



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной аккредитации образовательной программы 560001 «Лечебное дело» срок обучения 6 лет

МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Республика Кыргызстан, г. Бишкек
на период с «19» по «21» октября 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной первичной программной
аккредитации образовательной программы
560001 «Лечебное дело» срок обучения 6 лет**

**МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Республика Кыргызстан, г. Бишкек
на период с «19» по «21» октября 2021 г.**

г. Бишкек, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	11
1. Стандарт «Миссия и результаты».....	11
2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
3. Стандарт «Оценка студентов».....	17
4. Стандарт «Студенты».....	19
5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	21
6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	23
7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	28
8. Стандарт «Управление и администрирование».....	32
9. Стандарт «Постоянное обновление».....	35
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	39
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	40
(VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	49
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	79
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	86

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- АУП** – Административно- управленческий персонал
АСУ – Автоматизированная система управления
ВПО – высшее профессиональное образование
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ДМ – доказательная медицина
Отдел ККОСРиА - Отдел контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации
ДОТ– дистанционные образовательные технологии
ИГА – итоговая государственная аттестация
КР – Кыргызская Республика
КПВ - курсы по выбору/компоненты по выбору
ЛД – лечебное дело
ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение
МОиН КР - Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МЗ КР - Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
ММУ – Международный медицинский университет
МТБ – материально-техническая база
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НПД – нормативно-правовые документы
НТП – научно-технический проект
ОРТ – общереспубликанский тест
ООП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ – объективный структурированный практический экзамен
ПК – профессиональные компетенции
ПП – производственная практика
ППС – профессорско-преподавательский состав
РГ – рабочая группа
РК – рубежный контроль
РО – результаты обучения
РП – рабочая программа
РУП – рабочий учебный план
СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции
СМК – система менеджмента качества
СНГ – Содружество Независимых государств
СНК – студенческие научные кружки
СРС – самостоятельная работа студента
СФ – Совет факультета
СС - Студенческий совет
ТК – текущий контроль
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМК – Учебно-методический комплекс
УМС – Учебно-методический совет
УМО – Учебно-методический отдел
УМСФ – Учебно-методический совет факультета

УС – Ученый совет
УСФ – Ученый совет факультета
ФЛД – Факультет лечебное дело
ФОС – фонд оценочных средств
ЦТ – центр тестирования
LMS – Learning management system.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом IAAR № 124-21-ОД от 17.09.2021 года визит внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) в Международный медицинский университет г. Бишкек, Кыргызская Республика, состоялся в гибридном формате с «19» по «21» октября 2021 г. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 560001 «Лечебное дело» (с нормативным сроком обучения – 6 лет) требованиям стандартов международной первичной аккредитации НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE (Кыргызская Республика).

Отчет ВЭК содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Визит внешней экспертной комиссии был организован в соответствии с программой, согласованной с ректором университета и утвержденной Генеральным директором IAAR.

Состав ВЭК:

- 1. Председатель IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);
- 2. Наблюдатель IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).
- 3. Зарубежный эксперт IAAR** - Ион Бологан, д.м.н., профессор Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишинев);
- 4. Зарубежный эксперт IAAR** - Мухамедьяров Марат Александрович, д.м.н., Казанский государственный медицинский университет (Российская Федерация, Казань);
- 5. Зарубежный эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);
- 6. Национальный эксперт IAAR** – Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., доцент, заместитель декана Медицинского факультета Ошского государственного университета (Кыргызская Республика, г. Ош);
- 7. Работодатель IAAR** – Сактанова Тамара Султановна представитель Международного образовательного холдинга «Gaudeamus» в Кыргызстане (Кыргызская Республика, г. Бишкек);
- 8. Студент IAAR** – Алымкулова Нуркыз Асылбековна, медицинский факультет, «Лечебное дело», Международный Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика, г. Бишкек);
- 9. Наблюдатель МОН КР** – Алибаева Дамира Какеновна, главный специалист Управления профессионального образования МОН КР.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Международный медицинский университет (далее – ММУ, вуз, Университет) был создан 18 июля 2016 года, решением общего собрания участников. ММУ является негосударственной образовательной организацией, реализующей образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по направлениям и специальностям в соответствии с лицензиями, выданными Университету:

– свидетельства о государственной перерегистрации (регистрационный номер 160149-3301-ООО, код ОКПО 29413705, идентификационный номер 0180720161-129, выданный 18 июля 2016 г., серия ГРЮ, №0033149, г. Бишкек);

– лицензия МОН КР на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по направлениям 560001 «Лечебное дело» со сроком обучения 6 лет, срок действия – бессрочная. №LS 190003450. Регистрационный номер № D2019-0025 от 25.04.2019 г

Учебные помещения ММУ соответствуют требованиям:

– СЭП, норм и гигиенических нормативов согласно Акта СЭобследования за №011-326 от 10.07.2019 г.;

– Противопожарной безопасности согласно письма отдела ЧС Октябрьского района Управления МЧС КР за №129 от 03.07.2019 г.

Инфраструктура университета и факультета расположена в виде кампуса в восточном районе города Бишкек на 11,8 га земли, с общей площадью учебных корпусов и общежитий более 100 000 кв.м. На территории кампуса расположена клиника университета «Авиценна Медикал», общей площадью 8000 кв.м., находящая на стадии ремонта и укомплектования. На территории кампуса имеются складские помещения, ведутся строительные-монтажные работы.

ММУ реализует подготовку специалистов по образовательной программе специальности 560001 «Лечебное дело» (с нормативным сроком обучения – 6 лет) (далее ОП «ЛД» 6 лет), начиная с 2017 года. Учебные планы по специальности разрабатываются ММУ на основании соответствующего государственного образовательного стандарта ВПО КР. Система качества образования является частью системы управления университета, направленной на достижение результатов, для удовлетворения потребностей, ожиданий и требований заинтересованных сторон. основополагающим документом, определяющим систему управления качеством ММУ, является «Руководство системы менеджмента качества образования (СМК)».

Факультет «ЛД» объединяет 6 кафедр: «Внутренние болезни и семейная медицина», «Хирургические болезни и специальные клинические дисциплины», «Педиатрия, акушерство, и гинекология», «Морфология, патология и общественное здоровье», «Естественно-научные дисциплины» и «Гуманитарные дисциплины».

По состоянию на 01.10.2021 г. в ММУ обучаются 1611 студентов, из них студентов - из дальнего зарубежья 1445, из стран СНГ и Кыргызстана 166 студентов, обучающихся по ОП «ЛД» 6 лет.

Контингент студентов по специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет

По данным на 01.10.2021 г. (очная форма обучения)

Академический год	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	Всего
2021-2022	48	39	3	43	32	-	166

Продолжительность освоения образовательных программ по специальности «Лечебное дело» составляет 6 лет. Основным критерием завершенности образовательной программы является освоение студентом не менее 360 кредитов (условных единиц трудоемкости). ООП содержит теоретическое обучение, учебно-производственную

практику, текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Успешно освоившим ООП по специальности «Лечебное дело» присваивается квалификация «Врач» в соответствии Постановлением ПКР №718, от 30 декабря 2019 г.

ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

На основании приказа МОН КР №342/1 от 22 марта 2018 г. экспертная комиссия с 26 февраля по 27 февраля 2019 г. провела внешнюю оценку по аккредитации ОП 560001 «Лечебное дело» (6 лет обучения) высшего профессионального образования. Самооценка проведена с октября 2018 г. по февраль 2019 г.; посещение внешней экспертной комиссии Агентства «Сапатуу билим» состоялось 26-27 февраля 2019 года.

По итогам проведения независимой аккредитации образовательной программы направления подготовки экспертная комиссия отметила в качестве сильных сторон, что «Данный университет отвечает своей заявленной миссии – статусу международный – наряду со студентами из Кыргызстана здесь обучают студентов из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Российской Федерации. Лекции и практические занятия ведутся на государственном и официальном языках, для иностранных студентов – на английском языке», а также ряд других аспектов, представленных в Отчете по самооценке ММУ.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

18 октября 2021 года состоялась предварительная он-лайн встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределены ответственности членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке ОП, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении аккредитации.

С целью получения достоверной информации для оценки деятельности ММУ членами ВЭК были применены следующие методы:

- интервьюирование руководства вуза, декана факультета ЛД, руководителей и сотрудников различных структурных подразделений, заведующих кафедр факультета ЛД, руководителей клинических баз практики;
- визуальный осмотр учебных аудиторий, лабораторий и других структурных подразделений, клинических баз;
- посещение занятий (наблюдение);
- он-лайн встреча с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями;
- анкетирование ППС и студентов.

Список лиц, участвовавших в он-лайн встречах, а также в анкетировании, представлен в Программе визита

Он-лайн и офф-лайн посещение ВЭК в ММУ было организовано в соответствии с заранее согласованной программой.

Работа ВЭК осуществлялась в период с 19 по 21 октября 2021 года, при этом технических затруднений при работе в режиме он-лайн комиссия не испытывала.

Однако следует отметить, что большая часть запрошенной членами ВЭК документации была размещена на «GOOGLE-облаке» после завершения визита, причем многие документы были изменены от 23.10.2021 г. и 24.10.2021 г.

В первый день состоялось интервью с ректором Университета, проректором по учебной работе, проректором по науке, государственному языку и международному сотрудничеству, проректором по воспитательной работе, деканом факультета «Лечебное дело», главным бухгалтером, заведующей учебно-методическим отделом, заведующей отделом международного сотрудничества, заведующей отделом контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации, заведующим отделом научной и

исследовательской работы, заведующей отделом послевузовского профессионального образования, заведующей библиотекой, заведующей отделом кадров, заведующим ИТ отделом, заведующим студенческим отделом кадров, председателем студенческого совета.

В процессе интервьюирования ректора, проректоров, декана, руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами эксперты были ознакомлены с организационной структурой ММУ и получены ответы о сильных и слабых сторонах аккредитуемой ОП. Были озвучены направления развития ММУ по непрерывному улучшению. Высказаны мнения и возможности международного сотрудничества для развития науки, клинических стажировок, академической мобильности студентов. Были заданы вопросы по перспективам трудоустройства выпускников, обеспечения надлежащей клинической практики обучающихся, материально-технического оснащения вуза.

При проведении интервью в режиме он-лайн с проректорами вуза по учебной работе; по науке, государственному языку и международному сотрудничеству; по воспитательной работе были заданы вопросы по организации учебного процесса, применяемых методов обучения, вопросы по клиническому обучению, организации производственной практики, проведению научных и клинических исследований в вузе, развитию студенческого самоуправления. Установлено, что в ММУ слабо применяются инновационные методы обучения и современные методы оценки практических навыков студентов. Нет процедуры экспертизы образовательных программ, не внедрена политика академической честности. Формы проведения СРС – написание рефератов и сообщений, однако они не проходят проверку через программу «Антиплагиат». Не разработан механизм развития и совершенствования педагогических компетенций ППС, особенно тех преподавателей, которые привлекаются в образовательный процесс как совместители из практического здравоохранения. В ММУ отсутствуют фундаментальные и прикладные научные и клинические исследования, имеется слабая публикационная активность ППС в международных рецензируемых журналах, не развита программа академической мобильности ППС и студентов.

Следующим этапом работы ВЭК было проведение встречи с руководителями структурных подразделений ММУ. Были заданы вопросы в области научных прикладных исследований, регионального развития и мониторинга, кадрового ресурса, инновационных технологии, обновления образовательных ресурсов.

Обращено внимание на достаточно высокую учебную нагрузку ППС – 1555 часов в год; при этом, основной контингент ППС представлен в возрасте от 50 лет и старше 60 лет – 55 (52,4%) чел. Были заданы вопросы по обеспечению кадрового резерва, о мерах по привлечению в университет молодых преподавателей. Установлено несовершенство системы апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Остались не раскрытыми вопросы по организации производственной практики (ПП) студентов в условиях пандемии COVID-19, механизмы получения обратной связи от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП.

Вызывает много вопросов использование в учебном процессе электронного журнала, особенно, в плане его заполнения и изменения оценок. Не определена академическая структура, ответственная за надлежащий контроль и мониторинг ведения журнала, а существующий в вузе регламент заполнения журнала создает множество предпосылок для коррупционных правонарушений.

В процессе работы ВЭК проведено онлайн посещение ММУ, в частности, объекты по аккредитуемой ОП:

- 1) Морфологический корпус
- 2) Виварий
- 3) Анатомический музей
- 4) Университетская клиника

- 5) Учебные лаборатории
- 6) Муляжные аудитории
- 7) Библиотека, читальные залы
- 8) Столовые
- 9) Общежитие
- 10) Медпункт

Во время визита вышеуказанных объектов в гибридном формате эксперты были ознакомлены с материально-техническим оснащением, возможностями и условиями работы и обучения студентов. Ответственные лица активно и в полной степени отвечали на все интересующие экспертов вопросы.

Было выяснено, что для проведения учебной и профессиональной практики студентов преимущественно используется собственная клиника «Авиценна Медикал», в которой на момент визита находилось на лечении всего 5 пациентов. Основные корпуса клиники находятся на стадии ремонта и комплектования медицинским оборудованием, то есть на момент визита ВЭК учебные занятия на базе данной клиники для студентов факультета «Лечебное дело» не проводились.

Собственно учебный процесс в ММУ на факультете ЛД организован по модульному принципу, для этого выделены отдельные учебные комнаты, которые укомплектованы соответствующими ТСО. В муляжных аудиториях представлены симуляционные манекены и тренажеры для отработки процедурных навыков, навыков СЛР, некоторых хирургических навыков. В тоже время отсутствуют высокотехнологичные роботы-симуляторы с наличием клинических сценариев, которые могли бы быть использованы для обучения клиническим навыкам у студентов старших курсов.

Во время визита в библиотеку центра члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, наличием доступа в международные базы данных.

ММУ имеет в своем составе виварий с животными, на которых силами студентов и ППС проводятся опыты при изучении нормальной и патофизиологии, и других предметов. В тоже время не соблюдены этические нормы гуманного обращения с животными согласно Директиве ЕЕС 2010/63 от 01.01.2013 года об охране животных, используемых в научных целях, в которой регламентирован принцип «3R».

В анатомическом музее продемонстрированы учебные модели органов, изготовленные методом пластикации. При этом, в качестве моделей используются внутренние органы животных.

Было отмечено, что для установленного контрольно-измерительного оборудования в учебных аудиториях не проводится систематическая проверка, что свидетельствует о том, что данное оборудование используется только для учебного процесса и не может быть применено для проведения научных исследований как обучающихся, так и ППС. Таким образом, экспертам не были представлены свидетельства о проведении научных исследований в области практической медицины по актуальным темам здравоохранения.

При посещении общежитий выявлено отсутствие пандуса, что свидетельствует об отсутствии условий для лиц с ограниченными возможностями. Аналогично экспертами внешней комиссии было отмечено отсутствие пандусов в главном учебном корпусе и корпусе Морфологических дисциплин.

Проведена онлайн встреча с преподавателями ММУ, участвующих в реализации ОП 560001 «Лечебное дело» (6 лет обучения). На интервью присутствовало достаточное количество респондентов, чтобы создать общее представление о практической реализации ОП и ее результативности. Все преподаватели имеют ученые степени и категории, различный стаж работы в вузе. Были заданы вопросы касательно документирования процесса обучения и оценивания, использования в образовательном процессе инновационных методов обучения и современных методов оценивания. По результатам интервью выявлено, что не каждый преподаватель, участвующий в реализации учебного

процесса по данной ОП, имеет достаточное представление о полном содержании ОП и современных методах преподавания/обучения данной образовательной программы. ППС слабо участвует в проведении научно-исследовательской работы и использовании результатов научных исследований в преподавании и обучении. Не реализуется программа академической мобильности ППС, редко проводятся мастер-классы и семинары по повышению педагогических компетенций.

Во второй день, 20 октября работа ВЭК началась с обсуждения организационных вопросов, которая плавно перетекла в работу с документами ОП, которые были загружены в Google-облако. Для объективности полученных данных члены ВЭК в режиме он-лайн посетили занятие студентов. Оценены возможности развития коммуникативных навыков студентов, умение преподавателей доступно объяснять учебный материал. При посещении практического занятия по предмету Патологическая физиология у студентов 3 курса ЛД-1-19 (время занятий: 11.30-12.50, аудит.№ 565) установлено, что в группе из 3 студентов всего III курса на занятии присутствовало 2 человека. Обращает на себя внимание отсутствие раздаточного материала, технических средств обучения, слабые ответы студентов на вопросы преподавателя, отсутствие интерактивности при ведении занятия.

При встрече с работодателями информации об их удовлетворенности уровнем подготовки выпускников по специальности 560001 «Лечебное дело» (6 лет обучения) получено не было в связи с отсутствием выпуска.

Организован просмотр клинических баз и on-line встреча с преподавателями клинических баз в реальном времени: ВЭК посетила в гибридном формате только одну базу – Чуйскую областную объединенную больницу. Данная встреча дала возможность увидеть и познакомиться непосредственно с местом работы и условиями обучения студентов.

Эксперты внешней комиссии увидели, что на базе клиники расположена только одна учебная комната кафедры «Хирургические и специальные клинические дисциплины». При осмотре учебной комнаты обращает внимание отсутствие условий для полноценного проведения практического занятия: отсутствие раздевалки, площадь учебной комнаты не соответствует количеству приходящих на занятие студентов, отсутствие УМКД, методического материала, журнала занятий. Сотрудник кафедры привлечен в качестве совместителя, со слов, обучение педагогическим компетенциям преподавателя не проходил. Отмечается слабое знание ОП, методов преподавания и критериев оценки.

По результатам анкетирования ППС выявлены неудовлетворенность сотрудников в отношении организации обучающих курсов и мастер-классов, отсутствии или недостаточности необходимой литературы в библиотеке, переполненности учебных групп, низкой дисциплины студентов, несбалансированности учебной нагрузки по семестрам, перебоев с интернетом, поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС.

По результатам анкетирования студентов выявлены неудовлетворенность в отношении доступа к информационным ресурсам вуза, перебоев с интернетом, устаревшего учебного оборудования.

На итоговой встрече с руководством ММУ председателем ВЭК были оглашены предварительные результаты аккредитационной работы. Были представлены разъяснения по каждому пункту.

Работа ВЭК проходила без каких-либо технических трудностей. Сотрудниками ММУ были предоставлены не все требуемые документы, членами ВЭК не всегда были получены ответы на все интересующие вопросы. Отмечалась коммуникативность и открытость сотрудников.

По результатам проверки предоставленных документов, отчета по самооценке заполнены 3 акта на их несоответствие.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Впервые Миссия Университета была утверждена 28 сентября 2017 года на заседании УС ММУ (Протокол №1 УС от 28.09.2017). Далее, в связи с проводимыми реформами в системе образования Кыргызской Республики, 4 февраля 2019 года УС ММУ была принята Стратегия Развития ММУ на 2021-2026 годы, где была пересмотрена и утверждена Миссия Университета.

В Стратегии развития ММУ на перспективу (2021-2026 годы) выделено три этапа: «Цифровизация», «Инновация» и «Достижение лидерства», создавая тем самым условия для формирования одного из лидирующих открытых медицинских университетов в Кыргызской Республике, генерирующего наукоемкие медтехнологии, активно влияющие на социально-экономическое развитие страны.

Однако возникает непонимание о том, почему данный документ принят на 2021-2026 годы в начале 2019 года. На период 2019-2020 годы Стратегия развития ММУ экспертам в ходе 3-х-дневного визита не была представлена.

Далее, учитывая ситуацию, вызванную последствиями пандемии COVID-19 и переходом на дистанционное обучение, а также принимая во внимание мнения заинтересованных сторон 09 июля 2021 года на открытом заседании УС Университета была принята новая формулировка Миссии, которая заключается в «Подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров с применением мировых инновационных технологий, в соответствии с международными стандартами образования на основе требований мирового рынка труда, нацеленное на улучшение здоровья и качества жизни населения, путем формирования высоконравственных и общечеловеческих принципов оказания медицинской помощи».

На основании утвержденной миссии ММУ определила Видение: Высшее учебное заведение, выпускающее конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке труда медицинских специалистов, способных применять в своей деятельности последние достижения медицинской науки, образования и практики путем внедрения в своей профессиональной жизни инновационных и передовых технологий в медицине.

В Университете также определена Миссия ОП «ЛД» 6 лет: *Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных врачей, востребованных на рынке труда через интеграцию международного научно-образовательного пространства, ориентированного на потребности личности, общества и государства.* Данная Миссия ОП обсуждена на Ученом совете факультета имеется протокол обсуждения ОП «ЛД» (6 лет) с участием ППС факультета «Лечебное дело», студенческого актива, работодателей и других заинтересованных сторон. При этом написано «Протокол №1 круглого стола от 16.10.2020 г., протокол совместного обсуждения ООП ВПО от 13 ноября 2019 г.», в Приложениях к отчету представлен протокол №3 от 24.12.2020 заседания Ученого Совета факультета ЛД, на котором была утверждена Миссия ОП ЛД 6 лет. Данное заседание проходило без привлечения работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон. Также непонятно, почему Миссия ОП была обсуждена и утверждена через год после совместного обсуждения ООП ВПО.

В Университете предусмотрено участие руководителей ММУ в разработке и пересмотре миссии и стратегии всех ОП, которое определяется должностными инструкциями и Положениями о структурных подразделениях (Положение о факультете, о кафедре) и реализуется через участие в работе СФ а также через проведение совещаний, встреч и семинаров рабочих групп, комиссий, создаваемых распоряжениями /приказами декана/ректора. Одновременно участие ППС и студентов ММУ обеспечивается их правом быть избранным членом в составе рабочих групп и комиссий, при этом студенты

участвуют в процессе разработки миссии через деятельность системы студенческого самоуправления (Положение о студенческом совете), в проведении опросов и анкетирования по удовлетворенности результатов опросов и анкетирования.

Участие представителей МОиН и МЗ КР, сектора практического здравоохранения, родителей и гражданского общества осуществляется через проведение круглых столов (в качестве свидетельств представлены только фотографии, без протоколов и принятых решений), общественных слушаний, дней открытых дверей, а также участия в заседаниях СФ, однако не во всех протоколах отслеживается участие заинтересованных сторон (работодателей, общественных организаций, МОиН и МЗ КР и др.) в обсуждении результатов мониторинга качества реализации ОП. Представленная 1 внешняя рецензия на ОП ЛД 6 лет не актуализирована (нет даты, печати лечебного учреждения), то есть нет возможности определить, когда она получена – до или после утверждения ОП..

Аналитическая часть

В приложенном к Отчету по самооценке протоколе №3 от 24.12.2020 заседания Ученого Совета факультета ЛД, на котором была утверждена Миссия ОП ЛД 6 лет, не отражены цели и образовательная стратегия, направленные на подготовку компетентного врача на уровне базового медицинского образования, включающего достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, учитывающих особенности изменения глобальной системы здравоохранения из-за пандемии COVID-19.

Однако, по запросу экспертов внешней комиссии, не были представлены свидетельства, подтверждающие участие заинтересованных сторон в разработке и пересмотре Миссии ОП «ЛД» 6 лет.

В представленном на Google-облаке «Стратегическом плане реализаций развития основной образовательной программы направления подготовки 560001 факультета «Лечебное дело» на 2021-2013 годы» Миссия ОП «ЛД» 6 лет почему-то представлена в виде 3-х целей (Миссия не должна быть раздроблена на цели, так как именно достижение сформулированных целей должно обеспечивать реализацию Миссии). Кроме того, эти 3 сформулированные цели также не совпадают с представленной ВЭК в качестве подтверждающего документа «Моделью выпускника. В последнем документе, утвержденном, кстати, на заседании УМС факультета ЛД 4 сентября 2020 года (протокол №1), представлены 4 цели, которые не совпадают с целями, представленными в «Стратегическом плане ...». Следует отметить, что РО (результаты обучения), представленные в Модели выпускника не отражают изменения мирового общественного здравоохранения в условиях пандемии.

Следует отметить, что в «Модели выпускника», разработанной и утвержденной для ОП 560001 «Лечебное дело» 6 лет, почему-то на 3-й странице, в разделе «IV. Задачи профессиональной деятельности выпускника», написано, что «По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) экспериментальный план «Лечебное дело» (для иностранных студентов) наряду с квалификацией (степень) «Специалист» присваивается специальное звание «Врач». Далее в данном документе представлены основные положения для реализации ОП «Лечебное дело» 5 лет, то есть почему-то в данном документе представлена в первой части ОП «ЛД» 6 лет, а во 2-й части – ОП «ЛД» 5 лет.

В «Отчете по самооценке ...» по ОП «ЛД» 6 лет написано, что «Администрация и ППС имеет достаточную автономию в реализации ОП, максимально обеспечивая соответствие к международным стандартам. Для получения знания согласно склонностям и потребностям студента вводятся элективные дисциплины, которые могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения». Однако в представленном перечне Компонентов по выбору (КПВ) нет свидетельства о его рассмотрении и обсуждении - протокола заседания УМС факультета с участием ППС и работодателей, данный документ утвержден только деканом факультета.

Экспертам внешней комиссии не были представлены документы об использовании выделяемых ресурсов для реализации образовательной программы. В ходе посещения семинарских и практических занятий на 2-й день визита 20 октября 2021 года было выявлено, что не все учебные аудитории соответствовали нормативным требованиям, особенно в условиях социального дистанцирования, так, например при посещении занятия по Анатомии, тема «Опорно-двигательная система» в аудитории находилось более 20 студентов, которые сидели по 4-5 человек за одной партой. При посещении практических занятий иностранных студентов, в соответствии с предоставленным ВЭК расписанием, было выявлено, что учебные аудитории не соответствовали теме проводимого занятия, так, например, занятие по теме «Эндокринная система» проводилось в учебной комнате, оснащенной по теме «Центральная нервная система. Неврология и психиатрия», в то же время в учебной аудитории «Эндокринная система» проводилось занятие по теме «Пищеварительная система. Желудочно-кишечный тракт».

Следует отметить также, что в 1-й день визита ВЭК и осмотра инфраструктуры вуза экспертам был продемонстрирован «Стол Пирогова» и его работа, при этом было сказано, что данное современное устройство подключено ко всем мониторам в учебных и лекционных аудиториях для одновременного использования во время учебного процесса согласно темам занятий и лекций. Однако при посещении лекции для иностранных студентов во 2-й день визита ВЭК по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» все 4 монитора в лекционном зале были выключены, а лектор был вынужден писать на доске, что создавало неудобства для студентов, сидящих на последних рядах, так как записи на доске не были видны. Это свидетельствует о том, что выделенные ресурсы для оказания образовательных услуг не доступны для использования в учебном процессе для всех преподавателей Университета.

Согласно «Отчету по самооценке ...» для ОП «ЛД» 6 лет в Университете утверждены и ведутся НИР по темам «Клинические особенности, диагностика и лечение пневмоний у лиц с травмами грудной клетки»; «Синтез и изучение комплексных соединений с аллоффанамидами с солями переходных металлов»; «Разработка методов неразрушающего контроля на основе когерентной оптики»; «Пути совершенствования первичной медико-санитарной помощи сельскому населению»; «Оптимизация стационарной помощи на первичном уровне» и др.». Однако экспертам внешней комиссии не были представлены подтверждающие документы о том, когда были утверждены эти темы (протокол утверждения этих тем), в какие сроки выполняется данная работа, на какой базе и др.

В перечне публикаций студентов, представленных ВЭК, были только публикации студентов, обучающихся по ОП «Фармация», что свидетельствует об отсутствии студенческих научных кружков на ведущих клинических кафедрах. Поэтому представляется актуальным рекомендовать руководству Университета усилить работу по формированию у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской работы путем создания на ведущих клинических кафедрах студенческих научных кружков, закрепления тем НИРС и научных руководителей из числа ведущих преподавателей, содействия обучающимся в публикации результатов научных исследований.

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Рекомендации ВЭК

1. При разработке и пересмотре Миссии ОП «ЛД» 5 лет определить четкие цели и образовательную стратегию с учетом быстрых и глобальных перемен в сфере мирового здравоохранения и повышения требований к подготовленности специалистов медицинского профиля. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. При пересмотре Миссии ОП «ЛД» 6 лет следует опираться на достижения исследований в области биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук

с учетом быстро растущих требований в области общественного здравоохранения и практической медицины для гармонизации Миссии с результатами обучения.

3. При разработке Миссии ОП «ЛД» 6 лет привлекать к участию представителей заинтересованных сторон, в первую очередь, стейкхолдеров и представителей профессиональных ассоциаций. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

4. При формулировании Миссии ОП «ЛД» 6 лет учитывать предложения таких заинтересованных сторон, как обучающиеся, общественные организации и др.

5. Для повышения ответственности ППС и соответствующих административных структурных подразделений за разработку и систематическое обновление ОП сформировать Комитет образовательной программы «Лечебное дело» 6 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. Деканатам проводить систематический анализ вовлечения обучающихся к выполнению научных исследований по комплексной тематике НИР соответствующих курирующих кафедр с мониторингом количества публикаций по результатам экспериментальной работы за каждый учебный/календарный год (создать на **всех** клинических кафедрах студенческие научные кружки и привлекать обучающихся к их работе для формирования навыков НИР).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – нет.

Сильные – 0

Удовлетворительные – 17

Предполагают улучшение – 7

Неудовлетворительные – 0

2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Для реализации ОП по специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет, разработаны следующие НПД: Устав ММУ, Положение о ФЛД, Положение об ООП, Положение об УМКД, Положение о внутренней системе обеспечения качества образования. В данных документах регламентированы характеристики подготовки направления и профессиональной деятельности, компетенции, общие требования к условиям реализации ОП, учебные планы, аннотации дисциплин, всех видов практик и матрицы компетенций ООП. Модель ОП классическая, линейная, основанная на модульном дизайне, рассчитана на 6 лет и основана на учебных дисциплинах в кредитах ECTS. Однако выше (в описании Стандарта 1) было отмечено, что данная утвержденная Модель выпускника разработана некорректно.

Внесение изменений в ОП осуществляется с учетом потребностей, так, в 2017-2018 и 2019-2020 уч. годах в качестве электива был выбран предмет «Доказательная медицина», который включен в РУП и обеспечен компетентными преподавателями. Основные биомедицинские дисциплины обеспечивают освоение базисных знаний, необходимых для изучения клинических дисциплин. Дисциплины обучаются в 1-3 курсах с использованием традиционных и интерактивных методов преподавания.

Согласно Этическому кодексу, гарантируется реализация образовательной программы в соответствии с принципами равенства.

Согласно рабочей учебной программе, при обучении используются следующие методы обучения и преподавания на аудиторных занятиях: устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование. Для достижения практико-ориентированности образовательного процесса студенты имеют доступ к работе с пациентами. В процессе обучения должны применяться методы преподавания PBL, CBL,

RBL, однако не были представлены подтверждающие документы о применении данных методов в учебном процессе (сценарии, акты внедрения и др.), в том числе не отработан механизм внедрения методики обучения «Стандартизованный пациент».

Согласно Положению об УМКД, каждая дисциплина содержит РУП, учебно-методические материалы, методические рекомендации для студентов, материалы текущего, рубежного и итогового контроля, критерии оценки.

Клиническое обучение проводится под руководством преподавателя на клинических базах. Студенты проходят ПП в соответствии действующей ОП. Соблюдается принцип безопасности пациента.

В «Отчете по самооценке ...» указано, что для привития навыков научно-исследовательской работы в процессе обучения по 18 предметам организованы студенческие научные кружки: по базовым и клиническим дисциплинам. При этом, участниками СНК являются преимущественно студенты из дальнего зарубежья (Пакистан). Однако по запросу экспертов внешней комиссии подтверждающие документы не были представлены.

Аналитическая часть

Были изучены Положения, касающиеся организации образовательного процесса специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет, проведено интервью ППС, студентов, посещены аудитории, практические занятия, структурные подразделения.

В ходе интервью с ППС установлено, что для повышения педагогической компетенции ППС проводятся обучающие тренинги по циклу «Педагогика и психология» с участием внешнего эксперта. При этом не проводится обучение ППС инновационным методам обучения, в том числе не проводится обучение клиницистов, врачей, привлеченных в учебный процесс из практического здравоохранения в качестве совместителей. Нет структуры, которая ответственна за мониторинг применения инновационных методов преподавания на кафедрах университета.

В программу обучения введена дисциплина «Доказательная медицина», однако не получены сведения об обучении преподавателей клинических кафедр методам доказательной медицины (ДМ), использования принципов ДМ и клинических протоколов в учебном процессе.

Симуляционное обучение не интегрировано в учебный процесс вуза, не представлены методические рекомендации по освоению практических навыков с использованием тренажеров и манекенов, экспертам не представлены симуляционные клинические сценарии.

По завершению практики проводится обратная связь от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП, в тоже время, не представлены сведения о решениях, принятых по совершенствованию ПП по результатам обратной связи.

В качестве оценки практических навыков на клинических дисциплинах не используются методики стандартизованный пациент, ОСКЭ, ОСПЭ.

В ходе интервью со студентами установлено, что в университете не внедрена политика академической честности, не регламентированы санкции за нарушение принципов академической честности. Не разработаны программы инклюзивного образования.

Установлено слабое информирование студентов о дисциплинах компонентов по выбору, механизма формирования траектории обучения.

Выявлено слабое участие студентов в научных исследованиях, участие в университетских, республиканских и международных научно-студенческих конференциях, результаты которых публикуются в республиканских и зарубежных изданиях. Не получены сведения о мерах поддержки студентов руководством вуза для привлечения их к участию в научных проектах, о наличии в вузе программы по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях.

Сильные стороны/лучшая практика - Нет

Рекомендации ВЭК

1. Привести РУПы ОП «ЛД» 6 лет в дисциплинарно-модульную форму в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке вуза. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по совершенствованию, на регулярной основе, педагогических компетенций ППС кафедр и клинических совместителей кафедр по вопросам применения современных образовательных технологий, методов оценки, в том числе, в дистанционном формате. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Внедрить в университете политику академической честности с регламентированием санкций за нарушение принципов академической честности. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разнообразить методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, на регулярной основе расширять спектр методов преподавания и методов оценки и навыков в соответствии с современными трендами медицинского образования. Сроки внедрения: анализ на регулярной основе – 1 раз в семестр.

5. Внедрить в образовательный процесс обучение принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, клинического исследования. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Стимулировать, на регулярной основе, участие студентов в научных исследованиях, участие в университетских, республиканских и международных научно-студенческих конференциях, результаты которых публикуются в отечественных и зарубежных изданиях. Принять меры поддержки руководством вуза с целью привлечения студентов в научные проекты.

7. Разработать в вузе программу по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

8. Разработать и внедрить принципы интеграции базисных биомедицинских наук и клинических дисциплин по вертикали и горизонтали. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года

9. На регулярной основе вносить обновления в ОП «ЛД» 6 лет, основываясь на результатах перспективных и собственных научных исследований в области образования, оценки и литературы по медицинскому образованию, здравоохранению (клинические протокола), приглашения ученых по программе академического обмена.

10. Расширить количество клинических баз для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам, совершенствовать оценочные формы критериев оценки клинических навыков и мышления. Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года.

11. Для принятия мер по совершенствованию клинического обучения активно использовать, на регулярной основе, результаты обратной связи от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП.

12. Интегрировать симуляционное обучение согласно содержанию ОП с формированием расписания занятий студентов в тренинговом центре, разработкой методических рекомендаций по освоению практических навыков с пошаговым выполнением навыка и критериями оценивания. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

13. Совершенствовать информирование студентов о курсах по выбору дисциплин и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы с отражением в РУП специальности. Углубить содержание дисциплин КПВ в соответствии с потребностями практического здравоохранения и глобальных угроз без повторения содержание основных дисциплин образовательных программ для учета индивидуальных потребностей и обеспечения возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе, междисциплинарных (проводимых

совместно разными кафедрами).

14. Определить структурное подразделение, ответственное за разработку, внедрение и мониторинг инноваций в образовательную программу специальности с обеспечением соответствующих полномочий. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года

15. Привлекать, на регулярной основе, к разработке и пересмотру ОП заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, АУП, представителей профессиональных ассоциаций) с предоставлением подтверждающих документов.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 28

Неудовлетворительные – 0

3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

ППС ММУ несет ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений обучающихся. Преподаватели разрабатывают УМКД согласно Положению об УМК дисциплины. Методы и формы оценивания каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины, каждому предоставляется академическая свобода. Система оценки знаний, базируется на балльно-рейтинговой системе. В УМКД прописаны форма и порядок проведения текущего, рубежного и итогового контроля по каждой дисциплине.

ТК студентов осуществляется 30 баллами на практических занятиях или семинарах с использованием различных методов: фронтальный опрос, письменные работы, проведение итоговых работ в виде тест-контроля или письменной контрольной работы, по Zoom, различные интерактивные платформы. Оценка СРС проводится в формате презентаций, эссе, оценка практических навыков. Участие в НИРС студентов поощряется дополнительными 5 баллами. Для осуществления процедур контроля успеваемости студентов каждая кафедра по дисциплинам создает – фонд оценочных средств (ФОС).

Учебный процесс проводится по расписанию и по графику. ТК, РК проводится в устной и письменной форме согласно накопительной карте баллов дисциплин; итоговый контроль – в форме компьютерного экзамена. Сумма весов дисциплины должна составлять 100 баллов. При получении неудовлетворительной оценки, менее 61 баллов или неявки на экзамен, студенты имеют возможность пересдать экзамен по графику. Обжалование результатов оценки проводится через работу апелляционной комиссии.

В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр на платной основе путем интенсивного повторного обучения длительностью от 2 до 4 недель, во время ликвидируются академические задолженности.

Для содействия студентам в выборе и реализации индивидуальных учебных траекторий, и других вопросах, связанных с учебным процессом назначается Академический советник.

При поступлении каждому студенту присваивается персональный логин и пароль, который позволяет получить доступ к личной странице студента в LMS системе (<https://imu.lms.kg/login>). Студенты и их родители, согласно «Отчету по самооценке ...», могут ознакомиться с баллами студента или всей группы на информационном портале LMS.

В Университете планируется привлечение внешних экспертов к работе ИГА, использование интерактивных методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников.

Аналитическая часть

Были изучены документы, регулирующие вопросы учебного процесса, оценки

знаний и уровня подготовки студентов в ММУ: ООП специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет, УМКД, силлабусы образовательных модулей, Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS), Положение внутривузовской системе компьютерного тестирования студентов, Положение о должностных обязанностях в регистрации студентов на дисциплину в летнем семестре в условиях кредитной технологии обучения, Положение о промежуточной аттестации студентов, зачетно-экзаменационной сессии, Положение об УМК дисциплины, «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся» и др.

Представленные для экспертизы документы, результаты интервью ППС, анкетирования ППС не позволяют в полной мере продемонстрировать политику университета в отношении обеспечения валидности, объективности, репрезентативности и эффективности оценочных инструментов для достижения результатов обучения, их влияния на процесс обучения и достижимость необходимых компетенций.

Политика оценивания, формы и методы проведения текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине определяются ответственной кафедрой. На уровне кафедр, ответственных за реализацию ОП, отмечено использование простого опроса по билетам и тестирование, вместо методов экзаменации, адекватных заявленным результатам и уровню обучения – применение знаний и выполнение практических навыков. В силлабусах не отражены, какие формы, методы и критерии применяются для оценки профессионализма обучающихся – профессионального поведения и профессионального отношения. В силлабусах не в полной мере отражены критерии оценивания в доступной и понятной для студентов форме (оценочные рубрики или чек-листы). Недостаточно отражена прозрачность и доступность политики и процедуры оценивания рубежного и итогового контроля в условиях ограничительных мер с предоставлением изолированного сервера и электронных чек-листов.

При опросе выявилось слабое привлечение практиков здравоохранения к экзаменации обучающихся на всех этапах обучения, отсутствие привлечения внешних экзаменаторов на этапах суммативного оценивания (кроме ИГА). Не предусмотрена система обучения клинических совместителей методам экзаменации и педагогическим компетенциям и технологиям, что ограничивает возможность привлечения их в качестве экзаменаторов.

Не определен документ, регламентирующий по каким принципам должен происходить выбор метода оценивания для его релевантности, согласно результатам обучения по каждой дисциплине и по образовательной программе в целом.

Необходимо более широкое и гибкое использование существующих методов оценивания, рекомендованных АМЭЕ (миниклинический экзамен, оценка на 360, WBA, ОСКЭ, оценка портфолио, оценка работы студента в клинике, выполнение процедур/вмешательств в симуляционном центре), а также процедуры обсуждения результатов экзаменации и анализа обратной связи. В ходе оценивания необходимо отслеживать допущенные отклонения КИС - заданий, нарушающих критерии и методы на соответствие принципам академической честности.

Нуждается в совершенствовании механизм апелляции при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При внесении оценок в электронный журнал преподаватель имеет право на неограниченное количество изменений оценок с указанием любых причин, что создает множество предпосылок для коррупционных правонарушений. Нет академической структуры, которая проводит мониторинг обоснованности и причин коррекции оценок в журнале, его своевременное заполнение.

Отсутствуют современные методы оценивания деятельности студентов, отсутствуют разработанные чек – листы.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Отражать в курсах, на регулярной основе, формы, методы и критерии оценки теоретических знаний и практических навыков обучающихся; при этом, критерии оценивания должны быть в доступной и понятной для обучающихся форме (оценочные рубрики или чек-листы). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Обеспечить валидность, объективность, репрезентативность и эффективность методов достижения результатов обучения. На системной основе проводить мониторинг их влияния на процесс обучения и достижимость необходимых компетенций.

3. Для исключения конфликта интересов внедрить проверку результатов работ обучающихся через компьютерную программу «Антиплагиат». Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Рекомендуется улучшить работу сайта с предоставлением открытого доступа к процедурам и методам оценки достижений обучающихся. Сроки выполнения: сроки выполнения до 30 декабря 2021 года.

5. Оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

6. Разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи с обучающимися на основе результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Расширить спектр оценочных инструментов в соответствии с потребностями медицинского образования и системы здравоохранения, обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. На регулярной основе документировать результаты оценки на всех этапах образовательного процесса с включением в состав экзаменационных комиссий внешних экзаменаторов и представителей практического здравоохранения.

8. Проводить на регулярной основе (1 раз в полгода) систематически анализ эффективности методов оценки достижений обучающихся, допущенных отклонений, соблюдения принципов академической честности

9. Доработать систему ведения электронного журнала, внесения текущих оценок, обеспечения баланса между формативной и суммативной оценкой для обеспечения объективности оценивания и исключения коррупционных предпосылок. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. Оптимизировать процедуры обсуждения и утверждения программ экзаменов и контрольно-измерительных средств, широкого и гибкого использования существующих методов оценивания путем создания специального методического органа: комитета образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 1

Предполагают улучшения – 10

Неудовлетворительные – 4

4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Прием обучающихся по специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Правила приема формируются вузом на основании порядка приема в вузы КР утвержденного МОН КР путем формирования в вузе приемной комиссии. Для абитуриентов из Кыргызстана отбор студентов проводится на основе результатов ОРТ

(Общереспубликанский тест). Для поступающих из стран СНГ прием осуществляется на основе вступительных экзаменов по базовым предметам (русский язык, биология, химия), которые должны быть выше порогового балла.

Перевод студентов и восстановление проводится согласно постановлению МОН КР, согласно внутреннему Положению о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ММУ. Перевод студентов осуществляется в период летних или зимних каникул при наличии вакантных мест на соответствующем курсе.

Разработаны программы адаптации и поддержки студентов. Введена система кураторства студентов.

Качество обучения обеспечивается ППС, материально-технической оснащенностью вуза. Согласно Положению, со стороны руководства оказывается финансовая поддержка по участию студентов в межвузовских олимпиадах, спортивных соревнованиях, меры поощрения и поддержки талантливой молодежи, привлечение к работе над научными проектами. Со стороны Молодежного комитета и тьюторов проводятся мероприятия, направленные на научную, спортивную жизнь, волонтерство, самодеятельность.

В целях поддержки и профилактики здоровья, вуз располагает собственной медицинской клиникой «Авиценна-Медикал», проводится лечебно-оздоровительная работа по профилактике заболеваний на бесплатной основе для студентов. Для удовлетворения образовательных потребностей студентов работает библиотека. На территории корпусов есть несколько столовых, буфет, спортивные площадки. Студенты проживают в общежитиях, при заселении приоритет отдается 1 курсу, ЛОВЗ, социально уязвимым слоям. В общежитиях созданы необходимые условия, однако отсутствует пандус. Ежегодно проводится ремонт помещений, оборудованы прачечные, закуплены стиральные машины. Во всех жилых помещениях общежитий есть необходимая мебель, постельное белье. Кухни оборудованы бытовой техникой.

Во второй день визита эксперты посетили медпункт, находящийся в главном корпусе.

По учебному процессу в 2020-2021 учебном году было проведено анкетирование по качеству учебного процесса, результаты анкетирования будут применены в принятии решений со стороны ректората.

Представительство студентов в УСФ, СФ и других коллегиальных органах управления каждый год обновляется путем коллегиального решения студентов. Создан Студенческий совет, который представляет интересы студентов.

Аналитическая часть

Отбор и прием на обучение проводится в соответствии с нормативными документами. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Несмотря на то, что Университет обладает большим количеством учебных аудиторий, студенты занимаются в небольших комнатах и сидят (как показало посещение практических и семинарских занятий) по 5-6 человек за длинными партами, рассчитанными в до-пандемийный период на 3-4 человека, без соблюдения требований санитарной дистанции.

Экспертам не имели возможности визуально убедиться, что студенты имеют доступ (в присутствии преподавателя) к работе на муляжах и манекенах в Муляжных аудиториях, на «Столе Пирогова».

При посещении медицинского пункта в главном корпусе эксперты внешней комиссии выявили, что он размещен в комнате, требующей ремонта, то есть не соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. В медпункте отсутствовало оснащение и лекарственное обеспечение для оказания студентам первой доврачебной помощи, отсутствовала документация, регламентирующая работу медпункта.

Студентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах (их фамилии имелись в отдельных протоколах УМС, УС).

В ходе ознакомления с Положением о социальной поддержке студентов выяснено,

что основным видом является предоставление льгот по оплате на обучение. В тоже время, нечетко регламентированы критерии предоставления льгот в зависимости от успеваемости студентов, участия в общественной жизни вуза.

В ходе интервью со студентами выяснено, что обучающиеся не в полной мере информированы о критериях академической задолженности, которые являются основаниями для отчисления из ММУ. Установлено, что студенты не принимают участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы. Не реализуется программа академической мобильности студентов.

В ходе визита в общежитие вуза выяснено, что не созданы условия для проживания студентов с ограниченными возможностями (отсутствие пандуса).

При визуальном осмотре главного и морфологического корпусов выявлено, что только в одном из них имеется столовая, в главном корпусе – только буфет, не имеющий соответствующего оснащения для предоставления соответствующих услуг в сфере общественного питания. Также отсутствует пандус в главном корпусе.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Разработать политику инклюзивного образования для обеспечения освоения ОП лиц с особыми потребностями. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года

2. Наделить соответствующими полномочиями органы студенческого самоуправления для их участия в реализации ОП специальности. Запланировать мероприятия и выделить бюджет для оказания технической и финансовой поддержки студенческим организациям. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года

3. Разработать и внедрить план мероприятий участия представителей студентов в разработке, управлении и оценке образовательной программы специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. В существующих Положениях более детально определить критерии социальной поддержки обучающихся, психологического сопровождения процесса адаптации. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать план мероприятий по развитию волонтерского движения среди обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. На регулярной основе активно вовлекать студентов в мероприятия профилактики коррупционных правонарушений.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 3

Неудовлетворительные – 0

5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика ММУ соответствует Уставу ММУ, Стратегии развития ММУ, Положению о кадровой политике, Коллективному договору, Правилам внутреннего трудового распорядка, Положению об оплате труда. Прием на работу, перевод и освобождение от занимаемой должности ППС производится в соответствии с Законом КР «Об образовании», Уставу ММУ.

Численность и состав ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся. Приоритеты даются для преподавателей с учеными степенями и званиями и приравненные к ним специалисты здравоохранения.

Минимальными требованиями для занятия педагогических должностей является наличие высшего образования по соответствующему направлению, подготовка в ординатуре либо профессиональная переподготовка по соответствующей специальности (повышение квалификации ППС).

Общая численность ППС составляют 105 человек, из них 18 докторов наук, 37 кандидатов наук, 50 старших преподавателей и преподавателей. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 52,3%. Из 105 сотрудников – 74 штатные (70%) и 31 – совместители (30%). Количественный состав ППС, участвующий в реализации ОП «ЛД» 6 лет, представлен в таблице 5.1.1.1 «Отчета по самооценке ...», то есть составляет 87 человек, из них 18 докторов наук, 27 – кандидатов наук, 40 старших преподавателей и преподавателей. Анализ динамики роста острепенности показывает, что в течение 5 лет качественный состав ППС с 42,8% поднялся до 52,3%.

Учебные нагрузки преподавателей планируются на основании «Нормы часов по планированию и учету объема учебной, УМ, НИ и клинической работы ППС ММУ». По установленным нормам планирования и учета педагогической нагрузки работа ППС состоит из следующих частей: 1) учебная работа; 2) учебно-методическая работа; 3) научно-исследовательская работа; 4) клиническая работа; 5) другие виды работ (общественная, кураторская). Штатным преподавателям разрешается 36 часов в неделю и 1555 часов за учебный год за одну ставку.

В ММУ имеется Положение о рейтинге ППС ММУ. Материальное стимулирование сотрудников выражается в премировании, материальном поощрении в соответствии с утвержденным Положением.

Дополнительно, педагогическим работникам университета к должностному окладу устанавливается доплата: выше 3-х лет педагогической работы в ММУ - в размере 10%; за 10 лет - в размере 20 и за 15 и более лет - в размере 30%.

Для развития компетенций ППС проводятся обучающие курсы: по программам «Moodle», «Использование дистанционных технологий в обучении», «Применение облачных технологий в учебном процессе», «Работа с приложениями Google», по LMS системе и др.

Ежегодно ППС составляет индивидуальный план работы, где отражаются педагогическая нагрузка на семестр и на учебный год; учебная и, учебно-методические нагрузки, научно-исследовательские, организационно-методические, воспитательные и другие работы с мониторингом в конце учебного года.

Для прохождения учебно-производственной практики студентов ММУ заключает договора с такими клиническими базами, как Чуйская областная больница, Центр фтизиатрии и др.

Аналитическая часть

Согласно «Отчету по самооценке ММУ ... по ОП «ЛД» 6 лет» (Таблица 5.1.1.1) общий штат ППС, реализующий указанную ОП, составляет 87 человек, при этом 18 человек – доктора наук, 27 человек – кандидаты наук, 40 сотрудников – старшие преподаватели и преподаватели. Однако неясно, как этот штат из 87 человек полностью участвует в преподавании дисциплин по ОП «ЛД» 6 лет, если по данной ОП в 2017 году было зачислено всего 35 студентов СНГ и КР, в 2018 году – 35 человек, в 2019 году – 55 человек и в 2020 году – 48 человек (таблица 4.1.1.1 «Отчета по самооценке ...»).

В ходе интервью с руководством вуза, ППС было обращено внимание ВЭК на высокую долю совместителей и высокую учебную нагрузку ППС – 1555 часов в год. Причем в Университете разрешено преподавателям работать на 1,75 ставки, что предполагает выполнение в год 2721,25 часов в год, что физически невозможно при выполнении в неделю 36 часов на 1 ставку и 54 часов – на 1,5 ставки при 6-дневной рабочей неделе, а в Университете внедрена 5-дневная рабочая неделя.

Также обращает внимание на себя то, что основной контингент ППС представлен в

возрасте от 50 лет и старше 60 лет – 55 (52,4%) чел. При этом в вузе слабо проводится работа по созданию кадрового резерва и привлечения в университет молодых преподавателей.

В «Отчете по самооценке ...» дана информация, что «для прохождения учебно-производственной практики студентов ММУ заключает договора клиническими базами. Однако среди представленных ВЭК договоров с клиническими базами не все договора были актуализированы (т.е. не все договора были оформлены в соответствующей форме – дата, ФИО руководителей и подписи, печати). В «Отчете по самооценке ...» было также указано, что «ММУ привлекает практиков-клиницистов из практического здравоохранения, из профессиональных ассоциаций, однако, к сожалению, в «Отчете по самооценке» не было указано кого именно и из каких ассоциаций.

По результатам анкетирования установлено, что руководством вуза недостаточно оказывается поддержка ППС в проведении научно-исследовательских работ, публикациях в международных рецензируемых журналах. Слабо реализуется программа академической мобильности ППС. По мнению ППС, необходимо чаще проводить мастер-классы, семинары с участием специалистов-практиков, приглашенных преподавателей.

Так как экспертам внешней комиссии не были представлены подтверждающие документы, можно сделать вывод, что в вузе не проводятся грантовые (республиканские, международные) научные проекты, соответственно, результаты научных исследований не внедряются в образовательный процесс университета.

Не в полной мере реализуется механизм развития и совершенствования педагогических компетенций ППС; особенно, тех преподавателей, которые привлекаются в образовательный процесс как совместители и врачи из практического здравоохранения.

Не подтверждены документально проводимые в вузе анкетирования работников ММУ по удовлетворенности условиями работы.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Пересмотреть баланс и соотношение штатных преподавателей и совместителей в сторону увеличения количества штатного ППС. Сроки выполнения: до 30 июня 2022 года.

2. Разработать в вузе политику содействия стремлениям и интересам ППС в проведении научных и клинических исследований с системным мониторингом внедрения результатов в образовательный процесс. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

3. Запланировать и провести мероприятия по обучению ППС инновационным методам преподавания/обучения; по разработке тестов, составлению фонда оценочных средств; разработке УМК и силлабусов. Сроки выполнения: до начала весеннего семестра 2021- 2022 учебного года

4. Рекомендуются проведение мероприятий по внедрению и использованию применения электронной системы в учебном процессе. Сроки выполнения: До 15 декабря 2021г.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 8

Предполагают улучшения – 4

Неудовлетворительные – 0

6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Данные по МТБ: ООП «ЛД» 6 лет ММУ располагает 6 кафедрами, общая площадь составляет 33556,6 тыс. м². В основном корпусе имеется 325 помещений, в том числе 176 учебных аудиторий, 16 лекционных залов, библиотека, 1 анатомический музей, 1 лабораторный корпус с морфологическими и фундаментальными дисциплинами и 2 компьютерных зала.

Все кафедры и кафедры социально-гуманитарного и фундаментального профиля расположены в зданиях университета, а клинические кафедры – в зданиях университетской клиники «Авиценна-Медикал». Университетский морфологический корпус для морфологических и фундаментальных дисциплин расположен в отдельном здании.

Морфологический корпус занимает 2 этажа. Создан анатомический музей.

Все лаборатории и учебные аудитории оснащены современной компьютерной технологией для удобства преподавателей и студентов. Имеется Виварий для содержания лабораторных животных (белые лабораторные мыши, морские свинки, кролики, лягушки, собаки и др.), которые используются для проведения научных и экспериментальных работ. Функционируют 11 учебно-экспериментальных лабораторий, оснащенных передовым инновационным оборудованием: физиологии; патофизиологии, микробиологии, гистологии и патанатомии; химии, физики. Также аудитории лечебных учреждений используются на основании заключенных договоров.

В учебном корпусе расположены: библиотека с общей площадью более 600 кв.м и количеством посадочных мест в читальном зале – 180 и количеством автоматизированных рабочих мест (компьютеров) библиотекарей – 4. Техническая оснащенность составляет 42 компьютера с выходом в Интернет, из них для работы студентов предназначено 38 компьютеров, количество компьютеров с доступом к Электронному каталогу в системе Ирбис 64+ АРМ “Читатель” – 4. Общий фонд библиотеки составляет 29905 единиц печатных книг. Количество электронных книг в Системе ИРБИС 64+ составляет 5000.

Студенты и ППС университета имеют доступ к читальным залам, тренинг центрам, конференц-залам, фонду, ресурсам и сервисам библиотеки на общих основаниях.

В университете работает корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет. Основным системообразующим элементом сети является 5 центральных информационно-коммуникационных узлов, созданных на базе современного телекоммуникационного оборудования. Узлы обеспечивают доступ к внутренним сетевым ресурсам университета и ресурсам, доступных в глобальной сети Интернет, служат базой для развертывания информационных систем различного назначения. Для выхода в глобальную сеть Internet используется оптоволоконный и беспроводной каналы передачи данных.

Корпоративная сеть университета построена с использованием кабельных и беспроводных технологий. Для кабельной сети используются управляемые свитчи, для беспроводной связи используются точки доступа производства TP-Link стандарта 802.11b/g/n/ac. В 2016-17 учебном году компьютерная сеть Университета была полностью модернизирована и оптимизирована. Вуз располагает двумя синхронными широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет со следующими скоростными характеристиками: 50 Мбит/с (компания «Крена») и 50 Мбит/с (Кыргызтелеком).

Обновлена навигация и интерфейс сайта ОП.

- Сайт электронной библиотеки предоставляет информацию о работе библиотеки, книжном фонде и доступ к оцифрованным печатным изданиям;

– АСУ «LMS» служит для управления образовательным процессом.

МТБ обеспечена системными мерами и действиями по обеспечению защиты от вредных веществ, которая осуществляется службой безопасности и охраны труда административно-хозяйственного департамента. В коридорах, фойе, залах, аудиториях,

кабинетах и на территории зданий установлены видеорекамеры и ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Для поддержки студентов в общежитиях имеются: комнаты для отдыха с интернетом и специальные классы для самостоятельной работы; читальный зал; душевые и умывальные комнаты; санитарные узлы.

Аналитическая часть

В ходе визита в ММУ обнаружено, что ничего из перечисленного и заявленного в справке по самооценке не использовалось преподавателями и студентами. К примеру, на практическом занятии по дисциплине анатомия не использовался «Стол Пирогова», студенты на занятиях работали по старым анатомическим препаратам. Лекционное занятие, проводимое в аудитории, также наглядно показало, что не использовались те средства, перечисленные и заявленные в справке по самооценке, (элементарно: не были использованы аудиовизуальные средства). Написанное лектором на доске слово не было видно студентам. Студенты сидели на лекциях, не соблюдая принципы дистанцирования (требования санитарного карантина в условиях пандемии). Лектором не были включены мониторы и не использовался мультимедийный проектор.

В Университете имеется отдел аспирантуры и докторантуры, однако за время функционирования Университета не было обучено по программам аспирантуры и докторантуры ни одного сотрудника из числа ППС Университета.

Муляжи и тренажеры все находятся в одной аудитории. Это свидетельствует о том, что возможно они не используются правильно по их основному назначению, так, как невозможно одновременно проводить занятия по разным клиническим дисциплинам в одной и той же аудитории. Не было представлено расписания занятий в тренажерной аудитории. Безопасность не обеспечена в виварии, животные не лицензированы.

На момент визита не было представлено документов, свидетельствующих о мерах и средствах безопасности. В процессе проведения экспертизы ВЭК платформа Moodle в АСУ LMS, которая используется с прошлого года, требует значительного совершенствования, так как не до конца используются возможности этой программы. С прошлого семестра используется программа, однако, программист не смог продемонстрировать систему накопления баллов и отметку о посещении лекционных занятий, что не дает уверенности использования студентами апелляционной системы.

Не было представлено данных о проведении экспертизы. Не было представлено, на момент визита, рецензий на силлабусы, рабочие программы, ФОСы и УМК от внутренних и внешних рецензентов. Тесты, взятые из облака, имеют огромное количество грамматических ошибок. Имеются ошибки в учебном плане, РУПах, в матрице компетенций. Результаты анкетирования не проанализированы, не обсуждены и нет данных о принятии какого-либо решения. Не представлено данных проведения экспертизы в области подбора кадров, не представлено система резерва кадров. При проведении интервью ни один из интервьюированных не информирован о системе резерва кадров. Из опрошенных преподавателей и студентов не удалось получить достоверную информацию о функционировании системы академической мобильности. На клинических базах, представленная вниманию ВЭК учебная аудитория, не соответствует стандартам (Чуйская областная объединенная больница, в отделении хирургии всего 1 комната представляет кафедру с посадочными местами до 10 человек при наполняемости групп более 12 человек, без наглядных пособий).

В общежитиях на момент визита не было проживающих студентов. Несмотря на то, что имеются все условия для проживания (в достаточном количестве мест и с питанием), но никого из проживающих на момент визита ВЭК не было, хотя с 1 сентября 2021 года во всех вузах КР введено обучение в режиме офф-лайн.

Из интервью с обучающимися было выяснено, что проживали только студенты 1 курса в течение 1 года, потом они уходили на проживание в съемных квартирах. Учитывая

особенности быта студентов из других стран, нет условий для самостоятельной подготовки пищи, 1 стиральная машина на все общежитие.

В процессе визита ВЭК и работы с документацией экспертам не были предоставлены: а) информация об исследовательской деятельности в области медицины; б) свидетельства о научных достижениях, как основа для ООП; в) информация о приоритетных направлениях научной деятельности на кафедрах.

В Отчете по самооценке представлены данные по анкетированию и мнению выпускников, хотя выпуска обучающихся по ООП «ЛД» 6 лет еще не было. Интервью с ППС и студентов показало, что не все понимают правильно основы кредитной технологии. Имеет место слабое применение интерактивных методов обучения, критериев и методов оценки клинической компетентности.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Разработать механизмы внедрения и реализации системы обеспечения безопасной среды для сотрудников, студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования, в том числе и в виварии в работе с животными; в клинике предусмотреть заранее безопасную среду для пациентов и тех, кто ухаживает за ними. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

2. Для приобретения студентом адекватного клинического опыта, необходимо обеспечить достаточным количеством и разнообразием категории пациентов через привлечение сотрудников с клинических баз города Бишкек не только с государственных учреждений, но и включая частные медицинские центры и родильные стационары, с возможностью заключения договоров. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Для клинической подготовки студентов необходимо обеспечить непрерывный доступ в клинические базы, независимо от всех факторов, влияющих на целостность проведения учебного процесса. В этой связи рекомендуется увеличить количество заключенных договоров с клиническими базами на взаимовыгодных условиях, не только с ЛПУ на территории КР., но и с ЛПУ тех республик, откуда пребывают студенты, для качественного и полноценного прохождения всех видов производственных практик. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Для качественного обеспечения мониторинга за клинической практикой студентов рекомендуется назначение руководителей непосредственно от ЛПУ, где проходит практика, с разработкой и внедрением системы мотивации, в том числе через почасовую оплату, через помощь в приобретении необходимых ресурсов для учреждения, либо содействие в ремонтно-восстановительных процедурах. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать и реализовать план мероприятий по доукомплектации, модернизации, усовершенствования и расширения симуляционного центра, представляющего собой модель клиники. Разделить на отдельные аудитории, согласно клиническим дисциплинам, увеличить количество качественных, усовершенствованных муляжей и тренажеров, где посредством использования манекенов, тренажеров, специального оборудования и специально обученного персонала, студенты, смогут полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки перед применением их в реальной практике. Сроки выполнения: до 30 июня 2022 года.

6. Создать виртуальную клинику, где студенты могут полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Оптимизировать работу по разработке и реализации программы цифровизации Университета, чтобы рационально применять в учебном процессе и использовать в документообороте. Во избежание эффектов сомнения и недоверия, обеспечить

прозрачность через создание специального подразделения по данному разделу и реализовать в максимально короткие сроки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

8. На каждой кафедре определить приоритетное научное направление с учетом перечней дисциплин, особенностей обучаемых студентов, утвердить и зарегистрировать в научном отделе ВУЗа. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

9. Разработать механизмы, содействующие улучшению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; внедрить полноценно в учебный процесс с привлечением активных студентов. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. В ходе утверждения тематики приоритетных направлений научных исследований и проведения научных работ, в том числе с привлечением обучающихся, всю информацию отразить и регулярно обновлять на официальном сайте ВУЗа. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года и затем на сайте регулярно постоянно.

11. В целях обеспечения актуальности содержания учебных дисциплин регулярно использовать результаты современных научных исследований в области медицины и здравоохранения.

12. Рекомендуются выработать механизмы мотивации ППС, внедряющих результаты научного исследования в учебный процесс при реализации ОП «ЛД» 6 лет. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

13. Организовать на каждой кафедре научные кружки студентов, НИРС, разработать и утвердить план НИРС и активно вовлекать студентов в процесс исследования. Выработать механизмы привлечения студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию. Разработать и реализовать систему поощрения студентов за участие в НИР через академическую мобильность или всевозможные другие варианты поощрения. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

14. Создать систему внутреннего аудита с целью проведения экспертизы по всем направлениям в области образования, где это необходимо, с вовлечением врачей с опытом для проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года

15. Проводить системно внешний аудит посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов, привлекать представителей заинтересованных сторон, особенно работодателей, к рецензированию УМК по дисциплинам. Сроки выполнения: до 1 мая 2022 года.

16. Разработать план мероприятий по обучению, подготовке сертифицированных специалистов для проведения экспертиз силлабусов, УМК, рабочих программ; создать профильные УМС из обученных/подготовленных специалистов. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

17. Создать центр экспертизы ФОС из обученных и сертифицированных специалистов (тестологов и п.) для экспертизы ФОС. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

18. Определить и назначить постоянного руководителя ООП, как ответственного по обновлению, прогрессированию, развитию образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

19. Для улучшения процедуры оценивания уровня освоения, приобретения навыков и достижения РО обучающихся внедрить инновационные методы преподавания и создать центр OSCE со всеми требованиями и условиями работы для оценки знаний и навыков. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

20. Разработать и утвердить соответствующий регламент, для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности. Постоянно проводить мониторинг, анализ и оценку по всем направлениям внутривузовской деятельности; своевременно предоставлять информацию всему руководству, структурным подразделениям и ППС о результатах экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг. Принятые решения предоставлять на официальном сайте

Университета для ознакомления всем заинтересованным сторонам. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

21. Усилить горизонтальную и вертикальную интеграцию дисциплин (возможно продумать внедрение конкретной модульно-интегрированной системы/модели обучения) для обеспечения междисциплинарной связи дисциплин, включающих изучение теоретических, практических и социальных вопросов, для реализации экспертизы и оценки образовательных услуг собственно ОП, а также для внедрения исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года для внедрения и реализации в 2022-2023 учебном году.

22. Создать научно-исследовательскую лабораторию с целью содействия стремлению сотрудников Университета в проведении исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 августа 2022 года.

23. Внедрить образовательные программы послевузовского профессионального образования (ОП магистратуры/аспирантуры и докторантуры) с привлечением молодых штатных преподавателей к обучению по ним для повышения качества предоставляемых образовательных услуг со стороны штатного ППС. Сроки выполнения: до 1 сентября 2022 года.

24. Обеспечить в рамках сотрудничества и деятельности на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами и медицинскими организациями более широкое участие студентов, молодых ученых, ППС на совместно проводимых мероприятиях (олимпиады, форумы, диспуты, конференции, и т.д.).

25. Разработать план по внедрению программы академической мобильности ППС и обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

26. Внедрить программу академической мобильности ППС и обучающихся, привлекать национальных и международных тренеров на мастер-классы и чаще организовывать гостевые лекции из других ВУЗов, а также мотивировать своих сотрудников для выезда в другие ВУЗы по программам визитинг-лекций и академической мобильности. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 16

Неудовлетворительные – 7

7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

По данным Отчета по самооценке ОП написано, что создана РГ, с января по февраль 2021 года был проведен мониторинг по оценке ОП, результаты мониторинга ОП обсуждались на заседании УМСФ и заседаниях кафедр, и заслушан отчет комиссии на УС ММУ № 9 от 09.07.2021 г., где приняли решения о мерах по обеспечению качества ОП

Оценка прогресса студентов в рамках ОП основана на «Положении об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)», «Положении о контроле и оценке учебных достижений», «Положении о производственной практике», «Положении об ОСКЭ». С целью повышения объективности и прозрачности оценки прогресса студентов, используется комплекс информационного обеспечения. АСУ LMS позволяет студентам проходить обучение, проводить контроль знаний и получать статистические данные об учебных достижениях. Система в автоматизированном режиме ведет статистику успеваемости и на основании ее составляет студенческие рейтинги успеваемости. Со стороны ППС данная система позволяет автоматизировать учебный процесс и контроль знаний (промежуточный контроль, итоговый контроль, контроль посещаемости). Со стороны администрации система предоставляет инструменты для

контроля и мониторинга успеваемости студентов и работы ППС.

Прозрачность оценивания обеспечивается следующими системами: Антиплагиат.РУ (для мониторинга оригинальности работ студентов) и системой прокторинга (для мониторинга за процессом сдачи промежуточной аттестации студентов в режиме ДОТ). Результаты мониторинга прогресса студентов обсуждаются на заседании кафедр. Замдеканы проводят анализ результатов зимней и весенней сессии, которые докладываются на УСФ.

Деканат, курирующий реализацию данной ОП, ежегодно собирает информацию об удовлетворенности студентов условиями обучения и проживания. Опрос за 2020-2021 у. г. включил мнения 34 студентов. Уровень удовлетворенности студентов качеством организации образовательного процесса в целом - 96,1 % (их них 69,8% респондентов удовлетворены полностью, 26,3% респондентов – частично). Результаты анализа анкетирования и опроса студентов, которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра ОП, доводят до сведения и обсуждаются на заседаниях кафедр, УМСФ и УСФ. Также, контекст обучения оценивается путем опроса студентов непосредственно вовлеченными подразделениями: библиотека, общежития, спортивные площадки, столовые и санузлы. На основе этих оценок относительно библиотеки удовлетворенность составляет 63,6%. Оценка удовлетворенности, проведенная в общежитиях, составила 68%. Удовлетворенность спортивными комплексами, столовыми и санузлами составила 82%. Благоприятный контекст обучения зависит и от удовлетворенности ППС, которая оценивается ежегодно с использованием анкеты (к Отчету по самооценке приложен по электронной ссылке аналитический отчет).

Процесс мониторинга, контроля и оценки осуществляется с помощью следующих механизмов: самооценка (по окончанию дисциплины); оценка коллегами по кафедре (в журналах взаимопосещений и открытых уроков); оценка со стороны заведующими кафедрой (журналы взаимопосещений зав. кафедрой), результат комиссионной проверки кафедр УМС и УС, и оценка со стороны студентов (анкеты - Преподаватель глазами студентов, оценки и анонимные отзывы о ППС). Опрос мнения студента проводится в рамках АСУ LMS, что является систематической процедурой, применяемой анонимно после каждого семестра. Результаты оценки обсуждаются на заседаниях кафедры, на УСФ и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УМКД, оптимизации учебной и методической деятельности.

Контроль качества общих конечных РО студентов проводится посредством ИГА. Первый выпуск будет осуществлен в 2022-2023 учебном году.

Для оценки и улучшения ОП осуществляется сбор и мониторинг информации путем заполнения анкет в системе LMS «Преподаватель глазами студентов», оставления анонимных отзывов и анкеты по вопросам удовлетворенности. За нарушение внутреннего распорядка университета студенты привлекаются к беседам и делаются предупреждения, с последующим отчислением. По ОП работает юридический отдел, который сопровождает все юридические вопросы студентов. По всем вопросам касающимся, иностранных студентов и образовательного процесса ведет работу международный отдел.

В целях повышения качества преподавания и мотивации ППС для улучшения ОП предусмотрено: повышение уровня подготовки ППС путем предоставления возможностей для повышения квалификации и стажировки, частичная оплата дорожных расходов командировок, организация различных курсов, проведение лекций и семинаров о современных образовательных технологиях.

На момент визита ВЭК еще не было выпуска студентов.

Аналитическая часть

В период визита в режимах офф-лайн и он-лайн ВЭК установила в ходе интервью, что система АСУ LMS используется не в полной мере. Количество обученных

специалистов-тестологов является недостаточным количестве, об этом свидетельствуют тесты, которые представлены для экспертной комиссии (очень много грамматических, стилистических и тестологических ошибок). Большинство представленных материалов (КИС) на сайте не относятся в ООП ЛД 6 лет

Несмотря на то, что ООП «Лечебное дело» предназначена для студентов Кыргызской Республики и русскоговорящих обучающихся из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Казахстан, Россия), не были представлены протоколы обсуждения результатов оценки ООП с представителями системы здравоохранения соответствующих стран, как с основными стейкхолдерами.

В самоотчете представлено, что в качестве инструментов для сбора мнения обучающихся утверждены Анкеты. Опрос мнения студента проводится ЦТ после каждого модуля/семестра (после промежуточной/итоговой аттестации). Процедура является постоянной и анонимной.

Экспертам внешней комиссии не были представлены первичные материалы анкетирования.

Большинство представленной информации для ВЭК на сайте и электронном носителе не относится к ООП «Лечебное дело». Во время интервью со студентами выявлено, что анкетирование проводится, но результаты анализа анкетирования не обсуждались и нет данных о принятии решений.

В ходе визита ВЭК выявила несоответствие в описательной части и реальной ситуацией с обеспеченностью образовательного процесса учебными базами клинического и лабораторного характера, их применением и использованием в учебном процессе, что говорит о некорректной оценке потребностей в МТБ для реализации учебного процесса. На период визита в клинику было всего 5 больных. В Чуйской областной объединенной больнице, для кафедры хирургии имеется только одна учебная аудитория, без муляжей и наглядных пособий, при этом совершенно не приспособленная для проведения таких практических занятий как отработка навыков накладывания послеоперационных швов для группы из 3 человек, в то время как наполняемость групп составляет 10-12 человек.

В «Отчете по самооценке ...» в подразделе 7.4.2 написано «Анализ стратегического развития позволяет оценивать и корректировать аспекты учебного процесса». Однако неясно, что при этом имелось в виду. Далее написано «Кафедры предоставляют план (чего? – это экспертам внешней комиссии было неясно) в начале года и отчет его реализации (2 раза в год)». При этом по запросу экспертов никакие подтверждающие документы не были представлены.

Таким образом, анализируя представленные документы и данные визуального осмотра, можно предположить, что Университет находится еще на пути своего становления и первых этапах развития. Весь представленный контент по критериям стандарта «Оценка образовательной программы» соответствует лишь частично и требует улучшения в работе в рамках соответствия критериям стандартов IAAR.

ММУ имеет институциональную автономию, академическую свободу и достаточные ресурсы для разработки и внедрения процедур внешней и внутренней оценки ОП, соответствующей международным стандартам подготовки врача.

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать и реализовать программу мониторинга процессов и результатов деятельности, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы и создать отдел/группу мониторинга. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. В целях обеспечения прозрачности и объективности того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, включить в отдел/группу

мониторинга ООП ведущих преподавателей, имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования, из числа ППС, реализующих ООП «Лечебное дело» 6 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Разработать регламент/механизм анализа результатов учебных достижений обучающихся на постоянной основе для обеспечения регулярной оценки и пересмотра ООП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Делегировать отделу/группе, осуществляющему мониторинг, полномочия по оценке специальных компонентов ООП, которые включают описание содержания дисциплины и методов преподавания, обучающих технологий, клинических ротаций и критериев оценки. Одновременно включить в управление ООП мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года

5. Поддерживать систематическую обратную связь со студентами, для анализа информации о процессе реализации ООП, включая информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.

6. Систематически оценивать и проводить изменения и коррекцию ООП на основании результатов анкетирования, полученных в ходе обратной связи. Всю информацию по данной работе регулярно размещать на официальном сайте для того, чтобы довести результаты данной работы до сведения всех заинтересованных сторон.

7. Четко определить продолжительность обучения по данной ООП и разместить на сайте график учебного процесса на весь период обучения, системы оценивания знаний согласно ECTS, с доступом к данной информации всех заинтересованных сторон, особенно студентов и их родителей. Срок выполнения: до 30 декабря 2021 года.

8. Разместить информацию о Правилах выбора дисциплин (из перечня КПВ) для формирования индивидуального плана обучающегося на сайте Университета для ознакомления студентов и других заинтересованных сторон (родителей, работодателей) с целью изучения актуальных проблем в интересующих областях, включая информацию о выделенном времени на освоение КПВ. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

9. Разместить на сайте Университета отчеты по удовлетворенности студентов содержанием образовательной программы и оценке со стороны обучающихся обеспеченностью ресурсами при реализации образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

10. Проводить систематический анализ результатов мониторинга качества образовательных услуг и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний обучающихся, в том числе проводить собеседования со студентами на повторных курсах, а также со студентами, которые оставляют программу обучения по разным причинам. Сроки выполнения: в конце каждого семестра, первый анализ – до 30 декабря 2021 года

11. С учетом анализа результатов мониторинга качества образовательных услуг, вносить корректировки в ООП, обеспечивать необходимыми ресурсами, принимая во внимание рекомендации и замечания из предшествующего опыта и условий, включающих изменения в социальных, экономических и культурных сферах. Сроки выполнения: в конце каждого семестра, первая корректировка – до 30 мая 2022 года.

12. Активно вовлекать в процесс разработки ООП все заинтересованные стороны, в том числе ППС, обучающихся, сотрудников административно-управленческого аппарата с рассмотрением и обсуждением их предложений, с последующим внедрением их в содержание ООП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

13. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения КР и стран происхождения студентов (СНГ), которые будут принимать участие в

обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП наряду со всеми заинтересованными лицами. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭЖ по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 10

Предполагают улучшения – 14

Неудовлетворительные – 0

8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Согласно представленному «Отчету по самооценке ...» руководители подразделений Университета, в том числе руководители ОП, в соответствии с должностными инструкциями, несут административную ответственность за результаты деятельности и принятые решения. Обязанности, ответственность и права каждого сотрудника учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного, инженерно-технического, обслуживающего и иного персонала Университета регламентируются Трудовым договором и должностной инструкцией.

С целью обеспечения прозрачности и объективности прием на работу, назначение на должность, повышение по службе проводится на контрактно-конкурсной основе в соответствии с нормативными актами Кыргызской Республики. Прекращение трудового договора может иметь место только по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

Должности административно-хозяйственного, инженерно-технического, учебно-вспомогательного, обслуживающего и иного персонала замещаются на договорной основе в соответствии с нормативными актами Кыргызской Республики.

С 2021-2022 учебного года в ММУ разработано «Положение о порядке составления внутреннего кадрового резерва ММУ». Согласно этому Положению конкурс состоит из 2-х этапов: I этап – тест по специальности, II этап – тест по педагогике и психологии.

В настоящее время в реализации ОП «ЛД» 6 лет задействовано 105 высококвалифицированных педагогов, из них 74 человека являются штатными сотрудниками, что составляет 70%, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, что соответствует требованиям «Временного Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР».

Задачи, функции и деятельность административных кадров факультета ЛД регламентированы нормативными актами, Положениями и должностными инструкциями. В структуру управления факультета ЛД включены административные органы.

В рамках юридических и административных полномочий, согласно «Положению о факультете», в Должностных инструкциях декана определены полномочия и права. Согласно направлениям деятельности факультета, функционируют заместители декана, полномочия и обязанности которых описаны в должностных инструкциях.

В принятии управленческих решений на основе принципа коллегиальности участвуют: Конкурсная комиссия на замещение вакантных должностей; Комиссия по аттестации и тарификации сотрудников; Приемная комиссия; Комиссии по этике и т.д., деятельность которых регулируются Положениями Университета и факультета.

Согласно «Отчету по самооценке ...» «Участие МОиН КР в процессах управления заключается в формировании и мониторинге внедрения образовательной политики в Университете. МЗ КР участвует в разработке планов по подготовке и повышению квалификации медицинских кадров, определении клинических баз университета». Согласно заключенным договорам государственные и частные ЛПУ разных уровней являются клиническими базами Университета. Руководители и сотрудники клинических баз входят в ППС Университета в качестве преподавателей-совместителей».

Согласно «Отчету по самооценке ...»: «Прозрачность системы управления и

принимаемых решений подтверждается протоколами УС факультета, УМС факультета, СС, кафедр и собраний других коллегиальных органов. Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте университета и в образовательном портале АСУ LMS IMU, которые обеспечивают автоматизацию организации образовательного процесса. Система принятия решений по управлению деятельностью факультета осуществляется согласно организационной структуре и нормативных актов, регламентирующих их деятельность (Положения и должностные инструкции и т.д.). Общественность имеет свободный доступ к информации по всем направлениям деятельности университета и факультета (сайт университета и факультета)».

В систему управления качеством образования в Университете входят: высший менеджмент (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе, проректор по ККОСРиА), декан факультета ЛД, отдел ККОСРиА и уполномоченные по качеству в структурных подразделениях вуза, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах, обеспечивающих учебный процесс

Отдел ККОСРиА является руководящим органом функционирования СМК в ММУ, координирующим работу и формирующим политику университета в области качества во всех структурных подразделениях университета. Деятельность отдела ККОСРиА регламентируется Уставом ММУ, Положениями по всем видам деятельности, должностными инструкциями, внутренними локальными актами и решениями, международными рекомендациями по стандартизации (EFQM), документами МОиН КР.

Согласно «Отчету по самооценке ...» ответственность за внедрение и функционирование СМК в структурных подразделениях возложена на их руководителей – деканов, заведующих отделами, заведующих кафедрами. СМК ОП «ЛД» 6 лет базируется на внешних и внутренних документах. В университете разработаны механизмы оценки процессов и процедур посредством системы внутреннего управленческого контроля, разрабатываются рекомендации по ее (СМК) улучшению (функция внутреннего аудита) и обеспечивают внедрение, мониторинг и соблюдение требований СМК. Согласно СМК результаты мониторингов, исследований по удовлетворенности стейкхолдеров документируются в виде аналитических отчетов, таблиц и диаграмм. Принимаемые решения по усовершенствованию качества и менеджмента образования документируются в виде протоколов УС и УСФ.

Согласно «Отчету по самооценке ...»: «Взаимодействие Университета с сектором здравоохранения реализуется постоянным участием представителей сектора практического здравоохранения постоянно в работе проводимых круглых столов, днях открытых дверей, а также заседаниях УМС и УС.

С начала пандемии и во время карантина преподаватели-врачи ММУ работали практически без выходных и подвергали себя смертельному риску ради помощи больным.

Руководство ОП конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения в плане реализации совместных Договоров по организации клинической практики студентов на базах государственных и частных ЛПУ КР».

Аналитическая часть

ММУ является самостоятельной медицинской организацией образования, имеет утвержденную внутреннюю структуру. Однако экспертам внешней комиссии не были представлены доказательные документы, в которых были бы четко определены управленческие функции и ответственность каждого структурного подразделения, их место в процессе разработки ОП, их место в общем процессе реализации образовательных услуг по ОП «ЛД» 6 лет и в процессе управления качеством ОП.

В Университете создан Студенческий совет, однако экспертам не были представлены подтверждающие документы его деятельности (протоколы заседаний, предложения от имени обучающихся по внесению и изменений и дополнений в ОП и др.) и участия членов Студсовета в работе коллегиальных органов.

По запросу экспертов внешней комиссии не были представлены свидетельства (протоколы УС со списками присутствующих) участия МОиН КР и МЗ КР в процессах управления вузом и соответствующими образовательными программами, кроме выдачи лицензии на образовательную деятельность (МОиН КР).

Вуз существует с 2016 года, реализует ОП «ЛД» 6 лет с 2017 года, однако экспертам внешней комиссии не было представлено свидетельств о регулярной отчетности академического руководства, непосредственно курирующего реализацию ОП, относительно достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения.

На момент визита ВЭК на сайте Университета не были представлены документы о регулярном проведении мониторинга качества образовательных услуг, выполнения ППС и сотрудниками университета научно-исследовательской деятельности, в том числе грантовых и инициативных НТП, о степени и результатах участия в клинической работе преподавателей-врачей до и во время пандемии.

Следует отметить, что собственно штат отдела контроля качества образования, аккредитации и стратегического развития (ККОСРиА) представляют работники без медицинского образования. На период проведения аккредитации членами ВЭК были предварительно переданы рецензии с рекомендациями по устранению недостатков, которые не были использованы, не были учтены и применены в процессе дополнения и изменения Отчета по самооценки.

Из интервью с ППС было выявлено, что имеется Положение о внутреннем резерве кадров, но не используются принципы работы с кадровым резервом. На момент визита большинство преподавателей пенсионного возраста либо молодые преподаватели без клинического опыта. Не были представлены документы о прохождении обучения на курсах повышения профильной (клинической) квалификации. Не представлены подтверждающие документы по реализации академической мобильности среди ППС и студентов.

Университет не предоставил доказательств, подтверждающих надлежащее управление и распределение ресурсов для реализации ОП. Наоборот, в ходе посещения практических занятий и лекций было отмечено, что лекторами не применяются презентации лекций и учебные компьютерные программы «Стола Пирогова», а на практических занятиях не используются манекены и муляжи, о чем было уже написано ранее (см. описание Стандарта 1). Таким образом, можно сделать вывод, что не все имеющиеся ресурсы, необходимые для оказания образовательных услуг, доступны для использования в учебном процессе для всех преподавателей Университета.

Экспертам внешней комиссии не были представлены документы по внедрению внутренней программы обеспечения качества менеджмента, рассмотрению предложений по улучшению управления образовательными услугами.

На момент визита ВЭК Университет не представил протоколы заседаний круглых столов (были представлены только фотоотчеты) по обсуждению содержания ОП и оценки результативности реализации образовательного процесса по ОП «ЛД» 6 лет. Представленные на Google-диске документы не соответствуют Положениям.

Представленная учебная комната для проведения практических занятий преподавателями кафедры «Хирургические болезни» на базе Чуйской областной объединенной больницы не может быть принято как свидетельство конструктивных взаимодействий с организациями практической медицины в целях подготовки медицинских кадров, соответствующих потребностям общества.

Не все представленные экспертам внешней комиссии заключенные договора с медицинскими организациями (поликлиниками, стационарами, клиниками и др.) были правильно актуализировано и не имели доказательных документов о совместной работе (проведение совместных мероприятий, выполнение фрагментов научно-исследовательской работы на базе клиник, совместные публикации и др.).

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Пересмотреть должностные инструкции и определить функции и полномочия сотрудников структурных подразделений, ответственных за реализацию ОП (учебно-методического и инспекционного отдела, отдела качества и аккредитации). Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Включить в состав управленческих структур представителей студенческого Сената вуза, в том числе и в совещательные органы. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Включить в совещательные органы, ответственные за разработку и реализацию ОП специальности (особенно для иностранных граждан) представителей Министерства образования и науки КР и сектора здравоохранения соответствующих стран. Срок выполнения: до 30 января 2022 года

4. Разработать критерии ответственности для структурных подразделений академического руководства для обеспечения прозрачности в отношении разработки и управления образовательной программой по специальности, в том числе для международного отдела. Срок выполнения: до 1 марта 2022 года.

5. Разработать Программу мониторинга деятельности и отчетности академического руководства на постоянной основе относительно достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения с учетом достижений студентов. Срок выполнения: до 10 марта 2022 года.

6. Обеспечить отдел контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации соответствующим академическим штатом и полномочиями на основе квалификационных требований для обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов, направленных на отвечающую требованиям реализации ОП. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Обеспечить надлежащее функционирование внедренной в вузе системы менеджмента качества путем подбора кадров соответствующей квалификации, а также путем разработки необходимых внутренних стандартов и документированных процедур, обеспечивающих мониторинг, анализ и оценку реализации образовательного процесса по всем ОП и функционирования университета в целом. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

8. Разработать План мероприятий, направленных на реализацию партнерства с сектором здравоохранения и смежными секторами общества, путем подписания договоров с медицинскими организациями для обеспечения качественной подготовки студентов в соответствии с меняющимися условиями в сфере общественного здоровья и растущими потребностями общества. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Пересмотреть содержание и актуализировать договора с клиническими базами, создать Координационный совет для разработки плана совместных мероприятий, направленных на качественное формирование ключевых конечных компетенций у обучающихся. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 7

Неудовлетворительные – 3

9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Каждая ОП, разработанная и внедренная в вузе, инициирует регулярный обзор,

исполнение стратегического плана развития ОП. При этом отчеты по выполнению Стратегического плана подвергаются анализу, систематически проводится обсуждение итогов работы структурных подразделений на УС факультета ЛД и УС Университета.

Структура университета впервые была принята на заседании УС ММУ в 2017 году (протокол №001 от 28.09.2017) в составе учредителя, 2 проректоров, декана и заведующих кафедрами.

Для обеспечения развития ОП, а также в связи с ростом поступающих, улучшением МТБ для определения функций и повышение эффективности работы, был предпринят целый ряд мер по пересмотру внутренних процедур, в том числе организационной структуры Университета. На сегодняшний день в Университете функционируют несколько структурных подразделений, в том числе 6 кафедр. Надо отметить динамику изменения функций, введены новые обязательства. ММУ планирует строить и реконструировать ряд объектов, перечисленных в Отчете по самооценке ММУ

Руководство ВУЗа систематически выделяет финансовые средства на развитие университетской клиники «Авиценна Медикал» терапевтического и хирургического профилей, а также на развитие кардиологического и стоматологического центров, оснащенных современным оборудованием. На первом этаже функционирует приемное отделение и кабинеты врача окулиста, отоларинголога, а также кабинеты функциональной диагностики - рентгенография, УЗИ, ЭКГ, эндоскопия и лаборатории, функционируют 3 операционных зала с эндовидеоскопической установкой отображающие в 9-ти лекционных залах. На втором этаже главного корпуса университета завершается ремонт 8 операционных залов с установкой высокотехнологичного оборудования. На втором этаже клиники организован симуляционно-тренировочный муляжный центр, размещенный на 560 кв.м. для обеспечения качественного теоретического и практического обучения будущих специалистов медицинского профиля в области клинических дисциплин.

В ММУ используются новые мультимедийные образовательные технологии. На базе клиники создан новейший симуляционно-тренировочный муляжный центр, для освоения практических навыков студентов и последиplomного обучения, который включает в себя более 50 тренировочных фантомов для освоения практических навыков, которые способны симулировать более 30 клинических ситуаций (таких как ОИМ, бронхиальная астма и т.д.), направленных на подготовку специалистов скорой медицинской помощи, семейного врача, акушера-гинеколога и неонатолога. Обучающие манекены, представленные в симуляционном центре ММУ, имитируют физиологические процессы. Они охватывают все разделы практической медицины и обеспечивают формирование базовых умений и навыков, развивают у студентов и ординаторов способности к принятию ситуационных решений, связанных с диагностикой или практической деятельностью врача. Некоторые из них имитируют сердечную деятельность, сердечные ритмы и дыхание. Среди представленных моделей есть муляжи для осмотра грудной клетки и брюшной полости, муляжи для отработки практических манипуляций в акушерстве, неотложной медицинской помощи и сестринского ухода, муляжи травмы для отработки сердечно-легочной реанимации, навыков ЭКГ, интубации, кардиореспираторной системы, установки для отработки внутривенных введений и внутримышечных инъекций. На кафедрах идет оснащение современных научно-учебных лабораторий. В вузе имеются виварий, анатомический зал, анатомический музей пластинации, лаборатории и аудитории для изучения гигиены, общественного здоровья и здравоохранения.

ММУ улучшает МТБ, обеспечивающую проведение всех видов лабораторных и практических занятий, выполнение НИР/НИРС, соответствующую действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Процесс непрерывного улучшения ОП также зависит от развития информационных технологий, в период пандемии были запущены практические занятия на платформе Zoom и лекционные занятия на платформе YouTube с ссылками для студентов. За 2019-2020 год

было выполнено плановое обновление парка компьютерной техники, приобретены интерактивные доски, проекторы и укомплектовано два компьютерных класса.

ОП обеспечена доступом к современным информационным справочным и поисковым системам. Все библиотечно-библиографические процессы от комплектования до электронного обслуживания автоматизированы и успешно функционируют на основе «Ирбис 64+», а также авторизованный доступ к полным текстам на основе полнотекстового WEB ИРБИСА 64+. Данные системы доступны через сайт электронной библиотеки университета. Электронный каталог дополнен, библиографические и полнотекстовые базы данных интегрированы в информационно-аналитическую систему вуза.

Вычислительная сеть библиотеки локально объединяет компьютеры. Пользователи сети имеют возможность on-line поиска по базам данных библиотеки, ресурсам Интернета. ОП также подключена к крупнейшим электронным ресурсам – 1. Research4life - это собирательное название для пяти программ Hinari, AGORA, OARE, ARDI, GOALL – держателей крупнейших информационных ресурсов.

Обеспечен и расширен доступ к электронным ресурсам через Wi-Fi и свободный доступ в Интернет на территории факультета. Сайт библиотеки предоставляет возможность удаленного доступа к полнотекстовым базам учебников и учебно-методических материалов.

Вуз создает благоприятные условия для подбора, мотивации и закрепления ППС. Ежегодно растут надбавки к зарплате, поддержка НИР, реализуются курсы повышения квалификации ППС. Вокруг корпуса имеется зеленая экологически чистая зона для отдыха.

Создана безопасная среда, установлены турникеты и выданы специальные карточки, служба безопасности контролирует вход и выход из зданий. В коридорах, фойе, залах, аудиториях, на территории зданий установлены видеорекамеры.

Электронный документооборот облегчил внутренние процессы для всех структурных подразделений. С помощью «[LMS IMU](#)», выпускники могут без лишней задержки получить дипломы.

Идет планомерная работа по цифровизации процессов внутри вуза для облегчения учебного процесса.

Политика приема и отбора студентов проводится с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств. В период пандемии из-за закрытия границ, снижения доходов населения для обучения студентов в условиях пандемии возникла угроза срыва приемной кампании 2020-2021 гг., что могло привести к сокращению ППС. Для предупреждения рисков, было принято своевременное решение руководства проводить прием абитуриентов из стран СНГ.

Аналитическая часть

В Ссылке на демонтаж коррупции представлен документ на кыргызском языке (единственный документ на кыргызском языке, представленный экспертам внешней комиссии) из газеты НУР, но в справке не указано, что есть газета НУР в данном ВУЗе. Не является ли это плагиатом? Кроме того, следует отметить, что преподавание в Университете принято на русском языке, поэтому такие важные документы, как «Положение о демонтаже коррупции» должны быть доступны не только коренным кыргызам, но и лицам, не говорящим на кыргызском языке, в том числе студентам из стран ближнего зарубежья.

Не были представлены анкеты для проведения опроса работников из профессиональных сообществ.

Представлены экспертам внешней комиссии не все договора о партнёрстве с медицинскими и научными учреждениями из ближнего зарубежья, перечисленные в Отчете по самооценке. Из представленных экспертам договоров отдельные документы

были не актуализированы (отсутствие печати лечебного учреждения, отсутствие ФИО главного врача и даты подписания и др.).

Не представлено данных о проведении экспертизы тестовых комплектов по дисциплинам, о чем свидетельствует наличие большого числа грамматических и стилистических ошибок в тестовых заданиях и дистракторах.

В учебном плане не выделены кредиты на КПВ и нет протоколов на проведении выборов студентами элективных дисциплин.

В Отчете по самооценке было сказано, что выбрать индивидуальную траекторию студенту помогает Академический советник, но так не было представлено свидетельство, что такую нагрузку выполняет кто-то из ППС факультета ЛД.

В модели выпускника указано неправильное количество кредитов (314).

Академическая квалификация – ВРАЧ. На вопрос эксперта, во время проведения интервью: « Не возникнут проблемы у Ваших выпускников на последипломном уровне?» получен неоднозначный ответ: « Возможно...»

В справке указано, что создана безопасная среда, что имеются турникеты, что не совсем соответствует действительности, на занятиях студенты на партах выложили верхние вещи, нет гардеробов и нет вешалок для верхней одежды в аудиториях.

На клинических базах (кафедре хирургии) нет указателей и вывески на учебной аудитории, в общежитии и в учебных корпусах нет пандусов.

Не было представлено плана НИР и НИРС.

Экспертам внешней комиссии не были представлены документы, подтверждающие наличие студенческих научных кружков на кафедрах, также не были представлены научные публикации студентов, осваивающих ОП «ЛД» 6 лет (а именно обучающихся из СНГ и КР), что позволяет сделать вывод, что студенты не вовлечены в научную работу кафедр, несмотря на то, что в «Отчете по самооценке ...», написано, что в вузе функционируют 18 студенческих научных кружков с участием студентов из Палестины.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Разработать и внедрить механизм регулярного мониторинга, пересмотра и актуализации миссии, конечных результатов, содержания и других компонентов образовательной программы с учетом результатов собственных исследований и данных литературы по медицинскому образованию, биомедицинским и клиническим исследованиям, а также план регулярного и непрерывного мониторинга и анализа академического персонала, образовательных ресурсов, администрирования и управления. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по обеспечению регулярного выделения ресурсов для непрерывного улучшения реализации ОП, проведения научных исследований и разработки методического сопровождения образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Создать структурное подразделение, ответственное за стратегическое планирование и проведение на постоянной основе проспективных маркетинговых исследований для определения потребностей общества и выбора на основе проводимого систематического анализа приоритетных направлений развития Университета. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать план внедрения улучшений, исходя из собственной практики и актуальных нужд и тенденций в области здравоохранения, соответствующих социально-экономическому и культурному развитию общества. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать критерии оценки ОП «ЛД» 6 лет для её улучшения исходя из достижений в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук,

исходя из изменений в демографической системе и здравоохранения. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Разработать методологию оценки умений и навыков у обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Разработать методологию отбора абитуриентов, способных освоить ОП «Лечебное дело» и реализовать в будущей практической деятельности все результаты обучения и ключевые компетенции, заложенные в Модели выпускника. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года.

8. Разработать методологию отбора, рекрутирования и развития ППС, исходя из изменений в образовательной программе. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Внедрить плановое распределение материальных и нематериальных ресурсов для обновления и комплектации образовательных ресурсов для достижения реализации образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. Создать в Университете структуру по мониторингу и оценке качества образования с учетом постоянно меняющихся нужд и тенденций в области здравоохранения, социально-экономического и культурного развития общества. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 6

Предполагают улучшения – 8

Неудовлетворительные – 0

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 3 «Оценка студентов»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 4 «Студенты»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 5 «Академический штат/Преподаватели»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 7 «Оценка образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

Отчет ВЭК и рекомендации вузу по аккредитируемой ОП на 85% аналогична отчету ВЭК и рекомендациям по ОП «Лечебное дело» 5 лет.

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. При разработке и пересмотре Миссии ОП определить четкие цели и образовательную стратегию с учетом быстрых и глобальных перемен в сфере мирового здравоохранения и повышения требований к подготовленности специалистов медицинского профиля. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. При пересмотре Миссии соответствующей ОП следует опираться на достижения исследований в области биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук с учетом быстро растущих требований в области общественного здравоохранения и практической медицины для гармонизации Миссии с результатами обучения.

3. При разработке Миссии соответствующей ОП привлекать к участию представителей заинтересованных сторон, в первую очередь, стейкхолдеров, причем не только внутренних, но и **зарубежных** (для обучающихся из стран ближнего зарубежья). Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

4. При формулировании Миссии соответствующих ОП учитывать предложения таких заинтересованных сторон, как обучающиеся, общественные организации и др.

5. Для повышения ответственности ППС и соответствующих административных структурных подразделений за разработку и систематическое обновление ОП сформировать Комитет образовательной программы «Лечебное дело» 6 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. Деканатам проводить систематический анализ вовлечения обучающихся к выполнению научных исследований по комплексной тематике НИР соответствующих курирующих кафедр с мониторингом количества публикаций по результатам экспериментальной работы за каждый учебный/календарный год (создать на **всех** клинических кафедрах студенческие научные кружки и привлекать обучающихся к их работе для формирования навыков НИР).

2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Привести РУП специальности в дисциплинарно-модульную форму в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке вуза. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по совершенствованию, на регулярной основе, педагогических компетенций ППС кафедр и клинических совместителей кафедр по вопросам применения современных образовательных технологий, методов оценки, в том числе, в дистанционном формате. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Внедрить в университете политику академической честности с регламентированием санкций за нарушение принципов академической честности. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разнообразить методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, на регулярной основе расширять спектр методов преподавания и методов оценки и навыков в соответствии с современными трендами медицинского образования

5. Внедрить в образовательный процесс обучение принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, клинического исследования.

Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Стимулировать, на регулярной основе, участие студентов в научных исследованиях, участие в университетских, республиканских и международных научно-студенческих конференциях, результаты которых публикуются в отечественных и зарубежных изданиях. Принять меры поддержки руководством вуза с целью привлечения студентов в научные проекты.

7. Разработать в вузе программу по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

8. Разработать и внедрить принципы интеграции базисных биомедицинских наук и клинических дисциплин по вертикали и горизонтали. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года

9. На регулярной основе вносить обновления в ОП специальности, основываясь на результатах перспективных и собственных научных исследований в области образования, оценки и литературы по медицинскому образованию, здравоохранению (клинические протокола), приглашения ученых по программе академического обмена.

10. Расширить количество клинических баз, совершенствовать оценочные формы критериев оценки клинических навыков и мышления. Сроки выполнения: до 30 марта 2022 года.

11. Для принятия мер по совершенствованию клинического обучения активно использовать на регулярной основе результаты обратной связи от студентов по качеству и удовлетворенности прохождения ПП.

12. Интегрировать симуляционное обучение согласно содержанию ОП с формированием расписания занятий студентов в тренинговом центре, разработкой методических рекомендаций по освоению практических навыков с поэтапным выполнением навыка и критериями оценивания. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

13. Совершенствовать информирование студентов о курсах по выбору дисциплин и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы с отражением в РУП специальности. Углубить содержание дисциплин КПВ в соответствии с потребностями практического здравоохранения и глобальных угроз без повторения содержание основных дисциплин образовательных программ для учета индивидуальных потребностей и обеспечения возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе, междисциплинарных (проводимых совместно разными кафедрами).

14. Определить структурное подразделение, ответственное за разработку, внедрение и мониторинг инноваций в образовательную программу специальности с обеспечением соответствующих полномочий. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года

15. Привлекать, на регулярной основе, к разработке и пересмотру ОП заинтересованных лиц (работодателей, обучающихся, ППС, АУП, представителей профессиональных ассоциаций) с предоставлением подтверждающих документов.

3 Стандарт «Оценка студентов»

1. Отражать в курсах, на регулярной основе, формы, методы и критерии оценки теоретических знаний и практических навыков обучающихся; при этом, критерии оценивания должны быть в доступной и понятной для обучающихся форме (оценочные рубрики или чек-листы). Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Обеспечить валидность, объективность, репрезентативность и эффективность методов достижения результатов обучения. На системной основе проводить мониторинг их влияния на процесс обучения и достижимость необходимых компетенций.

3. Для исключения конфликта интересов внедрить проверку результатов работ обучающихся через компьютерную программу «Антиплагиат». Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Рекомендуется улучшить работу сайта с предоставлением открытого доступа к

процедурам и методам оценки достижений обучающихся. Сроки выполнения: сроки выполнения до 30 декабря 2021 года.

5. Оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

6. Разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи с обучающимися на основе результатов оценки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Расширить спектр оценочных инструментов в соответствии с потребностями медицинского образования и системы здравоохранения, обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение по всем ОП. На регулярной основе документировать результаты оценки на всех этапах образовательного процесса с включением в состав экзаменационных комиссий внешних экзаменаторов и представителей практического здравоохранения.

8. Проводить на регулярной основе (1 раз в полгода) систематически анализ эффективности методов оценки достижений обучающихся, допущенных отклонений, соблюдения принципов академической честности

9. Доработать систему ведения электронного журнала, внесения текущих оценок, обеспечения баланса между формативной и суммативной оценкой для обеспечения объективности оценивания и исключения коррупционных предпосылок. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. Оптимизировать процедуры обсуждения и утверждения программ экзаменов и контрольно-измерительных средств, широкого и гибкого использования существующих методов оценивания путем создания специального методического органа: комитета образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года

4. Стандарт «Студенты»

1. Разработать политику инклюзивного образования для обеспечения освоения ОП лиц с особыми потребностями. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года

2. Наделить соответствующими полномочиями органы студенческого самоуправления для их участия в реализации ОП специальности. Запланировать мероприятия и выделить бюджет для оказания технической и финансовой поддержки студенческим организациям. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года

3. Разработать и внедрить план мероприятий участия представителей студентов в разработке, управлении и оценке образовательной программы специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. В существующих Положениях более детально определить критерии социальной поддержки обучающихся, психологического сопровождения процесса адаптации. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать план мероприятий по развитию волонтерского движения среди обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

6. На регулярной основе активно вовлекать студентов в мероприятия профилактики коррупционных правонарушений.

5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Пересмотреть баланс и соотношение штатных преподавателей и совместителей в сторону увеличения количества штатного ППС. Сроки выполнения: до 30 июня 2022 года.

2. Разработать в вузе политику содействия стремлениям и интересам ППС в проведении научных и клинических исследований с системным мониторингом внедрения результатов в образовательный процесс. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

3. Организовать мероприятия по обучению ППС инновационным методам

преподавания/обучения; по разработке тестов, составлению фонда оценочных средств; разработке УМК и силлабусов. Сроки выполнения: до начала весеннего семестра 2021-2022 учебного года

4. Рекомендуется проведение мероприятий по внедрению и использованию применения электронной системы в учебном процессе. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021г.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Разработать механизмы внедрения и реализации системы обеспечения безопасной среды для сотрудников, студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования, в том числе и в виварии в работе с животными; в клинике предусмотреть заранее безопасную среду для пациентов и тех, кто ухаживает за ними. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

2. Для приобретения студентом адекватного клинического опыта, необходимо обеспечить достаточным количеством и разнообразием категории пациентов через привлечение сотрудников с клинических баз города Бишкек не только с государственных учреждений, но и включая частные медицинские центры и родильные стационары, с возможностью заключения договоров. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Для клинической подготовки студентов необходимо обеспечить непрерывный доступ в клинические базы, независимо от всех факторов, влияющих на целостность проведения учебного процесса. В этой связи рекомендуется увеличить количество заключенных договоров с клиническими базами на взаимовыгодных условиях, не только с ЛПУ на территории КР., но и с ЛПУ тех республик, откуда пребывают студенты, для качественного и полноценного прохождения всех видов производственных практик. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Для качественного обеспечения мониторинга за клинической практикой студентов рекомендуется назначение руководителей непосредственно от ЛПУ, где проходит практика, с разработкой и внедрением системы мотивации, в том числе через почасовую оплату, через помощь в приобретении необходимых ресурсов для учреждения, либо содействие в ремонтно-восстановительных процедурах. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать и реализовать план мероприятий по доукомплектации, модернизации, усовершенствования и расширения симуляционного центра, представляющего собой модель клиники. Разделить на отдельные аудитории, согласно клиническим дисциплинам, увеличить количество качественных, усовершенствованных муляжей и тренажеров, где посредством использования манекенов, тренажеров, специального оборудования и специально обученного персонала, студенты, смогут полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки перед применением их в реальной практике. Сроки выполнения: до 30 июня 2022 года.

6. Создать виртуальную клинику, где студенты могут полноценно изучать и совершенствовать свои клинические навыки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Оптимизировать работу по разработке и реализации программы цифровизации Университета, чтобы рационально применять в учебном процессе и использовать в документообороте. Во избежание эффектов сомнения и недоверия, обеспечить прозрачность через создание специального подразделения по данному разделу и реализовать в максимально короткие сроки. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

8. На каждой кафедре определить приоритетное научное направление с учетом перечней дисциплин, особенностей обучаемых студентов, утвердить и зарегистрировать в научном отделе ВУЗа. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

9. Разработать механизмы, содействующие улучшению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; внедрить полноценно в учебный процесс с

привлечением активных студентов. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. В ходе утверждения тематики приоритетных направлений научных исследований и проведения научных работ, в том числе с привлечением обучающихся, всю информацию отразить и регулярно обновлять на официальном сайте ВУЗа. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года и затем на сайте на регулярной основе.

11. В целях обеспечения актуальности содержания учебных дисциплин регулярно использовать результаты современных научных исследований в области медицины и здравоохранения.

12. Рекомендуются выработать механизмы мотивации ППС, внедряющих результаты научного исследования в учебный процесс при реализации ОП «ЛД» 6 лет. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

13. Организовать на каждой кафедре научные кружки студентов, НИРС, разработать и утвердить план НИРС и активно вовлекать студентов в процесс исследования. Выработать механизмы привлечения студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию. Разработать и реализовать систему поощрения студентов за участие в НИР через академическую мобильность или всевозможные другие варианты поощрения. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

14. Создать систему внутреннего аудита с целью проведения экспертизы по всем направлениям в области образования, где это необходимо, с вовлечением врачей с опытом для проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года

15. Проводить системно внешний аудит посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов, привлекать представителей заинтересованных сторон, особенно работодателей, к рецензированию УМК по дисциплинам. Сроки выполнения: до 1 мая 2022 года.

16. Разработать план мероприятий по обучению, подготовке сертифицированных специалистов для проведения экспертиз syllabusов, УМК, рабочих программ; создать профильные УМС из обученных/подготовленных специалистов. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

17. Создать центр экспертизы ФОС из обученных и сертифицированных специалистов (тестологов и п.) для экспертизы ФОС. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

18. Определить и назначить постоянного руководителя ООП, как ответственного по обновлению, прогрессированию, развитию образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

19. Для улучшения процедуры оценивания уровня освоения, приобретения навыков и достижения РО обучающихся внедрить инновационные методы преподавания и создать центр OSCE со всеми требованиями и условиями работы для оценки знаний и навыков. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

20. Разработать и утвердить соответствующий регламент, для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности. Постоянно проводить мониторинг, анализ и оценку по всем направлениям внутривузовской деятельности; своевременно предоставлять информацию всему руководству, структурным подразделениям и ППС о результатах экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг. Принятые решения предоставлять на официальном сайте Университета для ознакомления всем заинтересованным сторонам. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

21. Усилить горизонтальную и вертикальную интеграцию дисциплин (возможно продумать внедрение конкретной модульно-интегрированной системы/модели обучения) для обеспечения междисциплинарной связи дисциплин, включающих изучение теоретических, практических и социальных вопросов, для реализации экспертизы и оценки образовательных услуг собственно ОП, а также для внедрения исследований в

медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года для внедрения и реализации в 2022-2023 учебном году.

22. Создать научно-исследовательскую лабораторию с целью содействия стремлению сотрудников Университета в проведении исследований в медицинском образовании. Сроки выполнения: до 30 августа 2022 года.

23. Внедрить образовательные программы послевузовского профессионального образования (ОП магистратуры/аспирантуры и докторантуры) с привлечением молодых штатных преподавателей к обучению по ним для повышения качества предоставляемых образовательных услуг со стороны штатного ППС. Сроки выполнения: до 1 сентября 2022 года.

24. Обеспечить в рамках сотрудничества и деятельности на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами и медицинскими организациями более широкое участие студентов, молодых ученых, ППС на совместно проводимых мероприятиях (олимпиады, форумы, диспуты, конференции, и т.д.).

25. Разработать план по внедрению программы академической мобильности ППС и обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года

26. Внедрить программу академической мобильности ППС и обучающихся, привлекать национальных и международных тренеров на мастер-классы и чаще организовывать гостевые лекции из других ВУЗов, а также мотивировать своих сотрудников для выезда в другие ВУЗы по программам визитинг-лекций и академической мобильности. Сроки выполнения: до 30 мая 2022 года.

7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Разработать и реализовать программу мониторинга процессов и результатов деятельности, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы и создать отдел/группу мониторинга. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. В целях обеспечения прозрачности и объективности того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, включить в отдел/группу мониторинга ООП ведущих преподавателей, имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования, из числа ППС, реализующих ООП «Лечебное дело» 6 лет. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Разработать регламент/механизм анализа результатов учебных достижений обучающихся на постоянной основе для обеспечения регулярной оценки и пересмотра ООП. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Делегировать отделу/группе, осуществляющему мониторинг, полномочия по оценке специальных компонентов ООП, которые включают описание содержания дисциплины и методов преподавания, обучающих технологий, клинических ротаций и критериев оценки. Одновременно включить в управление ООП мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов.

5. Поддерживать систематическую обратную связь со студентами, для анализа информации о процессе реализации ООП, включая информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.

6. Систематически оценивать и проводить изменения и коррекцию ООП на основании результатов анкетирования, полученных в ходе обратной связи. Всю информацию по данной работе регулярно размещать на официальном сайте для того, чтобы довести результаты данной работы до сведения всех заинтересованных сторон.

7. Четко определить продолжительность обучения по данной ООП и разместить на сайте график учебного процесса на весь период обучения, системы оценивания знаний согласно ECTS, с доступом к данной информации всех заинтересованных сторон,

особенно студентов и их родителей. Срок выполнения: до 30 декабря 2021 года.

8. Разместить информацию о Правилах выбора дисциплин (из перечня КПВ) для формирования индивидуального плана обучающегося на сайте Университета для ознакомления студентов и других заинтересованных сторон (родителей, работодателей) с целью изучения актуальных проблем в интересующих областях, включая информацию о выделенном времени на освоение КПВ. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

9. Разместить на сайте Университета отчеты по удовлетворенности студентов содержанием образовательной программы и оценке со стороны обучающихся обеспеченностью ресурсами при реализации образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 декабря 2021 года.

10. Проводить систематический анализ результатов мониторинга качества образовательных услуг и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний обучающихся, в том числе проводить собеседования со студентами на повторных курсах, а также со студентами, которые оставляют программу обучения по разным причинам. Сроки выполнения: в конце каждого семестра, первый анализ – до 30 декабря 2021 года

11. С учетом анализа результатов мониторинга качества образовательных услуг, вносить корректировки в ООП, обеспечивать необходимыми ресурсами, принимая во внимание рекомендации и замечания из предшествующего опыта и условий, включающих изменения в социальных, экономических и культурных сферах. Сроки выполнения: в конце каждого семестра, первая корректировка – до 30 мая 2022 года

12. Рекомендуются активно вовлекать в процесс разработки ООП все заинтересованные стороны, в том числе ППС, обучающихся, сотрудников административно-управленческого аппарата с рассмотрением и обсуждением их предложения, с последующим внедрением их в содержание ООП.

13. Рекомендуются провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации, профессиональные ассоциации и представителей системы здравоохранения КР и стран происхождения студентов, которые будут принимать участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ООП наряду со всеми заинтересованными лицами. Срок выполнения: до 30 января 2022 года

8. Стандарт «Управление и администрирование»

1. Пересмотреть должностные инструкции и определить функции и полномочия сотрудников структурных подразделений, ответственных за реализацию ОП (учебно-методического и инспекционного отдела, отдела качества и аккредитации). Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Включить в состав управленческих структур представителей студенческого Сената вуза, в том числе и в совещательные органы. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Включить в совещательные органы, ответственные за разработку и реализацию ОП специальности (особенно для иностранных граждан) представителей Министерства образования и науки КР и сектора здравоохранения соответствующих стран. Срок выполнения: до 30 января 2022 года

4. Разработать критерии ответственности для структурных подразделений академического руководства для обеспечения прозрачности в отношении разработки и управления образовательной программой по специальности, в том числе для международного отдела. Срок выполнения: до 1 марта 2022 года.

5. Разработать Программу мониторинга деятельности и отчетности академического руководства на постоянной основе относительно достижения Миссии ОП и конечных результатов обучения с учетом достижений студентов. Срок выполнения: до 10 марта 2022 года.

6. Обеспечить отдел контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации соответствующим академическим штатом и полномочиями на основе квалификационных требований для обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов, направленных на отвечающую требованиям реализацию ОП. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Обеспечить надлежащее функционирование внедренной в вузе системы менеджмента качества путем подбора кадров соответствующей квалификации, а также путем разработки необходимых внутренних стандартов и документированных процедур, обеспечивающих мониторинг, анализ и оценку реализации образовательного процесса по всем ОП и функционирования университета в целом. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

8. Разработать План мероприятий, направленных на реализацию партнерства с сектором здравоохранения и смежными секторами общества, путем подписания договоров с медицинскими организациями для обеспечения качественной подготовки студентов в соответствии с меняющимися условиями в сфере общественного здоровья и растущими потребностями общества. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Пересмотреть содержание и актуализировать договора с клиническими базами, создать Координационный совет для разработки плана совместных мероприятий, направленных на качественное формирование ключевых конечных компетенций у обучающихся. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Стандарт «Постоянное обновление»

1. Разработать и внедрить механизм регулярного мониторинга, пересмотра и актуализации миссии, конечных результатов, содержания и других компонентов образовательной программы с учетом результатов собственных исследований и данных литературы по медицинскому образованию, биомедицинским и клиническим исследованиям, а также план регулярного и непрерывного мониторинга и анализа академического персонала, образовательных ресурсов, администрирования и управления. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

2. Разработать план по обеспечению регулярного выделения ресурсов для непрерывного улучшения реализации ОП, проведения научных исследований и разработки методического сопровождения образовательного процесса. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

3. Создать структурное подразделение, ответственное за стратегическое планирование и проведение на постоянной основе проспективных маркетинговых исследований для определения потребностей общества и выбора на основе проводимого систематического анализа приоритетных направлений развития Университета. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

4. Разработать план внедрения улучшений, исходя из собственной практики и актуальных нужд и тенденций в области здравоохранения, соответствующих социально-экономическому и культурному развитию общества. Срок выполнения: до 30 января 2022 года.

5. Разработать критерии оценки образовательной программы для её улучшения исходя из достижений в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, исходя из изменений в демографической системе и здравоохранения. Сроки выполнения: до 1 марта 2022 года.

6. Разработать методологию оценки умений и навыков у обучающихся. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

7. Разработать методологию отбора абитуриентов, способных освоить ОП «Лечебное дело» и реализовать в будущей практической деятельности все результаты обучения и ключевые компетенции, заложенные в Модели выпускника. Сроки выполнения: до 30 апреля 2022 года.

8. Разработать методологию отбора, рекрутирования и развития ППС, особенно владеющих английским языком, исходя из изменений в образовательной программе. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

9. Внедрить плановое распределение материальных и нематериальных ресурсы для обновления и комплектации образовательных ресурсов для достижения реализации образовательной программы. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

10. Создать в Университете структуру по мониторингу и оценке качества образования с учетом постоянно меняющихся нужд и тенденций в области здравоохранения, социально-экономического и культурного развития общества. Сроки выполнения: до 30 января 2022 года.

(VII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению **не аккредитовать** образовательную программу специальности 560001 Лечебное дело, срок обучения – 6 лет, реализуемую Международным медицинским университетом, как не соответствующую стандартам международной первичной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Параметры 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)
(первичная аккредитация), Срок обучения 6 лет**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительн	Предполагает	Неудовлетворител
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования;			+	
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.			+	
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		

		1.2	Участие в формулировании миссии				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования должна		+		

			гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.				
			Медицинской организации образования следует:				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;			+	
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
Итого					17	7	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i> .			+	
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.			+	
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;			+	

32	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования <i>следует</i> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.			+	
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования <i>следует</i> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах			+	
		2.3	Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
			Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		

			Медицинской организации образования <i>следует</i> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;			+	
47	23	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в <i>запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;</i>			+	
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;			+	
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	

53	29	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>			+	
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+	
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;			+	
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;</i>			+	
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>			+	
		2.7	Управление программой				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов</i>			+	

			<i>преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.</i>				
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, итак же обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и			+	

			соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
			Итого		13	28	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>			+	
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения,				+

			преподавания и конечными результатами обучения;				
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				+
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;				+
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				+
			Медицинской организации образования следует:				
79	14	3.2.5	<i>Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого		1	10	4
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>			+	
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую</i>		+		

			<i>рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		

90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>			+	
			Итого		13	3	
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и			+	

			немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
103	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
104	8	5.2.3	гарантирует, что <i>клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;</i>			+	
105	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах</i>			+	

			<i>преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин. и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>				
106	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+	
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
			Итого			8	4
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
109	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			+	
110	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>				+
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;				+
113	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи</i>				+

			населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.			+	
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.			+	
		6.3	Информационные технологии				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.			+	
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;			+	
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.			+	
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.			+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
123	15	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;			+	
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-				+

			исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;				
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
129	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				+
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;				+
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.				+
			Медицинской организации образования следует:				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				+
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;				+
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.				+
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и			+	

			международном уровнях с другими медицинскими вузами;				
136	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			Итого		7	16	7
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность		+		

			<i>образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>				
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинская организация образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			+	
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				

150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>			+	
151	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>			+	
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.			+	
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	

162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого		10	14	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;			+	
166	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.				+
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				+
		8.2	Академическое руководство				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				+
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		

172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+	
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует</i> обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.			+	
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>			+	

			Итого		7	7	3
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы			+	
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры			+	

			заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			Итого		6	8	
			ИТОГО В ОБЩЕМ		82	97	14

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения визита: 19-21 октября 2021 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
<i>18 октября 2021 года</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 1-ый: 19 октября 2021 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Майканаев Болот Бекташевич - Ректор, д.м.н.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ul style="list-style-type: none"> • Син Елисей Елисеевич - проректор по учебной работе, д.п.н., профессор • Конконбаев Кадыралы Конкобаевич – проректор по науке, государственному языку и международному сотрудничеству, к.ф.н., профессор • Казыев Нурбек Кожоярович – проректор по воспитательной работе, к.ф.н., доцент 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений вуза	<ul style="list-style-type: none"> • Тилекматова Айжан Турсунбековна - заведующая учебно-методическим отделом • Жумалиева Алтынай Кубанычбековна – заведующая отделом международного сотрудничества • Сооданбекова Тамара Султангазиевна - главный бухгалтер • Тайлакова Алаида Акылбаевна – заведующая отделом контроля качества образования, стратегического развития и аккредитации, к.ф.н., доцент • Кожмуратов Алимжан Гафарович – заведующий отделом научной и исследовательской работы • Аманкулова Жылдыз Маратовна – заведующая отделом послевузовского профессионального образования • Турусбаева Гульмира Абдраковна – заведующая библиотекой • Замирбеков Азимбек Замирбекович - Председатель студсовета • Акматова Бактыгуль Абдыкалыковна – заведующая отделом кадров • Агишев Рамил Ринатович - заведующий IT отделом • Джумабаев Таалайбек Дурболонович – заведующий студенческим отделом кадров 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<i>Абдукалык Абдулхаевич Махмануров - Декан факультета «Лечебное дело», к.м.н., доцент, руководитель ОП</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями, зав. кафедрами вуза	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Турсуналиева Клара Сатыбековна, к.х.н., доцент Кафедра естественно-научных дисциплин</i> • <i>Айталиев Муктар Суйоркулович, д.м.н. Кафедра хирургических и специальных клинических дисциплин</i> • <i>Буйлашов Талайбек Сабыралиевич, д.м.н., профессор Кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии</i> • <i>Данияров Бектур Санжарбекович, к.м.н., доцент Кафедра внутренних болезней и семейной медицины</i> • <i>Сакимбаев Элимбай Раисович, к.м.н., доцент Кафедра морфологии, патологии и общественного здоровья</i> • <i>Шерматова Феруза Сардалбековна, к.ф.н Кафедра гуманитарных дисциплин</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП (параллельно)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Туркменов Алибек Альбертович к.м.н., доцент – Хирургические болезни</i> • <i>Мамырбаев Азамат Турдалиевич- Пропедхирургия</i> • <i>Бугубаева Перизат Улановна - Детские болезни</i> • <i>Сундас Икбал - Репродуктивная система</i> • <i>Асаф Саед Ахунзада -Кровотворная система</i> • <i>Бейшенбекова Алина Бейшенбековна -Гематология</i> • <i>Султаналиева Айнагуль Султаналиевна к.м.н., доцент - Детская</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p><i>хирургия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамбетова Самара Анарбековна -Математика и информатика • Нуртазаева Сезим Нуртазаевна -Нервная система • Веретова Неля Геннадьевна -Общая гигиена • Дуйшенов Алмазбек Жунусбекович к.м.н. – Патологическая физиология • Сами Аднан – Патологическая анатомия • Рамша Рао – Патологическая физиология • Арапов Темиркул Байышович к.ф.м.н, доцент - Физика 	
16.30-17.00	Анкетирование ППС ОП (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС ОП Лечебное дело</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Морфологический корпус</i> • <i>Виварий</i> • <i>Анатомический музей</i> • <i>Университетская клиника</i> • <i>Учебные лаборатории</i> • <i>Муляжные аудитории</i> • <i>Библиотека, читальные залы</i> • <i>Столовые</i> • <i>Общежитие</i> 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<i>День 2-й: 20 октября 2021 г.</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	<i>Приложение 2. Список обучающихся</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 3 Список обучающихся</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А сссылками на занятия)	<i>Приложение №4 Расписание занятий</i> 560001 - «Лечебное дело» Лечебное дело (экспериментальный учебный план)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
			Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-14.30	Технический перерыв		

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложение №5</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №6</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение №7</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 3-ий: 21 октября 2021 года</i>			

10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Майканаев Болот Бекташевич – Ректор, д.м.н. Син Елисей Елисеевич - проректор по учебной работе, д.п.н., профессор Конконбаев Кадыралы Конкобаевич – проректор по науке, государственному языку и международному сотрудничеству, к.ф.н., профессор Казыев Нурбек Кожоярович – проректор по воспитательной работе Сооданбекова Тамара Султангазиевна - главный бухгалтер</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.40-17.55	Технический перерыв		

17.55- 19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
-------------------------	---	------------------------------	---

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Анкета ППС ММУ

Общее кол-во анкет: 72

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	51(70,9%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	1(1,4%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	1(1,4%)
Faculty of Pediatrics (Факультет Педиатрии)	4(5,6%)
Department of Natural Sciences and Humanities	12(16,8%)
Other(Другое)	4(5,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	8(11,1%)
Associate Professor (Доцент)	12(16,7%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	6(8,3%)
Teacher (Преподаватель)	40(55,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	4(5,6%)
PhD	1(1,4%)
Laboratory assistant	1(1,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(2,8%)
Doctor of Science (Доктор наук)	10(13,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	18(25%)
Master (Магистр)	9(12,5%)
PhD (PhD)	2(2,8%)
Professor (Профессор)	1(1,4%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(5,6%)
No (нет)	31(43,1%)
MBBS	1(1,4%)
Specialist	1(1,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	34(47,9%)
1 год- 5 лет	32(45,1%)
Более 5 лет	4(5,6%)
1 месяц	

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	31(43,1%)	41(56,9%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	32(44,4%)	39(54,2%)	1(1,4%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)			0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?			0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	31(43,1%)	41(56,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	35(48,6%)	37(51,4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	35(48,6%)	37(51,4%)	0	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	29(40,3%)	40(55,6%)	3(4,2%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	29(40,3%)	42(58,3%)	1(1,4%)	0	0

Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	29(40,3%)	42(58,3%)	1(1,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	22(30,6%)	49(68,1%)	1(1,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	29(40,3%)	42(58,3%)	1(1,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	35(48,6%)	36(50%)	1(1,4%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26(36,1%)	45(62,5%)	1(1,4%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого сотрудника			0	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей			0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	22(30,6%)	46(63,9%)	3(4,2%)	0	1(1,4%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	25(34,7%)	45(62,5%)	2(2,8%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	26(36,1%)	45(62,5%)	0	1(1,4%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0

Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	29(40,3)	41(56,9%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	27(37,5%)	44(61,1%)	0	1(1,4%)	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	21(29,2%)	47(65,3%)	3(4,2%)	0	1(1,4%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	21(29,2%)	47(65,3%)	2(2,8%)	0	2(2,8%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	26(36,1%)	44(61,1%)	1(1,4%)	1(1,4%)	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.				0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

хорошая заработная плата

Высокий потенциал

Меня устраивает

это лучший университет. здесь все удобства. морфо, лаборатории, комнаты и лекционные залы и т. д. зарплата тоже хорошая. коротко, мне повезло, что я устроился здесь на работу

Мне нравится

Хорошие возможности

Возможность развития для молодых кадров

отличный ВУЗ

Интересно для моих новых научных проектов

Потому что мне тут нравится всё. Коллектив, расположение вуза, зарплата.

Устраивает условия работы и зарплата

Имеются соответствующие условия работы и относительно хорошая зарплата

Хорошая зарплата, доброжелательный коллектив, возможность роста академической карьеры и хорошее руководство
Мне нравится этот ВУЗ
матер-техн база, атмосфера благоприятная
хочу сделать этот вуз современным
Перспективы
потенциал ВУЗА, контингент студентов, высокая заработная плата
матер тех база
ВУЗ использует инновационные технологии, есть возможность карьерного роста.
Привлекает заработная плата
Меня очень настойчиво приглашали, учитывая мой опыт работы, работу за рубежом, отличное знание английского языка . Не могла отказать. Да и захотела помочь молодому вузу.
Меня устраивает зарплата и дружный, доброжелательный коллектив...
У меня педстаж более 18 лет. Я выбрал этот вуз потому что в нем есть большой потенциал.
Зарплата хорошая
Меня пригласили. Не могла отказать. Появилось желание помочь молодому вузу.
Нравится коллектив, хорошие отношения и зарплата
Хороший опыт
Перспектива роста
This university is best university among all universities of Kyrgyzstan. Here every facility is available and in near future other facilities will be available.
Хороший вуз международного уровня
Нравится преподавать
Высокий уровень учреждения
Интересно
интересно
Все условия и хорошая зарплата
Мне нравится работать в этом университете. Потому что здесь ценят преподавателей.
Хорошие условия, зарплата тоже хорошая
пригласили
Удобно
Career
Good experience
Better opportunities
удобный график
Выше заработная плата
отличная возможность для реализации собственного потенциала как преподавателя
Хорошая заработная плата
ВУЗ предоставляет все возможности для роста и развития, и я вижу у этого ВУЗа большие перспективы в будущем.
I like the management and working capabilities here also i am improving myself.system is good and understandable.
Хорошо
because this is one of the best university in all universities in Kyrgyzstan. here the enviroment is good. all facilities are available, plus they are doing best for the university.
Хорошие условия и заработная плата
Специально выбрал, прошел по конкурсу
Условия хорошие
Потому что он хороший

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	12(16,7%)	40(55,6%)	17(23,6%)	2(2,8%)	1(1,4%)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	10(13,9%)	30(41,7%)	25(34,7%)	5(6,9%)	2(2,8%)

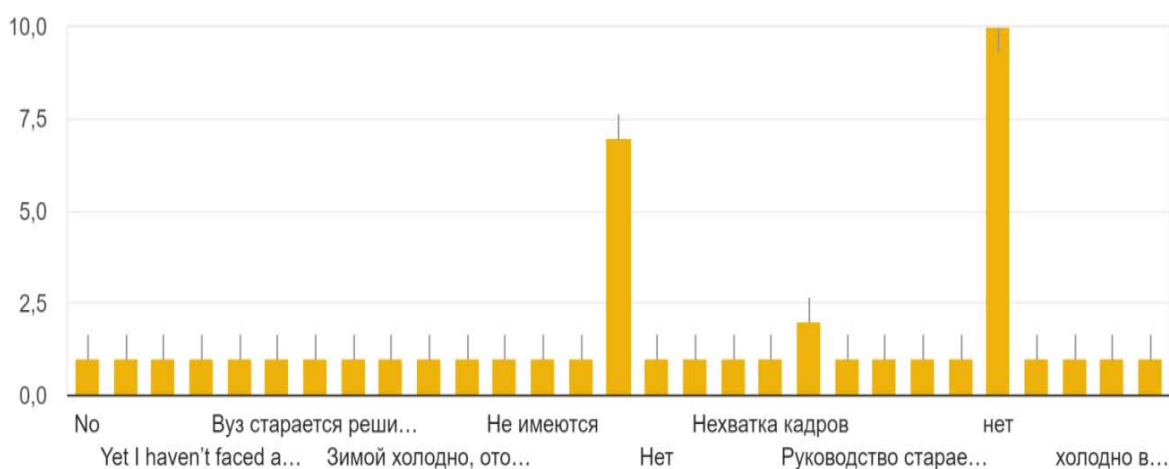
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,8%)	27(37,5%)	43(59,7%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	3(4,2%)	30(41,7%)	39(54,2%)
Переполненность учебных групп	5(6,9%)	14(19,4%)	53(73,6)
Неудобное расписание	3(4,2%)	26(36,1%)	43(59,7%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1(1,4%)	22(30,6%)	49(68,1%)
Отсутствие доступа к Интернету	4(5,6%)	30(41,7%)	38(52,8%)
Низкая дисциплина студентов	4(5,6%)	38(52,8%)	30(41,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2(2,8%)	29(40,3%)	41(56,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	5(6,9%)	24(33,3%)	43(59,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

45 ответов



35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	54(75%)	16(22,2%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Отношениями с коллегами на кафедре	62(86,1%)	8(11,1%)	0	2(2,8%)
Участием в принятии управленческих решений	48(66,7%)	20(27,8%)	1(1,4%)	3(4,2%)
Отношениями со студентами	59(81,9%)	11(15,3%)	1(1,4%)	1(1,4%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	48(66,7%)	19(26,4%)	1(1,4%)	4(5,6%)
Поддержка ваших предложений и комментариев				
Деятельностью администрации вуза	48(66,7%)	19(26,4%)	1(1,4%)	4(5,6%)
Условиями оплаты труда	45(62,5%)	22(30,6%)	2(2,8%)	3(4,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	47(65,3%)	24(33,3%)	0	1(1,4%)
Охраной труда и его безопасностью	53(73,6%)	15(20,8%)	1(1,4%)	3(4,2%)
Управление изменениями в деятельности вуза	46(63,9%)	22(30,6%)	1(1,4%)	3(4,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	30(41,7%)	26(36,1%)	7(9,7%)	9(12,5%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	42(58,3%)	18(25%)	7(9,7%)	5(6,9%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Анкета для студентов ММУ

Общее кол-во анкет: 40

Образовательная программа (специальность):

experimental curriculum Medicine	39(97,5%)
MBBS	
General Medicine	1 (2,5%)
General Medicine	
Doctor of Medicine	

Пол:

Мужской	32(80%)
Женский	8(20%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	38(95%)	2(5%)			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	34(85%)	6(15%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	33(82,5%)	7(17,5%)			
4. Доступностью академического консультирования	34(85%)	6(15%)			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	34(85%)	6(15%)			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	32(80%)	8(20%)			
7. Отношениями между студентом и преподавателем	36(90%)	4(10%)			

8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	31(77,5%)	9(22,5%)			
9. Доступностью услуг здравоохранения	32(80%)	7(17,5%)	1(2,5%)		
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)		
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	36(90%)	4(10%)			
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	35(87,5%)	5(12,5%)			
13. Существующими учебными ресурсами вуза	29(72,5%)	11(27,5%)			
14. Доступностью компьютерных классов	35(87,5%)	3(7,5%)	2(5%)		
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	29(72,5%)	9(22,5%)	1(2,5%)	1(2,5%)	
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	32(80%)	7(17,5%)		1(2,5%)	
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	38(95%)	2(5%)			
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	21(52,5%)	18(45%)	1(2,5%)		
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	33(82,5%)	7(17,5%)			
20. Качеством образовательной программы в целом	36(90%)	3(7,5%)	1(2,5%)		
21. Качеством учебных программ в ОП	34(85%)	6(15%)			
22. Методами обучения в целом	34(85%)	6(15%)			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	34(85%)	6(15%)			
24. Качеством преподавания в целом	34(85%)	6(15%)			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	30(75%)	10(25%)			
26. Требованиями ППС к студенту	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)		
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	32(80%)	8(20%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	30(75%)	10(25%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	34(85%)	6(15%)			

32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	26(65%)	14(35%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	35(87,5%)	5(12,5%)			
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	35(87,5%)	5(12,5%)			
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	36(90%)	3(7,5%)	1(2,5%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	26(65%)	13(32,5%)	1(2,5%)		

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	34(85%)	6(15%)				
39. Содержание курса хорошо структурировано	38(95%)	1(2,5%)	1(2,5%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	35(87,5%)	4(10%)	1(2,5%)			
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	33(82,5%)	6(15%)	1(2,5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	33(82,5%)	6(15%)	1(2,5%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	34(85%)	6(15%)				
44. Изложение преподавателя понятно	36(90%)	4(10%)				
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	26(65%)	12(30%)	2(5%)			
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	30(75%)	7(17,5%)	3(7,5%)			
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов						
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	34(85%)	4(10%)	2(5%)			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	28(70%)	10(25%)	2(5%)			

50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	26(65%)	12(30%)	2(5%)			
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	33(82,5%)	7(17,5%)				
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)			
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	34(85%)	6(15%)				
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	33(82,5%)	7(17,5%)				
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	32(80%)	7(17,5%)	1(2,5%)			
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	27(67,5%)	13(32,5%)				
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	28(70%)	11(27,5%)	1(2,5%)			
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	29(72,5%)	8(20%)		1(2,5%)	1(2,5%)	1(2,5%)
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	34(85%)	5(12,5%)	1(2,5%)			
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	33(82,5%)	6(15%)	1(2,5%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

I have no problems at all

In my view the teaching methodology should be more improved regarding the content of the subject thank you .

I don't feel any problem regarding teaching staff and education program

I've learned alot during my 5 years stay here in IMU and i enjoy studying here. Everything is good so far.

Everything is very good.

Absolutely not

No, I'm very much satisfied with the teaching staff and the University.

No problem

Everything is good

No problem

All are fine

I never face any problem. Because in first year they taught us Russain language also. And all the Syllabus in English language so easy to understand everything.

I am fully satisfied with our teachers and they are very supportive and having very good manners to teach us. There is no loop holes related to teachers and teaching methods.

Teaching system is very good and i am very satisfied.

I fully satisfied with teacher

Our university providing us international teachers

Their is No problem related teaching quality

I am happy and satisfied with our teachers and their teaching methods.

I am fully satisfied with our university teaching method and our teachers.

No issue !

I'm very well satisfied with my teachers and their way of teaching. Teachers have good teaching technique which boosts students to take part in class activities. In short we have a good educational environment in class and university.

I'm fully satisfied with our teachers studying method and university

I am fully satisfied from the teachers .. our university is providing us with maximum pakistani teachers . Which inturn make our communication skills even more better . And teachers are supporting us in every possible manner regarding studies . Thank you .

We are fully satisfied with our teaching staff

Everything is good so far! We've enjoyed our time here in IMU. Teaching faculty and educational method is good.

Not at all

Everything is much good and appreciated.

Fully satisfied by everything □

No we didn't face any problem. We are satisfied with the university.

У меня вообще нет проблем

На мой взгляд, методика преподавания должна быть улучшена в отношении содержания предмета, спасибо.

Я не чувствую проблем с преподавательским составом и учебной программой.

Я многому научился за 5 лет пребывания здесь, в ИДУ, и мне нравится здесь учиться. Пока все хорошо.

Все очень хорошо.

Точно нет

Нет, я очень доволен преподавательским составом и университетом.

Без проблем

Все хорошо

Без проблем

Все в порядке

Я никогда не сталкиваюсь с проблемами. Потому что на первом курсе нас учили и русскому языку. И все Syllabus на английском языке так легко все понять.

Я полностью доволен нашими учителями, они очень меня поддерживают и обладают хорошими манерами, чтобы учить нас. Нет лазеек, связанных с учителями и методами обучения.

Система обучения очень хорошая, и я очень доволен.

Я полностью доволен учителем

Наш университет предоставляет нам иностранных преподавателей

Качество преподавания не связано с проблемами

Я доволен нашими учителями и их методами обучения.

Я полностью доволен нашим университетским методом преподавания и нашими учителями.

Нет проблем !

Я очень доволен своими учителями и их способом обучения. Учителя обладают хорошей методикой преподавания, которая побуждает учащихся принимать участие в классных занятиях. Короче говоря, у нас хорошая образовательная среда в классе и университете.

Я полностью доволен методикой обучения наших учителей и университетом.

Я полностью доволен учителями .. наш университет предоставляет нам максимум пакистанских учителей. Что, в свою очередь, сделает наши коммуникативные навыки еще лучше. И учителя всячески поддерживают нас в учебе. Спасибо .

Мы полностью довольны нашим преподавательским составом
Пока все хорошо! Мы прекрасно провели время здесь, в ИДУ. Преподавательский состав и метод обучения хорошие.
Нисколько
Все очень хорошо и ценится.
Полностью всем доволен.
Нет, проблем не было, университетом довольны.