выполнение процедур/вмешательств в симуляционном центре), а также процедуры обсуждения результатов экзамена и анализа обратной связи.

В ходе интервью с иностранными студентами было выявлено, что иностранные обучающиеся имеют слабое представление о процедуре апелляции. Это подразумевает, что механизм апелляции при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся нуждается в совершенствовании.

В ходе интервью с ППС было выявлено, что при внесении оценок в электронный журнал преподаватель имеет право на неограниченное количество изменений оценок с указанием любых причин, что создает множество предпосылок для коррупционных правонарушений. Отсутствует академическая структура, которая проводит мониторинг обоснованности и причин коррекции оценок в журнале, его своевременное заполнение.

По запросу экспертов внешней комиссии не были представлены подтверждающие документы об использовании современных методов оценивания деятельности студентов на практических занятиях и в ходе промежуточной аттестации, то есть, отсутствуют разработанные чек-листы.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Отражать в силлабусах, на регулярной основе, формы, методы и критерии оценки теоретических знаний и практических навыков обучающихся; при этом, критерии оценивания должны быть в доступной и понятной для обучающихся форме (оценочные рубрики или чек-листы). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Обеспечить валидность, объективность, репрезентативность и эффективность методов достижения результатов обучения. На системной основе проводить мониторинг их влияния на процесс обучения и достижимость необходимых компетенций.

3. Для исключения конфликта интересов внедрить проверку результатов работ обучающихся через компьютерную программу «Антиплагиат». Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Улучшить работу сайта с предоставлением открытого доступа к процедурам и методам оценки достижений обучающихся. Сроки выполнения: сроки выполнения до 30 декабря 2021 года.

5. Оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

6. Разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи с обучающимися на основе результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Расширить спектр оценочных инструментов в соответствии с потребностями медицинского образования и системы здравоохранения, обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. На регулярной основе документировать результаты оценки на всех этапах образовательного процесса с включением в состав экзаменационных комиссий

внешних экзаменаторов и представителей практического здравоохранения.

8. Проводить на регулярной основе (1 раз в полгода) систематически анализ эффективности методов оценки достижений обучающихся, допущенных отклонений, соблюдения принципов академической честности

9. Доработать систему ведения электронного журнала, внесения текущих оценок, обеспечения баланса между формативной и суммативной оценкой для обеспечения объективности оценивания и исключения коррупционных предпосылок. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

10. Оптимизировать процедуры обсуждения и утверждения программ экзаменов и контрольно-измерительных средств, широкого и гибкого использования существующих методов оценивания путем создания специального методического органа: комитета образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 1

Предполагают улучшения – 10

Неудовлетворительные – 4

4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

В ММУ приём студентов осуществляется на основании Закона КР «Об образовании» и в соответствии с правилами приёма на обучение в высшие учебные заведения КР (утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 2011 года № 256) и на базе правил приема в ММУ.

В Университете ежегодно формируется приемная комиссия. С 2017 года в университете отбор студентов проводится на основе результатов баллов из аттестатов о среднем образовании (12 классов), с указанием баллов базовых предметов: английский язык, химия и биология. Абитуриенты привлекаются при проведении профориентационная работа. На сайте университета размещена необходимая информация открытая внешнему пользователю, так же через сайт для абитуриентов проводятся ознакомление с условиями поступления и обучения, а так же, есть информационные видеоролики на Facebook, и Youtube. Рекрутируются будущие студенты из Пакистана, Бангладеша и Индии. В 2017-2018 учебном году было зачислено на обучение 88 студентов, в 2018-2019 году – 1127 студентов, 2019-2020гг. – 889 студентов и в 2020-2021 г.г. – 144 студента.

В ММУ предусмотрен прием обучающихся с ограниченными возможностями ведётся согласно с действующим законодательством (Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», от 3 апреля 2008 года № 38 (в последней редакции от 8 июня 2017 года № 100), нормативно-правовыми документами КР, Положением о ЛОВЗ, Этическим кодексом. Однако до настоящего времени не было зачислено ни одного студента с ограниченными возможностями на ОП «ЛД» 5 лет.

ММУ имеет политику (Положение МОиН КР.) и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Сведения о переведенных студентов за 2017-2021 гг. отображены в таблице.

Таблица. Сведения о переведенных студентах за последние 4 года

№	Категории студентов	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022 гг
1	Переведены из других вузов	-	60	115	0	17

2	Восстановлены	-	2	0	1	0
3	Отчислены	2	10	427	572	0

Таким образом, в ММУ за последние 4 года было всего 2456 студентов, включая зачисленных, переведенных из других вузов и восстановленных; из них отчисленных 1011 человек, итого в настоящее время обучается $2456-1011=1445$ студентов на 01.10.2021 год.

Согласно правилам приема в ММУ, абитуриенты могут обратиться в апелляционную комиссию (Правила приема в ММУ). Информация об апелляции имеется на сайте Университета и на доске объявлений на двух языках.

В «Отчете по самооценке ...» написано, что для адаптации студентов, поддержки и консультирования в ММУ разработаны специальные программы, консультирование студентов осуществляет куратор из ППС (Положение о кураторстве) на кураторских часах, назначаются тьюторы (согласно Положению) из числа старшекурсников.

В Университете для консультирования студентов ещё есть такие структуры как: Женсовет, кабинет психологической, кураторство, тьюторство, юридический отдел. Лица и структуры, отвечающие за консультирование и поддержку студентов, соблюдают принципы конфиденциальности.

В клинике «Авиценна Медикал» для студентов проводится консультирование и профилактика заболеваний (укрепление здоровья студентов на бесплатной основе). Для удовлетворения образовательных потребностей студентов работает библиотека. Студентам обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда.

Есть документы, подтверждающие политику представительства студентов (Представительство студентов) и о студенческом совете (Студенческий совет).

На территории корпусов есть несколько столовых, буфет, спортивные площадки. Студенты проживают в общежитиях, при заселении которого приоритет отдается 1 курсу, ЛОВЗ, социально уязвимым слоям. В общежитиях созданы необходимые условия, однако отсутствует пандус. Ежегодно проводится ремонт помещений, оборудованы прачечные, закуплены стиральные машины. Во всех жилых помещениях общежитий есть необходимая мебель, постельное белье. Кухни оборудованы бытовой техникой.

Во второй день визита эксперты посетили медпункт, находящийся в главном корпусе.

Согласно «Отчету по самооценке» «По учебному процессу в 2020-2021 учебном году было проведено анкетирование по качеству учебного процесса, результаты анкетирования будут применены в принятии решений со стороны ректората».

Аналитическая часть

ММУ имеет политику приёма и набора студентов. Создаётся ежегодно приёмная комиссия. Студенты имеют возможность подать апелляцию, члены ВЭК, во время онлайн и офлайн визита ознакомились с соответствующей документацией.

В ММУ согласно действующими законодательствами КР ведется набор и обучение лиц с ограниченными возможностями, но к сожалению, члены ВЭК не смогли убедиться в создании условий при обучении (в главном корпусе отсутствовал пандус) и для проживания для этой категории студентов в общежитии – отсутствовал пандус.

В Университете созданы структуры (женский совет, психолог, юридический отдел) и назначены ответственные (кураторы, тьюторы, Академические советники). В их задачи входит консультирование и поддержка студентов (их основная часть прибыла из дальнего и ближнего зарубежья: Пакистан, Бангладеш и Индии), а также оказание помощи для их адаптации. К сожалению, по запросу экспертов внешней комиссии не были представлены приказы о назначении кураторов, приказы о назначении тьюторов и Академических советников. Не были представлены документы о функционале Академических

советников. В Университете имеется утвержденное ректором вуза от 03.03.2021 года Положение о психологической поддержке студентов и преподавателей, однако в ходе визуального осмотра экспертам внешней комиссии не был продемонстрирован кабинет психологической поддержки (как написано в Отчете по самооценке на стр. 33).

Несмотря на то, что Университет обладает большим количеством учебных аудиторий, студенты занимаются в небольших комнатах и сидят (как показало посещение практических и семинарских занятий для иностранных студентов) по 5-6 человек за длинными партами, рассчитанными 3-4 человека, без соблюдения требований санитарной дистанции.

Также эксперты не имели возможности визуально убедиться, что студенты имеют доступ (в присутствии преподавателя) к работе на муляжах и манекенах в Муляжных аудиториях, на «Столе Пирогова».

В «Отчете по самооценке ... ОП «ЛД» 5 лет» написано, что «Медпункт и поликлиника при ММУ оказывают первую помощь при травмах, приступах и направляют на консультации к врачам-специалистам при необходимости в клинику “Авиценна” для дальнейшего амбулаторного или стационарного лечения. В целях поддержки и профилактики здоровья, вуз располагает собственной медицинской клиникой “Авиценна-Медикал”, системно проводится лечебно-оздоровительная работа по профилактике заболеваний на договорной основе для студентов ...». Однако при посещении медицинского пункта в главном корпусе эксперты внешней комиссии выявили, что он размещен в комнате, требующей ремонта, то есть не соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В медпункте отсутствовало оснащение и лекарственное обеспечение для оказания студентам первой доврачебной помощи, отсутствовала документация, регламентирующая работу медпункта. А на сайте клиники «Авиценна Медикал» нет информации, что данное лечебное учреждение на договорной основе проводит лечебно-профилактическую деятельность среди обучающихся ММУ, особенно среди иностранных студентов.

Студентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах (их фамилии имелись в отдельных протоколах УМС, УС). Однако нет подтверждающих документов об участии иностранных студентов в работе Студенческого совета и Студенческого сената (Положение утверждено ректором от 02.03.2021 года). На сайте вуза дана краткая информации о работе Студенческого совета с фотографиями, где становится ясно, что это обучающиеся из КР, однако не представлены документы, подтверждающие работу Студенческого сената и его состав

В ходе ознакомления с Положением о социальной поддержке студентов выяснено, что основным видом социальной поддержки обучающихся является предоставление льгот по оплате на обучение, но только для студентов КР. В тоже время, нечетко регламентированы критерии предоставления льгот в зависимости от успеваемости студентов, участия в общественной жизни вуза. Среди иностранных обучающихся, в том числе из дальнего и ближнего зарубежья, ВУЗ предоставляет возможность иностранным студентам, имеющим определенные трудности (с подтвержденным документом) с оплатой контракта, осуществлять оплату контракта по мере возможности в течение учебного года по частям.

В ходе интервью со студентами выяснено, что обучающиеся не в полной мере информированы о том, в каком количестве (сколько кредитов) академическая задолженность является основанием для отчисления из ММУ, а также о том, какие еще могут быть причины для отчисления из вуза.

В интервью со студентами экспертами внешней комиссии также было установлено, что студенты не принимают участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы.

По запросу экспертов внешней комиссии не были представлены свидетельства о реализации программы академической мобильности студентов, в особенности иностранных граждан из стран дальнего зарубежья..

В ходе визита в общежитие вуза выяснено, что не созданы условия для проживания

студентов с ограниченными возможностями (отсутствие пандуса).

При визуальном осмотре главного и Морфологического корпусов выявлено, что только в одном из них имеется столовая (хотя в Отчете по самооценке указано, что имеются 3 столовые), в главном корпусе – только буфет, не имеющий необходимого оснащения для предоставления соответствующих услуг в сфере общественного питания.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Разработать политику инклюзивного образования для обеспечения освоения ОП лиц с особыми потребностями. Сроки выполнения: до 20 июня 2022 года.

2. Сформировать четкий перечень полномочий для органов студенческого самоуправления с привлечением к их работе иностранных студентов из дальнего и ближнего зарубежья. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Запланировать мероприятия и выделять на регулярной основе бюджет для оказания технической и финансовой поддержки студенческим организациям. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать и внедрить план мероприятий для обеспечения участия представителей иностранных студентов в разработке, управлении и оценке образовательной программы специальности «Лечебное дело» (экспериментальный план) со сроком обучения 5 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать четкие критерии социальной поддержки и психологического сопровождения процесса адаптации для иностранных обучающихся из дальнего и ближнего зарубежья. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. Разработать план мероприятий по вовлечению иностранных студентов к волонтерскому движению, участию в профилактике коррупционных правонарушений. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 3

Неудовлетворительные – 0

5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика ММУ заложена в Стратегии развития ММУ (Стратегией развития ММУ) и регулируется Положением «О кадровой политике ММУ» («Положение о кадровой политике в ММУ»), а так же отображена в Уставе Университета, Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, и др. нормативных актах.

Прием на работу ППС осуществляется на конкурсной основе, согласно Положению об организации конкурса на должности лаборанта, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, разработанного в Университете с 2017-2019 учебного года. Минимальными требованиями для занятия педагогических должностей установлены следующими документами: «Положение о кафедре высшего учебного заведения КР», «Положение о факультете ЛД», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение о кадровой политике в ММУ» и «Этический кодекс», то есть, наличие высшего образования, для занятия педагогических должностей на клинических кафедрах – наличие высшего образования по медицинским специальностям и документов о подготовке в ординатуре по специальности, для внештатных ППС необходимо иметь ученые степени кандидата и доктора наук.

Выпускники медики, зачисленные в штат ППС, должны пройти подготовку по педагогике и психологии в объеме 72 и 96 часов с получением сертификатов. ППС ММУ одновременно могут заниматься НИР, а желающие сотрудники могут поступить в аспирантуру и докторантуру при ММУ (Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в КР).

Образовательный процесс в ММУ осуществляет 105 преподавателей, из них 18 докторов наук, 37 кандидатов наук, 50 старших преподавателей и преподавателей. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 52,3%. Баланс качественного состава ППС составляет по гуманитарным, социальным и экономическим циклам – 58,3%; по математическим и естественнонаучным циклам – 58,3%, по профессиональным циклам – 53,1%. Из 105 ППС: 74 (70%) штатные и 31 (30%) совместители. На одного преподавателя приходится 17 студентов (общий контингент студентов, осваивающих ОП «Лечебное дело» 5 лет и ОП «Лечебное дело» 5 лет (иностранцы студенты) – 1846 человек). Из штатного ППС 21 преподаватель удостоены почетными званиями и наградами КР. Среди ППС 56,6% составляет женщины, 43,3 - мужчины, из них: в возрасте 30-40 лет - 15,23% (16 человек); 41-50 лет - 14,28% (15 человек); 51- 60 лет - 35,25% (37 человек); 60 и выше - 17,14% (18 человек). Остальные сотрудники в возрасте от 25 до 29 лет и составляют - 18% (19 чел.). При этом в вузе слабо проводится работа по созданию кадрового резерва и привлечения в университет молодых преподавателей.

Учебные нагрузки преподавателей планируются на основании Положения «Нормы часов по планированию и учету объема учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и клинической работы профессорско-преподавательского состава ММУ». Штатные преподаватели имеют нагрузку за одну ставку в неделю 36 часов и за учебный год 1555 часов.

Оценка работы ППС осуществляется на основании «Положения о планировании объема работы профессорско-преподавательского состава кафедр Международного медицинского университета» и реализуется путем разработки индивидуальных планов, в которых включена и научно-исследовательская деятельность ППС. Мониторинг реализации запланированных мероприятий осуществляют заведующие кафедрами, декан и проректор по НИР. В конце года преподаватели сдают письменный отчет (отчет) о проделанной работе. Так же, с целью улучшения качества преподавания, в ММУ составляют график взаимопосещений ППС, в соответствии с которым проводятся открытые уроки. Обсуждения результатов и оценка качества и степень профессионально преподавательского мастерства реализуется на заседании кафедр. Кроме этого, в ММУ для поддержки молодых преподавателей более опытные преподаватели делятся своими знаниями, на основании Положений, разработанных в Университете.

В Университете разработано «Положение о рейтинге профессорско-преподавательского состава ММУ» и проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов», которые являются основой для диагностики качества преподавания.

В ММУ имеется Положение о рейтинге ППС ММУ. Материальное стимулирование сотрудников выражается в материальном поощрении в соответствии с утвержденным Положением в виде премии за победу на конкурсах “Лучший лектор”, “Лучший преподаватель”, “Лучший учебник”, “Лучшее учебно-методическое пособие”, “Лучший учебно-методический комплекс”, “Лучшая монография”, статьи в журналах, цитируемых Scopus, Webofscience, и др. и нематериальные (объявление благодарности) “Благодарственное письмо”, награждение Почетной грамотой ММУ, Положение о звании «Почетный профессор Международного медицинского университета» и руководства, др.

Дополнительно, педагогическим работникам университета к должностному окладу устанавливается доплата: выше 3-х лет педагогической работы в ММУ - в размере 10%; за 10 лет - в размере 20 и за 15 и более лет - в размере 30%.

Для развития компетенций ППС проводятся обучающие курсы: по программам «Moodle», «Использование дистанционных технологий в обучении», «Применение

облачных технологий в учебном процессе», «Работа с приложениями Google», по LMS системе и др.

Ежегодно ППС составляет индивидуальный план работы, где отражаются педагогическая нагрузка на семестр и на учебный год; учебная и, учебно-методические нагрузки, научно-исследовательские, организационно-методические, воспитательные и другие работы с мониторингом в конце учебного года.

Аналитическая часть

Комиссии ВЭК были представлены документы, подтверждающие развитие и внедрение кадровой политики в ММУ: Стратегию развития ММУ, Положение «О кадровой политике ММУ», Устав Университета, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, и др. нормативных актах. Прием на работу ППС осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Положением об организации конкурса на должности лаборанта, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой.

Согласно Отчету по самооценке ММУ «Образовательный процесс в ММУ осуществляется ППС, численностью 105 преподавателей». К сожалению, во время онлайн и офлайн визита, членами ВЭК при ознакомлении со штатным расписанием было выявлено, что большое количество ППС являются пенсионного и предпенсионного возраста, а так же обнаружено несоответствие остепенённости между штатными и внештатными ППС в пользу внештатных.

Кроме того, вызывает некоторое непонимание некоторое расхождение в цифрах в информации по разным стандартам в «Отчете по самооценке ...». Так, в разделе «Представление об организации образования» на стр. 12 «Отчета по самооценке» написано, что «Число ППС возросло с 22 до 105 человек. Качественный состав по остепененным преподавателям по естественным циклам достиг 58,3 %, а по профессиональным циклам 53,19 %. Штатные преподаватели составляют более 70 % от работающих». Общий контингент обучающихся на факультете «ЛД» составляет 1611 человек (1445 иностранных студентов на ОП «ЛД» 5 лет + 166 обучающихся по ОП «ЛД» 6 лет). Тогда на 1 преподавателя приходится в среднем 15-16 студентов. В то же время на стр. 35 написано, что «Общая численность ППС ММУ ОП “Лечебное дело” составляет 136 человека, из них 16 докторов наук, 46 кандидатов наук, 74 старших преподавателей и преподавателей. Баланс качественного состава ППС составляет свыше 50%. Из 136 ППС – 96 штатные (70,58%) и 40 совместители (29,42%), что соответствует лицензионным требованиям» и «...при этом на одного преподавателя, приходится 12 студентов».

К сожалению, в ходе интервьюирования ППС эксперты внешней комиссии не смогли получить конкретные данные о количестве преподавателей, участвующих в реализации ОП «ЛД» 5 лет (для иностранных студентов) и владеющих английским языком на достаточном уровне.

Учебные нагрузки преподавателей планируются на основании «Нормы часов по планированию и учету объема учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и клинической работы ППС ММУ». По установленным нормам планирования и учета педагогической нагрузки работа ППС состоит из следующих частей: учебная работа, учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, клиническая работа и другие виды работ (общественная, кураторская). Штатным преподавателям разрешается 36 часов в неделю и 1555 часов за учебный год за одну ставку.

В ходе интервью с руководством вуза, ППС было обращено внимание на высокую долю совместителей и высокую учебную нагрузку ППС – 1555 часов в год. Причем в Университете разрешено преподавателям работать на 1,75 ставки (например, преподаватель А.Саёд Ахунзаде), что предполагает выполнение в год 2721,25 часов в год, что физически невозможно при выполнении в неделю 36 часов на 1 ставку и 54 часов – на 1,5 ставки при 6-дневной рабочей неделе, а в Университете внедрена 5-дневная рабочая неделя.

В «Отчете по самооценке ...» написано, что в ММУ ведётся научно-исследовательская деятельность ППС и студентов. Комиссии ВЭК ознакомилась с примерами отчетов по индивидуальным планам ППС, где были страницы для планирования научно-исследовательской работы. К сожалению, членами ВЭК не обнаружили чётко разработанного планирования научных и клинических исследований с системным мониторингом внедрения результатов в образовательный процесс и клиническую деятельность ППС и студентов ВУЗа.

По результатам анкетирования установлено, что руководством вуза недостаточно оказывается поддержка ППС в проведении научно-исследовательских работ, публикациях в международных рецензируемых журналах. Слабо реализуется программа академической мобильности ППС. По мнению ППС, необходимо чаще проводить мастер-классы, семинары с участием специалистов-практиков, приглашенных преподавателей.

Следует отметить, что в вузе не выполняются грантовые (республиканские, международные) научные проекты, соответственно, результаты научных исследований не внедряются в образовательный процесс университета.

Не в полной мере реализуется механизм развития и совершенствования педагогических компетенций ППС; особенно, тех преподавателей, которые привлекаются в образовательный процесс как совместители и врачи из практического здравоохранения. Во время визита ВЭК не был представлен экспертам План повышения квалификации ППС, были представлены лишь сертификаты о прохождении повышения квалификации по специальности и психо-педагогике (72 часа) у штатных ППС. К сожалению, для внештатных преподавателей такие сертификаты не были представлены и во время интервьюирования представитель внештатных ППС не смог предоставить доказательства о прохождении повышения квалификации по психо-педагогике.

Не подтверждены документально проводимые в вузе анкетирования работников ММУ по удовлетворенности условиями работы.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Пересмотреть баланс и соотношение штатных преподавателей и совместителей в сторону увеличения количества штатного ППС. Сроки выполнения: до 30 июня 2022 года.
2. Разработать в вузе политику/механизмы содействия стремлениям и интересам ППС в проведении научных и клинических исследований с системным мониторингом внедрения результатов в образовательный процесс. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.
3. Организовать мероприятия по обучению ППС инновационным методам преподавания/обучения; по разработке тестов, составлению фонда оценочных средств; разработке УМК и силлабусов. Сроки выполнения: до начала весеннего семестра 2021-2022 учебного года (до 1 марта 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 8

Предполагают улучшения – 4

Неудовлетворительные – 0

6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Согласно по данным о материально-технической базе (МТБ) в ММУ для реализации ОП «Лечебное дело» 5 лет (для иностранных обучающихся) и ОП «ЛД» 6 лет (для граждан СНГ и КР) сформированы и работают 6 кафедр, общая площадь которых

составляет 33556,6 тыс. м². В основном здании 325 помещений, в том числе 176 учебных аудиторий, 16 лекционных залов, библиотека, 1 анатомический музей, 1 лабораторный корпус с морфологическими и фундаментальными дисциплинами и 2 компьютерных зала. Кафедры социально-гуманитарного и фундаментального профиля расположены в зданиях университета, а клинические кафедры – в здании университетской клиники «Авиценна-Медикал». В «Отчете по самооценке ...» написано, что «Все лаборатории и аудитории оснащены современной компьютерной технологией, есть микроскопы монокулярные - XSP-02 и биологический - Микромед-2 и Микромед-3, набор готовых микропрепаратов (Levenhuk 38 NG, Микрометров №80, Celestron 100) и препаратов "Анатомия и Физиология", Электрокардиограф 6-ти канальный, приборы для измерения артериального давления, Эспандер силомеры и др.».

В ММУ есть Виварий для содержания лабораторных животных.

В «Отчете по самооценке ...» также указано, что «... учебные аудитории лечебных учреждений используются на основании заключенных договоров».

Общая площадь Библиотеки составляет 600 м². Библиотека оснащена 42-мя компьютерами (из которых 38 предназначены для студентов), имеет 180 посадочных мест, общий фонд 29905 единиц печатных книг и 5000 электронных книг в Системе ИРБИС 64+. ММУ так же располагает 3-мя общежитиями для проживания студентов.

В Университете есть корпоративная сеть, состоящая из 5 центральных информационно-коммуникационных узлов для доступа к внутренним и внешним сетевым ресурсам.

ММУ обеспечивает безопасную среду для сотрудников и студентов, включая необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования. Здания отвечают всем санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством КР в сфере охраны труда, о чем свидетельствуют документы соответствующих государственных инспекционных органов.

Все студенты и сотрудники ознакомлены с правилами по пожарной безопасности и это фиксируется в специальном журнале.

Для развития клинических навыков у студентов, ММУ имеет университетскую клинику «Авиценна-Медикал», в которой организован и оснащен и симуляционный центр, а также обеспечен доступ обучающихся в многопрофильные клиники г.Бишкек и Чуйской области, с которыми были заключены договора о клинических базах.

Клиническая практика студентов проводится на основании соответствующего положения о практике. Студенты заполняют дневник практики (экспертам в Приложениях к «Отчету по самооценке ...» была представлена незаполненная форма дневника по ПП). Мониторинг и прогресс развития клинических навыков осуществляется преподавателем путем изучения дневника практики студента, а так же, навыки приобретённые в течение практики оценивается по формуле Мини-коф, после чего студент сдаёт компьютерный экзамен в виде тестирования.

Университет имеет интегрированную автоматизированную информационную систему АСУ LMS, которая поддерживает административно-управленческую и научно-образовательную деятельность университета. В ММУ имеется интегрированная платформа Moodle в АСУ LMS для образовательного процесса и как средство инструментального оценивания знаний.

Мероприятия научно-исследовательской работы ППС планируется в индивидуальных планах преподавателей, проводится в базовых научных лабораториях и на кафедрах, в рамках национальных проектов. Принимая за основу индивидуальные планы преподавателей, кафедры разрабатывают план работы НИР.

ММУ имеет договора о сотрудничестве с вузами партнерами по академической мобильности обучающихся, организует получение писем-приглашений.

Аналитическая часть

Члены ВЭК констатировали, что в ММУ есть 325 помещений, в том числе 176 учебных аудиторий, 16 лекционных залов, библиотека, 1 анатомический музей, 1 лабораторный корпус с морфологическими и фундаментальными дисциплинами и 2 компьютерных зала, корпус «Виварий», клиника «Авицена-Медикал» и 2 общежития. 3-е общежитие находится еще на стадии строительства и оснащения, поэтому члены ВЭК не смогли осмотреть его.

К сожалению, в ходе визита членов ВЭК в «Виварий» было отмечено, что в данном подразделении не соблюдались в полном объеме требования, обеспечивающие безопасную среду для сотрудников и студентов.

Студенты ММУ имеют возможность развить клинические навыки на базе клиники Университета «Авицена-Медикал», но, к сожалению, при посещении членами ВЭК клиники там находилось только 5 пациентов дневного стационара (хотя на сайте клиники «Авицена-Медикал» написано, что дневной стационар рассчитан на 4 пациента), а по статистическим данным за время работы клиники в ней прошли лечение около 100 пациентов.

В «Отчете по самооценке ...» написано, что «Посредством ротации студенты проходят обучение, осуществляют дежурства и участвуют в оказании экстренной медицинской помощи», однако не были представлены документы, подтверждающие ротацию студентов в ходе ПП – приказы и др.

На клинических базах, с которыми ММУ заключил договора по проведению практических занятий и всех видов производственной практики (ПП), вся информация представлена на русском языке. Поэтому является неясным, как осуществляется коммуникация во время прохождения клинической практики иностранными студентами при общении с пациентами и медицинским персоналом, которые имеют языковой барьер (пациенты и медицинские сестры говорят, в основном, на русском и кыргызском языках).

Университет имеет интегрированную автоматизированную информационную систему АСУ LMS, которая поддерживает административно-управленческую и научно-образовательную деятельность университета, но, к сожалению, на момент визита ВЭК она нуждалась в доработке.

В ходе изучения документации, в процессе визуального наблюдения, а так же во время интервьюирования представителей администрации, ППС и студентов, члены ВЭК не обнаружили ни один структурированный план научно-исследовательской работы ВУЗа, результаты которые могли бы интегрироваться в образовательные программы.

К сожалению, эксперты внешней комиссии не нашли подтверждения наличия у ММУ внутренней и внешней экспертизы ОП, не были разработаны механизмы для проведения экспертизы при разработке образовательных программ, экспертизы методов преподавания и оценки знания, а также не был представлен План подготовки сотрудников по экспертизе в области образования.

Членам ВЭК были представлены договора о сотрудничестве как внутри КР, так и университетами Ближнего и Дальнего зарубежья в плане участия ППС в научных проектах, семинарах, конференциях, проведении гостевых лекций, курсах ПК и различных олимпиад, и конкурсов среди студентов в рамках составленных договоров. Существует положение об академической мобильности студентов и ППС, но, к сожалению, не были представлены документы, подтверждающие реализацию программы академической мобильности ППС и студентов (приказы о делегировании, о командировках, отчеты о мероприятиях и т.д.).

В ходе визита в ММУ обнаружено, что ничего из перечисленного и заявленного в справке по самооценке оборудования (муляжи, манекены, приборы и др.) не использовалось преподавателями и студентами. К примеру, на практическом занятии по дисциплине «Анатомия» не использовался «Стол Пирогова», студенты на занятиях

работали по старым анатомическим препаратам.

Муляжи и тренажеры все находятся в одной аудитории. Это свидетельствует о том, что, возможно, они не используются правильно по их основному назначению, так, как невозможно одновременно проводить занятия по разным клиническим дисциплинам в одной и той же аудитории. Не было представлено расписания занятий в тренажерной аудитории.

Лекционное занятие для иностранных студентов, проводимое в аудитории, также наглядно показало, что не использовались те средства, перечисленные и заявленные в справке по самооценке, (элементарно: не были использованы аудиовизуальные средства). Написанное лектором на доске слово не было видно студентам. Лектором не были включены мониторы и не использовался мультимедийный проектор. Студенты сидели на лекциях, не соблюдая принципы социального дистанцирования (требования санитарного карантина в условиях пандемии). Из-за отсутствия гардероба вся верхняя одежда лежала непосредственно на столах перед студентами в учебных аудиториях и лекционных залах.

Несмотря на то, что в Университете имеется отдел аспирантуры и докторантуры, в вузе не реализуются ОП магистратуры/аспирантуры и докторантуры для подготовки собственных молодых штатных преподавателей (не было представлено ни одного подтверждающего документа по запросу экспертов внешней комиссии).

Из опрошенных преподавателей и студентов не удалось получить достоверную информацию о функционировании системы академической мобильности.

На клинических базах, представленная вниманию ВЭК учебная аудитория, не соответствует стандартам - в Чуйской областной объединенной больнице, в отделении хирургии выделена для учебного процесса всего 1 комната, которая представляет кафедру «Хирургические болезни». Комната имеет всего 10 посадочных мест и 1 рабочее место для отработки навыков наложения послеоперационных швов при наполняемости групп более 12 человек, не оснащена наглядными пособиями.

В общежитиях на момент визита ВЭК не было проживающих студентов. Несмотря на то, что имеются все условия для проживания (в достаточном количестве мест и с питанием), никого из проживающих, особенно из числа иностранных студентов, на момент визита ВЭК не было, хотя с 1 сентября 2021 года во всех вузах КР введено обучение в режиме офф-лайн.

Из интервью с обучающимися было выяснено, что в общежитиях проживали только студенты 1 курса в течение 1 года, потом они уходили на проживание в съемных квартирах. Учитывая особенности быта студентов, прибывших из стран дальнего зарубежья, и ознакомившись с условиями общежития, продемонстрированного экспертам внешней комиссии, можно понять студентов, которые предпочитают жить на съемных квартирах: в общежитии нет условий для самостоятельного приготовления пищи, в наличии имеется всего 1 стиральная машина на все общежитие, в каждой комнате нет условий для подготовки к занятиям – отсутствуют столы и стулья, имеются только кровати и шкафы.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Разработать механизмы внедрения и реализации системы обеспечения безопасной среды для сотрудников, студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования, в том числе и в виварии в работе с животными; в клинике предусмотреть заранее безопасную среду для пациентов и тех, кто ухаживает за ними. Сроки выполнения: 30 января 2022 года.

2. Для приобретения студентами адекватного клинического опыта обеспечить их в ходе производственной практики достаточным количеством пациентов разной категории

заболеваний, в том числе через привлечение сотрудников из клинических баз города Бишкек не только государственных учреждений, но и включая частные медицинские центры и родильные стационары, с возможностью заключения договоров. Сроки выполнения: на регулярной основе в ходе каждого вида ПП.

3. Увеличить количество заключенных договоров на взаимовыгодных условиях с клиническими базами ЛПУ на территории КР и, по возможности, с ЛПУ дальнего зарубежья (стран проживания иностранных студентов) для обеспечения клинической подготовки студентов на практических занятиях с доступом к пациентам и качественного и полноценного прохождения всех видов производственных практики. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года.

4. Для качественного обеспечения мониторинга за клинической практикой студентов назначать на основе заключенных договоров руководителей практики непосредственно от ЛПУ, где проходит практика, с разработкой и внедрением системы мотивации, в том числе через почасовую оплату, через помощь в приобретении необходимых ресурсов для учреждения, либо содействие в ремонтно-восстановительных процедурах. Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года либо на регулярной основе в начале каждого семестра.

5. Расширить симуляционный центр, представляющий собой модель клиники (разделить на отдельные аудитории согласно дисциплинам, увеличить количество муляжей), чтобы посредством использования манекенов, тренажеров, специального оборудования и специально обученного персонала студенты могли системно и полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки перед применением их в реальной практике. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Создать виртуальную клинику, где студенты могут полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

7. Разработать план мероприятий по усовершенствованию и оптимизации работы по реализации программы цифровизации Университета, чтобы можно было рационально применять ее при разработке учебных и методических материалов, а также для оптимизации документооборота. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

8. Утвердить на каждой кафедре приоритетное направление научно-исследовательских работ с учетом перечней дисциплин, особенностей обучаемых студентов, зарегистрировать в научном отделе ВУЗа. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Разработать механизмы, содействующие улучшению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; внедрить полноценно в учебный процесс с привлечением активных иностранных студентов с учетом актуальных проблем в области здравоохранения стран их проживания (стран дальнего зарубежья). Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

10. В ходе утверждения тематики приоритетных направлений научных исследований и выполнения научных работ, в том числе с привлечением обучающихся, всю информацию непрерывно выкладывать на официальном сайте ВУЗа и регулярно обновлять ее. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года и далее на регулярной основе.

11. При пересмотре содержания реализуемой ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план) для иностранных студентов использовать результаты медицинских научных исследований в качестве основы для дополнения и внесения изменений в учебную программу по соответствующим дисциплинам. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года и далее на регулярной основе.

12. Разработать механизмы мотивации ППС, внедряющих результаты научного исследования в учебный процесс при реализации ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

13. Создать на каждой кафедре научные кружки студентов, разработать и утвердить план НИРС. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

14. Разработать механизмы привлечения иностранных студентов к участию в научных исследованиях в области медицины, в том числе через реализацию системы поощрения студентов за участие в НИР, реализацию программы академической мобильности и другие варианты поощрения. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

15. Создать систему внутреннего аудита (путем разработки и утверждения графика и программы внутренних аудитов на регулярной основе) с целью проведения экспертизы по всем направлениям в области предоставления образовательных услуг, в том числе с вовлечением врачей, психологов и социологов, имеющих опыт проведения исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

16. Разработать план проведения внешнего аудита на системной основе посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов, привлекать представителей заинтересованных сторон, особенно зарубежных работодателей, к рецензированию УМК по дисциплинам. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

17. Разработать план обучения и сертификации ведущих преподавателей из числа штатного ППС для проведения экспертизы ОП, УМКД. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

18. Создать профильные учебно-методические комиссии из обученных и сертифицированных специалистов для проведения экспертизы syllabusов, УМК, рабочих программ. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

19. Создать центр экспертизы ФОС из обученных и сертифицированных специалистов (тестологов и пр.) для экспертизы ФОС. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

20. Назначить постоянного руководителя ОП, как ответственного по обновлению, прогрессированию, развитию образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

21. Разработать план по внедрению и мониторингу инновационных методов преподавания. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

22. Создать центр OSCE со всеми требованиями и условиями работы для оценки знаний и навыков. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года.

23. Разработать и утвердить соответствующий регламент проведения, на постоянной основе, мониторинга, анализа и оценки результатов по всем направлениям внутривузовской деятельности с соблюдением принципов доказательности и методической целесообразности. Своевременно предоставлять информацию всему руководству, структурным подразделениям и ППС о результатах экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг. Принятые решения представлять на официальном сайте Университета для ознакомления всем заинтересованным сторонам. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

24. Разработать план по расширению горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин (возможно продумать внедрение модульно-интегрированной системы/модели обучения) для обеспечения междисциплинарной связи, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов, для реализации экспертизы и оценки образовательных услуг собственно ОП, а также для внедрения исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 1 апреля 2022 года.

25. Создать научно-исследовательскую лабораторию с целью содействия стремлению сотрудников Университета в проведении исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 августа 2022 года.

26. Внедрить образовательные программы послевузовского профессионального образования (ОП магистратуры/аспирантуры и докторантуры) с привлечением молодых штатных преподавателей к обучению по ним. Сроки выполнения: до 30 сентября 2022 года.

27. Разработать план мероприятий в сфере сотрудничества и деятельности на

национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами и медицинскими организациями, посредством участия студентов, в том числе иностранных обучающихся, молодых ученых, ППС на совместно проводимых мероприятиях (олимпиады, форумы, диспуты, конференции, и т.д.). Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года.

28. Внедрить программу академической мобильности ППС и обучающихся, привлекать национальных и международных тренеров на мастер-классы и чаще организовывать гостевые лекции из других ВУЗов, а также мотивировать своих сотрудников для выезда в другие ВУЗы по программам визитинг-лекций и академической мобильности. Сроки выполнения: с 1 марта 2022 года и далее на регулярной основе.

29. Проводить постоянный анализ проведенных мероприятий и оценить целесообразность проведения мероприятий в соответствии с целями ОП, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов с обязательным обсуждением результатов анализа и принятием решений на заседаниях коллегиальных органов. Сроки выполнения: каждый семестр и далее на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 16

Неудовлетворительные – 7

7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка качества реализации образовательной программы регламентируется Уставом ММУ, Положением об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS), Положением об учебно-методическом комплексе дисциплин, Положением о должностных инструкциях, Положением об итоговой государственной аттестации.

Согласно «Отчету по самооценке ...»: «Студенты принимают участие в процессе мониторинга и оценки образовательной программы, имеют возможность выразить удовлетворенность уровнем реализации ОП, внести предложения по улучшению в рамках анкетирования. Осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС. Собирается информация об уровне удовлетворенности выпускников качеством организации образовательного процесса в ММУ.

По данным «Отчета по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет написано, что «... создана РГ, с января по февраль 2021 года был проведен мониторинг по оценке ОП, результаты мониторинга реализации ОП обсуждались на заседании УМСФ и заседаниях кафедр, а также был заслушан отчет РГ на заседании УС ММУ (протокол №9 от 09.07.2021 г.), где приняли решения о мерах по обеспечению качества ОП.

Также в «Отчете по самооценке ...» указано, что «... Оценка прогресса студентов в рамках ОП основана на «Положении об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)», «Положении о контроле и оценке учебных достижений», «Положении о производственной практике», «Положении об ОСКЭ». С целью повышения объективности и прозрачности оценки прогресса студентов, используется комплекс информационного обеспечения. АСУ LMS позволяет студентам проходить обучение, проводить контроль знаний и получать статистические данные об учебных достижениях. Система в автоматизированном режиме ведет статистику успеваемости и на основании ее составляет студенческие рейтинги успеваемости. Со стороны ППС данная система позволяет автоматизировать учебный процесс и контроль знаний (промежуточный контроль, итоговый контроль, контроль посещаемости). Со

стороны администрации система предоставляет инструменты для контроля и мониторинга успеваемости студентов и работы ППС».

Также в данном Отчете написано, что «Прозрачность оценивания обеспечивается следующими системами: Антиплагиат.РУ (для мониторинга оригинальности работ студентов) и системой прокторинга (для мониторинга за процессом сдачи промежуточной аттестации студентов в режиме ДОТ). Результаты мониторинга прогресса студентов обсуждаются на заседании кафедр. Заместители декана проводят анализ результатов зимней и весенней сессии, которые докладываются на УСФ».

Контроль качества общих конечных РО студентов проводится посредством ИГА. Первый выпуск – 10 человек – был осуществлен в 2020 году, следующий выпуск состоялся в 2020-2021 учебном году – 54 человека.

Аналитическая часть

Анализ образовательной программы показал, что отсутствует четкая система мониторинга и оценки образовательной программы, а также отсутствует понятный механизм применения результатов обратной связи от преподавателей и обучающихся для улучшения и актуализации образовательной программы. Не были представлены подтверждающие документы, что иностранные студенты входят в РГ (рабочую группу), созданную для оценки качества образовательных услуг. Также не были представлены экспертам внешней комиссии подтверждающие документы по обсуждению результатов мониторинга качества образовательных услуг по ОП «ЛД» 5 лет и принятых решениях. В разделе «Стандарт 7. Оценка образовательной программы» Отчета по самооценке значительное количество представленной информации относится не к оценке образовательной программы, а к оценке обучающихся.

В период визита в режимах офф-лайн и он-лайн ВЭК установила в ходе интервью, визуального наблюдения и в процессе работы с предоставленной документацией установила следующее: а) система АСУ LMS используется не в полной мере; б) количество обученных специалистов-тестологов является недостаточным, об этом свидетельствуют тесты, которые были представлены для экспертной комиссии (очень много грамматических и тестологических ошибок); в) большинство представленных материалов (комплектов тестовых заданий, комплектов ситуационных задач и др.) на сайте не относятся к дисциплинам, реализуемых по ОП «ЛД» 5 лет. По результатам проверки предоставленных документов (силлабусов по 2 дисциплинам, преподаваемым для иностранных студентов) заполнены 2 акта на их несоответствие.

В «Отчете по самооценке ...» написано, что «...за отчетные годы был внесен ряд поправок, как в учебный, так и в социальный раздел ОП: пересмотрен расчет накопительного балла по ТК и РК; увеличение количества кредит-часов на отдельных дисциплинах; открытие новых помещений для учебного корпуса ...», однако экспертам внешней комиссии не были представлены подтверждающие документы.

В «Отчете по самооценке ...» представлено, что «... в качестве инструментов для сбора мнения обучающихся утверждены Анкеты. Опрос мнения студента проводится ЦТ после каждого модуля/семестра (после промежуточной/итоговой аттестации). Процедура является постоянной и анонимной», однако экспертам внешней комиссии не были представлены первичные материалы анкетирования.

Несмотря на то, что ОП «Лечебное дело» 5 лет предназначена для иностранных студентов, не были представлены протоколы обсуждения результатов оценки ОП с представителями системы здравоохранения соответствующих стран, как с основными стейкхолдерами. При проведении выпускных экзаменов (ИГА) в 2020 и 2021 годы по ОП «ЛД» 5 лет для иностранных студентов с использованием ДОТ в состав комиссии были включены только представители медицинских организаций, осуществляющие свою деятельность в клиниках Кыргызской Республики (это нашло отражение в видеороликах, выложенных на сайте Университета), хотя выпускникам предстояло работать у себя на родине (в Палестине и других странах дальнего зарубежья).

В ходе работы внешняя экспертная комиссия провела онлайн-встречу с выпускниками образовательной программы. Несмотря на то, что в ходе интервью выпускники ОП «ЛД» 5 лет выразили высокий уровень удовлетворенности результатами освоения образовательной программы, стоит учитывать, что, вероятно, в онлайн-встрече приняли участие наиболее лояльные выпускники образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать и реализовать программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы и создать отдел/группу мониторинга. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. В целях обеспечения прозрачности и объективности того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, включить в отдел/группу мониторинга ОП ведущих преподавателей, имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования, из числа ППС, реализующих ОП «Лечебное дело» 5 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Разработать регламент/механизм анализа результатов учебных достижений обучающихся на постоянной основе для обеспечения регулярной оценки и пересмотра ООП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Определить отделу/группе, осуществляющему мониторинг, конкретные полномочия по оценке специальных компонентов ОП «Лечебное дело» 5 лет, которые включают описание содержания дисциплины и методов преподавания, обучающих технологий, клинических ротаций и критериев оценки. Одновременно включить в управление ОП мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года

5. Поддерживать систематическую обратную связь с иностранными студентами, для анализа информации о процессе реализации ОП, включая информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями. Сроки выполнения: на регулярной основе.

6. Систематически (1 раз в семестр) оценивать и проводить изменения и коррекцию ОП «Лечебное дело» 5 лет на основании результатов анкетирования, полученных в ходе обратной связи. Всю информацию по данной работе регулярно размещать на официальном сайте для того, чтобы довести результаты данной работы до сведения всех заинтересованных сторон. Сроки выполнения: на регулярной основе.

7. Четко определить продолжительность обучения и количество кредитов по ОП «Лечебное дело» 5 лет и разместить на сайте график учебного процесса на весь период обучения, системы оценивания знаний согласно ECTS, с доступом к данной информации всех заинтересованных сторон, особенно студентов и их работодателей. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

8. Разместить информацию о правилах формирования индивидуального плана обучения с включением выбранных компонентов по выбору (КПВ) для студентов, обучающихся по ОП «ЛД» 5 лет, и других заинтересованных сторон (родителей, работодателей) для изучения актуальных проблем в интересующих областях, включая информацию о выделенном времени на освоение КПВ. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

9. Разместить на сайте Университета отчеты по удовлетворенности студентов содержанием образовательной программы и оценке со стороны обучающихся обеспеченностью ресурсами при реализации образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

10. Регулярно проводить систематический анализ результатов мониторинга качества

образовательных услуг и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний обучающихся, в том числе проводить собеседования со студентами на повторных курсах, а также со студентами, которые оставляют программу обучения по разным причинам. С учетом анализа, вносить корректировки в ОП «Лечебное дело» 5 лет (для иностранных студентов), обеспечивать необходимыми ресурсами, принимая во внимание рекомендации и замечания из предшествующего опыта и условий, включающих изменения в социальных, экономических и культурных сферах. Сроки выполнения: в конце каждого семестра, первый анализ – до 30 января 2022 года.

11. Активно вовлекать в процесс разработки ОП путем организации и проведения «Круглых столов» все заинтересованные стороны, в том числе ППС, обучающихся, сотрудников административно-управленческого аппарата, работодателей, представителей МОиН КР с рассмотрением и обсуждением их предложений, с последующим внедрением их в содержание ОП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

12. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения стран происхождения иностранных студентов, которые будут принимать участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП наряду со всеми заинтересованными лицами. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭЖ по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 10

Предполагают улучшения – 14

Неудовлетворительные – 0

8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В Университете реализуются на факультете «ЛД» 2 образовательные программы: ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план для иностранных граждан) и ОП «ЛД» 6 лет (для граждан КР и стран СНГ). В образовательном процессе задействованы все 6 кафедр факультета «ЛД», а также высший менеджмент и все структурные подразделения вуза.

Следует отметить, что в реализации ОП «ЛД» 5 лет используются те же образовательные ресурсы и инфраструктура (материально-техническая база), что и при реализации ОП «ЛД» 6 лет (ППС 6 кафедр, аудиторный фонд, библиотека, компьютерные классы, столовые, общежития, клинические базы и др.), поэтому описательная часть по данному стандарту в «Отчете по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет **почти** полностью идентична описательной части в «Отчете по самооценке ...» для ОП «ЛД» 6 лет.

Руководители подразделений университета, в том числе руководители ОП, согласно должностным инструкциям, несут административную ответственность за результаты деятельности и принятые решения. Обязанности, ответственность и права каждого сотрудника учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного, инженерно-технического, обслуживающего и иного персонала Университета регламентируются Трудовым договором и утвержденными должностными инструкциями.

С целью обеспечения прозрачности и объективности прием на работу, назначение на должность, повышение по службе проводится на контрактно-конкурсной основе в соответствии с нормативными актами Кыргызской Республики. Прекращение трудового договора может иметь место только по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

Задачи, функции и деятельность административных кадров факультета ЛД регламентированы нормативными актами, Положениями и должностными инструкциями. В структуру управления факультета ЛД включены административные органы.

В рамках юридических и административных полномочий, согласно «Положению о факультете», в Должностных инструкциях декана определены, полномочия и права. Согласно направлениям деятельности факультета, функционируют заместители декана, полномочия и обязанности которых описаны в должностных инструкциях.

В принятии управленческих решений на основе принципа коллегиальности участвуют: Конкурсная комиссия на замещение вакантных должностей; Комиссия по аттестации и тарификации сотрудников; Приемная комиссия; Комиссии по этике и т.д., деятельность которых регулируются Положениями Университета и факультета.

Согласно Отчету по самооценке «Участие МОиН КР в процессах управления заключается в формировании и мониторинге внедрения образовательной политики в Университете. МЗ КР участвует в разработке планов по подготовке и повышению квалификации медицинских кадров, определении клинических баз университета». Согласно заключенным договорам государственные и частные ЛПУ разных уровней являются клиническими базами Университета. Руководители и сотрудники клинических баз входят в ППС Университета в качестве преподавателей-совместителей.

Согласно Отчету по самооценке «Прозрачность системы управления и принимаемых решений подтверждается протоколами УС факультета, УМС факультета, Студенческий совет, кафедр и собраний других коллегиальных органов. Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте университета и в образовательном портале АСУ LMS IMU, которые обеспечивают автоматизацию организации образовательного процесса. Система принятия решений по управлению деятельности факультета осуществляется согласно организационной структуре и нормативных актов, регламентирующих их деятельность (Положения и должностные инструкции и т.д.). Общественность имеет свободный доступ к информации по всем направлениям деятельности университета и факультета (сайт университета и факультета)».

В систему управления качеством образования в Университете входят высший менеджмент (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе, проректор по ККОСРиА), декан факультета ЛД, отдел ККОСРиА и уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах, обеспечивающих учебный процесс

Отдел ККОСРиА является руководящим органом функционирования СМК в ММУ, координирующим работу и формирующим политику университета в области качества во всех структурных подразделениях университета. Деятельность отдела ККОСРиА регламентируется Уставом ММУ, Положениями по всем видам деятельности, должностными инструкциями, внутренними локальными актами и решениями, международными рекомендациями по стандартизации (EFQM), документами МОиН КР.

Ответственность за внедрение и функционирование СМК в структурных подразделениях возложена на их руководителей – деканов, заведующих отделами, заведующих кафедрами. Система управления качеством ОП «ЛД» 5 лет базируется на внешних и внутренних документах. В университете разработаны механизмы оценки процессов и процедур посредством системы внутреннего управленческого контроля, разрабатываются рекомендации по ее (СМК) улучшению (функция внутреннего аудита) и обеспечивают внедрение, мониторинг и соблюдение требований СМК. Согласно СМК результаты мониторингов, исследований по удовлетворенности стейкхолдеров документируются в виде аналитических отчетов, таблиц и диаграмм. Принимаемые решения по усовершенствованию качества и менеджмента образования документируются в виде протоколов УС и УСФ.

Взаимодействие Университета с сектором здравоохранения реализуется постоянным участием представителей сектора практического здравоохранения постоянно в работе проводимых круглых столов, днях открытых дверей, а также заседаниях УМС и УС.

С начала пандемии и во время карантина преподаватели-врачи ММУ работали практически без выходных и подвергали себя смертельному риску ради помощи больным.

Руководство ОП конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения в плане реализации совместных Договоров по организации клинической практики студентов на базах государственных и частных ЛПУ КР.

Аналитическая часть

ММУ является самостоятельной медицинской организацией образования, имеет утвержденную внутреннюю структуру. Однако экспертам внешней комиссии не были представлены доказательные документы, в которых были бы четко определены управленческие функции и ответственность каждого структурного подразделения, их место в процессе разработки ОП, их место в общем процессе реализации образовательных услуг по ОП «ЛД» 5 лет и в процессе управления качеством ОП.

Следует отметить также, что отдельные положения, освещенные при составлении «Отчета по самооценке ...», вызывают непонимание, так как они различаются собственно утверждениями, датами или количественными показателями. Так, например, в «Отчете по самооценке ...» на стр. 56 написано, что «С 2021-2022 учебного года в ММУ разработано «Положение о порядке составления внутреннего кадрового резерва ММУ», хотя оно фактически утверждено и подписано ректором 25 марта 2021 года, а тогда был еще 2020-2021 учебный год. Согласно этому Положению конкурс состоит из 2-х этапов: I этап – тест по специальности, II этап – тест по педагогике и психологии.

Также вызывают непонимание количественные показатели ППС, участвующего в реализации ОП «ЛД» 5 лет. Так, в «Отчете по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет, который был на момент визита ВЭК (19-21 октября 2021 года) было написано, что «В настоящее время в реализации ОП «ЛД» 5 лет задействовано 76 высококвалифицированных педагогов, из них 59 штатных сотрудников, что составляет 53%, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, что соответствует требованиям «Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР».

В «Отчете по самооценке ...» для ОП «ЛД» 5 лет, который был размещен на «Google-облаке» через два дня после окончания работы ВЭК, написано, что «В настоящее время в реализации ОП «ЛД» 5 лет задействовано 136 высококвалифицированных педагогов, из них 96 штатных сотрудников, что составляет 70,58%, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, что соответствует требованиям «Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР». В то же время на стр. 12 последнего «Отчета по самооценке ...» написано, что «...за период 2017-2021 гг... Число ППС возросло с 22 до 105 человек. Качественный состав по остепененным преподавателям по естественным циклам достиг 58,3 %, а по профессиональным циклам 53,19 %. Штатные преподаватели составляют более 70 % от работающих». При этом не представлена четкая информация о том, какая именно часть ППС непосредственно участвует в предоставлении образовательных услуг по ОП «ЛД» 5 лет (для иностранных граждан) с преподаванием на английском языке.

Уже одно это позволяет сделать предварительный вывод, что Руководители подразделений университета, в том числе декан факультета «ЛД», руководители ОП «ЛД» 5 лет несут административную ответственность за результаты образовательной деятельности и принятые решения, согласно должностным инструкциям, лишь на бумаге.

В Университете создан Студенческий совет, однако экспертам не были представлены подтверждающие документы о его деятельности (протоколы заседаний, предложения от имени обучающихся по внесению и изменений и дополнений в ОП и др.), об участии членов Студсовета в работе коллегиальных органов и об участии иностранных студентов в работе Студсовета..

Также экспертам внешней комиссии не были представлены доказательные документы (протоколы УС со списками присутствующих) об участии представителей МОиН КР и МЗ КР, зарубежных представителей здравоохранения стран, из которых прибыли иностранные студенты, в процессах управления соответствующими

образовательными программами.

Вуз существует с 2016 года, реализация ОП «ЛД» 5 лет осуществляется с 2017 года, в 2020 году был первый выпуск 10 обученных иностранных студентов, в 2021 году было выпущено еще 54 подготовленных специалиста, однако экспертам внешней комиссии не было представлено свидетельств о регулярной отчетности академического руководства, непосредственно курирующего реализацию ОП, относительно достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения.

На момент визита ВЭК (19-21 октября 2021 года) на сайте Университета не были представлены документы о регулярном проведении мониторинга качества образовательных услуг, выполнения ППС и сотрудниками университета научно-исследовательской деятельности, в том числе грантовых и инициативных НТП, о степени и результатах участия в клинической работе преподавателей-врачей до и во время пандемии.

Следует отметить, что собственно штат отдела контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации (ККОСРиА) представляют работники без медицинского образования. На период проведения аккредитации членами ВЭК были предварительно переданы рецензии с рекомендациями по устранению недостатков, которые не были использованы, не были учтены и применены в процессе дополнения и изменения Отчета по самооценки.

Из интервью с ППС было выявлено, что имеется Положение о внутреннем резерве кадров, но не используются принципы работы с кадровым резервом. На момент визита большинство преподавателей пенсионного возраста либо молодые преподаватели без клинического опыта. Не были представлены документы о прохождении обучения на курсах повышения профильной (клинической) квалификации. Не представлены подтверждающие документы по реализации академической мобильности среди ППС и студентов.

Университет не предоставил доказательств, подтверждающих надлежащее управление и распределение ресурсов для реализации ОП. Наоборот, в ходе посещения практических занятий и лекций было отмечено, что лекторами не применяются презентации лекций, а на практических занятиях не используются манекены и муляжи, о чем было уже написано ранее (см. описание Стандарта 1 и Стандарта 6).

Экспертам внешней комиссии не были представлены документы по внедрению внутренней программы обеспечения качества менеджмента, рассмотрению предложений по улучшению управления образовательными услугами.

На момент визита ВЭК Университет не представил протоколы заседаний круглых столов (были представлены только фотоотчеты) по обсуждению содержания ОП и оценки результативности реализации образовательного процесса по ОП «ЛД» 5 лет. Представленные от 23 октября 2021 года (после окончания работы ВЭК) на Google-диске документы не всегда соответствуют перечисленным в «Отчете по самооценке ...» Положениям.

В ходе визуального осмотра материально-технической базы Университета представленная экспертам внешней комиссии учебная комната для проведения практических занятий преподавателями кафедры «Хирургические болезни» на базе Чуйской областной объединенной больницы не может быть принята как свидетельство конструктивным взаимодействиям с организациями практической медицины в целях подготовки медицинских кадров, соответствующих потребностям общества. Об этом было написано выше в Стандарте 6 «Образовательные ресурсы».

Не все представленные экспертам внешней комиссии заключенные договора с медицинскими организациями (поликлиниками, стационарами, клиниками и др.) были правильно актуализировано и не имели доказательных документов о совместной работе (проведение совместных мероприятий, выполнение фрагментов научно-исследовательской работы на базе клиник, совместные публикации и др.).

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Пересмотреть должностные инструкции и определить функции и полномочия сотрудников структурных подразделений, ответственных за реализацию ОП (учебно-методического и инспекционного отдела, отдела качества и аккредитации). Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Включить в состав управленческих структур, а также в составы совещательных органов, представителей студенческого Сената вуза, в том числе иностранных студентов. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Включить в совещательные органы, ответственные за разработку и реализацию ОП по специальности «Лечебное дело» 5 лет (для иностранных граждан) представителей Министерства образования и науки КР и сектора здравоохранения соответствующих стран. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать четкие критерии ответственности для структурных подразделений академического руководства для обеспечения прозрачности в отношении разработки и управления образовательной программой по специальности, в том числе для международного отдела. Срок выполнения: до 1 марта 2022 года.

5. Разработать Программу мониторинга деятельности и отчетности академического руководства на постоянной основе относительно достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения с учетом достижений студентов. Срок выполнения: до 10 марта 2022 года.

6. Обеспечить отдел контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации соответствующим академическим штатом и полномочиями на основе квалификационных требований для обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов, направленных на отвечающую требованиям реализации ОП для подготовки иностранных студентов с учетом особенностей функционирования здравоохранения стран дальнего зарубежья. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Обеспечить надлежащее функционирование внедренной в вузе системы менеджмента качества путем подбора кадров соответствующей квалификации, а также путем разработки необходимых внутренних стандартов и документированных процедур, обеспечивающих мониторинг, анализ и оценку реализации образовательного процесса по всем ОП и функционирования университета в целом. Срок выполнения: до 1 марта 2022 года.

8. Разработать План мероприятий, направленных на реализацию партнерства с сектором здравоохранения и смежными секторами общества, путем подписания договоров с медицинскими организациями для обеспечения качественной подготовки студентов в соответствии с меняющимися условиями в сфере общественного здоровья и растущими потребностями общества. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Пересмотреть содержание и актуализировать договора с клиническими базами, создать Координационный совет для разработки плана совместных мероприятий, направленных на качественное формирование ключевых конечных компетенций у обучающихся. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 7

Неудовлетворительные – 3

9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Основной стратегической задачей Университета является обеспечение лидерства ММУ в отечественной образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве, а образовательная цель – это предоставление студентам качественного медицинского образования, соответствующего самым высоким международным стандартам.

В ММУ на сегодняшний день функционируют несколько структурных подразделений, в том числе 6 кафедр объединены в факультет «Лечебное дело». Под непрерывным улучшением и постоянным обновлением ОП Университет понимает исполнение Стратегического плана, который подвергается систематическому анализу и обсуждению итогов деятельности структурных подразделений и ведущих (выпускающих) кафедр на УСФ и УС ММУ.

Университете ведёт активную работу по улучшению материально-технической базы ОП, социально-жилищных условий студентов и ППС: планируется строить и реконструировать учебные корпуса (морфологический корпус, учебный корпус), общежитие для студентов и жилое здание для сотрудников, корпус для многопрофильной клиники, и.др., а так же ММУ выделил финансовые средства на развитие Университетской клиники «Авиценна Медикал».

На кафедрах ведется работа по оснащению научно-учебных лабораторий современными наглядными пособиями, манекенами и муляжами. В создан муляжный зал, имеются виварий, анатомический зал, анатомический музей пластинации, лаборатории и аудитории для изучения гигиены, общественного здоровья и здравоохранения.

Процесс непрерывного улучшения ОП так же зависит от развития информационных технологий. Период пандемии Covid-19, заставил перейти на онлайн обучение. Практические занятия проводятся на платформе Zoom а лекционные занятия на платформе You Tubes. За 2019-2020 год было плановое обновление парка компьютерной техники, приобретены интерактивные доски, проекторы и укомплектовано два компьютерных класса. Модернизирована библиотека Университета. Все библиотечно-библиографические процессы от комплектования до электронного обслуживания автоматизированы и успешно функционируют на основе «Ирбис 64+», а также авторизованный доступ к полным текстам на основе полнотекстового WEB ИРБИСА 64 +. Данные системы доступны через сайт электронной библиотеки университета.

Поэтапно внедряется электронный документооборот, который бы облегчил внутренние процессы для всех структур ММУ.

Начата планомерная работа по цифровизации процессов внутри вуза для облегчения учебного процесса.

Политика приема и отбора студентов проводится с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств. В период пандемии из-за закрытия границ, снижения доходов населения для обучения студентов в условиях пандемии возникла угроза срыва приемной кампании 2020-2021 гг., что могло привести к сокращению ППС. Для предупреждения рисков, было принято своевременное решение руководства проводить прием абитуриентов из стран СНГ.

Аналитическая часть

Основная деятельность Университета направлена на положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие и улучшение структур ВУЗа, наличие и развитие материально-технической базы, постоянное внедрение и улучшение информационных технологий.

Члены ВЭК отметили стремление ВУЗа к постоянному обновлению, но, к сожалению, у ВУЗа нет разработанного механизма регулярного мониторинга, пересмотра и актуализации Миссии, конечных результатов, содержания и других компонентов

образовательной программы с учетом результатов собственных исследований и данных литературы по медицинскому образованию, биомедицинским и клиническим исследованиям, а также план регулярного и непрерывного мониторинга и анализа академического персонала, образовательных ресурсов, администрирования и управления

По представленным экспертам, часто не актуализированным (отсутствие подписи руководителей соответствующих подразделений – отделов, кафедр) протокола и даты обсуждения и утверждения) документам ВЭК пришла к выводу, что научно-исследовательская деятельность ППС и студентов не имеет структурированного плана мероприятий, направленных на исследовательскую деятельность в области медицины, и полученные результаты исследований не могут быть в полной мере оценены и внедрены для улучшения и обновления ОП. Комиссия отметила что не ведётся анализ опыта собственной практики и актуальных нужд и тенденций в области здравоохранения, соответствующих социально-экономическому и культурному развитию общества и к сожалению не получила доказательств.

Экспертам внешней комиссии не были представлены доказательства, что у Вуза есть структура, которая отвечала бы за мониторинг и оценки качества образования в постоянно меняющимся нужд и тенденций в области здравоохранения, социально-экономическому и культурному развитию общества и подразделение, ответственное за стратегическое планирование и проведение на постоянной основе проспективных маркетинговых исследований для определения потребностей общества и выбора на основе проводимого систематического анализа приоритетных направлений развития Университета.

Экспертам внешней комиссии были представлены не все договора о партнёрстве с медицинскими и научными учреждениями из ближнего и дальнего зарубежья, перечисленные в «Отчете по самооценке ...» и на сайте Университета. Из представленных экспертам и загруженных на сайт вуза договоров отдельные документы были не актуализированы (отсутствие печати лечебного учреждения, отсутствие ФИО главного врача, даты заключения и подписания договора и др.).

При работе с представленной экспертам внешней комиссии учебно-методической документацией на 2-й и 3-й день, были выявлены несоответствия в разработанных силлабусах по отдельным дисциплинам, реализуемым по ОП «ЛД» 5 лет. Так, количество запланированных часов на титульных листах отдельных силлабусов не совпало с количеством часов в календарно-тематических планах в содержании этих же силлабусов, о чем было составлено 2 акта.

Кроме того, следует отметить, что экспертам не были представлены свидетельства о проведении экспертизы тестовых комплектов по дисциплинам. Большое количество грамматических и стилистических ошибок в тестовых заданиях и дистракторах свидетельствует о том, что в вузе не проводится содержательная и тестологическая экспертиза тестовых комплектов.

В учебном плане не выделены кредиты на КПВ. Экспертам внешней комиссии не предоставили документальное подтверждение о выборе студентами элективных дисциплин/дисциплин КПВ (протоколы или выписки из протоколов и др.)

Имеются разночтения по количеству обязательных к усвоению кредитов по ОП «ЛД» 5 лет. Так, в «Модели выпускника» указано неправильное количество кредитов (314), которое должен освоить иностранный студент, обучающийся по ОП «ЛД» 5 лет (не менее 320 кредитов).

Академическая квалификация – ВРАЧ. На вопрос эксперта, во время проведения интервью: « Не возникнут проблемы у Ваших выпускников на последипломном уровне?» получен неоднозначный ответ: « Возможно...»

В справке указано, что создана безопасная среда, что имеются турникеты, что не совсем соответствует действительности, так, например, на занятиях в учебных и лекционных аудиториях главного учебного корпуса на партах находилась верхняя одежда студентов, то есть это означает, что в главном учебном корпусе не функционирует

гардероб, а в аудиториях отсутствуют вешалки для верхней одежды .

В ходе визуального осмотра эксперты внешней комиссии обратили внимание на то, что на клинических базах (кафедры «Хирургические болезни» в Чуйской областной объединенной больницы) нет указателей и вывески на двери учебной аудитории, в общежитии и в учебных корпусах отсутствуют пандусы для лиц с ограниченными возможностями.

В ходе работы ВЭК с документацией по запросу экспертов не были представлены планы и отчетов по НИР, подтверждающих рост числа выполняемых инновационных научных тем исследований с 5 до 12.

Отсутствие подтверждающих документов по запросу экспертов внешней комиссии позволяет сделать вывод, что на кафедрах студенческие научные кружки не работают. Студенты не вовлечены в научную работу. Не были представлены планы и отчеты по НИРС по учебным годам с привлечением иностранных студентов, хотя в ходе интервью с ППС было сказано, что «в вузе функционируют 18 студенческих научных кружков с участием студентов из Палестины».

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать и внедрить механизм регулярного мониторинга, пересмотра и актуализации миссии, конечных результатов, содержания и других компонентов образовательной программы с учетом результатов собственных исследований и данных литературы по медицинскому образованию, биомедицинским и клиническим исследованиям, а также план регулярного и непрерывного мониторинга и анализа академического персонала, образовательных ресурсов, администрирования и управления. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по обеспечению регулярного выделения ресурсов для непрерывного улучшения реализации ОП, проведения научных исследований и разработки методического сопровождения образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Создать структурное подразделение, ответственное за стратегическое планирование и проведение на постоянной основе проспективных маркетинговых исследований для определения потребностей общества и выбора на основе проводимого систематического анализа приоритетных направлений развития Университета. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать план внедрения улучшений, исходя из собственной практики и актуальных нужд и тенденций в области здравоохранения стран постоянного проживания иностранных студентов, соответствующих социально-экономическому и культурному развитию каждого конкретного общества. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать создать критерии оценки ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план) для её улучшения исходя из достижений в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, исходя из изменений в области демографии и здравоохранения соответствующих стран дальнего зарубежья. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Разработать методологию оценки умений и навыков у обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Разработать методологию отбора абитуриентов, способных освоить ОП «Лечебное дело» 5 лет (экспериментальный план) и реализовать в будущей практической деятельности все результаты обучения и ключевые компетенции, заложенные в Модели выпускника, у себя на родине. Сроки выполнения: до 1 апреля 2022 года.

8. Разработать методологию отбора, рекрутирования и развития ППС, особенно владеющих английским языком, исходя из изменений в образовательной программе.

Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Внедрить плановое распределение материальных и нематериальных ресурсы для обновления и развития/расширения образовательных ресурсов для достижения целей образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. Вуз должен создать структуру по мониторингу и оценки качества образования в постоянно меняющимся нужд и тенденций в области здравоохранения, социально-экономическому и культурному развитию общества. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 6

Предполагают улучшения – 8

Неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 3 «Оценка студентов»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 4 «Студенты»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 5 «Академический штат/Преподаватели»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 7 «Оценка образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. При разработке и пересмотре Миссии ОП «ЛД» 5 лет определить четкие цели и образовательную стратегию с учетом быстрых и глобальных перемен в сфере мирового здравоохранения и повышения требований к подготовленности специалистов медицинского профиля. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. При пересмотре Миссии ОП «ЛД» 5 лет следует опираться на достижения исследований в области биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук с учетом быстро растущих требований в области общественного здравоохранения и практической медицины для гармонизации Миссии с результатами обучения.

3. При разработке Миссии ОП «ЛД» 5 лет привлекать к участию представителей заинтересованных сторон, в первую очередь, стейкхолдеров, причем не только внутренних, но и **зарубежных** (для обучающихся из стран дальнего зарубежья). Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

4. При формулировании Миссии ОП «ЛД» 5 лет учитывать предложения таких заинтересованных сторон, как обучающиеся, общественные организации, представители МОиН КР и др.

5. Для повышения ответственности ППС и соответствующих административных структурных подразделений за разработку и систематическое обновление ОП сформировать Комитет образовательной программы (КОП) «ЛД» 5 лет (экспериментальный план). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. Создать на **всех** клинических кафедрах студенческие научные кружки и привлекать иностранных обучающихся к их работе для формирования навыков НИР. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Деканатам проводить систематический анализ вовлечения обучающихся к выполнению научных исследований по комплексной тематике НИР соответствующих курирующих кафедр с мониторингом количества публикаций по результатам экспериментальной работы за каждый учебный/календарный год или за каждое полугодие/семестр. Сроки выполнения: на регулярной основе.

2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Привести РУПы для ОП «ЛД» 5 лет в дисциплинарно-модульную форму в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке вуза. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по совершенствованию, на регулярной основе, педагогических компетенций ППС кафедр и клинических совместителей кафедр по вопросам применения современных образовательных технологий, методов оценки, в том числе, в дистанционном формате. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Внедрить в университете политику академической честности с регламентированием санкций за нарушение принципов академической честности. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разнообразить методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, на регулярной основе расширять спектр методов преподавания и методов оценки и навыков в соответствии с современными трендами медицинского образования. Сроки внедрения: анализ на регулярной основе – 1 раз в семестр.

5. Внедрить в образовательный процесс обучение принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, клинического исследования. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Стимулировать, на регулярной основе, участие студентов в научных исследованиях, участие в университетских, республиканских и международных научно-студенческих конференциях, результаты которых публикуются в отечественных и зарубежных изданиях. Принять меры поддержки руководством вуза с целью привлечения студентов в научные проекты.

7. Разработать в вузе программу по поддержке студентов, в том числе иностранных

обучающихся, и молодых ученых в их научных исследованиях. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

8. Разработать и внедрить принципы интеграции базисных биомедицинских наук и клинических дисциплин по вертикали и горизонтали. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

9. На регулярной основе вносить обновления в ОП «ЛД» 5 лет, основываясь на результатах перспективных и собственных научных исследований в области образования, оценки и литературы по медицинскому образованию, здравоохранению (клинические протокола), приглашения ученых КР, стран ближнего и дальнего зарубежья по программе академического обмена. Сроки выполнения: на регулярной основе – в конце каждого учебного года.

10. Расширить количество клинических баз для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам, совершенствовать оценочные формы критериев оценки клинических навыков и мышления. Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года.

11. Для принятия мер по совершенствованию клинического обучения активно использовать, на регулярной основе, результаты обратной связи от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП.

12. Интегрировать симуляционное обучение согласно содержанию ОП «ЛД» 5 лет с формированием расписания занятий студентов в тренинговом центре. Для этого разработать методические рекомендации по освоению практических навыков с пошаговым выполнением навыка и критериями оценивания. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

13. Совершенствовать информирование студентов о курсах по выбору дисциплин и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы с отражением в РУП каждого учебного года по ОП «ЛД» 5 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года и далее на регулярной основе.

14. Углубить содержание дисциплин КПВ в соответствии с потребностями практического здравоохранения и глобальных угроз без повторения содержание основных дисциплин образовательных программ для учета индивидуальных потребностей и обеспечения возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе, междисциплинарных (проводимых совместно разными кафедрами). Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

15. Определить структурное подразделение, ответственное за разработку, внедрение и мониторинг инноваций в ОП «ЛД» 5 лет с обеспечением соответствующих полномочий. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года

16. Привлекать, на регулярной основе, к разработке и пересмотру ОП заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, АУП, представителей профессиональных ассоциаций, представителей МЗ КР и др.) с предоставлением подтверждающих документов (протоколов «Круглых столов»). Сроки выполнения – до 30 апреля 2022 года.

3 Стандарт «Оценка студентов»

1. Отражать в силлабусах, на регулярной основе, формы, методы и критерии оценки теоретических знаний и практических навыков обучающихся; при этом, критерии оценивания должны быть в доступной и понятной для обучающихся форме (оценочные рубрики или чек-листы). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Обеспечить валидность, объективность, репрезентативность и эффективность методов достижения результатов обучения. На системной основе проводить мониторинг их влияния на процесс обучения и достижимость необходимых компетенций.

3. Для исключения конфликта интересов внедрить проверку результатов работ обучающихся через компьютерную программу «Антиплагиат». Сроки выполнения: до 30

января 2022 года.

4. Улучшить работу сайта с предоставлением открытого доступа к процедурам и методам оценки достижений обучающихся. Сроки выполнения: сроки выполнения до 30 декабря 2021 года.

5. Оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

6. Разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи с обучающимися на основе результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Расширить спектр оценочных инструментов в соответствии с потребностями медицинского образования и системы здравоохранения, обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. На регулярной основе документировать результаты оценки на всех этапах образовательного процесса с включением в состав экзаменационных комиссий внешних экзаменаторов и представителей практического здравоохранения.

8. Проводить на регулярной основе (1 раз в полгода) систематически анализ эффективности методов оценки достижений обучающихся, допущенных отклонений, соблюдения принципов академической честности

9. Доработать систему ведения электронного журнала, внесения текущих оценок, обеспечения баланса между формативной и суммативной оценкой для обеспечения объективности оценивания и исключения коррупционных предпосылок. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

10. Оптимизировать процедуры обсуждения и утверждения программ экзаменов и контрольно-измерительных средств, широкого и гибкого использования существующих методов оценивания путем создания специального методического органа: комитета образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

4. Стандарт «Студенты»

1. Разработать политику инклюзивного образования для обеспечения освоения ОП лиц с особыми потребностями. Сроки выполнения: до 20 июня 2022 года.

2. Сформировать четкий перечень полномочий для органов студенческого самоуправления с привлечением к их работе иностранных студентов из дальнего и ближнего зарубежья. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Запланировать мероприятия и выделять на регулярной основе бюджет для оказания технической и финансовой поддержки студенческим организациям. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать и внедрить план мероприятий для обеспечения участия представителей иностранных студентов в разработке, управлении и оценке образовательной программы специальности «Лечебное дело» (экспериментальный план) со сроком обучения 5 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать четкие критерии социальной поддержки и психологического сопровождения процесса адаптации для иностранных обучающихся из дальнего и ближнего зарубежья. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. Разработать план мероприятий по вовлечению иностранных студентов к волонтерскому движению, участию в профилактике коррупционных правонарушений. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Пересмотреть баланс и соотношение штатных преподавателей и совместителей в сторону увеличения количества штатного ППС. Сроки выполнения: до 30 июня 2022 года.

2. Разработать в вузе политику/механизмы содействия стремлениям и интересам

ППС в проведении научных и клинических исследований с системным мониторингом внедрения результатов в образовательный процесс. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

3. Организовать мероприятия по обучению ППС инновационным методам преподавания/обучения; по разработке тестов, составлению фонда оценочных средств; разработке УМК и силлабусов. Сроки выполнения: до начала весеннего семестра 2021-2022 учебного года (до 1 марта 2022 года).

6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Разработать механизмы внедрения и реализации системы обеспечения безопасной среды для сотрудников, студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования, в том числе и в виварии в работе с животными; в клинике предусмотреть заранее безопасную среду для пациентов и тех, кто ухаживает за ними. Сроки выполнения: 30 января 2022 года.

2. Для приобретения студентами адекватного клинического опыта обеспечить их в ходе производственной практики достаточным количеством пациентов разной категории заболеваний, в том числе через привлечение сотрудников из клинических баз города Бишкек не только государственных учреждений, но и включая частные медицинские центры и родильные стационары, с возможностью заключения договоров. Сроки выполнения: на регулярной основе в ходе каждого вида ПП.

3. Увеличить количество заключенных договоров на взаимовыгодных условиях с клиническими базами ЛПУ на территории КР и, по возможности, с ЛПУ дальнего зарубежья (стран проживания иностранных студентов) для обеспечения клинической подготовки студентов на практических занятиях с доступом к пациентам и качественного и полноценного прохождения всех видов производственных практики. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года.

4. Для качественного обеспечения мониторинга за клинической практикой студентов назначать на основе заключенных договоров руководителей практики непосредственно от ЛПУ, где проходит практика, с разработкой и внедрением системы мотивации, в том числе через почасовую оплату, через помощь в приобретении необходимых ресурсов для учреждения, либо содействие в ремонтно-восстановительных процедурах. Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года либо на регулярной основе в начале каждого семестра.

5. Расширить симуляционный центр, представляющий собой модель клиники (разделить на отдельные аудитории согласно дисциплинам, увеличить количество муляжей), чтобы посредством использования манекенов, тренажеров, специального оборудования и специально обученного персонала студенты могли системно и полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки перед применением их в реальной практике. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Создать виртуальную клинику, где студенты могут полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

7. Разработать план мероприятий по усовершенствованию и оптимизации работы по реализации программы цифровизации Университета, чтобы можно было рационально применять ее при разработке учебных и методических материалов, а также для оптимизации документооборота. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

8. Утвердить на каждой кафедре приоритетное направление научно-исследовательских работ с учетом перечней дисциплин, особенностей обучаемых студентов, зарегистрировать в научном отделе ВУЗа. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Разработать механизмы, содействующие улучшению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; внедрить полноценно в учебный процесс с

привлечением активных иностранных студентов с учетом актуальных проблем в области здравоохранения стран их проживания (стран дальнего зарубежья). Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

10. В ходе утверждения тематики приоритетных направлений научных исследований и выполнения научных работ, в том числе с привлечением обучающихся, всю информацию непрерывно выкладывать на официальном сайте ВУЗа и регулярно обновлять ее. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года и далее на регулярной основе.

11. При пересмотре содержания реализуемой ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план) для иностранных студентов использовать результаты медицинских научных исследований в качестве основы для дополнения и внесения изменений в учебную программу по соответствующим дисциплинам. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года и далее на регулярной основе.

12. Разработать механизмы мотивации ППС, внедряющих результаты научного исследования в учебный процесс при реализации ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

13. Создать на каждой кафедре научные кружки студентов, разработать и утвердить план НИРС. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

14. Разработать механизмы привлечения иностранных студентов к участию в научных исследованиях в области медицины, в том числе через реализацию системы поощрения студентов за участие в НИР, реализацию программы академической мобильности и другие варианты поощрения. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

15. Создать систему внутреннего аудита (путем разработки и утверждения графика и программы внутренних аудитов на регулярной основе) с целью проведения экспертизы по всем направлениям в области предоставления образовательных услуг, в том числе с вовлечением врачей, психологов и социологов, имеющих опыт проведения исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

16. Разработать план проведения внешнего аудита на системной основе посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов, привлекать представителей заинтересованных сторон, особенно зарубежных работодателей, к рецензированию УМК по дисциплинам. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

17. Разработать план обучения и сертификации ведущих преподавателей из числа штатного ППС для проведения экспертизы ОП, УМКД. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

18. Создать профильные учебно-методические комиссии из обученных и сертифицированных специалистов для проведения экспертизы силлабусов, УМК, рабочих программ. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

19. Создать центр экспертизы ФОС из обученных и сертифицированных специалистов (тестологов и пр.) для экспертизы ФОС. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

20. Назначить постоянного руководителя ОП, как ответственного по обновлению, прогрессированию, развитию образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

21. Разработать план по внедрению и мониторингу инновационных методов преподавания. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

22. Создать центр OSCE со всеми требованиями и условиями работы для оценки знаний и навыков. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года.

23. Разработать и утвердить соответствующий регламент проведения, на постоянной основе, мониторинга, анализа и оценки результатов по всем направлениям внутривузовской деятельности с соблюдением принципов доказательности и методической целесообразности. Своевременно предоставлять информацию всему руководству, структурным подразделениям и ППС о результатах экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг. Принятые решения представлять на

официальном сайте Университета для ознакомления всем заинтересованным сторонам. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

24. Разработать план по расширению горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин (возможно продумать внедрение модульно-интегрированной системы/модели обучения) для обеспечения междисциплинарной связи, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов, для реализации экспертизы и оценки образовательных услуг собственно ОП, а также для внедрения исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 1 апреля 2022 года.

25. Создать научно-исследовательскую лабораторию с целью содействия стремлению сотрудников Университета в проведении исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 августа 2022 года.

26. Внедрить образовательные программы послевузовского профессионального образования (ОП магистратуры/аспирантуры и докторантуры) с привлечением молодых штатных преподавателей к обучению по ним. Сроки выполнения: до 30 сентября 2022 года.

27. Разработать план мероприятий в сфере сотрудничества и деятельности на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами и медицинскими организациями, посредством участия студентов, в том числе иностранных обучающихся, молодых ученых, ППС на совместно проводимых мероприятиях (олимпиады, форумы, диспуты, конференции, и т.д.). Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года.

28. Внедрить программу академической мобильности ППС и обучающихся, привлекать национальных и международных тренеров на мастер-классы и чаще организовывать гостевые лекции из других ВУЗов, а также мотивировать своих сотрудников для выезда в другие ВУЗы по программам визитинг-лекций и академической мобильности. Сроки выполнения: с 1 марта 2022 года и далее на регулярной основе.

29. Проводить постоянный анализ проведенных мероприятий и оценить целесообразность проведения мероприятий в соответствии с целями ОП, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов с обязательным обсуждением результатов анализа и принятием решений на заседаниях коллегиальных органов. Сроки выполнения: каждый семестр и далее на регулярной основе.

7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Разработать и реализовать программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы и создать отдел/группу мониторинга. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. В целях обеспечения прозрачности и объективности того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, включить в отдел/группу мониторинга ОП ведущих преподавателей, имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования, из числа ППС, реализующих ОП «Лечебное дело» 5 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Разработать регламент/механизм анализа результатов учебных достижений обучающихся на постоянной основе для обеспечения регулярной оценки и пересмотра ООП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Определить отделу/группе, осуществляющему мониторинг, конкретные полномочия по оценке специальных компонентов ОП «Лечебное дело» 5 лет, которые включают описание содержания дисциплины и методов преподавания, обучающих технологий, клинических ротаций и критериев оценки. Одновременно включить в управление ОП мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года

5. Поддерживать систематическую обратную связь с иностранными студентами, для анализа информации о процессе реализации ОП, включая информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями. Сроки выполнения: на регулярной основе.

6. Систематически (1 раз в семестр) оценивать и проводить изменения и коррекцию ОП «Лечебное дело» 5 лет на основании результатов анкетирования, полученных в ходе обратной связи. Всю информацию по данной работе регулярно размещать на официальном сайте для того, чтобы довести результаты данной работы до сведения всех заинтересованных сторон. Сроки выполнения: на регулярной основе.

7. Четко определить продолжительность обучения и количество кредитов по ОП «Лечебное дело» 5 лет и разместить на сайте график учебного процесса на весь период обучения, системы оценивания знаний согласно ECTS, с доступом к данной информации всех заинтересованных сторон, особенно студентов и их работодателей. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

8. Разместить информацию о правилах формирования индивидуального плана обучения с включением выбранных компонентов по выбору (КПВ) для студентов, обучающихся по ОП «ЛД» 5 лет, и других заинтересованных сторон (родителей, работодателей) для изучения актуальных проблем в интересующих областях, включая информацию о выделенном времени на освоение КПВ. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

9. Разместить на сайте Университета отчеты по удовлетворенности студентов содержанием образовательной программы и оценке со стороны обучающихся обеспеченностью ресурсами при реализации образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

10. Регулярно проводить систематический анализ результатов мониторинга качества образовательных услуг и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний обучающихся, в том числе проводить собеседования со студентами на повторных курсах, а также со студентами, которые оставляют программу обучения по разным причинам. С учетом анализа, вносить корректировки в ОП «Лечебное дело» 5 лет (для иностранных студентов), обеспечивать необходимыми ресурсами, принимая во внимание рекомендации и замечания из предшествующего опыта и условий, включающих изменения в социальных, экономических и культурных сферах. Сроки выполнения: в конце каждого семестра, первый анализ – до 30 января 2022 года.

11. Активно вовлекать в процесс разработки ОП путем организации и проведения «Круглых столов» все заинтересованные стороны, в том числе ППС, обучающихся, сотрудников административно-управленческого аппарата, работодателей, представителей МОиН КР с рассмотрением и обсуждением их предложений, с последующим внедрением их в содержание ОП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

12. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения стран происхождения иностранных студентов, которые будут принимать участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП наряду со всеми заинтересованными лицами. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

8. Стандарт «Управление и администрирование»

1. Пересмотреть должностные инструкции и определить функции и полномочия сотрудников структурных подразделений, ответственных за реализацию ОП (учебно-методического и инспекционного отдела, отдела качества и аккредитации). Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Включить в состав управленческих структур, а также в составы совещательных органов, представителей студенческого Сената вуза, в том числе иностранных студентов.

Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Включить в совещательные органы, ответственные за разработку и реализацию ОП по специальности «Лечебное дело» 5 лет (для иностранных граждан) представителей Министерства образования и науки КР и сектора здравоохранения соответствующих стран. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать четкие критерии ответственности для структурных подразделений академического руководства для обеспечения прозрачности в отношении разработки и управления образовательной программой по специальности, в том числе для международного отдела. Срок выполнения: до 1 марта 2022 года.

5. Разработать Программу мониторинга деятельности и отчетности академического руководства на постоянной основе относительно достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения с учетом достижений студентов. Срок выполнения: до 10 марта 2022 года.

6. Обеспечить отдел контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации соответствующим академическим штатом и полномочиями на основе квалификационных требований для обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов, направленных на отвечающую требованиям реализации ОП для подготовки иностранных студентов с учетом особенностей функционирования здравоохранения стран дальнего зарубежья. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Обеспечить надлежащее функционирование внедренной в вузе системы менеджмента качества путем подбора кадров соответствующей квалификации, а также путем разработки необходимых внутренних стандартов и документированных процедур, обеспечивающих мониторинг, анализ и оценку реализации образовательного процесса по всем ОП и функционирования университета в целом. Срок выполнения: до 1 марта 2022 года.

8. Разработать План мероприятий, направленных на реализацию партнерства с сектором здравоохранения и смежными секторами общества, путем подписания договоров с медицинскими организациями для обеспечения качественной подготовки студентов в соответствии с меняющимися условиями в сфере общественного здоровья и растущими потребностями общества. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Пересмотреть содержание и актуализировать договора с клиническими базами, создать Координационный совет для разработки плана совместных мероприятий, направленных на качественное формирование ключевых конечных компетенций у обучающихся. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Стандарт «Постоянное обновление»

1. Разработать и внедрить механизм регулярного мониторинга, пересмотра и актуализации миссии, конечных результатов, содержания и других компонентов образовательной программы с учетом результатов собственных исследований и данных литературы по медицинскому образованию, биомедицинским и клиническим исследованиям, а также план регулярного и непрерывного мониторинга и анализа академического персонала, образовательных ресурсов, администрирования и управления. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по обеспечению регулярного выделения ресурсов для непрерывного улучшения реализации ОП, проведения научных исследований и разработки методического сопровождения образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Создать структурное подразделение, ответственное за стратегическое планирование и проведение на постоянной основе проспективных маркетинговых исследований для определения потребностей общества и выбора на основе проводимого систематического анализа приоритетных направлений развития Университета. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать план внедрения улучшений, исходя из собственной практики и актуальных нужд и тенденций в области здравоохранения стран постоянного проживания иностранных студентов, соответствующих социально-экономическому и культурному развитию каждого конкретного общества. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать создать критерии оценки ОП «ЛД» 5 лет (экспериментальный план) для её улучшения исходя из достижений в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, исходя из изменений в области демографии и здравоохранения соответствующих стран дальнего зарубежья. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Разработать методологию оценки умений и навыков у обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Создать методологию отбора абитуриентов, способных освоить ОП «Лечебное дело» 5 лет (экспериментальный план) и реализовать в будущей практической деятельности все результаты обучения и ключевые компетенции, заложенные в Модели выпускника, у себя на родине. Сроки выполнения: до 1 апреля 2022 года.

8. Разработать методологию отбора, рекрутирования и развития ППС, особенно владеющих английским языком, исходя из изменений в образовательной программе. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Внедрить плановое распределение материальных и нематериальных ресурсы для обновления и развития/расширения образовательных ресурсов для достижения целей образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. Вуз должен создать структуру по мониторингу и оценки качества образования в постоянно меняющимся нужд и тенденций в области здравоохранения, социально-экономическому и культурному развитию общества. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению **не аккредитовать** образовательную программу специальности «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план) со сроком обучения – 5 лет (для иностранных граждан), реализуемую Международным медицинским университетом, как не соответствующую стандартам международной программной аккредитации.

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля»

Параметры ОП «Лечебное дело» (экспериментальный учебный план)
Срок обучения 5 лет

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования;			+	
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.			+	
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и				

			внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;			+	
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
Итого					17	7	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .			+	
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	

27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.			+	
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;			+	
32	8	2.2.3	доказательную медицину,		+		
			которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.			+	
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах			+	
		2.3	Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
			Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		

			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;			+	
47	23	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в <i>запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;</i>			+	
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования <i>должна</i> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования <i>должна</i> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.</i>		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;			+	
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, <i>включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>			+	
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования <i>следует</i> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+	
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими		+		

			дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;			+	
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;			+	
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>			+	
		2.7	Управление программой				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.</i>			+	
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов</i>		+		

			<i>в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу;				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			Итого			13	28
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;				+
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;				+
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>				+
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;				+
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;				+
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.				+
			Медицинской организации образования следует:				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>				+
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;				+
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.				+
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать <i>принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				+
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				+
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;				+
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>				+
			Медицинской организации образования следует:				
79	14	3.2.5	<i>Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с</i>				+

			целью <i>содействия</i> получению знаний и <i>интегрированному обучению</i> , и чтобы избежать <i>негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>				
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого		1	10	4
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , включая <i>четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>			+	
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как</i>		+		

			недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здраво-охранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.			+	
			Итого		13	3	
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими			+	

			сотрудниками;				
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
103	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
104	8	5.2.3	гарантирует, что <i>клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;</i>			+	
105	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин. и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>			+	
106	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого		8	4	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
109	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить		+		

			адекватное выполнение образовательной программы;				
110	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>			+	
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;			+	
113	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>			+	
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.			+	
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		6.3	Информационные технологии				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;			+	
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.			+	
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.			+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				

123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;				+
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
129	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				+
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;				+
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.				+
			Медицинской организации образования следует:				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				+
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;				+
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.				+
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;			+	
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и			+	

			преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;				
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			Итого		7	16	7
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинская организация образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		+		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или</i>			+	

			<i>студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>			+	
151	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>			+	
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.			+	
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого		10	14	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если</i>			+	

			<i>медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>				
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;			+	
166	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.				+
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				+
		8.2	Академическое руководство				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				+
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+	
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить			+	

			регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>			+	
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования <i>следует</i> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>			+	
			Итого		7	7	3
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы			+	
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	

188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			Итого		6	8	
			ИТОГО В ОБЩЕМ		82	97	14

Приложение 2. Программа визита в организацию образования



СОГЛАСОВАНО
И.о. Ректора
Международный медицинский
университет
_____ Б.Б.Майканаев
«___» октябрь 2021 года



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»
_____ А.Б. Жумагулова
«___» октябрь 2021 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В МЕЖДУНАРОДНОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ И ПРОГРАММНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 560001 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»,
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» (экспериментальный учебный план)
Дата проведения визита: 19-21 октября 2021 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
<i>18 октября 2021 года</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 1-ый: 19 октября 2021 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Майканаев Болот Бекташевич - Ректор, д.м.н.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Син Елисей Елисеевич - проректор по учебной работе, д.п.н., профессор</i> • <i>Конконбаев Кадыралы Конкобаевич – проректор по науке, государственному языку и международному сотрудничеству, к.ф.н., профессор</i> • <i>Казыев Нурбек Кожоярович – проректор по воспитательной работе, к.ф.н., доцент</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.05-12.20	Технический перерыв		

12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений вуза	<ul style="list-style-type: none"> • Тилекматова Айжан Турсунбековна - заведующая учебно-методическим отделом • Жумалиева Алтынай Кубанычбековна – заведующая отделом международного сотрудничества • Сооданбекова Тамара Султангазиевна - главный бухгалтер • Тайлакова Алаида Акылбаевна – заведующая отделом контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации, к.ф.н., доцент • Кожмуратов Алимжан Гафарович – заведующий отделом научной и исследовательской работы • Аманкулова Жылдыз Маратовна – заведующая отделом послевузовского профессионального образования • Турусбаева Гульмира Абдраковна – заведующая библиотекой • Замирбеков Азимбек Замирбекович - Председатель студсовета • Акматова Бактыгуль Абдыкалыковна – заведующая отделом кадров • Агишев Рамил Ринатович - заведующий IT отделом • Джумабаев Таалайбек Дурболонвич – заведующий студенческим отделом кадров 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭЖ</i>)
14.15-15.00	Интервью с деканами	<i>Абдукалык Абдуллаевич Махмануров - Декан факультета «Лечебное дело», к.м.н., доцент, руководитель ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-15.15	Технический перерыв		

15.15-16.00	Интервью с руководителями, зав. кафедрами вуза	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Турсуналиева Клара Сатыбековна, к.х.н., доцент Кафедра естественно-научных дисциплин</i> • <i>Айтиалиев Муктар Суйоркулович, д.м.н. Кафедра хирургических и специальных клинических дисциплин</i> • <i>Буйлашов Талайбек Сабыралиевич, д.м.н., профессор Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии</i> • <i>Данияров Бектур Санжарбекович, к.м.н., доцент Кафедра внутренних болезней и семейной медицины</i> • <i>Сакимбаев Элимбай Раисович, к.м.н., доцент Кафедра морфологии, патологии и общественного здоровья</i> • <i>Шерматова Феруза Сардалбековна, к.ф.н Кафедра гуманитарных дисциплин</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП (параллельно)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Туркменов Алибек Альбертович к.м.н., доцент – Хирургические болезни</i> • <i>Мамырбаев Азамат Турдалиевич- Пропедхирургия</i> • <i>Бугубаева Перизат Улановна - Детские болезни</i> • <i>Сундас Икбал - Репродуктивная система</i> • <i>Асаф Саед Ахунзада -Кроветворная система</i> • <i>Бейшенбекова Алина Бейшенбековна -Гематология</i> • <i>Султаналиева Айнагуль Султаналиевна к.м.н., доцент - Детская хирургия</i> • <i>Мамбетова Самара Анарбековна -Математика и информатика</i> • <i>Нуртазаева Сезим Нуртазаевна -Нервная система</i> • <i>Веретова Неля Геннадьевна -Общая гигиена</i> • <i>Дуйшенов Алмазбек Жунусбекович к.м.н. – Патологическая физиология</i> • <i>Сами Аднан – Патологическая анатомия</i> • <i>Рамша Рао – Патологическая физиология</i> • <i>Арапов Темиркул Байышович к.ф.м.н, доцент - Физика</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.00	Анкетирование ППС ОП (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС ОП Лечебное дело</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Морфологический корпус</i> • <i>Виварий</i> • <i>Анатомический музей</i> • <i>Университетская клиника</i> • <i>Учебные лаборатории</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<ul style="list-style-type: none"> • Муляжные аудитории • Библиотека, читальные залы • Столовые • Общежитие 	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 2-й: 20 октября 2021 г.			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	Приложение 2. Список обучающихся	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 3 Список обучающихся	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	Приложение №4 Расписание занятий 560001 - «Лечебное дело» Лечебное дело (экспериментальный учебный план)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
			Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-	Технический перерыв		

14.30			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложение №5</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №6</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение №7</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-ий: 21 октября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-	<i>Обед</i>		

14.00			
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Майканаев Болот Бекташевич – Ректор, д.м.н. Син Елисей Елисеевич - проректор по учебной работе, д.п.н., профессор Конконбаев Кадыралы Конкобаевич – проректор по науке, государственному языку и международному сотрудничеству, к.ф.н., профессор Казыев Нурбек Кожоярович – проректор по воспитательной работе Сооданбекова Тамара Султангазиевна - главный бухгалтер</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей

Анкета ППС ММУ

Общее кол-во анкет: 72

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	51(70,9%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	1(1,4%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	1(1,4%)
Faculty of Peditry (Факультет Педиатрии)	4(5,6%)
Department of Natural Sciences and Humanities	12(16,8%)
Other(Другое)	4(5,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	8(11,1%)
Associate Professor (Доцент)	12(16,7%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	6(8,3%)
Teacher (Преподаватель)	40(55,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	4(5,6%)
PhD	1(1,4%)
Laboratory assistant	1(1,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(2,8%)
Doctor of Science (Доктор наук)	10(13,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	18(25%)
Master (Магистр)	9(12,5%)
PhD (PhD)	2(2,8%)
Professor (Профессор)	1(1,4%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(5,6%)
No (нет)	31(43,1%)
MBBS	1(1,4%)
Specialist	1(1,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	34(47,9%)
--------------	-----------

1 год- 5 лет	32(45,1%)
Более 5 лет	4(5,6%)
1 месяц	

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	31(43,1%)	41(56,9%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	32(44,4%)	39(54,2%)	1(1,4%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)			0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?			0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	31(43,1%)	41(56,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	35(48,6%)	37(51,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	35(48,6%)	37(51,4%)	0	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	29(40,3%)	40(55,6%)	3(4,2%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	29(40,3%)	42(58,3%)	1(1,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	29(40,3%)	42(58,3%)	1(1,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	22(30,6%)	49(68,1%)	1(1,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	29(40,3%)	42(58,3%)	1(1,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	35(48,6%)	36(50%)	1(1,4%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26(36,1%)	45(62,5%)	1(1,4%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника			0	0	0

Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей			0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	22(30,6%)	46(63,9%)	3(4,2%)	0	1(1,4%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	25(34,7%)	45(62,5%)	2(2,8%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	26(36,1%)	45(62,5%)	0	1(1,4%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	29(40,3)	41(56,9%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	27(37,5%)	44(61,1%)	0	1(1,4%)	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	21(29,2%)	47(65,3%)	3(4,2%)	0	1(1,4%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	21(29,2%)	47(65,3%)	2(2,8%)	0	2(2,8%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0

Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.				0	0
---	--	--	--	---	---

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

хорошая заработная плата
 Высокий потенциал
 Меня устраивает
 это лучший университет. здесь все удобства. морфо, лаборатории, комнаты и лекционные залы и т. д.
 зарплата тоже хорошая. коротко, мне повезло, что я устроился здесь на работу
 Мне нравится
 Хорошие возможности
 Возможность развития для молодых кадров
 отличный ВУЗ
 Интересно для моих новых научных проектов
 Потому что мне тут нравится всё. Коллектив, расположение вуза, зарплата.
 Устраивает условия работы и зарплата
 Имеются соответствующие условия работы и относительно хорошая зарплата
 Хорошая зарплата, доброжелательный коллектив, возможность роста академической карьеры и хорошее руководство
 Мне нравится этот ВУЗ
 матер-техн база, атмосфера благоприятная
 хочу сделать этот вуз современным
 Перспективы
 потенциал ВУЗА, контингент студентов, высокая заработная плата
 матер тех база
 ВУЗ использует инновационные технологии, есть возможность карьерного роста. Привлекает заработная плата
 Меня очень настойчиво приглашали, учитывая мой опыт работы, работу за рубежом, отличное знание английского языка . Не могла отказать. Да и захотела помочь молодому вузу.
 Меня устраивает зарплата и дружный, доброжелательный коллектив...
 У меня педстаж более 18 лет. Я выбрал этот вуз потому что в нем есть большой потенциал.
 Зарплата хорошая
 Меня пригласили. Не могла отказать. Появилось желание помочь молодому вузу.
 Нравится коллектив, хорошие отношения и зарплата
 Хороший опыт
 Перспектива роста
 This university is best university among all universities of Kyrgyzstan. Here every facility is available and in near future other facilities will be available.
 Хороший вуз международного уровня
 Нравится преподавать
 Высокий уровень учреждения
 Интересно
 интересно
 Все условия и хорошая зарплата
 Мне нравится работать в этом университете. Потому что здесь ценят преподавателей.
 Хорошие условия, зарплата тоже хорошая
 пригласили
 Удобно
 Career
 Good experience
 Better opportunities
 удобный график
 Выше заработная плата
 отличная возможность для реализации собственного потенциала как преподавателя
 Хорошая заработная плата

ВУЗ предоставляет все возможности для роста и развития, и я вижу у этого ВУЗа большие перспективы в будущем.

I like the management and working capabilities here also i am improving myself.system is good and understandable.

Хорошо

because this is one of the best university in all universities in Kyrgyzstan. here the enviroment is good. all facilities are available, plus they are doing best for the university.

Хорошие условия и заработная плата

Специально выбрал, прошел по конкурсу

Условия хорошие

Потому что он хороший

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	12(16,7%)	40(55,6%)	17(23,6%)	2(2,8%)	1(1,4%)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	10(13,9%)	30(41,7%)	25(34,7%)	5(6,9%)	2(2,8%)

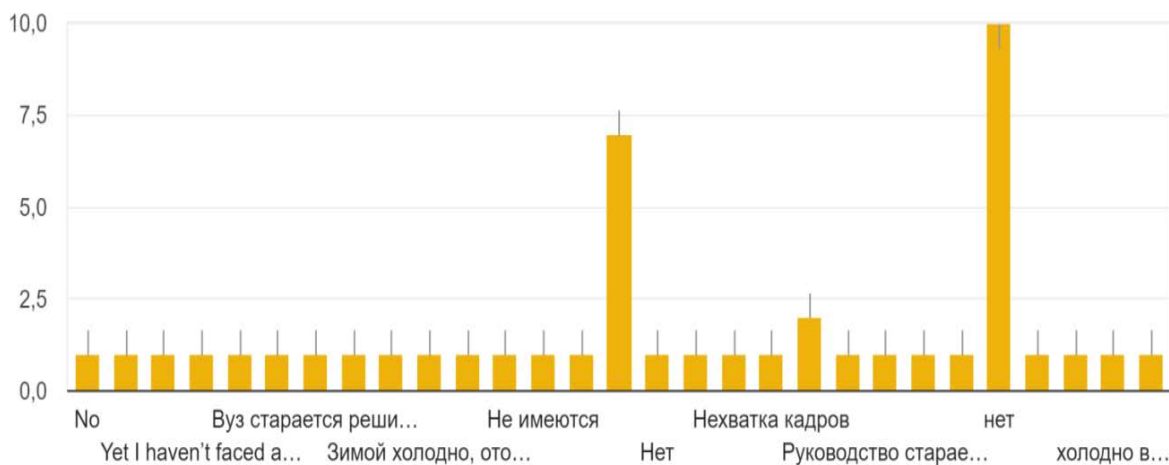
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,8%)	27(37,5%)	43(59,7%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	3(4,2%)	30(41,7%)	39(54,2%)
Переполненность учебных групп	5(6,9%)	14(19,4%)	53(73,6)
Неудобное расписание	3(4,2%)	26(36,1%)	43(59,7%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1(1,4%)	22(30,6%)	49(68,1%)
Отсутствие доступа к Интернету	4(5,6%)	30(41,7%)	38(52,8%)
Низкая дисциплина студентов	4(5,6%)	38(52,8%)	30(41,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2(2,8%)	29(40,3%)	41(56,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	5(6,9%)	24(33,3%)	43(59,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

45 ответов



35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	54(75%)	16(22,2%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Отношениями с коллегами на кафедре	62(86,1%)	8(11,1%)	0	2(2,8%)
Участием в принятии управленческих решений	48(66,7%)	20(27,8%)	1(1,4%)	3(4,2%)
Отношениями со студентами	59(81,9%)	11(15,3%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	48(66,7%)	19(26,4%)	1(1,4%)	4(5,6%)
Поддержка ваших предложений и комментариев				
Деятельностью администрации вуза	48(66,7%)	19(26,4%)	1(1,4%)	4(5,6%)
Условиями оплаты труда	45(62,5%)	22(30,6%)	2(2,8%)	3(4,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	47(65,3%)	24(33,3%)	0	1(1,4%)
Охраной труда и его безопасностью	53(73,6%)	15(20,8%)	1(1,4%)	3(4,2%)
Управление изменениями в деятельности вуза	46(63,9%)	22(30,6%)	1(1,4%)	3(4,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	30(41,7%)	26(36,1%)	7(9,7%)	9(12,5%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	42(58,3%)	18(25%)	7(9,7%)	5(6,9%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Анкета для студентов ММУ

Общее кол-во анкет: 40

Образовательная программа (специальность):

experimental curriculum Medicine	39(97,5%)
MBBS	
General Medicine	1 (2,5%)
General Medicine	
Doctor of Medicine	

Пол:

Мужской	32(80%)
Женский	8(20%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	38(95%)	2(5%)			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	34(85%)	6(15%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	33(82,5%)	7(17,5%)			
4. Доступностью академического консультирования	34(85%)	6(15%)			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	34(85%)	6(15%)			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	32(80%)	8(20%)			
7. Отношениями между студентом и преподавателем	36(90%)	4(10%)			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	31(77,5%)	9(22,5%)			
9. Доступностью услуг здравоохранения	32(80%)	7(17,5%)	1(2,5%)		
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)		
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	36(90%)	4(10%)			
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	35(87,5%)	5(12,5%)			
13. Существующими учебными ресурсами вуза	29(72,5%)	11(27,5%)			

14. Доступностью компьютерных классов	35(87,5%)	3(7,5%)	2(5%)		
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	29(72,5%)	9(22,5%)	1(2,5%)	1(2,5%)	
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	32(80%)	7(17,5%)		1(2,5%)	
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	38(95%)	2(5%)			
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	21(52,5%)	18(45%)	1(2,5%)		
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	33(82,5%)	7(17,5%)			
20. Качеством образовательной программы в целом	36(90%)	3(7,5%)	1(2,5%)		
21. Качеством учебных программ в ОП	34(85%)	6(15%)			
22. Методами обучения в целом	34(85%)	6(15%)			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	34(85%)	6(15%)			
24. Качеством преподавания в целом	34(85%)	6(15%)			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	30(75%)	10(25%)			
26. Требованиями ППС к студенту	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)		
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	32(80%)	8(20%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	30(75%)	10(25%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	34(85%)	6(15%)			
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	26(65%)	14(35%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	35(87,5%)	5(12,5%)			
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	35(87,5%)	5(12,5%)			
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	36(90%)	3(7,5%)	1(2,5%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	26(65%)	13(32,5%)	1(2,5%)		

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	34(85%)	6(15%)				
39. Содержание курса хорошо структурировано	38(95%)	1(2,5%)	1(2,5%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	35(87,5%)	4(10%)	1(2,5%)			

41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	33(82,5%)	6(15%)	1(2,5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	33(82,5%)	6(15%)	1(2,5%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	34(85%)	6(15%)				
44. Изложение преподавателя понятно	36(90%)	4(10%)				
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	26(65%)	12(30%)	2(5%)			
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	30(75%)	7(17,5%)	3(7,5%)			
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов						
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	34(85%)	4(10%)	2(5%)			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	28(70%)	10(25%)	2(5%)			
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	26(65%)	12(30%)	2(5%)			
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	33(82,5%)	7(17,5%)				
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)			
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	34(85%)	6(15%)				
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	33(82,5%)	7(17,5%)				
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	32(80%)	7(17,5%)	1(2,5%)			
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	27(67,5%)	13(32,5%)				
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	28(70%)	11(27,5%)	1(2,5%)			
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	29(72,5%)	8(20%)		1(2,5%)	1(2,5%)	1(2,5%)
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)			
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	33(82,5%)	6(15%)	1(2,5%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

I have no problems at all

In my view the teaching methodology should be more improved regarding the content of the subject thank you .

I don't feel any problem regarding teaching staff and education program

I've learned alot during my 5 years stay here in IMU and i enjoy studying here. Everything is good so far. Everything is very good.

Absolutely not

No, I'm very much satisfied with the teaching staff and the University.

No problem

Everything is good

No problem

All are fine

I never face any problem. Because in first year they taught us Russian language also. And all the Syllabus in English language so easy to understand everything.

I am fully satisfied with our teachers and they are very supportive and having very good manners to teach us. There is no loop holes related to teachers and teaching methods.

Teaching system is very good and i am very satisfied.

I fully satisfied with teacher

Our university providing us international teachers

Their is No problem related teaching quality

I am happy and satisfied with our teachers and their teaching methods.

I am fully satisfied with our university teaching method and our teachers.

No issue !

I'm very well satisfied with my teachers and their way of teaching. Teachers have good teaching technique which boosts students to take part in class activities. In short we have a good educational environment in class and university.

I'm fully satisfied with our teachers studying method and university

I am fully satisfied from the teachers .. our university is providing us with maximum Pakistani teachers . Which in turn make our communication skills even more better . And teachers are supporting us in every possible manner regarding studies . Thank you .

We are fully satisfied with our teaching staff

Everything is good so far! We've enjoyed our time here in IMU. Teaching faculty and educational method is good.

Not at all

Everything is much good and appreciated.

Fully satisfied by everything ☐

No we didn't face any problem. We are satisfied with the university.

У меня вообще нет проблем

На мой взгляд, методика преподавания должна быть улучшена в отношении содержания предмета, спасибо.

Я не чувствую проблем с преподавательским составом и учебной программой.

Я многому научился за 5 лет пребывания здесь, в ИДУ, и мне нравится здесь учиться. Пока все хорошо.

Все очень хорошо.

Точно нет

Нет, я очень доволен преподавательским составом и университетом.

Без проблем

Все хорошо

Без проблем

Все в порядке

Я никогда не сталкиваюсь с проблемами. Потому что на первом курсе нас учили и русскому языку. И все Syllabus на английском языке так легко все понять.

Я полностью доволен нашими учителями, они очень меня поддерживают и обладают хорошими манерами, чтобы учить нас. Нет лазеек, связанных с учителями и методами обучения.

Система обучения очень хорошая, и я очень доволен.

Я полностью доволен учителем

Наш университет предоставляет нам иностранных преподавателей

Качество преподавания не связано с проблемами

Я доволен нашими учителями и их методами обучения.

Я полностью доволен нашим университетским методом преподавания и нашими учителями.

Нет проблем !

Я очень доволен своими учителями и их способом обучения. Учителя обладают хорошей методикой преподавания, которая побуждает учащихся принимать участие в классных занятиях. Короче говоря, у нас хорошая образовательная среда в классе и университете.

Я полностью доволен методикой обучения наших учителей и университетом.

Я полностью доволен учителями .. наш университет предоставляет нам максимум пакистанских учителей. Что, в свою очередь, сделает наши коммуникативные навыки еще лучше. И учителя всячески поддерживают нас в учебе. Спасибо.

Мы полностью довольны нашим преподавательским составом

Пока все хорошо! Мы прекрасно провели время здесь, в ИДУ. Преподавательский состав и метод обучения хорошие.

Нисколько

Все очень хорошо и ценится.

Полностью всем доволен.

Нет, проблем не было, университетом довольны.