



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования)) на соответствие критериям стандартов международной первичной программной аккредитации

**Полтавский государственный медицинский университет
с «31» мая по «02» июня 2022 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы 222 МЕДИЦИНА
(второй (магистерский) уровень высшего образования))
на соответствие критериям стандартов
международной первичной программной аккредитации
Полтавский государственный медицинский университет
с «31» мая по «02» июня 2022 г.**

г. Полтава

«02» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1 Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты».....	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3 Стандарт «Оценка обучающихся».....	12
6.4 Стандарт «Обучающиеся».....	15
6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	17
6.6 Стандарт «Образовательные среда и ресурсы».....	19
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	20
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	22
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	23
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	24
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры первичной программной аккредитации».....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	45
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО – активное обучение
АЧ – академическая честность
АЭ – аккредитационная экспертиза
ВК – выборочные компоненты
ВЕКО – весовой коэффициент / весовые коэффициенты
ВНО – внешнее независимое оценивание
ВО – высшее образование
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения
ВСОКВО – внутренняя система обеспечения качества высшего образования
ГЗ – государственный заказ
ДБ/ПБ – дополнительные / поощрительные баллы
ДЗПГОА – Департамент здравоохранения Полтавской государственной областной администрации
ЕГЭБО – Единая государственная электронная база по вопросам образования
ЕГКЭ – Единый государственный квалификационный экзамен
ЗЭС – зачётно-экзаменационная сессия
ЗУ – Закон Украины
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИМК – итоговый модульный контроль
ИОТ – индивидуальная образовательная траектория
ИТЭ – интегрированный тестовый экзамен
КМ – контрольные мероприятия
КМУ – Кабинет Министров Украины
КРО – конечные результаты обучения
КТЭ – комплексный тестовый экзамен
М-центрированный подход – магистрант-центрированный подход
МОЗ – Министерство здравоохранения Украины
МОН – Министерство образования и науки Украины
МОО – медицинская организация образования / медицинские организации образования
МТО – материально-техническое обеспечение
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАОКВО – Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования
НИ – научные исследования
НИИ ГИОРПФ – Научно-исследовательский институт генетических и иммунологических основ развития патологии и фармакогенетики
НИР – научно-исследовательская работа
НМО – непрерывное медицинское образование
НПР – непрерывное профессиональное развитие
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОБКО – образовательный компонент / образовательные компоненты
ОБПР – образовательный процесс
ОЗС – основные заинтересованные стороны
ОК – обязательный компонент / обязательные компоненты
ОКТ – общая компетентность / общие компетентности
ООВ – обучающиеся с ограниченными возможностями
ОСС – орган студенческого самоуправления / органы студенческого самоуправления
ОП – образовательная программа
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
ОУОВГРМ – Отдел управления образовательно-воспитательной и гуманитарной работой с молодежью
ПА – программная аккредитация

ПГ – проектная группа
ПЗ – практические занятия
ПКО – приёмная комиссия
ПН – практические навыки
ПП – практическая подготовка
ППС – профессорско-преподавательский состав
РГ – рабочая группа
РО – результаты обучения
СЗ – система здравоохранения / системы здравоохранения
СКТ – специальная компетентность / специальные компетентности
СОК – система обеспечения качества
СОКВООД – Совет по обеспечению качества высшего образования и образовательной деятельности
СНГ – студенческая научная группа / студенческие научные группы
СНО – студенческое научное общество
СЦ – Симуляционный центр
ТУ – тематическое усовершенствование
УВО – учреждение высшего образования / учреждения высшего образования
УДО – учебные достижения обучающихся
УЗ – учреждение здравоохранения / учреждения здравоохранения
УМОКО – учебно-методический отдел обеспечения качества образования
ЦОП – цикл общей подготовки
ЦПП – цикл профессиональной подготовки
ЦППП – цикл практической подготовки
ЭЖ – электронный журнал
ASFUDS – Association pour la synergie franco-ukrainienne dans le domaine de la santé
CERF – Общеευропейские рекомендации по языковому образованию
ECTS – European Credit Transfer and Accumulating System
EQF – European Qualifications Framework
ESG 2015 – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (2015 г.)
IMEDSCOP – Международная студенческая научно-практическая конференция "International Medical Students Conference in Poltava"
MCU – Magna Charta Universitatum
OMI – Open Medical Institute
SS – soft skills / социальные навыки
WFME/AMSE – World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 72-22-ОД от 25.03.2022 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 31 мая по 02 июня 2022 года внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась программная аккредитация образовательной программы 222 «Медицина» по критериям международной первичной аккредитации программ магистратуры медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE) в Полтавском государственном медицинском университете МЗ Украины (ПГМУ).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия образовательной программы 222 «Медицина» критериям международной аккредитации программ магистратуры IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля указанной образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, professor, KIT Royal Tropical Institute (Amsterdam, Netherlands);

Эксперт IAAR - Соломон Олег Валентинович, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (г. Кишенев, Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н, доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, работодатель – Залапко Наталья Сергеевна, Стоматологическая клиника «Люми-дент» (г. Киев, Украина);

Эксперт IAAR, студент – Тараненко Илья Викторович, студент 4 курса стоматологического факультета Днепропетровский государственный медицинский университет (г. Днепр, Украина);

Эксперт IAAR, студент – Лобанова Анна Владимировна, студент 4 курса медицинского факультета, Международный Европейский университет (г. Киев, Украина);

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПГМУ основан в 1921 году как одонтологический факультет при Харьковской медицинской академии в соответствии с Постановлением Совнаркома от 01.10.1918 г. решением заседания Малой коллегии Укрглавпрофобра (протокол №146 от 08.11.1921 г.). В дальнейшем претерпев несколько реорганизаций и переименований в 2021 г. был утвержден как «Полтавский государственный медицинский университет» (Распоряжение Кабинета Министров Украины от 09.12.2020 №1537 "О создании Полтавского государственного медицинского университета", приказ Министерства здравоохранения Украины от 02.02.2021 №164 "О создании Полтавского государственного медицинского университета").

Университет имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную на основании решения МОН Украины (решение о выдаче: приказ Министерства образования и науки Украины от 27.05.2021 № 62-л).

Университет также имеет свидетельство об аккредитации образовательной программы 222 «Медицина», выданное 04.10.2021 № 2243 Национальным агентством обеспечения качества, срок действия до 01.07.2027 года

По данным международного рейтингового агентства U-Multirank, в 8-м ежегодном рейтинге университетов (2021г.), в который вошли около 2000 УВО из 97 стран мира, ПГМУ впервые принял участие и вошел в 79 лучших украинских УВО.

В "Консолидированном рейтинге вузов Украины" ПГМУ стабильно занимает высокие места: 2018 г. – 31 место, 2019 г. – 29 место, 2020 г. – 27 место, 2021 г. – 31 место.

В 2020 году Университет присоединился к Международному Консорциуму, в составе которого 16 медицинских университетов и УЗ Бельгии, Великобритании, Ирландии, Испании, Италии, Нидерландов, Германии; заключены партнёрские соглашения с более чем 20 зарубежными МОО, различными фондами и медицинскими организациями.

ПГМУ имеет собственные специализированные журналы, один из которых входит в базу данных Web of Science.

В настоящее время ПГМУ проводит подготовку магистров на четырех факультетах: медицинском №1, медицинском №2, стоматологическом, международном; последипломную – на базе Учебно-научного института последипломного образования; к поступлению в Университет – в отделении подготовки граждан Украины, действующего на базе Учебно-научного центра подготовки иностранных граждан. На базе Учебно-научного медицинского института осуществляется подготовка обучающихся по ОП "Общественное здоровье" (второй уровень ВО), а также по ОП Парамедик и ОП Сестринское дело, реализуемых на первом уровне ВО. В составе этого структурного подразделения функционирует Профессиональный медико-фармацевтический колледж, осуществляющий подготовку по ОП Сестринское дело, ОП Фармация, ОП Стоматология ортопедическая.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации ПГМУ, в период с 31 мая по 02 июня 2022 года в он-лайн формате.

С целью координации работы ВЭК 30.05.2022г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр в формате видео-стрим, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны

коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательной программы организации образования, развития вуза и всей инфраструктуры ПГМУ, уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, с ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 88 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	6
Деканы	4
Руководители структурных подразделений	12
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели кафедр	20
Студенты	20
Выпускники	-
Работодатели	10
Всего	88

В ходе визуального осмотра вуза (по видео-конференц-связи посредством платформы ZOOM) ВЭК посетила деканат международного факультета, учебный отдел, учебно-методический кабинет, центр общественного питания, отдел культурно-образовательной деятельности, отдел студенческого научного общества, Симуляционный центр, кабинет Студенческого парламента, кабинет психологической поддержки, народный музей истории университета, библиотеку.

Во второй день работы (по видео-конференц-связи посредством платформы ZOOM) ВЭК посетила отдел студенческой документации, лекционный зал, музей раритетной книги, кафедры: гистологии, цитологии и эмбриологии; анатомии человека; клинической анатомии и оперативной хирургии; кафедру патологической анатомии, кафедру иностранных языков с латинским языком. В ходе встречи проведены беседы с основным ППС, представителями клиник, магистрантами).

Было проведено анонимное онлайн анкетирование обучающихся (79 чел.) и преподавателей (59 чел.) для анализа удовлетворенности условиями труда и обучения в стенах ПГМУ.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная первичная программная аккредитация по стандартам IAAR ранее не проводилась.

К сожалению, в настоящее время в стране создалась такая ситуация, когда находясь на линии фронта, преподаватели и обучающиеся имеют широкий доступ к клинике и практической деятельности. Как следствие, прослеживается интеграция теоретической подготовки с профессиональным развитием с усилением обеспечения практики на рабочем месте.

По итогам программной аккредитации образовательной программы 222 «Медицина» ВЭК считает, что в ПГМУ имеется:

1. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы 222 «Медицина».
2. Перспективы стратегического партнерства с зарубежными ТОП университетами.

3. Сильный преподавательский состав. Стремление к развитию, патриотизм и корпоративный дух.
4. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат магистранты.
5. Программа академической мобильности.
6. Широкое использование студент-ориентированных подходов в обучении.
7. Система мотивации профессорско-преподавательского состава.
8. Достаточная материально-техническая база для реализации образовательной программы ОП 222 «Медицина».
9. Отсутствие собственной Университетской клиники.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия ОП Медицина коррелирует с миссией, видением, ключевыми ценностями Университета и основными положениями проекта "Национальной стратегии реформирования системы здравоохранения". Миссия ОП Медицина заключается в сохранении и улучшении здоровья отдельного человека и общества в целом путем подготовки врачей, преданных профессиональному долгу, инициативных и открытых для меняющихся парадигм здравоохранения, способных осуществлять диагностику, лечение и профилактику заболеваний на высоком уровне, проводить инновационные фундаментальные и прикладные научные исследования, внедрять их результаты в образовательную и клиническую практику, пропагандировать здоровый образ жизни.

Миссия ОП Медицина находится в свободном доступе для сферы здравоохранения и ОЗС на украинском и английском языке – языках, на которых осуществляется обучение по ОП.

Обучение по ОП Медицина обеспечивает подготовку студентов к НПР и НМО. Ключевым фактором формирования профессиональной ответственности является профессиональное развитие, реализуемое в условиях формального (обучение по ОП), неформального, а также информального образования. В процессе обучения по ОП Медицина готовятся магистры, способные работать на высоком профессиональном уровне в соответствии со "Справочником квалификационных характеристик профессий работников. Выпуск 78. Здравоохранение" (в редакции от 25.10. 2021).

ПГМУ гарантирует, что миссия ОП Медицина направлена на обеспечение медико-санитарных потребностей общества (диагностика, лечение и профилактика ишемической болезни сердца, инсульта, хронической обструктивной болезни легких, инфекций нижних дыхательных путей, рака трахеи, бронхов, легких, кишечных инфекций, сахарного диабета, заболеваний почек, системных заболеваний, COVID-19,) меняющихся парадигм национальной и зарубежных систем СЗ, а также иных аспектов социальной ответственности

Стремление быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, самомотивация, владение современными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, клиническое мышление, формируемое при изучении ОКЦП, базирование обучения на принципах доказательной медицины, формируемые в процессе изучения всех клинических дисциплин и углубленно при изучении ВК 19, а также во время прохождения ЦПРП навыки этичного поведения и соблюдения положений "Этического кодекса врача Украины", пациентоцентризм, приверженность профессиональным кодексам – все это служит предпосылками для оценки обучающимися собственной деятельности/практики, а

в дальнейшем – признанных видов деятельности в условиях НПР (согласно "Положению о системе непрерывного профессионального развития медицинских работников").

ПГМУ гарантирует, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности выпускника, предоставит ему возможность действовать в наилучших интересах пациента и общества.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты».

Процесс подготовки по ОП Медицина основан на признанном базовом и послевузовском образовании и содействует укреплению профессионализма обучающихся. В соответствии с национальной законодательной базой в сфере ВО, а также Уставом Полтавского государственного медицинского университета (далее – Устав ПГМУ) институциональная автономия и академическая свобода являются основополагающими для реализации миссии ПГМУ. В рамках действующего законодательства ПГМУ самостоятельно принимает решения об организации ОБПР, формах и методах обучения и оценивания результатов УДО, формирования ИОТ обучающихся и т.д.

В соответствии со статьями 9, 10 и 32 ЗУ "О высшем образовании" ПГМУ полностью реализует свое право на институциональную свободу относительно разработки ОП. Процедура разработки и реализации ОП регламентирована Положением об образовательных программах.

ПГМУ осуществляет свою деятельность в условиях институциональной автономии, в том числе финансовой. Финансы распределяются в соответствии с миссией и потребностями ОП, сотрудников и обучающихся. Закупки для обеспечения работы всех подразделений осуществляются по запросу руководителей структурных подразделений (кафедр). Планируемые закупки включаются в годовой план закупок. Годовой план и изменения к нему публикуются Университетом в электронной системе закупок.

Согласно критериям стандарта «Миссия и конечные результаты» в части определения миссии вуз имеет Миссию и доводит ее до заинтересованных сторон путем размещения на сайте.

Миссия отражена в Уставе ПГМУ и Стратегии ПГМУ на 2022-2027гг. Однако, при визуальном осмотре ВУЗа (формат - видео-стрим) Миссия нигде не была представлена (кабинеты, стенды, баннеры). Кроме того, **члены ВЭК отмечают**, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ОП Медицина - было также выявлено, что не все знают миссию вуза, хотя, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

Академическая свобода обеспечивается ППС через участие в разработке и реализации ОП. ППС вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ. Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии и цели университета.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Внедрение в учебный процесс положения о улучшении ухода за пациентами, который

необходим, эффективен и сострадателен – учитывая текущую ситуацию в стране, когда находясь на линии фронта, преподаватели и обучающиеся получают бесценный опыт.

Рекомендации ВЭК

- Руководству ВУЗа более обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до сведения ППС и обучающихся и других заинтересованных сторон. **Сроки выполнения - к началу 2022-2023 учебного года.**
- Руководству ВУЗа рекомендуется шире вовлекать основные заинтересованные стороны к разработке миссии вуза. **Сроки выполнения - на постоянной основе.**

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1
удовлетворительные – 19
предполагают улучшения – 3
неудовлетворительные – 0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Обучение по ОП Медицина осуществляется с применением М-центрированного подхода на принципах прозрачности, непрерывности, системности и научности. Вся информация, касающаяся нормативной базы, регламентирующей реализацию ОП, структуры ОП, возможности формирования ИОТ, всех видов поддержки обучающихся и другие аспекты находятся в открытом доступе на официальном сайте ПГМУ.

Системность и прозрачность подхода к обучению по ОП обеспечивается структурно-логической схемой ОП, учебным планом, а также Стратегией развития ОП Медицина. Общий объем ОП Медицина для магистерской подготовки составляет 360 кредитов ECTS, что гармонизировано со Стандартом. ОБКО, представленные в ОП, разделены на две группы – ОК и ВК. Объем ОК составляет 270 кредитов ECTS (ОК 1 – ОК 46) – 75% от общего объема программы. Объем ВК (ВК 1 – ВК 48) составляет 90 кредитов ECTS – 25%. В соответствии с ЗУ "О высшем образовании" один кредит ECTS составляет 30 часов нагрузки обучающегося (контактные часы, любая форма индивидуального обучения). ОК подразделены на циклы –ЦОП (81 кредит ECTS), ЦПП (159 кредитов ECTS), ЦПРП (30 кредитов ECTS).

Исходя из того, что профессия врача относится к лингвоактивным профессиям, в ОП представлены языковые дисциплины, формирующие коммуникативные навыки на государственном и иностранном языках, закладывающие основы терминологической компетентности. Поведенческие и социальные науки, представленные в ОП, обеспечивают обучающихся знаниями, навыками, методами, необходимыми для понимания социально-экономических, демографических и культурных детерминантов причин, распространенности и социальных последствий проблем со здоровьем.

ПГМУ гарантирует, что ОП Медицина реализуется в соответствии с принципами равенства независимо от гендерных, национальных, расовых, религиозных и других признаков. Студенты на протяжении всего периода обучения получают всеобъемлющую поддержку и помощь на различных уровнях, которая представлена несколькими направлениями: систематическое предоставление обучающимся оценки различных видов их деятельности, наставничество и консультирование, feedback в виде открытых встреч с ректором, руководством факультетов, ППС, работодателями и тд.

Научный метод и принципы научной методологии являются неотъемлемой

составляющей, обеспечивающей развитие аналитического, критического и клинического мышления обучающихся. В процессе изучения у студентов формируются навыки работы с научной литературой – подготовки научных публикаций, аннотирования и реферирования научных источников, подготовки выступлений на научных форумах, оформления грантовых заявок и аппликационных форм.

Клинические базы Университета, на которых реализуется ОП, обеспечивают обучение, основанное на принципах доказательной медицины.

Обучение по ОП Медицина предусматривает формирование у студентов навыков критической оценки литературы и научных данных. Университет обеспечивает обучающимся свободный доступ к научной деятельности на университетском, национальном и международном уровнях. Реализовать свое право на занятия научной деятельностью студенты могут, выбрав любую кафедральную СНГ.

Коррекция и обновление содержания ОП Медицина осуществляется в соответствии с Политикой обеспечения качества ВО и образовательной деятельности.

ОП Медицина четко структурирована, характеризуется логичностью и взаимосвязанностью образовательного компонента, прагматичным сочетанием теории и практики. Медицина предусматривает формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и мышления, касающихся различных ролей выпускников. Содержание ОП Медицина соответствует теоретическому содержанию предметной области 22 Здравоохранение, специальности 222 "Медицина", в частности, обеспечивает формирование у студентов навыков решения типичных и сложных специализированных задач в профессиональной деятельности, НИ, с позиций доказательной медицины, медицинской этики и деонтологии, развитие коммуникативных и других компетентностей, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. Основной акцент в ОП сделан на обучение теории о практике, касающихся клинических наук, формирования практических навыков и профессионально значимых качеств обучающихся.

Вуз представил содержание, объем и последовательность курсов ОП. С увеличением курса обучения ОП направлена на реализацию вызовов практического здравоохранения региона.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами Украины. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

К сожалению, в настоящее время в стране создалась такая ситуация, когда находясь на линии фронта, преподаватели и обучающиеся могут знакомиться с доказательной медициной в результате широкого доступа к клинике и практической деятельности. Как следствие, прослеживается интеграция теоретической подготовки с профессиональным развитием с усилением обеспечения практики на рабочем месте.

Образовательная программа «Медицина» содержит базовые и профилирующие дисциплины, компоненты обязательного уровня и компоненты по выбору. ОП предусматривает формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и мышления, касающихся различных ролей выпускников. **В ходе работы ВЭК было выявлено**, что методология научного исследования преподается магистрантам как выборный компонент.

Согласно описания стандарта, в процессе реализации ОП Медицина применяются различные методы обучения и преподавания – как традиционные, так активные и инновационные, носящие практико-ориентированный характер. Однако, **члены ВЭК отмечают**, что в ходе интервьюирования преподавателей вопрос инновационных методов, применяемых ими в профессиональной деятельности вызвал затруднения.

Кроме того, **в ходе работы с документами ВУЗа** экспертами была выявлена разница в вопросе продолжительности врачебной практики магистрантов 5 курса.

Во всем остальном, стандарт «Образовательная программа» соответствует требованиям аккредитации, предъявляемым к ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- Возможность преподавателей и обучающихся знакомиться с доказательной медициной в результате широкого доступа к клинике и практической деятельности в точке военных действий.
- В силу вышеуказанных же причин возможность корректирования содержания ОП согласно изменяющимся условиям и потребностям общества.
- Посредством интеграции с клиникой возможность соблюдения баланса между теоретической подготовкой и профессиональным развитием в том числе через подготовку на рабочем месте.

Рекомендации ВЭК

- Профессорско-преподавательскому составу ПГМУ с целью повышения качества обучения на регулярной основе применять инновационные методы преподавания с учетом образовательных потребностей обучающихся и задач дисциплины. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**
- Руководству ВУЗа для повышения качества ОП, ее ориентированности на запросы рынка труда обеспечить регулярное согласование ОП с работодателями. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**
- Содействовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**
- Профессорско-преподавательскому составу ПГМУ при составлении продолжительности врачебной практики магистрантов 5 курса в названии документа прописывать год поступления магистрантов. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 5

удовлетворительные – 32

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

6.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

В ПГМУ определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практика, используемые для оценки обучающихся («Положение об организации учебного процесса», «Положении об организации и методике проведения оценивания учебной деятельности соискателей высшего образования в Полтавском государственном

медицинском университете», представленные на сайте ПГМУ в украинской и английской версиях).

Процесс оценки обучающихся основывается на ESG 2015 (<https://u.to/5jtUGw>), а также локальных нормативных документах ПГМУ (<https://u.to/cr0fHA>). В соответствии с локальной нормативной базой (<https://u.to/cr0fHA>), КМ включают институциональный контроль – входящий, текущий, итоговый контроль, КТЭ и итоговую аттестацию – ЕГКЭ, в том числе, контроль ПН – ОСКЭ, регламентируемый Положением о порядке проведения ОСКЭ.

Информация, касающаяся методов обучения и оценивания представлена в силлабусах и находится в свободном доступе на сайтах кафедр, за которыми закреплен тот или иной ОБКО. Перечень семестровых экзаменов утверждается приказом ректора до начала каждого учебного года. Максимальное количество экзаменов, которое выносится на ЗЭС, не может превышать четырех (компоненты первого этапа ЕГКЭ и другие экзамены, которые сдаются в межсессионный период, не учитываются). Время самоподготовки к экзамену составляет не менее 2 дней (к сдаче первого этапа ЕГКЭ – 3 дня, каждого компонента второго этапа ЕГКЭ и итоговой аттестации – 5 дней). Общее количество семестровых контролей (экзаменов и ИМК) не может превышать восьми в одном семестре.

Семестровые экзамены в ПГМУ, как правило, проводятся в смешанной форме и предполагают на первом этапе решение тестовых заданий из университетской базы на платформе ЭЖ. На втором этапе предусмотрен устный ответ экзаменатору. Ежегодно на основании анкетирования ОЗС, сравнительного анализа результатов кафедральных и внешних контролей, методы оценивания пересматриваются и обновляются. Например, в 2021 г. был введен ОСКЭ. Система оценки учебных достижений обучающихся в ПГМУ предполагает возможность подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с результатами оценки.

В ПГМУ функционирование эффективной системы оценивания обеспечивается сбалансированностью формативного и суммативного оценивания, где они взаимодополняют друг друга, что позволяет проводить эффективный мониторинг, контроль и учет качества обучения на основе имеющихся методик и стратегий оценивания.

В ПГМУ широко распространена практика начисления ДБ/ПБ в рамках изучения конкретной ОК/ВК за выполнение индивидуальных заданий, особые успехи при изучении данной дисциплины (участие в студенческих олимпиадах, студенческих научных форумах, публикации в научных изданиях, признание результатов неформального и информального образования и т.д.).

Итоговый семестровый контроль (экзамены, ИМК) РО по ОБКО, как правило, проводятся в смешанном формате, включая в себя оценку выполнения студентом тестовых заданий и устный ответ. Тесты, используемые на итоговых контролях, представляют собой тестовые задания, используемые Центром тестирования профессиональной компетентности специалистов с высшим образованием направлений подготовки "Медицина" и "Фармация" при Министерстве охраны здоровья Украины" (<https://u.to/ebogHA>) при проведении ИТЭ "Крок-1", "Крок-2" (для специальности "Медицина") либо аналогичные, созданные ППС Университета. Тестовые задания валидны, надежны, корректно сформулированы, размещены в открытой общеуниверситетской базе тестовых заданий и 24/7 доступны студентам для самостоятельной работы.

Формой государственного контроля является ЕГКЭ, осуществляемый в соответствии с приказом МОЗ Украины от 19.02.2019 № 419 "Порядок, условия и сроки проведения единого государственного квалификационного экзамена".

В процесс оценки программы вовлечены заинтересованные стороны – ППС и администрация вуза, студенты, работодатели. Основным инструментом вовлечения студентов в оценку образовательных программ является анкетирование и участие представителей-студентов в работе всех коллегиальных органов ВУЗа. Вовлечение ППС осуществляется путем участия в соответствующих структурах ВУЗа.

Аналитическая часть

Вуз предоставил доказательства применения современных методов оценки достижений обучающихся, включающие как стандартные методы (тестирование, устные и письменные экзамены), так и современные (ОСКЭ), что является необходимым условием объективизации оценивания обучающихся. Для оценивания УДО используется широкий спектр методов и форматов оценивания – устный опрос, решение ситуационных задач, оценивание выполнения манипуляций, письменный контроль, тестирование. Также распространена практика оценивания проектов. ДБ/ПБ студентам в рамках дисциплины могут быть начислены за выполнение дополнительных индивидуальных заданий, за особые успехи при изучении данной дисциплины (участие в студенческих олимпиадах по дисциплине), активное участие в работе СНГ.

Благодаря использованию инновационного продукта – ЭЖ (<https://u.to/y8EgHA>), студент в удобное для него время, используя различные гаджеты, может проходить тренировочное(-ые) тестирование(-я) по избранной дисциплине и отдельным темам дисциплины.

Спектр методов и форматов оценки используется в зависимости от их «оценки полезности», которая включает сочетание показателей валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Вопросы и тесты для письменного экзамена, а также билеты для устных экзаменов проходят внешнюю и внутреннюю экспертизу. Однако **по запросу комиссии ВУЗ** не предоставил на рассмотрение вышеуказанные рецензии на контрольно-измерительные средства.

Оценка по дисциплине выставляется на основании результатов текущей успеваемости и результатов сдачи ИМК, (60% итоговой оценки составляет текущая успеваемость, 40% – результаты сдачи ИМК). Оценка по дисциплинам, состоящим из нескольких модулей, выставляется на основании среднего количества баллов за все модули, предусмотренные программой. К общему количеству баллов по дисциплине могут добавляться ДБ/ПБ. Максимальное количество ДБ/ПБ не может превышать 20, при этом общая сумма баллов по дисциплине и ДБ/ПБ не должна превышать 200 баллов.

По ОП Медицина прослеживается четкая логическая последовательность и преемственность в обучении. Преподавание, построенное с учетом принципа концентризма, обеспечивает логическую последовательность, а наличие ВК способствует углубленному изучению того или иного курса. Например, ОК 17 "Пропедевтика внутренней медицины" предшествует изучению ОК 21 "Внутренняя медицина, в том числе эндокринология, медицинская генетика" и ОК 22 "Внутренняя медицина, в том числе клиническая фармакология, клиническая иммунология и аллергология, профессиональные болезни", ВК 27 "Лабораторная диагностика", ВК 30 "Побочные эффекты лекарств" и ВК 46 "Современные подходы к ведению больного в терапевтическом стационаре", а также производственные практики способствуют углублению знаний и совершенствованию ПН студентов по внутренней медицине. **Однако**, понятие «интегрированное обучение» подразумевает под собой иные принципы и практики.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- Возможность вести обучение совместно с клинической практикой.

Рекомендации

- Руководству ОП 222 «Медицина» обеспечить проведение экспертизы методов оценивания. **Сроки выполнения – к началу экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года.**
- Руководству ВУЗа обеспечить внедрение в учебный процесс интегрированного

обучения, в том числе через механизмы мотивации ПСС. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1

Удовлетворительные – 16

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В ПГМУ реализуется политика приема, основанная на миссии Университета. Основанием для объявления приема на обучение по ОП Медицина является наличие разрешительных документов на осуществление образовательной деятельности (<https://u.to/TiohHA>), а также сертификата НАОКВО об аккредитации ОП №2243 от 04.10.2021 (<https://u.to/BMQgHA>).

Деятельность ПКО ПГМУ регламентируется Положением о приемной комиссии Полтавского государственного медицинского университета (далее – Положение о приёмной комиссии), находящимся в открытом доступе на официальном веб-сайте Университета (<https://u.to/RLsgHA>).

Вся информация, касающаяся приема граждан Украины на обучение, ежегодно обновляется и находится в открытом доступе на официальном сайте ПГМУ. Особенности организации набора и обучения иностранцев и лиц без гражданства в Университете и определение механизма выдачи им приглашений на обучение регламентируются Положением о приеме иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в Полтавском государственном медицинском университете.

ПГМУ обеспечивает баланс между возможностями обучения и приемом абитуриентов. Поступление на обучение осуществляется на конкурсной основе независимо от источников финансирования и в соответствии с разрешительными документами. Конкурсный отбор проводится на основе конкурсного балла, рассчитываемого в соответствии с Правилами приёма в Полтавский государственный медицинский университет в 2022 (далее – Правила приёма)

Набор осуществляется строго в пределах лицензионного объема, который распределяется между отечественными и иностранными студентами, учитывая показатели приема прошлых лет и полностью обеспечивается материально-технической, социальной и образовательной инфраструктурой.

В ПГМУ разработана политика и механизмы поддержки магистрантов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделение соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки. Поддержка магистрантов осуществляется "по вертикали" и "по горизонтали".

Информационная поддержка магистрантов ПГМУ осуществляется на официальном сайте Университета, сайтах кафедр, учебного отдела, библиотеки. Также используются персональные электронные кабинеты и страницы в социальных сетях Facebook, Instagram, мессенджеры Telegram, YouTube-канал.

Магистранты, достигшие высоких результатов в обучении, научной, общественной, спортивной, культурно-массовой деятельности Университета могут претендовать на материальное поощрение в соответствии с Положением о материальном поощрении за успехи в учебе студентов Полтавского государственного медицинского университета.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что респонденты преимущественно удовлетворены политикой поддержки обучающихся, реализуемой в

ПГМУ.

В вузе функционирует студенческое самоуправление, различные кружки, секции для развития творческих способностей и укрепления здоровья.

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу 222 «Медицина», основанную на Миссии Университета. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг.

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета. ПГМУ обеспечивает баланс между возможностями обучения и приемом абитуриентов. Поступление на обучение осуществляется на конкурсной основе независимо от источников финансирования и в соответствии с разрешительными документами.

В университете разработана политика приема ООВ, реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. В настоящее время на факультете обучается 2 студента имеющие 3 группу инвалидности по состоянию здоровья и стоящие на диспансерном обучении у студенческого врача, которым созданы все условия для успешного освоения ОП Фармация. За время реализации ОП Медицина ООВ не обучались.

В ПГМУ создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом различных социальных требований. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Консультирование и академическая поддержка магистрантов для достижения оптимальных КРО по отдельному ОБКО или ОП в целом в ПГМУ осуществляется через учебно-консультационные службы и другие структурные подразделения Университета, отвечающие за реализацию ОП.

ПГМУ регулярно изучает и учитывает мнение студентов относительно условий обучения, качества организации ОБПР, образовательной среды в соответствии с Положением об опросах стейкхолдеров. Анкеты разработаны УМОКО совместно с учебным отделом Студенческого парламента. Студенческий парламент, после обработки сотрудниками УМОКО ответов респондентов, получает обобщённые материалы анкетирования в виде аналитической справки. Результаты анкетирования находятся в открытом доступе на сайте УМОКВО (<https://u.to/nb4fHA>).

В целом, процессы, реализуемые в вузе, соответствуют критериям стандарта.

Вуз осуществляет деятельность, направленную на повышение студенческого потенциала.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают

улучшения/неудовлетворительные)

удовлетворительные – 23

предполагают улучшения – 0

6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Формирование ППС надлежащего качества, сбалансированного по всем показателям, является объектом постоянного внимания и контроля со стороны администрации ПГМУ и в соответствии с ЗУ "О высшем образовании". При заключении контрактов с ППС обязательно учитывается опыт работы, уровень квалификации и профессиональной подготовки; соответствие ученой степени и ученого звания профилю кафедры/дисциплины; достижения в профессиональной деятельности за последние 5 лет; наличие публикаций в рецензируемых профильных журналах, а также изданиях, включенных в базы Scopus и Web of Science; результаты повышения квалификации и прохождения стажировки в других УВО Украины и за рубежом; наличие учебников, пособий и т.д., изданных большим тиражом в специализированных издательствах, подтверждающих квалификацию и позитивный опыт преподавателей; владение английским языком на уровне не ниже В2 в соответствии с CERF, подтвержденное сертификатом; соблюдение норм профессиональной этики и антикоррупционного законодательства, АЧ. Также учитываются отзывы обучающихся относительно качества преподавания дисциплин.

Профессионализм ППС является определяющим фактором качества предоставления образовательных услуг и главным критерием прохождения конкурсного отбора. Процедура конкурсного отбора на должности ППС регламентируется Положением о порядке проведения конкурсного отбора и принятия на работу научно-педагогических кадров (<https://u.to/z74gHA>) и реализуется на основе принципов гендерного равенства, гласности, публичности, равноправия членов конкурсной комиссии и конкурсантов.

Замещению вакантных должностей ППС и заключению контрактов (в случае соответствия претендента занимаемой должности) – заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей – предшествует конкурсный отбор, порядок проведения которого утверждается Ученым советом ПГМУ (п.11 ст.55 ЗУ "О высшем образовании"). Конкурс объявляется в средствах массовой информации (газета "Полтавский вестник" и на сайте ПГМУ). В объявлении о проведении конкурса указываются: перечень должностей педагогических работников, на замещение которых объявляется конкурс; квалификационные требования к должностям педагогических работников; место (адрес) приема заявления для участия в конкурсе; срок приема заявления для участия в конкурсе (не менее одного месяца со дня размещения объявления о конкурсе).

Политика ПГМУ в области подготовки кадров является сбалансированной и предусматривает рациональное распределение бюджета времени для реализации преподавательской, методической, научной и других функций, предусмотренных законодательством Украины, Уставом ПГМУ. ПГМУ способствует НМО и НПР преподавателей через систему материального и нематериального поощрения и стимулирования. Университет гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области. Возрастной показатель ППС ПГМУ: до 40 лет – 161 преподаватель (26,5%), 41-50 лет – 187 (30,8%), 51-60 лет – 157 (25,7%), 61-65 лет – 38(6,2%), старше 65 лет – 66 (10,8%). 87,6% представителей ППС имеют стаж работы более 5 лет. Педагогическая, научная и клиническая квалификация преподавателей соответствует профилю кафедры / преподаваемой дисциплины. Среди заведующих 57 кафедр, входящих состав Университета, 43 доктора наук (75,4%) и 14 кандидатов наук (24,6%).

Несмотря на то, что ЗУ "О высшем образовании" не регулирует соотношение

"преподаватель – обучающийся", в Университете обучение организовано в группах численностью 10-11 человек. При проведении ПЗ на отдельных выпускающих клинических кафедрах в рамках реализации права на университетскую автономию практикуется разделение группы на подгруппы.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: Национальный классификатор Украины, "Классификатор профессий ДК 003:2010" в редакции от 25.10.202г., Профессиональный стандарт на группу профессий "Преподаватели учреждений высшего образования".

ППС ПГМУ по состоянию на 2022 г. насчитывает 708 работников, из них 609 штатных. Процент оstepенённости штатных преподавателей составляет 510 сотрудников (83,7%), из них докторов наук - 90 (14,7%), кандидатов наук - 420 (68,9%), без ученой степени- 99 (16,4%); ученое звание профессора имеют 75 сотрудников (12,3%), доцента – 276 (45,3%).

Ежегодно составляемые в ПГМУ рейтинги ППС, находящиеся в открытом доступе на сайте, являются дополнительным подтверждением этих квалификаций.

Система поощрения преподавателей за достижения регламентируется Уставом ПГМУ, Правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников Полтавского государственного медицинского университета, Положением о премировании и предусматривает создание условий для повышения квалификации ППС в учреждениях последиplomного образования Украины и за рубежом, а также моральное поощрение сотрудников за успехи в профессиональной деятельности. За увеличенный объём выполняемой работы, её сложность и напряжённость предоставляются персональные надбавки к зарплате в соответствии с локальной нормативной базой.

Преподаватели Университета, окончившие бесплатные курсы английского языка, которые организуются на базе кафедры иностранных языков с латинским языком и медицинской терминологией, и подтвердившие путем сдачи экзамена APTIS уровень владения английским языком в диапазоне B2 (Upper Intermediate) – C (Advanced), премируются.

Преподаватели, реализующие ОП Медицина с иностранцами и лицами без гражданства на английском языке, получают надбавку к заработной плате.

Обязанности каждого научно-педагогического сотрудника конкретной кафедры также регулируются должностными инструкциями, разработанными с учетом профиля кафедры и занимаемой должности (заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель (ассистент)). ППС имеют тесные связи с представителями практического здравоохранения, оказывая консультативную и медицинскую помощь на клинических базах.

Необходимо отметить, что *при встрече экспертов ВЭК* с работодателями было выявлено, что они (работодатели) активно участвуют в послевузовском образовании магистрантов, демонстрируя тем самым классический дуальный формат образования.

Тем не менее, ВУЗу следует обратить внимание на высокую наполняемость групп магистрантов старших курсов.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- Ответственность академического штата в участии в послевузовском образовании магистрантов.

Рекомендации ВЭК

- Руководству ВУЗа пересмотреть существующую наполняемость групп старших курсов на клинических дисциплинах и обеспечить ее уменьшение. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

6.6 Стандарт «Образовательные среда и ресурсы»

Доказательная часть

ПГМУ предоставляет обучающимся достаточное МТО. Обучение происходит в корпусах ПГМУ, а также на клинических кафедрах, расположенных в УЗ согласно заключенным договорам и располагающих необходимой инфраструктурой.

Занятия проводятся в 7 лекционных залах, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, 178 аудиториях для группового обучения, компьютерных классах. Также на балансе ПГМУ пребывают 4 общежития общей площадью 23476,2 м² В наличии имеется симуляционный центр.

Компьютерные классы оснащены лицензионными операционными системами и пакетами прикладного программного обеспечения от Microsoft, включая лицензионный инновационный продукт Nibelung, создающий интерактивную среду для изучения иностранных языков.

Библиотека ПГМУ предоставляет свободный и бесплатный доступ к своим фондам и более чем к 40 поисковым сайтам. Обучающиеся имеют доступ к актуальной профессиональной литературе .Информационные ресурсы научной медицинской библиотеки ПГМУ(<https://u.to/4bwgHA>) для реализации ОП Медицина формируются в соответствии с изучаемыми дисциплинами и современными исследованиями в этой области и включают научную литературу, периодические издания (<https://u.to/iL8gHA>) др.

Библиотека ПГМУ предоставляет свободный и бесплатный доступ к своим фондам и более чем к 40 поисковым сайтам: библиотекам медицинских университетов, библиографическим базам данных, архивам рефератов, статьям в профильных научных журналах (Google Scholar, Google Books, OUCI, PubMed, Bioline International, BWC, Cambridge University Press, Medknow, PabMed Central, PLOS, UNdata, World Digital Library, WoS и др.).

ПГМУ регулярно выделяет финансовые ресурсы на улучшение образовательной среды

Для приобретения студентами клинического опыта обеспечивается доступ к пациентам, регулируемый нормативными актами и наличием информированного согласия пациентов. Формирование ПН магистрантов происходит под наблюдением преподавателей и сотрудников УЗ. ПГМУ предоставляет обучающимся доступ к клиническим базам и практическим средствам обучения. ПП по ОП Медицина осуществляется на 29 клинических кафедрах, которые расположены на базах УЗ государственной и частной форм собственности Полтавы и Полтавской области.

ПГМУ активно внедряет ИКТ в процессе реализации ОП Медицина в соответствии с политикой, направленной на эффективное использование и оценку соответствующих ИКТ. С 2015 г. в ПГМУ внедрен инновационный продукт – ЭЖ – Web-программа, разработанная на основе языка программирования PHP 5.4 и сервера базы данных MySQL 5.1

(<https://u.to/y8EgHA>) и являющаяся частью единого виртуального пространства ПГМУ.

Аналитическая часть

Анализ по результатам посещения ВЭК показал, что вуз имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного и научного процесса. Преподаватели и обучающиеся имеют доступ к национальным, европейским и всемирным информационным ресурсам, предоставляемым: Центром общественного здоровья Украины МОЗ. В ПГМУ разработана и внедрена политика использования экспертизы на этапе планирования, внедрения и оценки обучения по ОП Медицина. Разработка, утверждение, мониторинг, пересмотр ОП регулируются Положением об образовательных программах (<https://u.to/Zr8fHA>).

Овладение методологией НИ происходит в течение всего обучения по ОП Медицина путем реализации метода "обучение через исследование". Однако, согласно «Отчета о самооценке ПГМУ» - обучение ОП Медицина не предполагает выполнения магистерских работ, поэтому тематика НИ обучающегося определяется индивидуально в зависимости от его научных интересов и возможностей реализации исследований на базах кафедрах и других структурных подразделений Университета и реализуется в рамках формирования ИОТ путем работы в СНГ.

Обучающиеся имеют возможность формирования клинических навыков не только на базе университетской клиники и других клинических базах Университета, расположенных в УЗ областного и городского подчинения, но и на базах частных клиник при наличии договоров и лицензии. Однако, **некоторые из них находятся на расстоянии 100 км от г. Полтава.** Поэтому ВУЗу рекомендуется предусмотреть возможность для магистрантов ОП Медицина обучаться клиническим дисциплинам на базе собственной университетской клиники.

ВУЗу следует пересмотреть принцип интеграции в Европейскую систему образования при реализации программы международной академической мобильности. В документе «Положения о перезачете учебных дисциплин и определении академической разницы» следует более четко и конкретно прописать критерии перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации

- Руководству ВУЗа - предусмотреть возможность для магистрантов ОП Медицина обучаться клиническим дисциплинам на базе собственной университетской клиники. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**
- Руководству ОП - пересмотреть принцип интеграции в Европейскую систему образования. **Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.**

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

удовлетворительные – 26

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ПГМУ разработаны механизмы мониторинга ОП с учетом миссии, требуемых КРО, содержания ОП, оценки знаний и навыков, а также образовательных ресурсов. Процедура

регламентирована и описана в Положении об образовательных программах. Основными механизмами являются: анкетирование, опрос, интервьюирование (обучающихся, ППС, работодателей), обсуждение ОП с гарантом и ППС на открытых встречах, анализ достигнутых РО, оценка ОП на соответствие критериям качества ОП и т.д. В комплексные анкеты, предлагаемые ОЗС, включены тематические блоки, всесторонне оценивающие ОП.

Университет проводит оценку ОП Медицина в части приема обучающихся, потребностей системы образования и СЗ в медицинских кадрах. ПГМУ гарантирует участие ОЗС в оценке ОП Медицина. Мнение магистрантов и преподавателей о качестве ОП Медицина собирается путём проведения опросов. Ознакомление с результатами опросов осуществляется на странице УМОКО в разделе "Мониторинг качества образования и организации образовательного процесса"

Анализ знаний и навыков студентов осуществляется по таким критериям: средний балл успеваемости по ОК, количество пересдач, количество не сдавших ИМК / семестровые экзамены, количество не прошедших итоговую аттестации в форме ЕГКЭ, результаты сдачи субтестов по дисциплинам, включенным в ЕГКЭ, сравнение результатов сдачи субтестов с общенациональными, корреляция между результатами КМ, проводимых в ПГМУ и результатами сдачи ЕГКЭ. Обязательному анализу подлежат РО студентов по ВК.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, эксперты ВЭК сделали вывод о том, что в ПГМУ в целом создана эффективная система оценки образовательной программы, которая является понятной, транспарентной для заинтересованных сторон.

ПГМУ стабильно занимает высокие места в национальном рейтинге по количеству победителей Всеукраинских предметных олимпиад. Например, в 2018 г. было 11 победителей – магистрантов ПГМУ, в 2019 – 19. В связи с карантинными ограничениями в 2020 и 2021 г. предметные олимпиады не проводились. Обучающиеся по ОП Медицина стабильно демонстрируют высокие показатели по субтестам ОК, которые включены в первый этап ЕГКЭ "Крок 1" (для специальности Медицина).

По информации, предоставленной Центром тестирования, в 2021 г. экзамен по английскому языку профессионального направления, являющийся второй составляющей первого этапа ЕГКЭ, всего не сдало 8 магистрантов ПГМУ – 5,8% от общего количества сдававших, что значительно лучше национального показателя в 9,8%. В 2020 и 2019 гг. этот показатель также был лучше национального – 1% и 1,6%, 3,01 и 3,7 соответственно. Указанные данные свидетельствуют о том, что в ПГМУ подлежат анализу УДО как по ОК, так и по ВК, к которым, в частности, относится и ВК 20 "Английский язык профессионального направления".

Для совершенствования процесса обратной связи вузу необходимо активнее работать с работодателями в отношении предоставления обратной связи по принятым решениям на основе коллективного обсуждения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации

• Руководству ВУЗа на постоянной основе предоставлять обратную связь соответствующим заинтересованным сторонам об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций. **Сроки выполнения – на постоянной основе.**

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление всеми видами деятельности Университета осуществляет ректор, который делегирует свои полномочия по вертикали. В вопросах финансовой деятельности ответственность и полномочия для управления бюджетом Университета возложены на проректора по административному управлению, главного бухгалтера, заместителя ректора по экономике и планированию, сотрудников планово-финансового отдела.

В ПГМУ четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП в соответствии с законодательством Украины в части ВО, контрактом, подписываемым с ректором Университета МОЗ, должностными инструкциями и Контрактами, заключаемыми с деканами, заведующими кафедрами и другими лицами, ответственным за реализацию ОП.

На институциональном уровне разработана, апробирована и внедрена пятиуровневая модель ВСОКВО, представленная в Положении о ВСОКВО, разработанном в соответствии с ЗУ "О высшем образовании", "Об образовании", Постановлением КМУ "Об утверждении Лицензированных условий проведения учебной деятельности", Уставом ПГМУ и базирующемся на принципах, которые определены в ESG 2015, Национальном стандарте Украины "Системы менеджмента качества. Требования" и Конвенции о признании квалификаций высшего образования в европейском регионе" Образовательная деятельность в ПГМУ осуществляется в соответствии с разрешительными документами МОН (приказ МОН Украины №236-Л от 27.11.2021). ПГМУ гарантирует, что прием на обучение по ОП Медицина проходит прозрачно и открыто в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно разрабатываются на основании условий приема, утверждаемых приказами МОН. Процедура предусматривает: назначение председателем ПКО ректора ПГМУ; утверждение правил приема Ученым советом. Вся информация находится в открытом доступе на сайте Университета.

В ПГМУ осуществляется ежегодная оценка деятельности преподавателей, регламентируемая Положением о ежегодной рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических (педагогических) сотрудников и кафедр Полтавского государственного медицинского университета. УМОКО составляет консолидированный рейтинг преподавателей по всем видам деятельности, находящийся в открытом доступе. В ПГМУ также осуществляется мониторинг уровня удовлетворённости обучающихся качеством преподавания и внеаудиторной работой ППС.

Аналитическая часть

Управление ПГМУ определяется разработанной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП. Модель управления в ПГМУ построена на принципах системного управления и имеет соответствующие приоритетные компоненты. В Университете разработана и внедрена институциональная нормативная база, предусматривающая широкий спектр управленческих процедур, ориентированных на постоянное улучшение качества.

Комиссия отмечает, что ПГМУ имеет квалифицированный административный штат, качественно и количественно позволяющий обеспечить внедрение ОП Медицина, а также реализацию всех видов деятельности, предусмотренных Уставом ПГМУ. В ПГМУ большое внимание уделяется соблюдению принципов коллегиальности и прозрачности. Все принимаемые решения по основным вопросам всех видов деятельности вуза обсуждаются на Ученом совете, учебно-методическом совете, производственных совещаниях. Наиболее важная информация размещается на сайте ПГМУ, текущая

информация распространяется и доводится до сведения всего персонала путем рассылок печатным и электронным способом. На регулярной основе основная информация о деятельности вуза предоставляется курирующим государственным органам образования и здравоохранения.

Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести активное участие работодателей в послевузовском образовании магистрантов

Рекомендации

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 22

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ПГМУ гарантирует инициирование процедур регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки ОП и образовательной среды. Структурами, отвечающими за качество реализуемых в ПГМУ ОП, являются кафедры, коллегиальный совещательный орган – СОКВООД, советы факультетов и советы качества факультетов, деканаты, учебный отдел, библиотека, УМОКО, другие структурные подразделения, функционирующие в тесном взаимодействии с гарантом ОП Медицина, ОЗС, РГ, менеджментом Университета.

Университет гарантирует, что разработанные в рамках ВСОКВО процедуры документирования и устранения недостатков, регламентируемые Положением об образовательных программах и Политикой обеспечения качества ВО и образовательной деятельности, будут совершенствоваться. Коррекционные мероприятия по состоянию на период подготовки отчета о самооценке представлены в открытом доступе.

Университет выделяет ресурсы для непрерывного улучшения качества ОП Медицина. Закупается современное оборудование: электронные микроскопы с визуализацией поля на широкий экран; компьютерная 3-D-система "Виртуальный пациент", оснащённая интерактивными экранами с индикационной системой; мультимедийные комплекты с возможностью демонстрации обучающимся видеофильмов и презентаций. На кафедры анатомического профиля в 2021 г. закуплены компьютерные анатомические столы с цифровой 3-D-визуализацией.

Постоянное обновление физической инфраструктуры способствует реализации Стратегии Университета и миссии ОП. В Университете проводятся опросы, цель которых – выявление уровня удовлетворенности участников ОБПР образовательной средой. ПГМУ гарантирует, что и в дальнейшем будет выделять ресурсы, направленные на непрерывное улучшение качества. Университет гарантирует улучшение процесса мониторинга и оценки ОП Медицина на основе критического анализа как собственных технологий мониторинга, контроля и оценки ОП, так и ассимиляции лучших отечественных и зарубежных практик, совершенствования системы анкетирования, широкого вовлечения будущих выпускников ОП к оценке всех аспектов реализации ОП.

Университет будет развивать корпоративную культуру, формировать нулевую толерантность к нарушениям педагогической и медицинской этики, нарушениям АЧ.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что Университет является динамичной, социально-ответственной организацией, иницирующей процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения.

Процессы обновления направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последипломного уровня подготовки.

Обновление образовательных ресурсов закреплено на стратегическом уровне и отражается в стратегическо-тактических документах ПГМУ.

Университет гарантирует дальнейшую разработку принципов оценки, методов проведения и количества КМ в соответствии с изменяющимися КРО, методами обучения и преподавания

ПГМУ направляет и неуклонно будет направлять процесс обновления ОП Медицина на адаптацию политики набора обучающихся с учетом обстоятельств, изменений в системе высшего медицинского образования в Украине и за рубежом, потребностей в кадровых ресурсах.

Реорганизация направлена на повышение узнаваемости ПГМУ в академической среде.

Политика набора, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

- Внедрение в учебный процесс положения о улучшении ухода за пациентами, который необходим, эффективен и сострадателен – учитывая текущую ситуацию в стране, когда находясь на линии фронта, преподаватели и обучающиеся получают бесценный опыт.

7.2 Стандарт «Образовательные программы»

- Возможность преподавателей и обучающихся знакомиться с доказательной

медициной в результате широкого доступа к клинике и практической деятельности в точке военных действий.

- В силу вышеуказанных же причин возможность корректирования содержания ОП согласно изменяющимся условиям и потребностям общества.
- Посредством интеграции с клиникой возможность соблюдения баланса между теоретической подготовкой и профессиональным развитием в том числе через подготовку на рабочем месте.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

- Возможность вести обучение совместно с клинической практикой.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

- Ответственность академического штата в участии в послевузовском образовании магистрантов.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

- Активное участие работодателей в послевузовском образовании магистрантов

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

- Руководству ВУЗа более обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до сведения ППС и обучающихся и других заинтересованных сторон. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*
- Руководству ВУЗа рекомендуется шире вовлекать основные заинтересованные стороны к разработке миссии вуза. *Сроки выполнения – на постоянной основе.*

8.2. Стандарт «Образовательные программы»

- Профессорско-преподавательскому составу ПГМУ с целью повышения качества обучения на регулярной основе применять инновационные методы преподавания с учетом образовательных потребностей обучающихся и задач дисциплины. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*
- Руководству ВУЗа для повышения качества ОП, ее ориентированности на запросы рынка труда обеспечить регулярное согласование ООП с работодателями. *Сроки выполнения – на постоянной основе.*
- Содействовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*
- Профессорско-преподавательскому составу ПГМУ при составлении продолжительности врачебной практики магистрантов 5 курса в названии документа прописывать год поступления магистрантов. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*

8.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- Руководству ОП 222 «Медицина» обеспечить проведение экспертизы методов оценивания. *Сроки выполнения – к началу экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года.*
- Руководству Вуза обеспечить внедрение в учебный процесс интегрированного обучения, в том числе через механизмы мотивации ПСС *Сроки выполнения – к началу*

2022-2023 учебного года.

8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

•Руководству ВУЗа пересмотреть существующую наполняемость групп старших курсов на клинических дисциплинах и обеспечить ее уменьшение. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

•Руководству ВУЗа - предусмотреть возможность для магистрантов ОП Медицина обучаться клиническим дисциплинам на базе собственной университетской клиники. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*

•Руководству ОП - пересмотреть принцип интеграции в Европейскую систему образования. *Сроки выполнения – к началу 2022-2023 учебного года.*

8.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

•Руководству ВУЗа на постоянной основе предоставлять обратную связь соответствующим заинтересованным сторонам об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций. *Сроки выполнения – на постоянной основе.*

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования)) Полтавского Государственного Медицинского Университета следует рекомендовать **аккредитацию сроком на 3 года.**

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры превичной программной аккредитации»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы послевузовского уровня		+		
2	2	1.1.2.	Медицинская организация образования должна довести миссию образовательной программы послевузовского уровня до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
			Медицинская организация образования должна определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне послевузовского медицинского образования:				
3	3	1.1.3	компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	способного работать на работе на высоком профессиональном уровне.		+		
5	5	1.1.5	способного работать без присмотра, самостоятельно и в команде, при необходимости.		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования должна гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости		+		
			Медицинской организации образования следует поощрять:				
8	8	1.1.8	инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.		+		
9	9	1.1.9	улучшение ухода за пациентами, который необходим, эффективен и сострадателен в решении проблем здравоохранения и укрепления здоровья.	+			
10	10	1.1.10	организацию и проведение научных исследований обучающихся послевузовского уровня.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
11	11	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.			+	

12	12	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
13	13	1.3.1	Медицинская организация образования должна иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом и послевузовском медицинском образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
14	14	1.3.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны достичь в результаты обучения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков и мышления;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	приверженности и навыков в реализации непрерывного образования;		+		
19	19	1.4.5	потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;		+		
20	20	1.4.6	профессионального поведения		+		
			Медицинская организация образования должна определить:				
21	21	1.4.7	общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты образовательных результатов, которые требуется достичь обучающимся.		+		
22	22	1.4.8	соответствующее поведение в отношении магистрантов и других обучающихся, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
23	23	1.4.9	Медицинской организации образования следует определить образовательные результаты на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования.		+		
Итого				1	19	3	
		2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		2.1	Подход в обучении				
			Медицинская организация образования должна:				
24	1	2.1.1	определить образовательную программу на основе результатов существующего базового медицинского образования, организовать подход обучения систематично и прозрачно.		+		
25	2	2.1.2	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения.		+		
26	3	2.1.3	использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории			+	

27	4	2.1.4	определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
28	5	2.1.5	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
29	6	2.1.6	иметь систему/процедуры и направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи.		+		
30	7	2.1.7	повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна:				
31	8	2.2.1	преподавать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню послевузовского образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины;			+	
32	9	2.2.2	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины	+			
			Медицинской организации образования следует:				
33	10	2.2.3	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных.		+		
34	11	2.2.4	обеспечить доступ обучаемому к научной деятельности		+		
35	12	2.2.5	в образовательной программе корректировать и изменять содержимое научных разработок.		+		
		2.3	Содержание обучения				
			Медицинская организация образования должна включить в процесс обучения практику и теорию о:				
36	13	2.3.1	медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках.		+		
37	14	2.3.2	клинических решениях		+		
38	15	2.3.3	коммуникативных навыках.		+		
39	16	2.3.4	медицинской этике.		+		
40	17	2.3.5	общественного здравоохранения.		+		
41	18	2.3.6	медицинской юриспруденции.		+		
42	19	2.3.7	управленческих дисциплинах.		+		
43	20	2.3.8	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить изменения для:				
44	21	2.3.9	обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника;		+		
45	22	2.3.10	соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.	+			
		2.4	Структура образовательной программы, состав и продолжительность				
			Медицинская организация образования должна:				
46	23	2.4.1	дать описание содержания, объема и		+		

			последовательности курсов и других элементов образовательной программы				
47	24	2.4.2	определить обязательные и выборочные компоненты		+		
48	25	2.4.3	объединить практику и теорию в процессе обучения		+		
49	26	2.4.4	гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
50	27	2.4.5	учитывать результаты базового медицинского образования в отношении выбора области медицины		+		
51	28	2.4.6	требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
		2.5	Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения				
52	29	2.5.1	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием.		+		
53	30	2.5.2	Гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
54	31	2.5.3	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте.		+		
55	32	2.5.4	гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению медицинских услуг.		+		
		2.6	Менеджмент обучения				
			Медицинская организация образования должна:				
56	33	2.6.1	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
57	34	2.6.2	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
58	35	2.6.3	гарантировать разнообразные места обучения.		+		
59	36	2.6.4	координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
60	37	2.6.5	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения.		+		
61	38	2.6.6	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения оценки обучающихся.		+		
62	39	2.6.7	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения инноваций программы обучения.		+		
Итого					5	32	2
		3.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
63	1	3.1.1	представить процесс оценки обучающихся в ОП		+		
64	2	3.1.2	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование</i>		+		

			<i>методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>				
65	3	3.1.3	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
66	4	3.1.4	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
67	5	3.1.5	сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач;		+		
68	6	3.1.6	<i>использовать методы оценки, которые обеспечивают формирующие методы в обучении и конструктивную обратную связь.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
69	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
70	8	3.1.8	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>		+		
71	9	3.1.9	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>		+		
72	10	3.1.10	<i>поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов методов оценки;</i>			+	
73	11	3.1.11	<i>использовать систему обжалования результатов оценки;</i>		+		
74	12	3.1.12	<i>если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение</i>		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения магистрантов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	13	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
76	14	3.2.2	гарантируют, что обучающиеся достигнут конечных результатов обучения;		+		
77	15	3.2.3	способствуют обучению обучающихся;		+		
78	16	3.2.4	определяют адекватность обучения, обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс магистранта, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
79	17	3.2.5	использовать принципы, методы и практики, которые поощряют интегрированное обучение;			+	
80	18	3.2.6	поощряют объединение с практикой, в том числе и клинической;	+			
81	19	3.2.7	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи магистрантам на основе результатов оценки.		+		
Итого				1	16	2	
		4.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				

82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , основанную на миссии организации и включающуюся <i>четко установленное положение по процессу отбора обучающихся</i> ;		+		
83	2	4.1.2	обеспечить баланс между <i>возможностями обучения и приемом обучающихся</i>		+		
84	3	4.1.3	сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
85	4	4.1.4	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны</i> ;		+		
86	5	4.1.5	иметь политику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;		+		
87	6	4.1.6	включить медицинские профессиональные организации в процесс разработки политики и процесс отбора обучающихся.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
88	7	4.1.7	гарантировать прозрачность процедуры отбора;		+		
89	8	4.1.8	обеспечить транспарентный прием всем квалифицированным выпускникам базового медицинского образования		+		
90	9	4.1.9	рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные возможности потенциальных обучающихся в целях повышения результата обучения в выбранной области медицины		+		
91	10	4.1.10	включить механизм апелляции по решениям приема		+		
92	11	4.1.11	периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия медико-санитарным потребностям сообщества и общества.		+		
		4.2	Количество обучающихся				
93	12	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
94	13	4.2.2	рассмотреть количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.</i>		+		
		4.3	Консультирование и поддержка обучающихся				
			Медицинская организация образования должна:				
95	14	4.3.1	иметь <i>политику/систему академического консультирования магистрантов.</i>		+		
96	15	4.3.2	иметь политику/механизмы поддержки магистрантов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
97	16	4.3.3	гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		
98	17	4.3.4	предусмотреть выделение ресурсов для поддержки магистрантов		+		
99	18	4.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		

		4.4	Представительство обучающихся				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся</i> и их <i>соответствующего участия</i>				
100	19	4.4.1	в разработке ОП;		+		
101	20	4.4.2	управлении ОП;		+		
102	21	4.4.3	оценке образовательной программы;		+		
103	22	4.4.4	планировании условий для обучающихся.		+		
104	23	4.4.5	Медицинской организации образования следует поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения		+		
Итого					23		
		5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		5.1	Политика кадрового отбора				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема преподавателей</i> , которая:				
105	1	5.1.1	учитывает необходимый опыт работы;		+		
106	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
107	3	5.1.3	определяет их обязанности;		+		
108	4	5.1.4	определяет обязанности подготовки кадров, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями		+		
109	5	5.1.5	учитывать миссию ОП		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
110	6	5.1.6	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании;	+			
111	7	5.1.7	определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
112	8	5.1.8	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области;		+		
113	9	5.1.9	гарантировать, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются для соответствующих периодов обучения.		+		
		5.2	Обязательства и развитие сотрудников				
			Медицинская организация образования должна:				
114	10	5.2.1	гарантировать, что у обучающихся и преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного обучения		+		
			Медицинской организации образования следует:				
115	11	5.2.2	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы;			+	
116	12	5.2.3	разрабатывать и внедрять политику поддержки сотрудников, в том числе по вопросам самообучения и дальнейшего профессионального развития;		+		
117	13	5.2.4	оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.		+		
Итого					1	11	1
		6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»				
		6.1	Материально-техническое обеспечение и оборудование				
			Медицинская организация образования должна				

			предоставить обучающимся:				
118	1	6.1.1	достаточную <i>материально-техническую базу</i> , позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, пространство и возможности для практического и теоретического исследования;		+		
119	2	6.1.2	доступ к актуальной профессиональной литературе;		+		
120	3	6.1.3	адекватные информационные и коммуникационные технологии;		+		
121	4	6.1.4	современное оборудование для обучения практическим методам.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
122	5	6.1.5	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.		+		
		6.2	Образовательная среда				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая следующее:				
123	6	6.2.1	выбор и одобрение образовательной среды;		+		
124	7	6.2.2	наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения;		+		
125	8	6.2.3	достаточное количество пациентов, где это необходимо;		+		
126	9	6.2.4	соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения;		+		
127	10	6.2.5	организация обучения таким образом, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения:				
128	11	6.2.6	гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
129	12	6.2.7	обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/локациях, если это необходимо.		+		
		6.3	Информационные технологии				
130	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности и побуждать их использовать информационные и коммуникационные технологии:				
131	14	6.3.2	для самостоятельного обучения		+		
132	15	6.3.3	доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов;		+		
133	16	6.3.4	ведения пациентов;		+		
134	17	6.3.5	работы в системе здравоохранения по оказанию		+		

			медицинской помощи.				
		6.4	Медицинские и научные исследования				
			Медицинская организация образования должна:				
135	18	6.4.1	ввести методологию научных медицинских исследований в образовательную программу.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
136	19	6.4.2	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения	+			
137	20	6.4.3	предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
138	21	6.5.1	разработать и внедрить политику по использованию экспертизы на этапе планирования, внедрения и оценке обучения по определенной образовательной программе.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
139	22	6.5.2	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.	+			
140	23	6.5.3	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику</i> для:				
141	24	6.6.1	доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны;	+			
142	25	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
143	26	6.6.3	<i>содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами;</i>	+			
144	27	6.6.4	<i>создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.</i>	+			
Итого:				26	1		
		7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		7.1	Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна:				
145	1	7.1.1	иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.	+			
146	2	7.1.2	проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей	+			

			образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.				
147	3	7.1.3	гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
148	4	7.1.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
Итого:					4		
		8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
		8.1	Управление				
			Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с правилами в отношении:				
149	1	8.1.1	приема обучающихся		+		
150	2	8.1.2	структуры и содержания		+		
151	3	8.1.3	процесса		+		
152	4	8.1.4	оценки		+		
153	5	8.1.5	намеченных результатов.		+		
			Медицинская организация образования должна гарантировать постоянную оценку:				
154	6	8.1.6	образовательным программам для различных типов послевузовского медицинского образования		+		
155	7	8.1.7	институтам/факультетам/кафедрам и другим образовательным структурам, реализующим процесс обучения		+		
156	8	8.1.8	преподавателям.		+		
157	9	8.1.9	Медицинская организация образования должна нести ответственность за программы развития качества.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать:				
158	10	8.1.10	в будущем применение процедур проверки конечных результатов и компетенций выпускников для использования как национальными, так и международными органами		+		
159	11	8.1.11	прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+		
		8.2	Академическое руководство				
160	12	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения:				
161	13	8.2.2	миссии послевузовской образовательной программы		+		
162	14	8.2.3	конечных результатов обучения по данной образовательной программе.		+		
		8.3	Финансирование и распределении ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
163	15	8.3.1	определить ответственность и полномочия для управления бюджетом образовательной программы;		+		
			Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать:				
164	16	8.3.2	миссии и результатам образовательной программы;		+		
165	17	8.3.3	обеспечению функциональных обязанностей		+		

			академического штата и обучающихся.				
		8.4	Административный персонал и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
166	18	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
167	19	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
168	20	8.4.3	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения;		+		
169	21	8.4.4	проводить регулярный обзор и анализ менеджмента в целях улучшения качества		+		
		8.5	Требования и положения				
170	22	8.5.1	Медицинская организация образования должна соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные учебные программы.		+		
171	23	8.5.2	Медицинской организации образования следует определить утвержденные программы послевузовского медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.	+			
Итого:				1	22		
		9.	СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»				
			Медицинская организация образования как динамичный и социально-ответственный институт должна гарантировать, что будет:				
172	1	9.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
	2	9.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения		+		
173			Медицинской организации образования следует гарантировать, что:				
174	3	9.3	процесс обновления будет базироваться на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+		
175	4	9.4	процесс обновления и реструктуризации приведет к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
			Медицинская организация образования в процессе обновления и постоянного улучшения должна гарантировать , что особое внимание будет уделено на:				
176	5	9.5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
177	6	9.6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы,		+		

			принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;				
178	7	9.7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
179	8	9.8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
180	9	9.9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
181	10	9.10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
182	11	9.11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого						11	
ИТОГО В ОБЩЕМ					9	164	9

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор Полтавского государственного медицинского
университета

_____ Ждан В.Н.
« _____ » _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
« _____ » _____ 2022 года

ПРОГРАММА ON-LINE ВИЗИТА
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ПОЛТАВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ:
222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования (первичная аккредитация)).
221 СТОМАТОЛОГИЯ (второй (магистерский) уровень высшего образования)).

Дата проведения on-line визита: 31 мая 2022 – 02 июня 2022 года

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
30 мая 2022 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭЖ (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭЖ</i>)
День 1-ый: 31 мая 2022 года			
08.00-08.20	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭЖ</i>)
08.20 -09.00	Встреча с руководителем ОО	Ректор Полтавского государственного медицинского университета , д.мед.наук, профессор – Ждан Вячеслав Николаевич	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
09.00-09.15	Технический перерыв		
09.15-10.00	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора, зам. директора, вице-президенты)	Первый проректор - Дворник Валентин Николаевич Проректор по учебной работе – Аветиков Давид Соломонович Проректор по научной работе – Кайдашев Игорь Петрович Проректор по воспитательной работе – Похилько Валерий Иванович Проректор по лечебной работе – Ксёنز Игорь Владимирович Зам. ректора по стратегическому развитию – Семик Виталий Николаевич	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.15	Технический перерыв		

10.15-11.45	Визуальный осмотр ОО (видео-стрим)	<p>Ведущий видео-стрима, проректор по учебной работе Аветиков Давид Соломонович</p> <p>Территория университета, морфологический корпус, деканаты факультетов, кафедры морфологического корпуса, учебно-методический и учебный отделы, лингафонный кабинет, музей университета, служба психолога, библиотека, музей раритетной книги, лекционные и учебные аудитории, студенческая канцелярия, электронные залы для отработок практических занятий, холл административного и лабораторного корпусов, турникеты, места для отдыха студентов.</p>	<p>1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom:https://us02web.zoom.us/j/5332046823Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i> <i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i> <i>Ответственный за подключение Аветиков Давид Соломонович</i> +380502704870 avetikovdavid@gmail.com</p>
11.45-12.00	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom:https://us02web.zoom.us/j/5332046823Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭЖ)</i></p>
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-13.20	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom:https://us02web.zoom.us/j/5332046823Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭЖ)</i></p>
13.20-14.10	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Приложение №1	<p>1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom:https://us02web.zoom.us/j/5332046823Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
14.10-14.20	Технический перерыв		
14.20-15.10	Интервью с деканами	<p>Декан медицинского факультета № 1 – Рябушко Николай Николаевич Декан медицинского факультета № 2 - Капустянский Денис Васильевич Декан стоматологического факультета - Сидорова Алла Ивановна Декан международного факультета - Буря Лилия Владимировна</p>	<p>1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom:https://us02web.zoom.us/j/5332046823Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

15.10-16.00	Встреча с руководителями ОП/ заведующими кафедрами	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 2а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 2б	2 секционных зала (IAAR Agency) 1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-17.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 01 июня 2022 года			
08.00-08.15	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
08.15-09.50	Визуальный клинический осмотр баз	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 3а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 3б	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>Ответственный за подключение Аветиков Давид Соломонович +380502704870</i> avetikovdavid@gmail.com
09.50-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.50	Встреча с преподавателями аккредитуемых ОП	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 4а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 4б	2 секционных зала (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.50	Анкетирование преподавателей (параллельно)	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 5а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 5б	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
10.50-11.00	Технический перерыв		

11.00-12.00	Встреча с обучающимися	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 6а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 6б	2 секционных зала (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-12.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 7а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 7б	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
12.00-13.00	Перерыв на обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.20-15.00	Работа с документами кафедр		
15.00-15.50	Встреча с работодателями	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 8а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 8б	2 секционных зала (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-16.40	Встреча с выпускниками ОПП «Стоматология»	Приложение 9	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-17.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 02 июня 2022 года			
08.00-08.20	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции

			Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
08.20-10.00	Работа ВЭК, обсуждение расчетных параметров профиля, обсуждение результатов (ведется запись)		1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.00-12.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭП) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-14.00	Работа ВЭК, разработка (выработка) рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
14.00-15.00	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решения голосованием (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
15.00-16.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа председателя)
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-16.40	Итоговая встреча ВЭК с руководством учреждения.	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-17.00	Работа ВЭК, Обсуждение результатов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС ПГМУ

Общее кол-во анкет: 108

1. Ваша кафедра/факультет?

222 Медицина	59, (54,6 %)
221 Стоматология	49 (45,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Associate Professor (Доцент)	74 (68,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	3(2,8%)
Teacher (Преподаватель)	24 (22,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2 (1,9%)
Ассистент кафедры	

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	5 (4,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	82(75,9%)
Master (Магистр)	10 (9,3%)
PhD (PhD)	10 (9,3%)
Professor (Профессор)	1(0,8%)
Associate Professor (Доцент)	4 (3,7%)
No (нет)	

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	
1 год- 5 лет	9 (8,3%)
Более 5 лет	99 (91,7%)
1 месяц	

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	91(84,3%)	17(15,7%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала	0	0	0	0	0

ППС?)					
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	89(82,4%)	19(17,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	79(73,1%)	29(26,9)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	65(60,2%)	43(39,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	72(66,7%)	36(33,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	87(80,6%)	21(19,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	90(83,3%)	17(15,7%)	1 (0,9%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	89(82,4%)	19(17,6%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	81(75%)	27(25%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	74(68,5%)	34(31,5%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	75(69,4%)	33(30,6%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	87(80,6%)	21(19,4%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	79(73,1%)	29(26,9%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	83(76,9%)	25(23,1%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	61(56,5%)	46(42,6%)	1(0,9%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	95(88%)	13(12%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	67 (62%)	40 (37%)	1 (0,9%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	85(78,7%)	32(23,1%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	69(63,9%)	39(36,1%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	86(79,6%)	22(20,4%)	0	0	0

Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	70(64,8%)	38(35,2%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	59(54,6%)	48(44,4%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	60(55,6%)	48(44,4%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	75(69,4%)	33(30,6%)	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	75(69,4%)	32(29,6%)	1 (0,9%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Наш университет готовит высококвалифицированных специалистов, затребованных на рынке труда, и я принимаю участие в их подготовке.
 работа полностью удовлетворяет мои профессиональные амбиции, карьерный рост, материальные запросы
 В этом ВУЗе я могу полностью реализовать свои профессиональные качества.
 После окончания этого ВУЗа, проводила научное исследование и по завершению осталась здесь работать
 Я закончил этот вуз, учился в аспирантуре и защитил кандидатскую диссертацию
 Престижность, современная материально-техническая база, академическая мобильность студентов и преподавателей.
 Это мой родной университет, я училась, защитила диссертацию. Теперь передаю знания следующим поколениям врачей
 Остался работать после защиты диссертации
 Здесь учился, знаю преподавателей, здесь живу .
 Моя Alma mater, ВУЗ отвечает всем моим ожиданиям и желаниям
 Работаю в этом ВУЗе, так как являюсь выпускником данного вуза. Также здесь максимально качественно организована образовательная программа и ВУЗ предоставляет качественные и комфортные условия труда.
 Я являюсь выпускником этого ВУЗа, закончил клиническую ординатуру, защитил диссертацию на этой же кафедре и остался работать дальше
 стратегия вуза соответствует моим личностним амбициям
 Престижный ВУЗ в нашем городе
 Прогрессивный
 Данный ВУЗ для меня является родным, поскольку именно тут я получила медицинское образование.
 Получая образование здесь уже на этапах студенчества видела себя в качестве составной части Университета. Позже, продолжив обучение в ординатуре увидела отношение руководства к молодым преподавателям, ученым, которое совпало с моими стремлениями и желаниями. В этом ВУЗе могу реализовать себя как научный сотрудник, как тьютор, как ментор для молодых будущих коллег. Атмосфера преемственности и равное отношения в ВУЗе на всех этапах мне импонировало на протяжении всего периода работы.
 Мой университет дает оптимальный баланс развития профессионального и личностного роста.
 Самореализация на высоком уровне.
 Полтавский государственный медицинский университет во все времена был одним из лучших ВУЗов Украины, поэтому я всегда мечтала в нем работать!
 ВУЗ соответствует моей специальности, дает возможности карьерного роста, научной деятельности
 Потому что руководство создает хорошие условия для работы и есть возможность совмещать преподавательскую деятельность с научной и лечебной работой
 Отличные условия работы и коллектив, возможности профессионального и карьерного роста
 Он находится в моем родном городе
 В этом ВУЗе больше всего (по Украине) уделяется внимание именно практической подготовке студентов.
 Мне очень нравится профессорско-преподавательский состав ВУЗа и качество подготовки студентов. Это один из старейших ВУЗов Украины. Когда-то я в нем училась.
 ВУЗ дает возможность реализации как личности, преподавателя и ученого.

Это мой родной ВУЗ.

Я закончила этот ВУЗ и проживаю в Полтаве. Я целенаправленно шла к этому. совмещаю научную, преподавательскую и врачебную деятельность. Вуз дает мне возможность усовершенствоваться.

Я закончил этот университет и работать в своей alma mater очень почетно

Это большая честь для меня работать в ВУЗе с такой солидной репутацией. Система мотивации и условия работы создают хорошие возможности для личного профессионального роста.

Я есть выпускник этого Вуза, работаю в нем более 30 лет, преподаватели Вуза настоящие профессионалы по специальности стоматология, широко известные в бывших странах ближнего зарубежья, а выпускники прекрасно себя зарекомендовали в большинстве стран мира

Я работаю именно в ПГМУ, потому что я имею широкие возможности для моего профессионального роста, имею возможности работать в клинике и преподавать свой предмет используя современные технологии, на данный момент заканчиваю научную работу на соискание степени доктор философии, имею возможность публиковать ее результаты в научных журналах и докладывать на научно-практических конференциях как в Украине, так и за ее пределами.

Заканчивала этот ВУЗ

Тут есть все возможности для полноценного роста и развития.

Созданы все условия для работы, карьерного роста, саморазвития

Потому что в ПДМУ я имею значительные возможности для непрерывного профессионального развития и непрерывного медицинского образования

Возможность одновременно работать и практикующим врачом и научным работником

Я родился и живу в Полтаве. Учился в этом ВУЗе, закончил этот ВУЗ с отличием. Мне была дана возможность продолжить обучение здесь. Закончил клиническую ординатуру, аспирантуру, остался работать на кафедре. Считаю престижным работать именно в этом ВУЗе.

Университет с давними педагогическими и научными традициями, хороший микроклимат в коллективе, созданы условия для комфортной работы и развития

ПГМУ является учебным заведением с многолетним опытом подготовки высококвалифицированных специалистов

Удовлетворяет мои профессиональные амбиции и дает возможность совершенствоваться в медицинской профессии

Лучший ВУЗ в нашем городе и Украине, дающий возможность реализации своего потенциала

Выбор был обусловлен несколькими причинами: являюсь выпускником этого ВУЗа, уважением к традициям лучшей стоматологической школы страны, желанием совмещать практическую и научную деятельность, возможностью постоянного профессионального роста

ВУЗ известный в Украине и за ее пределами, хорошая материальная база, постоянное усовершенствование и развитие образовательного процесса.

Один из старейших вузов Украины, который всегда держал высокую планку качества преподавания, после окончания которого я занялась научной работой, возможность карьерного роста, реализация амбиций (научные публикации, участие в конференциях, возможность участия в международных клинических испытаниях и т.д), возможность совмещения с практической деятельностью

Считаю данный ВУЗ лучшим. Я закончила этот ВУЗ, моей мечтой было стать врачом и совмещать практическую деятельность и преподавание именно здесь.

Показательным является критерий престижности ВУЗа и востребованности профессии. Условия работы полностью соответствуют стандартам. Созданы условия для саморазвития и усовершенствования профессиональных навыков.

Я тут учлась. Это мой университет.

ПГМУ является одним из лучших университетов Украины, я в своё время, закончила именно его и продолжаю в нем работать. С удовольствием!

Потому что наш ВУЗ - престижное учебное заведение, готовит конкурентноспособных специалистов высшей квалификации медицинского профиля.

Наш ВУЗ дает возможность развиваться непрерывно профессионально как врачу, так и как преподавателю. Возможность карьерного роста. Коммуникация с коллегами и студентами как Украины, так и других стран. Хорошие условия для реализации своей научной и педагогической деятельности с возможным карьерным ростом

Престижный ВУЗ, возможность совмещать практическую, научную и преподавательскую деятельности. Возможность развиваться и повышать свою квалификацию.

Этот ВУЗ предоставляет своим сотрудникам максимальные возможности для профессионального роста родилась в Полтаве, закончила этот ВУЗ, защитила диссертацию, Альма-Матер

Работаю более 30 лет, ни разу не пожалел о выборе. Возможность сочетать педагогику, науку и практику.

Это мое призвание, мне очень нравится как организован образовательный и научный процесс в нашем ВУЗе.

Есть возможность профессионального роста и социальная поддержка

являюсь выпускником. Закончил аспирантуру на кафедре где и остался работать.

Потому, что ВУЗ предоставляет возможность карьерного роста и усовершенствования квалификации меня,

как специалиста

Лучший медицинский ВУЗ в регионе

Потому что соответствует всем высоким стандартам и требованиям! Есть возможность карьерного роста! Я горжусь тем, что работаю в одном из старейших медицинских университетов Украины, в 2021 году ему исполнилось 100 лет. Здесь работали и продолжают работать известные во всему миру ученые.

Это самый престижный ВУЗ в нашем регионе. Показателем является критерий востребованности на мировом рынке труда наших выпускников. Условия для образовательной и научной работы максимально комфортные и благоприятные.

Я закончила этот ВУЗ, в студенческие годы совмещала учебу с научной работой. Наш ВУЗ является флагманом стоматологии, имеет собственные научные школы, поэтому моей целью было работать в нашем ВУЗе, где есть возможность совмещать практическую деятельность с новейшими научными достижениями. Также сыграло роль территориальное расположение.

Работаю в этом ВУЗе, так как мне нравится сам ВУЗ, отношение руководства, организация образовательного процесса, профессиональный, опытный профессорско-преподавательский состав.

Этот ВУЗ самый лучший

Я закончила этот ВУЗ, мне здесь нравилось учиться и я осталась здесь работать. Университет имеет очень хорошую материально-техническую базу, преподавание на высоком уровне, преподаватели открыты для студентов, есть возможности профессионального роста.

Он соответствует моим профессиональным запросам

Работа в Полтавском государственном медицинском университете дает мне лучшие условия для научной деятельности и профессионального роста.

Меня полностью устраивает организация и обеспечение учебной деятельности, практической и научной работы, возможности профессионального роста, индивидуализированный подход к преподавателям и учащимся

Наш ВУЗ имеет практическую направленность и воспитал огромное количество стоматологов мирового уровня (Белоград, Геранин)

Один из старейших учебных заведений нашей Украины, с богатой историей, традициями, современной учебной базой и высоко квалифицированным преподавательским составом.

Призвание к данной специальности

Хочу через визию улучшить миссию университета

Хорошие отзывы, научно-педагогический состав хорошо себя зарекомендовавший, давно существует, хорошая база, широкие возможности для роста.

Я окончил его и хотел продолжить работу здесь же. Сейчас у меня здесь налаженная медицинская практика. Это лучший ВУЗ.

В данном ВУЗе есть все возможности для реализации интересующих меня научных проектов

Я закончил именно этот ВУЗ. После чего я увидел возможность работать и развиваться в коллективе, который был мне знаком со студенческой скамьи. В этом ВУЗе оказывается поддержка научных интересов профессорско-преподавательского состава, что не может не стимулировать к занятию научной деятельностью в дополнение к образовательной. Это очень важно лично для меня.

Я здесь получил образование. Мне нравится система преподавания в нашем ВУЗе. В нашем ВУЗе есть возможность профессионально развиваться как в научном так и педагогическом направлении, и успешно совмещать это с практической деятельностью.

Есть возможность профессионального развития

Работа в данном ВУЗе позволяет развиваться мне как практикующему врачу так и научному сотруднику. Как сотрудник вуза я могу расти профессионально и администрация всячески способствует этому.

Медицинский ВУЗ в родном городе

Работа в медицинском университете дает мне возможность совмещать преподавание с лечебной и научной работой, профессионально развиваться, интегрироваться в европейское образовательное и научное пространство

Потому что здесь созданы все условия для работы, карьерного роста и усовершенствования.

это помогает мне самореализоваться

Один из лучших медицинских ВУЗов Украины

Работа в университете дает возможность самореализовываться, иметь хороший карьерный рост, быть в курсе всех практических и теоретических новшеств нашей специальности. У нас лучший университет относительно практической подготовки студентов. В свое время я закончила этот ВУЗ.

Работа в данном ВУЗе является для меня престижной. Я могу реализовать свой преподавательский, медицинский, педагогический опыт, поделиться знаниями и научить будущих стоматологов быть квалифицированными специалистами

В университете дают возможность реализовать себя во всех аспектах как профессионального так и личного роста.

мне нравится этот ВУЗ

В этом ВУЗе я получила профессию, знания. Хочу свой опыт и знания передавать молодым и перспективным студентам.

Престижность, современная материально-техническая база
 Дает возможность сочетать мои врачебные навыки и преподавание студентов.
 заканчивала этот вуз и нравится преподавательская деятельность
 Я являюсь выпускником этого вуза, закончил клиническую ординатуру, поступил в аспирантуру, защитил диссертацию и остался работать на кафедре в качестве преподавателя.
 Престижность, современная материально-образовательная база, академическая мобильность студентов и преподавателей
 Возможность обучения студентов, проведение научно-исследовательской работы и практической деятельности в современном ВУЗе
 Университет соответствует повышению моего профессионального и карьерного роста и обеспечивает возможность совмещать лечебную работу и образовательный процесс
 Работа отвечает моей специальности и желаниям
 Я являюсь выпускником данного ВУЗа, ВУЗ предоставляет мне все возможности для реализации моих профессиональных и научных возможностей,
 Конкурентноспособный ВУЗ

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	44(40,7%)	49(45,4%)	15(13,9%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	2(1,9%)	16(14,8%)	61(56,5%)	12(11,1%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		7 (6,5%)	101 (93,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	4 (3,7%)	104 (96,3%)
Переполненность учебных групп	1 (0,9%)	16 (14,8%)	91 (84,3%)
Неудобное расписание	0	13 (12%)	95 (88%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	3 (2,8%)	104 (97,2)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (0,9%)	33 (29,9%)	75 (69,4%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	47 (43,5%)	61 (56,%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	6 (5,6%)	102 (94,4%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	3 (2,8%)	105 (97,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

90 ответов

нет

Нет проблем

Нет

Отсутствуют

нет проблем

Проблемы отсутствуют

проблем нет

Проблем нет

нету

на протяжении изучения нашей образовательной компоненты проблем не возникало

Возможно, все таки улучшить материально-техническую оснащенность

Затрудняюсь ответить

особо нет

отсутствуют

Удовлетворены условиями труда и организацией учебного процесса в полной мере.

Во время проведения образовательного процесса никаких проблем не возникает.

Все проблемы освещены

Существенных проблем нет

Условия работы отличные

Осутствуют
 На нашей образовательной компоненте других глобальных проблем нет
 Не могу назвать другие проблеи.
 В моей ежедневной работе с проблемами я не сталкиваюсь
 Все хорошо
 Вцелом организация образовательного процесса полностью меня удовлетворяет
 Учебная дисциплина студентов иностранного факультета (иногда)
 Нет.
 В военное время сложно реализовать практическую составляющую
 В организации нашей образовательной компоненты проблемы не выявляла
 Проблем не возникало
 Проблем не возникает
 Это рабочая ситуация
 При проведении образовательного процесса особых проблем не возникает!
 Вцелом образовательный процесс полностью меня удовлетворяет
 Длительный карантин по ковиду и война в стране. Ограничена возможность студентами закреплять практические навыки при контакте с пациентами.
 Нет проблем
 не сталкивалась с проблемами
 Нет
 В процессе реализации профессиональной деятельности на нашей образовательной компоненте существенных проблем не возникало. Технические ситуации решаются в текущем времени
 Все решаемо.
 Нет проблем.
 дистанционное обучение во время пандемии
 Нет текущих проблем
 проблемы отсутствуют
 _
 Пока нет
 Проблемы отсутствуют.
 За время изучения образовательной компоненты других проблем не было
 Не вижу проблем
 Эпидемия COVID-19
 Проблем во время учебного процесса не возникало
 35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника.
 Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	103 (97,2%)	5 (4,6%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	101 (93,5%)	6 (5,6%)	0	1 (0,9%)
Участием в принятии управленческих решений	93 (86,1%)	14 (13%)	0	1 (0,9%)
Отношениями со студентами	106 (98,1)	2 (1,9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	99 (91,7%)	9 (8,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	97 (89,8%)	11 (10,2%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	101 (93,5%)	6 (5,6%)	0	1 (0,9%)
Условиями оплаты труда	68(63%)	37(34,3%)	1 (0,9%)	2 (1,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	101 (93,5%)	7(6,5%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	106 (98,1%)	2 (1,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	96(88,8%)	9 (8,3%)	0	3 (2,28%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	96 (88,9%)	9 (8,3%)	0	3 (2,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	87 (80,6%)	8 (7,4%)	0	13 (12%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	99(90,7%)	9 (8,3%)	0	1(0,9%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов ПГМУ

Общее кол-во анкет: 158

Образовательная программа (специальность):

222 Медицина	79 (50%)
221 Стоматология	79 (50%)

Пол:

Мужской	61(38,6%)
Женский	97 (61,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Частично не удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	115 (72,8%)	31(19,6%)	12 (17,6%)		
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	102(64,6%)	45(28,5%)	11(7%)		
Доступностью Вам академического консультирования	96 (60,8%)	52(39,2%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	104(65,8%)	42(26,6%)	9(5,7%)	3(1,9%)	
Доступностью консультирования по личным проблемам	97(61,4%)	50(31,6%)	11 (7%)		
Отношениями между студентом и преподавателем	94(59,9%)	53(33,8%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	100(63,3%)	46(29,1%)	11(7%)	1(0,6%)	
Доступность медицинской службы здравоохранения	95 (60,1%)	50(31,6%)	13(8,2%)		
Качество медицинских услуг в вузе	94(59,5%)	51(32,3%)	9(5,7%)	4(2,5%)	
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	115(72,8% %)	33(20,9%)	8 (5,1%)	2(1,3%)	
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	124(78,5%)	28(17,7%)	4(2,5%)	2(1,3%)	

Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	105(66,5%)	43(27,2%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	106(67,1%)	45(28,5%)	6(3,8%)	1(0,6%)	
Доступностью и качеством интернет-ресурсов	105(66,5%)	44(27,8%)	8(5,1%)	1(0,6%)	
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	106(68,4%)	40(25,3%)	10(6,3%)		
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп					
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	67(42,4%)	65(41,1%)	18(11,4%)	6(3,8%)	2(1,3%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	84(53,2%)	62(39,2%)	11(7%)	1(0,6%)	
Общим качеством учебных программ	84(53,2%)	62(39,2%)	11(7%)	1(0,6%)	
Качество учебных программ в вузе	96(60,8%)	51(32,3%)	10(6,3%)	1(0,6%)	
Методами обучения в целом	97(61,4%)	47(29,7%)	11(7%)	3(1,9%)	
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	103(65,2%)	44(27,8%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
Качеством преподавания	98(62%)	49(31%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87(55,1%)	55(34,8)	14(8,9%)	2(1,3%)	
Требованиями ППС к студенту	89(56,3%)	57(36,1%)	11(7%)	1(0,6%)	
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	110(69,6%)	39(24,7%)	7(4,4%)	2(1,3%)	
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	104(65,8%)	43(27,2%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
31. Проводимыми тестами и экзаменами	108(68,4%)	38(24,1%)	11(7%)	1(0,6%)	
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	80(50,6%)	61(38,6%)	13(8,2%)	4(2,5%)	
Имеющимися компьютерными классами	108(68,4%)	40(25,3%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
Имеющимися научными лабораториями	93(58,9%)	50(31,6%)	14(8,9%)	1(0,6%)	
Объективностью и справедливостью учителя	72(45,6%)	68(43%)	12(7,6%)	6(3,8%)	
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	95(60,1%)	52(32,9%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
Обеспечением студентов общежитием	85(53,8%)	54(34,2%)	13(8,9%)	5(3,2%)	1(0,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	105(66,5%)	47(29,?)	5(3,2%)	1(0,6%)		
Содержание курса хорошо структурировано	96(60,6%)	53(33,5%)	8(5,1%)	1(0,6%)		
Ключевые термины достаточно объяснены	105(66,5%)	48(30,4%)	3(1,9%)	1(0,6%)	1(0,6%)	
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	78(49,4%)	64(40,5%)	12(7,6%)	3(1,9%)	1(0,66%)	
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	90(57%)	51(32,3%)	16(10,1%)	1(0,6%)		
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	111(70,3%)	40(25,3%)	7(4,4%)			
Изложение преподавателя понятно	93(58,9%)	58(36,7%)	7(4,4%)			
Преподаватель представляет материал в интересной форме	78(49,44%)	20(12,7%)	4(2,5%)	1(0,6%)		
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	79(50,3%)	61(38,9%)	15(9,6%)	2(1,3%)		
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	88(56,1%)	56(35,7%)	12(7,6%)	1(0,6%)		
Преподаватель стимулирует активность студентов	88(55,7%)	55(34,8%)	12(7,6%)	3(1,9%)		
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	88(55,7%)	51(32,3%)	15(9,5%)	3(1,9%)	1(0,6%)	
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	102(64,6%)	48(30,4%)	7(4,4%)	1(0,6%)		
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	96(60,8%)	48(30,4%)	13(8,2%)	1(0,6%)		
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	108(68,4%)	42(26,6%)	8(5,1%)			
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	98(62%)	50(31,6%)	8(5,6%)	2(1,3%)		
ППС объективно оценивает достижения учеников	93(58,99%)	50(31,6%)	13(8,2%)	1(0,6%)	1(0,66%)	
Преподаватель владеет профессиональным языком	106(67,1%)	46(29,1%)	6(3,8%)			

Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	101(63,9%)	49(31%)	6(3,8%)	2(1,3%)		
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	99(62,7%)	48(30,4%)	9(5,7%)	9(1,3%)		
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	114(72,2%)	42(26,6%)	2(1,3%)			
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	105(66,5%)	46(29,1%)	7(4,4%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

55 ответов

-

Отсутствуют

Нет

Других проблем нет

Проблем нет

Проблем нет

Проблем немає

Немає

Никаких проблем нет

Ніяких не спостерігала

Нет проблем

Всё устраивает

very good

Отсутствуют

На дистанционном обучении сложно осваивать материал, но это проблема не ВУЗа, а страны в целом

Нет проблем

Інших проблем немає

Все устраивает

Остальные проблемы качества образования отсутствуют

нет

Проблем относительно качества преподавания нет

No other problems.

нету

Everything is cool :)

отсутствуют

не имею

There`s no problems, all depends on motivation of students

Нет других проблем

Ніяких проблем в навчанні, відношенні викладача до студента немає.

проблеми відсутні

отсутствуют

Відсутність практичних навичок

Других проблем относительно качества преподавания не наблюдалось

Других проблем относительно качества преподавания нет

Проблем не наблюдала

Відсутні

Нет

проблем нет