



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
международной программной аккредитации
образовательных программ

Учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь)

Дата визита ВЭК: с «07» по «09» декабря 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
международной программной аккредитации образовательных программ
1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика»,
1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия»,
1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»
Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки
Купалы» (Республика Беларусь)**

Дата визита ВЭК: с «07» по «09» декабря 2022 года

г. Гродно

«09» декабря 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	5
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	13
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	13
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	15
6.1.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	15
6.2.	ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»	19
6.3.	ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»	22
6.4.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»	25
6.5.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»	28
6.6.	ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»	31
6.7.	ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»	34
6.8.	ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»	37
6.10.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	41
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	47
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	47
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	48
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	54
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	64
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	70

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСУ	–	автоматизированная система управления
БИП	–	Белорусский институт правоведения
БРФФИ	–	Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований
БССР	–	Белорусская советская социалистическая республика
ВАК	–	высшая аттестационная комиссия
ВО	–	высшего образования
ВУЗ	–	высшее учебное заведение
ВЭК	–	внешняя экспертная комиссия
ГП	–	государственное предприятие
ГПНИ	–	государственная программа научных исследований
ГрГУ	–	учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
ГрДУ	–	учреждение образования «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»
ГУО	–	государственное учреждение образования
ГЭК	–	государственная экзаменационная комиссия
ЕКСД	–	единый квалификационный справочник должностей служащих
ИКТ	–	информационно-коммуникационные технологии
ИСФ	–	инженерно-строительный факультет
НААР	–	независимого агентства аккредитации и рейтинга
НАН	–	национальная академия наук
НИОК	–	научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НМС	–	научно-методический совет
ННЛКП	–	национальной научной лаборатории коллективного пользования
НПРУП	–	научно производственное республиканское унитарное предприятие
НУ	–	некоммерческое учреждение
МО	–	министерство образования
ОАО	–	открытое акционерное общество
ОМК ООО	–	отдел менеджмента качества
	–	общество с ограниченной ответственностью
ООП	–	основной образовательной программы
ОП	–	образовательная программа
ППС	–	профессорско–преподавательский состав
ПСУ	–	производственно-строительное управление
РАНХиГС	–	Российская академия народного хозяйства и государственной службы
РБ	–	Республика Беларусь
РИНЦ	–	Российский индекс научного цитирования
РУП	–	Республиканское унитарное предприятие
РФ	–	Российская федерация
СМИ	–	средства массовой информации
СНК	–	совет народных комиссаров
СППС	–	социально–педагогическая и психологическая служба
СССР	–	союз советских социалистических республик
СТБ	–	стандарт Беларуси
СТУ	–	стандарт университета
СТУ 01	–	стандарт университета СТУ 01 «Стратегическое и оперативное планирование, контроллинг деятельности, планирование качества»
СТУ 06	–	стандарт университета СТУ 06 «Управление документацией»
СТУ 07	–	стандарт университета СТУ 07 «Управление информацией и знаниями»
СТУ 09	–	стандарт университета СТУ 09 «Управление рисками»
СТУ 12	–	стандарт университета СТУ 12 «Менеджмент персонала»

СТУ 16	– стандарт университета СТУ 16 «Постоянные улучшения»
СТУ 20	– стандарт университета СТУ 20 «Мониторинг и измерения»
СТУ 23	– стандарт университета СТУ 23 «Методы и средства анализа данных»
СТУ 24	– стандарт университета СТУ 24 «Интернационализация»
СТУ 27	– стандарт университета СТУ 27 «Проектирование и разработка»
СТУ 28	– стандарт университета СТУ 28 «Закупки»
СТУ30.2	– стандарт университета СТУ 30.2 «Управление учебным процессом. обучение на 1-ой ступени высшего образования»
УВО	– учреждение высшего образования
УМК	– учебно-методический кабинет
УМУ	– учебно-методическое управление
УО	– учреждение образования
ФБиЭ	– факультет биологии и экологии
ФГАОУ	– федеральное государственное автономное образовательное учреждение
ФЕНиТ	– факультета естественных наук и технологий
ФТФ	– физико-технический факультет
ЮНЕСКО	– организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры
ESG	– environmental, social, and governance
IAAR	– independent agency for accreditation and rating
ISO	– the international organization for standardization
ISO 9001	– международный стандарт системы менеджмента качества
PhD	– doctor of philosophy
QS	– quacquarelli symonds
UIB	– university of international business

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №116-19-ОД от 05.11.2019 г. 2022 года Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга (НААР) с 07 по 09 декабря 2022 г. Внешней экспертной комиссии (ВЭК) проводилась онлайн оценка соответствия образовательных программ 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь) Стандартам и руководству по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG) НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга» (Нур-Султан, 2018).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию оцениваемых образовательных программ и параметры профиля оцениваемых образовательных программ, результат анкетирования преподавателей и обучающихся Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК IAAR – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Торайгыров Университета, эксперт I категории (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).

Наблюдатель от Национального агентства по обеспечению качества в образовании – Антоненко Александр Николаевич, к.б.н., доцент, заместитель директора Агентства (г. Минск, Республика Беларусь).

Кластер 1. Программная аккредитация

1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)	<i>Эксперт IAAR</i> – Иманбаева Жанерке Асхатовна, PhD, ассоциированный профессор Международной образовательной корпорации (г. Алматы, Республика Казахстан).
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по	<i>Эксперт IAAR</i> – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

Эксперт IAAR-работодатель – Абрамчик Руслан Юрьевич, начальник главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR-студент – Иршонок Ирина Михайловна, обучающаяся 3 курса образовательной программы 1-16 20 01 Музыкальное искусство направления специальности «Пение (народное)» Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск, Республика Беларусь).

Кластер 2. Программная аккредитация

1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)

Эксперт IAAR – Дроздова Наталия Валерьевна, к.психол.н., доцент, директор института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танки (г. Минск, Республика Беларусь).

1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)

Эксперт IAAR – Королев Константин Юрьевич, к.э.н., доцент, эксперт II категории.

Эксперт IAAR-студент – Басыгарина Жайнагул Умирсериковна, обучающаяся 2 курса образовательной программы магистратуры 44.04.01, эксперт III категории.

1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)

Кластер 3. Программная аккредитация

1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, PhD, научный сотрудник Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП), старший преподаватель кафедры биологии факультета естественных наук и технологий (ФЕНиТ) Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)

1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)

Эксперт IAAR – Слободянюк Анатолий Иванович, к. ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой общей физики Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь).

1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)

Эксперт IAAR – Алиев Натиг Латиф оглы, к.ф.-м.н., директор Департамента Государственного экзаменационного центра (г. Баку, Азербайджанская Республика).

1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор (доцент), декан Школы архитектуры и строительства Восточно-Казахстанского университета имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR-студент – Обромпальский Радион Леонидович, обучающийся 1 курса образовательной программы 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь).

Кластер 4. Программная аккредитация

1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)	<i>Эксперт IAAR</i> – Белоусов Александр Валерьевич, к.т.н., эксперт I категории. <i>Эксперт IAAR-работодатель</i> – Сергей Виталий Иосифович, заместитель директора ООО «ИнтекСофт» (г. Гродно, Республика Беларусь). <i>Эксперт IAAR-студент</i> – Егизбаева Асылзат Еркиновна, обучающая 2 курса образовательной программы Информационные системы Кызылординского университета имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан).
1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)	<i>Эксперт IAAR</i> – Голубев Юрий Петрович, к.т.н., доцент, проректор по учебной работе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь). <i>Эксперт IAAR</i> – Акулич Александр Васильевич, д.т.н., профессор, заслуженный изобретатель Республики Беларусь, проректор по научной работе Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий (г. Могилев, Республика Беларусь).
1-37 80 01 (7-06-0715-01 Транспорт Транспорт)	<i>Эксперт IAAR</i> – Татаринова Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса UIB (г. Алматы, Республика Казахстан). <i>Эксперт IAAR-студент</i> – Шпакевич Ульяна Валерьевна, обучающийся 3 курса образовательной программы специальности Правоведение Филиала Учреждения образования «БИП- Университета права и социально-информационных технологий» (г. Гродно, Республика Беларусь).
1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)	
1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)	

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Постановлением № 209 СНК БССР «О мероприятиях по организации народного образования в западных областях Белоруссии» от 22 февраля 1940 г. был создан Гродненский учительский институт. На двух отделениях — белорусского языка и литературы, русского языка и литературы и физико-математическом — готовили учителей 5-7 классов неполной средней школы. Просуществовал Гродненский учительский институт недолго. Немецко-фашистские захватчики, оккупировавшие город на следующий день после начала Великой Отечественной войны, уничтожили оборудование и учебные кабинеты, в помещении института организовали госпиталь. 15-тысячный фонд библиотеки был сожжен. Многие преподаватели и студенты сражались на фронте, участвовали в партизанском движении. После освобождения Гродно в июле 44-го началась подготовка к открытию пединститута. На основе распоряжения Совета Народных Комиссаров СССР от 20 октября 1944 г. Гродненский учительский институт был преобразован в педагогический. Директором института был назначен Н.В. Власовец.

В 1954-1955 гг. была проведена реорганизация института. Открылся исторический факультет, призванный обеспечить подготовку учителей истории. В 1964 г. был создан биолого-химический факультет. В 1969 г. в институте была организована аспирантура. Первые наборы в нее проводились по следующим специальностям: белорусский язык, история СССР, математический анализ, дифференциальные и интегральные уравнения, методика преподавания математики.

Гродненский государственный университет (ГрГУ) был основан в 1978 г. на базе педагогического института имени Янки Купалы. Постановление Совета Министров СССР об организации Гродненского государственного университета было принято 24 июня 1977 г. Первый университетский набор осуществлен в сентябре 1978 г. Ректором ГрГУ был назначен А.В. Бодаков. В 1981 г. на базе отделения правоведения начал свою деятельность факультет правоведения. В 1984 г. возобновил работу факультет биологии и химии. В течение 10 лет Гродненский государственный университет не носил имени Янки Купалы. И только 13 сентября 1988 года постановлением Совета Министров БССР по ходатайству партийной и комсомольской организации университета ГрГУ было вновь присвоено имя Янки Купалы.

В 1989 г. был открыт факультет физического воспитания, который готовил учителей физического воспитания для общеобразовательных школ.

Завершающим этапом реформирования структуры ГрГУ в 1980-е годы стало открытие в 1989 г. на базе филологического факультета отделения польского языка и литературы. Это было продиктовано временем — осуществлением национальной государственной политики в области образования.

В 1990 г. из состава физического факультета выделилось его производственное крыло в самостоятельный инженерный факультет. В 1991 г. в университете открывается факультет белорусской филологии и культуры.

В первой половине 1994 г. осуществлено объединение и перепрофилирование факультетов: инженерный и физический факультеты объединились в инженерно-физический, отделения правоведения и международных отношений — в факультет права и экономики, из филологического факультета в самостоятельный факультет выделилось отделение иностранных языков. Что касается биологического, исторического факультетов, факультета педагогики и методики начального обучения, то они были переименованы в факультет биологии и экологии, истории и культуры, психологии и педагогики.

В 1997 г. факультет права и экономики был реорганизован в юридический факультет и факультет экономики и управления, а факультет иностранных языков на правах отделения вошел в состав филологического факультета.

В 2001 году в состав университета включен Институт последиplomного образования. В период с 2001 по 2006 год в состав ГрГУ были включены 4 колледжа: Технологический, Волковысский, Лидский, Гуманитарный.

С 2005 по 2013 год ректором Гродненского государственного университета им. Янки Купалы был Евгений Алексеевич Ровба, профессор, доктор физико-математических наук. Под его руководством в университете расширился перечень специальностей и специализаций. Созданы военный факультет, инженерно-строительный факультет, факультет туризма и сервиса, факультет инновационных технологий машиностроения. Система менеджмента качества получила национальный и международный сертификаты соответствия требованиям ISO 9001 и ISO 9001:2008.

В 2010 году университету была вручена Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества. За особые достижения в социально-культурном развитии, подготовку высококвалифицированных кадров и в связи с 70-летием со дня основания Указом Президента Республики Беларусь университету присуждено Почетное государственное знамя Беларуси. А в 2011 году Гродненский государственный университет имени Янки Купалы один из первых среди вузов Республики Беларусь получил свидетельство об аккредитации Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси на основе оценки результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности.

В 2014 году разработана и внедрена интегрированная система индивидуальных и кафедральных рейтингов. Также университет успешно прошел государственную аккредитацию на соответствие типу классического университета, подтвердив свой статус. Образовательный портал университета в 2014 году получил интернет-премию «Tibo» в номинации «Образование и наука», а в 2015 году ГрГУ им. Янки Купалы добился второго

места среди национальных вузов в международном рейтинге Webometrics и вошел в десятку лучших вузов страны по основным показателям деятельности.

В марте 2016 года Гродненский государственный университет имени Янки Купалы стал соучредителем первого в Беларуси Инновационного медийного кластера. Работа структуры направлена на инновационное развитие конкурентоспособного информационного пространства Гродненской области за счет формирования эффективных механизмов взаимодействия органов государственного управления, организаций образования, науки и производства.

На Республиканском балу выпускников учреждений высшего образования Купаловский университет первым среди университетов страны назван «Университетом года».

Газета «Гродзенскі ўніверсітэт» стала победителем XIV Национального конкурса печатных средств массовой информации «Золотая литера» за 2017 год в номинации «Лучшие материалы научной, научно-популярной тематики». В этом же году было завершено строительство и состоялось открытие первого здания Научно-технологического парка ГрГУ имени Янки Купалы. В октябре 2018 года ГрГУ имени Янки Купалы в ходе рабочей поездки в Гродненскую область посетил Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

В 2019 году ГрГУ имени Янки Купалы подтвердил звание лауреата Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества 2018 года. В этом году в номинации «Научная организация» Купаловский университет занесен на Республиканскую Доску Почета. В 2019 году ГрГУ имени Янки Купалы подтвердил сертификат соответствия Системы менеджмента качества университета требованиям национальных стандартов, а также подтвердил государственную аккредитацию на соответствие заявленному виду – классический университет. В этом же году в университете утвержден проект развития цифровых технологий «Цифровой университет+» и принята Концепция работы с одаренной и талантливой молодежью и программа ее реализации. В 2019 году ГрГУ имени Янки Купалы вошел в экспериментальный проект Министерства образования Республики Беларусь «Совершенствование деятельности учреждений высшего на основе модели «Университет 3.0»».

На базе ГрГУ имени Янки Купалы создан первый в стране Инновационный кластер по формированию управленческого потенциала региона. В июне 2019 года студенты-купаловцы приняли участие во II Европейских играх в качестве волонтеров и в составе сборной команды Республики Беларусь. В копилку белорусской сборной купаловцы принесли четыре медали: две серебряные и две бронзовые. В 2019 году на базе ГрГУ имени Янки Купалы открыт первый региональный филиал кафедры ЮНЕСКО по информационным технологиям и праву. В начале 2020 года началось строительство второй очереди Научно-технологического парка ГрГУ. В 2020 в ГрГУ имени Янки Купалы создан Фонд инновационного развития университета. Газета «Гродзенскі ўніверсітэт» во второй раз стала победителем XVI Национального конкурса «Золотая литера» в номинации «Лучшие материалы научной, научно-популярной тематики». К началу вступительной кампании 2020 года ГрГУ имени Янки Купалы первым в стране создал электронный сервис «Цифровая приемная комиссия». В 2020 году ГрГУ занял первое место по итогам Республиканской универсиады-2020. В декабре 2020 ГрГУ имени Янки Купалы стал площадкой «Гродненского диалога 2020» по вопросам конституционной реформы, иным актуальным проблемам развития страны и региона.

На базе ГрГУ выполняется 71 проект НИОК(Т)Р в рамках 56 комплексных заданий по всем действующим 12 ГПНИ и 22 проекта БРФФИ. В 2018 – 2022 годах сотрудниками ГрГУ защищены 6 докторских и 52 кандидатских диссертаций, присвоены ученые звания профессора 7 работникам из числа ППС, доцента – 63. В Университете действуют два совета по защите диссертаций на соискание степени кандидата наук.

ГрГУ занимает значимое место в образовательной, научной и культурной деятельности Гродненской области. В 2022 году 94,5% выпускников трудоустроены в регионе (2021 –

87,2%; 2020 – 88,7%; 2019 – 90,7%; 2018 – 96,9%). С целью совершенствования взаимодействия с заказчиками кадров по инициативе и с участием Университета созданы: Гродненский областной образовательный кластер, Инновационный медийный кластер Гродненской области, Инновационный кластер по формированию управленческого потенциала региона.

Штатный состав Университета составляет 1748 работников, в т.ч. ППС – 675 чел., 36 докторов наук и 321 кандидат наук. Доля работников с учеными степенями и званиями составляет 51,98% (2018 – 50,1%). Средний возраст ППС – 48 лет. Действует развитая система мотивации, стимулирования и социальной поддержки работников и студентов, внедрена система рейтингов на основе количественных критериев оценки достижений работников ППС и студентов. Работники ГрГУ проходят повышение квалификации: 2022 – 316 чел, 2021 – 326 чел., 2020 – 307 чел., 2019 – 388 чел., 2018 – 336 чел. Для педагогических работников в Университете реализуется уникальная образовательная программа «Университет образовательных инноваций: теория и методика современного обучения» (на русском и английском языках).

Научный журнал «Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы» (6 серий) и Сборник научных статей ГрГУ «Проблемы гражданского права и процесса» включены в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований и индексируются в РИНЦ. Издаются сборники научных трудов, материалы конференций, учебные пособия, в т.ч. с грифом МО. Публикуется электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций», включенный в РИНЦ. Газета «Гродзенскі ўніверсітэт» дважды становилась победителем Национального конкурса печатных СМИ «Золотая Литера» (2018 и 2020).

ГрГУ широко представлен в Интернет-пространстве: более 70 сайтов разного направления посещают более 20 000 человек ежедневно, 8 официальных групп в социальных сетях объединяют более 30 500 участников. Официальный сайт ГрГУ входит в 100 самых посещаемых в Беларуси.

Бюджет Университета в 2021 году составил 41,4 млн. руб. (2020 год – 40,2 млн. руб.), доля внебюджетного дохода – 50,5%. Средняя заработная плата за январь–сентябрь 2022 года составила 1319,4 руб. (рост 114,9% к 2021 году), в том числе ППС – 1770,9 руб. (рост – 103,6%).

На 01.10.2022 в вузе в целом:

- на I ступени получения высшего образования обучаются 9433 студента (2021/2022 – 10090, 2020/2021 – 10608, 2019/2020 – 11068, 2018/2019 – 11928);

- на II ступени – 817 магистрантов (2021/2022 – 865, 2020/2021 – 551, 2019/2020 – 768, 2018/2019 – 897);

- в аспирантуре и докторантуре – 104 человека, учащихся колледжей – 3852 человека.

Женщины составляют 57,7% (2021 – 57,2%, 2020 – 57,5%, 2019 – 58,0%, 2018 – 58,2%).

Процент отчисленных белорусских обучающихся I и II ступеней всех форм обучения в 2021/2022 учебном году – 5,2% (2020/2021 – 5,0%).

По итогам приемной кампании 2022 года на обучение зачислены 3 802 человека (в 2021 году – 3710 человек): на I ступень – 2286 чел., из них на бюджетную форму – 1129; на II ступень – 303 чел., из них на бюджетную форму – 156; на ОП среднего специального образования – 1213 человек, из них на бюджетную форму обучения – 985. Женщины составляют 58,0%.

В разрезе аккредитуемых ОП 3 кластера наблюдается следующая картина:

Таблица 1 - Динамика контингента студентов по специальности 1-310101 Биология (по направлениям)

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
очная форма обучения	130	148	186	172	165

Таблица 2 - Динамика контингента студентов II степени по специальности 1-31 80 11 «Биохимия»

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
очная форма обучения	-	6	31	23	7

Таблица 3 - Динамика контингента студентов по специальности 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)»

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
очная форма обучения	81	77	69	66	66

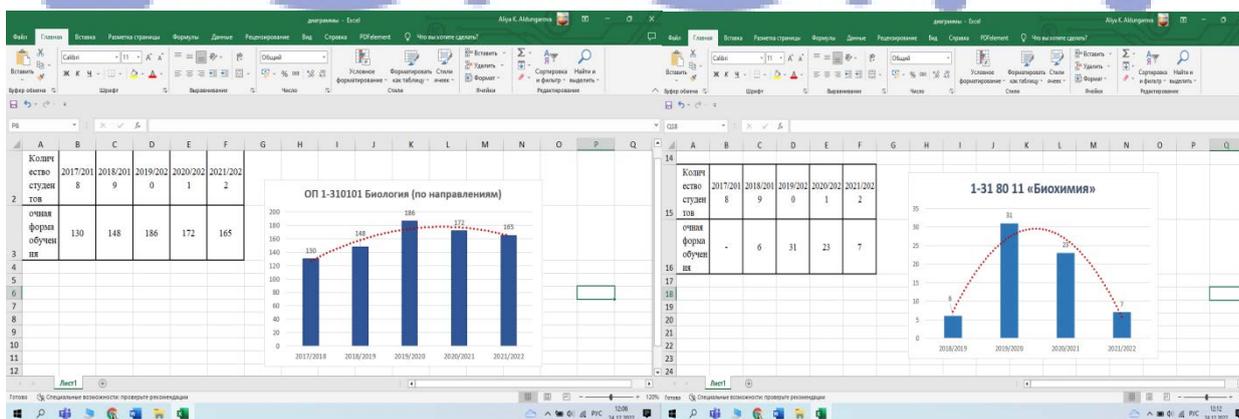
Таблица 4 - Динамика контингента студентов по специальности 1-31 80 20 «Прикладная физика»

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
очная форма обучения	-	-	14	23	17

Таблица 5 – Динамика контингента студентов по специальности 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
заочная форма обучения (обучение на русском языке)	21	19	5	-	-
дневная форма обучения (обучение на русском языке)	-	-	8	1	9
дневная форма обучения (обучение на английском языке)	10	13	6	4	3
Общее кол-во	31	31	19	5	12

Анализ динамики контингента ОП 3 кластера (рисунок 1) показывает отсутствие стабильности роста кол-ва обучающихся по всем аккредитуемым ОП.



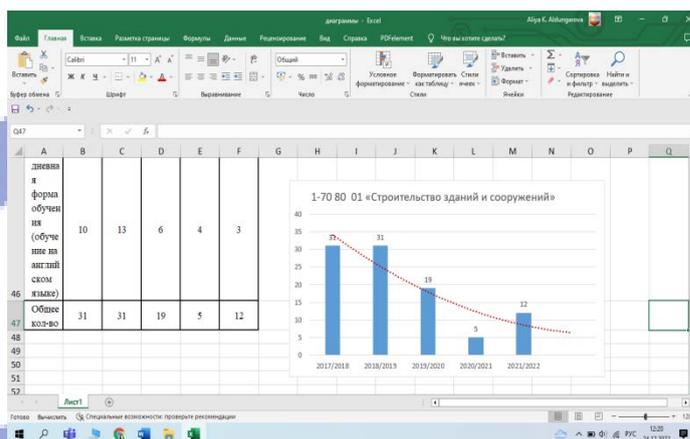
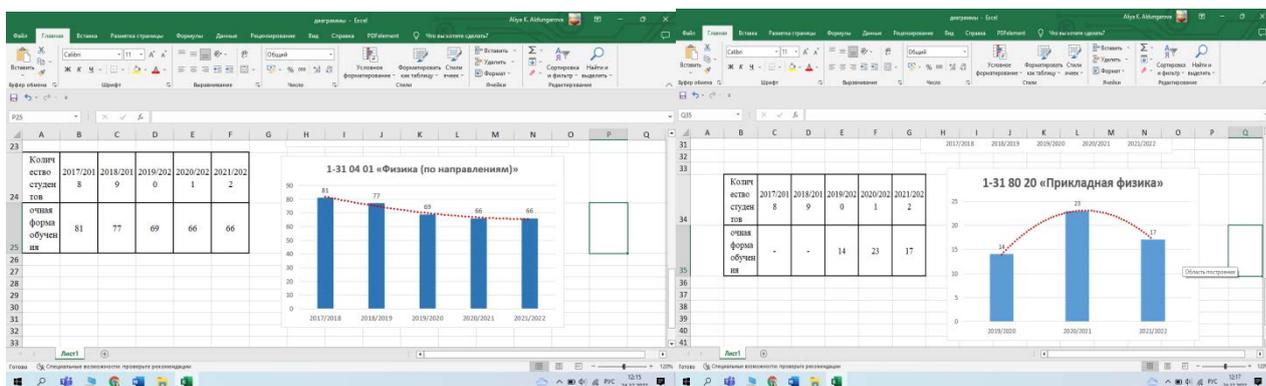


Рисунок 1 - Динамика контингента обучающихся ОП 3 кластера

Распределение выпускников составляет 100%. В вузе действуют общественное объединение выпускников Университета и Ассоциация иностранных выпускников. Обучение ведется на русском, белорусском и английском языках. Для иностранных граждан работает подготовительное отделение и организованы курсы русского языка. В Университете созданы центры немецкого, литовского, русского языков, литератур и культур, кабинет китаеведения имени Конфуция. Организовано повышение квалификации ППС и иных работников по программе «Английский язык». Работникам из числа ППС выдан 241 сертификат подтверждения уровня владения иностранным языком.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» проходят аккредитацию в IAAR впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в период с 07 по 09 декабря 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 06.09.2022 года состоялось установочное on-line собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как изучение документации, визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 80 представителей (таблица 6).

Таблица 6 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы	10
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	7
Студенты	7
Выпускники	8
Работодатели	6
Всего	80

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием *материально-технической базы* посредством видео-файла, в котором представлены учебные и лекционные аудитории, лаборатории аккредитуемых кафедр.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены занятия обучающихся аккредитуемых ОП:

- 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - «Планирование эксперимента и статистическая обработка экспериментальных данных» (практическое занятие). Преподаватель - Мусафиров Э.В. Занятие с применением ИКТ.

- 1-31 80 20 «Прикладная физика» - «Основы нанотехнологий» (практическое занятие) – Преподаватель Гузатов Д.В.

- 1-31 04 01 «Физика (научно -педагогическая деятельность)» - «Механика» (лекция) – преподаватель Лавыш А.В.

- 1-31 80 11 «Биохимия» - «Нутрициология» (практическое занятие) – преподаватель Сычевская Н.В.

Эксперты ВЭК отмечают классическую подачу преподаваемых дисциплин.

Экспертами ВЭК просмотрены видео о базах практик, а также в онлайн-формате заданы вопросы руководителям следующих организаций-партнёров: Государственное учреждение культуры «Гродненский зоологический парк», ГП «Институт биохимии биологически активных соединений НАН Беларуси», ГУО «Лицей № 1 г. Гродно», РУП «Гродненский центр стандартизации, метрологии и сертификации», ООО «ТуПлан», ООО «ДенОлЮр», ПСУ «Спецстроймонтаж», ОАО «Гроднопромстрой». Базы практик соответствуют требованиям безопасности прохождения обучения и обеспечены всеми необходимыми условиями для получения практических навыков.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 50 преподавателей, 54 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://www.grsu.by/>).

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 09.12.2022 года



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Стандарт:

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Рекомендации:

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает

- организацию системы обеспечения качества;*
- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;*
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;*
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;*
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.*

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

Доказательная часть

Политика в области качества впервые была разработана в 2009 году, проходит периодическую актуализацию и полностью функционирует на текущий момент. В 2021 году Политика в области качества была повторно рассмотрена и рекомендована к утверждению решением Совета университета (протокол №1 от 27.01.2021). Данный документ размещен на сайте и корпоративном портале университета, а также в Стратегии развития факультетов аккредитуемых ОП 3 кластера. Все сотрудники университета (внутренние стейкхолдеры), с которыми удалось побеседовать экспертам ВЭК осведомлены о Политике в области качества. Работодатели и другие внешние стейкхолдеры имеют возможность ознакомления с Политикой на сайте университета, и посредством СМИ и социальных сетей университета. Более того, имеется подтверждение, что как внутренние, так внешние стейкхолдеры активно принимают участие в разработке и обсуждении Политики в области качества в рамках работы различных коллегиальных органов, например (таблица 7), в работе координационного совета ФБиЭ, в состав которого входит 18 сотрудников вуза, 6 представителей от студенчества факультета и 5 представителей базовых организаций заказчиков кадров, а также выпускники ФБиЭ (в рамках работы общественного объединения выпускников ГрГУ), в работе координационного совета ФТФ, в состав которого входят 10 представителей ППС, 4 студента факультета и 6 представителей базовых организаций и организаций – заказчиков кадров.

Таблица 7 - Участие внешних и внутренних заинтересованных лиц в работе коллегиальных органов управления факультетов аккредитуемых ОП

№	Члены коллегиальных органов управления, координац. советов	ФИО, степень/звание, должность/группа
<p>ФТФ, ОП 1-31 80 20 «Прикладная физика», ОП 1-31 04 01 «Физика (научно -педагогическая деятельность). Согласно планам работ совета ФТФ от 19.08.2021 г., 26.08.2022 г. Приказ о составе членов координационного совета факультетов № 1567 от 31.12.2021 г.</p>		
1	ППС	<p>Ануфрик С.С. - профессор кафедры теоретической физики и теплотехники, д.ф-м.н.;</p> <p>Бейтюк Ю.Р. – зав.кафедрой информационных систем и технологий, к.т.н, доцент;</p> <p>Герман А.Е. – зав.кафедрой электротехники и электроники, кандидат к.ф-м.н, доцент;</p> <p>Гаврилова И.Л. – стар.преподаватель кафедры электротехники и электроники;</p> <p>Жарнова О.А. - доцент кафедры теоретической физики и теплотехники, к.т.н.;</p> <p>Иванов А.Ю. – зав.кафедрой теоретической физики и теплотехники, д.ф-м.н, профессор;</p> <p>Лавыш А.В. - доцент кафедры общей физики, к.ф-м.н.;</p> <p>Ляликов А.М. - профессор кафедры информационных систем и технологий, д.ф-м.н.;</p> <p>Маскевич А.А. – зав.кафедрой общей физики, д.ф-м.н, доцент;</p> <p>Никитин А.В. -доцент кафедры теоретической физики и теплотехники, к.т.н</p>
	Обучающиеся	<p>Баум А.В. - студент 2 курса специальности «Компьютерная физика»;</p> <p>Бойко А.А. - студентка 3 курса специальности «Техническая эксплуатация энергооборудования организаций»;</p> <p>Гремчук В.А. - студент 3 курса специальности «Техническая эксплуатация энергооборудования организаций»;</p> <p>Лис П.Д. - студентка 3 курса специальности «Информационно-измерительная техника».</p>
	Внешние заинтересованные лица	<p>Беззубенок С.В. – начальник информационно-вычислительного центра ГУКПП «Гродноводоканал»;</p> <p>Василевич А.Е. – директор Научно-технологического парка;</p> <p>Курилович И.Ф. – заместитель директора УЦ РУП «Гродноэнерго»;</p> <p>Мастюгин Л.И. – директор Научно-технологического парка ООО «Апсель»;</p> <p>Ярмолик Д.В. – главный метролог РУП «Гродненский центр стандартизации, метрологии и сертификации»;</p>
<p>ФБиЭ, ОП - 1-31 80 11 «Биохимия», ОП 1-31 80 11 «Биохимия» Согласно планам работ совета ФБиЭ от 19.08.2021 г., 21.09.2022 г. Приказ о составе членов координационного совета факультетов № 1567 от 31.12.2021 г.</p>		

2	ППС	Каревский А.Е. – декан ФБиЭ; Башун Н.З. – зав.кафедрой технологии физиологии и гигиены питания; Бурдь В.Н. – зав. кафедрой химии и биотехнологии; Резяпкин В.И. – зав. кафедрой биохимии; Созинов О.В. - зав. кафедрой ботаники; Юхневич Г.Г. – зав. кафедрой экологии; Янчуревич О.В. – зав. кафедрой зоологии и физиологии человека и др.
	Обучающиеся	Акуло А.Д. – студент гр. СДП-БИО-201; Байгот Е.С. – студент гр. СДП-БИО 194; Ермоленко Д.А. – студент гр. - СДП-БИО-201; Золотых И.Е. – студент гр. СДП-БЭ-191; Савчик М.А. – студент гр. СДП-БЭ-201 и др.
	Внешние заинтересованные лица	Шлык В.Н. – председатель Гродненского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды; Морозик Д.А. – директор Государственного природоохранного учреждения «Республиканский ландшафтный заказник «Озёры»»; Кузнецов О.Е. – директор Института биохимии биологически активных соединений; Сенюта Д.В. – заместитель директора ООО «Биоком»; Сергеева М.В. – первый заместитель начальника управления торговли и услуг Гродненского облисполкома; Жданкин О.И. – директор Государственного учреждения культуры «Гродненский зоологический парк» и др.

Изменения в Политику вносятся в соответствии с процедурой «Перспективное (стратегическое) планирование», «Стратегическое и оперативное планирование, контроллинг деятельности, планирование качества» на основании изменений внутренней и внешней среды университета. В соответствии с данной процедурой разработана стратегия факультетов аккредитуемых ОП.

ВЭК подтверждает, что ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» в полной мере соответствуют Миссии и Стратегии университета. Факультеты аккредитуемых ОП ежегодно выполняют план приёма студентов и обеспечивают распределение выпускников по аккредитуемым специальностям. Высокий спрос на специалистов аккредитуемых ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» подтверждается рядом отзывов и благодарностей учреждений работодателей, а также письмами благодарностей иностранных заказчиков кадров.

Процесс планирования и проведения постоянных улучшений и изменений представлен в СТУ 16 «Постоянные улучшения». Объектами для постоянных улучшений выступают все элементы системы обеспечения качества. Основанием постоянных улучшений являются результаты социологических исследований, проводимых в университете, результаты анализов выполнения Стратегии, оперативного и функционального планов. Целью постоянных улучшений и изменений в университете является увеличение удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон. Постоянные улучшения и изменения направлены на повышение приемлемости, адекватности и результативности системы менеджмента качества. Постоянные улучшения и изменения учитывают результаты социологических исследований, проводимых в университете, результаты анализов выполнения Стратегии, оперативного и функционального планов, а

также выходы анализа со стороны руководства для определения того, имеются ли потребности или возможности, которые должны быть рассмотрены в качестве основной части постоянного улучшения. Для определения необходимости действий по постоянному улучшению и изменению в университете владельцами процессов и другими заинтересованными лицами рассматриваются результаты анализа деятельности вуза, оценок удовлетворенности потребителей. Например: руководством вуза полностью выполнен План мероприятий по устранению недостатков и реализации предложений, отмеченных в заключении комиссии об итогах проведения государственной аккредитации (от 09.06.2022, утвержден Ректором университета, <https://clck.ru/3385Hd>), о чем свидетельствует Отчет о его выполнении, направленный в Департамент контроля качества образования (утверждён Первым проректором университета, 14.07.2022 г., <https://clck.ru/3385KG>).

Ключевые контрольные мероприятия системы мониторинга качества являются систематическими и охватывают все структурные подразделения ВУЗа. Результаты мониторинга представлены в виде отчетов. По итогам контроля принимаются управленческие решения. Например: руководством вуза был проведен социологический опрос категорий: абитуриенты, обучающиеся, в том числе иностранные, выпускники, молодые специалисты, наниматели, персонал. По итогам опроса проведен анализ результатов и приняты решения (отчет о проведенных мероприятиях по итогам исследований от 28.10.2022 г., утвержденный деканом ИСФ):

- для студентов заочной формы обучения периодически проводить организационные собрания в начале сессии с ознакомлением организации учебного процесса, размещения информации;
- разработать график проведения межсессионных консультаций;
- направить ППС на повышение квалификации для освоения современных образовательных технологий;
- провести конкурс ораторского мастерства;
- провести мониторинг использования программных продуктов в проектных организациях, в предприятиях – заказчиков кадров и др.

Результаты контроля являются основанием для организации и проведения корректирующих действий по улучшению качества образовательного процесса в университете, планирования деятельности вуза, оценки эффективности ППС и административно-управленческого персонала.

Улучшение качества ОП путём их обновления обеспечивается за счёт изменения внутреннего содержания ОП по запросу работодателей и органов государственной исполнительной власти. Например, при проектировании ОП 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» были учтены мнения работодателей в части корректировки модулей: «Научно-исследовательская работа», «Надежность и долговечность», «Программные средства, информационные технологии и системы управления». При утверждении новых ОП учитываются рекомендации, составленные по итогам анализа последних научных достижений, учебных и оценочных мероприятий, мнения внутренних и внешних стейкхолдеров.

Аналитическая часть

Процесс мониторинга и оценки качества образовательной деятельности вуза описаны в корпоративных нормативных документах и стандартах, опубликованных на портале университета intra.grsu.by (СТУ 01 Стратегическое и оперативное планирование, контроллинг деятельности, планирование качества, СТУ 16 «Постоянные улучшения»). Имеется разработанная и доступная для всех стейкхолдеров Политика в области качества, утвержденная решением Совета университета от 27.01.2021 г. Разработка и внедрение Политики проводится с обязательным привлечением и участием внешних стейкхолдеров. Стратегия развития университета также размещена на портале и донесена до всех

стейкхолдеров, что подтвердилось при интервьюировании руководства ВУЗа, ППС, обучающихся и работодателей.

Разработан и размещен в открытом доступе Стандарт СТУ 09 Управление рисками, который определяет ответственность, содержание и порядок выполнения работ по управлению рисками при осуществлении процессов и процедур ГрГУ им. Янки Купалы. Стандарт направлен на повышение результативности и эффективности функционирования университета, а также на повышение удовлетворенности всех заинтересованных сторон. Наличие системного подхода к анализу и обеспечению качества реализации ОП основывается на экспертной оценке данных от всех категорий стейкхолдеров и четырёхкратно подтверждено присуждением звания лауреата конкурса «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества».

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Все участники образовательного процесса университета успешно реализуют политику обеспечения качества, подтвержденную как лучшую Правительством Республики Беларусь, и которая является итогом разработки одной команды в составе внешних и внутренних стейкхолдеров.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Политика обеспечения качества» для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - сильная позиция.

6.2. ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Рекомендации:

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

Доказательная часть

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с образовательными стандартами: 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений».

Специализированные компетенции устанавливаются университетом с учетом направленности ОП на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями и отражаются в компетенциях утвержденных учебных планов. По итогам обучения выпускникам выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификаций и выписка из зачетно-экзаменационной ведомости с указанием перечня изученных учебных дисциплин, учебных и производственных практик с отметками, объемом академических часов и количеством зачетных единиц, темой дипломной работы, результатов итоговой аттестации. В соответствии с обновленной редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании выдается также приложение к диплому бакалавра и диплому магистра в соответствии с общеевропейским образцом «Diploma Supplement».

Для успешного обучения обучающимся созданы все необходимые условия, такие как доступность образовательного портала, учебно-методические кабинеты, научные центры и лаборатории (стандарт «Образовательные ресурсы»).

Университет проходит процедуру аккредитации каждые пять лет. ВУЗ успешно прошел очередную государственную аккредитацию в 2019 г. (приказ №353 МО Республики Беларусь от 29.04.2019, сертификат №0008672 о государственной аккредитации). Составленный по итогам государственной аккредитации План мероприятий по устранению недостатков и реализации предложений, полностью выполнен.

ВЭК подтверждает, что представители учреждений образования и заказчиков кадров принимают участие в процессе разработки и реализации аккредитуемых ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» (таблица 7), о чем свидетельствуют положительные ответы на интервью с целевыми группами. Например, участие в разработке ОП 1-31 80 11 «Биохимия» принимают студенты Акуло А.Д. (СДП-БИО-201), Байгот Е.С. (СДП-БИО 194), Ермоленко Д.А. (СДП-БИО-201), Золотых И.Е. (СДП-БЭ-191), Савчик М.А. (СДП-БЭ-201) и др. Требования заинтересованных сторон по формированию ключевых компетенций выпускников обсуждаются ежегодно на заседаниях Координационных советов. Учебные планы специальностей согласованы с базовыми организациями. Для реализации ОП с учетом требований регионального рынка труда привлекаются высокопрофессиональные специалисты учреждений образования.

ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» разработаны и реализуются в полном соответствии с целями, задачами и результатами обучения.

Результаты обучения аккредитуемых ОП определяются получаемыми компетенциями, которые прописаны в разрабатываемых моделях выпускников.

Квалификация, получаемая в результате освоения программ – бакалавр и магистр, соответствуют уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. Компетентностная модель выпускника включает в себя формирование твердых профессиональных компетенций и гибких надпредметных компетенций. Для мониторинга качества образования в университете организована система контроля организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации, обладающая эффективными механизмами обеспечения достижения и корректировки планируемых результатов ОП.

Согласно Кодексу РБ об образовании (п. 7, ст. 16), перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной, дистанционной формах, определяется Правительством Республики Беларусь. Например, образование по специальности 1-31 04 01 «Физика (научно-педагогическая деятельность)» может быть получено только в дневной форме.

В Республике Беларусь действует система зачетных единиц. В образовательных стандартах специальностей, типовых учебных планах нагрузка обучающихся состоит из написания курсовых работ, учебной и производственной практик, дипломного проектирования, модулей, учебных дисциплин и выражается в зачетных единицах. Согласно Инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием зачетных единиц, утвержденной Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015 г., одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам. Продолжительность академического часа устанавливается 40–45 минут. При реализации практики и дипломного проектирования 1 неделя считается равной 1,5 кредита (54 часа). Зачетные единицы за дополнительные виды обучения не начисляются. Соотношение объема аудиторной и самостоятельной работы студента определяется Макетом образовательного стандарта высшего образования I ступени. Все виды аудиторной и внеаудиторной работы студента составляют 54 академических часа в неделю, из них 24–32 обязательных аудиторных часа, с учетом факультативов – до 40 часов. Обучение по аккредитуемым ОП магистратуры предполагает преобладание времени самоподготовки над аудиторной нагрузкой.

Аналитическая часть

Учебные дисциплины по аккредитуемым ОП в достаточной степени оснащены учебно-дидактическими материалами с современным уровнем содержания и исполнения. Учебно-дидактический материал разрабатывается квалифицированными преподавателями на высоком научно-методическом уровне и направлен на развитие компетенций в соответствии с ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений». Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических заданий и лабораторных работ.

В ходе работы ВЭК было проанализировано содержание аккредитуемых ОП, и установлено, что все дисциплины отражают компетенции базового профиля выпускника аккредитуемых программ. *В то же время, эксперты ВЭК отмечают*, что содержание ОП 1-31 80 20 «Прикладная физика» не содержит уникальности и индивидуальности.

Алгоритм разработки и утверждения ОП детально проработан с указанием всех процедур. К разработке и утверждению ОП привлечены все заинтересованные стороны, как ППС, так и работодатели. В процессе интервьюирования обучающихся, подтверждено их участие в разработке ООП. *Эксперты ВЭК отмечают активное участие* внешних и внутренних стейкхолдеров в разработке и утверждении образовательных программ 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия». Например, на регулярной основе привлекаются представители следующих организаций биологического и биохимического направления: ОАО «Гродно Азот», филиал «Завод Химволокно», Управление образования Лидского райисполкома, УО «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр Зубрёнок», Отдел образования Дятловского райисполкома, ООО «Несвижский завод детского питания», ЗАО «Белорусская национальная биотехнологическая корпорация», Управление образования Гродненского райисполкома, РНИУП «Институт биохимии биологически активных соединений НАН Беларуси», Филиал «Скидельская птицефабрика ОАО Агрокомбинат «Скидельский» и др. В процессе интервьюирования обучающихся, подтверждено их участие в разработке ОП. Например, активное участие в разработке ОП принимают студенты Акуло А.Д. (СДП-БИО-201), Байгот Е.С. (СДП-БИО 194), Ермоленко Д.А. (СДП-БИО-201), Золотых И.Е. (СДП-БЭ-191), Савчик М.А. (СДП-БЭ-201) и др.

Эксперты ВЭК обращают внимание руководства аккредитуемых ОП на хорошую возможность более активного привлечения к процедуре проектирования и пересмотра образовательных программ представителей от студенческих объединений университета, так как при проведении интервью с данной категорией лиц, обучающиеся показали себя довольно профессиональными экспертами в части обеспечения качества содержания учебных программ.

Информирование об изменениях в ООП проводится на заседаниях кафедры, учебно-методических советах. Заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ.

Итоги анкетирования ППС показали, что:

- Разработка новых образовательных программ, учебных дисциплин, методик обучения поставлена – отлично - 40 чел. (80%), хорошо: 9 чел. (18%);

- Руководством учебного заведения уделяется внимание содержанию образовательной программы – отлично - 39 чел. (78%), хорошо - 11 чел. (22%).

Сильные стороны для ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия):

В разработку и утверждение образовательных программ 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) вовлекаются все стейкхолдеры, включая работодателей, ППС и обучающихся в составе Координационного совета.

Рекомендация ВЭК для ОП 1-31 80 20 «Прикладная физика»:

Руководству ОП, к началу 2023-2024 учебного года, определить уникальность и индивидуальность содержания ОП, путем корректировки внутреннего содержания дисциплин / курсов или формирования новых учебных модулей, дающих отличительный характер от аналогичных программ.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Разработка и утверждение программы» для ОП:

- 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) – сильная позиция.

- 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» – удовлетворительная позиция.

6.3. ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.

Рекомендации:

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;

- *поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;*
- *укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;*
- *наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.*

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- *Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;*
- *Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;*
- *Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;*
- *Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;*
- *Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;*
- *Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;*
- *Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.*

Доказательная часть

Реализация студентоцентрированной модели образования предусмотрена Стратегией ГрГУ на 2021-2025 годы, что подтверждается возможностью каждого студента сформировать индивидуальный профиль компетенций и выбрать собственную образовательную траекторию, связанную с выбором курсов, факультативов, баз практики, тем курсовых и дипломных проектов, направленных на обеспечение профессиональных компетенций. Обучающиеся выполняют свои дипломные проекты (работы) и магистерские диссертации в рамках научно-исследовательских проектов кафедр и научных лабораторий. В соответствии с Каталогом элективных дисциплин студентами может осуществляться выбор дисциплин для формирования специализированных навыков и компетенций. Важно отметить, что индивидуальные учебные планы учитывают особенности получения образования студентами, совмещающими обучение в университете с трудовой деятельностью по профилю получаемой специальности, находящимся на стажировке или программе академической мобильности, которые не имеют возможности временно посещать учебные занятия.

В ГрГУ обеспечены равные возможности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей. Индивидуальные особенности обучающихся выявляются посредством психолого-педагогического тестирования, которое проводится в первый месяц обучения СППС, а также на основе участия в конкурсах «Alma mater – любовь с первого курса», «Мисс и Мистер университет», «Студент года» и др., которые позволяют вовлечь студентов в соответствующую деятельность по направлениям. Выявленные особенности анализируются кураторами учебных групп, учитываются в процессе реализации ОП, предусмотрено консультирование психолога. Обучающиеся имеют возможность перевода для получения образования в другом ВУЗе, по другой специальности, или восстановления после ликвидации академической разницы. Имеется система предоставления скидок на обучение и льгот.

ВЭК отмечает наличие фактов распространения опыта внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс. Например, на факультете биологии и экологии Ковалевской Л.В. были проведены исследования по выявлению педагогических условий применения педагогической диагностики при организации самостоятельной работы студентов во время преподавания дисциплины «Систематика высших растений». В университете в 2016 году создан электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций», деятельность которого ориентирована на распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс. Так, на кафедре общей физики за счет второй половины рабочего дня выполнялась тема «Методика преподавания физики в высшей школе», в рамках которой проводилась учебно-методическая работа по физике и смежным дисциплинам. Преподавателями кафедры

общей физики и кафедры теоретической физики и теплотехники за последние 5 лет опубликованы 17 научных работ, в которых предложены инновационные подходы преподавания отдельных разделов и тем по физике и смежным дисциплинам. Преподаватели публикуют свои методические разработки учебных эвристических заданий в практикумах межвузовской серии «Креативное образование» и принимают участие в проектах международной технической помощи, направленных на совершенствование преподавания, улучшение работы ППС и обеспечения качества образования.

С целью мониторинга эффективности внедрения различных образовательных методик в реализацию аккредитуемых ОП ежегодно проводится анкетирование обучающихся «Оценка удовлетворенности студентов», «Оценка удовлетворенности выпускников», а также анализ обращения студентов. Обсуждение применяемых методик обучения проводится на заседаниях совета старост и комиссий по анализу проведения экзаменационной сессии, в состав которой входят студенты.

При оценивании успеваемости обучающихся прозрачность и доступность данных процедур обеспечивается свободным доступом всех заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также электронным УМК дисциплин с обязательным привлечением внешних экспертов в качестве членов ГЭК. В 2021 году модуль «Критерии оценивания учебных достижений» был включен в «Интенсив для молодых преподавателей».

Все реализуемые программы повышения квалификации носят деятельностный характер, проводятся с использованием платформы «Университет образовательных инноваций» с размещением всех обучающих материалов и методических разработок преподавателей. Например, преподаватели ИСФ (Волик А.Р., Булай Т.В., Мусафиров Э.В., Барсуков Э.Г., Сафончик Д.И., участвующие в ОП «Строительство зданий и сооружений» прошли стажировки вне РБ (см. стандарт «ППС»), заведующий кафедрой зоологии и физиологии человека и животных, кандидат биологических наук, доцент Ольга Янчуревич прошла курс повышения квалификации по программе «Реализация кейс-технологий в системе практико-ориентированной подготовки специалистов». Повышения квалификации предусмотрено ежегодно в планах ИСФ. Преподаватели факультетов 1 раз в 5 лет (при необходимости чаще) обязательно проходят повышение квалификации.

Порядок проведения и виды аттестации определяются следующими нормативно-правовыми документами:

- Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания ОП высшего образования, утвержденных Постановлением МО Республики Беларусь от 29.05.2012 №53;
- Положением о накопительной системе оценки учебных достижений студентов;
- Памяткой, рекомендованной НМС (протокол заседания №9 от 03.12.2021);
- Методикой проведения государственных экзаменов с использованием проектного подхода по специальностям I ступени получения высшего образования;
- СТУ 20 (П 20-019);
- СТУ 20 (П 20-031).

Аналитическая часть

Интервьюирование обучающихся показало, что обучающиеся по аккредитуемым ОП имеют академическую свободу в выборе образовательной траектории и преподавателя, им предоставлена возможность оценивания профессиональных качеств ППС через анкетирование «Преподаватель глазами студента». Также интервью с обучающимися подтвердило их осведомленность о предоставляемых льготах, стипендиях и различных мерах поощрения, стимулирования, поддержки.

ППС аккредитуемых ОП регулярно выпускают различные учебники и учебные пособия по читаемым дисциплинам, имеются и внедряются собственные исследования ППС по методике преподавания.

В процессе внедрения современных методик преподавания и обучения на выпускающих кафедрах разрабатываются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы по дисциплинам, электронные учебные комплексы, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность изучения и освоения дисциплины. Для организации самостоятельной работы и улучшения индивидуальной подготовки обучающихся функционируют электронные читальные залы.

Внедрение преподавателями кафедры в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, систематического взаимодействия с преподавателем курса и групповую работу обучающихся, и способствует достижению планируемых результатов обучения по образовательной программе.

Анализ реализации студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе глубокого анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписания занятий, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся, применяемых методик и технологий оценки результатов обучения, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и работодателей.

Полное удовлетворение доступностью обучающимся академического консультирования выразили 88,9% опрошенных; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 83,3%.

Обучающиеся при интервьюировании отметили наличие и функционирования системы разрешения конфликтов.

При посещении занятий по аккредитуемым ОП, в частности по ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) «Методика решения задач по биологии и химии» (практическое занятие), преп. Ковалевская Л.В., 3 курс и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) «Нутрициология» (практическое занятие), преп. Сычевская Н.В., магистратура, 2 курс с иностранными обучающимися на английском языке, эксперты отмечают классический стиль подачи материала.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»: отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - удовлетворительная позиция.

6.4. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Рекомендации:

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и

последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

Вся процедура приема обучающихся регламентируется «Правилами приема лиц для получения высшего образования», утвержденными Указом Президента Республики Беларусь № 23 от 27.01.2022 и производится в соответствии с предложениями образовательных организаций. В ГрГУ ежегодно разрабатывается план профориентационной и маркетинговой деятельности, программы привлечения абитуриентов, функционирует Совет по профориентационной и маркетинговой деятельности, проводятся профориентационные мероприятия для абитуриентов.

С 2022 года в ГрГУ обновлен специализированный сервис «Цифровая приемная комиссия», оптимизирующий процессы подачи документов, информирования и дистанционного консультирования абитуриентов, функционирует информационно-справочная служба «Абитуриент» с использованием многоканальных телефонов стационарной сети и мобильных сетей, проводятся профориентационные мероприятия, дни открытых дверей факультетов и кафедр, олимпиады для абитуриентов, конкурсы, видеотрансляции, видео-экскурсии, экскурсия для учащихся аккредитуемых ОП, в том числе ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия» профильного лагеря «Учитель NEXT». Все действующие нормативные документы представлены на сайте www.grsu.by в разделе «Образование».

На основании решения Совета университета от 24.11.2021, утвержденного приказом ректора от 26.11.2021 № 1400 в ОО с 2021–2022 учебного года введен рейтинг студента. Осуществляется анализ результатов рейтинга студентов. Руководство вуза реализует проект «Университет 3.0», в рамках которого формируется инновационная предпринимательская среда (Студия проектов и стартапов, Центр трансфера технологий, Технопарк), создан Фонд инновационного развития. Для генерации идей ОО использует систему стимулирования участия персонала во внешних («100 идей для Беларуси», конкурсе на получение грантов Министерства образования Республики Беларусь для аспирантов и др.) и внутренних конкурсах (предоставление грантов ректора для написания кандидатских и докторских диссертаций, конкурс проектов «ИнНаСтарт» и др.). Реализация идей осуществляется за счет специальных фондов (фонд инновационного развития университета, фонд финансовой поддержки «Талантливая молодежь» и др.).

Вуз обеспечивает равные условия для всех абитуриентов вне зависимости от их статуса и физических возможностей. Для обеспечения прозрачности используются: электронные средства (сайты, аккаунты в социальных сетях и др., корпоративные СМИ, коммуникации на основе межличностного общения и проведения специализированных мероприятий, электронные и бумажные СМИ.

Аналитическая часть

В ВУЗе функционируют Концепция организации работы с одаренной и талантливой молодежью, утвержденная приказом ректора № 27 от 16.01.2019, Совет по работе с одаренной и талантливой молодежью, утвержденное приказом ректора № 556 от 15.04.2019, Положение о банке данных одаренной и талантливой молодежи, утвержденное приказом ректора № 1133 от 26.08.2019. Более того, с 2021–2022 учебного года введен

рейтинг результатов обучения студента. ГрГУ реализует концепцию «Университет 3.0», в рамках которого формируется инновационная предпринимательская среда: Студия проектов и стартапов, Центр трансфера технологий, Технопарк, Фонд инновационного развития, используется система стимулирования участия персонала конкурсах.

Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров, договоров, заключаемых между ВУЗом и организацией иностранного государства.

Востребованность выпускников у экспертов не вызывает сомнений. Высокий уровень образования, регулярная актуализация содержания аккредитуемых ОП, а также профориентационная работа, проводимая руководством и ППС ОП аккредитуемых факультетов биологии и экологии позволяет выполнять ежегодный план набора абитуриентов за счет средств бюджета и на платной основе.

Необходимо отметить хорошую возможность для обучающихся аккредитуемых ОП в части реализации дуального обучения и подготовки обучающихся к профессиональной сертификации – это: тесная взаимосвязь с работодателями и возможность обучаться на базах предприятий не только в период летних профессиональных практик, но и в учебный период, наличие современного оборудования в лабораториях аккредитуемых кафедр, аналогичных производственным отраслям и др.. На интервью с работодателями и представителями от баз практик, а также при беседе с обучающимися и выпускниками ОП, было озвучено пожелание усилить практикоориентированность обучающихся, за счет организации проведения практических занятий на предприятиях по всем профилям ОП. Рекомендуются в КЭД ОП всех направлений включать дисциплины, нацеленные на подготовку студентов к профессиональной сертификации после окончания университета. В рамках дисциплин, направленных на подготовку к профессиональной сертификации, студент получит достаточно знаний для того, чтобы успешно сдать сертификационный экзамен, тем самым получив больше возможностей при трудоустройстве после окончания вуза. Кроме этого, эксперты отмечают хорошие возможности в получении дополнительных компетенций обучающимися в рамках повышения квалификации совместно с ППС, при участии в семинарах, конференциях, круглых столах, тренингах и т.д.

Университет имеет отличный потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями, которые дадут возможность обучающимся быть более востребованными и конкурентоспособными после окончания университета за счёт полученных во время учебы различных квалификаций, проведения профессиональных сертификаций обучающихся, разработки и реализации программ по присвоению обучающимся микроквалификаций и т.д. Внутренняя работа по разработке массовых открытых онлайн-курсов также не должна работать только в «одну сторону». Необходимо и своих обучающихся привлекать для изучения внешних курсов с открытых платформ для развития своих профессиональных навыков. Руководству вуза необходимо переходить к формату признания методов неформального обучения.

Рекомендации ВЭК для ОП 131 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Руководству вуза и руководителям ОП, начиная с 2023 года, в планы развития деятельности планировать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОП и их обновления на предмет включения модулей / курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе.

Актуализировать документированные процедуры неформального и информального обучения с учетом их результатов, провести информирование обучающихся и ППС

аккредитуемых ОП о возможностях учёта результатов обучения при применения неформального и информального обучения, к началу 2023-2024 учебного года разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положении университета.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - удовлетворительная позиция

6.5. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Рекомендации:

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;
- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.

Доказательная часть

Кадровая политика ГрГУ утверждена приказом № 628 от 25.04.2022 и регламентируется СТУ 12 «Менеджмент персонала». Кадровая политика и СТУ 12 «Менеджмент персонала» размещены на корпоративном портале университета. Прием на работу и заключение трудовых договоров (контрактов) на должности деканов осуществляется ректором университета на основании рекомендаций совета факультета и решения Совета университета. Подбор персонала на должности ППС осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей.

ВЭК подтверждает, что обеспечение ППС аккредитуемых ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» соответствует требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения высшего образования. ОП 3 кластера обеспечены квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Преподаватели имеют образование и/или дополнительное профессиональное образование, соответствующее преподаваемым учебным дисциплинам; также все преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями.

В полном соответствии с ЕКСД «Должности служащих, занятых в образовании», СТУ 12 «Менеджмент персонала», П 12-012 Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению должностных инструкций, в университете разработаны и утверждены должностные инструкции для ППС. Должностная инструкция разрабатывается и утверждается в соответствии с требованиями «Должностных обязанностей» квалификационной характеристики должности служащего, которую он занимает. Утвержденные должностные инструкции размещены на корпоративном портале университета (<https://intra.grsu.by/node/381>).

Распределение учебной нагрузки ППС аккредитуемых ОП 3 кластера позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса и конкурентоспособности. Также на факультетах реализуется междисциплинарный подход не только в преподавании, но и в научных исследованиях. К примеру, данный факт отражается в междисциплинарных темах дипломных работ на кафедре биохимии (например: «Биологическое обоснование экологических аспектов в чрезвычайных ситуациях: электронный информационно-образовательный ресурс для организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека») – ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия».

Ежегодно в ГрГУ разрабатывается «План стажировок преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин за рубежом» в рамках реализации комплекса мероприятий подпрограммы «Высшее образование» Государственной программы «Образование и молодежная политика», утверждаемого в Министерстве образования Республики Беларусь. Организация повышения квалификации работников университета представлена в А 12-004 СТУ 12 «Менеджмент персонала». Комплексный план размещен на корпоративном портале университета (<https://intra.grsu.by/node/739>). Повышения квалификации предусмотрено ежегодно в плане деятельности факультетов аккредитуемых ОП.

Эксперты ВЭК отмечают хорошую взаимосвязь руководителей ОП с международными организациями образования. На протяжении последних 5 лет преподаватели факультетов в рамках аккредитуемых ОП посетили: РФ, Китай, Словению, Польшу, Узбекистан, Испанию, Латвию и др. Результатами стали подписанные договоры о сотрудничестве. Например, в 2019, 2020 г. профессор ИСФ Барсуков В.Г. читал лекции в Белостокском политехническом университете, Польша, в 2022 году - для студентов Новосибирского государственного строительного университета (Сибстрин), РФ. Мусафиров Э.В. посетил Колледж Университета Янчжоу (г. Янчжоу, КНР), Сафончик Д.И. представил результаты исследований в Китае и др. На ФБиЭ в 2019 году Янчуревич О.В. принимала участие в конгрессе в г. Милан (Италия); Третьякова О.М. проходила стажировку в рамках Erasmus+ в Словении и Румынии; Созинов О.В., Кремлева О.Е., Юхневич Г.Г., Башун Н.З. проходили стажировку в Российской Федерации. Юхневич Г.Г. в октябре 2022 г. осуществляла чтение лекций с помощью ИКТ для студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Научными партнерами кафедры Биохимии выступают Университет Тцинхуа, Институт биомеханики и медицинской инженерии (Пекин, КНР, проф. Hucheng Zhao), Университет в Белостоке (Белосток, Польша, проф. М. Замараева), Университет в Лодзи (Лодзь, Польша, проф. М. Брышевска, Проф. Б. Палеч).

Эксперты ВЭК подтверждают стабильно активную научно-исследовательскую деятельность ППС аккредитуемых ОП. Например, на кафедре биохимии реализуется 2 научных проекта: проект БРФФИ-Минобразования-М (2020-2022) «Коррекция митохондриальных нарушений растительными полифенолами и их комплексами с циклодекстринами при окислительном стрессе *in vitro* и *in vivo*» и «Коррекция биоэнергетической функции митохондрий сердца крыс: механизм кардиопротекторного действия природных полифенолов и хинонов», Государственная программа научных исследований на 2021-2025 годы «Конвергенция-2025», подпрограмма «Междисциплинарные исследования и новые зарождающиеся технологии». В реализации научных проектов принимают участие магистранты кафедры на договорной основе в качестве исполнителей проекта, студенты бакалавриата и магистратуры выполняют свои дипломные работы и проекты в рамках госбюджетных программ (например: «Активность митохондриальных ферментов в присутствии растительных полифенолов при окислительном стрессе»). В 2020 году разработка коллектива авторов кафедры Биохимии Гродненского государственного университета им. Янки Купалы во главе с профессором И.Б. Заводником и Института биохимии биологически активных соединений НАН «Биомедицинские технологии восстановления клеток печени на основе комплекса

физиологически активных соединений, обладающих высокой антиоксидантной и противовоспалительной активностью» включена в Топ-10 результатов ученых Беларуси за 2020 год.

Также, кафедра «Зоологии и физиологии человека и животных» имеет филиал при Гродненском зоологическом парке, где проходит зоолого-ботаническая практика студентов и выполнение научно-исследовательских работ. При кафедре регулярно проходит Международная научно-практическая конференция «Зоологические чтения», в которой принимают участие специалисты-зоологи из разных стран и выступают наши студенты, функционирует Школа точных наук по биологии для 7-11 классов, где проходят подготовку будущие абитуриенты, учащиеся школ и участники олимпиад.

На кафедре общей физики и кафедре теоретической физики и теплотехники, которые обеспечивают преподавание специальных дисциплин ОП «Физика» и «Прикладная физика», в течение 2021 г. выполнялись 32 финансируемые научные темы на сумму 340,2 тыс. BYN (приказ от 23.03.2021 № 299), а на 2022 г. запланировано 368,6 тыс. BYN (приказ от 09.03.2022 № 294), что составляет более 15 тыс. BYN ежегодно в расчёте на одного штатного преподавателя. Кафедры сохраняют тесные научные контакты с ведущими научными центрами РБ, Институтами физики России и Украины, а также Франции и Канады. На ФТФ свыше 20 лет организуется и проводится международная научная конференция «Физика конденсированного состояния». На факультете создано и работает Студенческое Научное Общество. Особой активностью работы отличается студенческое конструкторское бюро «Практическая электроника».

Сотрудники выпускающей кафедры «Биохимии» и кафедры «Зоологии и физиологии человека и животных» имеют высокий показатель индекса Хирша (I_h), что подтверждает высокую публикационную активность ППС, участвующих в реализации аккредитуемых ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия). Например: Заводник Илья Борисович, I_h 27, за последние 5 лет – 16, цитирования 2258, за последние 5 лет 815, 1 место в рейтинге ППС по I_h.

Преподаватель кафедры строительного производства Булай Т. В. представила свои научные разработки в прямом эфире программы телеканала Беларусь 4, посвящённому Дню белорусской науки. На ИСФ действуют СНЛ, СКБ, результаты работы, которых представлены успешно на конкурсах, выставках. Ежегодно организуют и участвуют в IX Международной студенческой научной конференции «Традиции, современные проблемы и перспективы развития строительства».

Эксперты ВЭК отмечают, что ППС аккредитуемых ОП используют в образовательном процессе современные методы обучения. Например, ППС кафедры «Биохимии» и кафедры «Зоологии и физиологии человека и животных» активно работают над разработкой современных методов обучения - разработаны более двадцати электронных учебно-методических комплексов, получивших государственную регистрацию, что, безусловно, является лучшей практикой и трансляцией уникального опыта. Учебные пособия были внедрены в образовательный процесс школ и ВУЗов г. Гродно.

Аналитическая часть

Профессорско-преподавательский состав, в том числе и аккредитуемых ОП 3 кластера является главным ресурсом для обеспечения миссии ВУЗа. ГрГУ управляет кадровым потенциалом ППС в соответствии со стратегией своего развития и с учетом специфики аккредитуемых ОП.

Анализ публикационной деятельности ППС выпускающих кафедр ОП 3 кластера показывает высокие и стабильные показатели публикации научных результатов в рейтинговых журналах. Результаты научных исследований опубликованы в таких высокорейтинговых научных изданиях как Biochimica Biophysica Acta, Journal Molecular Liquids, Journal of Biological Membranes, Journal of Function Food, Food and Function, Physics and Chemistry of Liquids и ряде других международных журналах.

На факультетах аккредитуемых ОП 3 кластера реализуется междисциплинарный подход не только в преподавании, но и в научных исследованиях. Это достигается путем реализации междисциплинарных дипломных работ, проектов и магистерских диссертаций.

Активная академическая мобильность ППС кафедр аккредитуемых ОП распространяется не только на вузы Республики Беларусь, но и на зарубежные страны.

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Высокая профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений», имеющего достаточно богатый практический опыт научно-образовательной деятельности, которые позволяют успешно применять свой профессионализм, как в образовательном процессе, так и в научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Преподавательский состав» для 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - сильная позиция.

6.6. ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Рекомендации:

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.

При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.

Доказательная часть

Материально-техническая база аккредитуемых ОП в достаточной степени обеспечена финансовыми ресурсами и образовательной инфраструктурой. Например, на кафедре Биохимии и кафедре Зоологии и физиологии человека и животных созданы и задействованы в учебном процессе 6 учебных лабораторий, которые оснащены современным лабораторным оборудованием: Лаборатория Биохимии, Беспозвоночных животных, Позвоночных животных, Цитологии и гистологии, Физиологии человека и

животных, Анатомии. По ряду учебных дисциплин используется учебная лабораторная база других кафедр. На факультете созданы 5 компьютерных классов, все учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием.

Для проведения лабораторных работ и исследований на ИСФ оборудованы учебные лаборатории: «Системы автоматизированного проектирования»; «Механика грунтов и геология»; «Геодезия»; «Инженерные сети и оборудование»; «Строительные конструкции»; Учебно-исследовательская лаборатория строительного материаловедения, «Механика и графика». Лаборатории оборудованы необходимым оборудованием для проведения лабораторных занятий и исследований.

Эксперты ВЭК отмечают отличную оснащенность МТБ для реализации ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика». На факультете функционируют учебные лаборатории:

- атомная и ядерная физика,
- автоматизация измерений, механика,
- молекулярная физика,
- оптика,
- электричество и магнетизм,
- компьютерное моделирование физических процессов,
- лазерные технологии и методика преподавания физики,
- термодинамика, гидродинамика и теплообмен, которые по своему оснащению

насчитывают более 180 единиц учебного лабораторного оборудования для реализации ОП. В опубликованных на веб-странице кафедры паспортах всех лабораторий предоставлена подробная информация о методическом оснащении лабораторных занятий, об учебном оборудовании лабораторий, о перечне ТНПА, регулирующих деятельность лабораторий, представлены паспорта с описанием лабораторных работ и перечня учебных дисциплин, проводимых в учебных лабораториях.

Кроме этого, для реализации ОП и проведения научно-исследовательских работ у физиков имеется возможность работать в научных лабораториях, оснащенных современным, аналогичным соответствующим отраслям оборудованием: 3D-сканирующий конфокальный рамановский микроскоп со спектрометром Nanofinder S (Solar TP, Беларусь), оснащенный двумя полупроводниковыми лазерами, ИК-Фурье спектрометр Nicolet iS 10 (Thermo Fisher Scientific); АСМ-микроскоп Ntegra Spectra Solar (NT-MDT, Россия); модернизированный спектрометр комбинационного рассеяния на базе установки ДФС-52 (ЛОМО, Россия), спектрофлуориметр SM2203 (Солар, Беларусь); созданный специалистами кафедры импульсный спектрофлуориметр с субнаносекундным временным разрешением на основе модулей производства Picoquant (Германия); спектрофотометр для исследования спектров поглощения и зеркального отражения в видимой и ультрафиолетовой области спектра Specord 200 (Carl Zeiss, Германия); газовые и полупроводниковые лазеры, излучающие свет в диапазоне от 402 до 633 нм, в ассортименте (Omnichrome, США; Picoquant, Германия); импульсные источники возбуждения: азотные лампы, пикосекундные светодиоды и полупроводниковые лазеры (Picoquant, Германия); персональные компьютеры с оригинальным программным обеспечением для задач молекулярного анализа, моделирования, обработки данных, а также управления оборудованием; измерительные приборы (осциллографы, функциональные генераторы, милливольтметры, комбинированные приборы, источники питания, измерители мощности лазерного излучения, рН-метры и т.д.) в ассортименте и др.

При кафедре создан региональный ресурсный центр Национальной ГРИД-сети Республики Беларусь. Основой центра является кластер «СКИФ К-1000» на базе 288 процессоров AMD OpteronT, который был создан по проекту и заказу Объединенного института проблем информатики Национальной академии наук Беларуси. Разработка и производство вычислительных узлов кластера, а также сборка и установка тестовой конфигурации системы осуществлены российской компанией «Т-Платформы» в сотрудничестве с Институтом программных систем РАН. Пиковая производительность

кластера составляет 1,25 терафлопа, реальная производительность на тесте Linpack - 1.016 терафлопа. Современное оборудование учебных и научных лабораторий позволяет осуществить комплексный подход при организации рабочих мест студентов и сотрудников ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», объединить приборы в единую измерительную систему на базе ПК, а также проводить научные исследования.

Модернизация материальных ресурсов осуществляется на основе Комплексных программ развития специальностей, разработанных по форме Ф 27-022 согласно СТУ 27. Финансирование мероприятий Комплексных программ развития специальностей программ осуществляется из средств республиканского бюджета по линии Министерства образования РБ, Государственного комитета по науке и технологиям РБ и внебюджетных средств университета. Для совершенствования материально-технической базы и развития кадрового потенциала используются средства проектов в рамках программы ERASMUS+.

Информационная система представляет собой единое информационное пространство для преподавателей, студентов и сотрудников всех структурных отделений и служб. Обеспечивает защиту обрабатываемых персональных данных. Автоматизированная деятельность системы включает: учебный процесс (индивидуальная нагрузка, учебные планы, электронное расписание, АСУ «Университет», «Абитуриент», «Библиотека ГрГУ»), научную деятельность (НИР, конференции), управление кадрами (движение кадрового состава, приказы, структура подразделений), официальный сайт факультета ФБиЭ (<https://fbe.grsu.by/index.php/kafedry-fakulteta>). К информационным системам также относятся: интранет-портал (<https://intra.grsu.by>), образовательный портал (<https://edu.grsu.by>), личный кабинет студента. Применяются мобильные приложения «Расписание ГрГУ», «Памятка первокурснику», «Мобильный личный кабинет».

Основным универсальным каналом доступа обучающихся к учебной информации является сетевая образовательная платформа ГрГУ – Образовательный портал на базе системы Moodle, который позволяет студенту видеть учебные программы и материалы по дисциплинам, которые преподаются в текущем учебном году и преподавались ему предыдущих курсах согласно учебным планам. Обучающимся доступны также традиционные и электронные ресурсы научной библиотеки: каталог, репозиторий научной библиотеки, подписки на внешние библиотечные базы (Ebsco, Elibrary.ru).

Регулярное анкетирование студентов и преподавателей об удовлетворенности условиями учебного процесса позволяет выявить степень обеспеченности образовательной программы материально-техническими и информационными ресурсами.

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 90,7%, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 88,9% обучающихся, поддержкой учебными материалами в процессе обучения удовлетворены – 85,2% обучающихся, доступностью услуг здравоохранения – 70,4% обучающихся, доступностью компьютерных классов – 92,6% обучающихся, доступностью и качеством Интернет-ресурсов – 70,4% обучающихся.

Аналитическая часть

В вузе созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей обучающихся за счет функционирования структурных подразделений, содействующих обучающимся в учебном процессе и решении социальных вопросов.

Наблюдается стабильное улучшение материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов для реализации ОП. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающихся информационно-справочными и методическими материалами, необходимых для освоения образовательных программ вуза. В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемых аккредитуемых ОП вуза. Однако, во время проведения экскурсии в стенах вуза, эксперты обратили внимание на необходимость создания условий для безбарьерного передвижения лицам с ограниченными возможностями.

Эксперты ВЭК отмечают области, *необходимые для дальнейшего развития*:

- Руководству ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений») необходимо периодически проводить мониторинг имеющегося оборудования на предмет аналогичности с используемыми в соответствующих отраслях. При наличии проблемных вопросов, связанных с недостатком оборудования или других образовательных ресурсов или отсутствием возможности закупить их в ближайшее время, руководству вуза рекомендуется рассмотреть вопросы об открытии филиалов кафедр, имеющих необходимые ресурсы для реализации ОП, и организации проведения занятий на их базах.

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика»:

Достаточно оснащенная, современная материально-техническая база для реализации ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», позволяющая всем участникам образовательного и научного процессов применять свои практические и теоретические навыки на оборудовании, аналогичном в соответствующих отраслях.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Руководству ВУЗа, в 2023 году в документах планирования деятельности и финансирования провести анализ на наличие мероприятий по развитию безбарьерной среды обучения и условий трудовой деятельности обучающихся и сотрудников с особыми потребностями, при отсутствии мероприятий – включить, при наличии – актуализировать, при необходимости – дополнить, и приступить к реализации пунктов с 2023-2024 уч. года.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Руководству ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»), в комплексные планы развития включить мероприятия по увеличению % го соотношения курсов / дисциплин, проводимых на базах предприятий, филиалах кафедр и приступить к их реализации начиная с 2023-2024 уч. года.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП:

- 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика» - **сильная позиция**;

- 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - **удовлетворительная позиция**.

6.7. ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Стандарт:

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

Рекомендации:

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;
- сведения о контингенте студентов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отсева;
- удовлетворенность студентов реализацией программ;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;
- трудоустройство выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

Доказательная часть

В настоящее время в ГрГУ функционируют различные компьютеризированные информационные системы для автоматизации процессов, справочного сопровождения и организации коммуникаций между участниками и заинтересованными сторонами. Состав используемых информационных систем определен СТУ 07 «Управление информацией и знаниями».

К основным информационным системам относятся: автоматизированные системы «Абитуриент»; «Библиотека ГрГУ», Интранет-портал, образовательный портал, официальный сайт университета, электронная почта университета, сайты факультетов аккредитуемых ОП, «Одно окно». Кроме этого, используются тестирующие системы. Для проведения опросов удовлетворенности всех стейкхолдеров применяются информационные системы анкетирования.

Основные процессы управления информацией определены стандартами университета: СТУ 01 «Стратегическое и оперативное планирование, контроллинг деятельности, планирование качества», СТУ 06 «Управление документацией», СТУ 07 «Управление информацией и знаниями», СТУ 23 «Методы и средства анализа данных».

В соответствии с СТУ 01 и СТУ 09 «Управление рисками» ежегодно при планировании деятельности на всех уровнях выполняется анализ внешней и внутренней среды, в результате которого формулируются риски и возможности(,) и оценивается их значимость. Информация о рисках и возможностях вносится в планы работ, в которых также предусматриваются мероприятия по компенсации рисков (стратегия развития факультетов аккредитуемых ОП, анализ выполнения стратегии развития факультетов аккредитуемых ОП, план работы факультетов аккредитуемых ОП).

Для обеспечения доступа к информации и знаниям используются: технические средства: автоматизированные информационные системы, сайты университета в Интернет-доменах, abit.by, файловые хранилища, мобильные приложения, специальные программные средства; традиционные средства и методы: библиотека, архив, конференции, семинары и т.д.

Доступ к информации осуществляется путем авторизации. Основными информационными ресурсами университета являются: Служебный Интранет-портал; Официальный Интернет-сайт университета; Образовательный портал; Официальные Интернет-сайт факультета; Тематические Интернет-сайты конференций, проектов и др.; АСУ «Университет»; АИС «Библиотека ГрГУ».

Эксперты ВЭК отмечают отлично структурированное оформление веб-страницы кафедры общей физики аккредитуемой ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», опубликована вся необходимая информация для внешних и внутренних заинтересованных лиц: о кафедре, сотрудники, закрепленные дисциплины, научная работа, материально-техническая база, научное оборудование, учебное оборудование. Страница отличается лаконичностью оформления, актуальностью информации об учебном, научно-исследовательском, социально-воспитательном процессах кафедры. Кроме этого, изученная экспертом документация кафедры подтверждает актуальность содержания и соответствие требованиям по периодическому обновлению содержания в соответствии с запросами работодателей.

Эксперты ВЭК подтверждают, что руководители и ППС ОП 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» успешно продемонстрировали активное использование безбумажных технологий сбора и обработки информации в рамках использования профильного программного обеспечения, например использование программных комплексов: лицензионная база «Стройдокумент online», программные лицензионные комплексы «CREDO» (геодезические работы), «Радуга» (статические расчеты), «ВЕТА» (расчеты железобетонных конструкций), «Смета», «Autodesk» со всеми приложениями, что обеспечивают оперативность и качество принимаемых управленческих решений, способствующие личностному и профессиональному росту всех участников образовательного процесса (студентов и ППС.)

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 38%, «хорошо» - 60%, «неудовлетворительные ответы» - 2%.

Аналитическая часть

ОО располагает развитой системой информационного обеспечения и цифровизации реализации ОП. Широко используемые безбумажные технологии сбора и обработки информации обеспечивают оперативность и качество принимаемых управленческих решений, способствующие личностному и профессиональному росту всех участников образовательного процесса (студентов и ППС). Для обеспечения и совершенствования внутренней системы обеспечения качества используется: справочный веб-сайт «Система менеджмента», информационные системы анкетирования и проведения опросов удовлетворенности стейкхолдеров, системы контроля учебного процесса в рамках Образовательного портала и Интранет-портала.

Официальный сайт ГрГУ содержит раздел «Одно окно», предназначенный для получения и обработки обращений от внешних заинтересованных сторон. Однако, справочный веб-сайт «Система менеджмента» на главной странице веб-портала Интранет (<https://intra.grsu.by/>) не функционирует должным образом, выдавая ошибку при переходе на вкладку «Система менеджмента» (<http://smu.grsu.by/>).

В результате анализа официальных страниц аккредитуемых кафедр Биохимии (<https://fbe.grsu.by/index.php/kafedry-fakulteta/kafedra-biokhimii>) и кафедры Зоологии и физиологии человека и животных (<https://fbe.grsu.by/index.php/kafedry-fakulteta/kafedra-zoologii-i-fiziologii-cheloveka-i-zhivotnykh>) на сайте университета, эксперты ВЭК отметили, что данные страницы обновляются один раз в год и не имеют общего структурированного формата внешнего оформления.

Эксперты ВЭК отмечают наличие результатов анкетирования ППС, в которых отмечено, что:

- Условиями оплаты труда не удовлетворены 46 % анкетированных;
- ППС иногда сталкиваются с такими неудобствами как:
 1. Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам – 48 %;
 2. Недоступность необходимой литературы в библиотеке – 40 %;
 3. Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) – 20 %;
 4. Неудобное расписание – 36 %;
 5. Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет – 38 %;
 6. Отсутствие у студентов интереса к обучению – 66 %;
 7. Несвоевременное получение информации о мероприятиях – 26 %;
 8. Отсутствие технических средств обучения в аудиториях - 24 %.

Кроме этого, в анкетах указаны неудобства, с которыми сталкиваются ППС в трудовой деятельности: *расположение корпусов, необходимость переезда в разные корпуса, когда нагрузка есть и на других факультетах.*

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Развитая система информационного обеспечения и цифровизации реализации ОП 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений».

Лаконично структурированный сайт ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)».

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

До начала 2023-2024 уч.года провести внеплановое расширенное анонимное анкетирование внутренних заинтересованных лиц на предмет удовлетворенности условиями труда в университете. По итогам анализа результатов анкетирования разработать план корректирующих и предупреждающих действий и приступить к их выполнению с публикацией информации о проделанной работе для заинтересованных лиц.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 11-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия»:

Руководству ОП 11-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия» необходимо разработать общий формат предоставления информации на сайте в срок до 2023-2024 уч. года.

Руководству ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) с 2023 года необходимо обеспечивать ежеквартальное обновление информации на сайте в разрезе ОП.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Управление информацией» для ОП:

- 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) - удовлетворительная позиция

- 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)» – сильная позиция

6.8. ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Стандарт:

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Рекомендации:

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности.

Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Доказательная часть

Процессы информирования заинтересованных сторон в ГрГУ определены информационными системами, которые обеспечивают деятельность университета (внутреннее информирование – система электронного документооборота EOS, корпоративная электронная почта, мобильные системы обмена сообщениями, интранет-портал), а также системы, информирующие о деятельности университета – внешнее информирование, которое осуществляется посредством следующих информационных ресурсов:

- официальный сайт учреждения образования;

- сайт приемной комиссии;
- официальный сайт факультетов, например по ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия» (<https://fbe.grsu.by/>);
- научные лаборатории, например по ОП 11-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика» - <https://ftf.grsu.by/kafedry/obshchej-fiziki/materialno-tehnicheskaya-baza/nauchnoe-oborudovanie.html>;
- информация в социальной сети Инстаграм (https://www.instagram.com/grsu_biofac/?igshid=jb97yhn8i0nf); «В контакте»; Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCbTz5WTxCwDgY9RE87BNuRg/videos>);
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ;
- заседания коллегиальных органов факультета и университета с приглашением заинтересованных лиц.

Процессы информирования в университете регламентируются системой менеджмента университета (стандартом СТУ 07 «Управление информацией и знаниями»).

Структура сайта университета предполагает доведение до стейкхолдеров полной информации об университете, факультете и аккредитуемых ОП 3 кластера.

Эксперты ВЭК подтверждают, что в ГрГУ проводится регулярная работа по информированию потенциальных заказчиков о реализуемых услугах в области образования и науки. В разделе «Услуги» на портале ГрГУ (<https://market.grsu.by/>) представлен перечень образовательных и прочих услуг факультетов аккредитуемых ОП, в том числе реализуемых для студентов, осваивающих аккредитуемые ОП (https://market.grsu.by/faculty_services/fbe).

Эксперты отмечают наличие курсов по биологии, курсов подготовки к олимпиадам и др. Кроме этого, для потенциальных потребителей научно-технической продукции факультета ФБиЭ представлен перечень научно-технических услуг и готовых к реализации продуктов факультета. Заключены договора с базовыми организациями ФБиЭ, например одним из таких видов сотрудничества является Гродненский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды.

В ГрГУ проводятся ежемесячные единые дни информирования. Для проведения единых дней информирования созданы информационно-пропагандистские группы из числа руководителей университета и ОП. На сайте факультетов аккредитуемых ОП 3 кластера оперативно представляются новости о мероприятиях, связанных с реализацией ОП, достижениях студентов и преподавателей.

Для ознакомления общественности с результатами научных исследований издается научный журнал «Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы», все 6 серий которого включены в Перечень научных изданий Республики Беларусь и индексируются в РИНЦ.

С целью информирования общественности активно задействуются региональные и республиканские СМИ. Информация о реализации ОП представляется как в виде аналитических обзоров, так и в формате новостей и интервью. Информация о мероприятиях университета (в т.ч. аккредитуемых ОП), публикуемых в СМИ, обобщается в разделе интернет-сайта университета «О нас пишут СМИ».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности 90,7%, частично удовлетворены 9,3% обучающихся.
- доступностью и качеством Интернет-ресурсов полностью удовлетворены 70,4%, частично удовлетворены 25,9% обучающихся.

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта и тд.

Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. На сайте вуза информация структурирована и актуальна.

Руководство вуза проводит целенаправленные действия по улучшению наполняемости актуальной информации и дизайну официального сайта.

Анализ содержания официального сайта ГрГУ, а также интервью со студентами, сотрудниками и руководящим составом позволили выяснить, что вся информация об университете прозрачна и достоверна, у студентов и сотрудников имеется возможность обращаться к руководству по требующим разрешения вопросам через официальный портал Университета. Кроме того, на сайте опубликованы сведения о финансовой деятельности Университета, общая информация о ППС аккредитуемых ОП, информация о днях открытых дверей, сведения о конференциях для студентов.

В то же время, по итогам интервью с целевыми группами было выявлено, что в вузе необходимо провести работу по актуализации процедуры информирования внешних и внутренних заинтересованных лиц о результатах выполнения мероприятий, запланированных по итогам анализа результатов социальных опросов, различных видов анкетирования.

Сильные стороны для ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия):

Наличие актуальной и востребованной информации для внутренних и внешних заинтересованных лиц, размещенной на различных информативных источниках.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Начиная с 2023-2024 учебного года, ответственному структурному подразделению необходимо информировать заинтересованных лиц о проделанной работе с обнаруженными недостатками, обнаруженными во время социологических опросов.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Информирование общественности» для ОП:
- 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) - сильная позиция
- 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - удовлетворительная позиция.

6.9. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

Стандарт:

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Рекомендации:

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;

- *эффективности процедур оценивания студентов;*
- *ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;*
- *образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.*

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Доказательная часть

Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой внутривузовского контроля в соответствии с СТУ 20. На уровне обучающихся - в форме анкетирования:

- «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в начале каждого семестра по итогам сдачи экзаменационной сессии по всем учебным дисциплинам);

- «Оценка удовлетворенности студентов»;

- «Оценка студентов выпускного курса».

Изменения содержания учебных планов и образовательных программ производится на основе анализа удовлетворенности внешних и внутренних стейкхолдеров. Согласно Стратегии, принятие решений, основанных на фактах, осуществляется путем накопления, систематизации и использования знаний и независимых оценок для принятия решений, вовлечения работников и обучающихся в работу коллегиальных органов и коллективное принятие решений. В университете студенты входят в состав следующих коллегиальных органов: Совет университета; Совет по идеологической и воспитательной работе; Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся. Советы факультетов, координационном студенческом совете. Так председателем студенческого совета факультета является Стасюкевич В.В. (2 курс, МДП-БИО-211), членами совета являются 14 студентов. Согласно Положению о Совете старост университета и факультета студенты имеют право участвовать в процессе развития обучения, содействовать повышению эффективности управления и качества образовательного процесса и поддержке студенческих инициатив в сфере образования. Студенты в коллегиальных органах выражают и реализуют права и законные интересы обучающихся.

При пересмотре ОП учитываются мнения и предложения всех заинтересованных сторон. Внутренние стейкхолдеры (преподаватели, студенты) могут напрямую влиять на анализ и корректировку содержания и целей ОП.

В соответствии с процедурой А 20-014 СТУ 20 «Мониторинг и измерение» в управленческой практике университета применяются результаты исследований удовлетворенности стейкхолдеров. Процедура отражает мероприятия по применению результатов исследований на двух уровнях: мероприятия оперативного реагирования и долгосрочные меры. Процедура проведения исследований удовлетворенности стейкхолдеров представлена в А 20-018 СТУ 20 «Мониторинг и измерение». Вопросы оценки удовлетворенности потребителей и корректирующих действия по их улучшению рассматривается на заседаниях координационного совета факультета.

Аналитическая часть

Систематичность и полнота опросов стейкхолдеров позволяет выявить удовлетворенность организацией процесса обучения (применением современных технологий, расписанием занятий, организацией и объективностью контроля и оценки знаний и др.).

Обратная связь по реализации улучшений реализации ОП аккредитуемых ОП 3 кластера обеспечивается постоянными мониторингами и процедурами самоанализа.

Использование электронной образовательной среды способствует оперативности проведения мониторинга и всесторонней оценки ОП и обеспечивается подтвержденной высокой квалификацией сотрудников.

По результатам изучения отчета по самооценке и результатов визита ВЭЖ, комиссия не нашла подтверждения о привлечении необходимого числа работодателей к проведению

мониторинга и участию в оценке ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия).

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия):

Руководству аккредитуемых ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) рекомендуется с 2023 года привлечение не менее двух представителей от работодателей к проведению мониторинга и участию в оценке ОП.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» для ОП-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - удовлетворительная позиция.

6.10. ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Стандарт:

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации:

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

Доказательная часть

В апреле 2019 года ГрГУ подтвердил государственную аккредитацию на соответствие заявленному виду – классический университет (приказ Минобрнауки от 29.04.2019 № 353 на основании приказа Департамента контроля качества образования Минобрнауки от 25.04.2019 № 127-и, сертификат: № 0008672). Комиссией были отмечены следующие положительные аспекты: рост объема финансирования за счет средств республиканского бюджета в 2018 году по сравнению с 2017 годом на 12%, новый формат издания сборников – с использованием QR-кодирования (для оперативного перехода на полнотекстовый режим) и др. Информация о государственной аккредитации представлена на сайте университета. Другими процедурами внешней оценки обеспечения качества являются аккредитация специальностей в департаменте контроля качества образования Министерства образования РБ; ресертификационный аудит и периодическая оценка сертифицированной системы менеджмента университета на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2015 и ISO 9001:2015; участие в конкурсе Премия Правительства РБ за достижения в области качества (учрежден постановлением Совета Министров РБ от 05.11.1998 № 1705), а также оценка в соответствии с критериями международных рейтингов университетов. ВЭК подтверждает, что ГрГУ участвует в международных рейтингах QS EЕCA–2022, Webometrics, UniRank, UI GreenMetric, SCImago, THE University Impact Rankings, MosIUR (<https://intra.grsu.by/node/5871>)

Периодическая оценка сертифицированной системы менеджмента осуществляется один раз в год, ресертификационный аудит – один раз в три года. Экспертами традиционно отмечается высокий уровень стратегического менеджмента университета, развитие корпоративной культуры, эффективность функционирования научно-исследовательской и инновационной деятельности. Соответствие системы менеджмента качества требованиям стандарта стандартов серии ISO 9001 подтверждается сертификатом соответствия (№

ВУ/112 05.01. 002.01 00369, срок действия – май 2024 г.), выданного НПРУП «Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации». Информация о внешних аудитах (2021, 2022) представлена на сайте университета.

По результатам проведения внешних аудитов университет выполняет мероприятия по устранению несоответствий и реализации аспектов для улучшений. Формируется план, который согласуется курирующим проректором и утверждается ректором. По итогам процедур аккредитации университета и отдельных специальностей формируется план по устранению недостатков и реализации предложений, отмеченных в заключении об итогах проведения аккредитации. План согласуется курирующим проректором и утверждается ректором. По результатам аккредитации в 2021 году, все недостатки были устранены.

Периодические процедуры внешнего обеспечения качества позволяют оценить эффективность внутренних процессов гарантии качества. Процедура внешнего обеспечения качества ГрГУ имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях.

При реализации ОП 3 кластера используются механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в ВУЗе, в том числе: мониторинг и периодическое рецензирование образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самоанализа по согласованным критериям для оценки деятельности; система внешней оценки качества реализации ОП; учет и анализ мнений работодателей и выпускников вуза; соглашения с зарубежными партнерами по программам мобильности студентов и преподавателей и т.д.

Аналитическая часть

Процедуры внешнего обеспечения качества реализуются на постоянной (периодической) основе с рассмотрением и анализом полученных результатов на заседаниях Коллегиальных органов; результаты внешней оценки являются основанием для формирования и реализации управленческих решений по повышению качества реализации ОП на основе совершенствования системы менеджмента.

Эксперты ВЭК отмечают, что для ГрГУ (первый университет в РБ) процедура международной аккредитации по европейским стандартам проводится впервые. При этом ГрГУ обеспечивает всем заинтересованным сторонам доступность информации о проведении международной аккредитации IAAR в ходе визита экспертной комиссии в ВУЗ и процессе аккредитации на официальном Интернет-ресурсе ГрГУ (<https://intra.grsu.by/node/13033>).

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Роль первого университета в Республике Беларусь, проходящего процедуру международной аккредитации по европейским стандартам ESG.

Рекомендации для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»: отсутствуют

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» - сильная позиция.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Все участники образовательного процесса университета успешно реализуют политику обеспечения качества, подтвержденную как лучшую Правительством Республики Беларусь, и которая является итогом разработки одной команды в составе внешних и внутренних стейкхолдеров.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Сильные стороны для ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия):

В разработку и утверждение образовательных программ 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) вовлекаются все стейкхолдеры, включая работодателей, ППС и обучающихся в составе координационного совета.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Преподавательский состав»

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

1. Высокая профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений», имеющего достаточно богатый практический опыт научно-образовательной деятельности, которые позволяют успешно применять свой профессионализм, как в образовательном процессе, так и в научно-исследовательской деятельности.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика»:

Достаточно оснащенная, современная материально-техническая база для реализации ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», позволяющая всем участникам образовательного и научного процессов применять свои практические и теоретические навыки на оборудовании, аналогичном в соответствующих отраслях.

Стандарт «Управление информацией»

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Развитая система информационного обеспечения и цифровизации реализации ОП 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений».

Лаконично структурированный сайт ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)».

Стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны для ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия):

Наличие актуальной и востребованной информации для внутренних и внешних заинтересованных лиц, размещенной на различных информативных источниках.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

Сильных сторон / лучшей практики нет.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Сильные стороны для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Роль первого университета в Республике Беларусь, проходящего процедуру международной аккредитации по европейским стандартам ESG.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»: отсутствуют.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 80 20 «Прикладная физика»:

Руководству ОП, к началу 2023-2024 учебного года, определить уникальность и индивидуальность содержания ОП, путём корректировки внутреннего содержания дисциплин/курсов или формирования новых учебных модулей, дающих отличительный характер от аналогичных программ.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»: отсутствуют.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 131 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Руководству вуза и руководителям ОП, начиная с 2023 года, в планы развития деятельности планировать мероприятия по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, включая критерий проведения анализа содержания ОП и их обновления на предмет включения модулей/курсов, позволяющих обучающимся целенаправленно готовиться к прохождению конкретных курсов профессиональной сертификации после окончания обучения в вузе.

Актуализировать документированные процедуры неформального и информального обучения с учетом их результатов, провести информирование обучающихся и ППС аккредитуемых ОП о возможностях учёта результатов обучения при применении неформального и информального обучения, к началу 2023-2024 учебного года разработать алгоритм подтверждения результатов такого обучения в Положении университета.

Стандарт «Преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»: отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Руководству ВУЗа, в 2023 году в документах планирования деятельности и финансирования провести анализ на наличие мероприятий по развитию безбарьерной среды обучения и условий трудовой деятельности обучающихся и сотрудников с особыми потребностями, при отсутствии мероприятий – включить, при наличии – актуализировать, при необходимости – дополнить, и приступить к реализации пунктов с 2023-2024 уч. года.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Руководству ОП 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»), в комплексные планы развития включить мероприятия по увеличению % го соотношения курсов/дисциплин, проводимых на базах предприятий, филиалах кафедр и приступить к их реализации начиная с 2023-2024 уч. года.

Стандарт «Управление информацией»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

До начала 2023-2024 уч.года провести внеплановое расширенное анонимное анкетирование внутренних заинтересованных лиц на предмет удовлетворенности условиями труда в университете. По итогам анализа результатов анкетирования разработать план корректирующих и предупреждающих действий и приступить к их выполнению с публикацией информации о проделанной работе для заинтересованных лиц.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 11-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия»:

Руководству ОП 11-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия» необходимо разработать общий формат предоставления информации на сайте в срок до 2023-2024 уч. года.

Руководству ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) с 2023 года необходимо обеспечивать ежеквартальное обновление информации на сайте в разрезе ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»:

Начиная с 2023-2024 учебного года, ответственному структурному подразделению необходимо информировать заинтересованных лиц о проделанной работе с обнаруженными недостатками, обнаруженными во время социологических опросов.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия):

Руководству аккредитуемых ОП 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) и ОП 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) рекомендуется с 2023 года привлечение не менее двух представителей от работодателей к проведению мониторинга и участию в оценке ОП.

Стандарта «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Рекомендации ВЭК для ОП 1-31 04 01 «Физика (по направлениям)», 1-31 80 20 «Прикладная физика», 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)», 1-31 80 11 «Биохимия», 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений»: отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации ВЭК, связанных с развитием ОО, но не относящиеся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов IAAR по оцениваемым ОП отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR образовательные программы 1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика), 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология), 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» аккредитовать сроком на 7 (семь) лет, образовательные программы 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство), 1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика) аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ
1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)
1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) Учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»**

№	Международные стандарты NAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.	+			
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					

6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.	+			
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают свои цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.	+			
Всего		5	5	0	0

Приложение 1.1

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы
1-31 04 01 «Физика (по направлениям)» Учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»**

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					

2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		5	5	0	0

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы
1-31 80 20 «Прикладная физика» Учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»**

№	Международные стандарты NAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.	+			
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					

7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают свои цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.	+			
		Всего	4	6	0
				0	0

Приложение 1.3

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений» Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					

2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают свои цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
		Всего	3	7	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ
ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ
YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO

СОГЛАСОВАНО

Ректор УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы» И.Ф.Китурко
«23» ноября 2022 года



АККРЕДИТЭУ ЖՈՆԵ РЕЙТИНГԻՆ
ԹՎԵԼՏԻՅ ԱԳԵՆՏԻՒՄ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» А.Б.Жумагулова
«23» ноября 2022 года

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR В УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ» (ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 7 – 9 декабря 2022 года

Программа разработана с учетом времени г. Гродно

Кластер	Образовательная программа		
Кластер 3.	1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)		
	1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)		
	1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)		
	1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)		
	1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)		
Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Место проведения процедуры / Форма связи
<i>6 декабря 2022 года</i>			
16.00-16.30 (время Гродно)	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483
<i>День 1-ый: 7 декабря 2022 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

	организационных вопросов		
10.30-11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Китурко Ирина Фёдоровна, кандидат исторических наук, доцент</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.15	Интервью с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Первый проректор – Каревский Александр Евгеньевич, кандидат биологических наук, доцент</i> 2. <i>Проректор по учебной работе – Бельх Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент</i> 3. <i>Проректор по научной работе – Проневич Андрей Францевич, кандидат физико-математических наук, доцент</i> 4. <i>Проректор по воспитательной работе – Сенько Василий Васильевич, кандидат физико-математических наук, доцент</i> 5. <i>Проректор (по безопасности и кадрам) – Беззубик Алексей Валентинович</i> 6. <i>Проректор – Войтко Николай Иванович</i> 	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
12.15-12.30	Технический перерыв		
12.30-13.10	Интервью с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров – Концеал Елена Владимировна, кандидат экономических наук</i> 2. <i>Начальник административно-хозяйственного управления – Касян Ромуальд Иосифович</i> 3. <i>Главный бухгалтер – Гацук Валентина Сафроновна</i> 4. <i>Начальник издательского центра – Бейтюк Светлана Александровна</i> 5. <i>Начальник информационно-аналитического центра – Олизарович Евгений Владимирович, кандидат технических наук, доцент</i> 6. <i>Директор научной библиотеки – Гринько Николай Владимирович, магистр гуманитарных наук</i> 7. <i>Начальник научно-исследовательской части – Глазев Антон Анатольевич, кандидат биологических наук</i> 8. <i>Начальник отдела делопроизводства и контроля – Гайко</i> 	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

		<p><i>Татьяна Николаевна, магистр педагогических наук</i></p> <p><i>9. Начальник отдела менеджмента качества – Щербинин Сергей Николаевич, кандидат социологических наук, доцент</i></p> <p><i>10. Начальник отдела охраны труда – Сергейчик Наталья Ивановна</i></p> <p><i>11. Начальник отдела подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации – Мелешко Елена Ивановна, кандидат исторических наук</i></p> <p><i>12. Начальник планово-экономического отдела – Бебко Инна Петровна</i></p> <p><i>13. Начальник социально-педагогической и психологической службы – Колбаско Нина Всеволодовна</i></p> <p><i>14. Начальник управления воспитательной работы с молодежью – Котова Оксана Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент</i></p> <p><i>15. Начальник учебно-методического управления – Колоцей Марина Яцековна, кандидат исторических наук, доцент</i></p> <p><i>16. Начальник центра интернационализации образования – Белокоз Елена Иосифовна, кандидат педагогических наук, доцент</i></p> <p><i>17. Начальник центра кадровой и правовой работы – Сакомская Галина Степановна</i></p> <p><i>18. Начальник центра по связям с общественностью – Соловьева Анна Викторовна</i></p> <p><i>19. Начальник центра развития карьеры – Корлюкова Ирина Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент</i></p> <p><i>20. Начальник центра трансфера технологий – Опекун Елена Владимировна</i></p>	
13.10-13.25	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
13.25-14.25	Обед		Столовая Университета
14.25-14.40	Технический перерыв		

14.40-15.20	Интервью с деканами	<p>1. Декан факультета искусств и дизайна – Черниловская Людмила Осиповна</p> <p>2. Декан педагогического факультета – Гнездовский Юрий Юрьевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>3. Декан факультета психологии – Митрофанова Ольга Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент</p> <p>4. Декан факультета экономики и управления – Карпицкая Марина Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент</p> <p>5. И.о. декана факультета биологии и экологии – Третьякова Ольга Михайловна, кандидат биологических наук, доцент</p> <p>6. Декан физико-технического факультета – Гачко Геннадий Алексеевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>7. Декан инженерно-строительного факультета – Волик Алла Ричардовна, кандидат технических наук, доцент</p> <p>8. Декан факультета математики и информатики – Ливак Елена Николаевна, кандидат технических наук, доцент</p> <p>9. Декан факультета инновационных технологий машиностроения – Воронцов Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент</p> <p>10. Декан юридического факультета – Чебуранова Светлана Егоровна, кандидат юридических наук, доцент</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.225</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p>
15.20-15.35	Технический перерыв		
15.35-16.15	Интервью с заведующими кафедрами, руководителями ОП	<p>Кластер 1</p> <p>1. Заведующий кафедрой изобразительного искусства – Бурчик Анатолий Иванович, доцент</p> <p>2. Заведующий кафедрой музыкального искусства – Барановская Татьяна Григорьевна, кандидат философских наук, доцент</p> <p>3. Заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания – Капалыгина Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Кластер 2</p> <p>1. Заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.209</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p>

психологии – Карпинский Константин Викторович, доктор психологических наук, профессор

2.Заведующий кафедрой экономики и управления на предприятии – Бычек Ирина Иосифовна, кандидат экономических наук, доцент

Кластер 3

1.Заведующий кафедрой зоологии и физиологии человека и животных – Янчуревич Ольга Викторовна, кандидат биологических наук, доцент

2.Заведующий кафедрой биохимии – Резяпкин Виктор Ильич, кандидат биологических наук, доцент

3.Заведующий кафедрой теоретической физики и теплотехники - Иванов Алексей Юрьевич, доктор физико-математических наук, профессор

4.Заведующий кафедрой общей физики – Маскевич Александр Александрович, доктор физико-математических наук, профессор

5.Заведующий кафедрой строительного производства – Барсуков Владимир Георгиевич, доктор технических наук, доцент

Кластер 4

1.И.о. заведующего кафедрой современных технологий программирования – Карканица Анна Викторовна, кандидат технических наук, доцент

2.Заведующий кафедрой логистики и методов управления – Хартовский Вадим Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент

3.Заведующий кафедрой машиноведения и технической эксплуатации автомобилей – Лецик Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент

4.Заведующий кафедрой гражданского права и процесса – Мартыненко Игорь Эдуардович, доктор юридических наук, профессор

5.Заведующий кафедрой уголовного права, уголовного

		<i>процесса и криминалистики – Ключко Римма Николаевна - кандидат юридических наук, доцент</i>	
16.15-16.30	Технический перерыв		
16.30-17.10	Интервью с преподавателями ОП	Кластеры 1 и 2 <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.209
		Кластеры 3 и 4 <i>(Приложение №1 Список ППС для интервью)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.225
17.10-17.25	Технический перерыв		
17.25-18.40	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1 Список ППС для анкетирования)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.226
17.25-18.40	Итоги первого дня работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
19.10-20.40	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Столовая Университета
День 2-ой: 8 декабря 2022 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	Кластеры 1 и 2 <i>(Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
		Кластеры 3 и 4 <i>(Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.10-13.30	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение №2.1 Список обучающихся ОП для анкетирования)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.226
11.35-13.15	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение	Кластеры 1 и 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

	занятий ППС по расписанию <i>Приложение 1.А</i> «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	Кластеры 3 и 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12q12JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837
13.15-14.15	Обед		Столовая Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Визуальный осмотр ОО (Осмотр объектов off-line участвующими экспертами)	Кластеры 1 и 2 <i>Видеоролики</i> 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство) 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования (7-06-0112-02 Начальное образование) 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
		Кластеры 3 и 4 <i>Видеоролики</i> 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) 1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика) 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство) 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837
15.10-16.00	Посещение баз практик ОП	Кластеры 1 и 2 (Приложение 4.1 Список баз практик <i>Видеоролики</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837

	<p>1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление) 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование) 1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство) 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)</p>	
	<p>Кластеры 3 и 4 (Приложение 4.1 Список баз практик Видеоролики 1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение) 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика) 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) 1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика) 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия) 1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция) 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) 1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика) 1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт) 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837</p>

16.00-17.30	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	Кластеры 1 и 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12q12JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
		Кластеры 3 и 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12q12JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837
17.30-17.45	Технический перерыв		
17.45-18.25	Интервью с выпускниками ОП	Выпускники ОП Кластеров 1 и 2 (Приложение № 3Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
		Выпускники ОП Кластеров 3 и 4 (Приложение № 3Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837
18.25-18.40	Технический перерыв		
18.40-19.20	Интервью с работодателями ОП (параллельно)	Работодатели ОП Кластеров 1 и 2 (Приложение № 4Список работодателей оцениваемых ОП)	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
		Работодатели ОП Кластеров 3 и 4 (Приложение № 4Список работодателей оцениваемых ОП)	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837
19.20-19.50	Работа ВЭЖ. Подведение итогов второго дня	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210
19.50-20.50	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Столовая Университета
<i>День 3-ий: 9 декабря 2022 года</i>			

10.00-11.30	Работа ВЭК обсуждение параметров (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.15	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
13.15-14.15	Обед		Столовая Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.30	Работа ВЭК принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
15.30-15.45	Технический перерыв		
15.45-16.20	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководство Университета, Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
16.20-18.00	Подведение итогов работы ВЭК	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662
18.00-19.30	Ужин		Столовая Университета

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

1 Общее кол-во анкет: 50

2 Кафедры:

Изобразительного искусства	2 чел.	(4%)
Музыкального искусства	3 чел.	(6%)
Естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания	2 чел.	(4%)
Возрастной и педагогической психологии	0 чел.	(0%)
Экспериментальной и прикладной психологии	4 чел.	(8%)
Экономики и управления на предприятии	6 чел.	(12%)
Зоологии и физиологии человека и животных	1 чел.	(2%)
Биохимии	1 чел.	(2%)
Теоретической физики и теплотехники	6 чел.	(12%)
Общей физики	0 чел.	(0%)
Строительного производства	2 чел.	(4%)
Современных технологий программирования	3 чел.	(6%)
Электротехники и электроники	1 чел.	(2%)
Международного бизнеса и маркетинга	2 чел.	(4%)
Юридический	1 чел.	(2%)
Международного права	1 чел.	(2%)
Механики и строительных конструкций	3 чел.	(6%)
Фундаментальной и прикладной математики	1 чел.	(2%)
Математического и информационного обеспечения экономических систем	1 чел.	(2%)
Педагогики и социальной работы	2 чел.	(4%)
Гражданского права и процесса	1 чел.	(2%)
Ботаники	2 чел.	(4%)
Теории и методики специального образования	2 чел.	(4%)
Машиноведения и технической эксплуатации автомобилей	1 чел.	(2%)
Логистики и методов управления	2 чел.	(4%)

3 Ваша должность

Должность

Профессор	1 чел.	(2%)
Доцент/ ассоциированный профессор	29 чел.	(58%)
Старший преподаватель	19 чел.	(38%)
Преподаватель	1 чел.	(2%)
Зав. кафедрой	0 чел.	(0%)

4 Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	1 чел.	2 %
Кандидат наук	28 чел.	56 %
Заслуженный деятель РБ	0 чел.	0%
Магистр	11 чел.	22 %
PhD	0 чел.	0 %
Доцент / ассоциированный профессор	1 чел.	2 %
Профессор	0 чел.	0 %
Нет	10 чел.	20 %

5 Стаж работы в вузе

Менее 1 года	0 чел.	(0%)
1 год – 5 лет	2 чел.	(4%)
Свыше 5 лет	41 чел.	(82 %)
23	1 чел.	(2%)
19	1 чел.	(2%)
22	1 чел.	(2%)
Свыше 20 лет	1 чел.	(2%)
Свыше 35 лет	1 чел.	(2%)
32 года	1 чел.	(2%)
Свыше 10 лет	1 чел.	(2%)

-	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	-	-	-	-
7	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-	-	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС?	38 чел. (76%)	11 чел. (22%)	1 чел. (2%)	-	-	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС?	29 чел. (58%)	19 чел. (38%)	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	-	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						

10	• Стратегии обучения	28 чел. (56%)	22 чел. (44%)	-	-	-	-
11	• Методики преподавания	39 чел. (78%)	11 чел. (22%)	-	-	-	-
12	• Образовательные инновации	40 чел. (80%)	10 чел. (20%)	-	-	-	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-
14	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	39 чел. (78%)	11 чел. (22%)	-	-	-	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	20 чел. (40%)	29 чел. (58%)	1 чел. (2%)	-	-	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	25 чел. (50%)	24 чел. (48%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	37 чел. (74%)	13 чел. (26%)	-	-	-	-
18	• И преподавателям	36 чел. (72%)	13 чел. (26%)	1 чел. (2%)	-	-	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	19 чел. (38%)	30 чел. (60%)	1 чел. (2%)	-	-	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	32 чел. (64%)	18 чел. (36%)	-	-	-	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	28 чел. (56%)	21 чел. (42%)	1 чел. (2%)	-	-	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 чел. (44%)	28 чел. (56%)	-	-	-	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	32 чел. (64%)	17 чел. (34%)	1 чел. (2%)	-	-	-
24	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей	33 чел. (66%)	16 чел. (32%)	1 чел. (2%)	-	-	-

	преподавателей						
	Как поставлена работа						
25	• По академической мобильности	22 чел. (44%)	26 чел. (52%)	2 чел. (4%)	-	-	-
26	• По повышению квалификации ППС	44 чел. (88%)	6 чел. (12%)	-	-	-	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	34 чел. (68%)	15 чел. (30%)	1 чел. (2%)	-	-	-
28	• Разработки новых образовательных программ, учебных дисциплин, методик обучения	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	30 чел. (60%)	19 чел. (38%)	1 чел. (2%)	-	-	-
30	• С практической деятельностью	22 чел. (44%)	27 чел. (54%)	1 чел. (2%)	-	-	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	25 чел. (50%)	24 чел. (48%)	-	-	1 чел. (2%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (32%)	31 чел. (62%)	2 чел. (4%)	1 чел. (2%)	-	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	26 чел. (52%)	24 чел. (48%)	-	-	-	-
	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям труда и работодателям	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-
34	Оцените направленность образовательных программ, учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-

35 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	10 чел.	20%
Часто	19 чел.	38%
Иногда	18 чел.	36%
Очень редко	2 чел.	4%
Никогда	1 чел.	2%

36 Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Очень часто	10 чел.	20%
Часто	24 чел.	48%
Иногда	13 чел.	26%
Очень редко	2 чел.	4%
Никогда	1 чел.	2%

37 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	-	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	-
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (2%)	23 чел. (46%)	26 чел. (52%)	-
3	Недоступность необходимой литературы в библиотеке	-	20 чел. (40%)	30 чел. (60%)	-
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (2%)	9 чел. (18%)	40 чел. (80%)	-
5	Неудобное расписание	-	18 чел. (36%)	32 чел. (64%)	-
6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	-	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	-
7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	-	19 чел. (38%)	31 чел. (62%)	-
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению	-	33 чел. (66%)	17 чел. (34%)	-
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	-	13 чел. (26%)	37 чел. (74%)	-
1	Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	-	12 чел. (24%)	38 чел. (76%)	-
	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	-расположение корпусов -необходимость переезда в разные корпуса, когда нагрузка есть и на других факультетах			

38 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	42 чел. (84%)	6 чел. (12%)	-	2 чел. (4%)
Отношениями с непосредственным руководством	46 чел. (92%)	4 чел. (8%)	-	-
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (94%)	3 чел. (6%)	-	-
Участием в принятии управленческих решений	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	-	-
Отношениями со студентами	42 чел. (84%)	8 чел. (16%)	-	-
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	-	1 чел. (2%)
Деятельностью администрации вуза	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-
Поддержкой ваших предложений и замечаний	38 чел. (76%)	11 чел. (22%)	-	1 чел. (2%)
Условиями оплаты труда	23 чел. (46%)	22 чел. (44%)	4 чел. (8%)	1 чел. (2%)
Условием работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-
Охраной труда и его безопасностью	48 чел. (96%)	2 чел. (4%)	-	-
Управлением изменениями в деятельности вуза	38 чел. (76%)	9 чел. (18%)	-	3 чел. (6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 чел. (64%)	13 чел. (26%)	1 чел. (2%)	4 чел. (8%)
Организацией и качеством питания в вузе	32 чел. (64%)	11 чел. (22%)	-	7 чел. (14%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	38 чел. (76%)	9 чел. (18%)	-	3 чел. (6%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Общее кол-во анкет: 54

Образовательная программа:

1	6 (11,1%)	1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование)
2	0 (0%)	1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)
3	0 (0%)	1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)
4	11 (20,4%)	1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)
5	5 (9,3%)	1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)
6	3 (5,6%)	1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)
7	2 (3,7%)	1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)
8	0 (0%)	1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)
9	4 (7,4%)	1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)
10	3 (5,6%)	1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)
11	1 (1,9%)	1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)
12	17 (31,5%)	1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)
13	2 (3,7%)	1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)
14	0 (0%)	1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт)
15	0 (0%)	1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)
16	0 (0%)	1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)

Пол:

Мужской	21 (38,9%)
Женский	33 (61,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены	Частично не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
2. Уровнем доступности деканата	52 (96,3%)	2 (3,7%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	51 (94,4%)	3 (5,6%)			
4. Доступностью Вам	48 (88,9%)	6 (11,1%)			

академического консультирования					
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	46 (85,2%)	6 (11,1%)		2 (3,7%)	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	48 (88,9%)	5 (9,3%)	1 (1,9%)		
7. Финансовыми и административным и службами учебного заведения	47 (87%)	7 (13%)			
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	38 (70,4%)	15 (27,8%)		1 (1,9%)	
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	42 (77,8%)	8 (14,8%)		2 (3,7%)	2 (3,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	49 (90,7%)	3 (5,6%)			2 (3,7%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	48 (88,9%)	3 (5,6%)			3 (5,6%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	45 (83,3%)	8 (14,8%)			1 (1,9%)
13. Доступностью компьютерных классов	50 (92,6%)	4 (7,4%)			
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	49 (90,7%)	5 (9,3%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	45 (83,3%)	8 (14,8%)		1 (1,9%)	
16. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	38 (70,4%)	14 (25,9%)		2 (3,7%)	
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	32 (59,3%)	13 (24,1%)		1 (1,9%)	8 (14,8%)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	48 (88,9%)	3 (5,6%)	1 (1,9%)		2 (3,7%)
19. Общим качеством учебных программ	42 (77,8%)	9 (16,7%)		3 (5,6%)	
20. Методами обучения в целом	42 (77,8%)	11 (20,4%)		1 (1,9%)	
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	51 (94,4%)	2 (3,7%)		1 (1,9%)	
22. Качеством преподавания	46 (85,2%)	6 (11,1%)		2 (3,7%)	

23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	42 (77,8%)	11 (20,4%)			1 (1,9%)
24. Качеством учебных программ в ОП	44 (81,5%)	9 (16,7%)			1 (1,9%)
25. Требованиями ППС к студенту	45 (83,3%)	6 (11,1%)			3 (5,6%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	50 (92,6%)	3 (5,6%)			1 (1,9%)
27. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	44 (81,5%)	9 (16,7%)			1 (1,9%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	51 (94,4%)	2 (3,7%)			1 (1,9%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	48 (88,9%)	5 (9,3%)			1 (1,9%)
30. Имеющимися компьютерными классами	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
31. Имеющимися научными лабораториями	40 (74,1%)	8 (14,8%)	1 (1,9%)		5 (9,3%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	47 (87%)	7 (13%)			
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	49 (90,7%)	4 (7,4%)			1 (1,9%)
35. Обеспечением студентов общежитием	40 (74,1%)	2 (3,7%)			12 (22,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	41(75,9%)	12(22,2%)	1(1,9%)			
37. Содержание курса хорошо структурировано	40(74,1%)	11(20,4%)	3(5,6%)			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	42(77,8%)	12(22,2%)				
39. Преподаваемый материал актуален	30(55,6%)	18(33,3%)	5(9,3%)	1(1,9%)		
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	38(70,4%)	12(22,2%)	4(7,4%)			
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	46(85,2%)	5(9,3%)	3(5,6%)			
42. Изложение преподавателя понятно	36(66,7%)	16(29,6%)	2(3,7%)			
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	30(55,6%)	17(31,5%)	6(11,1%)	1(1,9%)		
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и	38(70,4%)	12(22,2%)	3(5,6%)	1(1,9%)		

профессионального формирования						
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	37(68,5%)	13(24,1%)	4(7,4%)			
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	36(66,7%)	15(27,8%)	3(5,6%)			
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	49(90,7%)	5(9,3%)				
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	43(79,6%)	10(18,5%)	1(1,9%)			
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	46(85,2%)	8(14,8%)				
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	44(81,5%)	10(18,5%)				
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	41(75,9%)	13(24,1%)				
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	49(90,7%)	5(9,3%)				
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	41(75,9%)	11(20,4%)		1(1,9%)	1(1,9%)	
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	43(79,6%)	8(14,8%)	3(5,6%)			
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	45(83,3%)	9(16,7%)				
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	46(85,2%)	7(13%)	1(1,9%)			
57. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	45(83,3%)	9(16,7%)				
58. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	39(73,6%)	13(24,5%)	1(1,9%)			