



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации образовательных программ (на основе ESG) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Дата визита ВЭК: с «07» по «09» декабря 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
образовательных программ (на основе ESG)**

**1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I степень (6-05-0113-
1-06 Художественное образование, бакалавриат); 1-16 80 01 Музыкальное искусство,
II степень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура); 1-08 80 02 Теория и
методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II степень
(7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) Учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»**

Дата визита ВЭК: с «07» по «09» декабря 2022 года

г. Гродно

«09» декабря 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
6.1.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	10
6.2.	ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»	14
6.3.	ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА»	19
6.4.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»	25
6.5.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»	28
6.6.	ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»	32
6.7.	ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»	37
6.8.	ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»	40
6.9.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»	43
6.10.	ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	46
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	48
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	51
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 53	
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	53
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	54
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	74
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	81

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГрГУ – Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
ГУК – государственное учреждение культуры
ГУО – государственное учреждение образования
ИЗОиКГ – образовательная программа 1-03 01 03 «Изобразительное искусство и компьютерная графика» (I ступень)
ЕНиЛДиМП – кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания
кафедра МИ – кафедра музыкального искусства
кафедра ИЗО – кафедра изобразительного искусства
КНР – Китайская Народная Республика
МО – Министерство образования Республики Беларусь
МИ – образовательная программа 1-16 80 01 «Музыкальное искусство» (II ступень)
НААР – Некоммерческое учреждение «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
ОКРБ – Общегосударственный классификатор Республики Беларусь
ОМК – отдел менеджмента качества
ОСВО – образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПФ – педагогический факультет
Технопарк – Республиканское унитарное предприятие «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб», имеющее статус научно-технологического парка
ТиМОиВ – образовательная программа 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования» (II ступень)
ТУП – типовой учебный план
УМУ – учебно-методическое управление
УО – учреждение образования
уч.г. – учебный год
ФИиД – Факультет искусств и дизайна
ЦУМК – цифровой учебно-методический комплекс
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда
ZOOM – коммуникационное программное обеспечение Zoom Video Communications

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №116-19-ОД от 05.11.2019 г. 2022 года генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (НААР) с 7 по 9 декабря 2022 года Внешней экспертной комиссии (ВЭК) проводилась оценка образовательных программ 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на соответствие стандартам и руководству по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG), утвержденных приказом директора НААР от «25» мая 2018 года №68-18/1-ОД.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК IAAR – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Торайгыров Университета, эксперт I категории (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).

Наблюдатель от Национального агентства по обеспечению качества в образовании – Антоненко Александр Николаевич, к.б.н., доцент, заместитель директора Агентства (г. Минск, Республика Беларусь).

Кластер 1. Программная аккредитация

1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) *Эксперт IAAR* – Иманбаева Жанерке Асхатовна, PhD, ассоциированный профессор Международной образовательной корпорации (г. Алматы, Республика Казахстан).

1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)

Эксперт IAAR – Ходинская Наталья Николаевна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры музыкально-теоретических дисциплин Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск, Республика Беларусь).

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по

Эксперт IAAR – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

Эксперт IAAR-работодатель – Абрамчик Руслан Юрьевич, начальник главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR-студент – Иршонок Ирина Михайловна, обучающаяся 3 курса образовательной программы 1-16 20 01 Музыкальное искусство направления специальности «Пение (народное)» Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск, Республика Беларусь).

Кластер 2. Программная аккредитация

1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)

Эксперт IAAR – Дроздова Наталия Валерьевна, к.психол.н., доцент, директор института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танки (г. Минск, Республика Беларусь).

1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)

Эксперт IAAR – Королев Константин Юрьевич, к.э.н., доцент, эксперт II категории.

Эксперт IAAR-студент – Басыгарина Жайнагул Умирсериковна, обучающаяся 2 курса образовательной программы магистратуры 44.04.01, эксперт III категории.

1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)

Кластер 3. Программная аккредитация

1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, PhD, научный сотрудник Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП), старший преподаватель кафедры биологии факультета естественных наук и технологий (ФЕНиТ) Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)

1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)

Эксперт IAAR – Слободянюк Анатолий Иванович, к. ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой общей физики Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь).

1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)

Эксперт IAAR – Алиев Натиг Латиф оглы, к.ф.-м.н., директор Департамента Государственного экзаменационного центра (г. Баку, Азербайджанская Республика).

1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор (доцент), декан Школы архитектуры и строительства Восточно-Казахстанского университета имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR-студент – Обромпальский Радион Леонидович, обучающийся 1 курса образовательной программы 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь).

Кластер 4. Программная аккредитация

1-40 01 01

Программное
обеспечение
информационных
технологий
(6-05-0612-01
Программная
инженерия)

Эксперт IAAR – Белоусов Александр Валерьевич, к.т.н., эксперт I категории.

Эксперт IAAR-работодатель – Сергей Виталий Иосифович, заместитель директора ООО «ИнтекСофт» (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR-студент – Егизбаева Асылзат Еркиновна, обучающаяся 2 курса образовательной программы Информационные системы Кызылординского университета имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

1-27 02 01

Транспортная
логистика (по
направлениям)
(6-05-1042-01

Транспортная
логистика)

1-37 80 01 Транспорт
(7-06-0715-01

Транспорт)

1-24 01 02

Правоведение
(6-05-0421-01

Правоведение)

1-24 80 01

Юриспруденция

(7-06-0421-01

Юриспруденция)

Эксперт IAAR – Голубев Юрий Петрович, к.т.н., доцент, проректор по учебной работе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR – Акулич Александр Васильевич, д.т.н., профессор, заслуженный изобретатель Республики Беларусь, проректор по научной работе Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий (г. Могилев, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR – Татарина Лоло Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса UIB (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR-студент – Шпакевич Ульяна Валерьевна, обучающийся 3 курса образовательной программы специальности Правоведение Филиала Учреждения образования «БИП- Университета права и социально-информационных технологий» (г. Гродно, Республика Беларусь).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование вуза - Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купала»

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» был основан в соответствии с Постановлением № 209 СНК БССР «О мероприятиях по организации народного образования в западных областях Белоруссии» от 22 февраля 1940 г., как Гродненский учительский институт. С 1944 года – Гродненский педагогический институт, с 1957 года – Гродненский педагогический институт имени Янки Купалы, с 1978 года – Гродненский государственный университет, с 1988 года – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, с 2000 года – Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Университет осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 02100/442 (решение Министерства образования Республики Беларусь от 30.04.2004 № 602, в редакции от 04.03.2022).

В настоящее время – это современный университет, в состав которого входят 15 факультетов, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, а также 4 колледжа, библиотека, музей и лаборатории.

Основным предметом деятельности Университета является подготовка высококвалифицированных специалистов для соответствующих отраслей экономики и социальной сферы общества, обучающихся на дневной и заочной формах обучения.

Обучение по аккредитуемым ОП ведется на русском и белорусском языках, для иностранных граждан доступно обучение на английском языке. За последние три года прошли обучение на английском языке по ОП ТиМВиО - 105 иностранных граждан, по ОП МИ - 14 иностранных граждан.

Факультет искусств и дизайна (ФИиД) включает 3 кафедры, учебно-методический кабинет, учебную лабораторию ФИиД, учебную лабораторию фотографии, учебную лабораторию моделирования одежды.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство реализуется на кафедре музыкального искусства с привлечением преподавателей других кафедр. В составе преподавателей, ведущих дисциплины ОП Музыкальное искусство, 3 профессора, доктора наук, 14 кандидатов наук, доцентов, 3 старших преподавателя.

Выпускающей кафедрой по ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика является кафедра ИЗО. Реализацию аккредитуемой программы обеспечивают: 1 доктор наук, профессор; 15 кандидатов наук, доцентов; 17 старших преподавателей; 1 преподаватель.

Выпускающей кафедрой по ОП 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» является кафедра ЕНиЛДиМП. Реализацию аккредитуемой ОП обеспечивают 3 доктора наук, профессора; 14 кандидатов наук, доцентов; 1 старший преподаватель.

Непосредственное руководство факультетами осуществляют деканы. Основными органами управления факультетов являются совет педагогического факультета и совет ФИиД.

Университет четыре раза подтвердил звание лауреата Премии Правительства Республики Беларусь в области качества.

Университет владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП.

Динамика контингента обучающихся разных форм обучения аккредитуемых ОП за последние 5 лет составила:

ОП	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	очн/заочн.	очн/заочн.	очн/заочн.	очн/заочн.	очн/заочн.
Изобразительное искусство и компьютерная графика	67/32	75 / 48	77/63	74/62	75/58
Музыкальное искусство	14 очн.	11 очн.	13 очн.	21 очн.	19 очн.
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням)	5 заочн.	12 очн.	120 очн. (в т.ч. 100 иностр. граждан)	29 очн.(в т.ч. 5 иностр. граждан)	21/8

образования)					
--------------	--	--	--	--	--

На кафедрах проводятся научные исследования в рамках инициативных научных тем. На кафедре музыкального искусства, реализующей ОП МИ, проводится научная работа по теме «Актуальные проблемы музыкального искусства в контексте современного гуманитарного знания». Ее разделы непосредственно связаны с проблематикой ОП МИ: «Теоретические и методологические проблемы современного музыкального образования» (2016-2020), «Современные проблемы теории, истории и методики музыкального профессионального образования» (2021-2025).

Кафедра ИЗО, реализующая ОП ИЗО и КГ, исследует тему «Изобразительное искусство и дизайн в условиях современного культурного развития» (2021-2025гг).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, 1-16 80 01 Музыкальное искусство, 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) проходят международную аккредитацию в IAAR впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась в соответствии с утвержденной Программой визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» в период с 07 по 09 декабря 2022 года в гибридном формате.

С целью координации работы ВЭК 06.12.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 64 представителей.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений,	20
Деканы факультетов	10
Заведующие кафедрами	3

Преподаватели	6
Студенты, магистранты, докторанты	8
Выпускники	6
Работодатели	4
Всего	64

На on-line встрече ВЭК IAAR с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке.

Во время реального и визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, обеспечивающей организацию учебного процесса по программам 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура): библиотека, читальные залы, спортивные залы, студенческая столовая, общежитие, компьютерные классы, лаборатории, специализированные кабинеты.

В период аккредитации были посещены занятия, проведенные для обучающихся в оффлайн формате (члены ВЭК посетили занятия в дистанционном формате на платформе ZOOM):

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат) - *практическое занятие* (2 курс, дневн.форма) по дисциплине «Методика обучения изобразительному искусству», преподаватель Коляго А.В.

По ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура) – лекция (1 курс, дневн.форма) по дисциплине «История и теория исполнительского искусства», преподаватель Можейко Л.М.

По ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура 1 курс магистратуры), *практическое занятие* по дисциплине «Академическое письмо», преподаватель Крофто А.В.

Эксперты посетили базы практик: ГУО «Гимназия № 5 имени В.С. Короткевича г. Гродно», ГУО «Гродненская детская школа искусств имени Антония Тизенгауза», ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева» УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 50 преподавателей, 54 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование ГрГУ посредством официального сайта вуза.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности - Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», разработанные ВЭК по итогам внешней оценки были представлены на встрече с руководством 09.12.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Стандарт:

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Рекомендации:

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает

- организацию системы обеспечения качества;
- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

Доказательная часть

Политика обеспечения качества Гродненского государственного университета имени Янки Купалы рассмотрена и рекомендована к утверждению решением Совета университета (протокол № 1 от 27.01.2021) и размещается на сайте ([Гродненский государственный университет имени Янки Купалы - Университет \(grsu.by\)](http://grsu.by)).

Политика в области качества синхронизирована с основополагающими документами ВУЗа и находят отражение в Миссии, Видении, Стратегии университета, Стратегиях факультетов: Педагогический факультет ([ПЕДФАК Стратегия 2021-2025.pdf \(grsu.by\)](#)), факультет искусства и дизайна ([ФИИД Стратегия 2021-2025.pdf \(grsu.by\)](#)). Документы размещены на сайте и доступны всем заинтересованным лицам.

Отчет по самооценке, анализ документов, интервью с руководством университета убеждают в том, что деятельность вуза в целом, а также факультетов и кафедр, в

частности, направлена на осуществление целей, обозначенных в Стратегии: создать инновационно восприимчивый университет, смарт-университет, университет устойчивого развития, университет без границ и личностно-ориентированный университет.

О доступности политики обеспечения качества преподавательскому составу, работникам и обучающимся свидетельствуют факты ознакомления и обсуждения на кафедрах, ознакомлении обучающихся во время адаптационной недели, встреч руководителей университета и факультетов с родителями, обсуждения Образовательных программ с работодателями. В университете разработана Стратегия развития на 2021 - 2025 гг. и на перспективу до 2030г. ([СТРАТЕГИЯ университета на 2021-2025 до 2030 СМ\(1\).pdf \(grsu.by\)](#)), на основе интеграции образования, науки и производства. Стратегии аккредитуемых ОП полностью согласованы и выстроены по требованиям и параметрам стратегии и миссии, видения университета.

Информирование стейкхолдеров Политикой осуществляется в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2015.

Реальное участие стейкхолдеров и иных заинтересованных лиц в разработке и обсуждении обеспечивается участием в работе коллегиальных органов: советов факультетов, Координационных советов по подготовке кадров и др. В состав двух Координационных советов по подготовке кадров, действующих в рамках аккредитуемых ОП, входят 15 представителей нанимателей и организаций заказчиков кадров (по ОП ИЗОиКГ - 2 чел., МИ - 3 чел.; по ТиМОиВ – 10 представителей) Членами Координационного совета МИ являются Жамойтина О. А., директор ГУО «Гродненская детская школа искусств им. Антония Тизенгауза», Омельченко Ю. Л., директор ГУО «Детская музыкальная школа искусств № 2 г. Гродно», Бормотов В. Н., директор и художественный руководитель ГУК «Заслуженный коллектив РБ «Гродненская капелла». Членами Координационного совета ОП ТиМОиВ являются: Петрова О.А. –директор ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д Лебедева, г. Гродно», Богданович В.И. - заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 32 г. Гродно», Войтеховская Ж.К. - ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 89 г. Гродно», Волкович Н.А.- директор Гуманитарного колледжа УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Зялик Г.С.- директор Волковысского колледжа УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Ковалевская С.С. - начальник отдела общего среднего и дошкольного образования главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, Кулевич А.А. - директор ГУО «Гимназия № 4 г. Гродно», Семашко А.Н. - директор Лидского колледжа ГрГУ имени Янки Купалы, Федоренко Е.А. - директор ГУО «Гродненский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Шмакова Г.В. - заведующий ГУО «Ясли-сад № 64 г. Гродно».

Членами Координационного совета ОП ИЗОиКГ являются: Грицкевич И.Д. - директор ГУО «Детская художественная школа искусств г. Гродно», Козел В.И. - директор УЧПТП «ЭЛИТ МОДА».

Показателями эффективности достижения целей, аккредитуемых являются результаты внешнего и внутреннего мониторинга, в том числе мониторинга мнения работодателей о профессиональных качествах выпускников, удовлетворенность ППС условиями работы, анализ которых обсуждается на заседаниях кафедр, факультетов в конце учебного года.

Руководители ОП демонстрируют и поддерживают свою открытость для общения с различными группами заинтересованных лиц. На уровне ректора предусмотрены возможности письменного обращения, в том числе с использованием современных технологий, а также через обращения в социальных сетях, что подтвердили ППС и обучающиеся на интервью с ВЭК. Проректора, декан и заведующие кафедрами находятся в тесном контакте со студентами, магистрантами и ППС, их доступность подтвердили участники интервью, проведенных членами ВЭК.

ВЭК отмечает, что система обеспечения качества в университете обеспечивается отделом менеджмента качества, учебно-методическим отделом по управлению качеством образования УМУ, а также деятельностью всех структур в соответствии с положениями. Работа по обеспечению постоянных улучшений и изменений в аккредитуемых ОП направлена на увеличение удовлетворенности потребителей и всех заинтересованных сторон.

Примером такой работы является реализация ОП ТиМОиВ и ОП МИ на английском языке для иностранных граждан. На основании выявленных потребностей были внесены предложения, разработана учебная документация, определено необходимое материальное обеспечение (учебные пособия, компьютерная техника), подобран ППС, имеющий сертификаты владения английским языком. В период 2018-2022 гг ряд преподавателей, обслуживающих ОП ТиМОиВ существенно повысили уровень владения английским языком: Чекина Е.В. (Сертификат владения английским языком, уровень С2 в 2022 году), Михайлова Н.С. (Сертификат владения английским языком, уровень Pre-Intermediate в 2020 году), Семерник С.З. (Сертификат владения английским языком, уровень В1), Крюковская Н.В. (Сертификат владения английским языком, уровень В1), Морозова С.В. (Сертификат владения английским языком, уровень В2).

ВЭК отмечает, что за последние два года ежегодно 3-6 преподавателей аккредитуемых ОП проходят обучение английскому языку. По ОП МИ: Беланович А.В. (Сертификат владения английским языком, уровень В2 в 2020 г.), Петров А.А. (Сертификат владения английским языком, уровень С1 в 2022 г.). По ОП ИЗО и КГ – Павленко Н.В. (Сертификат владения английским языком, уровень В1 в 2022 году).

В соответствии с политикой обеспечения качества и оказания полноценных услуг на аутсорсинг передано информационное обеспечение; обеспечение средствами связи; ремонт и техническое обслуживание оборудования; капитальный ремонт зданий и сооружений, настройка музыкальных инструментов и др. Порядок и условия осуществления аутсорсинговых процессов определяется договорами. Подтверждением участия внутренних стейкхолдеров в разработке и внедрении политики в области качества являются и результаты проведенного ВЭК анкетирования. По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - удовлетворительные ответы дали 98 % опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы дали 98% опрошенных;
- удовлетворение обучающихся уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза - удовлетворительные ответы 100 % опрошенных.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в университете действует эффективная система менеджмента для обеспечения качества. В функционировании этой системы принимают участие внешние и внутренние стейкхолдеры, все заинтересованные лица.

Успешно функционирует система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Стейкхолдеры могут направлять запросы следующим образом:

- размещать свои вопросы, замечания, пожелания в блог ректора или обратиться к менеджеру сайта университета и др.;
- обращаться лично к научным руководителям, заведующим кафедрами, деканам, руководителям отделов, проректорам, ректору.

При интервьюировании руководство университета продемонстрировало свою готовность к доступности всех заинтересованных лиц.

Представители от ППС привлекаются к участию в разработке стратегий развития, это было подтверждено в интервью с целевыми группами. Для подтверждения привлечения потенциальных работодателей к формированию планов развития ОП, были представлены протоколы на образовательные программы, которые являются свидетельством их участия в разработке стратегий развития ОП.

По ОП ТиМОиВ представлены предложения от ГУО «Средняя школа №39 г.Гродно» за подписью директора Петровой О.А. по улучшению ОП, с предложением внедрять дисциплины, связанные с педагогическими инновациями и ИКТ от 31.12.2018г.

Так, по предложению заказчика кадров, директора ГУК «Гродненская капелла» Бормотова В.Н. в учебный план ОП МИ введены дисциплины: «Искусство исполнительской интерпретации», «Современные технологии и методики в музыкально-исполнительском образовании», «Музыкальное искусство в контексте исторического развития» (для магистрантов КНР) (*Приложение к Отчету 2.11 – Протокол Координационного совета от 23.12.2020 № 2*).

По ОП ИЗОиКГ были представлены протоколы, подтверждающие участие стейкхолдеров в разработке стратегий развития ОП (*Протокол №3 от 23 марта 2022г. с участием Хитрушко О.Г., директора ГУО «Гимназия №5 г.Гродно»*).

Следует отметить наличие в стратегии развития ОП разделов, которые содержат анализ возможных рисков при реализации ОП, описание мер по их предотвращению и преодолению.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- успешное применение разнообразных инструментов эффективного менеджмента для обеспечения качества на всех уровнях управления;
- функционирование развитой системы проведения исследований удовлетворенности и намерений стейкхолдеров аккредитуемых ОП;
- реализация принципа открытости и доступности руководства ВУЗа и ОП в принятии решений по Политике качества и Стратегии развития для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;
- активное привлечение работодателей к формированию и корректировке плана развития ОП.

Рекомендации ВЭК

отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту:

*По стандарту «Политика обеспечения качества» ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) **имеют сильную позицию.***

6.2. ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Рекомендации:

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

Доказательная часть

В процессе работы ВЭК проанализированы основные процедуры, связанные с разработкой и экспертизой образовательных программ. Руководством ОП предоставлены необходимые документы. Цели аккредитуемых ОП определены образовательными стандартами специальностей, размещенными на Республиканском портале проектов образовательных стандартов высшего образования ([Home \(edustandard.by\)](http://edustandard.by)). цели сформированы как достижение заданных компетенций. Цели аккредитуемых ОП формируются с учетом специфики подготовки конкурентоспособных кадров, направлены на формирование готовности обучающихся к педагогической, научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности. ОП включает учебные дисциплины, обеспечивающие формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, необходимых будущему педагогу. Дисциплины, формирующие основные компетенции по ОП МИ: «Современные тенденции управленческой деятельности музыканта», «Методология современного музыкознания», «Искусство исполнительской интерпретации».

ОП ИЗОиКГ предполагает освоение следующих учебных дисциплин: Модуль «Компьютерные технологии в искусстве-1» (дисциплины: Компьютерные сети и Web-дизайн, Композиция в компьютерном дизайне, Дизайн в проектной деятельности); Модуль "Компьютерные технологии в искусстве-2" (дисциплины: Основы компьютерной графики, Компьютерная графика, Основы фотографии, Компьютерная проектная графика); Модуль "Компьютерные технологии в искусстве-2" (дисциплины по выбору: Проектная графика, Видео Art); Модуль «Художественно-эстетические дисциплины 1» (дисциплины: Методика обучения компьютерной графике).

В ОП ТиМОиВ – дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Философия и методология науки», а также в модуль «Управление инновациями в образовании» включены учебные дисциплины «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования», «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования», в модуль «Проектирование образовательной среды» - «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование безопасной информационной среды». При изучении данных дисциплин формируются основные методологические, фундаментальные компетенции, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Целевые группы обучающихся формируются по специальностям, направлениям специальностей, специализациям, профилизациям (магистратура). Квалификация и перечень первичных должностей определены в ОКРБ «Специальности и квалификации». Квалификационные требования к выпускнику регламентированы Единым квалификационным справочником должностей служащих, прописаны в стандартах. Университет демонстрирует соответствие разработанных ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

Перечень и содержание дисциплин в аккредитуемых ОП связаны с предполагаемыми результатами обучения по направлению подготовки. На этапе проектирования ОП кафедрами разработаны компетентностные модели выпускника (представлены в отчете по самооценке, в описании ОП), отражающие результаты обучения и компетенции, которыми должны обладать выпускники. В компетентностной модели выпускника определены цель, область, объект профессиональной деятельности, функции и виды профессиональной деятельности. В ходе бесед ВЭК с руководителями ОП и ППС было подтверждено, что в содержании ОП заложены основные требования к выпускнику, они соответствуют квалификационным требованиям.

Представители профессиональной среды участвуют в процессе проектирования и реализации ОП. Требования заинтересованных сторон по формированию компетенций выпускников обсуждаются ежегодно на заседаниях Координационных советов (протоколы представлены). Учебные планы специальностей согласованы с базовыми организациями.

Например, в разработке ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство принимали участие работодатели и обучающиеся. На основании запросов работодателей в учебный план введены дисциплины: «Искусство исполнительской интерпретации», «Современные технологии и методики в музыкально-исполнительском образовании», «Музыкальное искусство в контексте исторического развития» (для магистрантов КНР) (*Протокол Координационного совета от 23.12.2020 № 2*).

В разработке программы ОП ИЗОиКГ принимали участие работодатели и обучающиеся, включена дисциплина «Основы академической живописи» (*Протокол Координационного совета от 23.12.2020 № 2*).

По ОП ТиМОиВ по предложению Директора ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г.Гродно» внесена дисциплина «Проектирование безопасной информационно-образовательной среды».

С целью обеспечения соответствия потребностям регионального рынка труда осуществляется взаимодействие с организациями образования и культуры. Действует План сотрудничества ПФ с ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г.Гродно» (имеется в приложении к отчету по самооценке). Представители организаций предоставляют базы для прохождения производственной практики, выступают рецензентами научных работ и проектов. Например, за последние три года 35 представителей внешних УО рецензировали магистерские диссертации ОП ТиМОиВ, 10 - ОП МИ; 14 - рецензировали дипломные проекты ОП ИЗОиКГ.

К рецензированию магистерских диссертаций и участию в работе ГЭК привлекаются специалисты учреждений образования и культуры г. Гродно, Минска (БГУКИ). Перечень тем магистерских диссертаций формируется на основе письменных заказов организаций: ГУК «Гродненская капелла», ГУК «Гродненская областная филармония», ГУК «Гродненский городской Центр культуры», ГУО «Детская музыкальная школа искусств № 2», ГУО «Гродненская детская школа искусств имени Антония Тизенгауза», школы разных типов (на базе ряда школ созданы филиалы кафедр).

Для реализации аккредитуемых ОП с учетом требований регионального рынка труда привлекаются высокопрофессиональные специалисты организаций и предприятий. : Бормотов В. Н., директор и художественный руководитель ГУК «Заслуженный коллектив РБ «Гродненская капелла», Жамойтина О. А., директор ГУО «Гродненская детская школа искусств им. Антония Тизенгауза», Омельченко Ю. Л., директор ГУО «Детская музыкальная школа искусств № 2 г. Гродно» (ОП МИ), педагоги ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно» - Петрова О.А. – директор, Берней Э.Н. – зам.директора школы, учителя школы Шока Н.Л., Латвис С.Ч., Дадацкая Е.И.(ОП ТиМОиВ).

По ОП ИЗО и КГ в 2020-2022 годах в проведении лекционных и практических занятий участвовали: Гузничак Матей, заместитель декана художественно-педагогического факультета Познанского университета имени Адама Мицкевича; профессор Хаитов Эшмамат, зав. кафедрой станковой живописи Национального института художеств и дизайна имени К. Бехзода; Муллажонова Нигина - зав. кафедрой искусств Самаркандского государственного университета имени Ш. Рашидова.

Количество внешних представителей заказчиков кадров, привлеченных к участию в работе ГЭК, за последние 5 лет по аккредитуемым ОП составило 46 человек: ИЗОиКГ: 2020 год – 4; 2021 год – 3; 2022 год – 4 человека; МИ: 2020 – 2 человека; ТиМОиВ: 2020 год – 3; 2021 – 3; 2022 – 5 человек.

Аккредитуемые ОП МИ, ОП ИЗОиКГ и ОП ТиМОиВ проходят внешнюю экспертизу базовыми организациями: Главное управление образования Гродненского областного исполнительного комитета; ГУК «Гродненская капелла». Для внешней экспертизы оценки результатов обучения приглашаются внешние стейкхолдеры, в качестве председателей и членов ГЭК, в том числе представители базовых организаций и филиалов кафедр. ВЭК отмечает, что для реализации выбора индивидуальной траектории и факультативных дисциплин в университете внедрен электронный сервис «Курсы по выбору». Сервис доступен в системе Интранет и в личном кабинете студента на образовательном портале. ВЭК отмечает, что все аккредитуемые ОП составляются с учетом конкретных предложений работодателей. Однако программы дуального обучения на договорной основе не реализуются, что подтверждено в процессе интервьюирования.

Вуз успешно реализует программы поддержки обучающихся. Средствами Фонда финансовой поддержки «Талантливая молодежь» воспользовались 10 студентов ОП ИЗОиКГ на общую сумму 1073,41 бел.руб. В Республиканском банке данных одаренной и талантливой молодежи состоит 1 обучающийся ОП ИЗОиКГ. В Банк данных одаренной и талантливой молодежи ГрГУ включены 11 студентов аккредитуемой ОП ИЗОиКГ. В рамках организации внеучебной деятельности обучающихся ОП организована работа волонтерских отрядов «Веста» (50 человек, из них 4 - ОП ТиМОиВ), «Мы рядом» (31 человек, из них 2 ОП ИЗОиКГ). На уровне факультетов действуют творческие объединения и коллективы, кружки, всего 13 объединений по интересам, из них: 5 – художественного профиля (например, Арт-группа «Формат», за последние пять лет – 54 студентов ОП ИЗОиКГ, среди них - победители в 6 международных конкурсах; в творческие кружки за последние пять лет вошли 6 магистрантов ОП МИ (Ансамбль «Виртуозы гитары» и Вокальный ансамбль «Saluton»: Ансамбль «Виртуозы гитары» (с 2017 года руководитель – доцент Захаров В.И.); состав 2017-2018 – 2 магистранта ОП МИ,

2019-2020 – 1 магистрант ОП МИ; вокальный ансамбль «Saluton» (с 2022 года, руководитель – доцент Беланович А.В.), состав 2022-2023 – 3 магистранта ОП МИ) и 6 магистрантов ОП ТиМОиВ (театральный коллектив «Летуценнік» 4 чел., танцевальный коллектив «Delirium» - 2 чел.), 8 – научно-исследовательского.

Примеры реализации возможностей для успешного обучения и участия в жизни общества, для самореализации - победа магистрантки ОП ТиМОиВ в 2019 году в Республиканском конкурсе «Королева Весна»; победа магистрантки ОП МИ Рымач А. в 2021 году в V Международном музыкальном конкурсе им. Р.М. Глиэра «Глиэровская осень» в номинации «Дирижерское исполнительство». ВЭЖ констатирует, что по аккредитуемым ОП не в полной мере реализуются возможности академической мобильности, в том числе виртуальной. В ходе бесед с руководителями ОП высказаны намерения развивать виртуальную мобильность в рамках республики Беларусь и на международном уровне.

Существует проблема гармонизации ОП с другими ВУЗами дальнего и ближнего зарубежья. Это связано с некоторыми различиями в структурах программ, несовпадающими сроками обучения в магистратуре, например (1 год в ГрГУ).

Итоги анкетирования ППС подтверждают удовлетворенность содержанием ОП. Абсолютное большинство респондентов выразили удовлетворенность по таким параметрам:

- научные и профессиональные интересы и потребности ППС содержанием образовательной программы – 100 %;
- уделением внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы – 100 %;
- направленностью образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуации и строить прогнозы – 100 %;
- соответствием образовательной программы по содержанию и качеству реализации ожиданиям рынка труда и работодателям 54 % – полное согласие, 46 % – согласен.

Раз в 5 лет университет проходит процедуру государственной аккредитации на соответствие виду классического университета. По итогам этих процедур принимаются меры по устранению недостатков (План мероприятий по устранению недостатков и реализации предложений, отмеченных в заключении комиссии об итогах проведения государственной аккредитации учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» по специальностям, утвержденный 09.06.2022).

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение программы» показывает, что содержание образовательных программ, их последовательность по всем направлениям подготовки соответствуют нормативным требованиям.

Ожидаемые результаты обучения определены через перечень компетенций, которые отражены в учебных планах ОП и учебных программах дисциплин.

В университете проводится внешняя экспертиза ОП, инициирование проведения регулярных экспертных проверок. Модульная структура программы, обеспечивает достижение поставленной цели, планируемых результатов обучения каждым обучающимся. Согласно разработанным ОП, предусматривающим возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся разработаны модели выпускников. Формирование Модели выпускника осуществляется с учетом подготовки кадров, востребованных на рынке труда (в том числе региональном рынке) и предполагает определение структуры ОП, содержание и последовательность изучения дисциплин.

ВЭК отмечает, что на основании документов, представленных в отчете, на сайте университета, образовательном портале, можно констатировать, что университет имеет механизмы, обеспечивающие разработку, мониторинг, усовершенствование ОП, привлечение специалистов, работодателей к развитию образовательных программ.

Цифровизация всех учебных материалов, включая индивидуальные планы магистрантов представлены в системе Интранет, на сайте Вуза и факультета. Университет участвует в реализации проекта МО РБ «Университет 3.0», направленного на формирование инновационных предпринимательских компетенций. За последние три года 69 студентов ОП ИЗОиКГ изучили модуль «Инновационное предпринимательство», 3 обучающихся аккредитуемых ОП (ТиМОиВ.) участвовали в реализации проектов «Студия проектов и стартапов» и стартап-движение «От идеи до бизнеса», направленных на продвижение проектных идей инновационного бизнеса и социальных инициатив, формирование и реализацию предпринимательских компетенции.

Все вышеперечисленное свидетельствует о наличии условий для творческой самореализации обучающихся и участия их в общественной жизни республики. Все дисциплины ОП оснащены электронными учебно-методическими материалами, помещенными на образовательном портале и в электронной библиотеке. ЭУМК содержат учебные программы, презентации и тексты лекций, планы практических занятий и методические рекомендации к ним, задания для управляемой самостоятельной работы, контрольные вопросы к экзаменам и зачетам; видео- и аудиоинформацию. На образовательном портале помещаются также расписания магистрантов, преподавателей, личный кабинет магистранта, преподавателя. Все магистранты заполняют электронные индивидуальные планы, размещаемые на Корпоративном сайте университета «Интранет». Вуз предоставляет условия для творческой самореализации обучающихся и участия их в общественной жизни республики. Действует система мер по поддержке талантливой и одаренной молодежи на основе Концепции организации работы с одаренной и талантливой молодежью ГрГУ им. Янки Купалы.

Недостаточно развита практика виртуальной мобильности, не достигла результатов работа по осуществлению гармонизации с программами других ВУЗов и организации дуального обучения. ВУЗ имеет предпосылки для реализации дуального обучения. Работодатели потенциально могут на основе своих предложений и потребностей в специалистах, обладающих определенной профессиональной подготовкой и определенными качествами создавать совместные программы обучения. Это обеспечит сокращение разрыва между теорией и практикой, а также подготовку специалиста, отвечающего потребностям конкретной организации образования.

При реализации ОП 1-16 80 01 «Музыкальное искусство» недостаточно развита практика привлечения специалистов других вузов республики, зарубежных специалистов к проведению лекций, мастер-классов и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура);

- разработка и утверждение документации, обеспечивающей организацию и управление учебным процессом на второй ступени высшего образования: Комплексной программы развития специальности, Стандарта университета СТУ 30.3;

- цифровизация всех учебных материалов, включая индивидуальные планы магистрантов;

- наличие условий для творческой самореализации обучающихся и участия их в общественной жизни республики;
- разработка дисциплин, формирующих важнейшие методологические компетенции;
- руководство ОП обеспечило соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

Рекомендации ВЭК

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)», ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

Руководству ОП разработать план мероприятий по сопоставлению и сравнению содержания ОП с потенциальными вузами-партнерами и рассмотреть перспективы дуального обучения к 1.09.2024 г.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Руководству ОП расширить практику привлечения специалистов из других вузов РБ и зарубежных вузов для проведения мероприятий обучающего характера (лекции, мастер-классы) (1-2 раза в учебном году).

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы»:

*ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) **имеют удовлетворительную позицию.***

6.3. ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА»

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.

Рекомендации:

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;

- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;
- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

Доказательная часть

В 2022 г. в университете разработан проект Концепции студентоцентрированного образования. Одним из направлений реализации студентоцентрированного образования является расширение роли студентов в проектировании персонифицированных траекторий образования и социальной активности, научной и иных видов деятельности (*проект Концепции студентоцентрированного образования, 3.3*).

Стратегия аккредитуемых ОП носит студентоцентрированный характер и направлена на реализацию потенциала студентов и магистрантов в современных условиях рынка труда, что включает в себя введение индивидуальной траектории обучения по выбранной ОП (выбор элективных дисциплин, профессорско-преподавательского состава и т.д.).

Примером такого подхода является то, что на ПФ за последние пять лет обучающимся было предоставлено 554 индивидуальных плана (ВЭК имела возможность ознакомиться в приложении с планами). Данные нашли подтверждение в процессе интервьюирования ППС. Обучающиеся также подтвердили свободу выбора тем дипломных проектов и магистерских диссертаций. За последние 5 лет магистрантам ОП ТиМОиВ на основании их заявлений было предоставлено 26 индивидуальных планов обучения, на ОП МИ - 18 индивидуальных планов, на ОП ИЗОиКГ - 48 индивидуальных планов. Для магистрантов также предоставляется удобное время посещения занятий (для возможности совмещения с работой).

Согласно протоколу №8 от 28.09.2022 г., вопросу организации и построения индивидуальных траекторий обсуждаются на заседаниях кафедр.

Студентоцентрированный подход проявляется также в возможности влияния на выбор темы магистерской диссертации, магистранты ОП ТиМОиВ и ОП МИ также имеют возможность выбора научного руководителя, базы практики. Для студентов ОП МИ также есть возможность выбора концертной программы, выносимой на государственный экзамен. В основном темы диссертаций тесно связаны с запросом учреждения работодателя.

Результаты диссертационных исследований магистрантов по ОП МИ вносят существенный вклад в белорусское музыковедение, используются и в преподавании музыкально-теоретических и музыкально-исторических дисциплин на факультете.

По ОП ТиМОиВ – вносят вклад в реализацию методик начального образования на региональном уровне. Результаты диссертационных исследований внедряются в практику обучения в школах РБ: «Применение веб-квест технологии как средства развития познавательной самостоятельности учащихся» (маг. Сырица Марина, рук. Крофто А.В.), «Использование цифровых сервисов педагогом в образовательном процессе первой степени образования» (маг. Генечко М. рук. Михайлова Н.) (в рамках апробации

исследования и педагогической практики).

Однако комиссия отмечает, что темы диссертаций требуют обновления в части их инновационной составляющей и исследовательской направленности, а также исследования методологических аспектов проблем начального образования. Интервью с выпускниками, а также представленная тематика диссертаций (приложение к приказу № 1207 ректора университета от 12.09.2019, приложение к приказу № 1063 ректора университета 13.09.2018) указывают на то, что тематика диссертаций часто связана с решением узкой методической проблемы, направлена на решение конкретной педагогической или методической задачи: «Организация читательской деятельности у учащихся вторых классов», «Повышение обучаемости учащихся второго класса средствами игровой деятельности», «Формирование навыка чтения учащихся 1-2 классов посредством эвристического диалога», «Формирование вычислительных навыков младших школьников на учебных занятиях по математике», «Формирование вычислительных навыков у учащихся четвертых классов средствами учебных заданий», «Формирование знаний о составе слова и элементах словообразования у учащихся третьих классов при использовании электронных средств обучения», «Формирование геометрических представлений у младших школьников в процессе предметно-практической деятельности».

Обучающиеся всех уровней подтвердили эффективное применение ЭУМК, размещенных на Образовательном портале. Все ЭУМК разработаны на языке обучения (включая английский язык). ППС и сотрудники университета стремятся к высокому профессионализму, постоянно работают над повышением уровня своих теоретических знаний, педагогического и творческого мастерства. Посещенные занятия подтвердили высокий уровень преподавания.

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат) - практическое занятие (2 курс, дневн.форма) по дисциплине «Методика обучения изобразительному искусству», преподаватель Коляго А.В. применила активные методы обучения – обучающиеся формулировали методические задачи и предлагали пути их решения.

На кафедре музыкального искусства ведется работа в области методики преподавания дисциплин ОП. Преподаватели применяют как традиционные, так и инновационные методы и технологии обучения. Это является одним из приоритетов стратегии университета (*Цифровой университет+, Стратегия УО ГрГУ на 2021-2025 гг. - strateggru*). Преподавателями кафедры используются мультимедийные презентации лекций, аудио- и видеоматериалы для проведения занятий, облачные технологии, консультации в on-line режиме с использованием образовательного портала и электронной почты.

По ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура) – лекция (1 курс, днев. форма) по дисциплине «История и теория исполнительского искусства», преподаватель Можейко Л.М. показала высокий уровень владения теоретическим материалом. Лекция предполагала активное участие обучающихся, были заданы проблемные вопросы опережающего характера.

По ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура 1 курс магистратуры) (закрывать скобку), практическое занятие дисциплина «Академическое письмо», преподаватель Крофто А.В. эффективно применила технологии ИКТ. Была использована интерактивная доска «Джамборд», работа в совместной презентации «Канва». Результаты практического занятия были подтверждены выполнением теста на платформе Гугл.

Все обучающиеся показали высокую заинтересованность в изучении дисциплин.

Практико-ориентированный характер тем магистерских диссертаций по ОП МИ подтверждается наличием заявок от работодателей (протокол заседания кафедры МИ от 21.09.2021 № 7), а также связью тем с концертной программой магистранта (например, магистрант-домрист 2022-23 уч.г. Демьяненко А.И. работает над темой «Домра как сольный, ансамблевый и оркестровый музыкальный инструмент (на материале музыки белорусских композиторов XX-XXI вв.)», и с актуальными проблемами художественной жизни республики. Так, темы магистерских диссертаций 2021-22 гг. (Зданович Е.А., Рымач А.А., Шевчик Е.А., Таранко Д.В.) посвящены важным аспектам музыкального искусства Беларуси XX-XXI вв.

Внедрение результатов научно-исследовательских работ магистрантов ОП МИ в учебный процесс кафедры музыкального искусства подтверждается актами внедрения, представленными в Приложении к самоотчету.

В качестве примеров разработки преподавателями кафедры вопросов методики преподавания дисциплин ОП МИ можно назвать статьи заведующего кафедрой, кандидата философских наук, доцента Т. Г. Барановской «Методологические аспекты современного музыкознания в процессе подготовки магистров искусствоведения в ГрГУ им. Я. Купалы», «Подготовка магистров искусствоведения в ГрГУ им. Я. Купалы в контексте системы качества образования в Республике Беларусь», «Тематика магистерских диссертаций по специальности «Музыкальное искусство» в ГрГУ им. Я. Купалы в контексте современного музыкознания» (каталог электронной библиотеки университета).

Руководство ВУЗа изучает удовлетворенность качеством преподавания путем опросов «Оценка удовлетворенности студентов», «Оценка удовлетворенности выпускников». На сайте имеется статистика тестирования (Tests (grsu.by)). Опрос «Преподаватель глазами студентов» позволяет получить ответную реакцию студентов и магистрантов по таким вопросам, как использование инновационных форм обучения, возможность применения знаний на практике, объективность и справедливость оценки. Студенты, магистранты имеют право и возможность обратиться к руководству на электронный адрес (student@grsu.by) с вопросом или выразить несогласие с решением экзаменационной комиссии. Правилами аттестации, утвержденными Постановлением Министерства образования РБ (от 29 мая 2012 г. № 53) предусмотрена процедура пересдачи результата текущей аттестации.

По ОП ИЗОиКГ на основе бесед с обучающимися и ППС отмечено недостаточно активное участие ППС и обучающихся в научно-исследовательской работе. В основном обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, выставках и мероприятиях. Анализ отчета по самооценке и статистики ОП выявили недостаточную активность ППС и обучающихся в публикации научных работ и статей. ОП ИЗОиКГ: 2020 год - 4 публикации; 2021 год – 15 публикаций; 2022 год - 3 публикации. Публикации студентов: 2020 – 6 публикаций, 2021 – 4 публикации, 2022 – 6 публикаций.

Регламентирующих документов по количеству публикаций обучающихся и преподавателей в РБ нет. По рекомендации ГрГУ им. Я. Купалы должны быть 2 публикации у магистранта за год обучения и 1 публикация за календарный год у преподавателя.

В разрезе аккредитуемых ОП:

ОП МИ: 2020 год - 15 публикаций; 2021 год – 10 публикаций; 2022 год - 10 публикаций; За 5 лет по ОП МИ было сделано 68 публикаций ППС (из расчета на 1 преподавателя - 3), 99 публикаций магистрантов (из расчета на 1 обучающегося - 2).

ОП ТиМОиВ: 2020 год - 40 публикаций; 2021 год – 25 публикаций; 2022 год - 20 публикаций;

ОП ИЗОиКГ: 2020 год - 4 публикации; 2021 год – 15 публикаций; 2022 год - 3 публикации. Публикации студентов: 2020 – 6 публикаций, 2021 – 4 публикации, 2022 – 6 публикаций.

Результаты НИР активно внедряются в учебный процесс аккредитуемой ОП, учреждений образования Республики Беларусь и за рубежом. За последние 3 года ППС ОП ТиМОиВ оформили 39 актов внедрения (32 акта в 2021 году, в том числе 4 - за рубежом; 7 актов в 2022 году, из них 1 - за рубежом).

Университет обеспечивает прозрачность и объективность оценки результатов обучения. По аккредитуемым ОП имеется промежуточная аттестация в виде отчета магистранта, который выкладывается в электронном виде в личный кабинет магистранта на образовательном портале, и итоговая аттестация. Проведение аттестации магистрантов регламентируется *«Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»*, утвержденных постановлением Министерства образования РБ.

По результатам анкетирования обучающихся в рамках работы ВЭК, несмотря на наличие незначительного количества негативных ответов, по вопросам большинство студентов – более 90% – удовлетворены учебным процессом и сферами, сопровождающий данный процесс. Что касается вопросов о программе, качестве, доступности и актуальности курса обучения – студенты не имеют негативных высказываний и согласны с выстроенной программой. Относительно работы преподавательского состава, критериев оценивания – студенты претензий не имеют.

Аналитическая часть

ППС аккредитуемых ОП в рамках учебного процесса используют традиционные и интерактивные методы обучения. При анализе документации ОП ИЗОиКГ и бесед с ППС и обучающимися установлена недостаточная поддержка именно научной деятельности, публикации ее результатов, что выражено в наличии 4 публикаций за 2022 год.

На сегодняшний день главным ресурсом учебного процесса в реализации целей ОП является ППС, который осуществляет образовательный процесс, соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельностью, обладает полноценными знаниями, владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся. Университет обеспечивает повышение квалификации ППС, в том числе по приоритетным направлениям развития университета, факультета, кафедр; регулярное прохождение курсов профессионального мастерства, учебу молодых преподавателей в аспирантуре, привлечение к преподаванию белорусских ученых и специалистов-практиков. Так, по ОП МИ ППС повышал квалификацию по таким актуальным темам, как «Социальные сети как среда обучения и профессионального развития преподавателя и студента», «Организация дистанционного обучения на 1 и 2 ступенях высшего образования», «Управление проектами в учреждении высшего образования».

ВЭК отмечает эффективность проведения изучения мнения обучающихся путем анкетирования «Преподаватель глазами студентов» и иных опросов и форм связи. На основании опросов и рекомендаций обучающихся регулируется расписание учебных занятий, выбор индивидуальных траекторий обучения по всем аккредитуемым ОП (ОП ТиМОиВ на основании их заявлений было предоставлено 26 индивидуальных планов обучения, на ОП МИ – 18 индивидуальных планов, на ОП ИЗОиКГ - 48 индивидуальных планов). В рамках ОП реализации ОП МИ, как положительную практику ВЭК отмечает, что по учитываются индивидуальные особенности обучающихся в рамках составления концертных программ для итоговой аттестации по дисциплине, тематика магистерских диссертаций связана с концертной программой.

Качество ППС по всем аккредитуемым ОП 100 %. ВЭК выявила готовность ОП к реализации, так как все механизмы обеспечения качества документированы. В том числе можно утверждать в полной мере, что ОП студентоориентированны.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, выраженный в возможности обучения по индивидуальному плану, выбора темы магистерской диссертации, базы практики, научного руководителя;
- практико-ориентированный характер тем диссертационных исследований магистрантов ОП МИ;
- наличие эффективной системы обратной связи в виде электронного тестирования, опроса «Преподаватель глазами студента».

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

- руководство ОП обеспечило уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкий траекторий и индивидуальный план обучения;
- в ОО определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования;
- оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

отсутствуют.

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)»:

Руководству ОП разработать план мероприятий по привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе до 01.09.2023 года.

ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководству ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование) ежегодно проводить качественный анализ тематики магистерских диссертаций с учетом последних достижений современной педагогической и методической науки до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка»:

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура) имеет сильную позицию.

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) имеют удовлетворительную позицию.

6.4. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Рекомендации:

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

План набора на аккредитуемые ОП формируется на основе заявок заказчиков кадров, представляемых в МО и определяется решением МО. Контингент в разрезе специальностей, форм обучения формируется на основе вступительных испытаний в соответствии с Порядком приема лиц для получения высшего образования I и II ступеней, в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и Правилами приема. Для проверки творческих способностей при поступлении на ОП ИЗОиКГ проводится профильное вступительное испытание по дисциплине Творчество.

Правила приема, перевода с курса на курс, из других вузов, порядок перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. размещены на сайте университета. Информация о порядке приема размещена на сайтах факультетов (ПФ; ФИиД), для иностранных абитуриентов - на странице Обучение иностранных граждан.

Требования и процедура признания результатов академической мобильности отражены в СТУ 30.2 «Управление учебным процессом. Обучение на 1-ой ступени высшего образования». Для признания результатов формального обучения студентов, в том числе освоенных в ходе академической мобильности, в университете разработан механизм в СТУ 24, согласно которому студент предоставляет в деканат факультета выпуск/сертификат с полученными в зарубежном учреждении образования отметками и зачетными единицами.

Порядок приема в магистратуру, весь процесс прохождения «жизненного цикла» магистранта регламентирован *Стандартом университета СТУ.33, утвержденным 01.03.2017 г.* Кафедрами музыкального искусства и естественнонаучных и

лингвистических дисциплин и методик преподавания разработаны и размещены на сайте факультета *Планы образовательного процесса по специальностям*.

На сайте факультета представлена подробная инструкция по заполнению электронного индивидуального плана магистранта. Обоснование темы диссертации и программа подготовки диссертации разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем. Для подготовки диссертации в университете созданы методические рекомендации *«Порядок подготовки и защиты магистерской диссертации»*, разработанные на основании таких документов, как *статья 215 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243- 3, Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования* и др.

Требования к поступающим и обучающимся по ОП МИ прозрачны благодаря размещению информации на сайте университета, факультета, Образовательном портале, в среде Интранет.

ВЭК отмечает положительную и эффективную практику проведения профориентационных и имиджевых мероприятий для привлечения абитуриентов. Мероприятия освещены на сайте университета (АБИТУРИЕНТ - 2023 - Мероприятия для абитуриентов 2022/2023 (grsu.by)). Педагогический факультет проводит работу по привлечению абитуриентов со школьной скамьи (olymp2022.doc (live.com)). Регулярно для учащихся 7-11 классов учреждений общего среднего образования и учреждений среднего специального образования проводятся олимпиады *«Открываю мир педагогических профессий»*. Лучшие размещаются в электронном научно-методическом журнале *«Университет образовательных инноваций»*, на сайте газеты учреждения образования *«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»* <https://gazeta.grsu.by/>. Победители Олимпиады в соответствии с Программой привлечения абитуриентов I ступени высшего образования в учреждение образования *«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»* имеют льготы в виде поощрительной доплаты к стипендии в размере 30 %.

Также проводится фестиваль Педагогических классов для учащихся школ РБ [festival.pdf \(grsu.by\)](#).

Эффективности таких мероприятий подтверждают как ППС, руководители ОП, так и работодатели ОП ТиМВиО.

Примером признания достижений студентов является наличие и функционирование *«Банк одаренной и талантливой молодежи ГрГУ»*. В текущем учебном году 8 студентов 1 курса ОП ИЗОиКГ благодаря активному участию в художественных пленэрах и выставках были включены в данную базу. Студенты демонстрируют свои достижения на республиканских и международных конкурсах. За научные достижения выпускнику ОП МИ (Кузьмич Е.В., 2018) была присуждена премия Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Успешность обучения, результаты научно-исследовательской деятельности студенты демонстрируют на республиканских конкурсах студенческих работ. Результаты обучения и анализ успеваемости студентов и магистрантов регулярно обсуждается на советах факультета. Магистранты ОП МИ успешно демонстрируют результаты своей работы на республиканских и международных конкурсах, участвуют в республиканских и международных конференциях. В рамках аккредитуемых ОП профессиональная сертификация не предусмотрена.

Аналитическая часть

Положительной практикой, по мнению ВЭК, является успешная работа по профориентации среди потенциальных абитуриентов. Помимо планирования маркетинговой работы ПФ, в рамках ОП ТиМОиВ проводится работа по выявлению

учащихся школ, склонных к педагогической деятельности. Регулярно проводятся фестивали, олимпиады для учащихся выпускных классов, что положительно сказывается на качественном составе абитуриентов (данные подтверждены в беседах с руководителями ОП, ППС, обучающимися).

Успешность обучения, результаты научно-исследовательской деятельности студенты демонстрируют на республиканских конкурсах студенческих работ. Было выявлено, что студенты имеют право позиционировать свои результаты на республиканских и международных конкурсах. Прозрачность требований к обучению по аккредитуемым ОП для всех целевых групп обеспечивается размещением информации на официальном сайте ГрГУ в разделе «Образование», на Образовательном портале и в Личном кабинете студента в среде ИНТРАНЕТ ГрГУ.

В ходе on-line интервьюирования заведующего кафедрой музыкального искусства доцента Т. Г. Барановской подтверждено наличие всех необходимых материалов, инструкций, методических указаний, стандартов, регламентирующих и помогающих осуществлению всего цикла образовательного процесса по ОП МИ. К достижениям университета, безусловно, относится перевод документации (в том числе индивидуальных планов магистрантов) в электронный формат. На кафедре имеются учебные планы, учебные программы, методические разработки по каждой преподаваемой дисциплине, однако процедуру государственной регистрации пока прошел только один ЭУМК.

Успешное участие магистрантов ОП МИ в научных форумах подтверждается *Приложениями 4.2 и 4.3*, где приведены данные о дипломах, полученных магистрантами на XXV и XXVI Республиканских конкурсах научных работ студентов (2 диплома I категории, 3 – II категории и 4 – III категории), Международном конкурсе (диплом лауреата III ст.), а также о дипломе Специального фонда Президента РБ.

По ОП ИЗОиКГ успешность обучения, результаты творческой деятельности студенты демонстрируют на республиканских конкурсах студенческих работ, где приведены данные о 24-х дипломах, полученных студентами на XII Республиканском фестивале национальных культур в открытом конкурсе рисунка «Окна Феста» (2 диплома III степени), в Республиканской олимпиаде по искусству для студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь, посвященная Году малой родины в Беларуси (диплом I степени), IX международном студенческом фотоконкурсе «Горяча крыга» (диплом III степени), и др.

Декан факультета искусств и дизайна Черниловская Л.О. в ходе онлайн встречи подтвердила наличие всех необходимых инструментов и материалов необходимых для процесса обучения. Например, для ВЭК была проведена в формате онлайн ознакомление с аудиториями, материально-технической базой, лабораториями, учебными материалами всего цикла образовательного процесса по ОП ИЗОиКГ.

По ОП ТиМоиВ успешность обучения подтверждена дипломами республиканских и международных конкурсов (19 дипломов), в том числе – «Диплом II категории в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь 2019 года за работу «Интегрированный урок русского языка как средство развития творческих способностей младших школьников» (магистрант Д.М.Салей), Диплом I степени Заяц Евгении на Международном конкурсе научных разработок «Шаг в науку» (г.Цеплице, Чехия) за научную работу «Рэалізацыя міжпрадметнай інтэграцыі як сродку кіравання эфектыўнасцю навучання вучняў на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі».

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

- четко определены и опубликованы правила, регулирующие все периоды

студенческого «жизненного цикла»;

- эффективно выстроена система имиджевой и профориентационной работы для привлечения и поощрения абитуриентов;

- эффективная система информирования обучающихся с помощью размещения информации на сайтах университета, факультетов, в системе Интранет;

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

- разработаны стандарты, методические рекомендации, позволяющие организовать всю работу по подготовке, написанию и защите магистерских диссертаций;

- высокая результативность научно-исследовательской работы магистрантов, выражающаяся в победах на республиканских и международных конкурсах научных студенческих работ.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

- завершить подготовку к государственной регистрации всех имеющих на кафедре музыкального искусства ЭУМК по дисциплинам ОП МИ;

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)», ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование) отсутствуют.

Выводы ВЭК По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)», ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура) **имеет удовлетворительную позицию.**

ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) **имеет сильную позицию.**

6.5. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Рекомендации:

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии

приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;

- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.

Доказательная часть

Кадровая политика университета отражена в документах «Кадровая политика ГрГУ, которая размещена на сайте. Кадровая политика отражена в Комплексных программах развития специальностей, Планах работы кафедр. Решения, принимаемые руководством относительно требований по подготовке кадров, достаточно прозрачны. Кадровая политика на кафедре выражается в подборе и выявлении соответствия учебных дисциплин ОП и должностного статуса преподавательского состава, распределении (утверждении) нагрузки.

Кадровая политика в качестве одной из целей определяет обеспечение возможностей для развития профессионального и личностного потенциала работников университета в соответствии с их интересами и целями университета и самореализации каждого работника. Вопросы гендерного равенства и поощрения равных возможностей находятся в постоянном поле зрения ПФ и ФИИД.

Кадровая политика и перспективы ее формирования в рамках кафедр отражены в *Комплексных программах развития специальности (утверждены 30.11.2021 г.)*, опирающихся на Стратегии развития факультетов.

В университете разработаны должностные инструкции, которые отражают различия между требованиями к функциональным обязанностям преподавателя и доцента, заведующего кафедрой. (№ 18-52/2-3803 от 19.05.2017, № 18-52/2-2769 от 03.04.2015). Утвержденные должностные инструкции размещены на корпоративном портале университета в разделе «[Управление персоналом](#)».

При подборе, отборе персонала, назначении на должности ППС учитывается специфика ОП, квалификация, наличие ученой степени (звания), стаж работы, качество преподавания, научные достижения, публикации, методическая работа, портфолио, результаты проведения и обсуждения открытого занятия и др., в соответствии с Положением о порядке проведения конкурса на замещение отдельных должностей педагогических работников, относящихся к ППС, путем избрания по конкурсу через обсуждение на заседании кафедры кандидатуры, претендующей на должность. Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется в соответствии с научными и образовательными достижениями преподавателей на основе Кадровой политики и СТУ 12 (с. 14; с. 16; с. 47). Порядок отбора и выдвижения кандидатов из числа специалистов в возрасте до 31 года в перспективный кадровый резерв осуществляется в соответствии с П 12-006 СТУ 12.

Кадровый потенциал формируется в соответствии со спецификой ОП и Комплексными планами развития специальностей, которые разрабатываются в соответствии со Стратегиями факультетов (ПФ; ФИИД).

В структуру ФИИД входит 3 кафедры, учебно-методический кабинет, учебная лаборатория ФИИД, учебная лаборатория фотографии, учебная лаборатория моделирования одежды.

Выпускающей кафедрой по ОП ИЗОиКГ является кафедра ИЗО; по ОП МИ - кафедра МИ. Реализацию аккредитуемых программ обеспечивают: ОП ИЗОиКГ: 1 доктор наук, профессор; 15 кандидатов наук, доцентов; 17 старших преподавателей; 1 преподаватель; ОП МИ: 3 доктора наук, профессора; 14 кандидатов наук, доцентов; 3 старших преподавателя.

Уровень компетентности преподавателей ОП соответствует профессиональным стандартам, соотносится с отраслевыми рамками и НСК (Европейская рамка квалификаций (EQF)).

Доля ППС, имеющего ученые степени (звания) (включая совместителей), в разрезе ОП составляет: ОП ИЗОиКГ - 50%; ОП МИ - 55%; ТиМОиВ - 94,5%. На иностранном языке ОП преподает ППС со знанием иностранного языка. Данные об уровне владения и наличии сертификатов приведены в стандарте 1.

Преподавание учебных дисциплин, руководство практиками и диссертациями ОП на уровне II ступени высшего образования обеспечивается преподавателями, имеющими ученые степени (кандидат наук (PhD), доктор наук), что подтверждено сведениями о кадровом составе кафедр.

Положительным фактом является привлечение к преподаванию дисциплин аккредитуемых ОП педагогов-практиков. За последние 5 лет было привлечено 24 педагога-практика соответствующих отраслей, например, по ОП ИЗОиКГ - Бондарчук Николай Трофимович, председатель Гродненского областного отделения «Союз художников Беларуси»; по ОП МИ - Бормотов Владимир Николаевич, директор-художественный руководитель ГУК «Гродненская капелла», по ОП ТиМОиВ Фёдорова Е. И. учитель-методист ГУО «СШ № 48 г. Минска имени Ф.А. Малышева», кандидат педагогических наук, Трубицына Ю.Н. заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 4 г. Гродно», Коломиец О.М. директор автономной некоммерческой организации «Международный институт профессионального развития педагога», д.п.н., профессор (проведение занятий в рамках Дополнительной образовательной программы авторского онлайн курса для магистрантов)(2022/2023 учебный год).

Профессиональное развитие ППС обеспечивается регулярностью прохождения курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет). Места прохождения стажировок - Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Минск) на базе ГрГУ им. Янки Купалы, Учреждение образования «Белорусская государственная академия музыки» (Минск), Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Минск). ВЭЖ отмечает, что перспективным направлением дальнейшего профессионального роста ППС могли бы стать курсы повышения квалификации в зарубежных вузах (в онлайн, оффлайн или гибридном формате). Такие пожелания были высказаны и во время встреч с ППС.

Анализ содержания ОП позволяет говорить о реализации междисциплинарного подхода в обучении, он реализуется на основе интеграции содержания, методов и форм обучения смежных дисциплин. Примером может служить реализация проекта по дисциплине «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» (ОП ТиМОиВ), где применяются методологические, педагогические, психологические знания, умений и компетенций в области методологии, педагогики, психологии, акмеологии и др. Преподавание дисциплины «Методология современного музыкознания» (ОП МИ) опирается на знания, умения, навыки, компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины «Методика и техника научного исследования». По ОП ИЗОиКГ при изучении дисциплин «Методика обучения изобразительному искусству» и «Методика обучения компьютерной графике» применяются знания и компетенции смежных дисциплин. Обучающиеся аккредитуемых ОП *ИЗОиКГ*, *ТиМОиВ* в рамках курсового, дипломного и магистерского проектирования выполняют междисциплинарные проекты.

ВЭЖ отмечает, что комиссии были предоставлены факты функционирования системы академической мобильности ППС, однако количество приглашенных и приглашаемых преподавателей в рамках аккредитуемых ОП очень ограничено. ВЭЖ подтверждает, что Руководство университета старается стимулировать научно-исследовательскую

деятельность ППС. В качестве основных инструментов мотивации преподавателей ОП используются: рейтинг ППС ГрГУ. Руководство университета стимулирует профессиональное и личностное развитие всех ППС. За отчетный период преподавателями аккредитуемых ОП выпущен ряд учебно-методических пособий.

Преподавателем ОП МИ (Захаров В.И.) выпущены 3 учебно-методических пособия по дисциплине «Искусство исполнительской интерпретации».

По ОП ИЗОиКГ были выпущены пособия: Бурчик, А. И. Акварельная живопись: учебник / А. И. Бурчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 120 с. : ил. ; Ковалёв, А.А. Лойко Г.В. Композиция. / А.А. Ковалёв, Г.В. Лойко.- Минск: РИПО, 2021.-180 с.: ил.

По ОП ТиМОиВ выпущены пособия: Чекина, Е. В. Социально-экономическая компетентность в профессиональной деятельности специалиста образования : практикум / Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 51 с.; Чекина, Е. В. Постигая педагогическую профессию : практикум / Е. В. Чекина [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2021. – 66 с.

Аналитическая часть

Изучение отчета, приложений, сайтов, интервьюирование преподавателей и заведующих кафедрами показало соответствие кадрового потенциала стратегии развития университета и специфике аккредитуемых ОП.

ВЭК отмечает, что показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации аккредитуемой ОП и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Экспертами определено, что преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом.

Но обеспечение информирования ППС о возможности предоставления академической мобильности и профессионального развития недостаточно. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС, а также активизировать публикационную активность. Наблюдается недостаточная активность ППС в научной деятельности, обусловленная спецификой специальности.

Анализ показал, что кадровая политика обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП. Вуз обеспечивает ППС ОП возможностями карьерного роста и профессионального развития. При этом, по результатам анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава инновационная деятельность ППС поощряется: очень хорошо - 64%, хорошо - 36%, плохо - 0%. При этом в ходе интервьюирования ППС отмечают использование инновационных методов преподавания в обучении.

На кафедре МИ разработаны учебно-методические материалы по всем дисциплинам, преподаваемым кафедрой по ОП МИ (*интервью с заведующим кафедрой*). В то же время государственную регистрацию пока прошел только 1 ЭУМК.

Члены ВЭК отмечают, что наличие академической мобильности ППС в рамках ОП позволят улучшить качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечить возможность молодым преподавателям приобрести научный опыт в ведущих зарубежных вузах и вузах республики. Следует развивать дублирующее и дуальное образование, совместные образовательные программы по аккредитуемым ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)»:

- руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС специфике

ОП;

- руководство ОП продемонстрировало мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП;

- руководство ОП имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;

- руководство ОП широко привлекает к преподаванию практиков в соответствии со спецификой ОП;

- создание условий для регулярного повышения профессионального уровня ППС;

- использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендации ВЭК

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)»:

Руководству аккредитуемой ОП увеличить количество публикаций не менее 1 статьи каждым преподавателем в области преподавания учебных дисциплин в период 2023-2024г.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Руководству ОП рассмотреть возможность разработки собственных учебно-методических пособий по дисциплинам ОП Музыкальное искусство с целью дальнейшей трансляции в другие вузы.

Разработать дорожную карту по внешней входящей и исходящей академической мобильности ППС до сентября 2023 года.

ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководителям ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

Обеспечить количество приглашенных преподавателей (не менее 2-х в год) в рамках on-line и off-line мобильности, в том числе на международном уровне в период 2023-2024 гг.

Выводы ВЭК по стандарту «Преподавательский состав»: ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) **имеют удовлетворительную позицию.**

6.6. ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Рекомендации:

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности

студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.

При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.

Доказательная часть

Комиссия ВЭК в целом отмечает, что руководство ОП создает благоприятные условия в рамках обеспечения необходимой базой для реализации учебного процесса в рамках аккредитуемых программ, включая материально-технические и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, которые являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития и целям ОП, содействующая формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей:

- для организации учебного процесса ОП ИЗОиКГ используется аудиторный фонд учебного корпуса № 4 (732,6 м.кв., 3 лекционных лаборатории, 6 специализированных аудиторий), учебного корпуса № 8а (394,2 м.кв., 1 лекционная аудитория, 2 учебных лаборатории, 1 специализированная аудитория).

- для организации учебного процесса ОП МИ используется аудиторный фонд учебного корпуса № 8 (496,6 м.кв., 4 аудитории, 1 специализированная аудитория, 7 классов индивидуальной подготовки, учебно-методический кабинет).

- для организации учебного процесса ОП ТиМОиВ используется аудиторный фонд учебного корпуса ГрГУ № 6 (общая площадь 8632,6 м², 16 аудиторий, 4 компьютерных класса, лаборатория, учебно-методический кабинет) (Приложение 6.1). Кроме того, учебные занятия организуются на базе филиалов кафедр, базовых организаций, учреждений образования Гродненского региона в рамках деятельности Областного педагогического кластера.

В учебных корпусах и на территории обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет (проводной и WI-FI). В учебном корпусе № 6 (ОП ТиМОиВ) функционирует 8 точек доступа WI-FI с пропускной способностью 2 Мбит/с на каждого пользователя. По результатам анкетирования доступностью и качеством интернет-ресурсов полностью удовлетворены 74% и частично удовлетворены 25,4% респондентов. Что подтверждает данные о функционировании WI-FI.

ВЭК предоставлены доказательства о том, что в рамках аккредитуемых ОП, используется оборудование, аналогичное используемому в профессиональной среде по специфике ОП.

ОП ИЗОиКГ: мольберты, реквизит для натюрмортных постановок и пр.

ОП МИ: специализированное оборудование, используемое профессиональными музыкантами, звукорежиссерами и другими специалистами данной области: музыкальные инструменты, а также фонотека, видеотека, библиотека нотной и методической литературы, периодические издания и др.

ОП ТиМОиВ: 2 интерактивные панели, аналогичные используемым в учреждениях среднего образования и др. Удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза подтверждена данными анкетирования ВЭК. В процессе анкетирования выразили

удовлетворенность 83 % (полностью удовлетворены) и 14,8% (частично удовлетворены) обучающихся.

ВЭЖ отмечает, что информационные ресурсы формируются с учетом специфики ОП. За 5 лет по ОП на факультетах разработано и зарегистрировано 16 ЭУМК (по ОП ИЗОиКГ - 12 ЭУМК; по ОП МИ - 1 ЭУМК; по ТиМОиВ - 3) и 1 ЦУМК (ОП ИЗОиКГ).

В процессе интервьюирования нашла подтверждение информация о том, что обучающиеся могут воспользоваться социальной помощью. За последние три года получили материальную помощь 5, а финансовую поддержку - 10 магистрантов ОП ТиМОиВ), получением скидок на обучение (за последние 5 лет скидки на обучение получили 29 студентов ОП ИЗОиКГ), перевод на бюджетную форму получения образования (7 студентов ОП ИЗОиКГ за 5 лет). Студенты получали именные стипендии: ОП ИЗОиКГ - 3 студента, в том числе - Романчук Н. - стипендия Президента Республики Беларусь, 2019 г. психологическую поддержку обучающимся. Результаты опросов показывают высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных ресурсов.

Кафедра музыкального искусства планирует дальнейшее развитие материальной базы для обеспечения ОП МИ. Это касается в первую очередь дисциплины «Искусство исполнительской интерпретации», для которой в 2021-23 гг. запланировано приобретение ряда инструментов, акустической системы, ударной установки, концертных костюмов, а также настройка клавишных музыкальных инструментов (*Комплексная программа развития специальности 1-16 80 01, раздел 3.5*).

В учебном процессе ОП используются разнообразные источники информации, сосредоточенные как в фонотеке, видеотеке, нотной библиотеке, так и в электронных информационных системах: автоматизированной системе управления «Университет», «Абитуриент», «Библиотека ГрГУ», системе электронного документооборота, Интранет-портале, официальном сайте университета; сетевая образовательная платформа «Образовательный портал» позволяет каждому студенту работать с электронными учебными материалами по индивидуальному графику и в индивидуальном темпе (*Отчет, с. 36*). Для информирования по ОП используется сайт ГрГУ, сайты факультетов, поддерживаются 8 официальных каналов в соцсетях: Vkontakte, Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, LinkedIn, YouTube и др., применяются мобильные приложения: «Расписание ГрГУ», «Мобильный личный кабинет».

Для консультирования студентов по научной работе, практике, выполнению учебных заданий используются сервисы Zoom, Webex, MS Teams, Google Meet, сервисы онлайн-опросов (Plickers, Гугл формы), онлайн ресурсы для обучения (LearningApps, Joyteka, Online Test Pad, Study Stack, genially.com) и образовательный портал ГрГУ.

ОП МИ обеспечена электронными учебно-методическими материалами, размещенными на образовательном портале. Например, по дисциплине «История и теория исполнительского искусства» ОП МИ (Можейко Л.М.) размещены: 30 презентаций и материалов к лекциям, 3 научные статьи, материалы 3 семинаров, темы УСРС, материалы практических занятий, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и 13 аудиофайлов вспомогательного блока (*Отчет, с.37*).

Магистерские диссертации, а также результаты НИР (статьи) проверяются на плагиат с помощью системы «Антиплагиат.ВУЗ».

По ОП МИ учитываются потребности и возможности иностранных магистрантов: преподавание (по желанию магистрантов) ведется на английском языке.

В университете развита система поддержки обучающихся, например, предоставляется возможность разделения оплаты за обучение на несколько этапов. Такую поддержку получили 7 магистрантов ОП МИ за последние 5 лет (*Отчет, с. 38*). Университет предоставляет магистрантам возможность достаточно широкого выбора баз практики.

Аналитическая часть

В результате посещения с представителями соответствующих служб университета объектов материальной базы члены ВЭК отмечают, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ вуз обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Также экспертами выявлено, сайт университета и образовательный портал, обеспечивают доступ через сеть Интернет: к рабочим учебным планам ОП; к тестовым заданиям по всем изучаемым дисциплинам; к учебным видеоматериалам; к электронному каталогу библиотеки. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Все письменные работы в обязательном порядке проходят проверку на заимствования в системе антиплагиата.

По результатам визуального on-line осмотра объектов материальной базы ВЭК отмечает, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемой ОП Университет обладает необходимыми учебно-материальными средствами и инфраструктурой. Аудитории и лаборатории, размещенное в них оборудование соответствуют целям ОП и создают приемлемые условия для обучения. В университете проводится оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, проводится мониторинг.

Изучение учебно-методических материалов по ОП МИ подтвердило полную оснащенность образовательной программы необходимыми материалами, которые обновляются каждый год. ЭУМК содержат основной блок (учебная программа, расписание, компетенции, литература и др.), теоретический блок (изложение основных положений, презентации по темам), практический блок (задания), блок самостоятельной работы, вопросы к экзамену. Все материалы помещаются на образовательном портале и доступны магистрантам.

Изучение обеспеченности ОП МИ учебной литературой, размещенной в библиотеке университета, показало, что в целом по всем дисциплинам имеется достаточное количество учебных пособий. Однако по дисциплине «Маркетинг и управление творческим процессом» в библиотеке находится только 4 экземпляра учебных и 3 – учебно-методических пособий. Электронные учебно-методические материалы есть по всем дисциплинам (*Приложение 6.3 к Отчету*), при этом, как было отмечено в стандарте 5, сертифицирован только 1 ЭУМК – по дисциплине «Информационные технологии и системы в музыкальном образовании».

On-line-интервьюирование заведующего кафедрой и преподавателей показало, что дисциплины «Современные тенденции управленческой деятельности музыканта» (Опекун Е. В.), «Методология современного музыкознания» (Барановская Т.Г. - с переводчиком), «Методика и техника научного исследования» (Морозова С.В.), «История и теория исполнительского искусства» (Петров А.А.), «Маркетинг и управление творческим проектом» (Разова Е.Л.), «Искусство исполнительской интерпретации» (Петров А.А. и Беланович А.В.), «Педагогика и психология высшей школы» (Бэкман Е.В.) ведутся на английском языке. Преподаватели активно улучшают знание английского языка самостоятельно и в курсах повышения квалификации (*Приложение 3.19 к Отчету*).

В *Приложении 6.4* доказательно представлено разнообразие баз практики магистрантов МИ и примеры краткосрочных договоров с организациями. Это музыкальные школы и колледжи Гродно, Гомеля, Лиды, Минска, а также учреждения культуры «Белорусская государственная филармония», «Гродненская капелла».

Примеров академической мобильности по ОП МИ недостаточно. В *Приложении 5.8* дана информация об участии за 5 лет в программе «Приглашенный профессор» только одного ученого из РФ (Дронов А.В., доцент Саратовской государственной консерватории им. Л. В. Собинова).

В настоящий момент по аккредитуемым ОП в университете не обучаются лица с ограниченными возможностями, вместе с тем, имеются условия для их возможного обучения. Например, сайт ФИИД имеет версию для слабовидящих. В учебном корпусе № 6 (ОП ТиМОиВ) оборудованы подъездные пандусы, имеется специальный лифт-подъемник в столовую и буфет, оборудован санузел на первом этаже. На всех лестницах имеется соответствующая разметка. В дальнейшем следует предусмотреть пандусы во всех учебных корпусах, обеспечить надписи и дорожки для слабовидящих во всех учебных и административных корпусах.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- высокий уровень материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса;

- учет потребностей обучающихся, предоставление возможности обучения на английском языке, выбора баз практик, социальная поддержка.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Дополнить библиотечные фонды по изучаемым дисциплинам («Маркетинг и управление творческим процессом»).

Увеличить количество приглашений зарубежных ученых, деятелей культуры и искусства по программе «Приглашенный профессор» (не менее одного приглашенного в год).

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководству ВУЗа и руководителям ОП обеспечить оснащение объектов инфраструктуры специальными средствами, соответствующими потребностям различных категорий граждан: людей с нарушениями слуха и зрения, маломобильных групп населения. До 01.09.2024

Выводы ВЭК по стандарту: «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»:

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) имеют удовлетворительную позицию.

6.7. ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Стандарт:

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

Рекомендации:

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- *ключевые показатели эффективности;*
- *сведения о контингенте студентов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отсев;*
- *удовлетворенность студентов реализацией программ;*
- *доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;*
- *трудоустройство выпускников.*

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

Доказательная часть

В соответствии с внутренними нормативными документами вуза регламентирован механизм сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно - коммуникационных технологий и программных средств, с целью которого внедрен и действует официальный сайт вуза (<https://www.grsu.by/>). Кроме того, управление учебно-методической информацией, а также для поддержки и совершенствования внутренней системы обеспечения качества используются: справочный веб-сайт «Система менеджмента», системы анкетирования и опросов удовлетворенности стейкхолдеров (opros.grsu.by и mo.grsu.by), средства контроля учебного процесса в составе Образовательного портала и Интранет-портала. В рамках реализации аккредитуемых ОП активно используется многофункциональная информационная система АСУ «Университет» (разработка учебных планов ОП; работа с учебной нагрузкой ППС; сбор и обработка статистических данных по образовательному процессу и др.), системы «Учебная программа», «Электронное расписание», «Электронный журнал ППС», «Индивидуальный план ППС», «Индивидуальный план магистранта», «Рейтинг ППС», «Рейтинг студента» и др.

В рамках аккредитуемых ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая деятельность кафедр как структурных подразделений, реализующих данные ОП, включающая оценку ее результативности. Активно функционирует сайт ГрГУ, сайты факультетов, поддерживаются 8 официальных каналов в соцсетях: Vkontakte, Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, LinkedIn, YouTube и др., применяются мобильные приложения: «Расписание ГрГУ», «Памятка первокурснику», «Мобильный личный кабинет» на котором размещается информация относительно вступительных экзаменов, проводимых мероприятий, публикуются творческие проекты и т.д.

В ГрГУ действует многоуровневая система стратегического и оперативного планирования, определенная процедурами СТУ 01 на уровнях «университет - факультет -

кафедра - преподаватель», определяющая показатели деятельности, по которым проводится периодический анализ результативности и эффективности (что отражено в протоколах советов факультетов и заседаний кафедр, ежегодно рассматривается выполнение индивидуальных планов ППС, реализации комплексных программ развития специальностей).

Результативность деятельности в рамках ОП оценивается по многим критериям, среди которых важный - это результаты итоговой аттестации, где оцениваются сформированные компетенции выпускника (ПФ; ФИИД). Вопросы текущей успеваемости и итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях кафедр и советах факультетов.

Информационные системы, используемые для обеспечения качества образования, перечислены в *Стандарте б*. Разработанная в университете автоматизированная система управления «Университет» имеет ряд подсистем, включая «Деканат», «Библиотеку» и др., что способствует сбору и обработке информации по учебному процессу, личному составу и т.д. Процессы управления информацией регламентируются Стандартами университета. В частности, организация и управление учебным процессом 2-й ступени образования регламентируется *СТУ 30.3*. Университет, факультеты, кафедры создают базы данных по разным направлениям: успеваемость, тематика магистерских работ, базы практик, достижения обучающихся, предложения работодателей и др. Обсуждения их происходят на заседаниях советов (*Протокол заседания Совета ФИИД № 7 от 21.09.22 - Приложение 7.1*).

Оценка преподавания и мониторинг удовлетворенности разных групп стейкхолдеров является развитой позитивной практикой университета. Она осуществляется регулярными электронными опросами, в частности программой «*Рейтинг преподавателя*». Результаты рейтинга кафедр и ППС по разным номинациям размещаются на сайте университета ежегодно. Положительной практикой является ежегодное обновление и добавление электронных сервисов, учебных программ и материалов.

При составлении Комплексных программ развития аккредитуемых ОП на 2021-23 гг. на основе анализа информации внутреннего и внешнего характера были сформулированы возможные риски реализации программ и предложены мероприятия, направленные на их минимизацию (*Комплексная программа, раздел 4. Оценка рисков при реализации плана развития специальности*). Вопрос о рисках и мероприятиях по их ликвидации обсуждается на заседаниях кафедр (*Протокол № 7 от 21.09.*).

Защита информации осуществляется в университете и согласуется с *Политикой обработки персональных данных*, разработанной на основании законов РБ «*О защите персональных данных*», «*О регистре населения*», «*Об информации, информатизации и защите информации*» и других нормативных актов (утверждена 15.11.2021).

Аналитическая часть

При изучении соответствия критериям стандарта «Управление информацией» по аккредитуемой ОП комиссия отмечает, что в академии функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения ИКТ и программных средств. Сбор и анализ информации осуществляется в системном порядке в определенные ВУЗом сроки. В ходе бесед с ППС были подтверждены данные о том, что основной источник информирования – система внутренних коммуникаций, Интранет-портал и сайт.

ВЭК отмечает, что при ознакомлении с самоотчетом и при беседах с руководителями кафедр всех аккредитуемых ОП было выявлено, что в состав коллегиальных органов входят заведующие кафедрами, обучающиеся.

Университет продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, исследовательской и творческой деятельности, с

помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы. В университете принята политика открытых дверей. Регулярно служба организации и мониторинга учебного процесса проводят опросы для сбора жалоб, пожеланий и предложений обучающихся и сотрудников; ректор проводит встречи с обучающимися и ППС.

Согласно кадровой политики повышение вклада каждого ППС в достижениях стратегических цели университета характеризует и отражает нормы и правовые акты, в которых представлен механизм разрешения конфликтов. Эксперты отмечают, что при интервьюировании с фокус группами: ППС имеют четкое представление о процедуре разрешения конфликтов, а также все предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства. Кроме этого, механизмы коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными лицами включают: анкетирование обучающихся и ППС, встречи с руководством, рассмотрение предложений на заседаниях кафедр, факультетов, ректорате и Ученом совете.

Система информирования и обратной связи ориентирована на обучающихся и сотрудников и включает функционирование официального сайта университета, однако экспертами отмечено, что языковое представление сайта недостаточно функционально.

В результате анализа соответствия критериям данного стандарта членами ВЭК выявлено, что в Университете действует система управления информацией. Базы данных, имеющиеся в вузе, позволяют формировать разнообразные аналитические сведения и отчеты. Результатом данного процесса являются решения, принятые коллегиально на соответствующих уровнях.

При анализе документации и изучении соответствия критериям стандарта, было выявлено, что деятельность по ОП ИЗОиКГ имеет сильную позицию. Например, информирование стейкхолдеров о реализации ОП ИЗОиКГ осуществляется посредством официального сайта ФИиД, на котором размещена информация для абитуриентов о специальностях, информация о Студии изобразительного искусства, информация для работодателей, цифровой архив студенческих работ и др. В том числе, в Инстаграм аккаунте кафедры ИЗО можно найти всю информацию про учебную и творческую жизнь преподавателей и студентов кафедры. Размещение информации осуществляется также на информационных стендах в учебных корпусах ФИиД, стендах филиалов кафедр, художественных школ. Примером информирования общественности об успешности реализации ОП ИЗОиКГ может служить деятельность галереи UNIVERSUM, в которой с 2008 года организуются выставки творческих работ студентов и преподавателей, постоянно проводятся выставки курсовых и дипломных работ. Например, в настоящее время в галерее проходит выставка «Родные вобразы», посвященная Году исторической памяти. Большим творческим успехом является то, что кафедра ИЗО организует выставки учебных и творческих работ студентов в галереях и выставочных залах города. Так, в 2021 году в ГУК «Гродненский выставочный зал» с успехом прошла выставка «На пути к совершенству», посвященная 30-летию деятельности кафедры.

В процессе ознакомления с документацией университета и университетом с руководством было выявлено, что вузом ведется активная работа по информатизации управленческой деятельности и обеспечено документальное согласие обучающихся, ППС и сотрудников на обработку персональных данных.

Изучение Отчета по самооценке, Приложений к нему, сайтов и других источников показало наличие развитых систем управления информацией, сбора и анализа информации, защиты информации, выявления и прогнозирования рисков и организации мер по их минимизации и устранению. Кафедра музыкального искусства и факультет искусств и дизайна систематически проводит анализ информации, связанной со всеми сторонами учебного процесса. В то же время анализ не выявил участия магистрантов в процессе сбора информации.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат)

- руководство проводит регулярную модернизацию сайта, обеспечив удобную навигацию и доступ к информации, в том числе о деятельности аккредитуемых ОП.
- разработана система сбора, анализа и защиты информации;
- систематическая оценка и анализ потенциальных рисков и организация мер, направленных на их минимизацию;
- наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- осознание потенциальных рисков и работа по их ликвидации и минимизации.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить вовлечение магистрантов ОП в систему сбора информации.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией»: ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат) **имеют сильную позицию.**

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) **имеют удовлетворительную позицию.**

6.8. ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Стандарт:

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Рекомендации:

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Доказательная часть

В ходе визита эксперты изучили материалы и документы, а также информацию, размещённую на официальных сайтах факультетов, публикации аккаунтов в социальных сетях и средствах массовой информации. Основными ресурсами информирования общественности о деятельности вуза является сайт (<https://www.grsu.by/>, <https://art.grsu.by/>

и <https://fp.grsu.by/>, Интранет-портал). На сайте предоставлен необходимый объем информации об Университете, о структурных подразделениях, об образовательных программах и новости; актуальная информация о предстоящих мероприятиях и других событиях, о проводимых ВУЗом.

Регулярно обновляется информация о специальности, выпускающей кафедре, которая содержит сведения о востребованности специалистов, миссии и стратегической линии кафедры, состав ППС, все виды деятельности кафедры и пр.

Информирование общественности об ОО и ОП является адекватным и объективным. Информация обширна (кадровые вопросы, персональная информация о ППС, международное сотрудничество, творческая и научная активность ППС и учащихся, социальная деятельность) и опубликована в различных СМИ - социальные сети, на сайте университета, в журналах и газетах, в виде статей в научных индексируемых журналах (отечественных и зарубежных), в 8 официальных каналах в соцсетях, Интранет-портале на котором размещается информация относительно вступительных экзаменов, проводимых мероприятий, публикуются творческие проекты и т.д.

Университет имеет развитую систему информирования общественности, всех заинтересованных сторон. На сайте университета, факультетов регулярно и мобильно освещаются мероприятия, раскрывающие деятельность как внутри университета, так и во внешней среде. Кроме перечисленных выше электронных информационных систем, университет выпускает и печатную продукцию. Одним из изданий является газета «Гродзенскі ўніверсітэт», выходящая 1 раз в месяц в печатном и электронном виде и размещающая материалы обо всех актуальных событиях и мероприятиях, проходящих в университете. К научным изданиям относятся журнал «Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Я.Купалы», выходящий 1 раз в 4 месяца и публикующий научные статьи как ППС, аспирантов ГрГУ, так и внешних авторов; электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций» (2 выпуска в год), в котором публикуются материалы по инновационным технологиям в преподавании.

Для всех заинтересованных сторон в университете созданы сайты, порталы. Так, для абитуриентов существует сайт приемной комиссии. Для информирования ППС и обучающихся активно используются возможности портала intra.grsu.by и образовательного портала edu.grsu.by. Для абитуриентов на сайтах имеется вся необходимая информация. В частности, на abit.grsu.by размещены новые Правила приема в магистратуру, утвержденные постановлением Совета Министров РБ 1.09.2022 № 574. Информирование о реализации планах развития аккредитуемых ОП осуществляется на сайтах ПФ и ФИиД в социальной сети Instagram, на стендах филиала кафедры музыкального искусства и организаций заказчиков кадров.

Кафедра ИЗО организует выставки учебных и творческих работ студентов в галереях и выставочных залах города. Так, в 2021 году в ГУК «Гродненский выставочный зал» с успехом прошла выставка «На пути к совершенству», посвященная 30-летию деятельности кафедры. Информирование о процессах формирования и реализации плана развития ОП МИ осуществляется посредством официального сайта факультета искусств и дизайна (новости); на стендах филиала кафедры музыкального искусства и организаций заказчиков кадров.

Информирование стейкхолдеров о реализации ОП ТиМОиВ осуществляется посредством официального сайта ПФ и социальных сетей (ВК, Вайбер, Instagram); размещения информации на стендах учебного корпуса, филиалов кафедр. Исследование удовлетворенности качеством получаемой информации осуществляется с помощью единой системы оценки удовлетворенности путем проведения электронных опросов.

ВЭЖ отмечает, что не вся необходимая для абитуриента информация размещена на открытых ресурсах. Для потенциального абитуриента (а также его представителей) важно

в свободном доступе ознакомиться с содержанием образовательной программы, ознакомиться с перечнем и содержанием изучаемых дисциплин. Данная информация по ОП представлена на внутренних ресурсах. Не достаточно открытой информации о дисциплинах ОП, их распределении по годам обучения.

По результатам опроса удовлетворенности абитуриентов Педагогического факультета наличием каналов связи для получения информации об условиях приема и обучения в университете в 2018 уровень составлял 2,94 балла, в 2022 году – 4,35 балла. Факультета искусств и дизайна - в 2018 уровень составлял 3,34 балла, в 2022 году – 4,03 балла. Наблюдается положительная динамика, свидетельствующая о проводимой работе в данном направлении.

Результаты оценки удовлетворенности разных стейкхолдеров обсуждаются на заседаниях Совета факультета, по итогам исследования разрабатываются меры, направленные на повышение удовлетворенности по тем или иным позициям (*Протокол заседания совета ФИиД от 24.11.2021 № 9*).

В 2006 г. было создано объединение выпускников университета, создан сайт «Ассоциация выпускников», на котором публикуется информация об объединении, выпускниках университета и их участии в деятельности вуза. Выпускники ОП приглашаются на торжественные и знаковые мероприятия, проводимые на факультетах и в университете, выступают и в качестве работодателей.

Аналитическая часть

На сайте вуза <https://www.grsu.by/>, на сайте факультета <https://art.grsu.by/> и <https://fp.grsu.by/>, 8 официальных каналах в соцсетях, Интранет–портале размещена основная документация университета, отражена информация научно-образовательного и творческого характера. Сайты отличаются открытостью и высоким уровнем обеспечения информационными ресурсами. Проявляется большой интерес общественности к творческим процессам и персоналиям. Информация актуальная и объективная и предоставляется различными способами.

Анализ сайтов, периодических изданий университета показал хорошо налаженную систему информирования широкой общественности, всех заинтересованных сторон (от абитуриентов до работодателей) о деятельности университета, вступительных требованиях, реализуемых учебных программах, присваиваемой квалификации, стоимости обучения, условиях проживания, возможностях трудоустройства и других вопросах. Интервьюирование выпускников ОП показало их информированность о жизни университета, участие в «Ассоциации выпускников». Изучение сайта «Ассоциации выпускников» alumni.grsu.by показало, что выпускники ОП участвуют в различных торжественных мероприятиях, проводимые на факультетах и в университете. В то же время не найдено информации о том, что Ассоциация реализует цели и задачи, поставленные перед организацией и опубликованные на сайте, такие как содействие укреплению связей ГрГУ имени Янки Купалы с высшими учебными заведениями, сотрудничество и взаимопомощь с международными организациями в решении вопросов ГрГУ имени Янки Купалы и др.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура);

- эффективная система информирования общественности с помощью электронных и

печатных средств информации;

- эффективная обратная связь, осуществляемая путем электронной оценки удовлетворенности всех стейкхолдеров.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководству аккредитуемых ОП разместить на официальных ресурсах (со свободным доступом) развернутую информацию по образовательным программам для информирования абитуриентов и иных заинтересованных лиц до 01.05.2023

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Обеспечить регулярное (ежеквартальное) обновление информации сайта Ассоциации выпускников, публиковать информацию о деятельности Ассоциации по решению поставленных задач.

Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности»: ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) имеют удовлетворительную позицию.

6.9. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

Стандарт:

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Рекомендации:

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Доказательная часть

Для совершенствования ОП и удовлетворения потребностей всех заинтересованных лиц ВУЗом определены собственные требования к формату проведения мониторинга и периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП с тем, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке КЭДов представителей баз практики и работодателей. Но эксперты ВЭК отмечают отсутствие КЭД на веб-сайте университета в открытом доступе по некоторым ОП. По результатам мониторинга удовлетворения потребностей обучающихся и работодателей учитываются изменения в ОП, направленные на совершенствование ОП.

Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке КЭДов представителей баз практики и работодателей. Но эксперты ВЭК отмечают отсутствие КЭД на веб-сайте университета в открытом доступе по некоторым ОП. По результатам мониторинга удовлетворения потребностей обучающихся и работодателей учитываются изменения в ОП, направленные на совершенствование ОП.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования ОП и КЭДов работодателями. С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в ВУЗе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать через электронную почту, телефонную связь, видео-конференции, публикации на сайте университета, деловые встречи.

Ежегодно в университете проводится анкетирование ППС, сотрудников и обучающихся. Данные анкет обрабатываются и используются как аналитический документ в области совершенствования руководства вуза и ОП. На основании проведенных бесед с ППС и обучающимися, были подтверждены данные о регулярности проведения опросов и анкетирования. ППС указали, что результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедр.

Образовательные программы проходят ежегодный анализ и корректировку в рамках внутреннего контроля. При этом учитываются научные достижения в области преподаваемых дисциплин, успеваемость обучающихся, степень удовлетворенности обучающихся, предложения работодателей и обучающихся. Эти вопросы находятся на постоянном контроле кафедр и факультетов.

По ОП ТиМОиВ об этом свидетельствуют помещенные в Приложении протоколы заседаний Совета педагогического факультета – рассматривался вопрос об утверждении учебных планов, о формировании индивидуальных траекторий магистрантов (протокол №7 от 31.08.2022г., протокол №8 от 28.09.2022).

По ОП МИ и по ОП ИЗОиКГ об этом свидетельствуют помещенные в Приложении протоколы заседаний Совета ФИиД (23.03.2022 №3 – Приложение 3.8; 23.06.2021 №6 – Приложение 5.4; 24.11.2021 №9 – Приложение 9.1; 19.10.2022 №8 – Приложение 9.4), заседаний кафедры МИ (22.06.2021 №6 – Приложение 1.5; 21.09.2021 №7 – Приложение 3.7; 20.09.2022 №7), заседаний Координационного совета (23.12.2020 №2). Так, анализ результативности целей обсуждался на заседании кафедры МИ 22.06.2021 №6). В пересмотре ОП с предложением введения новой дисциплины выступил директор ГУК «Гродненская капелла». Подтверждений участия магистрантов ОП МИ в обсуждении и предложениях по ОП не обнаружено.

Но вместе с тем, участие студентов по ОП ИЗОиКГ подтверждается в протоколах заседаний Совета ФИиД (23.03.2022 №3 – Приложение 3.8; 24.11.2021 №9 – Приложение

9.1).

При анализе ОП учитывается исследование удовлетворенности магистрантов, выпускников, работодателей и других стейкхолдеров. Итоги ежегодных электронных опросов обсуждаются на заседаниях Совета факультета (протокол 24.11.21 № 9), где утверждается план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности и, в конечном итоге, повышение качества подготовки специалистов.

Аналитическая часть

Заинтересованные лица информируются о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование происходит через официальный сайт.

Содержание программ в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин постоянно пересматривается. При пересмотре ОП учитываются мнения работодателей и обучающихся. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления изучаемой области, составляются с учетом логической последовательности их изучения. В КЭД включаются дисциплины, направленные на развитие творческой личности и формирующие профессиональные компетенции обучающихся. Например, по ОП ИЗОиКГ это учебные дисциплины в Модуле «Компьютерные технологии в искусстве-2» (дисциплины по выбору: Проектная графика, Видео Art). По ОП ТиМОиВ – «Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания», «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога».

Анализ наполнения учебных программ по дисциплинам ОП МИ, обеспечения ОП методическими ресурсами и электронными средствами обучения показывает их актуальность, соответствие *Стандарту университета (СТУ 30.3)*. *Комплексная программа развития специальности 1-16 80 01 Музыкальное искусство* включает в себя планы мероприятий по обеспечению качества учебного процесса, развитию научно-исследовательской деятельности магистрантов, устранению возможных рисков, связанных с развитием ОП. Изучение *Приложений к отчету* показало постоянное внимание руководства университета и ОП к вопросам, связанным с оценкой и развитием образовательных программ, учет предложений работодателей и степени удовлетворенности программой заинтересованных сторон.

Комплексная программа развития специальности 1-03 01 03 «Изобразительное искусство и компьютерная графика» включает в себя планы мероприятий по обеспечению качества учебного процесса, кадрового потенциала, развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, сотрудничеству, в т.ч. международному, инфраструктуры и материально-технической базы. А также в данном документе представлены мероприятия, направленные на оценку рисков при реализации плана развития специальности.

В комплексной программе развития специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) определены планы мероприятий по обеспечению качества учебного процесса, улучшению кадрового потенциала, развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, инфраструктуры и материально-технической базы. Разработано планирование мероприятий, направленных на оценку рисков при реализации плана развития специальности.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура):

- постоянный контроль за развитием ОП на уровне факультета, кафедры, Координационного совета;

- регулярный мониторинг удовлетворенности магистрантов и других заинтересованных сторон качеством подготовки специалистов, организацией процесса обучения, возможностью применения полученных в магистратуре знаний в профессиональной деятельности и т.д.

Рекомендации ВЭК

отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту: «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура) **имеет сильную позицию.**

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)» ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) **имеют удовлетворительную позицию.**

6.10. ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Стандарт:

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации:

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

Доказательная часть

В ГрГУ им. Янки Купалы раз в 5 лет проходит государственная аккредитация на соответствие виду классического университета. Национальная система аккредитации Республики Беларусь признана соответствующей и эквивалентной европейским и международным требованиям. Государственная аккредитация по специальностям проводится на третьем году осуществления первой подготовки по этой специальности. Аудит системы менеджмента проходит один раз в три года, периодическая оценка – один раз в год. Соответствие системы менеджмента качества требованиям стандартов серии ISO 9001 подтверждается сертификатом соответствия (№ ВУ/112 05.01. 002.01 00369, срок действия – май 2024 г.), выданного НПРУП «Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации». Университет участвует в конкурсе «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества» и подтвердил звание лауреата Премии в 2018 и 2021 гг.

В 2010 г. по результатам внешнего сертификационного аудита ГрГУ им. Янки Купалы получил два сертификата: национальный сертификат на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2009, который выдается Органом по сертификации систем управления Белорусского государственного института стандартизации и сертификации, и международный сертификат на соответствие требованиям ISO 9001:2008 (серия стандартов ISO 9000). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аккредитацию на соответствие типу классического университета. В 2019 г. ГрГУ им. Янки Купалы подтвердил сертификат соответствия Системы менеджмента качества

университета требованиям национальных стандартов, а также подтвердил государственную аккредитацию на соответствие заявленному виду – классический университет (*grsu.by*). Ресертификационный аудит системы менеджмента проходит один раз в три года, периодическая оценка – один раз в год. Соответствие системы менеджмента качества требованиям стандартов серии ISO 9001 подтверждается сертификатом соответствия (№ ВУ/112 05.01. 002.01 00369, срок действия – май 2024 г.), выданного НПРУП «Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации». Университет также становился лауреатом Премии Правительства Республики Беларусь в области качества в 2018 и 2021.

Аналитическая часть

Руководством ГрГУ им. Янки Купалы продемонстрировано намерение и приверженность участия в процедурах внешней оценки: государственная аккредитация ВУЗа; государственная аккредитация по специальностям; аудит системы менеджмента требованиям стандартов серии ISO 9001; участие в конкурсе «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества».

По итогам проведения государственной аккредитации было получено положительное заключение и рекомендации для улучшения деятельности университета. По результатам оценки сертифицированной системы менеджмента также получено положительное заключение, рекомендации и аспекты для улучшения, выявлены отдельные несоответствия (Приложение к отчету 10.1). Итоги реализации процедур внешнего обеспечения качества рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов. Планы Университета по реализации аспектов и устранению несоответствий и недостатков обсуждаются на заседаниях кафедр в аспекте улучшения ОП, учитываются при планировании. За последние пять лет по аккредитуемым ОП значительных замечаний и несоответствий не было.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

ГрГУ им. Янки Купалы является первым в Беларуси университетом немедицинского профиля, подготовившимся к проведению международной аккредитации Независимым агентством аккредитации и рейтинга. Пока в Беларуси подобную аккредитацию получили только три медицинских университета республики. Обращение в IAAR является доказательством приверженности руководства ВУЗа и ОП к прохождению внешних процедур обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации ВЭК

отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту: ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) ***имеют сильную позицию.***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура):

- успешное применение разнообразных инструментов эффективного менеджмента для обеспечения качества на всех уровнях управления;
- функционирование развитой системы проведения исследований удовлетворенности и намерений стейкхолдеров аккредитуемых ОП;
- реализация принципа открытости и доступности руководства ВУЗа и ОП в принятии решений по Политике качества и Стратегии развития для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;
- активное привлечение работодателей к формированию и корректировке плана развития ОП.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- разработка и утверждение документации, обеспечивающей организацию и управление учебным процессом на второй ступени высшего образования: Комплексной программы развития специальности, Стандарта университета СТУ 30.3;
- цифровизация всех учебных материалов, включая индивидуальные планы магистрантов;
- наличие условий для творческой самореализации обучающихся и участия их в общественной жизни республики;
- разработка дисциплин, формирующих важнейшие методологические компетенции;
- руководство ОП обеспечило соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, выраженный в возможности обучения по индивидуальному плану, выбора темы магистерской диссертации, базы практики, научного руководителя;
- практико-ориентированный характер тем диссертационных исследований магистрантов ОП МИ;
- наличие эффективной системы обратной связи в виде электронного тестирования, опроса «Преподаватель глазами студента».

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное

искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

- руководство ОП обеспечило уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкий траекторий и индивидуальный план обучения;

- в ОО определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования;

- оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

По ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

- четко определены и опубликованы правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла»;

- эффективно выстроена система имиджевой и профориентационной работы для привлечения и поощрения абитуриентов;

- эффективная система информирования обучающихся с помощью размещения информации на сайтах университета, факультетов, в системе Интранет;

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

- разработаны стандарты, методических рекомендаций, позволяющих организовать всю работу по подготовке, написанию и защите магистерских диссертаций;

- высокая результативность научно-исследовательской работы магистрантов, выражающаяся в победах на республиканских и международных конкурсах научных студенческих работ.

Стандарт «Преподавательский состав»

По ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП;

- руководство ОП продемонстрировало мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП;

- руководство ОП имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;

- руководство ОП широко привлекает к преподаванию практиков в соответствии со спецификой ОП;

- создание условий для регулярного повышения профессионального уровня ППС;

- использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное

искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- высокий уровень материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса;

- учет потребностей обучающихся, предоставление возможности обучения на английском языке, выбора баз практик, социальная поддержка.

Стандарт «Управление информацией»

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат)

- руководство проводит регулярную модернизацию сайта, обеспечив удобную навигацию и доступ к информации, в том числе о деятельности аккредитуемых ОП.

- разработана система сбора, анализа и защиты информации;

- систематическая оценка и анализ потенциальных рисков и организация мер, направленных на их минимизацию;

- наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Не выявлено.

Стандарт «Информирование общественности»

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

- эффективная система информирования общественности с помощью электронных и печатных средств информации;

- эффективная обратная связь, осуществляемая путем электронной оценки удовлетворенности всех стейкхолдеров.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

- постоянный контроль за развитием ОП на уровне факультета, кафедры, Координационного совета;

- регулярный мониторинг удовлетворенности магистрантов и других заинтересованных сторон качеством подготовки специалистов, организацией процесса обучения, возможностью применения полученных в магистратуре знаний в профессиональной деятельности и т.д.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное

искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Международная аккредитация Независимым Агентством аккредитации и рейтинга проводится в ГрГУ впервые и является доказательством приверженности руководства ВУЗа и ОП к прохождению внешних процедур обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Политика обеспечения качества»

Отсутствуют.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)», ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Руководству ОП разработать план мероприятий по сопоставлению и сравнению содержания ОП с потенциальными вузами-партнерами и рассмотреть перспективы двудипломного обучения к 1.09.2024 г.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Руководству ОП расширить практику привлечения специалистов из других вузов РБ и зарубежных вузов для проведения мероприятий обучающего характера (лекции, мастер-классы) (1-2 раза в учебном году).

ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Отсутствуют.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Отсутствуют.

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)»:

Руководству ОП разработать план мероприятий по привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе до 01.09.2023 года.

ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководству ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование) ежегодно проводить качественный анализ тематики магистерских диссертаций с учетом последних достижений современной педагогической и методической науки до 01.09.2023 г.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Завершить подготовку к государственной регистрации всех имеющихся на кафедре музыкального искусства УМК по дисциплинам ОП МИ (срок – 12.2024).

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)», ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

Отсутствуют.

Стандарт «Преподавательский состав»

ОП «1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат)»:

Руководству аккредитуемой ОП увеличить количество публикаций не менее 1 статьи каждым преподавателем в области преподавания учебных дисциплин в период 2023-2024г.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Руководству ОП рассмотреть возможность разработки собственных учебно-методических пособий по дисциплинам ОП Музыкальное искусство с целью дальнейшей трансляции в другие вузы.

Разработать дорожную карту по внешней входящей и исходящей академической мобильности ППС до сентября 2023 года.

ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)
Руководителям ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

Обеспечить количество приглашенных преподавателей (не менее 2-х в год) в рамках on-line и off-line мобильности, в том числе на международном уровне в период 2023-2024 гг.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Дополнить библиотечные фонды по изучаемым дисциплинам («Маркетинг и управление творческим процессом»);

Увеличить количество приглашений зарубежных ученых, деятелей культуры и искусства по программе «Приглашенный профессор» (не менее одного приглашенного в год).

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководству ВУЗа и руководителям ОП обеспечить оснащение объектов инфраструктуры специальными средствами, соответствующими потребностям различных категорий граждан: людей с нарушениями слуха и зрения, маломобильных групп населения. До 01.09.2024

Стандарт «Управление информацией»

Отсутствуют.

Стандарт «Информирование общественности»

ОП 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), ОП 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура)

Руководству аккредитуемых ОП разместить на официальных ресурсах (со свободным доступом) развернутую информацию по образовательным программам для информирования абитуриентов и иных заинтересованных лиц до 01.05.2023.

ОП 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура)

Обеспечить регулярное (ежеквартальное) обновление информации сайта Ассоциации выпускников, публиковать информацию о деятельности Ассоциации по решению поставленных задач.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

Отсутствуют.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации ВЭК, связанных с развитием ОО, но не относящиеся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР по оцениваемым ОП отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR образовательные программы 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I ступень (6-05-0113-1-06 Художественное образование, бакалавриат), 1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство, магистратура), 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), II ступень (7-06-0112-02 Начальное образование, магистратура) аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, I степень (6-05-0113-06 Художественное образование, бакалавриат) Учреждения образования «Гродненского государственного университета имени Янки Купалы»

№	Международные стандарты HAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					

4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.	+			
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.	+			
		Всего	3	7	0
				0	0

**Заключение комиссии по оценке образовательной программы
1-16 80 01 Музыкальное искусство, II ступень (7-06-0215-02 Музыкальное искусство,
магистратура) Учреждения образования «Гродненского государственного
университета имени Янки Купалы»**

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.	+			
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					

5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		4	6	0	0

**Заключение комиссии по оценке образовательной программы
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) (7-06-0112-02 Начальное образование) Учреждения образования
«Гродненского государственного университета имени Янки Купалы»**

№	Международные стандарты HAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.	+			

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		3	7	0	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ
УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ

ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO



АККРЕДИТЭУ ЖՈՆԵ РЕЙТИНГԻՆ
ԹՅՎԵԼՏԻՅ ԱԳԵՆՏԻՊԻ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы» И.Ф.Китурко
«23» ноября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» А.Б.Жумагулова
«23» ноября 2022 года

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR ВУЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ» (ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 7 – 9 декабря 2022 года

Программа разработана с учетом времени г. Гродно

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1.	1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование)
	1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)
	1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)
Кластер 2.	1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)
	1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)
	1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)
Кластер 3.	1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)
	1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)
	1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)
	1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)
	1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)
Кластер 4.	1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)
	1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)
	1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт)

		1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)	
		1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)	
Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Место проведения процедуры / Форма связи
<i>6 декабря 2022 года</i>			
16.00-16.30 (время Гродно)	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции 962 388 2483 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: 7 декабря 2022 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Китурко Ирина Фёдоровна, кандидат исторических наук, доцент</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.15	Интервью с проректорами	<i>1. Первый проректор – Каревский Александр Евгеньевич, кандидат биологических наук, доцент 2. Проректор по учебной работе – Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент 3. Проректор по научной работе – Проневич Андрей Францевич, кандидат физико-математических наук,</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<p>доцент</p> <p>4. Проректор по воспитательной работе – Сенько Василий Васильевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>5. Проректор (по безопасности и кадрам) – Беззубик Алексей Валентинович</p> <p>6. Проректор – Войтко Николай Иванович</p>	
12.15-12.30	Технический перерыв		
12.30-13.10	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p>1. Директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров – Концеал Елена Владимировна, кандидат экономических наук</p> <p>2. Начальник административно-хозяйственного управления – Касян Ромуальд Иосифович</p> <p>3. Главный бухгалтер – Гацук Валентина Сафроновна</p> <p>4. Начальник издательского центра – Бейтюк Светлана Александровна</p> <p>5. Начальник информационно-аналитического центра – Олизарович Евгений Владимирович, кандидат технических наук, доцент</p> <p>6. Директор научной библиотеки – Гринько Николай Владимирович, магистр гуманитарных наук</p> <p>7. Начальник научно-исследовательской части – Глазев Антон Анатольевич, кандидат биологических наук</p> <p>8. Начальник отдела делопроизводства и контроля – Гайко Татьяна Николаевна, магистр педагогических наук</p> <p>9. Начальник отдела менеджмента качества – Щербинин Сергей Николаевич, кандидат социологических наук, доцент</p> <p>10. Начальник отдела охраны труда – Сергейчик Наталья Ивановна</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.225</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

		<p>11. Начальник отдела подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации – Мелешко Елена Ивановна, кандидат исторических наук</p> <p>12. Начальник планово-экономического отдела – Бибко Инна Петровна</p> <p>13. Начальник социально-педагогической и психологической службы – Колбаско Нина Всеволодовна</p> <p>14. Начальник управления воспитательной работы с молодежью – Котова Оксана Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент</p> <p>15. Начальник учебно-методического управления – Колоцей Марина Яцекевна, кандидат исторических наук, доцент</p> <p>16. Начальник центра интернационализации образования – Белокоз Елена Иосифовна, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>17. Начальник центра кадровой и правовой работы – Сакомская Галина Степановна</p> <p>18. Начальник центра по связям с общественностью – Соловьева Анна Викторовна</p> <p>19. Начальник центра развития карьеры – Корлюкова Ирина Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>20. Начальник центра трансфера технологий – Опекун Елена Владимировна</p>	
13.10-13.25	Работа ВЭЖ	Внешние эксперты IAAR	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭЖ)</p>

13.25-14.25	Обед		Столовая Университета
14.25-14.40	Технический перерыв		
14.40-15.20	Интервью с деканами	<p>1. Декан факультета искусств и дизайна – Черниловская Людмила Осиповна</p> <p>2. Декан педагогического факультета – Гнездовский Юрий Юрьевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>3. Декан факультета психологии – Митрофанова Ольга Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент</p> <p>4. Декан факультета экономики и управления – Карпицкая Марина Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент</p> <p>5. И.о. декана факультета биологии и экологии – Третьякова Ольга Михайловна, кандидат биологических наук, доцент</p> <p>6. Декан физико-технического факультета – Гачко Геннадий Алексеевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>7. Декан инженерно-строительного факультета – Волик Алла Ричардовна, кандидат технических наук, доцент</p> <p>8. Декан факультета математики и информатики – Ливак Елена Николаевна, кандидат технических наук, доцент</p> <p>9. Декан факультета инновационных технологий машиностроения – Воронцов Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент</p> <p>10. Декан юридического факультета – Чебуранова Светлана Егоровна, кандидат юридических наук, доцент</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.225</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
15.20-15.35	Технический перерыв		

<p>15.35-16.15</p>	<p>Интервью с заведующими кафедрами, руководителями ОП</p>	<p>Кластер 1 <i>1. Заведующий кафедрой изобразительного искусства – Бурчик Анатолий Иванович, доцент</i> <i>2. Заведующий кафедрой музыкального искусства – Барановская Татьяна Григорьевна, кандидат философских наук, доцент</i> <i>3. Заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания – Капальгина Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент</i></p> <p>Кластер 2 <i>1. Заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии – Карпинский Константин Викторович, доктор психологических наук, профессор</i> <i>2. Заведующий кафедрой экономики и управления на предприятии – Бычек Ирина Иосифовна, кандидат экономических наук, доцент</i></p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.209</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
--------------------	---	---	--

Кластер 3

1.Заведующий кафедрой зоологии и физиологии человека и животных – Янчуревич Ольга Викторовна, кандидат биологических наук, доцент

2.Заведующий кафедрой биохимии – Резяпкин Виктор Ильич, кандидат биологических наук, доцент

3.Заведующий кафедрой теоретической физики и теплотехники - Иванов Алексей Юрьевич, доктор физико-математических наук, профессор

4.Заведующий кафедрой общей физики – Маскевич Александр Александрович, доктор физико-математических наук, профессор

5.Заведующий кафедрой строительного производства – Барсуков Владимир Георгиевич, доктор технических наук, доцент

Кластер 4

1.И.о. заведующего кафедрой современных технологий программирования – Карканица Анна Викторовна, кандидат технических наук, доцент

2.Заведующий кафедрой логистики и методов управления – Хартковский Вадим Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент

3.Заведующий кафедрой машиноведения и технической эксплуатации автомобилей – Лецик Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент

4.Заведующий кафедрой гражданского права и процесса – Мартыненко Игорь Эдуардович, доктор юридических наук, профессор

5.Заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики – Ключко Римма Николаевна - кандидат юридических наук, доцент

ул. Ожешко, 22, ауд.225

Подключиться к конференции Zoom
<https://us02web.zoom.us/j/9623882483>

Идентификатор конференции
962 388 2483

16.15-16.30	Технический перерыв		
16.30-17.10	Интервью с преподавателями ОП	Кластеры 1 и 2 (Приложение №1 Список ППС для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.209
		Кластеры 3 и 4 (Приложение №1 Список ППС для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.225
17.10-17.25	Технический перерыв		
17.25-18.40	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1 Список ППС для анкетирования)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.226
17.25-18.40	Итоги первого дня работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210
			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.10-20.40	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Столовая Университета
День 2-ой: 8 декабря 2022 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210
			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	Кластеры 1 и 2 (Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		Кластеры 3 и 4 (Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.10-13.30	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение №2.1Список обучающихся ОП для анкетирования)	ул. Ожешко, 22, ауд.226
11.35-13.15	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	Кластеры 1 и 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 3 и 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
13.15-14.15	Обед		Столовая Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		

14.30-16.00	Визуальный осмотр ОО (Осмотр объектов off-line участствующими экспертами)	<p>Кластеры 1 и 2 <u>Видеоролики</u> 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство) 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования (7-06-0112-02 Начальное образование) 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
		<p>Кластеры 3 и 4 <u>Видеоролики</u> 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) 1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика) 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство) 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
15.10-16.00	Посещение баз практик ОП	<p>Кластеры 1 и 2 (Приложение 4.1 Список баз практик) <u>Видеоролики</u> 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>

		<p>1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)</p> <p>1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)</p> <p>1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)</p> <p>1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)</p>	
		<p>Кластеры 3 и 4 (Приложение 4.1 Список баз практик Видеоролики)</p> <p>1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)</p> <p>1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)</p> <p>1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)</p> <p>1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)</p> <p>1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)</p> <p>1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)</p> <p>1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)</p> <p>1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)</p> <p>1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт)</p> <p>1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>

16.00-17.30	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	Кластеры 1 и 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 3 и 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
17.30-17.45	Технический перерыв		
17.45-18.25	Интервью с выпускниками ОП	Выпускники ОП Кластеров 1 и 2 (Приложение № 3 Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Выпускники ОП Кластеров 3 и 4 (Приложение № 3 Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
18.25-18.40	Технический перерыв		

18.40-19.20	Интервью с работодателями ОП (параллельно)	Работодатели ОП Кластеров 1 и 2 (Приложение № 4Список работодателей оцениваемых ОП)	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Работодатели ОП Кластеров 3 и 4 (Приложение № 4Список работодателей оцениваемых ОП)	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
19.20-19.50	Работа ВЭК. Подведение итогов второго дня	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210
19.50-20.50	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Столовая Университета
День 3-ий: 9 декабря 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК обсуждение параметров (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.15	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
13.15-14.15	Обед		Столовая Университета

14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.30	Работа ВЭК принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
15.30-15.45	Технический перерыв		
15.45-16.20	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство Университета, Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
16.20-18.00	Подведение итогов работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
18.00-19.30	Ужин		Столовая Университета

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Учреждения образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

1 Общее кол-во анкет: 50

2 Кафедры:

Изобразительного искусства	2 чел.	(4%)
Музыкального искусства	3 чел.	(6%)
Естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания	2 чел.	(4%)
Возрастной и педагогической психологии	0 чел.	(0%)
Экспериментальной и прикладной психологии	4 чел.	(8%)
Экономики и управления на предприятии	6 чел.	(12%)
Зоологии и физиологии человека и животных	1 чел.	(2%)
Биохимии	1 чел.	(2%)
Теоретической физики и теплотехники	6 чел.	(12%)
Общей физики	0 чел.	(0%)
Строительного производства	2 чел.	(4%)
Современных технологий программирования	3 чел.	(6%)
Электротехники и электроники	1 чел.	(2%)
Международного бизнеса и маркетинга	2 чел.	(4%)
Юридический	1 чел.	(2%)
Международного права	1 чел.	(2%)
Механики и строительных конструкций	3 чел.	(6%)
Фундаментальной и прикладной математики	1 чел.	(2%)
Математического и информационного обеспечения экономических систем	1 чел.	(2%)
Педагогики и социальной работы	2 чел.	(4%)
Гражданского права и процесса	1 чел.	(2%)
Ботаники	2 чел.	(4%)
Теории и методики специального образования	2 чел.	(4%)
Машиноведения и технической эксплуатации автомобилей	1 чел.	(2%)
Логистики и методов управления	2 чел.	(4%)

3 Ваша должность

Должность

Профессор	1 чел.	(2%)
Доцент/ ассоциированный профессор	29 чел.	(58%)
Старший преподаватель	19 чел.	(38%)
Преподаватель	1 чел.	(2%)
Зав. кафедрой	0 чел.	(0%)

4 Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	1 чел.	2 %
Кандидат наук	28 чел.	56 %
Заслуженный деятель РБ	0 чел.	0%
Магистр	11 чел.	22 %
PhD	0 чел.	0 %
Доцент / ассоциированный профессор	1 чел.	2 %
Профессор	0 чел.	0 %
Нет	10 чел.	20 %

5 Стаж работы в вузе

Менее 1 года	0 чел.	(0%)
1 год – 5 лет	2 чел.	(4%)
Свыше 5 лет	41 чел.	(82 %)
23	1 чел.	(2%)
19	1 чел.	(2%)
22	1 чел.	(2%)
Свыше 20 лет	1 чел.	(2%)
Свыше 35 лет	1 чел.	(2%)
32 года	1 чел.	(2%)
Свыше 10 лет	1 чел.	(2%)

-	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	-	-	-	-
7	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-	-	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС?	38 чел. (76%)	11 чел. (22%)	1 чел. (2%)	-	-	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС?	29 чел. (58%)	19 чел. (38%)	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	-	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии обучения	28 чел. (56%)	22 чел. (44%)	-	-	-	-
11	• Методики преподавания	39 чел. (78%)	11 чел. (22%)	-	-	-	-
12	• Образовательные инновации	40 чел. (80%)	10 чел. (20%)	-	-	-	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-
14	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	39 чел. (78%)	11 чел. (22%)	-	-	-	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	20 чел. (40%)	29 чел. (58%)	1 чел. (2%)	-	-	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	25 чел. (50%)	24 чел. (48%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	37 чел	13 чел.	-	-	-	-

		(74%)	(26%)				
18	• И преподавателям	36 чел. (72%)	13 чел. (26%)	1 чел. (2%)	-	-	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	19 чел. (38%)	30 чел. (60%)	1 чел. (2%)	-	-	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	32 чел. (64%)	18 чел. (36%)	-	-	-	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	28 чел. (56%)	21 чел. (42%)	1 чел. (2%)	-	-	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 чел. (44%)	28 чел. (56%)	-	-	-	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	32 чел. (64%)	17 чел. (34%)	1 чел. (2%)	-	-	-
24	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	33 чел. (66%)	16 чел. (32%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Как поставлена работа						
25	• По академической мобильности	22 чел. (44%)	26 чел. (52%)	2 чел. (4%)	-	-	-
26	• По повышению квалификации ППС	44 чел. (88%)	6 чел. (12%)	-	-	-	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	34 чел. (68%)	15 чел. (30%)	1 чел. (2%)	-	-	-
28	• Разработки новых образовательных программ, учебных дисциплин, методик обучения	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	30 чел. (60%)	19 чел. (38%)	1 чел. (2%)	-	-	-
30	• С практической деятельностью	22 чел. (44%)	27 чел. (54%)	1 чел. (2%)	-	-	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям	25 чел. (50%)	24 чел. (48%)	-	-	1 чел. (2%)	-

	требований современного рынка труда						
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (32%)	31 чел. (62%)	2 чел. (4%)	1 чел. (2%)	-	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	26 чел. (52%)	24 чел. (48%)	-	-	-	-
	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям труда и работодателям	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-
34	Оцените направленность образовательных программ, учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-

35 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	10 чел.	20%
Часто	19 чел.	38%
Иногда	18 чел.	36%
Очень редко	2 чел.	4%
Никогда	1 чел.	2%

36 Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Очень часто	10 чел.	20%
Часто	24 чел.	48%
Иногда	13 чел.	26%
Очень редко	2 чел.	4%
Никогда	1 чел.	2%

37 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	-	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	-
2	Несбалансированность учебной нагрузки по	1 чел.	23 чел.	26 чел.	-

	семестрам	(2%)	(46%)	(52%)	
3	Недоступность необходимой литературы в библиотеке	-	20 чел. (40%)	30 чел. (60%)	-
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (2%)	9 чел. (18%)	40 чел. (80%)	-
5	Неудобное расписание	-	18 чел. (36%)	32 чел. (64%)	-
6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	-	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	-
7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	-	19 чел. (38%)	31 чел. (62%)	-
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению	-	33 чел. (66%)	17 чел. (34%)	-
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	-	13 чел. (26%)	37 чел. (74%)	-
1	Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	-	12 чел. (24%)	38 чел. (76%)	-
	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	-расположение корпусов -необходимость переезда в разные корпуса, когда нагрузка есть и на других факультетах			

38 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	42 чел. (84%)	6 чел. (12%)	-	2 чел. (4%)
Отношениями с непосредственным руководством	46 чел. (92%)	4 чел. (8%)	-	-
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (94%)	3 чел. (6%)	-	-
Участием в принятии управленческих решений	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	-	-
Отношениями со студентами	42 чел. (84%)	8 чел. (16%)	-	-
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	-	1 чел. (2%)
Деятельностью администрации вуза	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-
Поддержкой ваших предложений и замечаний	38 чел. (76%)	11 чел. (22%)	-	1 чел. (2%)
Условиями оплаты труда	23 чел. (46%)	22 чел. (44%)	4 чел. (8%)	1 чел. (2%)
Условием работы, перечнем и качеством услуг	43 чел.	7 чел.	-	-

оказываемых в вузе	(86%)	(14%)		
Охраной труда и его безопасностью	48 чел. (96%)	2 чел. (4%)	-	-
Управлением изменениями в деятельности вуза	38 чел. (76%)	9 чел. (18%)	-	3 чел. (6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 чел. (64%)	13 чел. (26%)	1 чел. (2%)	4 чел. (8%)
Организацией и качеством питания в вузе	32 чел. (64%)	11 чел. (22%)	-	7 чел. (14%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	38 чел. (76%)	9 чел. (18%)	-	3 чел. (6%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Общее кол-во анкет: 54

Образовательная программа:

1	6 (11,1%)	1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование)
2	0 (0%)	1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)
3	0 (0%)	1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)
4	11 (20,4%)	1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)
5	5 (9,3%)	1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)
6	3 (5,6%)	1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)
7	2 (3,7%)	1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)
8	0 (0%)	1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)
9	4 (7,4%)	1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)
10	3 (5,6%)	1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)
11	1 (1,9%)	1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)
12	17 (31,5%)	1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)
13	2 (3,7%)	1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)
14	0 (0%)	1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт)
15	0 (0%)	1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)
16	0 (0%)	1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)

Пол:

Мужской	21 (38,9%)
Женский	33 (61,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Частично не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
2. Уровнем доступности деканата	52 (96,3%)	2 (3,7%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости	51 (94,4%)	3 (5,6%)			

руководства вуза					
4. Доступностью Вам академического консультирования	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	46 (85,2%)	6 (11,1%)		2 (3,7%)	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	48 (88,9%)	5 (9,3%)	1 (1,9%)		
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	47 (87%)	7 (13%)			
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	38 (70,4%)	15 (27,8%)		1 (1,9%)	
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	42 (77,8%)	8 (14,8%)		2 (3,7%)	2 (3,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	49 (90,7%)	3 (5,6%)			2 (3,7%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	48 (88,9%)	3 (5,6%)			3 (5,6%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	45 (83,3%)	8 (14,8%)			1 (1,9%)
13. Доступностью компьютерных классов	50 (92,6%)	4 (7,4%)			
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	49 (90,7%)	5 (9,3%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	45 (83,3%)	8 (14,8%)		1 (1,9%)	
16. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	38 (70,4%)	14 (25,9%)		2 (3,7%)	
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	32 (59,3%)	13 (24,1%)		1 (1,9%)	8 (14,8%)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	48 (88,9%)	3 (5,6%)	1 (1,9%)		2 (3,7%)
19. Общим качеством учебных программ	42 (77,8%)	9 (16,7%)		3 (5,6%)	
20. Методами обучения в целом	42 (77,8%)	11 (20,4%)		1 (1,9%)	
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	51 (94,4%)	2 (3,7%)		1 (1,9%)	
22. Качеством	46 (85,2%)	6 (11,1%)		2 (3,7%)	

преподавания					
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	42 (77,8%)	11 (20,4%)			1 (1,9%)
24. Качеством учебных программ в ОП	44 (81,5%)	9 (16,7%)			1 (1,9%)
25. Требованиями ППС к студенту	45 (83,3%)	6 (11,1%)			3 (5,6%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	50 (92,6%)	3 (5,6%)			1 (1,9%)
27. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	44 (81,5%)	9 (16,7%)			1 (1,9%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	51 (94,4%)	2 (3,7%)			1 (1,9%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	48 (88,9%)	5 (9,3%)			1 (1,9%)
30. Имеющимися компьютерными классами	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
31. Имеющимися научными лабораториями	40 (74,1%)	8 (14,8%)	1 (1,9%)		5 (9,3%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	47 (87%)	7 (13%)			
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	49 (90,7%)	4 (7,4%)			1 (1,9%)
35. Обеспечением студентов общежитием	40 (74,1%)	2 (3,7%)			12 (22,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	41(75,9%)	12(22,2%)	1(1,9%)			
37. Содержание курса хорошо структурировано	40(74,1%)	11(20,4%)	3(5,6%)			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	42(77,8%)	12(22,2%)				
39. Преподаваемый материал актуален	30(55,6%)	18(33,3%)	5(9,3%)	1(1,9%)		
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	38(70,4%)	12(22,2%)	4(7,4%)			
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	46(85,2%)	5(9,3%)	3(5,6%)			
42. Изложение преподавателя	36(66,7%)	16(29,6%)	2(3,7%)			

понятно						
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	30(55,6%)	17(31,5%)	6(11,1%)	1(1,9%)		
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	38(70,4%)	12(22,2%)	3(5,6%)	1(1,9%)		
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	37(68,5%)	13(24,1%)	4(7,4%)			
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	36(66,7%)	15(27,8%)	3(5,6%)			
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	49(90,7%)	5(9,3%)				
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	43(79,6%)	10(18,5%)	1(1,9%)			
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	46(85,2%)	8(14,8%)				
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	44(81,5%)	10(18,5%)				
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	41(75,9%)	13(24,1%)				
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	49(90,7%)	5(9,3%)				
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	41(75,9%)	11(20,4%)		1(1,9%)	1(1,9%)	
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	43(79,6%)	8(14,8%)	3(5,6%)			
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	45(83,3%)	9(16,7%)				
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	46(85,2%)	7(13%)	1(1,9%)			
57. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	45(83,3%)	9(16,7%)				
58. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	39(73,6%)	13(24,5%)	1(1,9%)			