



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
программной аккредитации образовательной программы 560004
«Стоматология»

Кыргызской государственной медицинской
академии им. И.К. Ахунбаева
с «31» мая по «02» июня 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной программной
аккредитации образовательной программы 560004 «Стоматология»
Кыргызской государственной медицинской академии
им. И.К. Ахунбаева
с «31» мая по «02» июня 2021 г.**

г. Бишкек

«2» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	6
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	6
6.2. Стандарт «Оценка обучающихся».....	8
6.3. Стандарт «Обучающиеся».....	9
6.4. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	10
6.5. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	10
6.6. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	13
6.7. Стандарт «Управление и администрирование».....	15
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ОП «Стоматология».....	17
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ОП «Стоматология».....	17
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	18
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП «Стоматология».....	19
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	45
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР/IAAR - Независимое агентство аккредитации и рейтинга

БД – базовая дисциплина

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

МЗ здравоохранения Республики Кыргызия

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Кыргызия

НИРС – научно-исследовательская работа студента

ОП – образовательная программа

ПД – профилирующие дисциплины

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМК – система менеджмента качества

УИРС – учебно-исследовательская работа студента

КОП – комитет по образовательной программе

ОО – организация образования

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ВЭК - внешняя экспертная комиссия



(II) ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа № 65-21-ОД от 27.04.2021 г. Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 31 мая по 2 июня 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 560004 «Стоматология» (программная аккредитация) в «Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева» (далее – КГМА).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Внешняя экспертная комиссия (ВЭК) по специализированной и первичной специализированной аккредитации «Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева» работала в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан);
2. **Эксперт** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Новокузнецк, РФ);
3. **Эксперт** – Кошеров Бахыт Нургалиевна, д.м.н, профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан);
4. **Эксперт** – Кыдыралиева Рыскуль Бекбаевна, д.м.н., профессор, Международный университета «Ала-Тоо» (г.Бишкек, Кыргызская Республика);
5. **Эксперт** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан);
6. **Работодатель** – Тургунбаев Таалайбек Эсенович, к.м.н. доцент, Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации им. С.Б.Даниярова (г. Бишкек, Кыргызская Республика);
7. **Студент** – Анарбаева Акбермет Алмазбековна, Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).
9. **Наблюдатель от МОН КР** – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, главный специалист Управления высшего и среднего профессионального образования МОН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева является первым и единственным государственным высшим учебным заведением в Кыргызской Республике, специализирующимся на подготовке специалистов в отрасли здравоохранения по всем направлениям медицины. Единственный ВУЗ дающий непрерывное образование: довузовское (лицей при КГМА, Центр довузовской подготовки), вузовское и постдипломное образования.

Постановлением Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР от 16 апреля 1939 был открыт в г. Фрунзе (ныне г. Бишкек) Киргизский Государственный медицинский институт (КГМИ), первый выпуск студентов в количестве 120 врачей состоялся в 1943 году. В том же 1943 году была открыта аспирантура, а в 1945 году клиническая ординатура. В начале 50-х годов, в КГМИ активно развивается научная база, увеличивается прием в институт и начинается переход на профильную подготовку врачей.

В 70-х годах в решении проблем физиологии, патологии и адаптации организма к высокогорью КГМИ становится ведущим в СССР. В феврале 1980 г. КГМИ награжден Почётной грамотой Верховного Совета Киргизской ССР за заслуги в деле подготовки врачебных кадров и развитии медицинской науки /Приложение 17/. В 1996 г. указом Президента Кыргызской Республики КГМИ реорганизован в Кыргызскую государственную медицинскую академию (КГМА).

В 1999 году была создана собственная клиническая база Стоматологическая учебно-научно-клиническая база (СУНКБ).

С начала 2000-х годов в КГМА проводится модернизация образовательных программ, осуществляется переход к компетентному подходу обучения, практико-ориентированной подготовке кадров.

25 сентября 2008 года Указом Президента Кыргызской Республики КГМА присвоено имя И. К. Ахунбаева.

По состоянию на 01.04.2021 г. на факультете «Стоматология» обучаются 1194 обучающихся студентов (из них 6 студентов из дальнего зарубежья и 190 из ближнего зарубежья).

На 43 кафедрах и 5 Центрах осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 134 сотрудников, 11 профессоров, 46 доцентов и 10 кандидатов наук.

Освоение практических и клинических навыков осуществляется на 4 собственных клинических базах (Медицинских центр КГМА, СУНКБ, Высокогорный научно-лечебный учебный центр им. Раимжанова, Реабилитационный центр для детей им. Ибн Сина), клинических базах, расположенных в республиканских, городских, областных и районных организациях здравоохранения, а также в Центре развития клинических навыков и оценки знаний КГМА, оснащенный симуляционным оборудованием.

В настоящее время факультет «Стоматология» сотрудничает с 36 зарубежными университетами, научными центрами и организациями здравоохранения из 11 стран: Швейцария, Япония, Германия, Турция, Китай, Пакистан, Южная Корея, Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

ППС факультета «Стоматология» являются Членами Стоматологической Ассоциации КР, Всемирной Ассоциации стоматологов (FDI), Европейской Всемирной Ассоциации стоматологов (ЕuroFDI), Единой Казахстанской Ассоциации стоматологов, Академии естествознания России, Членами Восточно-европейской группы по изучению сарком костей, мягких тканей и опухолей кожи.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее основная образовательная программа 560004 «Стоматология» Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К.Ахунбаева не проходила аккредитацию в IAAR.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в КГМА организован с 31 мая по 2 июня 2021 г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б.

За время онлайн визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательной программе, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы.

Все материалы, затребованные комиссией, были загружены на гугл диск представителями КГМА своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности КГМА членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр

учебных классов, лабораторий, клинических баз, обеспечивающих проведение учебных занятий, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны КГМА было обеспечено присутствие работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням:

В первый день, 31 мая 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК НААР, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК. Были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений КГМА для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

После была проведена встреча ВЭК с деканами руководителями структурных подразделений, зав кафедрами

Во второй половине дня состоялась встреча с руководителями аккредитуемых образовательных программ, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом (далее - ППС) в режиме онлайн, осмотр объектов по аккредитуемым ОП. Завершился первый день анкетированием ППС (онлайн).

Во второй день визита (1 июня 2021 года) было проведено интервью с обучающимися ООП, и посещение занятий ППС по расписанию, анкетирование обучающихся. После обеда - посещение баз практик ООП по кластерам, было проведено интервью с работодателями ОП, выпускниками ОП. Закончился второй день обсуждением итогов дня и параметров профилей.

На третий день работа ВЭК заключалась в разработке и обсуждении рекомендаций, проводилась работа по коллегиальному согласованию и подготовке устного предварительного отзыва о результатах визита в КГМА, разработке рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии.

На заключительном совещании ВЭК с руководством КГМА были озвучены рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

Для работы ВЭК был обеспечен доступ к гугл диску, где размещены были запрашиваемые документы

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

На формирование миссии КГМА и ОП «Стоматология» оказывает влияние мнения всех заинтересованных сторон - руководителей департаментов и подразделений ВУЗа, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, выпускники, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, представители общественности. Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы по специальности «Стоматология» является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки. В разработке миссии КГМА активно участвовали представители ООП по «Стоматология» основными заинтересованными сторонами являются ректор, проректора, Стоматологическая Ассоциация КР, преподаватели и обучающиеся. В соответствии с Уставом КГМА гарантируется право участия обучающихся (п. 7.8.9. Устава) и

профессорско-преподавательского состава (п. 8.2.6. Устава) в обсуждении и решении вопросов деятельности КГМА. Участие руководителей и сотрудников КГМА в оценке и пересмотре системы качества образования и достижения целей определяется должностными инструкциями и положениями о структурных подразделениях. Ответственность руководителей разных уровней и структурных подразделений, также определены в «Руководстве по качеству», Реестре процессов системы менеджмента качества образования КГМА. Помимо основных заинтересованных сторон КГМА в разработке и обсуждении Политики гарантии качества обучения в КГМА принимали участие соответствующие заинтересованные стороны, в частности представители Ассоциации вузов Кыргызстана /Протокол заседания Ассоциации/, представители общественности, представителей Министерства образования и науки и Министерства образования КР, профессиональных медицинских Ассоциаций, Стоматологическая Ассоциация КР, медицинские научные организации, клинических наставников и представителей организаций здравоохранения как государственных, так и частных /Выписка из протокола САКР о разработке миссии ОП/.

Участие гражданского общества, организаций практического здравоохранения, родителей, министерств здравоохранения, образования и науки реализуется через анкетирование, проведение круглых столов, общественных слушаний, дней открытых дверей, а также участия в заседаниях общественных советов КГМА. Так с 2016 года при инициативе КГМА и технической поддержке проекта «Реформ медицинского образования в Кыргызской Республике» создана площадка для обсуждения стратегических вопросов и проблем качества медицинского образования в форме проведения регулярных круглых столов, которые проводятся 1 раз в полгода с участием представителей Жогорку Кенеша, Аппарата Правительства, Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки КР, руководителей высших медицинских образовательных организаций, организаций практического здравоохранения, некоммерческих профессиональных организаций Программа и резолюция круглого стола от 13 ноября 2018 г./ С 2017 года в КГМА в рамках проекта «Повышение доверия к высшему образованию через прозрачность деятельности вузов Кыргызстана» внедрено проведение общественных слушаний программного бюджета КГМА для студентов и их родителей.

При разработке Миссии и Политики гарантии качества образования КГМА проводились консультации с международными экспертами, которые внесли значительный вклад в качество содержания и соответствия международным стандартам

Аналитическая часть

Таким образом, образовательная программа «Стоматология» составлена в строгом соответствии с Миссией, нормативными требованиями, принятыми на национальном уровне, требованиями ГОС. В процессе составления и реализации ОП учтена международная практика, развит компетентностный подход. Сайт КГМА доступен. 1.

Кадровый потенциал КГМА образовательной программы «Стоматология», компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию в научной, учебной, методической и воспитательной работе для реализации Миссии.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Регулярно адаптировать положение о миссии и конечные результаты обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества. Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и

предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0, Удовлетворительные – 52, Предполагают улучшения – 0;
Неудовлетворительные-0

6.2. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

КГМА придерживается требований государственного стандарта, и в системе оценки учебных достижений студентов отражены формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся, включающие текущий контроль: тестирование, устный, письменный, уплотненный опрос; оценку лабораторных работ; прямое и не прямое наблюдение за операциональными (процедурными) и коммуникативными навыками; оценку способности к формированию суждений (эссе); умение работать в команде; способности к графике и моделированию, разработке логико-дидактических схем и алгоритмов действий, анализу клинических ситуаций; рубежный контроль; экзамены в устной и письменной форме; самостоятелен в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся.

Формы проведения итогового оценивания определяются РУП образовательной программы: зачет, экзамен, итоговая государственная аттестация, дипломная работа. Формы разрабатываются кафедрой. В течение обучения итоговое оценивание проводится в конце семестра в рамках промежуточной аттестации. Все контрольно-измерительные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные билеты и др.) проходят ежегодную внутреннюю экспертизу и утверждение на кафедре.

Аналитическая часть

Таким образом, каждый этап (текущий, рубежный, итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения студента. Основным принципом проведения оценки учебных достижений обучающихся, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

КГМА придерживается требований государственного стандарта, и в системе оценки учебных достижений студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Рекомендуется модернизация студентоцентрированного подхода в образовании и внеучебной деятельности и по улучшению качества ОП «Стоматология» в части стимулирования студентов к научной деятельности.

Определить документально, верифицировать и валидировать методы оценивания с методологией обучения, преподавания и с конечными результатами обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0, Удовлетворительные – 0; Предполагают улучшения – 14;
Неудовлетворительные-0.

6.3. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием лиц, поступающих в КГМА, осуществляется посредством размещения государственного образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ.

В ВУЗе созданы условия для возможности перевода студентов на другую образовательную программу, язык обучения, в другой вуз, а также на прием студентов с другого вуза. Правила перевода обучающихся регламентируется Академической политикой вуза.

Государственный статус, конкурентоспособность КГМА на рынке образовательных услуг, ведущие места в рейтинге университетов, медицинских вузов РК и образовательных программ, несомненно, влияют на выборность университета среди абитуриентов.

КГМА проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, что позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения. Наполняемость академической группы, подгруппы и академического потока соответствует требованию стандарта.

В КГМА программа поддержки студентов включает: стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии, социальная поддержка различных категорий студентов.

Каждый студент обеспечен свободным доступом к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы. Университетом создаются условия для возможности академической карьеры с максимальным учетом интересов отдельных студентов. Эти возможности реализуются через реализацию программ академической мобильности, программ двойных дипломов.

Между обучающимися и сотрудниками деканата обеспечивается постоянная связь по вопросам академической успеваемости, социально-воспитательной работы и т.д. Обратная связь осуществляется через информационные ресурсы КГМА: корпоративная почта, чат-форумы, все совещательные органы ВУЗа имеют в своем составе обучающихся.

Аналитическая часть

Таким образом, университет выполняет требования по политике отбора и приема обучающихся для различных категорий абитуриентов. Вуз активно и систематически ведет консультативную и наставническую работу по привлечению абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний. В университете постоянно совершенствуется индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Периодический мониторинг закреплён в локальных нормативных актах.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Оптимизировать систему поддержки обучающихся на социальные, финансовые и личные потребности в зависимости от индивидуальных потребностей.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0, Удовлетворительные – 17; Предполагают улучшения – 0;
Неудовлетворительные-0.

6.4. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Приоритеты формирования человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства кандидатов, имеющих высокий научно-педагогический потенциал, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Отбор кадров на вакантные должности профессорско-преподавательского состава проводится на конкурсной основе, согласно внутренних потребностей КГМА, квалификационных требований профессорско-преподавательского состава.

КГМА предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения. Преподаватели принимают обязательства использовать эти возможности для развития своих профессиональных интересов и проявлять инициативу в гарантировании своей непрерывной компетентности и роста как преподавателей, ученых и специалистов в своей области. Преподаватели принимают на себя ответственность, что содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения.

Аналитическая часть

В КГМА кадровая политика осуществляется последовательными организационно-управленческими действиями, направленными на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала университета, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива ППС, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом Миссии и стратегии развития академии.

Кадровый потенциал вуза, который реализует образовательные программы, компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию в научной, учебной, методической и воспитательной работе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0, Удовлетворительные – 17; Предполагают улучшения – 0;
Неудовлетворительные-0

6.5. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

КГМА обладает достаточными возможностями для сотрудников и обучающихся, чтобы соответствовать реализации ООП по направлению «Стоматология», КГМА

располагает собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения на 17 земельных участках, общей площадью 117805,7 кв.м. /Сведения об учебных корпусах КГМА/Сведения об учебных корпусах и общежитий ВУЗа/. Материально-техническая база КГМА состоит из 6 учебных корпусов, 1 конференц холла, студенческого кампуса им. И.К. Акылбекова, 7 общежитий, 2 научно-исследовательских баз (Высокогорный научно-лечебный учебный центр им. Раимжанова на перевале Туя-Ашу, Учебной спортивно-оздоровительной базы «Ак-Булун» в Иссык-Кульской области), Иссык-Кульского кампуса КГМА им. Ибн-Сина (г. Чолпон-Ата), 7 учебно-тренировочных спортивных площадок, хозяйственного двора, складов, библиотеки с читальными залами, медицинского центра КГМА, центра клинических навыков и оценки знаний (ЦРКНОЗиПП), центра дистанционного обучения и повышения квалификации, редакционно-издательского отдела, центра Музея пластинации в морфологическом корпусе, Музея истории КГМА, транспортных средств, компьютерного, медицинского оборудования и лабораторных приборов а также других материальных средств /Обеспеченность занимаемой площади факультета “Стоматология”/.

Кроме того, на основании заключенных договоров с 251 организациями здравоохранения на правах оперативного управления имеются учебные помещения, из них 167 ОЗ в г. Бишкек и в регионах общей площадью - 15970,3 кв. м. /Перечень клинических баз КГМА /.

Таким образом, на 1 (одного) обучающегося приходится более 9,7 квадратных метров, что соответствует лицензионным требованиям.

Для развития клинических навыков студентов в КГМА имеется ЦРКНиОЗ, оснащенный симуляционным оборудованием и муляжами различного уровня реалистичности. КГМА имеются в достаточном количестве оргтехника, ЛЭД, ТАЧ-экраны, микроскопы. Все кафедры обеспечены интернет-связью. Для осуществления обратной связи от обучающихся и преподавателей об имеющийся материально-технической базе ежегодно проводятся опросы обучающихся и преподавателей на удовлетворенность соответствия потребностям обучения и уровню современного научного развития, организовываются встречи с родителями и обучающимися. А выявленные потребности анализируются и принимаются меры по постоянному улучшению материально-технической базы.

В соответствии с Законом «Об Образовании КР» ст. 44 Уставом КГМА, планом Стратегии и развития на 2020-2030гг., сметой доходов и расходов на текущий год КГМА имеет право выделять финансовые средства для развития и укрепления материально-технической базы, в соответствии с ОП. В рамках обеспечения материально-технической базы ресурсами, ежегодно все кафедры и структурные подразделения подают заявку на приобретения товаров, технических работ и услуг в отдел менеджмента качества образования, где проводится анализ и свод всех заявок по формам, согласно Приказа об организации сбора заявок по обеспечению подразделений КГМА.

После составления свода заявок, ОФЭР и БУ, руководителем по административно-хозяйственной работе рассматривают соответствие потребностям обучения поданные заявки, сравнивая с имеющимися данными (остатками), где принимается окончательное решение. Свод заявок передается в ОФЭР и БУ, для включения в годовую смету доходов и расходов КГМА, который утверждается ректором, в сектор закупок и материального обеспечения по форме №1 для включения в план закупок и для проведения конкурса на приобретение товаров, технических работ и услуг. Для развития клинических навыков студентов в КГМА имеется Центр развития клинических навыков и оценки знаний, оснащенный симуляционным оборудованием и муляжами различного уровня реалистичности

Клинические навыки, студентами стоматологического факультета, отрабатываются в фантомных кабинетах СУНКБ, где установлены стоматологические симуляционные фантомы последних поколений. В зуботехнической лаборатории студенты отрабатывают

навыки технологических методов изготовления зубных протезов и аппаратов. Ежегодно обновляются материально-технические ресурсы зуботехнической лаборатории.

Фонд библиотеки соответствует требованиям подготовки специалистов по образовательным программам и насчитывает более 608 210 единиц хранения, из них: печатных изданий (учебники, учебно-методические пособия, диссертации, авторефераты, периодические издания и др.) – 602 941 единиц; электронных (учебники, учебно-методические и видеоматериалы) - 5 269 единиц.

КГМА обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта, включая определенное количество и категории пациентов. Одним из обязательных условий обучения студентов на стоматологическом факультета является обучение практическим навыкам для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается необходимым числом и категориями пациентов в лечебных отделениях СУНКБ соответственно изучаемой дисциплины (хирургической, ортопедической, терапевтической, детской стоматологии). Согласно Положениям Договоров о сотрудничестве с лечебными учреждениями и приказу МЗ КР студенты стоматологического факультета проходят обучение на клинических базах КГМА.

Аналитическая часть

В учебном процессе задействовано 33 лекционных зала, лабораторно-практические занятия проводятся в 525 аудиториях, как в собственных учебных корпусах, так и на клинических базах организаций здравоохранения г. Бишкек. На 1 (одного) обучающегося приходится 9 квадратных метров и более, что соответствует лицензионным требованиям.

На основании заключенных договоров с 148 организациями здравоохранения на правах оперативного управления имеются учебные помещения, из них 72 ОЗ в г. Бишкек и 76 в регионах общей площадью - 15970,3 кв.м. /Перечень клинических баз КГМА/.

Клиническими базами для стоматологического приема пациентов студентами являются городские стоматологические поликлиники №2, №3, №4, №5, №6, отделение челюстно-лицевой, реконструктивной, пластической хирургии Национального госпиталя МЗ КР, отделение челюстно-лицевой хирургии Национального Центра Охраны Материнства и Детства, Национальный Центр Онкологии и Гематологии МЗ КР, частные стоматологические клиники. Согласно внутреннего распорядка назначаются тематические пациенты для обучения студентов стоматологического факультета, самостоятельного приема под наблюдением преподавателя в целях реализации ООП по специальности «Стоматология».

КГМА определила и внедрила информационную политику (решение Ученого Совета, протокол № 7 от 31.05.2019 г., приказ ректора от 19.12.2019 г. № 383). Она направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий, наиболее полное удовлетворение информационных потребностей целевых аудиторий, а также иных лиц, заинтересованных в достоверной информации о КГМА.

Специально созданный портал в единой информационной системе управления образовательным процессом в КГМА. Платформа позволяет организовать разные режимы обучения, проводить тестирование и анкетирование студентов, обмениваться файлами, электронными книгами, переписываться в общем чате, формировать ведомости для прохождения тестирования и их отчетность, а также вести статистику по проведенным занятиям и документально фиксировать выполнение учебного плана. Привязка студентов формируется автоматически по группам и по преподавателям в соответствии с учебной нагрузкой.

Учетные данные для портала выдаются обучающимся и преподавателям для авторизованного доступа к образовательной платформе AVN.

Учетные данные обучающихся формируются автоматически случайным образом,

как сгенерированный цифровой идентификатор.

Также к portalу AVN привязана платформа «ВЕБИНАР» - <http://avn.kgma.kg/WebinarRoom.html> – платформа для организации и проведения синхронного обучения в режиме он-лайн на основе использования открытого программного обеспечения для проведения веб-конференций – BigBlueButton (находится в хостинге у провайдеров).

Наряду с AVN для обучения используется платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) <https://www.learning.kgma.kg>. Это образовательный портал на основе использования открытого программного обеспечения.. В данном портале загружаются видео лекции, ссылки на видео уроки, электронные учебные ресурсы в формате PDF (тематические планы, план-конспекты практических занятий, лекций и т.д. Регистрацию на платформу MOODLE обучающиеся проходят самостоятельно, и у каждого свой логин и пароль. Преподавателям, как администраторам курса, выдается логин и пароль для заполнения портала. На данное время на портале зарегистрировано более 8000 пользователей.

Сильные стороны/лучшая практика:

КГМА планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Обеспечить учебные ресурсы в виде достаточного количества и категорий пациентов стоматологического профиля по клиническим дисциплинам.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1, Удовлетворительные – 27; Предполагают улучшения – 0; Неудовлетворительные-0.

6.6. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Доказательная часть формируется по итогам оценки качества ОП «Стоматология» в соответствии с критериями Стандарта. Система мониторинга и оценки ОП по специальности «Стоматология» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, создано Управление медицинского образования. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Представлена модель выпускника с подробным описанием знаний, умений, освоенных навыков, вопросов компетентностей, а также с описанием специальных компетенций по каждому отдельному направлению.

В ОП отражены универсальные, профессиональные компетенции выпускника. Профессиональные компетенции – ориентированы на специальность. Для формирования этих компетенций учитывались навыки, прописанные в ГОС. Компетенции отражены в модульных образовательных программах, курсах. В ОП представлен учебный план для студентов в виде таблицы с указанием общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, с указанием количества кредитов всех обязательных

дисциплин и компонентов по выбору, формой итогового контроля по всем курсам.

Методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения бакалавров, согласуются и служат достижению миссии, видению и целей КГМА, а также конечным результатам академической программы. Научные и творческие достижения студентов поощряются и соответственно оцениваются преподавателями. Активное участие обучающимися в мероприятиях по профилактике и укреплению здоровья детского и взрослого населения.

В плане развития образовательной программы учтены: - соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений. Основой образовательной программы является преемственность принципов единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся. Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей вуза.

Аналитическая часть

Можно отметить, что в КГМА все структурные подразделения эффективно работают в области оценки качества образовательного процесса, что позволяет принимать своевременные меры по совершенствованию образовательной программы на основании обратной связи всех заинтересованных

ВЭК отмечает, что стандарт «Оценка образовательной программы» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся студентов. Реализация ОП обеспечивается достаточной материально-технической базой, кадровым потенциалом вуза, сотрудничеством с медицинскими организациями здравоохранения и службой общественного здравоохранения.

По итогам внешней оценки и по итогам интервью ВЭК выяснил, что есть необходимость улучшения качества ОП «Стоматология» вовлечением всех участников образовательного процесса в отчетность (в меру своего участия) и своевременное доведение до сотрудников результатов отчетности. Также внешняя экспертная комиссия изучив все документы и информацию пришло к мнению о необходимости оптимизации базовых биомедицинских дисциплин и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе. В ВУЗе в плановом порядке проводится мониторинг по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета. Университет планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология» предлагают оптимизировать базовые биомедицинские дисциплины и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

Увеличить перечень элективных дисциплин в зависимости от желания всех потребителей услуг образования по ОП Стоматология.

Максимально внедрять достижения *базовых биомедицинских наук* для формирования у студентов понимания научных знаний и умений.

Сформировать концепцию и методологию применения клинических научных знаний в парадигме доказательной медицины.

Не менее 1 раза в год корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины у выпускника.

Актуализировать программу «Стоматология» с учетом научных, технологических и клинических разработок ежегодно.

Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

Поведенческие, социальные науки и медицинская этика в виде элементов могут быть включены во все дисциплины ОП «Стоматология».

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0, Удовлетворительные – 20; Предполагают улучшения – 0;
Неудовлетворительные-0

6.7. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Распределение финансовых ресурсов, производственных и непроизводственных активов, необходимых для реализации образовательной программы по специальности «Стоматология», осуществляется в соответствии с потребностями структурных подразделений для обеспечения эффективности ОП и подготовки высококвалифицированных специалистов. Результаты деятельности КГМА по достижению стратегических показателей (целевые индикаторы деятельности) обсуждаются на рабочих совещаниях ректората. Образовательные программы КГМА включают программы вузовского и послевузовского образования, согласуются с работодателями и международными партнерами. Для обеспечения эффективной политики образовательного процесса созданы коллегиальные органы, такие как университетский и академический советы, комитеты образовательных программ и профессорско-преподавательский составом. Полномочиями Совета являются разработка рекомендаций по вопросам, касающимся академического процесса, стандартов его качества, исследований, учебных планов, а также академической поддержки с целью обеспечения высококачественного образования.

Учебный процесс регламентируется разработанными и утвержденными учебными планами по каждой специальности, академическим календарем и расписанием занятий.

Комиссия по обеспечению качества, принимающая решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам, организующая обратную связь с обучающимися и ППС на предмет соответствия качества образовательных программ, мониторинг соблюдения фактов нарушения академической честности.

Заведующий кафедрой осуществляет планирование и организацию учебно-методической, научно-исследовательской, клинической и воспитательной работы ППС, студентов. ППС несет ответственность за качество преподавательской деятельности, учебно-методической документации, соответствие учебного процесса целями и учебным результатам соответствующих образовательных программ.

Механизмом, направленным на мониторинг процесса выполнения образовательной программы и прогресс обучающихся, является постоянная обратная связь с обучающимися и ППС. При анкетировании охватываются все стороны обучения и

жизни студентов: доля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания.

Обратная связь с работодателями и другими заинтересованными сторонами мониторируется и является основанием для пересмотра целей, задач и мероприятий деятельности КГМА в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента, регулярно проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды (ожидания потребителей образовательных услуг – обучающиеся, работодатели; потребностей практического здравоохранения и общества, в целом; новых вызовов) и вырабатывает корректирующий план деятельности по непрерывному улучшению и совершенствованию работы КГМА.

Под контролем отдела СМК регулярно проводится процедура внутреннего аудита всех подразделений университета. В вузе четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. В своей деятельности КГМА придерживается принципа постоянного обновления и совершенствования всех направлений деятельности, с учетом внешних условий и на основе анализа внутренних возможностей. В КГМА проводится ежегодная оценка литературы и оснащенности библиотечного фонда по медицинскому послевузовскому образованию

Перед каждым новым учебным годом проводится процедура пересмотра контента учебных дисциплин как обязательных, так и элективных; внедряются результаты повышения квалификации преподавателей по педагогическим компетенциям и по специальностям. Регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда профилирующего цикла, где учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

В ВУЗе в плановом порядке проводится мониторинг по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей КГМА, планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями.

Сильные стороны/лучшая практика:

Достаточное ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Рекомендации ВЭК по ОП «Стоматология»

Обеспечить учебные ресурсы в виде достаточного количества и категорий пациентов стоматологического профиля по клиническим дисциплинам.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1, Удовлетворительные – 20; Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ОП «Стоматология»

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

2. Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

3. Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

4. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

5. Стандарт «Образовательные ресурсы»

КГМА планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями.

6. Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

7. Стандарт «Управление и администрирование»

Достаточное ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ по ОП «Стоматология»

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Регулярно адаптировать положение о миссии и конечные результаты обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества. Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

2. Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендуется модернизация студентоцентрированного подхода в образовании и внеучебной деятельности и по улучшению качества ОП «Стоматология» в части стимулирования студентов к научной деятельности.

Определить документально, верифицировать и валидировать методы оценивания с методологией обучения, преподавания и с конечными результатами обучения.

3. Стандарт «Обучающиеся»

Оптимизировать систему поддержки обучающихся на социальные, финансовые и личные потребности в зависимости от индивидуальных потребностей.

4. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

5. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Обеспечить учебные ресурсы в виде достаточного количества и категорий пациентов стоматологического профиля по клиническим дисциплинам.

6. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендации по улучшению качества ОП «Стоматология» предлагают оптимизировать базовые биомедицинские дисциплины и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

Увеличить перечень элективных дисциплин в зависимости от желания всех потребителей услуг образования по ОП Стоматология.

Максимально внедрять достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний и умений.

Сформировать концепцию и методологию применения клинических научных знаний в парадигме доказательной медицины.

Не менее 1 раза в год корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины у выпускника.

Актуализировать программу «Стоматология» с учетом научных, технологических и клинических разработок ежегодно.

Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

Поведенческие, социальные науки и медицинская этика в виде элементов могут быть включены во все дисциплины ОП «Стоматология».

7. Стандарт «Управление и администрирование»

Обеспечить учебные ресурсы в виде достаточного количества и категорий пациентов стоматологического профиля по клиническим дисциплинам.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций по данному разделу нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП «Стоматология»

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного образования.		+		
3	3	1.1.3	Структура, ответственная за реализацию образовательной программы должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий задачи по повышению качества стоматологического образования, развитию стоматологической науки и клинической практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.		+		
4	4	1.1.4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы должно систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и		+		

			разрабатывать стратегический и тактический планы.				
5	5	1.1.5	Медицинская организация образования следует обеспечить реализацию образовательной программы по стоматологии в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, обучающимися, выпускниками; - поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, обучающихся и сотрудников. 		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления направлен на адаптацию положения о миссии и конечных результатах обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
7	7	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
8	8	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
9	9	1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
10	10	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		

			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и обучающимся:		+		
11	11	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
14	14	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой области стоматологии;		+		
15	15	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни		+		
18	18	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
19	19	1.4.7	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику по общей стоматологии.		+		
20	20	1.4.8	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
21	21	1.4.9	определять и координировать связь		+		

			конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.				
22	22	1.4.10	определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в области стоматологии.		+		
23	23	1.4.11	Медицинской организации образования следует осуществлять модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа		+		
			11.5 Модель образовательной программы, методы обучения и структура				
24	24	11.5.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.		+		
25	25	11.5.2	Медицинская организация образования должна определить цели образовательной программы по «Стоматологии», которые направлены на достижение конечных результатов обучения.		+		
26	26	11.5.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	27	11.5.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	28	11.5.5	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной		+		

			программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующим дисциплинами.				
29	29	11.5.6	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечить обучающихся информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
30	30	11.5.7	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.		+		
31	31	11.5.8	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
32	32	11.5.9	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		11.6	Научный метод				
33	33	11.6.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать обучающимся принципы научной методологии исследований в стоматологии; доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+		
34	34	11.6.2	Медицинская организация образования должна использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают обучающихся, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения.		+		
35	35	11.6.3	Медицинской организации образования		+		

			следует применять методы обучения, направленные на развитие у обучающихся критического мышления, навыка решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.				
36	36	11.6.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
		11.7	Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика и медицинская юриспруденция				
			Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
37	37	11.7.1	социальных дисциплин;		+		
38	38	11.7.2	поведенческих дисциплин;		+		
39	39	11.7.3	медицинской этики;		+		
40	40	11.7.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания и навыки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин распространения и последствий болезней полости рта и челюстно-лицевой системы.		+		
41	41	11.7.5	Выпускники образовательной программы по «Стоматологии» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшения здоровья полости рта пациента.		+		
42	42	11.7.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же		+		

			изменяющихся демографических и культурных условий.				
		11.8	Базовые биомедицинские дисциплины				
43	43	11.8.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин, которые обучают анатомо-физиологическим особенностям челюстно-лицевой системы и её биологической взаимосвязи с другими органами и системами человека, как основу клинических научных знаний и практической деятельности.		+		
44	44	11.8.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания обучающимися этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта и челюстно-лицевой системы.		+		
		11.9	Профилирующие дисциплины				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих дисциплин и гарантировать, что обучающиеся:				
45	45	11.9.1	приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки в области стоматологии.		+		
46	46	11.9.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в предоставлении ухода за полостью рта в рамках общей стоматологии на всех этапах жизни пациента.		+		
47	47	11.9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающиеся проводят не менее одной трети программы в запланированных контактах с пациентами, обеспечены соответствующим количеством пациентов на клинических базах.		+		
48	48	11.9.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение		+		

			основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, общую хирургию, инфекционные болезни, фтизиатрию, офтальмологию, неврологию, психиатрию, оториноларингологию, дерматовенерологию, акушерство и гинекологию, детские болезни, позволяющих обучающемуся сформировать знания и навыки в области смежных дисциплин и взаимосвязь их с болезнями зубочелюстной системы у детей и взрослых.				
49	49	11.9.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических баз.				
50	50	11.9.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения профилирующих дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а также, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
51	51	11.9.7	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
52	52	11.9.8	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в амбулатории/поликлинике, стационаре, хирургической клинике).		+		
			итога	0	52	0	0
		2.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
		2.1	Методы оценки				

			Медицинская организация образования должна:				
53	1	2.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие: <input type="checkbox"/> количество экзаменов и других тестов, <input type="checkbox"/> соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, <input type="checkbox"/> использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, <input type="checkbox"/> специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.			+	
54	2	2.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.			+	
55	3	2.1.3	использовать широкий спектр методов и форматов оценки, который включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности.			+	
56	4	2.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.			+	
57	5	2.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
58	6	2.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
59	7	2.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
60	8	2.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
		2.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы оценки, которые:				
61	9	2.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	

62	10	2.2.2	гарантируют, что обучающиеся, достигают конечных результатов обучения;			+	
63	11	2.2.3	способствуют обучению;			+	
64	12	2.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
65	13	12.2.5	регулировать количество и характер экзаменов в период реализации образовательной программы. Целью этого является содействие получению знаний, интегрированное обучение, а также исключение негативного воздействия на процесс обучения и перегруженности образовательной программы.			+	
66	14	12.2.6	гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.			+	
			Итого	0	0	14	0
		3.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»				
		3.1	Политика приема и отбора				
67	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся. Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики.			+	
68	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.			+	
69	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить			+	

			практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования.				
			Медицинской организации образования следует:				
70	4	3.1.4	установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
71	5	3.1.5	периодически пересматривать политику приема:		+		
			- на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.				
			- с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы				
72	6	3.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		3.2	Набор обучающихся				
73	7	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору обучающихся предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.		+		
			В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых обучающихся, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений				

			(дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).				
74	8	3.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.		+		
		3.3	Консультирование и поддержка обучающихся				
			Медицинская организация образования должна:				
75	9	3.3.1	иметь систему академического консультирования своих обучающихся (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к ординатуре, планирование профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся.		+		
76	10	3.3.2	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
77	11	3.3.3	выделять ресурсы для поддержки обучающихся.		+		
78	12	3.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
79	13	3.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование,		+		

			<p>которое:</p> <p><input type="checkbox"/> основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности обучающихся, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;</p> <p><input type="checkbox"/> включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.</p>				
		3.4	Представительство обучающихся				
80	14	3.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства обучающихся и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Представительство обучающихся включает студенческое самоуправление, участие обучающихся в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
81	15	3.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой		+		
		3.5	Выпускники				
82	16	3.5.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
83	17	3.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной программы.		+		
			Итого	0	17	0	0
		4.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		4.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников,				

			которая:				
84	1	4.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.		+		
85	2	4.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями.		+		
86	3	4.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин.		+		
87	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
88	5	4.1.5	Образовательная программа должна быть обеспечена преподавателями, которые имеют право на преподавание и обучение по специальности 560004 Стоматология и/или имеют клинический опыт во всех областях стоматологии, включенных в программу.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
89	6	4.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
90	7	4.1.7	экономические возможности, которые		+		

			учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов				
91	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
		14.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
92	9	4.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.		+		
93	10	4.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.		+		
94	11	4.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.		+		
95	12	4.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы по специальности «Стоматология» и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
96	13	4.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, стоматологических		+		

			центров (в т.ч. частных).				
97	14	4.2.6	<p>Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы по специальности 560004 Стоматология, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; <input type="checkbox"/> наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; <input type="checkbox"/> научная продуктивность; <input type="checkbox"/> поддержание существующих, и разработка новых и/или развивающихся клинических навыков. 		+		
98	15	4.2.7	<p>Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.</p> <p>Медицинской организации образования следует:</p>		+		
99	16	4.2.8	<p>учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.</p>		+		
100	17	4.2.9	<p>разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.</p>		+		
			Итого	0	17	0	0
		5.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		5.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
101	1	5.1.1	<p>иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности 560004 Стоматология.</p>	+			
102	2	5.1.2	<p>обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов</p>		+		

			и включающую обеспечение необходимой информации, и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.				
103	3	5.1.3	обеспечить обучающихся профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы по стоматологии.		+		
104	4	5.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
		5.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
105	5	5.2.1	количество и категории пациентов стоматологического профиля.		+		
106	6	5.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают поликлиники, стоматологические центры, клиники и больницы, обеспеченные необходимым стоматологическим инструментарием, оборудованные современными стоматологическими установками и операционными, а также центры/лаборатории практических навыков, которые позволяют проводить предклиническое и клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным профилирующим дисциплинам.		+		
107	7	5.2.3	наблюдение за клинической практикой обучающихся.		+		
108	8	5.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью		+		

			соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
		5.3	Информационные технологии				
109	9	5.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
110	10	5.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
111	11	5.3.3	доступа к информации;		+		
112	12	5.3.4	ведения пациентов;		+		
113	13	5.3.5	работы в системе здравоохранения.		+		
114	14	5.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		5.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
115	15	5.4.1	осуществлять исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы.		+		
116	16	5.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
117	17	5.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
118	18	5.4.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и		+		

			образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.				
		5.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
119	19	5.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
120	20	5.5.2	в разработке образовательной программы.		+		
121	21	5.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
122	22	5.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.		+		
123	23	5.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.		+		
124	24	5.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		5.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				

125	25	5.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения и другими факультетами университетов		+		
126	26	5.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов		+		
			Медицинской организации образования следует:				
127	27	5.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами.		+		
128	28	5.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	1	27	0	0
		6.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		6.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
129	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
130	2	6.2.2	направлены на образовательную		+		

			программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.				
131	3	6.1.3	направлены на прогресс обучающегося.		+		
132	4	6.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:				
133	5	6.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+		
134	6	6.1.6	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
135	7	6.1.7	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.		+		
136	8	6.1.8	свою социальную ответственность.		+		
		6.2	Обратная связь преподавателя и обучающегося				
137	9	6.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся и юридических последствиях.			+	
138	10	6.2.2	Медицинской организации образования		+		

			следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.				
		6.3	Учебные достижения обучающихся и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно:				
139	11	6.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование со обучающимися, которые оставляют программу обучения.		+		
140	12	6.3.2	образовательной программы.		+		
141	13	6.3.3	обеспеченности ресурсами.		+		
142	14	6.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения обучающихся относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
143	15	6.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор обучающихся, планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.		+		
		6.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
144	16	6.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать		+		

			преподавательский состав и обучающихся, свою администрацию и управление.				
145	17	6.4.2	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
146	18	6.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы;		+		
147	19	6.4.4	собирать и изучать обратную связь от выпускников по клинической практике;		+		
148	20	6.4.5	собирать и изучать обратную связь от выпускников по образовательной программе.		+		
			Итого	0	20	0	0
		7.	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
		7.1	Управление программой				
149	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое, под управлением академического руководства, несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
150	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
151	3	7.1.3	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы следует обеспечить		+		

			прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
152	4	7.1.4	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
153	5	7.1.5	17.1.5 Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
154	6	7.1.6	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
155	7	7.1.7	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
156	8	7.1.8	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		7.2					
157	9	7.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и		+		

			управления образовательной программы.				
158	10	7.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		7.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна				
159	11	7.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.		+		
160	12	7.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
161	13	7.3.3.	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
162	14	7.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
163	15	7.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
			7.4 Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
164	16	7.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
165	17	7.4.2	гарантировать надлежащее управление		+		

			и распределение ресурсов.				
166	18	7.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		7.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
167	19	7.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
168	20	7.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.		+		
169	21	7.5.3	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого	1	20	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	2	153	14	0

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

