



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной аккредитации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Договор/Заявка: № 603-015-24 от 10.10.2024

Сроки оценки (очной): 2-6 декабря 2024 г.

Организация	ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»
Адрес	Россия, 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский проспект, д. 15
Руководитель группы экспертов:	Измайлова М.А. , д.э.н., к.пед.н., профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»
Эксперт от академического сообщества:	Сарсенбаева С.С. , д.м.н., профессор, генеральный директор Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения, Казахстан
Эксперт от профессионального сообщества:	Сарсенбаева С.С. , д.м.н., профессор, генеральный директор Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (Казахстан)
Эксперт по гарантиям качества образования, международный эксперт:	Измайлова М.А. , д.э.н., к.пед.н., профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ, ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»
Эксперт от студенческого сообщества:	Веселова П. , студент АНО ВО «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС»; Севастьянова М. , студент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
Стажер:	
Представитель Организации:	Ширманова Е.А. , начальник Учебно-методического управления ЧГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	11
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	21
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», была проведена внешняя экспертиза программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемой образовательной организацией *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»* (далее – ЧГУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Университет образован 1 сентября 1967 года постановлением Совета Министров СССР от 17 августа 1967 г. № 796 и постановлением Совета Министров РСФСР от 21 августа 1967 г. № 631 на базе Волжского филиала Московского энергетического института как Чувашский государственный университет, которому постановлением Совета Министров РСФСР от 30 ноября 1967 г. № 882 присвоено имя И.Н. Ульянова.

Чувашский государственный университет носит имя Ильи Николаевича Ульянова — выдающегося русского просветителя, педагога-демократа. Имя Ильи Николаевича Ульянова было присвоено университету постановлением Совета Министров РСФСР от 30 ноября 1967 года.

Образование Чувашского государственного университета в 1967 г. стало возможным только благодаря достижениям в социально-экономической и культурной жизни чувашского народа. Наличие в республике к этому времени трех вузов (педагогического, сельскохозяйственного институтов, Волжского филиала МЭИ), двух научно-исследовательских институтов и других научно-производственных и культурных учреждений со значительным числом научно-педагогических кадров способствовало его открытию. При организации университета большую помощь научными кадрами оказал Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина.

В настоящее время Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, основанный в 1967 году, среди национальных российских вузов в области интеграции довузовского и вузовского образования является одним из инновационных центров, ведущим научным, образовательным и культурным центром Чувашской Республики, имеет высокий рейтинговый показатель, лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам и свидетельство о государственной аккредитации. В апреле 2024 г. Чувашский госуниверситет вошел в государственную программу Минобрнауки России «Приоритет-2030», которая реализуется в рамках нацпроекта «Наука и университеты».

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» расположен по адресу: 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский проспект, д. 15.

Телефон: 8 (8352) 58-30-36 Факс: 8 (8352) 45-02-79

Электронная почта: office@chuvsu.ru.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Для прохождения международной аккредитации образовательной программы по направлению подготовки специальности 31.05.01 Лечебное дело обратился с заявкой в РР.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

В зависимости от желания образовательной организации и на основании официально поданной ею декларации-заявки РР методологической базой процесса самообследования являлись стандарты РР.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;

– по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании. Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании представляется в РР. РР имел право возвратить отчет о самообследовании для доработки, отказать в организации и проведении 2-ого этапа проверки в случае несоответствия данных отчета стандартам РР.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;

- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Миссия образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – ОПОП) состоит в комплексной и системной подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных практико-ориентированных специалистов в сфере здравоохранения (проведение обследования пациента с целью установления диагноза, назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности, реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения), а также владеющих основами экономических знаний, пониманием экономических аспектов внедрения современных медицинских технологий, современным инструментарием, технологиями и методиками профессиональной деятельности и практическими навыками применения полученных знаний и умений, соответствующими требованиям современного общества.

Основными целями ОПОП являются:

- обеспечение способностей выпускников применять знания, умения и навыки, позволяющие успешно работать в избранной сфере деятельности, выполнять работы по оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- развитие творческих способностей выпускников, подготовленных к работе в инновационной экономике, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;
- развитие у обучающихся социально-личностных, гражданских и нравственных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, гражданственности и социальной мобильности.

Основной задачей ОПОП является формирование у обучающихся системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалистов.

Срок получения образования по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники, освоившие программу специалитета, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. Политика в области обеспечения качества

Образовательные организации должны иметь политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1. Обеспечение документированной Политики в области качества, непрерывного совершенствования системы гарантии качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации (далее – ОО)	7
1.2. Постоянное совершенствование системы гарантии качества образования с целью реализации Политики в области качества и удовлетворения заинтересованных сторон	13
ИТОГО по стандарту	20

Сильные стороны:

1. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию образовательного процесса и гарантии качества образования на основе требований, установленных Минобрнауки РФ, ФГОС ВО. Документы находятся в открытом доступе, размещены на официальном сайте университета: <https://umu.chuvvsu.ru/ed/index.php/polozheniya>.
2. В целях повышения качества образования в университете созданы: Совет по качеству образования (Приказ от 13.10.2022), Служба качества университета (Приказ от 13.10.2022), Комиссия обучающихся по качеству образования (Приказ от 30.03.2017). Ответственность за проведение процедур гарантий качества возложена на Учебно-методическое управление.
3. Разработана Программа развития Университета на 2023-2032 годы для целей обеспечения конкурентоспособности и улучшения здравоохранения региона и страны в целом.
4. С 2023 года Университет приступил к реализации стратегического проекта «Университетская клиника» программы развития университета «Приоритет 2030».
5. Функционирование Совета по качеству образования и Службы качества Университета демонстрирует стремление Университета гарантировать всем участникам образовательного процесса высокое качество услуг и условий для реализации целей.
6. Применяется механизм контроля и мониторинга ключевых направлений деятельности в виде ежегодного самообследования.
7. Проводится обширный мониторинг удовлетворенности студентов.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Разработка и обеспечение внедрения в деятельность Университета документированной Политики в области качества, основанной на международных Стандартах улучшения качества образования и с учетом национальных приоритетов в науке, образовании и клинической практике, а также ее размещение на сайте Университета. Разместить на сайте Политику в области качества для иностранных обучающихся на английском языке.
2. Активно вовлекать широкий круг заинтересованных сторон в образовательную деятельность и налаживание обратной связи.
3. Результаты самообследования направлять на процессы совершенствования основных направлений деятельности, включая реализацию ОПОП.
4. Рассмотреть возможность стратегического партнерства с ТОП-университетами, медицинскими школами мира в области медицинского образования для внедрения наилучших практик в подготовку специалистов здравоохранения, выполнения совместных научных проектов и др.
5. Выстроить Систему гарантий качества, предусматривающую, в том числе:

- 1) разработку механизма формирования Политики в области качества и ее доведения для всех заинтересованных сторон;
- 2) принятие перспективного плана по обеспечению качества образования в университете, проведения анализа действующих процедур гарантий качества и планирования их улучшений на основе бенчмаркинга, обратной связи с заинтересованными сторонами и/или с их участием;
- 3) сопряжение всех разработанных университетом документов, определяющих стратегическое развитие ЧГУ (Программа развития университета на период 2023-2032 гг., утв. 29.09.2023), Политику в области качества (утв. 19.10.2022), Миссию университета (утв. 19.10.2022), Положение о системе внутренней оценки качества образовательной деятельности (утв. 29.01.2020) и другие ЛНА, требующие в том числе своей актуализации (есть документы, утвержденные в 2016 г.);
- 4) синхронизацию деятельности всех структурных подразделений (УМУ, Управления и отдельные службы, деканаты и кафедры) и избираемых органов (Совет по качеству, Служба качества, Комиссия обучающихся по качеству образования, Методическая комиссия университета и проч.) в целях исключения кулуарного подхода и консолидации своей деятельности по обеспечению гарантий качества;
- 5) методическую поддержку деятельности уполномоченных по качеству;
- 6) определения места и роли студенческого и профессионального сообщества в выборных органах по управлению качеством образования и в проведении процедур гарантий качества с закреплением этого в соответствующих документах и проч.
6. Изучить возможность принятия за базисную основу выстраиваемой системы гарантии качества ЦУР ООН 4 «Качество образования» с адаптацией ее задач, показателей и критериев оценивания к условиям университета. Рассмотреть возможность выбора и других ЦУР ООН в качестве ключевых для университета, являющегося многопрофильным вузом.
7. Включить в механизм управления изменениями в университете разработанную систему гарантий качества, отслеживать ее эффективность в ходе мониторинга с участием заинтересованных сторон, принимать решения по ее улучшению и проводить анализ результатов их имплементации в реализацию ОПОП с последующим оцениваем в концепции постоянного совершенствования.
8. Вовлечение обучающихся в разработку, реализацию, анализ и совершенствование системы гарантии качества образования.
9. Принимать конкретные меры по результатам мониторинга обучающихся
10. Совершенствование механизмов учета мнений всех заинтересованных сторон при анализе и пересмотре Политики в области качества, процедур гарантии качества университета.

2. Разработка и утверждение образовательных программ

Образовательные организации должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций в высшем образовании.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1. Обеспечение образовательной организацией рамок для каждой ОП ВО, в которой должны быть установлены четкие цели и конечные результаты освоения с участием потребителей ОП ВО, внешних и внутренних заинтересованных в её реализации сторон и учётом лучшей международной практики	14
2.2. Планирование образовательной организацией деятельности по проектированию и реализации ОП ВО	2

2.3. Поддержание образовательной организацией в процессе разработки ОП ВО связей с потребителями и заинтересованными сторонами	9
2.4. Поддержание в актуальном состоянии ОП ВО, которая разработана, согласована с профессиональными сообществами регионального, национального и международного рынка квалификаций и утверждена	8
ИТОГО по стандарту	33

Сильные стороны:

1. Образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО и иным нормативно-правовым документам в сфере образования, а ее цели – ожиданиям и потребностям заинтересованных сторон. ОПОП соответствует региональным потребностям рынка труда.
2. Цели, конечные результаты ОПОП и присваиваемой квалификации учитывают требования и ожидания обучающихся, находятся в свободном доступе на официальном сайте университета.
3. Университет имеет официальные механизмы по разработке, утверждению образовательной программы. Актуализация ОПОП осуществляется до начала ее реализации.
4. Осуществляется механизм проектирования ОПОП, обеспечивающий гибкий характер ее реализации.
5. Введение в учебный план ОПОП дисциплины «Гибкие навыки управления карьерой».
6. Высокий уровень учебно-методической обеспеченности учебных дисциплин.
7. Высокие показатели трудоустройства и востребованность выпускников Университета.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Проводить систематический анализ информации (с обязательным документированием) о тенденциях и требованиях национального и международного рынка квалификаций к уровню квалификации выпускников ОПОП.
2. Обеспечить сопряжение целей ОПОП стратегическим целям университета, изложенным в Программе развития ЧГУ на 2023-2032 гг., тенденциям развития национального и международного рынков труда. Определить каналы и разработать механизм доведения целей ОПОП до сведения всех заинтересованных сторон.
3. Проводить бенчмаркинг реализации ОПОП российскими вузами, а также изучать зарубежный опыт проектирования, реализации и оценки результатов освоения аналогичных ОПОП с участием заинтересованных сторон. В целях преемственности данного анализа документировать опыт изучения лучших практик реализации ОПОП.
4. Результаты опроса и анкетирования основных заинтересованных сторон (преподаватели, студенты, клинические наставники) должным образом анализировать, разработанные рекомендации по улучшению мониторировать в отношении исполнения.
5. Активнее вовлекать представителей практического здравоохранения и студентов в разработку образовательной программы, элективов и регулярно документировать этот процесс.
6. Для вовлечения заинтересованных сторон в разработку образовательной программы использовать разнообразные механизмы и инструменты (рабочие группы, круглые столы, семинары, видео-чаты в мессенджерах, опросы и т.п.).
7. Результаты оценки удовлетворенности студентов учебным процессом доводить до сведения обучающихся и преподавателей, открыто обсуждать пути преодоления обнаруженных проблем, совместными усилиями разрабатывать рекомендации по улучшению и информировать об их исполнении.
8. Вовлекать профессиональные ассоциации в здравоохранении в разработку образовательных программ, предложения по улучшению образовательного процесса, методов клинического обучения.
9. Усилить подготовку студентов по коммуникативным навыкам.
10. Внедрить в образовательный процесс обучение студентов навыкам организации и проведения консультаций с помощью телемедицины.
11. Усилить подготовку будущих врачей по информационно-коммуникативным технологиям в здравоохранении.
12. Вовлекать студентов в актуализацию и разработку образовательных программ.
13. Разработать подходы или механизмы по повышению удовлетворенности обучающихся
14. Разработать подходы анализа удовлетворенности иностранных студентов как отдельной группы обучающихся

3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Образовательные организации должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1. Учет потребностей различных групп студентов, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории	8
3.2. Использование методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОП ВО	10
3.3. Установление и публикация процедур контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций студентов на всех этапах ее реализации	17
3.4. Обеспечение образовательной организацией объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса, привлечение профессионального и экспертного сообщества к оцениванию результатов освоения ОП ВО	10
ИТОГО по стандарту	45

Сильные стороны:

1. Создана система социальной поддержки обучающихся. Разработаны и внедрены механизмы, обеспечивающие социальную поддержку обучающихся. Ответственность за социальную поддержку возложена на Отдел социального развития в соответствии с Положением об отделе социального развития (утв. 01.03.2017)
2. Созданы и функционируют: Студенческий совет, Профком обучающихся, Комиссия обучающихся по качеству образования, Совет иностранных студентов. С целью мотивации обучающихся к внеучебной деятельности ежегодно проводится мероприятие «100 лучших выпускников активистов».
3. Документы, регламентирующие процедуры контроля знаний и оценки уровня сформированности запланированных компетенций находятся в открытом доступе, опубликованы на официальном сайте Университета.
4. Университет является территорией знаний для студентов разных национальностей, состояния здоровья, индивидуальных потребностей.
5. Университет привлекает студентов к принятию решений по некоторым вопросам, имеющим отношение к образовательному процессу.
6. Внедрена практика выполнения студентами малых научно-исследовательских проектов.
7. Концепция практико-ориентированного обучения с разработкой индивидуальных образовательных траекторий.
8. Электронная информационно-образовательная среда доступна для обучающихся.
9. Гарантировано получение информации и обратной связи от студентов по качеству образовательной программы.
10. Представительство студентов в консультативно-совещательных органах.
11. Студенты являются активными участниками образовательного процесса.
12. Информация о результатах оценивания знаний и компетенций доводится до обучающихся.
13. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается в постоянном режиме.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Перевести участие студентов в обсуждении и принятии решении по образовательному процессу из формального в практически значимое и результативное.
2. Вовлекать работодателей в создание фонда контрольно-измерительных средств, обеспечивать получение от них документированных рекомендаций, отзывов на качество оценочных материалов.

3. Выделить иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми потребностями в отдельные группы для проведения опросов по выявлению потребностей, включая возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.
4. Развивать внутренние и внешние программы академической мобильности обучающихся.
5. Повысить качество отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий, избегать однотипных формулировок, шаблонных фраз.
6. Поиск и применение новых методов, стимулирующих студентов к активному вовлечению в реализацию ОПОП. Более активное вовлечение студенческого самоуправления в проектирование, анализ и улучшение образовательной программы для учета потребностей и ожиданий различных групп студентов в отношении реализации ОПОП.
7. Выделить иностранных студентов в качестве отдельной целевой аудитории.

4. Прием, успеваемость, признание и сертификация

Образовательные организации должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», т.е. приём, успеваемость, признание и сертификация.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1. Наличие у образовательной организации системы профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на ОП ВО в соответствии с целями ОП ВО, требованиями и ожиданиями регионального, национального и международного рынков квалификаций	11
4.2. Разработка, публикация и применение правил Образовательной организации, регулирующих прием на обучение по ОП ВО, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	8
4.3. Обеспечение образовательной организацией прогресса успеваемости студентов, их индивидуальной образовательной траектории и академической мобильности	1
4.4. Обеспечение студентов необходимыми возможностями для самостоятельной, учебно- и научно-исследовательской работы, личностного развития, способствующими формированию компетенций	13
4.5. Обеспечение образовательной организацией выпускников документами, подтверждающими завершение ОП ВО, присвоение квалификации и осуществление последующего мониторинга востребованности и развития выпускников ОП ВО	12
ИТОГО по стандарту	45

Сильные стороны:

1. Системный характер профориентационной работы Университета.
2. Правила приема находятся в открытом доступе, размещены на официальном сайте Университета.
3. Сформирован положительный имидж и репутация Университета для потенциальных зарубежных абитуриентов.
4. Созданы органы Студенческого самоуправления.
5. Развитая и разнообразная внеаудиторная студенческая жизнь.
6. Работает Служба психологического консультирования.
7. Организована системная работа в области адаптации первокурсников и последующей поддержки
8. Вуз предлагает ряд сервисов для студентов, облегчающих СРС и научно-исследовательскую деятельность.
9. Представлены свидетельства успешного участия студентов в олимпиадах и конкурсах.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Разработка механизма работы с иностранным контингентом обучающихся, начиная с дообразовательной стадии (проведение профориентационной работы с абитуриентами, работа с иностранными организациями по вопросам целевой подготовки выпускников) и завершая трудоустройством выпускников с последующим отслеживанием их карьерного роста.
2. Адаптация студентов к обучению нуждается в улучшении (памятка, наставничество студентов старших курсов, вводные недели, консультирование).
3. Развитие программы академической мобильности, в том числе внутренней (РФ).
4. Результаты научных исследований студентов, в том числе малые проекты, должны быть полезны как для студента, так и для Университета. Студент должен видеть смысл и реальную пользу от своего участия в НИР.
5. Проанализировать причины неуспешной сдачи национального экзамена 25% выпускников и разработать пути сокращения этого показателя.
6. Определить пути увеличения количества научных публикаций студентов, включая финансовую мотивацию.
7. Автоматизировать базу трудоустройства с возможностью отслеживания профессиональной карьеры выпускников, установления с ними оперативной связи для вовлечения в образовательный процесс в разном статусе (выпускник, работодатель), проведения опроса в целях совершенствования ОПОП.
8. Проведение анализа эффективности профориентационных мероприятий и участия в них работодателей. Внедрение механизмов получения обратной связи от абитуриентов.
9. Проведение мониторинга рынка труда с выявлением его тенденций, запросов к профилизации ОПОП и уровню подготовки выпускников.
10. Проведение сравнительного анализа результатов трудоустройства выпускников ОПОП и их карьерных достижений на приемлемом уровне.

5. Преподавательский состав

Образовательные организации должны быть уверены в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1. Определение и обеспечение образовательной организацией потребностей ОП ВО в научно-педагогических работниках (НПР)	7
5.2. Создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников	4
5.3. Обеспечение развития профессионального роста НПР	8
5.4. Владение НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения	4
5.5. Участие НПР в научно-исследовательской деятельности и руководстве учебно- и научно-исследовательской работой студентов	9
5.6. Поддержание обратной связи преподавателей со студентами	7
ИТОГО по стандарту	39

Сильные стороны:

1. В Университете отработан механизм найма НПР, позволяющий обеспечить ОПОП кадровыми ресурсами.
2. ОПОП обеспечена высокопрофессиональным составом преподавателей.
3. Внедрена система рейтинга преподавателей.
4. Медицинский факультет является центром профессиональной переподготовки и повышения квалификации врачей в Чувашской Республике.
5. Разработаны и реализуются внутривузовские целевые программы поддержки молодых преподавателей «Доктор наук» и «Кандидат наук».
6. Создана Электронная информационно-образовательная среда для осуществления обратной связи.
7. Функционируют институты наставничества и кураторства.
8. Используется ряд методов и каналов обратной связи преподавателей и студентов (ЭИОС, сайт вуза, ВКонтакте)

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Провести анализ действенности механизма обеспечения найма НПР, включая вопросы найма иностранных профессоров в доступных для университета формах, например, по программе «Приглашенный профессор».
2. Активизировать программу визитинг (приглашенных) профессоров для усиления некоторых аспектов образовательной деятельности, методов обучения. Предварительно проанализировать, какие дисциплины или темы образовательной программы можно было бы усилить с помощью зарубежных преподавателей.
3. Рассмотреть возможность внедрения программы обучения преподавателей английскому языку на бесплатной или льготной основе за счет Университета. Это позволит улучшить научное направление Университета, включая публикации, активизировать академический обмен, участие преподавателей в международных мероприятиях и др.
4. Провести анализ и дать оценку роли Методической школы университета в формировании владения НПР методами и современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения, на основании которой разработать и реализовать план проведения обучающих семинаров/программ повышения квалификации по овладению преподавателями, включая внешних совместителей, современными технологиями студентоцентрированного и практикоориентированного обучения.
5. Через институт наставничества проводить Школу молодого педагога. Не только на рабочем месте курировать молодого преподавателя (со стажем менее 5 лет), но и через отдельные учебные мероприятия.
6. Обучить молодых преподавателей подходам к студентоцентрированному обучению (провести семинар).
7. Регулярно проводить анализ БРС преподавателей, по итогам которого принимать соответствующие решения в отношении преподавателей, демонстрирующих низкий уровень компетенции (назначение наставника, составление программы самообразования, направление на программы повышения квалификации преподавателей).
8. Проводить регулярный мониторинг потребностей в повышении квалификации НПР (на уровне кафедр, деканата, кадровой службы) с выявлением востребованных к формированию/развитию психолого-педагогических, профессиональных, цифровых и проч. компетенций, а также наиболее предпочтительных форм и мест прохождения повышения квалификации.
9. Регулярно проводить на заседаниях кафедр обсуждение результатов прохождения ППС программ повышения квалификации, на основе которого выявлять новые знания и приобретенные компетенции с обязательной практикой их демонстрации на открытых занятиях, изложению в научных статьях, учебных и учебно-методических изданиях, которые в последующем будут включены в список рекомендуемой литературы в РПД.
10. Провести анализ причин отрицательной динамики публикационной активности на Медицинском факультете и разработать предложения руководству университета по их устранению, включая стимулирование публикационной активности ППС.
11. Активизация использования современных средств информирования об ОПОП: социальных сетей, более активное использование видеоконтента и формирование PR-стратегии ОПОП.

6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Образовательные организации должны иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1. Обеспечение образовательной организацией ОП ВО необходимыми ресурсами для эффективного обучения и соответствующими целям реализации ОП ВО	13
6.2. Доступность для студентов ресурсного обеспечения ОП ВО	21
ИТОГО по стандарту	34

Сильные стороны:

1. Университет планирует и обеспечивает образовательные, научно-исследовательские, финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы для реализации ОПОП с учетом требований, ФГОС ВО, планов приема абитуриентов.
2. Высокое качество материально-технической базы для реализуемой ОПОП с использованием ресурсов клинических баз. Университет располагает материально-технической базой для проведения лекционных занятий, лабораторных работ, практических занятий, проведения научно-исследовательской работы обучающихся, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам. Научная библиотека университета в полном объеме обеспечивает ОПОП библиотечно-информационными ресурсами, предоставляет доступ к зарубежным и отечественным ресурсам
3. Созданы условия, обеспечивающие возможность получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, достигнута высокая инклюзивность ОПОП.
4. Студенты могут обучаться с помощью современных образовательных платформ, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Процесс обучения осуществляется в рамках современной образовательной среды ЭИОС, созданной университетом.
5. Активно развивается система электронного обучения: предоставляет бесплатный доступ к общеуниверситетской системе дистанционного обучения.
6. Университет располагает здоровьесберегающей и социокультурной инфраструктурой, обеспечивающей потребности всех категорий обучающихся для эффективного обучения. Проводится мониторинг состояния здоровья и социально-психологическое тестирование обучающихся.
7. Обучающиеся осведомлены о ресурсах образовательной организации, пользуются ими, выражают удовлетворенность качеством предоставляемых ресурсов.
8. Создана инклюзивная среда обучения, обеспечивающая необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация об инклюзивной среде размещена в открытом доступе на официальном сайте университета.
9. Функционирует Центр симуляционного обучения и аккредитации.
10. Создана Электронная информационно-образовательная среда университета.
11. Библиотека обеспечивает доступ к базам данных зарубежной научной периодики, научным журналам различных издательств (3).

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Рассмотреть возможность планирования ресурсов для реализации ОПОП с учетом сетевой формы реализации, в том числе с иностранными партнерами.
2. Регулярно проводить мониторинг и анализ результативности использования ресурсов, задействованных в реализации ОПОП, результаты мониторинга документировать.

3. Международному отделу или научному отделу Университета усилить направление работы по поиску международных грантов на проведение исследований, в том числе фандрайзинг.
4. Обеспечить достаточное финансирование академического обмена преподавателями и обучающимися.
5. Приглашение зарубежных специалистов в качестве штатных преподавателей и на временные позиции для внедрения наилучших практик и методик в обучении и преподавании, реализации перспективных научных проектов.
6. Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ или реализации частей образовательных программ в вузах-партнерах (в том числе в РФ).
7. Усилить контроль за работой международного отдела и регулярно оценивать эффективность.
8. Расширить доступ к международным базам научных данных и результатов клинических исследований.
9. Коммерциализация результатов научных проектов.
10. Выделить обучающихся с особыми потребностями в отдельные группы для проведения опросов по выявлению потребностей в специализированном оборудовании, доступностью ресурсной базы в образовательных целях и во внеучебной работе.
12. Увеличение разнообразия дополнительных образовательных программ.
13. Улучшение мониторинга уровня удовлетворенности студентов, включая систему анкетирования.

7. Управление информацией

Образовательные организации должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1. Построение образовательной организацией системы сбора информации об ОП ВО, включающую обратную связь с потребителями и другими заинтересованными сторонами	11
ИТОГО по стандарту	11

Сильные стороны:

1. В ЧГУ обеспечено соответствие публикуемой информации о реализуемых ОПОП законодательным и нормативным требованиям.
2. Информирование внутренних и внешних стейкхолдеров университета осуществляется посредством спектра коммуникационных каналов: официального сайта ЧГУ, социальных сетей, электронной почты, ЭИОС.
3. Положением об официальном сайте (утв. 30.10.2018 пр. № 20) определены сферы деятельности университета, подлежащие информированию (образовательная, научная, внеучебная, общественная и др.); перечень структурных подразделений, информация о деятельности которых должна быть размещена на сайте; события университета.
4. Определены заинтересованные стороны реализуемой ОПОП, в числе которых рассматриваются работодатели, привлекаемые к согласованию и актуализации ОПОП.
5. В университете создана и успешно функционирует электронная информационная образовательная среда, которая отличается высоким уровнем интеграции информационных и дистанционных технологий в управление ОПОП, обеспечивая при этом эффективные коммуникативные связи для всех ее пользователей.
6. Функционирует система электронного документооборота.
7. Автоматизированы задачи учебного процесса.
8. Реализуется механизм оценки удовлетворённости внешних и внутренних потребителей качеством образования и услуг, предоставляемых университетом, с использованием современных информационных систем (онлайн опросы и т.д.).

9. В университете определены основные потребители и заинтересованные стороны реализуемых ОПОП, с которыми установлено взаимодействие как на территории университета, так и через сервисы электронной образовательной среды.
10. Применяется разнообразный набор средств коммуникации, включая мессенджеры, социальные сети, электронную почту и ЭИОС университета.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Результаты оценки удовлетворённости внешних и внутренних потребителей качеством образования регулярно анализировать, разрабатывать рекомендации по улучшению и мониторировать их исполнение.
2. Рассмотреть возможность проведения бенчмаркинга для улучшения ключевых направлений деятельности университета, в том числе, образовательной программы «Лечебное дело».
3. Разработка более эффективного механизма для взаимодействия с потребителями ОПОП за пределами Чувашской Республики и Российской Федерации с целью обеспечения сбора, анализа информации, выработки рекомендаций по ее улучшению.
4. Разработать информационную политику ЧГУ, в которой должно быть определено: целеполагание информирования внутренних и внешних стейкхолдеров, каналы и способы связи с ними; ответственные лица за размещение актуальной и качественной информации о реализуемых ОПОП на сайте, в социальных сетях, СМИ и других средствах информации.
5. Провести анализ действующей системы сбора информации с учетом лучших практик, доступности каналов информирования и достаточности публикуемой информации для всех потребителей и заинтересованных сторон.
6. Документировать и обеспечить анализ удовлетворенности доступностью каналов информирования и достаточностью публикуемой информации для всех потребителей и заинтересованных сторон. Результаты анализа использовать при принятии управленческих решений в разрезе ОПОП и отслеживать эффективность корректирующих действий.
7. Разработать, документировать и реализовывать процедуру выявления и прогнозирования потребности в информировании различных групп потребителей и заинтересованных сторон. Проводить анализ реализации данной процедуры в целях совершенствования способов информирования общественности и содержания публикуемой информации.
8. Проводить мониторинг удовлетворенности работодателей каналами информирования и качеством публикуемой информации.
9. Разработать удобную и эффективную навигационную структуру на сайте.
10. Создание и реализация системы оценки удовлетворенности внешних и внутренних потребителей качеством продукции и услуг, предлагаемых университетом, с использованием современных информационных технологий (онлайн-опросы и др.).

8. Информирование общественности

Образовательные организации должны публиковать информацию о своей деятельности (включая программы), которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1. Публикация и поддержание в актуальном состоянии необходимой количественной и качественной информации о реализуемой ОП ВО в соответствии с законодательными, нормативными и иными требованиями	5
8.2. Публикация дополнительной информации в целях повышения привлекательности ОП ВО, спроса на её выпускников и возможностей их трудоустройства	8
8.3. Повышение информационной открытости реализуемой ОП ВО	4
ИТОГО по стандарту	17

Сильные стороны:

1. Создана Электронная информационная образовательная среда университета.
2. Развитые социальные сети, используемые для информирования внутренних и внешних стейкхолдеров.
3. Соблюдение требований конфиденциальности, целостности и своевременности публикации информации.
4. Университет демонстрирует достаточную информационную открытость по реализуемым ОПОП.
5. Информирование осуществляется в режиме реального времени.
6. Университет активно занимается распространением информации о перспективах и возможностях трудоустройства. (группа Вконтакте: «Центр карьеры ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Актуализировать Положение об официальном сайте университета, дополнив механизмом публикации информации, регламентацией разделения полномочий и ответственности структурных подразделений за размещение актуальной и качественной информации о реализуемых ОПОП на сайте.
2. Создание на сайте вуза (страницах факультета, кафедр) вкладок для различных групп заинтересованных сторон (например, «Партнеру», «Работодателю» и др.).
3. Уделить внимание размещению дополнительной информации на страницах факультетов и кафедр.
4. Разместить на иноязычных версиях официального сайта ЧГУ Миссию и Политику в области качества в их актуальной версии.
5. Проводить опрос иностранных обучающихся о востребованной информации по образовательным программам и условиям их реализации в университете, наиболее предпочтительных каналах и способах ее получения.
6. Размещать более обширную информацию об ОПОП на страницах факультета и кафедр с обязательным отражением сложившейся практики взаимодействий с профессиональным сообществом.
7. Обеспечить регулярное обновление информации на сайте, гарантируя достоверность публикаций или сведений о подразделениях Университета.
8. Проводить бенчмаркинг информационной открытости аналогичных и иных ОПОП в стране, выявлять, анализировать и реализовывать лучшие практики публикации информации об ОПОП.
9. Регулярно проводить мониторинг и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон в отношении каналов информирования и качества предоставляемой информации.

9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Образовательные организации должны проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1. Планирование и проведение мониторинга реализуемых ОП ВО для эффективного управления ими с целью гарантии качества, выполнения законодательных и нормативных требований, удовлетворенности и ожиданий различных групп потребителей и заинтересованных сторон	5

9.2. Использование результатов мониторинга для последующего анализа, оценки и улучшения гарантий качества ОП ВО	15
ИТОГО по стандарт	20

Сильные стороны:

1. Проводится ежегодное самообследование Университета по основным направлениям деятельности, в рамках которого дается оценка реализуемым ОПОП. Результаты самообследования размещены на сайте университета.
2. В университете осуществляется планирование и проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, персонала и работодателей в соответствии с Положением о мониторинге качества образования (утв. 31.01.2017). Мониторинг удовлетворенности проводится с применением традиционных методов сбора и обработки информации: анкетирование, опрос, интервью, проведение встреч и др. Проводится регулярный анализ результатов мониторинга удовлетворенности ОПОП, итоги выносятся на рассмотрение Ученого совета.
3. Эффективный механизм проведения мониторинга образовательной программы сотрудниками и преподавателями.
4. В университете осуществляется исследование мнений заинтересованных сторон о качестве образовательных программ.
5. Информирование проходит успешно через университетский сайт, электронную информационную образовательную среду и деятельность учебного сектора студенческого совета, который доносит информацию до студенческого сообщества с помощью различных каналов связи.

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Проведение регулярного бенчмаркинга реализуемых ОПОП с аналогичными программами ведущих российских вузов, анализ полученных результатов, планирование и улучшение реализуемой ОПОП по результатам анализа.
2. Разработать совместно с профессиональным сообществом Положение о проведении самообследования ОПОП, в соответствии с которым ежегодно проводить самообследование каждой ОПОП с привлечением представителей работодателей. Результаты самообследования ОПОП в сопровождении их анализом должны быть размещены на сайте. Решения, принимаемые в целях устранения выявленных недостатков, должны быть доведены до всех участников процедуры самообследования.
3. Актуализировать Положение о мониторинге качества образования, предусмотрев механизм участия в мониторинге представителей студенчества и/или студенческой комиссии по качеству (планирование, организация, информирование студенческого сообщества и проч.).
4. Проводить мониторинг качества образования в полном соответствии с Положением о мониторинге качества образования: привлекать к проведению мониторинга работодателей, как это и прописано в данном Положении.
5. Разработать и внедрить подходы/механизмы/инструменты вовлечения работодателей, профессиональные ассоциации в здравоохранении в разработку и оценку образовательной программы.
6. Усилить роль профессиональных ассоциаций в здравоохранении в оценке результатов обучения студентов.
7. Повысить качество отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий.
8. Организация регулярной работы по учёту данных мониторинга и реализации конструктивных предложений, предложенных студентами в ходе анкетирования.

10. Периодическое внешнее обеспечение качества

Образовательные организации должны проходить внешние процедуры обеспечения качества на периодической основе.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
10.1. Периодическое подтверждение ОП ВО внешними процедурами оценки гарантии качества на региональном, национальном и международном уровнях	6
ИТОГО по стандарту	6

Сильные стороны:

1. Инициативность Университета в проведении внешних независимых процедур оценки качества образовательной программы.
2. В университете проводится планирование процедур внешней оценки гарантии качества ОПОП и подготовка к ним с вовлечением руководителей структурных подразделений.
3. Университет намерен работать над совершенствованием образовательных программ, основываясь на результатах внешних оценок гарантий качества.
4. Университет нацелен на активное участие в процедурах внешней оценки качества образовательных программ.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Планировать подготовку к внешним процедурам оценки гарантии качества с учетом рекомендаций, сделанных по итогам ранее проведенных процедур независимой оценки качества образования, включая результаты профессионально-общественной аккредитации иных ОПОП Университета.
2. Проводить анализ и оценку результатов проведенных процедур независимой оценки качества образования, на основе которой разрабатывать план корректирующих действий с мониторингом его выполнения.
3. Вовлекать в подготовку к внешним процедурам оценки гарантии качества обучающихся и работодателей, повысить ответственность должностных лиц за выполнение программы проверки.
4. Повышение качества подготовки отчета о самооценке образовательной программы «Лечебное дело», так как в отчете содержится описательная информация, отсутствуют динамические показатели, много формального, повторяющиеся тексты, описание к стандартам не всегда соответствует пунктам критериев.
5. Разработка программы мероприятий по улучшению по результатам внешней экспертизы образовательной программы с участием представителей заинтересованных сторон, включая студентов и работодателей.
6. Избегать формального подхода к внешнему рецензированию образовательной программы и других учебных материалов для получения реального мнения о сильных сторонах и областях для улучшения.
7. Информирование общественности о достижениях в области улучшения образовательных программ на основе результатов подготовки и участия в процедурах внешней оценки качества.

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	Политика в области обеспечения качества	42	20
2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ	54	33
3	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	60	45
4	Прием, успеваемость, признание и сертификация	56	45
5	Преподавательский состав	54	39
6	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	42	34
7	Управление информацией	20	11
8	Информирование общественности	34	17
9	Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	38	20
10	Периодическое внешнее обеспечение качества	16	6
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	416	270
	Итого, % соответствия	100	65%

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» продемонстрировано значительное соответствие по специальности 31.05.01 Лечебное дело требованиям Русского Регистра, сопоставимым со стандартами ESG-ENQA, согласно установленной Русским Регистром методике оценки (270 балл, 65%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 4-5 лет по решению Международного Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, которые в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.