



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Учреждения Образования «Гродненский Государственный Медицинский Университет» согласно стандартам IAAR по по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе WFME/AMSE)

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Учреждения Образования «Гродненский Государственный Медицинский Университет» согласно стандартам IAAR по по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе WFME/AMSE)

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ	4
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	5
6.1.	СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	5
6.2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	6
6.3.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	8
6.4.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	9
6.5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	10
6.6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	11
6.7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	12
6.8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	13
6.9.	СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	14
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	16
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 17	
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	18
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	19

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

CMSMoodle	– модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда
COVID-19	– CoronaVirus Disease 2019
ZOOM	– коммуникационное программное обеспечение Zoom Video Communications
АМБ	– Ассоциации медицинских библиотек
БД	– база данных
БелИСА	– Белорусский институт системного анализа
БРФФИ	– Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований
ВУЗ	– высшее учебное заведение
ГНПИ	– Государственная программа научных исследований
ОВП	– общая врачебная практика
ОВП и ПТ	– общая врачебная практика и поликлиническая терапия
ОВРсМ	– отдел воспитательной работы с молодежью
ОЗЗ	– общественное здоровье и здравоохранение
ОКРБ	– Общегосударственный классификатор Республики Беларусь
ОМС	– отдел международных связей
ОНТП	– отраслевые научно-технические программы
ОСВО РБ	– образовательный стандарт Республики Беларусь
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ОП	– образовательная программа
ПО ОО «БРСМ»	– Первичная организация Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»
СНО	– студенческое научное общество
ССУ	– студенческий совет университета
ССФ	– студенческий совет факультета
ТУП	– типовой учебный план
УВО	– учреждение высшего образования
УЗ «ГКБ №2 г. Гродно»	– учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница № 2 г. Гродно»
УЗ «ГКБ №3 г. Гродно»	– учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница № 3 г. Гродно»
УЗ «ГКБ №4 г. Гродно»	– учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница № 4 г. Гродно»
УЗ «ДОКБ»	– учреждение здравоохранения «Детская областная клиническая больница»
УЗИ	– ультразвуковое исследование
УИРС	– учебно-исследовательская работа студента
УО	– учреждения образования
УО «ГрГМУ»	– учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет»
УО «ГрГУ им.Я.Купалы»	– учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
УСРС	– управляемая самостоятельная работа студента
ФПКиП	– факультет повышения квалификации и переподготовки
ЦНМС	– центральный научно-методический совет
ЭУМК	– электронный учебно-методический комплекс

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) № 43-21-ОД от 5.04.2021 года проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (УО «ГрГМУ») на соответствие международным стандартам аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Дроботя Наталья Викторовна, д.м.н., профессор, Ростовский государственный медицинский университет, (г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);

Зарубежный эксперт IAAR – Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, Декан Школы резидентуры и профессионального развития, медицинский университет Караганды (г. Караганда, Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт IAAR – Симаева Ирина Николаевна, д.пс.н., профессор, Декан факультета психологии и социальной работы, заведующая кафедрой общей психологии, заведующая отделом исследования образовательных систем НОЦ «Институт Балтийского региона», Балтийский федеральный университет имени И. Канта (г. Калининград, Российская Федерация);

Национальный эксперт IAAR – Калинина Татьяна Владленовна, кандидат медицинских наук, доцент, проректор по учебной работе Белорусской медицинской академии последипломного образования (г. Минск, Республика Беларусь);

Работодатель IAAR – Короед Елена Александровна, Директор медицинского центра «Sante» (г. Минск, Республика Беларусь);

Студент IAAR – Хмурчик Диана Александровна, обучающийся 5-го курса педиатрического факультета Белорусского государственного медицинского университета (г. Минск, Республика Беларусь);

Наблюдатель от Агентства IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «ГрГМУ» является государственным учреждением высшего образования, реализующим ОП высшего образования, ОП послевузовского образования, в том числе подготовку НРВК, ОП дополнительного образования взрослых, в том числе осуществляющим подготовку лиц к поступлению в УО РБ (подготовительное отделение, подготовительные курсы), осуществляющим подготовку в клинической ординатуре.

В УО «ГрГМУ» функционируют факультеты, реализующие ОП по специальности «Лечебное дело» (ЛФ и ФИУ), педиатрический факультет, медико-психологический факультет, медико-диагностический факультет и факультет повышения квалификации и переподготовки.

Деятельность ГрГМУ осуществляется в соответствии с учредительными документами:

– Уставом УО ГрГМУ, утвержденным приказом МЗ РБ от 07.03.2001 № 54 (в редакции приказа МЗ РБ от 08.02.2017 № 108) и зарегистрированным Гродненским городским исполнительным комитетом за № 500032863 от 09.02.2017 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами МЗ РБ от 05.09.2017 № 1000, от 26.08.2019 № 1018, от 14.08.2020 № 839);

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация НААР в УО «ГрГМУ» проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ: 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» УО «Гродненский государственный медицинский университет» в период с 4 по 6 мая 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры ГрГМУ и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, начальниками отделов, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК и на этапе ознакомления с отчетом о самооценке университета было выявлено - четко сформулированная миссия университета, обсуждена и принята, доведена до сведения внутренних и внешних стейкхолдеров, размещена на сайте университета, распространена в социальных сетях. Ссылки ВЭК были представлены в отчете по самооценке, в так же на Google disk для ознакомления во время визита.

ВЭК были предоставлены ссылки на нормативно-правовые акты, представлены Приложения, где можно было ознакомиться и оценить соответствие критериям стандарта. Продемонстрированная разработанная Министерством Образования нормативно-правовая база позволяет реализовывать ОП университетом в рамках регуляторных законов Республики Беларусь и международных стандартов высшего образования.

ВЭК ознакомилась с внутренними и внешними стейкхолдерами, большинство из которых являются и руководителями баз практик, и работодателями, которые принимают активное участие в обсуждении миссии ВУЗа и его образовательной деятельности, что позволяет гармонизировать объем, содержание, последовательность изучения предметов между кафедрами вуза и базами практик. В ходе интервью с внешними стейкхолдерами ВЭК получила подтверждение вышесказанного.

Результаты обучения отражены в компетенциях. Сопоставимость конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения представлены для ознакомления ВЭК, так же данные вопросы, как и вопросы академической и институциональной свободы обсуждались в ходе интервью, согласно плана визита.

Аналитическая часть

В университете разработаны, постоянно анализируются и актуализируются Миссия и Видение, декларируются ценности университета, которые согласуются с долгосрочными программами развития, содержащимися в План деятельности университета на год и Перспективном плане развития университета. При формулировании документов учитывается и мнение всего персонала (проекты документов размещаются во внутренней сети университета для обсуждения и внесения предложений). Документы рассматриваются и утверждаются Советом университета. Разработана и внедрена Программа развития УО «ГрГМУ» на 2020-2025 годы. ВЭК отметила, что: Миссия университета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон. Так же миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.

Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: специалитет, интернатура, клиническая ординатура, магистратура, аспирантура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.

Обучение в университете гарантирует подготовку высококвалифицированных специалистов.

Университет имеет достаточный научный потенциал для реализации ОП - с учетом научных школ в учебный процесс непрерывно внедряются новые подходы к изучению важных медицинских вопросов.

Выпускники университета востребованы в качестве врачей-специалистов в системе здравоохранения.

Рекомендации:

В целях расширения круга внешних стейкхолдеров при обсуждении миссии привлекать как государственные структуры системы здравоохранения, так и профессиональные ассоциации, неправительственные организации и др. организации. Сроки исполнения – постоянно.

Выводы ВЭК - Критерии по данному стандарту, что соответствует стандарту 1 «Миссия и конечные результаты», выявлено «удовлетворительно» 24 параметра.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть:

В ходе визита ВЭК, были представлены ЛПА, НПА, а также в ходе интервью ВЭК, согласно плана визита были ознакомлены с информацией о Целях и конечных результатах ОП университета, которые разработаны в соответствии с Программами стратегического развития УО «ГрГМУ», Политикой университета в области качества, требованиями МЗРБ, профессиональных стандартов, требованиями и ожиданиями потребителей и заинтересованных сторон на региональном, национальном и мировом уровне.

Мониторинг конечных результатов осуществляется также с учетом внутренних критериев оценки, определяемых локальными нормативными актам (ЛНА).

В ОП университета определены методы обучения, в т.ч. основанные на студент центрированном подходе. Реализация компетентного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе различных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, документальная база была представлена ВЭК.

Политика повышения качества освоения ОП реализуется строго в рамках ЛПА и НПА государственного уровня, в соответствии с требованиями формирования у обучающихся всех компетенций, установленных МЗРБ, предусматривает, что при вступлении в силу новых образовательных стандартов вновь разработанные ОП утверждаются ученым советом и ректором Университета.

ОП реализуется в течение шести лет в очной дневной форме обучения и состоит из 360 кредитов ECTS. Каждый семестр кредитуются 30 кредитами ECTS (900 часов). Согласно Рамочному плану, 1 кредит равен 32-36 часам обучения.

Код и наименование ОП соответствуют ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации, введенному в действие постановлением МО РБ от 02.06.2009 № 36 (далее – ОКРБ 011-2009), в редакции Изменений № 27 ОКРБ 011-2009, утвержденных постановлением МО РБ от 07.07.2020 № 185. Форма получения образования соответствует нормативным требованиям, установленным статьей 17 Кодекса об образовании; сроки получения образования – статьей 206 Кодекса об образовании РБ. В 2020 г. ОП успешно прошла процедуру государственной аккредитации Департаментом контроля качества образования МО РБ.

В ОП, реализуемых в УО «ГрГМУ» программ, обучающиеся выполняют научно-исследовательские проекты при изучении отдельных базовых и вариативных дисциплин. Внедрены и используются интерактивные формы образования – лекция-дискуссия, проблемная лекция, проблемные семинары, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, ведение истории болезни. Данная информация была изложена в отчете по самооценке, а также подтверждена в ходе визита ВЭК.

Корректировка ОП для обеспечения соответствия ее содержания изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения осуществляется путем ежегодной актуализации программ, фонда оценочных средств (ФОС) дисциплин и практик. Со стороны ППС актуальность содержания учебного процесса и используемых в нем материалов, обеспечивается рядом процедур, представленных ВЭК.

База практик и договора со структурами системы здравоохранения представлены в Приложениях, ВЭК ознакомилась с базами практик в ходе видео интервью.

Аналитическая часть

Представленные ОП университета указывают, что программы включают интегрированную модель, состоящую из дисциплин и систем органов, основанную на спиральном дизайне. Учебные планы содержат базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины.

Во время интервью с ППС и студентами на вопросы применяются ли активные методы обучения в процессе освоения дисциплин такие как PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, были получены различные варианты ответов (например, «PBL- Programme-Based Learning»), что свидетельствует о неясном понимании и применении активных методов обучения. Интерактивные методы обучения ППС путало с медиальными методами. В продолжение интервью с различными группами ППС и студентов было выявлено отсутствие обучающих мероприятий по методике преподавания у взрослых. Возможно, ППС и придерживается методикам андрагогики и таксономии педагогических целей Б.Блума, но не может дать определение.

Также ВЭК установило отсутствие преподавания «Доказательной медицины», как самостоятельной дисциплины.

Сильные стороны:

1. Содержание ОП университета способствует развитию профессиональных компетенций, обучающихся и достижению целей обучения.

2. Сложившаяся практико-ориентированная система обучения в университете позволяет обеспечить студентам ранний контакт с реальными пациентами.

3. В соответствии с международными тенденциями, результаты научных исследований отражаются в ОП. Это определяется Политикой университета в области качества, позволяющей непрерывно совершенствовать деятельность университета.

4. Студенты, интерны и ординаторы непосредственно включены в практическое здравоохранение, многие практические навыки они получают и отрабатывают непосредственно на клинических базах под руководством преподавателей клинических кафедр, врачей клинических баз.

Рекомендации:

1. Провести обучение ППС и внедрить в образовательный процесс современные интерактивные методы преподавания. Сроки 2021-2022 уч.год.

2. Шире использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, использованию современных методов исследования, анализу результатов исследований и собственной практики, развитию навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Дополнить ОП «доказательной медициной», как самостоятельной дисциплиной в 2021-2022 учебном году.

4. Проводить обучение ППС методике конструирования цифровых занятий, с целью расширения формы преподавания (расширение дистанционных методов обучения). в 2021-2022 учебном году

5. По возможности включить в ОП обучение коммуникативным навыкам на протяжении всего периода обучения.

6. Расширить каталог элективных дисциплин с целью совершенствования академической свободы в 2021-2022 учебном году

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК и интервью с фокус группами, а также при анализе ЛПА, было выявлено, что в ГГМУ определены, утверждены и опубликованы принципы, цели, методы и практика, используемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии оценки текущего контроля, оценки ПА, количество разрешенных пересдач в виде нормативной документации, представленной в виде ссылок и приложений к настоящему отчету. В основной деятельности университет в области оценки обучающихся основывается на НПА республиканского уровня.

В университете в состав Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения. Такой подход обеспечивает валидность, прозрачность, независимость оценки компетентностей.

Методы и практика оценки студентов, регламентируются внутренними и государственными нормативно-правовыми актами (НПА), данными в настоящем отчете по самооценке в виде ссылок. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников в ГрГМУ осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Выпускник медицинского вуза должен обладать как специальными, так и общекультурными компетенциями. Задачи профессиональной деятельности выпускника формируются с учётом профиля подготовки (специализации) и потребностей заинтересованных работодателей, а также с учётом требований регионального рынка труда. Мониторинг освоения компетенций по знаниям обучающихся проводится по результатам текущего, промежуточного, итогового контроля знаний студентов согласно «Положение о правилах проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов в ГрГМУ каждая кафедра по различным дисциплинам разрабатывает оценочные методы и формат отчета.

В университете существует система апелляции. Обучающийся, не согласный с результатом экзаменационной сессии, итоговой аттестации (Государственный экзамен), имеет право подать апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии университета в день объявления результатов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

Представленные ВЭК в приложениях таблицы, указывают на сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения.

Аналитическая часть.

Во время визита ВЭК были отметила наличие внутренних положений, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости обучающихся на всех уровнях. Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся. Использование «Электронного журнала успеваемости» для регистрации и расчета оценок обучающихся, а также мониторинга образовательного процесса и успеваемости обучающихся. В университете ежегодно обновляется банк тестов по каждой дисциплине. Привлекаются независимые внешние экзаменаторы (в том числе специалисты из практического здравоохранения) на выпускные государственные экзамены.

Рекомендации:

1. Более активно использовать систему оценки учебных достижений обучающихся, включающих количество экзаменов и других видов контроля, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).

2. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся, необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий. Разработать положение и обучить ППС применению формативной и суммативной оценке в 2021-2022 учебном году
3. Предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки в 2021-2022 учебном году

*Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка обучающихся»:
15 удовлетворительных позиций.*

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть:

ВЭК были представлены документы, регламентирующие прием и отбор лиц для получения высшего образования I степени, а именно Указ Президента РБ 07.02.2006 № 80 «Правила приема лиц для получения высшего образования I степени»; локальный документ – Положение о порядке приема иностранных граждан. Цифры приема в университет регулируются государственной политикой Республики Беларусь.

Набор на 1 курс осуществляется в форме централизованного тестирования по трем предметам – белорусскому или русскому языку, биология, химия. На ФИУ по результатам собеседования, устанавливающего уровень владения языком обучения, а также базовых знаний по профильным предметам (биология, химия). Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В УО «ГрГМУ» создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

ВЭК были представлены подразделения, обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля прогресса обучающегося.

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии, что было подтверждено на интервью с фокус группами.

ВЭК ознакомилась с условиями для активного участия студентов в разработке, планировании условий обучения, оценке и анализе качества, получаемого ими образования и обсуждения вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов в ходе освоения ОП. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, форсайт сессий, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов. Деканаты осуществляют финансовую поддержку студентов в виде материального стимулирования, установления надбавок к стипендиям. Информация подтверждена ссылками, Приложениями.

Университет располагает общежитиями, спортивными и тренажерными залами. В учебных корпусах и на базах клиник есть пункты горячего питания. Осуществляется медицинская поддержка студентов. По договору студентам предоставляется реабилитационная поддержка в санаториях Республики.

Аналитическая часть.

Несмотря на то, что в университете ведется активная политика поддержки студентов и интервью с фокус группами подтвердило информацию, представленную в отчете по самооценке, но ВЭК выявило недостаточное участие студентов в формировании политики обучения, а именно недостаточно учитываются мнения студентов при оценке ОП, реализуемое университетом. ВЭК отметило недостаточное академическое консультирование студентов в выборе индивидуальной траектории в освоении ОП.

Но, вместе с тем при оценке соответствия критериям стандарта ВЭК отметила, следующее - Университет располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития студентов. В университете работают программы поддержки студентов, осуществляется перевод успевающих студентов, проходящих обучение на платной основе, на обучение за счет средств республиканского бюджета, организована материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей. Существует преемственность всех этапов обучения, начиная с этапа до вузовской подготовки. Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом. Существует прозрачная процедура приема студентов, оценки учебных достижений на всех этапах подготовки обучающихся.

Рекомендации:

1. Для помощи в построении индивидуальной траектории обучения студента следует организовать академическое консультирование, начиная со следующего 2021-2022 учебного года.
2. С целью всесторонней поддержки студентов рационально рассмотреть процесс создания тьюторской и менторской поддержки начиная со следующего 2021-2022 учебного года.
3. Способствовать расширению активного вовлечения с правом голоса в управленческие структуры университета студенческое сообщество начиная со следующего 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся»: 15 удовлетворительных позиций, 1 требующая улучшения.

6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть:

Постоянное развитие кадровых ресурсов УО «ГрГМУ» является одним из приоритетов программы развития учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» на 2020-2025 годы, утвержденной ректором университета 17.12.2019.

Занятие вакантных должностей происходит на основании конкурса, регулируется законодательством Республиканского уровня. Требования к квалификации преподавателей определены выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда РБ от 28.04.2001 № 53 и должностными инструкциями. Трудовой режим в университете определен Правилами внутреннего трудового распорядка.

Деятельность структурных подразделений университета, взаимодействие между работниками подразделений регулируется положениями о структурных подразделениях, которые разрабатываются в соответствии со стандартом университета «Управление ПП». Обязанности, права и ответственность работников определены должностными инструкциями, которые разрабатываются в соответствии со стандартом университета «Управление ДИ».

Нормирование учебной нагрузки ППС (таблица 5.1.5) осуществляется в соответствии с приказом МО РБ от 24.11.1999 № 699 «Об утверждении Примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых ППС высших учебных заведений».

НПА было представлено ВЭК

Информация о соотношении «преподаватель-обучающийся», нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете регламентировано и дано описание в отчете по самооценке в виде таблиц и приложений.

Аналитическая часть:

ВЭК во время визита ознакомилась с НПА и в ходе интервью с фокус группами определило следующее - Университет демонстрирует эффективную систему отбора и расстановки кадров. Университет создает условия для высокой научно-исследовательской и научно-методической активности ППС. Университет обеспечивает языковую подготовку работников университета (английский язык). Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников и их поощрения. Научные исследования и разработки

работников университета широко внедряются в учебный процесс и лечебную практику. Созданы условия для непрерывного профессионального обучения и профессионального продвижения работников.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/преподаватели»: 12 удовлетворительных позиций

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть:

ВЭК была предоставлена информация о составе материально-технической базы, который используется в рамках реализации ОП университета, информация предоставлена в виде Приложений. В УО «ГрГМУ», функционирует электронная информационно-образовательная среда, целью которой является выполнение требований к реализации ОП, а также обеспечение оптимизации образовательного процесса, дана ссылка.

С целью раскрытия критериев стандарта представлена информация о документах регламентирующего характера государственного и локального уровня в виде ссылок.

Предоставлена информация о библиотеке и библиотечных ресурсах в виде ссылок, так же широко предоставлена информация об доступе на информационно-образовательные медицинские порталы для обучающихся. ВЭК библиотека была показана в ходе осмотра.

Университет имеет достаточную исследовательскую базу. В учреждении функционируют 15 научно-педагогических школ. В университете выпускаются 2 научно-практических журнала: «Журнал Гродненского государственного медицинского университета» (выходит с 2002 года), «Гепатология и гастроэнтерология» (выходит с 2017 года). Представлена информация о научной деятельности сотрудников и студентов университета, в подтверждение даны ссылки на ресурсы и нормативно- правовые акты.

Университет имеет 23 клинические базы, которые включают для обучающихся 9 амбулаторно-поликлинических учреждений, 10 многопрофильных стационаров, специализированные помещения.

На клинических базах располагаются 260 учебных комнат, имеются 4 196 развернутых стационарных коек, на которых ежемесячно наблюдаются 30 348 пациентов (терапевтического, кардиологического, гинекологического, неврологического, хирургического, гематологического, эндокринологического, нефрологического, пульмонологического и др. профилей).

Организация и проведение практики осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами (Кодекс об образовании, Положение о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденное постановлением Совета Министров РБ; приказ МЗ РБ «Об утверждении перечня организаций и учреждений здравоохранения, являющихся базами для проведения практики студентов медицинских университетов на период с 2020 по 2024 годы», Положение университета «О практике студентов, обучающихся на I и II ступени высшего образования»). Количество недель всех видов практик по специальностям I ступени составляет 14-20 недель, по специальностям II ступени – 2 недели. Практическое обучение в вузе начинается с 1 курса и продолжается 6 лет.

Политика использования информационно-коммуникационных технологий определяется действующими локальными актами по сферам внедрения информационных технологий. ВЭК была продемонстрированы компьютерные классы, библиотека, использование в учебном процессе системы «Moodle».

В соответствии Постановлением Совета Министров РБ «О приоритетных направлениях научных исследований РБ на 2016-2020 годы» в университете разработаны направления, в рамках которых проводится научная работа. Научные направления, реализуемые в университете, утверждаются на заседаниях Совета университета. Они отражены на сайте университета. За последние 5 лет в университете реализовалось 45 финансируемых проектов, в том числе 9 международных. ППС подготовлено и утверждено МЗ РБ 68 инструкций по применению, получено 140 патентов на изобретения, подано 93 заявок. Получено 4 удостоверения МЗ РБ на изделия медицинского назначения. Подготовлено 671 актов внедрения научных исследований в учебный

процесс, получено 849 рационализаторских удостоверений. За 2020 г. подано 30 заявок на финансирование научно-исследовательской деятельности.

В университете координацию и сопровождение процесса экспертизы на уровне ОП осуществляет учебно-методический отдел, на уровне научных исследований – научно-исследовательская часть. Назначение рецензентов образовательных материалов (рабочих учебных программ, ЭУМК) определяет учебно-методический отдел в соответствии с приказом ректора.

С целью модернизации учебного процесса, повышения качества учебно-методического обеспечения занятий и повышения мотивации студентов к процессу обучения в университете разработана Инструкция о внедрении активных методов обучения в учебный процесс. Данная Инструкция направлена на организацию деятельности преподавателей университета по внедрению активных форм проведения занятий в образовательном процессе.

Подробно описано проведение экспертизы ОП, привлекаемые сторонние эксперты, описан регламент обсуждения и принятия решения по внесению изменений в ОП.

Аналитическая часть:

ВЭК отметила в ходе визита и из интервью с фокус группами наличие достаточного объема образовательных ресурсов, которые постоянно пополняются на основе анализа. Описание образовательных ресурсов было представлено ВЭК в отчете по самооценке в Приложениях.

Рекомендации:

1. Университету следует определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

2. Университет должен активно предпринимать действия в экспертизе и разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков

3. С целью интернационализации учебного процесса, академического обмена обучающихся, университету следует активизировать сотрудничество в данном направлении с университетами из ближнего и дальнего зарубежья.

4. Привлекать зарубежных ППС для участия в учебном процессе в рамках программ по обмену ППС.

5. Рассмотреть применения технологии гибридного обучения. (дистанционное и очное)

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: 25 удовлетворительных позиций, 5 требуют улучшения.

6.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В отчете описана многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного контроля по электронному журналу о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами); периодического контроля со стороны учебно-методического отдела за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий; оценки качества образовательного процесса сектором менеджмента качества; оценки качества преподавания ППС студентами; проведения опросов учащихся Студенческим самоуправлением.

Ежегодно анализируется содержание учебных планов, соотношение базовой и вариативной частей плана, всех компонентов ОП. В случае выявления проблемных мест, разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

Для анализа ОП существует базовая система обратной связи, регламентируемая документами Вуза. Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей. В результате исследования запросов абитуриентов в 2017 году было открыто подготовительное отделение.

Содействие трудоустройству выпускников УО «ГрГМУ», строится, в первую очередь, на организации и проведении карьероориентированных мероприятий в системе «вуз – работодатель – выпускник».

Доступность к информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов советов Университета, факультетов, совета по качеству образования, методических советов, портфолио обучающихся.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК получила подтверждение в том, Университет представляет для учащихся перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента, соответствует современному медицинскому образованию, а курсы по выбору отражают инновации и требования работодателей. В Университете проводится контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивается постоянный мониторинг по улучшению предоставляемых образовательных услуг. Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными). В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Наличие клинических баз способствует качественному современному медицинскому образованию.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7 «Оценка Образовательной Программы» - 24 удовлетворительных позиций.

6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Процессы, политика управления и администрирование Университета реализуются согласно Миссии, Видения и Политики в области качества и поддерживают институциональную эффективность и целостность Университета, создают и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. Управление УО «ГрГМУ», осуществляется в соответствии с законодательством РБ, уставом университета. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет ректор УО «ГрГМУ». В состав высшего руководства входят: первый проректор, проректор по воспитательной работе, проректор по научной работе, проректор по учебной работе, проректор по административно-хозяйственной работе. Основным органом самоуправления УО «ГрГМУ», является Совет университета, основным органом самоуправления факультетов являются советы факультетов.

В университете в состав факультетов входят кафедры, что отображено в приказе "О структурных подразделениях университета". Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой, который назначается на должность после его избрания Советом университета и освобождается от занимаемой должности ректором. В соответствии с Положением «О выполнении обязанностей по организации учебного процесса» на кафедрах назначаются ответственные за организацию учебного процесса.

Университет является бюджетной организацией и финансируется за счет средств республиканского бюджета и доходов, полученных от предпринимательской деятельности. Ресурсы, необходимые для выполнения ОП, выделяются ежегодно. Порядок выделения ресурсов регламентируется Положением о внебюджетной деятельности, утвержденным ректором университета. Университет обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РБ, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью университета в соответствии со структурой осуществляет ректор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности по согласованию с Президентом РБ, Гродненским

областным исполнительным комитетом. Полномочия и ответственность ректора утверждены Уставом. В подчинении ректора находятся пять проректоров: первый проректор, проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по воспитательной работе, проректор по административно-хозяйственной работе. Назначение на должность проректоров осуществляется по согласованию с МЗ РБ. Обязанности между ректором и проректорами распределены приказом ректора «О распределении обязанностей между ректором и проректорами университета».

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК выявило следующие сильные стороны по стандарту 8 «Управление и администрация»

1. Регламентированная организационная структура Университета и управление образовательными программами, основанное на нормативно-правовой документации государственного и локального уровней.

2. Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества, обеспечивающее надлежащее управление в реализации ОП университетом.

3. Учет затрат на реализацию образовательных программ и финансирование запроса, основанного на оценке потребностей.

4. Установление ответственности рабочей группы за разработку и управление образовательных программ ординатуры.

5. Тесная взаимосвязь с сектором здравоохранения Республики Беларусь.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8 «Управление и администрирование»: 6 сильных сторон, 11 удовлетворительных

6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

В отчете по самооценке дано описание направление развития университета, ежегодной реализации ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии, целей стратегического развития и планов университета.

Эффективность образовательной деятельности, результаты обучения и их соответствие Миссии контролируются учебно-методическим отделом, деканатами, сектором менеджмента качества. Постоянный анализ содержания и пересмотр программ осуществляется Центральным научно-методическим советом, учебно-методическими комиссиями по специальностям. С учетом собственного опыта, аудитов, изменений внешней среды Университет постоянно совершенствует свою деятельность. Положения Миссии и Политики адаптируются с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национального здравоохранения. Образовательный стандарт каждой специальности, который определяет модель соответствующей образовательной программы, требования к образовательному процессу и конечные результаты освоения ее содержания, регулярно перерабатывается и обновляется с учетом современных теорий в образовании

При реализации ОП университет планирует, применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований государственного законодательства Республики Беларусь, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При планировании реализации ОП учитывается анализ деятельности, основанный на результатах мониторинга выполнения мероприятий Программы стратегического развития университета, годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК, после анализа соответствующих нормативных и регламентированных актов, программ развития и отчетов о их достижениях, в ходе наблюдений и интервьюирования отметила что как следствие, преемственность результатов и непрерывный мониторинг реализации миссии позволяет Университету позиционировать себя как социально ответственный институт на региональном, государственном и международном уровнях, а именно – использовать возможности

для присутствия на глобальном рынке. Сферой особого внимания стратегии Университета являются конечные результаты обучения выпускников.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9 «Постоянное улучшение»: 14 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1: – сильных сторон не выявлено

По стандарту 2:

1. Содержание ОП университета способствует развитию профессиональных компетенций, обучающихся и достижению целей обучения.

2. Сложившаяся практико-ориентированная система обучения в университете позволяет обеспечить студентам ранний контакт с реальными пациентами.

3. В соответствии с международными тенденциями, результаты научных исследований отражаются в ОП. Это определяется Политикой университета в области качества, позволяющей непрерывно совершенствовать деятельность университета.

4. Студенты, интерны и ординаторы непосредственно включены в практическое здравоохранение, многие практические навыки они получают и отрабатывают непосредственно на клинических базах под руководством преподавателей клинических кафедр, врачей клинических баз.

По стандарту 3 – сильных сторон не выявлено

По стандарту 4 – сильных сторон не выявлено

По стандарту 5 – сильных сторон не выявлено

По стандарту 6 – сильных сторон не выявлено

По стандарту 7 – сильных сторон не выявлено

По стандарту 8:

1. Регламентированная организационная структура Университета и управление образовательными программами, основанное на нормативно-правовой документации государственного и локального уровней.

2. Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества, обеспечивающее надлежащее управление в реализации ОП университетом.

3. Учет затрат на реализацию образовательных программ и финансирование запроса, основанного на оценке потребностей.

4. Установление ответственности рабочей группы за разработку и управление образовательных программ ординатуры.

5. Тесная взаимосвязь с сектором здравоохранения Республики Беларусь.

По стандарту 9 – сильных сторон не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации по стандарту 1:

С целью расширения стороннего мнения при обсуждении миссии – расширить круг внешних стейкхолдеров. Привлекать не только государственные структуры системы здравоохранения, но и профессиональные ассоциации, неправительственные организации, общественность.

Рекомендации по стандарту 2:

1. Провести обучение ППС и внедрить в образовательный процесс современные интерактивные методы преподавания.

2. Шире использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, использованию современных методов исследования, анализу результатов исследований и собственной практики, развитию навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Дополнить ОП «доказательной медициной», как самостоятельной дисциплиной.

4. Проводить обучение ППС методике конструирования цифровых занятий, с целью расширения формы преподавания (расширение дистанционных методов обучения).

5. По возможности включить в ОП обучение коммуникативным навыкам на протяжении всего периода обучения.

6. Расширить каталог элективных дисциплин с целью совершенствования академической свободы.

Рекомендации по стандарту 3:

1. Более активно использовать систему оценки учебных достижений обучающихся, включающих количество экзаменов и других видов контроля, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).

2. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся, необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

3. Предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

Рекомендации по стандарту 4:

1. Для помощи в построении индивидуальной траектории обучения студента следует организовать академическое консультирование.

2. С целью всесторонней поддержки студентов рационально рассмотреть процесс создания тьюторской и менторской поддержки.

3. Способствовать расширению активного вовлечения с правом голоса в управленческие структуры университета студенческое сообщество.

Рекомендации по стандарту 5: нет

Рекомендации по стандарту 6:

1. Университету следует определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

2. Университет должен активно предпринимать действия в экспертизе и разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков

3. С целью интернационализации учебного процесса, академического обмена обучающихся, университету следует активизировать сотрудничество в данном направлении с университетами из ближнего и дальнего зарубежья.

4. Привлекать зарубежных ППС для участия в учебном процессе в рамках программ по обмену ППС.

5. Рассмотреть применения технологии гибридного обучения. (дистанционное и очное)

Рекомендации по стандарту 7: нет

Рекомендации по стандарту 8: нет

Рекомендации по стандарту 9: нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

2. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ.

3. Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом.

4. Обеспечить возможность обучающимся билингвальных программ знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями и адаптировать их программы под требования их потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения их стран с целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах.

5. Создать комплекс стандартизированных подходов для проведения занятий в дистанционном режиме.

6. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков.

7. Развить академическую мобильность студентов и преподавателей.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на		+		

			мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций		+		

			выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.				
			Итого		23		
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		

			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию,</i>		+		

			<i>психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>				
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;</i>		+		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику .</i>		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения		+		

			образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, итакже обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	2	38	3	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				

			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов <i>оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и</i>		+		

			<i>исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>				
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого		15		
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:		+		
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе		+		

			консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна :				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого		15	1	
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				

		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы</i> , которая		+		

			включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого		12		
			6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
			6.1 Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
			6.2 Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого		+		

			населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;			+	
121	11	6.3.4	доступа к информации;			+	
122	12	6.3.5	ведения пациентов;			+	
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.			+	
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.			+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научных достижений</i> как основу для образовательной программы;			+	
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;			+	
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов			+	

			из других национальных и международных институтов				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>	+			
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>			+	
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого		25	5	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей,</i>	+			

			<i>требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна				

			проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	1	23		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования		+		

			<i>является частью или филиалом университета.</i>				
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>	+			
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна :				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		

179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого	6	11		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		

189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого		14		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	8	178	9	0