



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы  
221 СТОМАТОЛОГИЯ  
(второй (магистерский) уровень высшего образования))  
на соответствие критериям стандартов международной  
программной аккредитации

**Полтавского государственного медицинского университета**  
с 31 мая–02 июня 2022 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы 221 СТОМАТОЛОГИЯ  
(второй (магистерский) уровень высшего образования))  
на соответствие критериям стандартов международной программной  
аккредитации Полтавского государственного медицинского университета  
с 31 мая–02 июня 2022 года**

**г. Полтава**

**«02» июня 2022 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
6.1 Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты».....	8
6.2 Стандарт 2 "Образовательная программа" .....	10
6.3 Стандарт 3 "Оценка обучающихся" .....	13
6.4 Стандарт 4 «Обучающиеся» .....	15
6.5 Стандарт 5 "Академический штат / преподаватели" .....	17
6.6 Стандарт 6. «Образовательные среда и ресурсы» .....	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ23	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	25
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программной аккредитации».....	25
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	7
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АО – активное обучение  
АЧ – академическая честность  
АЭ – аккредитационная экспертиза  
ВК – выборочные компоненты  
ВЕКО – весовой коэффициент / весовые коэффициенты  
ВНО – ВНЕШНЕЕ НЕЗАВИСИМОЕ ОЦЕНИВАНИЕ  
ВО – высшее образование  
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения  
ВСОКВО – внутренняя система обеспечения качества высшего образования  
ГЗ – государственный заказ  
ДБ/ПБ – дополнительные / поощрительные баллы  
ДЗПГОА – Департамент здравоохранения Полтавской государственной областной администрации  
ЕГЭБО – Единая государственная электронная база по вопросам образования  
ЕГКЭ – Единый государственный квалификационный экзамен  
ЗЭС – ЗАЧЁТНО-ЭКЗМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ  
ЗУ – Закон Украины  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ИМК – итоговый модульный контроль  
ИОТ – индивидуальная образовательная траектория  
ИТЭ – интегрированный тестовый экзамен  
КМ – контрольные мероприятия  
КМУ – Кабинет Министров Украины  
КРО – конечные результаты обучения  
КТЭ – комплексный тестовый экзамен  
МОЗ – Министерство здравоохранения Украины  
МОН – Министерство образования и науки Украины  
МОО – медицинская организация образования / медицинские организации образования  
МТО – материально-техническое обеспечение  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НАОКВО – Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования  
НИ – научные исследования  
НИИ ГИОРПФ – Научно-исследовательский институт генетических и иммунологических основ развития патологии и фармакогенетики  
НИР – научно-исследовательская работа  
НМО – непрерывное медицинское образование  
НПР – непрерывное профессиональное развитие  
НРК – Национальная рамка квалификаций  
ОБКО – образовательный компонент / образовательные компоненты  
ОБПР – образовательный процесс  
ОЗС – основные заинтересованные стороны  
ОК – обязательный компонент / обязательные компоненты  
ОКТ – общая компетентность / общие компетентности  
ООВ – обучающиеся с ограниченными возможностями  
ОСС – орган студенческого самоуправления / органы студенческого самоуправления  
ОП – образовательная программа  
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен

ОУОВГРМ – Отдел управления образовательно-воспитательной и гуманитарной работой с молодежью  
ПА – программная аккредитация  
ПГ – проектная группа  
ПЗ – практические занятия  
ПКО – приёмная комиссия  
ПН – практические навыки  
ПП – практическая подготовка  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РГ – рабочая группа  
РО – результаты обучения  
СЗ – система здравоохранения / системы здравоохранения  
СКТ – специальная компетентность / специальные компетентности  
СОК – система обеспечения качества  
СОКВООД – Совет по обеспечению качества высшего образования и образовательной деятельности  
СНГ – студенческая научная группа / студенческие научные группы  
СНО – студенческое научное общество  
УВО – учреждение высшего образования / учреждения высшего образования  
УДО – учебные достижения обучающихся  
УЗ – учреждение здравоохранения / учреждения здравоохранения  
УМОКО – учебно-методический отдел обеспечения качества образования  
ФК – фантомный класс / фантомные классы  
ЦОП – цикл общей подготовки  
ЦПП – цикл профессиональной подготовки  
ЦППП – цикл практической подготовки  
ЦС – цикл специализации / циклы специализации  
ЭЖ – электронный журнал  
CERF – Европейские рекомендации по языковому образованию  
ECTS – European Credit Transfer and Accumulating System  
EQF – European Qualifications Framework  
ESG 2015 – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (2015 г.)  
FDI – World Dental Federation  
IMEDSCOP – Международная студенческая научно-практическая конференция "International Medical Students Conference in Poltava"  
MCU – Magna Charta Universitatum  
SS – soft skills / социальные навыки  
WFME/AMSE – World Federation for Medical Education/Association of Medical Schools in Europe

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 72-22-ОД от 25.03.2022 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 31 мая – 02 июня 2022 года внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 221 СТОМАТОЛОГИЯ на соответствия стандартам программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE, реализуемая Полтавским государственным медицинским университетом.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы 221 СТОМАТОЛОГИЯ.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** – Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, professor, KIT Royal Tropical Institute (Amsterdam, Netherlands);

**Эксперт IAAR** - Соломон Олег Валентинович, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (г. Кишенев, Республика Молдова);

**Эксперт IAAR** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н, доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, работодатель** – Залапко Наталья Сергеевна, Стоматологическая клиника «Люми-дент» (г. Киев, Украина);

**Эксперт IAAR, студент**– Тараненко Илья Викторович, студент 4 курса стоматологического факультета Днепровский государственный медицинский университет (г. Днепр, Украина);

**Эксперт IAAR, студент**– Лобанова Анна Владимировна, студент 4 курса медицинского факультета, Международный Европейский университет (г. Киев, Украина);

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПГМУ – один из старейших ведущих медицинских университетов Украины, который имеет свою предысторию создания, становления и развития. В Университете работали выдающиеся врачи М.А. Дудченко, Е.А.Воробьёв, Р.П.Люлька, А.М. Дикий, А.Ф. Ермалинский, И.А. Френкель, В.А. Дельва, А.Х. Шаманов, Т.Г. Осетинский, Н.С. Хайло, С.А. Вайндрух, А.И. Шульга, М.Ф. Мазурик, А.Н.Люлька. У истоков украинской морфологической школы стояли выдающиеся представители Университета – Н.С. Скрипников, Т.В. Золотарева, Ю.П. Костиленко, Э.Г. Бромберг, А.П. Гасюк, И.А. Жутаев. Фармакологическую школу развивали А.И.Черкес, О.Н. Воскресенский, В.Н. Бобырев. Научную школу биохимиков, созданную П.П. Бачинским, продолжили Л.М. Тарасенко, О.И. Цебржинский. Плеяду ученых физиологов, основанную В.Я.Данилевским, дополнили О.М. Фуголь, В.П. Мищенко. Направление профилактической медицины развивали В.И. Санник, А.А. Лагутин.

В Университете работали выдающиеся стоматологи Е.М. Гофунг, Л.П. Григорьева, З.Г. Шепшелевич, П.Т. Максименко, М.Б. Фабрикант.

В настоящее время ПГМУ проводит подготовку магистров на четырех факультетах: стоматологическом, медицинском № 1, медицинском № 2, международном; последипломную – на базе Учебно-научного института последипломного образования; к поступлению в Университет – в отделении подготовки граждан Украины, действующего на базе Учебно-научного центра подготовки иностранных граждан. На базе Учебно-научного медицинского института осуществляется подготовка обучающихся по ОП "Общественное здоровье" (второй уровень ВО), а также по ОП Парамедик и ОП Сестринское дело, реализуемых на первом уровне ВО. В составе этого структурного подразделения функционирует Профессиональный медико-фармацевтический колледж, осуществляющий подготовку по ОП Сестринское дело, ОП Фармация, ОП Стоматология ортопедическая.

В ПГМУ действует университетская клиника – учебно-научно-лечебный "Стоматологический центр" (далее – Стоматологический центр), Научно-методический центр первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей Полтавской области, Областной научно-практический центр заболеваний слизистой оболочки полости рта, на базе которых ведущие преподаватели клинических кафедр оказывают высококвалифицированную многопрофильную консультативную, лечебную и профилактическую стоматологическую помощь населению города и области, а обучающиеся могут отрабатывать и совершенствовать свои ПН. В 2019 г. открыт современный Симуляционный центр.

Современным структурным подразделением ПГМУ является НИИ ГИОРПФ, на базе которого проводятся фундаментальные научные исследования.

ПГМУ имеет собственные специализированные журналы (<https://u.to/h70fHA>), один из которых входит в базу данных Web of Science, и в которых преподаватели и обучающиеся могут представлять свои научные достижения.

На протяжении многих лет издается газета «Трибуна врача» (оригинальное название – «Трибуна лікаря») (<https://u.to/iTlhHA>), являющаяся источником актуальной информации о жизни Университета.

В Университете работают 7 Заслуженных деятелей науки и техники Украины, 23 академика и 1 член-корреспондент, 11 Заслуженных врачей Украины, 1 Заслуженный рационализатор Украины, 1 Заслуженный работник здравоохранения Украины, 7 Лауреатов государственных премий Украины.

Достижения Университета отмечены многочисленными международными и национальными наградами, а также высокими местами в рейтингах. Так, в 2021 году международное рейтинговое агентство U-Multirank представило 8-й ежегодный рейтинг университетов, в который вошли около 2000 УВО из 97 стран мира. ПГМУ впервые принял участие в этом рейтинге и вошел в 79 лучших украинских УВО.

В "Консолидированном рейтинге вузов Украины" ПГМУ стабильно занимает высокие места: 2018 г. – 31 место (<https://u.to/k0NSGQ>), 2019 г. – 29 место (<https://u.to/NscgHA>), 2020 г. – 27 место (<https://u.to/MmYhHA>), 2021 г. – 31 место (<https://u.to/k0NSGQ>).

ПГМУ – один из признанных лидеров ВО, о чем свидетельствуют многочисленные награды, ежегодно получаемые на международных, национальных и региональных выставках (<https://u.to/kL0fHA>).

Университет активно представлен в международных организациях и неуклонно придерживается фундаментальных европейских академических ценностей и принципов: в 2018 г. ПГМУ стал подписантом МСУ, а в 2021 г. – обновленной версии – МСУ-2020 (<https://u.to/mb0fHA>; <https://u.to/b7cgHA>).

ПГМУ был первой МОО, которая ещё в 2015 г. успешно прошла независимую сертификацию, ежегодно подтверждаемую и свидетельствующую, что предоставление образовательных услуг на всех уровнях ВО, подготовка научно-педагогических кадров, а также предоставление образовательных услуг в сфере последиplomного образования (подготовка врачей в интернатуре и повышение квалификации) соответствует требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 "Системы менеджмента качества. Требования" (ГСТУ 180 9001:2015 "Системы управления качеством. Требования", IDT) (<https://u.to/370fHA>).

В 2020 году Университет присоединился к Международному Консорциуму, в составе которого 16 медицинских университетов и УЗ Бельгии, Великобритании, Ирландии, Испании, Италии, Нидерландов, Германии; заключены партнёрские соглашения с более чем 20 зарубежными МОО, различными фондами и медицинскими организациями (<https://u.to/570fHA>).

В рамках проекта Erasmus+ создан консорциум "Capacity Building in the Field of Higher Education", заключено соглашение с Университетом Сантьяго-де-Компостела (г. Сантьяго-де-Компостела, Испания), продолжено сотрудничество с Университетом Поля Сабатье (г. Тулуза, Франция) и Университетом Аристотеля (г. Салоники, Греция).

ПГМУ принимает активное участие в программе международной академической мобильности Erasmus+, программе "Teaching and Learning Excellence", реализуемой Институтом высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины в партнерстве с Британским советом в Украине, Advance HE (Великобритания) при поддержке МОН и НАКВО, украинско-швейцарском проекте "Развитие медицинского образования", проекте Американских Советов по международному образованию "Инициатива академической честности и качества образования", реализуемом совместно с МОН Украины и НАОКВО, Рамочных программах ЕС Horizon 2020, Horizon Europe 2021 – 2027.

ВСОКВО ПГМУ формируется на основе требований национального законодательства в соответствии с ESG 2015. Координирующим центром, определяющим институциональные рамки обеспечения качества, является УМОКО (<https://u.to/8L0fHA>).

В Университете разработана Политика обеспечения качества высшего образования и образовательной деятельности Полтавского государственного медицинского университета (далее – Политика обеспечения качества ВО и образовательной деятельности) (<https://u.to/B74fHA>) К уровню стратегического управления качеством относятся Наблюдательный совет и Ученый совет.

Университетский уровень представлен СОКВООД (<https://u.to/Dr4fHA>), который является консультативным органом и центром обеспечения качества ВО.

На базовом уровне ВСОКВО представлена подразделениями, ответственными за качество реализации ОП, их соответствие миссии и стратегии Университета, а также потребностям ОЗС.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета



члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Согласно программе визита ВЭК была проведена он-лайн экскурсия по вузу, кафедрами анатомии, ортопедической и терапевтической пропедевтики.

По итогам опроса преподавателей, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 86% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научной. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация по стандартам IAAR ранее не проводилась.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами.

Миссия ОП Стоматология коррелирует с миссией, ключевыми ценностями Университета (<https://u.to/s74fHA>) и основными положениями проекта "Национальной стратегии реформирования системы здравоохранения" (<https://u.to/K7ggHA>). Миссия ОП Стоматология заключается в сохранении и улучшении стоматологического здоровья населения путем предоставления высококачественных услуг, отвечающих современным профессиональным и этическим стандартам и новейшим достижениям в области здравоохранения на основе формирования высококвалифицированных врачей-клиницистов, преданных профессиональному долгу, способных учиться на протяжении жизни, осуществлять научные исследования и внедрять инновации в практическую деятельность.

Университет активно внедряет инновационные технологии в процесс обучения, что позволяет развивать более широкие компетентности, чем минимально необходимые. Например, сотрудниками кафедры хирургической стоматологии разработана компьютерная программа, формирующая навыки выбора тактики лечения, уточнения диагноза, составления

алгоритма лечения, быстрого нахождения решения в конкретной клинической ситуации. Благодаря нескольким входящим и исходящим параметрам можно формировать у студентов широкий спектр компетентностей. Например, ВК 40 "Современные принципы диагностики и лечения дизонтогенетической патологии челюстно-лицевой области" интегрирует и значительно расширяет компетентности, сформированные при изучении ОК 29, ОК 32 – ОК 34, формирование 3D моделей с искусственной десной для изучения спектра наложения швов. На кафедре пропедевтики ортопедической стоматологии создана лаборатория для фотометрического анализа пациентов и разных форм и груб зубов. На кафедрах стоматологического профиля широко используется компьютерное моделирование зубных протезов, 3D-сканирование и 3D-моделирование функциональной и эстетической коррекции врожденных патологий челюстно-лицевой области, изучения проявлений заболеваний внутренних органов в полости рта, заболеваний нижнечелюстного и височно-челюстного суставов, злокачественных заболеваний полости рта.

Проведение первого этапа общего экзамена предусмотрено после 5 семестра (кроме форс-мажорных обстоятельств, регламентируемых специальными директивными документами МОЗ и МОН) в форме ИТЭ "Крок 1" (для специальности "Стоматология"), который оценивает уровень профессиональной компетентности по медико-биологическим(фундаментальным) дисциплинам.

Проведение второго этапа ЕГКЭ предусмотрено после окончания 10 семестра в форме ИТЭ "Крок 2. "Стоматология", который оценивает уровень профессиональной компетентности по профессионально ориентированным (клиническим) дисциплинам. Вторым компонентом этого этапа является ОСКЭ, регламентируемый Положением порядке проведения объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) Полтавского государственного медицинского университета (далее – Положение о порядке проведения ОСКЭ) и оценивает готовность выпускника к ведению профессиональной деятельности в соответствии путем демонстрации практических (клинических) компонентов профессиональной компетентности на реальном объекте или на модели. ОСКЭ проводится экзаменационной комиссией в соответствии с Положением о порядке создания и организацию работы экзаменационной комиссии для аттестации соискателей высшего образования в Полтавском государственном медицинском университете.

### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа предусматривает интеграцию дисциплин по горизонтали вертикали. Все учебные дисциплины ОП тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в курсах. Интегрированная модель выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (PBL, CBL, TBL, ДОТ и др.), что подтверждается представленными электронными документами на google диске, встречах с фокус-группами). С целью формирования целостного мировоззрения и интеграции знаний базовых и профильных дисциплин проводятся инновационные лекции «Лекция вдвоем». Вертикальная интеграция дисциплин реализуется также через создание модулей вузовского компонента, где комбинируются общеобразовательные и базовые дисциплины: модуль

«Маркетинг и основы организации стоматологической деятельности», интегрирующий дисциплины философия, и латинский язык. Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через разработку модулей дисциплинами одного курса. На содержание обучения также влияет региональный контекст. Например, при изучении ОК 7 "Биологическая и биоорганическая химия" значительное внимание уделяется вопросам биохимии твердых тканей зубов, химическому составу над зубных образований и взаимосвязи между биохимическими процессами и состоянием слюны в регионах с повышенным содержанием фтора в воде, к которым относится и Полтавский регион. Наличие в ОП Стоматология ОК 14"Гигиена и экология", ОК 25 "Социальная медицина, общественное здоровье и основы доказательной медицины", ОК 26 "Профилактика стоматологических заболеваний"

предусматривает изучение студентами различных систем государственной политики в сфере здравоохранения, современных тенденций, парадигм и современных достижений в области организации здравоохранения, детализирует структуру функции и принципы работы отечественной и зарубежных СЗ, учитывает её нормативные аспекты, основанные на постулатах доказательной медицины, обеспечивает обучающихся знаниями и навыками в области профилактики стоматологических заболеваний.

С целью улучшения ухода за пациентами, сохранения, улучшения и восстановления стоматологического здоровья населения в ОП Стоматология предусмотрен широкий спектр ОК и ВК, способствующий векторности системы ценностей в сторону необходимости и важности полученных знаний как основы для решения проблем в здравоохранении и укреплении здоровья населения. Начиная со второго года обучения, студенты не просто изучают теоретические основы ухода за пациентами, но и имеют возможность их формировать и демонстрировать как на ЦПП(ОК 43 – 46), так и в процессе изучения пропедевтических дисциплин (ОК 15 – 17) с дальнейшим изучением дисциплин, обеспечивающих наличие у студентов профессиональных навыков, специфичных для будущего врача-стоматолога (ОК 26 – 34, ОК 39.2).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильной позицией по данному стандарту следует отметить положение о уходе за пациентами, которым необходим, эффективный и сострадательный подход в решении проблем здравоохранения и укрепления здоровья.

### ***Рекомендации ВЭК***

- Довести миссию образовательной программы Стоматология до всеобщего сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. ***Сроки выполнения - к началу 2022-2023 учебного года.***

- Собрать и предоставить доказательную подтверждающую базу, в виде нормативных актов, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон. ***Сроки выполнения - на постоянной основе.***

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

## ***6.2 Стандарт 2 "Образовательная программа"***

### ***Доказательная часть***

ОП Стоматология представлена профилем программы, в котором указаны форма обучения, нормативный срок освоения ОП, квалификация, присваиваемая выпускникам, требования к абитуриенту, язык обучения, цель и уникальность ОП. Также в ОП представлена характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, возможности дальнейшего обучения, определены виды учебной деятельности, описаны КМ. В ОП с целью определения требований к ее освоению сформулированы программные компетентности: интегральная, ОКТ, СКТ, которыми должен овладеть обучающийся. Важным разделом ОП являются КРО, которых должен достичь выпускник. Основу содержания ОП составляют ОБКО – ОК и ВК, которые четко сбалансированы и интегрированы по вертикали и горизонтали.

Реализация ОП осуществляется с использованием смешанной системы обучения – ленточной и цикловой. Ленточная система предусматривает одновременное и последовательное изучение нескольких ОБКО и применяется для изучения дисциплин ЦОП, некоторых ОБКО ЦПП, а также ВК. Цикловая система, используется на старших курсах, позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в

течение семестра, способствует более глубокому и качественному овладению профессиональными (специальными) компетентностями.

ОП Стоматология структурирована и характеризуется логичностью и взаимосвязанностью ОБКО, прагматичным сочетанием теории и практики. Соответственно, ЦОП представлен медико-биологическими дисциплинами, изучаемыми на протяжении 1 – 5 семестров (Приложение 4.1) и являющимися основой для дальнейшего успешного изучения дисциплин ЦПП и ЦПРП.

В логическом единстве с медико-биологическими дисциплинами представлены дисциплины, формирующие блок поведенческих и социальных наук, которые обеспечивают обучающихся знаниями, навыками, методами, необходимыми для понимания социально-экономических, демографических, социокультурных факторов распространения заболеваний, их профилактики и лечения, изучения последствий проблем со здоровьем.

Изучение социальных дисциплин обеспечивает формирование поведенческих норм, приверженность медицинской и социальной практике, направленных на поддержание и укрепление здоровья и включающих в себя пропаганду здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, профилактику распространения заболеваний, их своевременную диагностику, поиск причин возникновения и развития, умения алгоритмизации комплекса мер по устранению и предотвращению негативного воздействия окружающей среды на здоровье человека.

Основной акцент в ОП сделан на обучение теории о практике, касающихся клинических наук, формирования ПН и профессионально значимых качеств студентов: ОК 13 – ОК 41, ОК 43 – 46.

Практическая деятельность студента проходит под контролем / тьюторингом преподавателя или высококвалифицированного врача стоматологической клиники / кабинета (при наличии лицензии на ведение такого рода деятельности), который курирует прохождение практик. Преподаватели не только учитывают результат выполнения профессиональных обязанностей студентами, но и соблюдение этических и деонтологических норм, биоэтических принципов в реальных условиях клиники и стоматологического приема. Клинические навыки также совершенствуются в ФК, университетских лабораториях, на клинических базах ПГМУ, университетской клинике.

Клиническая подготовка включает в себя ПЗ "у стоматологического кресла", предусматривающие работу с пациентом (при наличии информированного согласия) и дальнейшее обсуждение в академической группе под тьюторингом преподавателя – последовательно анализируются клинические симптомы заболевания, прорабатываются возможные варианты клинического течения, предварительно устанавливается диагноз, разрабатывается диагностическая тактика, анализируются результаты лабораторных и инструментальных исследований. Принятие клинических решений постоянно совершенствуется при изучении дисциплин, способствующих формированию ПН, клинического мышления, принятия решений навыков принятия.

В реальных условиях обучения на клинических базах студенты участвуют в клиническом приеме пациентов, в обходах, например, челюстно-лицевого отделения хирургической стоматологии, стоматологических конференциях и присутствуют на врачебных консилиумах, докладах и дискуссиях в клинике, с целью совершенствования знаний и ПН в области диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний. Клиническое мышление и умение принятия правильного комплекса решений осваивается при анализе конкретных клинических случаев.

Модульно-блоковая структура изучения клинических дисциплин стоматологического профиля позволяет студентам наблюдать пациентов на разных этапах течения и лечения заболеваний, и лечение, выполнение оперативных вмешательств и последующих реабилитационных мероприятий.

Университет гарантирует и обеспечивает доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методик обучения. ОП Стоматология предоставляет ППС

расширение их прав и возможностей, касающихся участия в разработке новых подходов к преподаванию, что регламентируется Положением о ВСОКВО. Обучающимся также гарантирована возможность индивидуального выбора различных методик обучения, наиболее соответствующих их индивидуальным потребностям и склонностям.

### *Аналитическая часть*

ОП Стоматология предусматривает формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и мышления, касающихся различных ролей выпускников. Например, широкое применение метода "обучение через исследование" является фундаментом для продолжения обучения выпускников по образовательно-научным программам. Наличие ОК 25, а также ВК 34 "Менеджмент и маркетинг в стоматологии" может служить предпосылкой для получения второго высшего образования в области знаний 07 Управление и администрирование, специальности 073 Менеджмент.

Содержание ОП Стоматология в целом, а также ОК и ВК в предусмотренном порядке регулярно пересматривается и обновляется в соответствии с изменяющимися потребностями ОСЗ, общества и СЗ – как национальной, так и зарубежной. Изменения утверждаются решением Ученого совета, отображаются в ОП и реализуются в ОБПР.

Для студентов, обучающихся по ОП Стоматология, предусмотрена ОК 25 "Социальная медицина, общественное здоровье и основы доказательной медицины", предлагаются ВК 10, ВК 12, ВК 21, ВК 22, ВК 28, ВК 35. Широкий доступ к клиническому и практическому опыту с точки зрения доказательной медицины студенты получают на дисциплинах ЦПП: ОК 13, ОК 21 – ОК 24, ОК 35 – ОК 40, стоматологический профиль непосредственно представлен ОК 15 – ОК 17, ОК 26 – ОК 34), а также ЦПРП (ОК 43 – ОК 46).

Предусмотрено сочетание теории и практики, фундаментальной теоретической подготовки с ее прикладным характером. Так, теоретическая подготовка обеспечивается при изучении ОК ЦОП (ОК 4 – ОК 9, ОК 11, ОК 12).

Под контролем преподавателя – одна из форм "сопровождающего обучения" – студенты ведут клинический прием стоматологических больных, могут присутствовать в операционных на проведении оперативных вмешательств, тем самым приобретая клинический и практический опыт согласно выбранному направлению в стоматологии. На ПЗ в обязательном порядке решаются клинические задачи, проводятся клинические разборы в контексте принципов доказательной медицины. Решение клинических задач способствует развитию логического мышления, развивает возможности студента к анализу и синтезу усвоенной информации, умению на основании полученных клинических данных ставить диагноз и определить метод лечения.

Формирование ПН происходит на протяжении всего периода обучения. Для обеспечения практической направленности обучения в ОП Стоматология все производственные практики вынесены в ЦПРП (ОК 43 – ОК 46) в объеме 19 кредитов ECTS. Такой подход в сочетании с изучением пропедевтических стоматологических дисциплин, предусматривающих работу в ФК(ОК 15 – ОК 17), а также специализированных УЗ при овладении профильными стоматологическими ОБКО (ОК 27 – ОК 34, ОК 41), общемедицинскими ОБКО (ОК 21 – ОК 24, ОК 35 – ОК 40) позволяет совершенствовать сформированные у обучающихся ПН и направлен на предотвращение врачебных ошибок в реальной клинической практике.

В ОП Стоматология соблюден баланс между теоретической подготовкой и профессиональным развитием. Обучение по ОП Стоматология проводится интегрировано с обеспечением взаимосвязи между ЦОП, ЦПП, ЦПРП, что способствует консолидации теоретических знаний и овладению ПН, обеспечивая профессиональное развитие обучающихся.

Начиная со второго курса, во время прохождения практик закрепляются знания и умения, полученные во время теоретических курсов, создаются условия для формирования специальных (профессиональных) компетентностей и их отработке в реальных условиях УЗ, обеспечивая непрерывность и последовательность практического обучения. При этом на

каждом последующем курсе уровень ПН, а также самостоятельности студента, возрастает в направлении от целенаправленно контролируемых преподавателем до работы под присмотром преподавателя и до автономного выполнения ПН.

ПГМУ эффективно использует возможности СЗ. Производственные практики выделены в ЦПРП: ОК 43 – ОК 46 (19 кредитов ECTS). Их прохождение регламентировано Положением об организации и проведении практики соискателей Полтавского государственного университета (далее – Положение об организации и проведении практики)

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильными позициями данного стандарта следует отметить:

- ознакомление обучающихся с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины.
- соответствие содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.
- объединение практики и теории в процессе обучения, что подтверждается принципами процесса обучения.
- соблюдение интеграции между теоретической подготовкой и профессиональным развитием.
- гарантированная интеграция обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.
- эффективно организованное использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 6, удовлетворительные – 31, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### ***6.3 Стандарт 3 "Оценка обучающихся"***

#### ***Доказательная часть***

Вся информация, касающаяся организации проведения КМ, критериев оценивания, апелляции результатов, находится в открытом доступе в курсах, доводится до ведома обучающихся на кафедрах, а также представлена на информационных стендах.

Входящий контроль осуществляется в начале изучения новой учебной дисциплины с целью определения готовности студентов к ее усвоению.

Текущий контроль проводится на каждом практическом / семинарском занятии, а также во время прохождения производственной практики. Оценка при текущем контроле является интегративной (оцениваются все виды работы студента как при подготовке к занятию, так и во время занятия) и выставляется согласно критериям, с которыми студенты ознакомлены в начале изучения соответствующей дисциплины. В зависимости от ОБКО текущий контроль может проводиться в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования, оценивания выполнения медицинских манипуляций на фантомах, оценивания работы студентов с пациентами на клинических базах, письменного контроля и др. Оценки оглашаются студентам и выставляются в ЭЖ.

Три цикла подготовки – ЦОП, ЦПП, ЦПРП, предусмотренные в ОП Стоматология, а также наличие цикла свободного выбора, способствуют интегрированному обучению. Интеграция ОБКО предусмотрена как по вертикали, так и по горизонтали. Преподавание,

построенное с учетом принципа концентризма, обеспечивает логическую последовательность и преемственность в обучении, а наличие ВК способствует углубленному изучению того или иного курса. Например, ОК 16 "Пропедевтика ортопедической стоматологии" предшествует изучению ОК 30 "Ортопедическая стоматология", а ВК 32 "Современные технологии применения несъемной ортодонтической техники" и ВК 33 "Хирургическая подготовка полости рта к протезированию" способствуют углублению знаний и совершенствованию ПН студентов. В дополнение в ОК 30 предусмотрен Модуль 2. "Производственная практика по ортопедической стоматологии".

ОК 3 "Латинский язык и медицинская терминология" является пререквизитом для изучения ОК 10 "Иностранный язык профессионального направления", обеспечивает овладение терминологическим компонентом ОК 4 "Медицинская биология", ОК 8 "Анатомия человека", ОК 12 "Микробиология, вирусология и иммунология", ОК 18 "Патоморфология", ОК 19 "Патофизиология", ОК 20 "Фармакология", ОК 27 "Терапевтическая стоматология" и др.

Перечень семестровых экзаменов утверждается приказом ректора до начала каждого учебного года. Целью семестрового экзамена является проверка уровня усвоения студентом программного материала по дисциплине, способности использовать полученные знания, навыки, другие компетентности для успешного осуществления дальнейшей учебной или профессиональной деятельности. Своевременная, конкретная, конструктивная и объективная обратная связь с обучающимися, прежде всего, обеспечивается благодаря широкому внедрению в процесс обучения по ОП Стоматология фасилитативного и студентоцентрированного подходов. Не менее важным и информативным индикатором обратной связи являются регулярные анкетирования студентов с использованием цифровых технологий, проводимые УМОКО, ОСС, а также ОУОВГРМ. Анкеты обычно являются комплексными и охватывают широкий круг вопросов, касающихся качества преподавания дисциплин, прозрачности процедур оценивания УДО, соотношения между объемом контактных занятий и самостоятельной работой и т.д, степени удовлетворенности МТО, психологической безопасностью образовательной среды. Результаты опросов находятся в открытом доступе для ОЗС, анализируются профильным подразделением, на заседаниях Ученого совета, ректората, РГ, Совета качеств и т.д. На основании обработки ответов респондентов принимаются соответствующие рекомендации и управленческие решения.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП. Для оценивания УДО используется широкий спектр методов и форматов оценивания – устный опрос, решение ситуационных задач, оценивание выполнения манипуляций, письменный контроль, тестирование. Также распространена практика оценивания проектов. ДБ/ЛБ студентам в рамках дисциплины могут быть начислены за выполнение дополнительных индивидуальных заданий, за особые успехи при изучении данной дисциплины (участие в студенческих олимпиадах по дисциплине), активное участие в работе СНГ.

Итоговый семестровый контроль (экзамены, ИМК) РО по ОБКО, как правило, проводятся в смешанном формате, включая в себя оценку выполнения студентом тестовых заданий и устный ответ. Тесты, используемые на итоговых контролях, представляют собой тестовые задания, используемые Центром тестирования профессиональной компетентности специалистов с высшим образованием направлений подготовки "Медицина" "Фармация" и "Стоматологии" при Министерстве охраны здоровья Украины" при проведении ИТЭ "Крок-1", "Крок-2" либо аналогичные, созданные ППС Университета.

Тестовые задания валидны, надежны, корректно сформулированы, размещены в открытой общеуниверситетской базе тестовых заданий и 24/7 доступны студентам для самостоятельной работы.

ОП Стоматология предусматривает сочетание теоретического обучения с обязательной ПП, осуществляемой в процессе всего обучения по ОП. Преκлиническая подготовка

(пропедевтические курсы) осуществляется на ОК13, ОК15 – ОК17, собственно клиническая – ОК21 – ОК24, ОК26 – ОК36, ОК38 – ОК40, что составляет 119, 5 кредитов ECTS. Также в ОП предусмотрена ОК 41 "Подготовка офицеров запаса отрасли знаний "Здравоохранение. Специальность Стоматология"" в объеме 3 кредита ECTS и 4 производственные практики (ОК 43 – ОК 46) – 19 кредитов ECTS. В целом на клиническую подготовку в ОП предусмотрено 62,9% от общего количества кредитов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильной позицией данного стандарта следует отметить интеграцию теоретических и практических курсов, которые находят подтверждение в ОП Стоматология, осуществляемой в процессе всего цикла обучения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Разработать и внедрить практические методы, стимулирующие вовлеченность студентов в процесс интегрированного обучения ОП Стоматология.

***Сроки выполнения - на постоянной основе.***

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

#### ***6.4 Стандарт 4 «Обучающиеся»***

##### ***Доказательная часть***

В ПГМУ реализуется политика приема, основанная на миссии Университета. Основанием для объявления приема на обучение по ОП Стоматология является наличие разрешительных документов на осуществление образовательной деятельности (<https://u.to/mbYgHA>), а также сертификата НАОКВО об аккредитации ОП Стоматология №2430 от 05.10.2021 (<https://u.to/O7sgHA>).

Деятельность ПКО ПГМУ регламентируется Положением о приемной комиссии Полтавского государственного медицинского университета (далее – Положение о приёмной комиссии), находящимся в открытом доступе на официальном веб-сайте Университета (<https://u.to/RLsgHA>).

Вся информация, касающаяся приема граждан Украины на обучение, ежегодно обновляется и находится в открытом доступе на официальном сайте ПГМУ (<https://u.to/8rwfHA>).

Проведение собеседования с лицами, имеющими право на поступление по результатам собеседования, регулируется соответствующим локальным нормативным документом (<https://u.to/SrsgHA>).

Конкурсный отбор проводится на основе конкурсного балла, рассчитываемого в соответствии с Правилами приёма в Полтавский государственный медицинский университет в 2022(далее – Правила приёма)(<https://u.to/8rwfHA>). Правила приема на обучение и требования к поступающим учитывают особенности ОП, пересматриваются ежегодно с учетом социально-профессиональных потребностей общества. В результате конкурсного отбора абитуриенты с наивысшими рейтинговыми баллами с учетом указанной ими в заявлении приоритетностями получают рекомендации к зачислению на места ГЗ по каждому конкурсному предложению. Остальные поступающие участвуют в конкурсе на места за счет физических/юридических лиц.

Рейтинговые списки абитуриентов находятся в открытом доступе (<https://u.to/WrsgHA>). Приказы о зачислении на обучение издаются ректором на основании решения ПКО, формируются в ЕГЭБО и представлены на веб-сайте Университета (<https://u.to/XbsgHA>).

Особенности организации набора и обучения иностранцев и лиц без гражданства в Университете и определение механизма выдачи им приглашений на обучение



регламентируются Положением о приеме иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в Полтавском государственном медицинском университете(<https://u.to/TrsgHA>).

Прием на обучение в Университет осуществляется без каких-либо ограничений по расовым, религиозным, политическим, гендерным, этническим и другим признакам.

Планирование будущей профессиональной карьеры студента начинается с момента формирования ИОТ. В соответствии с Положением о порядке формирования индивидуальных образовательных траекторий(<https://u.to/Ib4fHA>), студент осознанно выбирает те ВК, изучение которых будет способствовать определению вектора профессиональной карьеры.

В рамках профессиональной ориентации и планирования дальнейшей карьеры профильные стоматологические кафедры организуют и проводят ряд мероприятий, направленных на формирование профессионального вектора студента и совершенствование ПН. Например, кафедра терапевтической стоматологии организует и проводит конкурс профессионального мастерства "Профессионал – 2020", "Профессионал – 2021" на лучшую художественную реставрацию. В рамках European Gum Health Day по инициативе Европейской федерации пародонтологов проводится мероприятие "Здоровые десны – красивая улыбка". В рамках программы "Профессия" проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Для осуществления качественной ПП студентов, обучающихся по ОП Стоматология, на условиях внешнего совместительства Университет активно привлекает представителей практического здравоохранения, клиницистов с практическим опытом. Такая практика позволяет получить студентам конкретные практические советы, определиться и понять перспективы своей дальнейшей работы и профессионального развития, приобрести знания и усовершенствовать ПН.

### ***Аналитическая часть***

Набор осуществляется строго в пределах лицензионного объема, который распределяется между отечественными и иностранными студентами, учитывая показатели приема прошлых лет, МТО Университета и академический потенциал (ч.2 ст. 32 Закона от 01.07.14 №1556-VII "О высшем образовании"). Лицензионный объем ПГМУ для ОП Стоматология составляет 620 мест(<https://u.to/mbYgHA>), что полностью обеспечивается материально-технической, социальной и образовательной инфраструктурой.

ПГМУ регулярно пересматривает политику приема с целью привлечения к поступлению в Университет максимально мотивированной, профессионально-ориентированной молодежи, что, в свою очередь, должно обеспечить общество квалифицированными медицинскими кадрами. В конце каждой вступительной кампании Университет направляет в МОН свои пожелания с целью оптимизации ее проведения. Пересмотр политики приема включает, в том числе, и подбор весовых коэффициентов конкурсных предметов.

В ПГМУ действует система социальной, психологической, профессиональной, финансовой, личной, медицинской поддержки обучающихся. Консультирование и поддержка осуществляется "по вертикали" и "по горизонтали". Поддержка "по вертикали" осуществляется на уровне ректора, первого проректора по научно-педагогической работе, проректоров по видам деятельности, деканов, заведующих кафедрами, другими структурными подразделениями – психологической службой, действующей при ОУОВГРМ (<https://u.to/arwgHA>), службой омбудсменов – студенческого (<https://u.to/cLwgHA>) и образовательного (<https://u.to/fbwgHA>), Студенческим парламентом (<https://u.to/gbwgHA>).

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК.***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 29, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### **6.5 Стандарт 5 "Академический штат / преподаватели"**

#### **Доказательная часть**

Формирование ППС надлежащего качества, сбалансированного по всем показателям, является объектом постоянного внимания и контроля со стороны администрации ПГМУ и в соответствии с ЗУ "О высшем образовании". При заключении контрактов с ППС обязательно учитывается опыт работы, уровень квалификации и профессиональной подготовки; соответствие ученой степени и ученого звания профилю кафедры / дисциплины; результаты рейтинговой оценки профессиональной деятельности; отчет о проделанной работе за предыдущий срок пребывания на должности; достижения в профессиональной деятельности за последние 5 лет; наличие публикаций в рецензируемых профильных журналах, а также изданиях, включенных в базы Scopus и Web of Science; результаты повышения квалификации и прохождения стажировки в других УВО Украины и за рубежом; наличие учебников, пособий и т.д., изданных большим тиражом в специализированных издательствах, подтверждающих квалификацию и позитивный опыт преподавателей; владение английским языком на уровне не ниже B2 в соответствии с CERF, подтвержденное сертификатом; соблюдение норм профессиональной этики и антикоррупционного законодательства, АЧ. Также учитываются отзывы обучающихся относительно качества преподавания дисциплин.

Университет укомплектован академическими кадрами в соответствии с действующим законодательством Украины.

Для поддержки молодых преподавателей действует институт наставничества, деятельность которого регламентируется "Положением о функционировании института наставничества в Полтавском государственном медицинском университете (<https://u.to/Vb8gHA>). Распространена практика проведения семинаров по педагогическому мастерству. Заведующий кафедрой, профессора и опытные доценты оказывают менторскую поддержку молодым преподавателям в случае необходимости.

Об утверждении нормативов численности студентов(курсантов), аспирантов(адъюнктов), докторантов, соискателей ученой степени кандидата наук, слушателей, интернов, клинических ординаторов на одну штатную должность научно-педагогического работника в высших учебных заведениях III и IV уровня аккредитации и высших учебных заведениях последиplomного образования государственной формы собственности".

#### **Аналитическая часть**

Политика ПГМУ в области подготовки кадров является сбалансированной и предусматривает рациональное распределение бюджета времени для реализации преподавательской, методической, научной и других функций, предусмотренных законодательством Украины, Уставом ПГМУ (<https://u.to/gL8fHA>), Контрактом, должностными инструкциями и регулируется Положением о нормировании рабочего времени)

Университет поддерживает уровень академического штата как путем подготовки молодых научно-педагогических сотрудников в аспирантуре и докторантуре, так и путем создания условий для карьерного роста ППС. Присвоение ученого звания доцента и профессора регламентировано действующим законодательством Украины – Приказом МОН № 13 от 14.01.2016 "Об утверждении Порядка присвоения ученых званий научным и научно-педагогическим сотрудникам" (<https://u.to/iIopHA>) с изменениями и дополнениями, предусмотренными Приказом МОН № 322 от 17.03.2021 "О внесении изменений в Порядок присвоения ученых званий научным и научно-педагогическим сотрудникам" (<https://u.to/04opHA>), а также таким локальным нормативным документом.

В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения должностных обязанностей, регламентированных Контрактом и / или должностными инструкциями, преподаватель несет ответственность в соответствии с действующим законодательством – ст. 40 и ст. 41 Кодекса законов о труде Украины, а также п. 5.3, п. 5.4 Контракта и должностными инструкциями.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильной позицией по данному стандарту следует отметить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании.

### ***Рекомендации ВЭК***

Разработать и внедрить механизмы, учитывающие соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы, которые способствовали бы оптимизации ОП Стоматология. **Сроки выполнения - на постоянной основе.**

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

## ***6.6 Стандарт 6. «Образовательные среда и ресурсы»***

### ***Доказательная часть***

ОП Стоматология обеспечивает формирование ПКТ, направленных на решение сложных специализированных задач в области стоматологии, предусматривающих способность выполнять медицинские и стоматологические манипуляции, проводить лечение основных стоматологических заболеваний органов и тканей ротовой полости, а также челюстно-лицевой области, определять тактику и методы обеспечения экстренной стоматологической помощи, организовывать и проводить скрининговые исследования.

ПГМУ предоставляет обучающимся достаточное МТО (<https://u.to/M78fHA>). Обучение происходит в корпусах ПГМУ, а также на клинических кафедрах, расположенных в УЗ согласно заключенным договорам (<https://u.to/87kgHA>) и располагающих необходимой инфраструктурой.

Занятия проводятся в 7 лекционных залах, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, 178 аудиториях для группового обучения, компьютерных классах.

Компьютерные классы оснащены лицензионными операционными системами и пакетами прикладного программного обеспечения от Microsoft, а также других разработчиков. Компьютерный класс кафедры иностранных языков с латинским языком и медицинской терминологией оснащен лицензионным инновационным продуктом Nibelung, создающим интерактивную среду для изучения иностранных языков (Приложение 10).

Для углубленной ПП обучающихся в ПГМУ созданы диагностические центры: Научно-методический центр первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей Полтавской области, Областной научно-практический центр заболеваний слизистой оболочки полости рта и др.

Обучающиеся имеют возможность проводить научные исследования на базе учебно-научно-исследовательской морфологической лаборатории, научно-практических и учебно-диагностических центров, НИИ ГИОРПФ, экспериментально-биологической клиники (вивария), университетской клиники и др. Овладение методологией НИ происходит в течение всего обучения по ОП Стоматология. Прицельно для овладения статистическими методами НИ в ОП Стоматология предусмотрена ОК 25 "Социальная медицина, общественное здоровье и основы доказательной медицины". Дополнительно предлагаются: ВК 6 "Академическое письмо", ВК 10 "Методология современного научного исследования", ВК 22 "Интегративный курс: современные достижения теоретической медицины", ВК 28 "Биостатистика и

клиническая эпидемиология", ВК 35 "Интегративный курс: теоретические основы клинической стоматологии".

ОП Стоматология не предусматривает написание и защиту магистерских работ, поэтому тематика НИ студента определяется индивидуально в зависимости от его научных интересов и возможностей реализации исследований на базах кафедрах и других структурных подразделений Университета реализуется в рамках формирования ИОТ путем работы в

### ***Аналитическая часть***

ОП Стоматология обеспечивает формирование ПКТ, направленных на решение сложных специализированных задач в области стоматологии, предусматривающих способность выполнять медицинские и стоматологические манипуляции, проводить лечение основных стоматологических заболеваний органов и тканей ротовой полости, а также челюстно-лицевой области, определять тактику и методы обеспечения экстренной стоматологической помощи, организовывать и проводить скрининговые исследования.

Университет обеспечивает необходимые ресурсы для получения обучающимися по ОП Стоматология адекватного практического опыта. Выбор образовательной среды происходит с учетом интересов и предложений ОЗС. Образовательная среда Университета напрямую отражает тенденции развития стоматологических специальностей на рынке труда, обеспечивая реализацию миссии ОП. ПГМУ активно сотрудничает с УЗ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (<https://u.to/87kgHA>) ПГМУ обеспечивает все составляющие образовательной среды, а не только академическую.

Для приобретения студентами клинического опыта обеспечивается доступ к пациентам, регулируемый нормативными актами и наличием информированного согласия пациентов. Формирование ПН, выполнение стоматологических манипуляций обучающимися происходит под наблюдением преподавателей и сотрудников УЗ. Студенты участвуют в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, выполняя роль помощников врача-стоматолога различного профиля. Некоторые методики изучаются теоретически с возможностью наблюдения за ходом процедуры.

Обучающимся обеспечено изучение разнообразных клинических случаев в зависимости от изучаемого ОБКО, осуществляется регулярный контроль знаний и навыков по сбору медицинской информации о пациенте и анализе клинических данных, диагностике и определению ранее поставленного диагноза, клинического, заключительного и сопутствующего диагнозов, планированию и проведению мероприятий по профилактике заболеваний органов и тканей ротовой полости и челюстно-лицевой области, проектированию процесса оказания медицинской стоматологической помощи, определению подходов, плана, видов и принципов лечения и процесса лечения конкретной стоматологической патологии в условиях УЗ (<https://u.to/87kgHA>).

Студентам также доступны методические пособия, учебная литература, обучающие фильмы по технике манипуляций, необходимые тренажеры, достаточное количество расходных материалов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 27, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

## **6.7 Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

### **Доказательная часть**

Процедура мониторинга, пересмотра и обновления ОП в ПГМУ регламентирована и описана в Положении об образовательных программах (<https://u.to/Zr8fHA>), в соответствии с которым мониторинг ОП проводят: РГ, созданная по приказу ректора, учебный отдел, УМОКО. Сбор мнений ОЗС производится в соответствии с планами-графиками мониторинга ОП (<https://u.to/lcEgHA>; <https://u.to/mcEgHA>; <https://u.to/osEgHA>), составленным УМОКО совместно с ОСС.

Достижение КРО является предметом постоянного внимания со стороны всех структур, задействованных в реализации ОП Стоматология. Проблемы, касающиеся достижения КРО, мониторятся на всех уровнях – кафедра, деканаты, ученые советы факультетов, Ученого совета.

Обязательным условием оценки ОП является наличие механизмов обратной и опережающей связи, позволяющие получить информацию об ОБПР как в конкретный момент времени, так и в динамике. Механизмы опережающей связи способствуют прогнозированию изменений и учитывать эти прогнозы при усовершенствовании модернизации ОП. Такая форма feedback'a является необходимой составляющей ВСОКВО. По результатам обратной связи разрабатываются и утверждаются планы корректирующих мероприятий, а все рекомендации и предложения передаются гаранту ОП и, по согласованию с ОЗС, выносятся на рассмотрение Учёного совета.

ОП Стоматология разработана и утверждена на основании четких критериев: соответствие целей и содержания ОП миссии, и основным принципам стратегического развития Университета; учет тенденций развития специальности и мониторинга рынка труда на региональном, государственном и международном уровнях; учет мнения и предложений ОЗС; тщательный анализ существующих аналогичных отечественных и зарубежных программ, учет их слабых и сильных сторон; соблюдение АЧ при создании ОП; обеспечение доступа к ОП и признание РО; обеспечение безопасной образовательной среды; наличие МТО и необходимых материальных ресурсов; внутреннее обеспечение качества ОП; обеспечение прозрачности и публичности разработки, обсуждения, пересмотров, обновлений и утверждения ОП.

### **Аналитическая часть**

Для оценки ОП ПГМУ применяет механизмы, направленные на ОП и ОБКО, включающие модель ОП, ее структуру, содержание, ежегодное обновление ВК. Основными механизмами являются: анкетирование, опрос, интервьюирование (обучающихся, ППС, работодателей), обсуждение ОП с гарантом и ППС на открытых встречах, анализ достигнутых РО, оценка ОП на соответствие критериям качества ОП и т.д. В комплексные анкеты, предлагаемые ОЗС, включены тематические блоки, всесторонне оценивающие ОП (<https://u.to/nb4fHA>).

На основании анализа успеваемости студентов по конкретным дисциплинам, кафедры планируют проведение дополнительных консультативных занятий перед проведением КМ, во время коррекционных недель, а также на регулярной основе в специально выделенные дни, на которых акцентируется внимание на темы, которые вызывают затруднение при усвоении, дополнительно сотрудниками кафедрами издаются учебные и учебно-методические пособия, цель которых облегчить студентам усвоение отдельных тем, повысить уровень успеваемости.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильной позицией по данному стандарту следует отметить принципы отбора обучающихся основанной на анализе успеваемости студентов по дисциплинам.

### **Рекомендации ВЭК**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### **6.8 Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

#### **Доказательная часть**

Образовательная деятельность в ПГМУ осуществляется в соответствии с разрешительными документами МОН (приказ МОН Украины №236-Л от 27.11.2021) (<https://u.to/mbYgHA>). ПГМУ гарантирует, что прием на обучение по ОП Стоматология проходит прозрачно и открыто в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно разрабатываются на основании условий приема, утверждаемых приказами МОН. Процедура предусматривает: назначение председателем ПКО ректора ПГМУ; утверждение правил приема Ученым советом. Вся информация находится в открытом доступе на сайте Университета (<https://u.to/UcIghA>).

ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении её оценки, которые регулируются Положением о ВСОКВО (<https://u.to/cAgHA>). ОП, а также их ежегодный пересмотр и изменения / дополнения, вводятся в действие решением Ученого совета (<https://u.to/ZcIghA>). Обновление ОП осуществляется на основании предложений ОЗС, а также по результатам мониторинга УДО, включая результаты первого и второго этапов ЕГКЭ.

Свидетельством того, что в ПГМУ все элементы системы менеджмента качества (организация – распределение полномочий, ответственности, принятие управленческих решений, взаимоотношения) процессы, ресурсы, документы), а также: предоставление образовательных услуг, связанных с получением ВО на уровне квалификационных условий к профессиональному младшему бакалавру, младшему специалисту, бакалавру, специалисту, магистру, доктору философии, в том числе для иностранных граждан; подготовка научно-педагогических кадров; предоставление образовательных услуг в системе последиplomного образования (подготовка врачей в интернатуре и повышение квалификации) соответствуют требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 "Системы менеджмента качества.

ОП позволяет достичь намеченных КРО благодаря сбалансированности обязательных и выборочных ОБКО, формирующих у обучающихся установленные ОКТ и СКТ. ОП Стоматология включает 24 КРО, которые достигаются благодаря оптимально выбранным формам и методам обучения и преподавания, использованию современных ИКТ, сбалансированного сочетания теоретического обучения с ПП, формированию у обучающихся SS, наличию современного МТО, безопасной образовательной среды.

Методология рейтингового оценивания включает в себя систему сбалансированных факторов, которые обобщаются соответствующими показателями, определяющими кадровый потенциал и качество подготовки обучающихся, качества учебной, научной, международной деятельности, финансовой оценки инновационной деятельности, уровень представительства в Интернете и СМИ.

#### **Аналитическая часть**

КРО, заявленные в ОП Стоматология, гармонизированы со Стандартом, а также содержат уникальный КРО, отсутствующий в других ОП, осуществляющих подготовку обучающихся в области знаний 22 Здравоохранение, специальности 221 "Стоматология". В соответствии с планами работы Ученого совета, советов стоматологического и международного факультетов, на которых реализуется ОП Стоматология, ЦМК, кафедр регулярно заслушивается информация, касающаяся реализации миссии ОП, а также достижения КРО по ОП. На основании заслушанной информации принимаются управленческие решения.

Университет гарантирует, что по окончании обучения по ОП Стоматология студент, успешно пройдя все предусмотренные в ОП КМ и итоговую аттестацию, получает диплом о ВО (второго магистерского уровня) и приложение к диплому европейского образца.

Согласно Положению об образовательных программах(<https://u.to/Zr8fHA>), проект ОП Стоматология (<https://u.to/LsMgHA>), а также собственно ОП и вся информация, касающаяся ее реализации размещены на официальном сайте для обеспечения прозрачности образовательной деятельности Университета и предоставления соответствующей информации ОЗС (<https://u.to/pL4fHA>).

ПГМУ несет ответственность за ввод исчерпывающей и достоверной информации об ОП в информационную систему, а также перманентное поддержание информации, представляемой на официальном сайте Университета, в актуальном состоянии.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Разработка и внедрение программ стоматологического образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### ***6.9 Стандарт 9 «Постоянное обновление»***

#### ***Доказательная часть***

ПГМУ базирует процесс обновления на перспективных исследованиях и анализе результатов собственного изучения, а также с учетом данных литературы по медицинскому образованию. В связи с этим ежегодное обновление ОП проводится с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда и лучших мировых практик на основании действующего законодательства Украины и в соответствии со Стратегией и Стратегическим планом. Регулярное обновление концепции образовательной деятельности в рамках ОП основывается на замечаниях и предложениях ОЗС.

При обновлении ОП учитывается мнение студентов, которые обучаются по ОП, а также первых выпускников ОП Стоматология (<https://u.to/IbwgHA>;<https://u.to/OrwgHA>).

ПГМУ выделяет ресурсы для непрерывного улучшения качества ОП Стоматология. Закупаются современное оборудование: электронные микроскопы с визуализацией поля на широкий экран; компьютерная 3-D-система "Виртуальный пациент", оснащённая интерактивными экранами с индикационной системой, обеспечивающей взаимодействие с изображениями человеческого тела, которые получены путём компьютерной или магнитно-резонансной томографии; мультимедийные комплекты с возможностью демонстрации обучающимся видеофильмов и презентаций. На кафедры анатомического профиля в 2021 г. закуплены компьютерные анатомические столы с цифровой 3-D-визуализацией SECTRA (SECTRA Table). Для ФК закуплены фантомы с маской ФСПР-С-2Ш, оборудование для 14 рабочих мест студента SD-02 и рабочего места преподавателя SD-E1 фирмы "Frasaco" (Германия). Важным направлением в перспективе развития ОП является улучшение доступа к электронным базам современной учебной, научно-методической литературы, периодическим изданиям, в том числе к международным информационным платформам Web of Science, EBSCO Publishing, цифровой библиотеке рецензируемых журналов JSTOR (США), библиографической и реферативной базе данных Scopus.

#### ***Аналитическая часть***

ПГМУ направляет процесс обновления на улучшение качественных показателей КРО выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, поддержку актуальности содержания ОП. Также предполагается регулярный пересмотр каталога вариативных дисциплин в целях формирования в студентов SS. Изменения также включают расширение диапазона технологий АО и максимальной гармонизации суммативного и формативного оценивания.

Важным направлением в перспективе развития ОП является улучшение доступа к электронным базам современной учебной, научно-методической литературы, периодическим изданиям, в том числе к международным информационным платформам Web of Science, EBSCO Publishing, цифровой библиотеке рецензируемых журналов JSTOR (США), библиографической и реферативной базе данных Scopus.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### **1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Положение о уходе за пациентами, которым необходим, эффективный и сострадательный подход в решении проблем здравоохранения и укрепления здоровья.

#### **2. Стандарт «Образовательная программа»**

Ознакомление обучающихся с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины.

Соответствие содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.

Объединение практики и теории в процессе обучения, что подтверждается принципами процесса обучения, где предусмотрено сочетание теории и практики, фундаментальной теоретической подготовки с ее прикладным характером.

Соблюдение интеграции между теоретической подготовкой и профессиональным развитием.

Гарантия интеграции обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.

Эффективно организованное использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте.

#### **3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

Интеграция теоретических и практических курсов, которые находят подтверждение в ОП Стоматология, осуществляемой в процессе всего цикла обучения.

#### **4. Стандарт «Обучающиеся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### **5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании.



**6. Стандарт «Образовательная среда и ресурсы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Принципы отбора обучающихся основанный на анализе успеваемости студентов по дисциплинам.

**8. Стандарт «Управление и администрирование»**

Определение утвержденных программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.

**9. Стандарт «Постоянное обновление»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Довести миссию образовательной программы последипломного уровня до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. *Сроки выполнения - к началу 2022-2023 учебного года.*

Собрать и предоставить доказательную подтверждающую базу, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных. *Сроки выполнения - на постоянной основе.*

**2. Стандарт «Образовательная программа»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

Разработать и внедрить принципы, методы и практики, которые поощряют интегрированное обучение в ОП Стоматология. *Сроки выполнения - на постоянной основе.*

**4. Стандарт «Обучающиеся»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Разработать и внедрить механизмы, учитывающие соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы, которые способствовали бы оптимизации ОП Стоматология. *Сроки выполнения - на постоянной основе.*

**6. Стандарт «Образовательная среда и ресурсы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

**8. Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**9. Стандарт «Постоянное обновление»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований, что позволит поддерживать учебный процесс на высоком уровне в рамках интеграции в мировое сообщество.

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 221 СТОМАТОЛОГИЯ (второй (магистерский) уровень высшего образования)) Полтавского Государственного Медицинского Университета следует рекомендовать **аккредитацию сроком на 5 лет.**



### **Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программной аккредитации»**

<b>№ ПЦП</b>	<b>№ ПЦП</b>	<b>№ крит.</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>Позиция организации образования</b>
--------------	--------------	----------------	------------------------	--

				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
		<b>1.1.1</b>	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>					
			<b>Определение миссии</b>					
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы последиplomного уровня		+			
2	2	1.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> довести миссию образовательной программы последиplomного уровня до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последиplomного медицинского образования:		+			
3	3	1.1.3	компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения		+			
4	4	1.1.4	способного работать на <b>высоком профессиональном уровне.</b>		+			
5	5	1.1.5	способного работать <b>без присмотра, самостоятельно</b> и в команде, при необходимости.		+			
6	6	1.1.6	с <b>обязательством</b> обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i>					
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости		+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> поощрять:		+			
8	8	1.1.8	инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.		+			
9	9	1.1.9	улучшение ухода за пациентами, который <b>необходим, эффективен и сострадателен</b> в решении проблем здравоохранения и укрепления здоровья.	+				
10	10	1.1.10	организацию и проведение научных исследований обучающихся последиplomного уровня.		+			
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>					
11	11	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+			
2	12	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+		

		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
13	13	1.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
14	14	1.3.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны достичь в результаты обучения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков и мышления		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения		+		
18	18	1.4.4	приверженности и навыков в реализации непрерывного образования		+		
19	19	1.4.5	потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
20	20	1.4.6	профессионального поведения		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить:				
21	21	1.4.7	общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты образовательных результатов, которые требуется достичь обучающимся.		+		
22	22	1.4.8	соответствующее поведение в отношении магистрантов и других обучающихся, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
23	23	1.4.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> определить образовательные результаты на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Подход в обучении</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
24	1	2.1.1	определить образовательную программу на основе результатов существующего базового медицинского образования		+		
25	2	2.1.2	Организовать подход обучения систематично и прозрачно		+		
26	3	2.1.3	Описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения		+		
27	4	2.1.4	использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории		+		
28	5	2.1.5	определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		

29	6	2.1.6	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
30	7	2.1.7	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи.		+		
31	8	2.1.8	повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
32	9	2.2.1	преподавать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последиplomного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины;		+		
33	10	2.2.2	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
34	11	2.2.3	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных.		+		
35	12	2.2.4	обеспечить доступ обучаемому к научной деятельности.		+		
36	13	2.2.5	в образовательной программе корректировать и изменять содержимое научных разработок.		+		
		<b>2.3</b>	<b>Содержание обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> включить в процесс обучения практику и теорию о:				
		2.3.1	медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках.		+		
		2.3.2	клинических решениях.		+		
		2.3.3	коммуникативных навыках.		+		
37	14	2.3.4	медицинской этике.		+		
38	15	2.3.5	общественного здравоохранения.		+		
39	16	2.3.6	медицинской юриспруденции;		+		
40	17	2.3.7	управленческих дисциплинах;		+		
41	18	2.3.8	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить изменения для:				
42	19	2.3.9	обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника;		+		
43	20	2.3.10	соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.	+			
		<b>2.4</b>	<b>Структура образовательной программы, состав и продолжительность</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
44	21	2.4.1	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы		+		
45	22	2.4.2	определить обязательные и выборочные компоненты		+		
46	23	2.4.3	объединить практику и теорию в процессе обучения;	+			
47	24	2.4.4	гарантировать соблюдение национального законодательства.		+		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
48	25	2.4.5	учитывать результаты базового медицинского образования в отношении выбора области медицины;	+			
49	26	2.4.6	требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику.	+			
		<b>2.5</b>	<b>Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
50	27	2.5.1	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием;	+			
51	28	2.5.2	Гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
52	29	2.5.3	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте.	+			
53	30	2.5.4	гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению медицинских услуг.	+			
		<b>2.6</b>	<b>Менеджмент обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
54	31	2.6.1	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.	+			
55	32	2.6.2	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
56	33	2.6.3	гарантировать разнообразные места обучения.	+			
57	34	2.6.4	координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины;	+			
58	35	2.6.5	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения.	+			
59	36	2.6.6	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения оценки обучающихся.	+			
60	37	2.6.7	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения инноваций программы обучения.	+			
			<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>31</b>		
		<b>3</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
61	1	3.1.1	представить процесс оценки обучающихся в ОП	+			
62	2	3.1.2	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить	+			

			критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
63	3	3.1.3	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
64	4	3.1.4	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
65	5	3.1.5	сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач;		+		
66	6	3.1.6	использовать методы оценки, которые обеспечивают формирующие методы в обучении и конструктивную обратную связь.		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
67	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
68	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
69	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
70	10	3.1.10	поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов методов оценки;		+		
71	11	3.1.11	использовать систему обжалования результатов оценки;		+		
72	12	3.1.12	если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
73	13	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
74	14	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
75	15	3.2.3	способствуют обучению обучающихся;		+		
76	16	3.2.4	определяют адекватность обучения. обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
77	17	3.2.5	<i>использовать принципы, методы и практики, которые поощряют интегрированное обучение;</i>			+	
78	18	3.2.6	Поощряют объединение с практикой, в том числе и клинической;		+		
79	19	3.2.7	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
		<b>4.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
80	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , основанную на миссии организации и включающуюся <i>четко установленное положение по процессу отбора обучающихся;</i>		+		
81	2	4.1.2	обеспечить баланс между <i>возможностями обучения и приемом обучающихся</i>		+		
83	3	4.1.3	сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
84	4	4.1.4	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
85	5	4.1.5	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;		+		
86	6	4.1.6	включить медицинские профессиональные организации в процесс разработки политики и процесс отбора обучающихся.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
87	7	4.1.7	гарантировать прозрачность процедуры отбора;		+		
88	8	4.1.8	обеспечить транспарентный прием всем квалифицированным выпускникам базового медицинского образования		+		
89	9	4.1.9	рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные возможности потенциальных обучающихся в целях повышения результата обучения в выбранной области медицины.		+		
90	10	4.1.10	включить механизм апелляции по решениям приема		+		
91	11	4.1.11	периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия медико-санитарным потребностям сообщества и общества.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Количество обучающихся</b>				
92	12	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
93	13	4.2.2	периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения,</i>		+		
94	14	4.2.3	адаптировать количество потенциальных специалистов с учетом имеющейся информации о медико-санитарных потребностях общества.		+		
95	15	4.2.4	Регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов;		+		
96	16	4.2.5	Регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о национальных и международных рынках труда.		+		
97	17	4.2.6	Регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в		+		



			различных областях медицины.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка обучающихся</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
98	18	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих обучающихся;		+		
99	19	4.3.2	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
100	20	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки обучающихся;		+		
101	21	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
102	22	4.3.5	предложить профессиональную ориентацию и планирование карьеры.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
103	23	4.3.6	основано на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
104	24	4.3.7	обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство обучающихся</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся и их соответствующего участия:</i>				
105	25	4.4.1	в разработке ОП;		+		
106	26	4.4.2	управлении ОП;		+		
107	27	4.4.3	оценке образовательной программы;		+		
108	28	4.4.4	планировании условий для обучающихся.		+		
109	29	4.4.5	Медицинской организации образования следует поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
			<b>Итого</b>		<b>29</b>		
		<b>5.</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика кадрового отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема преподавателей, которая:				
110	1	5.1.1	учитывает необходимый опыт работы		+		
111	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
112	3	5.1.3	определяет их обязанности;		+		
113	4	5.1.4	определяет обязанности подготовки кадров, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями		+		
114	5	5.1.5	<i>учитывать миссию ОП.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
115	6	5.1.6	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании;		+		
116	7	5.1.7	определить уровень вознаграждения за участие в		+		

			послевузовском образовании;				
117	8	5.1.8	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области;		+		
118	9	5.1.9	гарантировать, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются для соответствующих периодов обучения.		+		
		<b>5.2</b>	<b>Обязательства и развитие сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
119	10	5.2.1	гарантировать, что у обучающихся и преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного обучения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
120	11	5.2.2	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы;			+	
121	12	5.2.3	разрабатывать и внедрять политику поддержки сотрудников, в том числе по вопросам самообучения и дальнейшего профессионального развития;		+		
122	13	5.2.4	оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническое обеспечение и оборудование</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> предоставить обучающимся:				
123	1	6.1.1	достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, пространство и возможности для практического и теоретического исследования;		+		
124	2	6.2.2	доступ к актуальной профессиональной литературе;		+		
125	3	6.1.3	адекватные информационные и коммуникационные технологии;		+		
126	4	6.1.4	современное оборудование для обучения практическим методам.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
127	5	6.1.5	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Образовательная среда</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая следующее:				
128	6	6.2.1	выбор и одобрение образовательной среды;		+		
129	7	6.2.2	наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения;		+		
130	8	6.2.3	достаточное количество пациентов, где это необходимо;		+		
131	9	6.2.4	соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения;		+		
132	10	6.2.5	организация обучения таким образом, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения:				

133	11	6.2.6	гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
134	12	6.2.7	обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/локациях, если это необходимо.		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
135	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и обучающимся возможности и побуждать их использовать информационные и коммуникационные технологии:				
136	14	6.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
137	15	6.3.3	доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов;		+		
138	16	6.3.4	ведения пациентов;		+		
139	17	6.3.5	работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Медицинские и научные исследования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
140	18	6.4.1	ввести методологию научных медицинских исследований в образовательную программу.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
141	19	6.4.2	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения;		+		
142	20	6.4.3	предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
143	21	6.5.1	разработать и внедрить политику по использованию экспертизы на этапе планирования, внедрения и оценке обучения по определенной образовательной программе		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
144	22	6.5.2	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
145	23	6.5.3	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику для:</i>				

146	24	6.6.1	доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны;		+		
147	25	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
148	26	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
149	27	6.6.4	создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.		+		
			<b>Итого</b>		<b>27</b>		
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
150	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения.</i>		+		
151	2	7.1.2	собирать и анализировать отзывы о качестве образовательной программы от преподавателей;		+		
152	3	7.1.3	собирать и анализировать отзывы о качестве образовательной программы от обучающихся;		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
153	4	7.1.4	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
154	5	7.1.5	направлены на прогресс обучающегося;		+		
155	6	7.1.6	<i>выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения;</i>		+		
156	7	7.1.7	<i>будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
157	8	7.1.8	привлекать основные заинтересованные стороны к оценке процессов и результатов учебной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
158	9	7.1.9	на организационно-финансовый контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру		+		

			медицинской организации образования;				
159	10	7.1.10	на результаты обучения, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения;		+		
160	11	7.1.11	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Учебные достижения обучающихся</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ учебных достижений обучающихся, относительно:				
161	12	7.2.1	<i>миссии последиplomного образования и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору;		+		
162	13	7.2.2	образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения обучающихся относительно:				
163	14	7.2.3	миссии последиplomного образования;		+		
164	15	7.2.4	уровня подготовки/квалификации на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
165	16	7.2.5	отбор обучающихся;		+		
166	17	7.2.6	планирование образовательной программы;		+		
167	18	7.2.7	консультирование обучающихся.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Утверждение и контроль образовательной среды</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> представить доказательства того, что все образовательная программа утверждена компетентным органом на основе:				
168	19	7.3.1	<i>четко определенных критериев;</i>		+		
169	20	7.3.2	оценки программы;		+		
170	21	7.3.3.	возможности властей предоставлять или забирать признание образовательной среды или теоретических курсов (лицензирование, аккредитация и др.).		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
171	22	7.3.4	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие средства, ресурсы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>21</b>		
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с правилами в отношении:				
172	1	8.1.1	приема обучающихся;		+		
173	2	8.1.2	структуры и содержания		+		

174	3	8.1.3	процесса		+		
175	4	8.1.4	<i>оценки</i>		+		
176	5	8.1.5	намеченных результатов		+		
177	6	8.1.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать постоянную оценку:				
178	7	8.1.7	образовательным программам для различных типов последипломного медицинского образования.		+		
179	8	8.1.8	институтам/факультетам/кафедрам и другим образовательным структурам, реализующим процесс обучения.		+		
180	9	8.1.9	преподавателям.		+		
181	10	8.1.10	Медицинская организация образования должна нести ответственность за программы развития качества.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать:				
182	11	8.1.11	применение процедур проверки конечных результатов и компетенций выпускников для использования как национальными, так и международными органами		+		
183	12	8.1.12	прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
184	13	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения:				
185	14	8.2.2	миссии послевузовской образовательной программы		+		
186	15	8.2.3	конечных результатов обучения по данной образовательной программе.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Финансирование и распределении ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
187	16	8.3.1	определить ответственность и полномочия для управления бюджетом образовательной программы;		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать:				
188	17	8.3.2	миссии и результатам образовательной программы;		+		
189	18	8.3.3	обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный персонал и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
190	19	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
191	20	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
192	21	8.4.3	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую		+		

			рассмотрение потребностей для улучшения;				
193	22	8.4.4	проводить регулярный обзор и анализ менеджмента в целях улучшения качества.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Требования и положения</b>				
194	23	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные учебные программы.		+		
195	24	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> определить утвержденные программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.	+			
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>23</b>		
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
196	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления структуры, функций и качества системы программы последипломного медицинского образования;		+		
197	2	9.1.2	документировать и устранять недостатки.		+		
198	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
199	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
200	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+		
201	6	9.1.6	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
202	7	9.1.7	направлять процесс обновления на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
203	8	9.1.8	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;		+		
204	9	9.1.9	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		

205	10	9.1.10	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
206	11	9.1.11	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей образовательной программы.		+		
207	12	9.1.12	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
208	13	9.1.13	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа и современные методы обучения.		+		
209	14	9.1.14	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки образовательной программы.		+		
210	15	9.1.15	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>			<b>15</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>11</b>	<b>195</b>	<b>4</b>	



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

Ректор Полтавского государственного медицинского  
университета

\_\_\_\_\_ Ждан В.Н.  
« \_\_\_\_\_ » 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»  
Жумагулова А.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

ПРОГРАММА ON-LINE ВИЗИТА  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ПОЛТАВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ:  
222 МЕДИЦИНА (второй (магистерский) уровень высшего образования (первичная аккредитация)).  
221 СТОМАТОЛОГИЯ (второй (магистерский) уровень высшего образования)).

Дата проведения on-line визита: 31 мая 2022 – 02 июня 2022 года

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
<b>30 мая 2022 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭЖ (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 ( <i>только для ВЭЖ</i> )
<b>День 1-ый: 31 мая 2022 года</b>			
08.00-08.20	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 ( <i>только для ВЭЖ</i> )
08.20 -09.00	Встреча с руководителем ОО	<b>Ректор Полтавского государственного медицинского университета</b> , д.мед.наук, профессор – Ждан Вячеслав Николаевич	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
09.00-09.15	Технический перерыв		
09.15-10.00	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора, зам. директора, вице-президенты)	<b>Первый проректор</b> - Дворник Валентин Николаевич <b>Проректор по учебной работе</b> – Аветиков Давид Соломонович <b>Проректор по научной работе</b> – Кайдашев Игорь Петрович <b>Проректор по воспитательной работе</b> – Похилько Валерий Иванович <b>Проректор по лечебной работе</b> – Ксёنز Игорь Владимирович <b>Зам. ректора по стратегическому развитию</b> – Семик Виталий Николаевич	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.45	Визуальный осмотр ОО (видео-стрим)	Ведущий видео-стрима, проректор по учебной работе Аветиков Давид Соломонович  Территория университета, морфологический корпус, деканаты факультетов, кафедры морфологического корпуса, учебно-	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i>

		методический и учебный отделы, лингафонный кабинет, музей университета, служба психолога, библиотека, музей раритетной книги, лекционные и учебные аудитории, студенческая канцелярия, электронные залы для отработок практических занятий, холл административного и лабораторного корпусов, турникеты, места для отдыха студентов.	<i>Просмотр видео об инфраструктуре ОО</i> <i>Ответственный за подключение Аветиков Давид Соломонович</i> +380502704870 <a href="mailto:avetikovdavid@gmail.com">avetikovdavid@gmail.com</a>
11.45-12.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
12.00-13.00	<b>Перерыв на обед</b>		
13.00-13.20	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
13.20-14.10	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Приложение №1	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.10-14.20	<b>Технический перерыв</b>		
14.20-15.10	Интервью с деканами	Декан медицинского факультета № 1 – Рябушко Николай Николаевич Декан медицинского факультета № 2 - Капустянский Денис Васильевич Декан стоматологического факультета - Сидорова Алла Ивановна Декан международного факультета - Буря Лилия Владимировна	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.10-16.00	Встреча с руководителями ОП/заведующими кафедрами	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 2а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 2б	2 секционных зала (IAAR Agency) 1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

<b>16.00-17.00</b>	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 2-й: 01 июня 2022 года</b>			
<b>08.00-08.15</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>08.15-09.50</b>	Визуальный клинический базосмотр	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 3а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 3б	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>Ответственный за подключение Аветиков Давид Соломонович +380502704870</i> <a href="mailto:avetikovdavid@gmail.com">avetikovdavid@gmail.com</a>
<b>09.50-10.00</b>	Технический перерыв		
<b>10.00-10.50</b>	Встреча с преподавателями аккредитуемых ОП	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 4а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 4б	2 секционных зала (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>10.00-10.50</b>	Анкетирование преподавателей (параллельно)	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 5а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 5б	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>10.50-11.00</b>	Технический перерыв		
<b>11.00-12.00</b>	Встреча с обучающимися	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 6а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 6б	2 секционных зала (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>11.00-12.00</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 7а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 7б	Ссылка направляется на email обучающегося персонально

<b>12.00-13.00</b>	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>14.00-14.20</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>14.20-15.00</b>	Работа с документами кафедр		
<b>15.00-15.50</b>	Встреча с работодателями	ОПП «МЕДИЦИНА» Приложение 8а ОПП «СТОМАТОЛОГИЯ» Приложение 8б	2 секционных зала (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.50-16.00</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16.00-16.40</b>	Встреча с выпускниками ОПП «Стоматология»	Приложение 9	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.40-17.00</b>	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>День 3-ий: 02 июня 2022 года</b>			
<b>08.00-08.20</b>	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>08.20-10.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение расчетных параметров профиля, обсуждение результатов (ведется запись)		1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>10.00-12.00</b>	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭП) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>

<b>12.00-13.00</b>	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>13.00-14.00</b>	Работа ВЭК, разработка (выработка) рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
<b>14.00-15.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решения голосованием (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>15.00-16.00</b>	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа председателя)
<b>16.00-16.10</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16.10-16.40</b>	Итоговая встреча ВЭК с руководством учреждения.	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.40-17.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение результатов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	1 комната (IAAR Agency) Подключиться к конференции Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

### Анкета ППС ПГМУ

Общее кол-во анкет: 108

1. Ваша кафедра/факультет?

222 Медицина	59, (54,6 %)
221 Стоматология	49 (45,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Associate Professor (Доцент)	74 (68,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	3(2,8%)
Teacher (Преподаватель)	24 (22,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2 (1,9%)
Ассистент кафедры	

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	5 (4,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	82(75,9%)
Master (Магистр)	10 (9,3%)
PhD (PhD)	10 (9,3%)
Professor (Профессор)	1(0,8%)
Associate Professor (Доцент)	4 (3,7%)
Но (нет)	

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	
1 год- 5 лет	9 (8,3%)
Более 5 лет	99 (91,7%)
1 месяц	

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	91(84,3%)	17(15,7%)	0	0	0

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	0	0	0	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	89(82,4%)	19(17,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	79(73,1%)	29(26,9)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	65(60,2%)	43(39,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	72(66,7%)	36(33,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	87(80,6%)	21(19,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	90(83,3%)	17(15,7%)	1 (0,9%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	89(82,4%)	19(17,6%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	81(75%)	27(25%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	74(68,5%)	34(31,5%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	75(69,4%)	33(30,6%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	87(80,6%)	21(19,4%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	79(73,1%)	29(26,9%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	83(76,9%)	25(23,1%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	61(56,5%)	46(42,6%)	1(0,9%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	95(88%)	13(12%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	67 (62%)	40 (37%)	1 (0,9%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	85(78,7%)	32(23,1%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	69(63,9%)	39(36,1%)	0	0	0



Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	86(79,6%)	22(20,4%)	0	0	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	70(64,8%)	38(35,2%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	59(54,6%)	48(44,4%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	60(55,6%)	48(44,4%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	75(69,4%)	33(30,6%)	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	75(69,4%)	32(29,6%)	1 (0,9%)	0	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Наш университет готовит высококвалифицированных специалистов, затребованных на рынке труда, и я принимаю участие в их подготовке.

работа полностью удовлетворяет мои профессиональные амбиции, карьерный рост, материальные запросы

В этом ВУЗе я могу полностью реализовать свои профессиональные качества.

После окончания этого ВУЗа, проводила научное исследование и по завершению осталась здесь работать

Я закончил этот вуз, учился в аспирантуре и защитил кандидатскую диссертацию

Престижность, современная материально-техническая база, академическая мобильность студентов и преподавателей.

Это мой родной университет, я училась, защитила диссертацию. Теперь передаю знания следующим поколениям врачей

Остался работать после защиты диссертации

Здесь учился, знаю преподавателей, здесь живу .

Моя Alma mater, ВУЗ отвечает всем моим ожиданиям и желаниям

Работаю в этом ВУЗе, так как являюсь выпускником данного вуза. Также здесь максимально качественно организована образовательная программа и ВУЗ предоставляет качественные и комфортные условия труда.

Я являюсь выпускником этого ВУЗа, закончил клиническую ординатуру, защитил диссертацию на этой же кафедре и остался работать дальше

стратегия вуза соответствует моим личностним амбициям

Престижный ВУЗ в нашем городе

Прогрессивный

Данный ВУЗ для меня является родным, поскольку именно тут я получила медицинское образование. Получая образование здесь уже на этапах студенчества видела себя в качестве составной части Университета. Позже, продолжив обучение в ординатуре увидела отношение руководства к молодым преподавателям, ученым, которое совпало с моими стремлениями и желаниями. В этом ВУЗе могу реализовать себя как научный сотрудник, как тьютор, как ментор для молодых будущих коллег. Атмосфера преемственности и равные отношения в ВУЗе на всех этапах мне импонировало на протяжении всего периода работы.

Мой университет дает оптимальный баланс развития профессионального и личностного роста. Самореализация на высоком уровне.

Полтавский государственный медицинский университет во все времена был одним из лучших ВУЗов Украины, поэтому я всегда мечтала в нем работать!

ВУЗ соответствует моей специальности, дает возможности карьерного роста, научной деятельности

Потому что руководство создает хорошие условия для работы и есть возможность совмещать преподавательскую деятельность с научной и лечебной работой

Отличные условия работы и коллектив, возможности профессионального и карьерного роста

Он находится в моем родном городе

В этом ВУЗе больше всего (по Украине) уделяется внимание именно практической подготовке студентов. Мне очень нравится профессорско-преподавательский состав ВУЗа и качество подготовки студентов. Это один из старейших ВУЗов Украины. Когда-то я в нем училась.

ВУЗ дает возможность реализации как личности, преподавателя и ученого.

Это мой родной ВУЗ.

Я закончила этот ВУЗ и проживаю в Полтаве. Я целенаправленно шла к этому. совмещаю научную, преподавательскую и врачебную деятельность. Вуз дает мне возможность усовершенствоваться.

Я закончил этот университет и работать в своей alma mater очень почетно

Это большая честь для меня работать в ВУЗе с такой солидной репутацией. Система мотивации и условия работы создают хорошие возможности для личного профессионального роста.

Я есть выпускник этого Вуза, работаю в нем более 30 лет, преподаватели Вуза настоящие профессионалы по специальности стоматология, широко известные в бывших странах ближнего зарубежья, а выпускники прекрасно себя зарекомендовали в большинстве стран мира

Я работаю именно в ПГМУ, потому что я имею широкие возможности для моего профессионального роста, имею возможности работать в клинике и преподавать свой предмет используя современные технологии, на данный момент заканчиваю научную работу на соискание степени доктор философии, имею возможность публиковать ее результаты в научных журналах и докладывать на научно-практических конференциях как в Украине, так и за ее пределами.

Заканчивала этот ВУЗ

Тут есть все возможности для полноценного роста и развития.

Созданы все условия для работы, карьерного роста, саморазвития

Потому что в ПДМУ я имею значительные возможности для непрерывного профессионального развития и непрерывного медицинского образования

Возможность одновременно работать и практикующим врачом и научным работником

Я родился и живу в Полтаве. Учился в этом ВУЗе, закончил этот ВУЗ с отличием. Мне была дана возможность продолжить обучение здесь. Закончил клиническую ординатуру, аспирантуру, остался работать на кафедре. Считаю престижным работать именно в этом ВУЗе.

Университет с давними педагогическими и научными традициями, хороший микроклимат в коллективе, созданы условия для комфортной работы и развития

ПГМУ является учебным заведением с многолетним опытом подготовки высококвалифицированных специалистов Удовлетворяет мои профессиональные амбиции и дает возможность совершенствоваться в медицинской профессии

Лучший ВУЗ в нашем городе и Украине, дающий возможность реализации своего потенциала

Выбор был обусловлен несколькими причинами: являюсь выпускником этого ВУЗа, уважением к традициям лучшей стоматологической школы страны, желанием совмещать практическую и научную деятельность, возможностью постоянного профессионального роста

ВУЗ известный в Украине и за ее пределами, хорошая материальная база, постоянное усовершенствование и развитие образовательного процесса.

Один из старейших вузов Украины, который всегда держал высокую планку качества преподавания, после окончания которого я занялась научной работой, возможность карьерного роста, реализация амбиций (научные публикации, участие в конференциях, возможность участия в международных клинических испытаниях и т.д), возможность совмещения с практической деятельностью

Считаю данный ВУЗ лучшим. Я закончила этот ВУЗ, моей мечтой было стать врачом и совмещать практическую деятельность и преподавание именно здесь.

Показательным является критерий престижности ВУЗа и востребованности профессии. Условия работы полностью соответствуют стандартам. Созданы условия для саморазвития и усовершенствования профессиональных навыков.

Я тут учлась. Это мой университет.

ПГМУ является одним из лучших университетов Украины, я в своё время, закончила именно его и продолжаю в нем работать. С удовольствием!

Потому что наш ВУЗ - престижное учебное заведение, готовит конкурентноспособных специалистов высшей квалификации медицинского профиля.

Наш ВУЗ дает возможность развиваться непрерывно профессионально как врачу, так и как преподавателю.

Возможность карьерного роста. Коммуникация с коллегами и студентами как Украины, так и других стран.

Хорошие условия для реализации своей научной и педагогической деятельности с возможным карьерным ростом

Престижный ВУЗ, возможность совмещать практическую, научную и преподавательскую деятельности. Возможность развиваться и повышать свою квалификацию.

Этот ВУЗ предоставляет своим сотрудникам максимальные возможности для профессионального роста

родилась в Полтаве, закончила этот ВУЗ, защитила диссертацию, Альма-Матер  
Работаю более 30 лет, ни разу не пожалел о выборе. Возможность сочетать педагогику, науку и практику.  
Это мое призвание, мне очень нравится как организован образовательный и научный процесс в нашем ВУЗе. Есть  
возможность профессионального роста и социальная поддержка  
являюсь выпускником. Закончил аспирантуру на кафедре где и остался работать.  
Потому, что ВУЗ предоставляет возможность карьерного роста и усовершенствования квалификации меня, как  
специалиста

Лучший медицинский ВУЗ в регионе

Потому что соответствует всем высоким стандартам и требованиям! Есть возможность карьерного роста!

Я горжусь тем, что работаю в одном из старейших медицинских университетов Украины, в 2021 году ему  
исполнилось 100 лет. Здесь работали и продолжают работать известные во всему миру ученые.

Это самый престижный ВУЗ в нашем регионе. Показателем является критерий востребованности на мировом рынке  
труда наших выпускников. Условия для образовательной и научной работы максимально комфортные и  
благоприятные.

Я закончила этот ВУЗ, в студенческие годы совмещала учебу с научной работой. Наш ВУЗ является флагманом  
стоматологии, имеет собственные научные школы, поэтому моей целью было работать в нашем ВУЗе, где есть  
возможность совмещать практическую деятельность с новейшими научными достижениями. Также сыграло роль  
территориальное расположение.

Работаю в этом ВУЗе, так как мне нравится сам ВУЗ, отношение руководства, организация образовательного  
процесса, профессиональный, опытный профессорско-преподавательский состав.

Этот ВУЗ самый лучший

Я закончила этот ВУЗ, мне здесь нравилось учиться и я осталась здесь работать. Университет имеет очень хорошую  
материально-техническую базу, преподавание на высоком уровне, преподаватели открыты для студентов, есть  
возможности профессионального роста.

Он соответствует моим профессиональным запросам

Работа в Полтавском государственном медицинском университете дает мне лучшие условия для научной  
деятельности и профессионального роста.

Меня полностью устраивает организация и обеспечение учебной деятельности, практической и научной работы,  
возможности профессионального роста, индивидуализированный подход к преподавателям и учащимся

Наш ВУЗ имеет практическую направленность и воспитал огромное количество стоматологов мирового уровня  
(Белоград, Геранин)

Один из старейших учебных заведений нашей Украины, с богатой историей, традициями, современной  
учебной базой и высоко квалифицированным преподавательским составом.

Призвание к данной специальности

Хочу через визию улучшить миссию университета

Хорошие отзывы, научно-педагогический состав хорошо себя зарекомендовавший, давно существует, хорошая  
база, широкие возможности для роста.

Я окончил его и хотел продолжить работу здесь же. Сейчас у меня здесь налаженная медицинская практика.

Это лучший ВУЗ.

В данном ВУЗе есть все возможности для реализации интересующих меня научных проектов

Я закончил именно этот ВУЗ. После чего я увидел возможность работать и развиваться в коллективе, который был  
мне знаком со студенческой скамьи. В этом ВУЗе оказывается поддержка научных интересов профессорско-  
преподавательского состава, что не может не стимулировать к занятию научной деятельностью в дополнение к  
образовательной. Это очень важно лично для меня.

Я здесь получил образование. Мне нравится система преподавания в нашем ВУЗе. В нашем ВУЗе есть возможность  
профессионально развиваться как в научном так и педагогическом направлении, и успешно совмещать это с  
практической деятельностью.

Есть возможность профессионального развития

Работа в данном ВУЗе позволяет развиваться мне как практикующему врачу так и научному сотруднику. Как  
сотрудник вуза я могу расти профессионально и администрация всячески способствует этому.

Медицинский ВУЗ в родном городе

Работа в медицинском университете дает мне возможность совмещать преподавание с лечебной и научной работой,  
профессионально развиваться, интегрироваться в европейское образовательное и научное пространство

Потому что здесь созданы все условия для работы, карьерного роста и усовершенствования.

это помогает мне самореализоваться

Один из лучших медицинских ВУЗов Украины

Работа в университете дает возможность самореализовываться, иметь хороший карьерный рост, быть в курсе всех  
практических и теоретических новшеств нашей специальности. У нас лучший университет относительно  
практической подготовки студентов. В свое время я закончила этот ВУЗ.

работа в данном ВУЗе является для меня престижной. я могу реализовать свой преподавательский, медицинский , педагогический опыт, поделиться знаниями и научить будущих стоматологов быть квалифицированными специалистами

В университете дают возможность реализовать себя во всех аспектах как профессионального так и личностного роста.

мне нравится этот ВУЗ

В этом ВУЗе я получила профессию, знания. Хочу свой опыт и знания передавать молодым и перспективным студентам.

Престижность, современная материально-техническая база

Дает возможность сочетать мои врачебные навыки и преподавание студентов.

заканчивала этот вуз и нравится преподавательская деятельность

Я являюсь выпускником этого вуза, закончил клиническую ординатуру, поступил в аспирантуру, защитил диссертацию и остался работать на кафедре в качестве преподавателя.

Престижность, современная материально-образовательная база, академическая мобильность студентов и преподавателей

Возможность обучения студентов, проведение научно-исследовательской работы и практической деятельности в современном ВУЗе

Университет соответствует повышению моего профессионального и карьерного роста и обеспечивает возможность совмещать лечебную работу и образовательный процесс

Работа отвечает моей специальности и желаниям

Я являюсь выпускником данного ВУЗа, ВУЗ предоставляет мне все возможности для реализации моих профессиональных и научных возможностей,

Конкурентноспособный ВУЗ

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	44(40,7%)	49(45,4%)	15(13,9%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	2(1,9%)	16(14,8%)	61(56,5%)	12(11,1%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		7 (6,5%)	101 (93,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	4 (3,7%)	104 (96,3%)
Переполненность учебных групп	1 (0,9%)	16 (14,8%)	91 (84,3%)
Неудобное расписание	0	13 (12%)	95 (88%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	3 (2,8%)	104 (97,2)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (0,9%)	33 (29,9%)	75 (69,4%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	47 (43,5%)	61 (56,%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	6 (5,6%)	102 (94,4%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	3 (2,8%)	105 (97,2%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

90 ответов

нет

Нет проблем

Нет

Отсутствуют

нет проблем

Проблемы отсутствуют

проблем нет

- Проблем нет  
нету  
на протяжении изучения нашей образовательной компоненты проблем не возникало

- Возможно, все таки улучшить материально-техническую оснащенность  
Затрудняюсь ответить  
особо нет

--  
отсутствуют  
Удовлетворены условиями труда и организацией учебного процесса в полной мере.  
Во время проведения образовательного процесса никаких проблем не возникает.  
Все проблемы освещены  
Существенных проблем нет  
Условия работы отличные  
Отсутствуют  
На нашей образовательной компоненте других глобальных проблем нет  
Не могу назвать другие проблеи.  
В моей ежедневной работе с проблемами я не сталкиваюсь  
Все хорошо  
В целом организация образовательного процесса полностью меня удовлетворяет  
Учебная дисциплина студентов иностранного факультета (иногда)  
Нет.  
В военное время сложно реализовать практическую составляющую  
В организации нашей образовательной компоненты проблемы не выявляла  
Проблем не возникало  
Проблем не возникает  
Это рабочая ситуация  
При проведении образовательного процесса особых проблем не возникает!  
В целом образовательный процесс полностью меня удовлетворяет  
Длительный карантин по ковиду и война в стране. Ограничена возможность студентами закреплять практические навыки при контакте с пациентами.  
Нет проблем  
не сталкивалась с проблемами  
Нет  
В процессе реализации профессиональной деятельности на нашей образовательной компоненте существенных проблем не возникало. Технические ситуации решаются в текущем времени  
Все решаемо.  
Нет проблем.  
дистанционное обучение во время пандемии  
Нет текущих проблем  
проблемы отсутствуют

- Пока нет  
Проблемы отсутствуют.  
За время изучения образовательной компоненты других проблем не было  
Не вижу проблем  
Эпидемия COVID-19  
Проблем во время учебного процесса не возникало

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника.

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудня юсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	103 (97,2%)	5 (4,6%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	101 (93,5%)	6 (5,6%)	0	1 (0,9%)
Участием в принятии управленческих решений	93 (86,1%)	14 (13%)	0	1 (0,9%)
Отношениями со студентами	106 (98,1)	2 (1,9%)	0	0

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	99 (91,7%)	9 (8,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	97 (89,8%)	11 (10,2%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	101 (93,5%)	6 (5,6%)	0	1 (0,9%)
Условиями оплаты труда	68(63%)	37(34,3%)	1 (0,9%)	2 (1,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	101 (93,5%)	7(6,5%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	106 (98,1%)	2 (1,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	96(88,8%)	9 (8,3%)	0	3 (2,28%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	96 (88,9%)	9 (8,3%)	0	3 (2,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	87 (80,6%)	8 (7,4%)	0	13 (12%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	99(90,7%)	9 (8,3%)	0	1(0,9%)



## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Анкета для студентов ПГМУ*

**Общее кол-во анкет: 158**

**Образовательная программа (специальность):**

222 Медицина	79 (50%)
221 Стоматология	79 (50%)

**Пол:**

Мужской	61(38,6%)
Женский	97 (61,4%)

**Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	115 (72,8%)	31(19,6%)	12 (17,6%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	102(64,6%)	45(28,5%)	11(7%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	96 (60,8%)	52(39,2%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	104(65,8%)	42(26,6%)	9(5,7%)	3(1,9%)	
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	97(61,4%)	50(31,6%)	11 (7%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	94(59,9%)	53(33,8%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	100(63,3%)	46(29,1%)	11(7%)	1(0,6%)	
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	95 (60,1%)	50(31,6%)	13(8,2%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	94(59,5%)	51(32,3%)	9(5,7%)	4(2,5%)	
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	115(72,8% )	33(20,9%)	8 (5,1%)	2(1,3%)	

11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	124(78,5%)	28(17,7%)	4(2,5%)	2(1,3%)	
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	105(66,5%)	43(27,2%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	106(67,1%)	45(28,5%)	6(3,8%)	1(0,6%)	
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	105(66,5%)	44(27,8%)	8(5,1%)	1(0,6%)	
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	106(68,4%)	40(25,3%)	10(6,3%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп					
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	67(42,4%)	65(41,1%)	18(11,4%)	6(3,8%)	2(1,3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	84(53,2%)	62(39,2%)	11(7%)	1(0,6%)	
19. Общим качеством учебных программ	84(53,2%)	62(39,2%)	11(7%)	1(0,6%)	
20. Качество учебных программ в вузе	96(60,8%)	51(32,3%)	10(6,3%)	1(0,6%)	
21. Методами обучения в целом	97(61,4%)	47(29,7%)	11(7%)	3(1,9%)	
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	103(65,2%)	44(27,8%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
23. Качеством преподавания	98(62%)	49(31%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87(55,1%)	55(34,8)	14(8,9%)	2(1,3%)	
25. Требованиями ППС к студенту	89(56,3%)	57(36,1%)	11(7%)	1(0,6%)	
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	110(69,6%)	39(24,7%)	7(4,4%)	2(1,3%)	
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	104(65,8%)	43(27,2%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
31. Проводимыми тестами и экзаменами	108(68,4%)	38(24,1%)	11(7%)	1(0,6%)	
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	80(50,6%)	61(38,6%)	13(8,2%)	4(2,5%)	
33. Имеющимися компьютерными классами	108(68,4%)	40(25,3%)	9(5,7%)	1(0,6%)	
34. Имеющимися научными лабораториями	93(58,9%)	50(31,6%)	14(8,9%)	1(0,6%)	
35. Объективностью и справедливостью учителя	72(45,6%)	68(43%)	12(7,6%)	6(3,8%)	



36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	95(60,1%)	52(32,9%)	9(5,7%)	2(1,3%)	
37. Обеспечением студентов общежитием	85(53,8%)	54(34,2%)	13(8,9%)	5(3,2%)	1(0,6%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	105(66,5%)	47(29,7%)	5(3,2%)	1(0,6%)		
39. Содержание курса хорошо структурировано	96(60,6%)	53(33,5%)	8(5,1%)	1(0,6%)		
40. Ключевые термины достаточно объяснены	105(66,5%)	48(30,4%)	3(1,9%)	1(0,6%)	1(0,6%)	
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	78(49,4%)	64(40,5%)	12(7,6%)	3(1,9%)	1(0,66%)	
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	90(57%)	51(32,3)	16(10,1%)	1(0,6%)		
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	111(70,3%)	40(25,3%)	7(4,4%)			
44. Изложение преподавателя понятно	93(58,9%)	58(36,7%)	7(4,4)			
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	78(49,44%)	20(12,7%)	4(2,5%)	1(0,6%)		
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	79(50,3%)	61(38,9%)	15(9,6%)	2(1,3%)		
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	88(56,1%)	56(35,7%)	12(7,6%)	1(0,6%)		
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88(55,7%)	55(34,8%)	12(7,6%)	3(1,9%)		
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	88(55,7%)	51(32,3%)	15(9,5%)	3(1,9%)	1(0,6%)	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	102(64,6%)	48(30,4%)	7(4,4%)	1(0,6%)		
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	96(60,8%)	48(30,4%)	13(8,2%)	1(0,6%)		

52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	108(68,4%)	42(26,6%)	8(5,1%)			
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	98(62%)	50(31,6%)	8(5,6%)	2(1,3%)		
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	93(58,99%)	50(31,6%)	13(8,2%)	1(0,6%)	1(0,66%)	
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	106(67,1%)	46(29,1%)	6(3,8%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	101(63,9%)	49(31%)	6(3,8%)	2(1,3%)		
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	99(62,7%)	48(30,4%)	9(5,7%)	9(1,3%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	114(72,2%)	42(26,6%)	2(1,3%)			
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	105(66,5%)	46(29,1%)	7(4,4%)			

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

55 ответов

Отсутствуют

Нету

Других проблем нет

Проблем нет

Проблем нет

Проблем немає

Немає

Никаких проблем нет

Ніяких не спостерігала

Нет проблем

Всё устраивает

very good

Отсутствуют

На дистанционном обучении сложно осваивать материал, но это проблема не ВУЗа, а страны в целом

Нету проблем

Иных проблем немає

Все устраивает

Остальные проблемы качества образования отсутствуют

нет

Проблем относительно качества преподавания нету

No other problems.

нету

Everything is cool :)

отсутствуют

не имею

There`s no problems, all depends on motivation of students

Нету других проблем

Ніяких проблем в навчанні, відношенні викладача до студента немає.

проблеми відсутні

отсутствуют

Відсутність практичних навичок

*Других проблем относительно качества преподавания не наблюдалось*  
*Других проблем относительно качества преподавания нет*  
*Проблем не наблюдала*  
*Відсутні*  
*Нет*  
*проблем нет*

