



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
организации образования УО «Гомельский государственный  
медицинский университет» Республики Беларусь  
на соответствие требованиям стандартов  
по международной институциональной аккредитации  
медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе WFME/AMSE)  
с 23 по 25 ноября 2021 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
организации образования УО «Гомельский государственный  
медицинский университет» Республики Беларусь  
на соответствие требованиям стандартов  
по международной институциональной аккредитации  
медицинских организаций образования за рубежом (на основе WFME/AMSE)  
с 23 по 25 ноября 2021 года**

г. Гомель

25 ноября 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	6
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	8
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	10
6.4. Стандарт «Студенты» .....	12
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	14
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	15
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	17
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	18
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....	20
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	22
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ».....	25

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГомГМУ	- Гомельский государственный медицинский университет
ГЭК	- государственная экзаменационная комиссия
ЛНА	- локальный нормативный акт
ЛФ	- лечебный факультет
МДФ	- медико-диагностический факультет
МЗ РБ	- Министерство здравоохранения Республики Беларусь
МО РБ	- Министерство образования Республики Беларусь
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИР	- научно-исследовательская работа
НМС	- научно-методический совет
ОП	- образовательная программы
ОС ВО	- образовательный стандарт высшего образования
ПКЦ	- профессорско-консультативный центр
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РБ	- Республика Беларусь
СМК	- система менеджмента качества
СУОТ	- система управления охраной труда
ТУП	- типовой учебный план
УВО	- учреждение высшего образования
УМО	- учебно-методический отдел
УО	- учреждение образования
УП	- учебная программа
ФДП	- факультет довузовской подготовки
ФИС	- факультет иностранных студентов
ФОС	- фонд оценочных средств
ФПКиП	- факультет повышения квалификации и переподготовки

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) № №137-21-од от 08.10.2021 в образовательном учреждении «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 23 по 25 ноября 2021 года. Проводилась оценка соответствия вуза стандартам институциональной аккредитации IAAR.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель IAAR** – Konrad Juszkiwicz, Doctor of Medical Sciences, professor, KIT Royal Tropical Institute (Amsterdam, Netherlands).

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Калмин Олег Витальевич, д.м.н., профессор ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Российская Федерация, г. Пенза).

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы).

4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

5. **Национальный эксперт IAAR** – Еременко Юлия Евгеньевна, профессор, д.м.н. ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии» (Республика Беларусь, г. Минск).

6. **Работодатель IAAR** – Киреня Игорь Евгеньевич, главный врач УЗ «Брагинская центральная районная больница» (Республика Беларусь, п. Брагин).

7. **Студент IAAR** – Юркова Мария Андреевна, магистрант УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (Республика Беларусь, г. Гомель).

8. **Наблюдатель IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Университет основан постановлением Совета Министров Белорусской ССР № 284 от 14.11.1990 как Гомельский государственный медицинский институт. В 2003 году после прохождения государственной аккредитации Гомельский государственный медицинский институт переименован в Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет».

Деятельность ГомГМУ осуществляется в соответствии с Уставом УО ГомГМУ, утвержденным приказом МЗ РБ от 14.07.2003 № 124 (в редакции приказа МЗ РБ от 07.02.2019 № 144) и зарегистрированным Гомельским городским исполнительным комитетом № 400022681 от 14.02.2019 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами МЗ РБ от 09.09.2020 № 897, от 29.01.2021 № 91).

Университет имеет специальное разрешение (лицензия) на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер: 02100//316, серия и номер бланка: 0170536), выданное приказом Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2018 № 379 сроком на 5 лет.

Университет имеет свидетельство об аккредитации научной организации, выданное 06.03.2017 № 120 Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Республики Беларусь, срок действия до 05.03.2022 года.

В состав университета входят 5 факультетов: лечебный (ЛФ), медико-диагностический (МДФ), факультет иностранных студентов (ФИС), факультет повышения квалификации и переподготовки (ФПКП), факультет довузовской подготовки (ФДП), 38 кафедр, научно-исследовательская лаборатория (НИЛ), профессорско-консультативный центр (ПКЦ). Штатный состав ППС университета: 424 человека, из них 22 доктора наук, 124 кандидата наук.

Общая численность обучающихся (на 01.09.2021) – 3805 человек, в том числе по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» – 3018 студентов, из которых 750 иностранных граждан; по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» – 529 студента; по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» – 50 студентов; клиническая ординатура (26 программ) – 131 человек; магистратура (3 программы) – 2 человека; аспирантура (26 программ) – 71 человек; докторантура (26 программ) – 4 человека.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитация НААР в УО ГомГМУ проводится впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии (гибридный формат) IAAR по международной институциональной и программной аккредитации образовательных программ: 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» в УО «Гомельский государственный медицинский университет» в период с 23 по 25 ноября 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры ГомГМУ и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, начальниками отделов, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами. Всего во встречах приняло участие 123 человек (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	5
Руководители структурных подразделений	11
Заведующие кафедрами	38
Преподаватели кафедр	25
Студенты	22
Выпускники	7
Работодатели	9
<b>Всего</b>	<b>123</b>

В ходе визита в ГомГМУ члены ВЭК посетили клинические и теоретические базы университета, структурные подразделения главного корпуса университета, общежитие № 2, учебный корпус № 4, учреждение «Гомельская областная детская клиническая больница», ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека», кафедру анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии.

В главном корпусе университета члены ВЭК посетили буфет, медицинский пункт, деканат иностранных студентов, библиотеку, военную кафедру, компьютерный класс и другие структурные подразделения.

В учреждении «Гомельская областная детская клиническая больница» была посещена кафедра педиатрии, на которой были проведены беседы со студентами групп Л-406, Л-536, Л-415.

В ходе посещения общежития № 2 члены комиссии были ознакомлены с условиями проживания студентов. Им были продемонстрированы жилые комнаты, спортивный зал.

В учебном корпусе № 4 членами ВЭК проведен осмотр библиотеки и читального зала, спортивного зала, гардероба, буфета.

В ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека» члены комиссии посетили курс офтальмологии кафедры оториноларингологии, где побеседовали в учебной аудитории с обучающимися факультета иностранных студентов группы И-403а (граждане Шри-Ланка), так же было проведено посещение кафедр клинической лабораторной диагностики, патологической анатомии и лабораторий, в которых обучаются студенты.

Было проведено анонимное онлайн анкетирование обучающихся (117 чел.) и преподавателей (130 чел.) для анализа удовлетворенности условиями труда и обучения в ГомГМУ.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

В ходе визита ВЭК и на этапе ознакомления с отчетом о самооценке университета было выявлено - четко сформулированная миссия университета, обсуждена и принята, доведена до сведения внутренних и внешних стейкхолдеров, размещена на стенде в университете и на сайте университета.

Миссия университета сформирована исходя из стратегических направлений деятельности университета и заключается в стремлении на основе создания и развития существующих научных и педагогических школ осуществлять подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, инновационным мышлением и необходимыми компетенциями для удовлетворения потребностей общества и улучшения здоровья населения.

На основе миссии и целей ГомГМУ были разработаны образовательные программы (ООП) по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело, 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», которые содержат в себе образовательные цели и ожидаемые результаты обучения.

Конечные результаты направлены на формирование основных компетенций, таких как медицинские знания, коммуникации, практические навыки, профессионализм, личностное и профессиональное развитие, нормативно-правовые знания, принятие решений на основе доказательных научных исследований. Сопоставимость конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения представлены для ознакомления ВЭК, также данные вопросы, как и вопросы академической и институциональной свободы обсуждались в ходе интервью, согласна плану визита.

ВЭК ознакомилась с внутренними и внешними стейкхолдерами, большинство из которых являются и руководителями баз практик, и работодателями, которые принимают активное участие в обсуждении миссии ВУЗа и его образовательной деятельности, что позволяет гармонизировать объем, содержание, последовательность изучения предметов между кафедрами вуза и базами практик. В ходе интервью с внешними стейкхолдерами ВЭК получила подтверждение вышесказанного.

#### *Аналитическая часть*

В университете разработаны, постоянно анализируются и актуализируются Миссия и Видение, декларируются ценности университета, которые согласуются с долгосрочными программами развития, содержащимися в Планах деятельности университета на год и Перспективном плане развития университета. При формулировании документов учитывается мнение всего персонала. Документы рассматриваются и утверждаются Советом университета. Разработана и внедрена Программа развития УО «Гомельский государственный медицинский университет» на 2021-2025 гг. ВЭК отметила, что: Миссия университета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон. Так же миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.

Согласно критериям стандарта «Миссия и конечные результаты» в части определения миссии вуз имеет миссию и доводит ее до заинтересованных сторон путем размещения на сайте и стендах. Однако при беседах с преподавателями, обучающимися и работодателями было выявлено, что не все знают миссию вуза.

Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: специалитет, интернатура, клиническая ординатура, магистратура, аспирантура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения. Обучение в университете гарантирует подготовку высококвалифицированных специалистов.

Академическая свобода обеспечивается ППС через участие в разработке и реализации ООП. ППС вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии и цели университета.

Выпускники университета востребованы в качестве врачей-специалистов в системе здравоохранения.



### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Отсутствуют.

### ***Рекомендации***

1. С целью доведения миссии до сведения ППС, обучающихся, сектора здравоохранения необходимо более обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и т.д.).

2. В целях расширения круга внешних стейкхолдеров при обсуждении миссии привлекать как государственные структуры системы здравоохранения, так и профессиональные ассоциации, неправительственные организации и др. организации.

3. С целью совершенствования академической свободы в соответствии с рекомендациями ОС ВО при разработке учебных планов необходимо предусматривать дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

4. Продолжить работу по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения и контроля качества образования, включая управление рисками, мониторинг и принятие решений на основе фактов.

### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 0

удовлетворительные – 21

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

Учебные планы по специальностям разрабатываются на основе ТУП, утвержденных МО РБ. Постановление МО РБ предусматривает цели и задачи изучения дисциплин и определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, форму обучения, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.

В ходе визита ВЭК были представлены локальные нормативные акты, а также в ходе интервью ВЭК была ознакомлена с информацией о Целях и конечных результатах ОП университета, которые разработаны в соответствии с Программой стратегического развития ГомГМУ, требованиями МЗ РБ, требованиями и ожиданиями потребителей и заинтересованных сторон на региональном и национальном уровнях.

В ОП университета определены методы обучения, в т.ч. основанные на студентцентрированном подходе. Реализация компетентностного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе различных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, документальная база была представлена ВЭК.

ОП включает дисциплины, направленные на развитие критического мышления, подготовки обучающихся заниматься научной деятельностью, базовые биомедицинские науки, клинические дисциплины, поведенческие и социальные науки, по вопросам медицинской этики. Конечными результатами изучения дисциплин являются получение как теоретических знаний, так и практических навыков, особенно на клинических дисциплинах.

Вуз представил содержание, объем и последовательность курсов ОП, прослеживается интеграция дисциплин по вертикали и горизонтали. Вуз имеет структуру, ответственную за

управление и реализацию программы. С увеличением курса обучения ООП направлена на реализацию вызовов практического здравоохранения региона.

Мониторинг конечных результатов осуществляется также с учетом внутренних критериев оценки, определяемых ЛНА.

Политика повышения качества освоения ОП реализуется строго в рамках документов государственного уровня, в соответствии с требованиями формирования у обучающихся всех компетенций, установленных МЗ РБ, предусматривает, что при вступлении в силу новых образовательных стандартов вновь разработанные ОП утверждаются ученым советом и ректором Университета.

В рамках ОП, реализуемых в ГомГМУ, обучающиеся выполняют научно-исследовательские проекты при изучении отдельных дисциплин. Внедрены и используются интерактивные формы образования – проблемная лекция, проблемные семинары, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, ведение истории болезни.

Корректировка ОП для обеспечения соответствия ее содержания изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения осуществляется путем ежегодной актуализации программ, фондов оценочных средств (ФОС) дисциплин и практик. Со стороны ППС актуальность содержания учебного процесса и используемых в нем материалов, обеспечивается рядом процедур, представленных ВЭК. Изменения и дополнения в учебных программах оформляются в соответствии с «Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени», утвержденным МО РБ от 27.05.2019 и «Положением об организации образовательного процесса в УО «Гомельский государственный университет»», утвержденным 20.05.2021 ректором университета. Данными документами также регламентируется возможность руководству УВО определять потребность в изменении содержания учебных планов и ОП. Кафедры определяют современность, актуальность материала по преподаваемым дисциплинам, вносят изменения и дополнения в ОП, которые утверждаются НМС университета и отражаются в учебных планах УВО.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Образовательные программы» соответствует требованиям аккредитации, предъявляемым к ОП.

Представленные ОП университета указывают, что программы включают интегрированную модель, состоящую из дисциплин и систем органов, основанную на спиральном дизайне. Учебные планы содержат базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины.

Во время интервью с ППС и студентами на вопросы, применяются ли активные методы обучения в процессе освоения дисциплин такие как PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, были получены различные варианты ответов (например, «PBL- Programme-Based Learning»), что свидетельствует о неясном понимании и применении активных методов обучения. Интерактивные методы обучения ППС путало с медиальными методами. Возможно, ППС и придерживается методикам андрагогики и таксономии педагогических целей Б. Блума, но не может дать определение.

Также ВЭК установило отсутствие преподавания «Доказательной медицины», как самостоятельной дисциплины.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Медицинская организация образования способствует вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.

### **Рекомендации**

1. С целью расширения академической свободы вузу необходимо расширить количество дисциплин по выбору обучающихся и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору (в 2022-2023 учебном году).

2. С целью повышения качества обучения на регулярной основе применять инновационные методы преподавания с учетом образовательных потребностей обучающихся и задач дисциплины (в 2022-2023 учебном году).

3. С целью расширения академической мобильности разработать план мероприятий по гармонизации образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов, формированию совместных ОП и обеспечить его реализацию (в 2022-2023 учебном году).

### **Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)**

сильные – 1

удовлетворительные – 41

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

#### **Доказательная часть**

В ходе визита ВЭК и интервью с фокус-группами, а также при анализе ЛНА, было выявлено, что в ГомГМУ определены, утверждены и опубликованы принципы, цели, методы и практика, используемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии оценки текущего контроля, оценки промежуточной аттестации, количество разрешенных пересдач в виде нормативной документации, представленной в виде ссылок в отчете по самооценке.

Количество и характер экзаменов, различных элементов образовательной программы четко определены, закреплены в учебных планах, учебных программах дисциплин и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело, 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов в ГомГМУ каждая кафедра по различным дисциплинам разрабатывает оценочные методы и формат отчета.

В ГомГМУ используется широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценки полезности», которая включает сочетание показателей валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Вопросы и тесты для экзаменов, а также билеты для устных экзаменов проходят экспертизу.

В университете в состав Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения. Такой подход обеспечивает валидность, прозрачность, независимость оценки компетентностей.

Методы и практика оценки студентов, регламентируются внутренними и государственными нормативно-правовыми актами. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников в ГомГМУ осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Выпускник медицинского вуза должен обладать как специальными, так и общекультурными компетенциями. Задачи про-

фессиональной деятельности выпускника формируются с учетом профиля подготовки (специализации) и потребностей заинтересованных работодателей, а также с учетом требований регионального рынка труда. Мониторинг освоения компетенций по знаниям обучающихся проводится по результатам текущего, промежуточного, итогового контроля знаний студентов согласно «Положение о правилах проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования I степени».

В университете существует система апелляции. Обучающийся, не согласный с результатом экзаменационной сессии, итоговой аттестации (Государственный экзамен), имеет право подать апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии университета в день объявления результатов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

Представленные ВЭК данные указывают на сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения.

В процесс оценки программы вовлечены заинтересованные стороны – ППС и администрация вуза, студенты, работодатели. Основным инструментом вовлечения студентов в оценку образовательных программ является анкетирование и участие представителей-студентов в работе Ученого совета. Вовлечение ППС осуществляется путем участия в соответствующих структурах вуза.

#### ***Аналитическая часть***

Во время визита ВЭК были отмечены наличие внутренних положений, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости обучающихся на всех уровнях. Применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. В университете ежегодно обновляется банк тестов по каждой дисциплине. Привлекаются независимые внешние экзаменаторы (в том числе специалисты из практического здравоохранения) на выпускные государственные экзамены.

Вуз предоставил доказательства применения современных методов оценки достижений обучающихся, включающие тестирование, проверку практических навыков, теоретические экзамены, что является необходимым условием объективизации оценивания обучающихся.

Методы оценки унифицированы в зависимости их применимости, усложняются при переходе от курса к курсу, от базовых дисциплин к профильным. Обучающиеся имеют возможности апеллировать оценки.

Однако в вузе не применяется «Электронный журнал успеваемости» для регистрации и расчета оценок обучающихся, а также мониторинга образовательного процесса и успеваемости обучающихся.

Также вуз должен документально гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Отсутствуют

#### ***Рекомендации***

1. С целью совершенствования академической свободы вузу необходимо разнообразить формы проведения экзаменов.

2. С целью повышения качества образования предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

3. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся, необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

4. С целью расширения применения электронного документооборота необходимо внедрение в образовательный процесс электронного способа регистрации оценок обучающихся и мониторинга успеваемости обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)**

сильные – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

**Доказательная часть**

ВЭК были представлены документы, регламентирующие прием и отбор лиц для получения высшего образования I ступени, а именно Указ Президента РБ 07.02.2006 № 80 «Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени»; локальный документ – Порядок приема в УО «Гомельский государственный медицинский университет». Цифры приема в университет регулируются государственной политикой Республики Белоруссия.

Набор на 1 курс осуществляется в форме централизованного тестирования по трем предметам – белорусскому или русскому языку, биология, химия. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В УО «ГомГМУ» создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

**Таблица 2 - Количество принятых абитуриентов и зачисленных студентов**

Год	2019	2020	2021
Количество подавших заявление	590	560	805
Количество зачисленных студентов	475	490	540

ВЭК были представлены подразделения, обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля прогресса обучающегося. Воспитательный отдел ГомГМУ осуществляет свою работу с молодежью в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики. Имеется социально-педагогическая и психологическая служба, а также группа в социальной сети ВКонтакте «Мы знаниями улучшаем мир!». На сайте воспитательного отдела имеется вкладка «Портфель куратора», где имеются все необходимые информационно-справочные рекомендации. В обязательном порядке размещены и проинформированы студенты о телефонах доверия, которые ведут круглосуточный прием по оказанию психологической поддержки. Осуществляется сопровождение студентов, находящихся в категории сирот, оставшихся без попечения родителей – 8 студентов, по данным на 2021 г. В университете созданы комиссии, которые осуществляют профилактику противоправного поведения студентов: предупреждение правонарушений, профилактика вредных привычек и комиссия правонарушений. Имеется правила внутреннего распорядка студентов. Деканаты проводят регулярные встречи (ежемесячные старосты, курсовые, групповые собрания, а также индивидуальные беседы) со студентами как в очном формате, так и в online-режиме, где обсуждаются вопросы успеваемости групповой, так и индивидуальной, с выяснением причин отставания в учебе. На каждой кафедре имеется план по идеологической и воспитательной работе, в котором все сотрудники кафедры в каждой группе студентов проводят тематические беседы и пропагандируют здоровый образ жизни среди студенческой молодежи.

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете

выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии, что было подтверждено на интервью с фокус-группами.

ВЭК ознакомилась с условиями для активного участия студентов в разработке, планировании условий обучения, оценке и анализе качества, получаемого ими образования и обсуждения вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов в ходе освоения ОП. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

В ГомГМУ сформирована система поддержки, направленная на социальные, финансовые и личные потребности студентов, которая включает программу медицинской помощи, социальной поддержки и финансовой помощи.

Университет располагает общежитиями, спортивными и тренажерными залами. В учебных корпусах и на базах клиник есть пункты питания.

ГомГМУ регулярно выделяет финансовые ресурсы для организации и обеспечения участия обучающихся в конференциях, семинарах, симпозиумах, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях.

В ГомГМУ с целью поддержки и стимулирования обучающихся к достижению результатов обучения введен институт кураторства.

В вузе функционирует студенческое самоуправление, различные кружки, секции для развития творческих способностей и укрепления здоровья. В университете имеется развитая структура студенческих общественных организаций (студенческий совет университета, студенческое научное общество, волонтерский центр университета, студенческие отряды, штаб оперативного молодёжного отряда дружинников, профком студентов, БРСМ), которые осуществляют консультативную поддержку обучающихся и тесно сотрудничают с различными структурными подразделениями университета.

Для обучающихся с низким материальным положением, а также имеющим Чернобыльское удостоверение разработана система выплат социальных стипендий. За оказывающие выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, культурно-общественной деятельности студенты получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде персональных стипендий, стипендий совета университета, стипендий Президента Республики Беларусь, премий, грантов от различных структур общественных организаций. Остро нуждающиеся в финансовой поддержке и оказавшиеся в трудном материальном положении, а также в связи с заключением брака, наличием детей в возрасте до 3 лет, утратой родителей могут претендовать на материальную помощь. Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, могут претендовать на получение материального поощрения из внебюджетных средств университета.

### ***Аналитическая часть***

Процессы, реализуемые в вузе, соответствуют критериям стандарта.

Вуз осуществляет деятельность, направленную на повышение студенческого потенциала. В университете работают программы поддержки студентов, осуществляется перевод успевающих студентов, проходящих обучение на платной основе, на обучение за счет средств республиканского бюджета, организована материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей. Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом. Существует прозрачная процедура приема студентов, оценки учебных достижений на всех этапах подготовки обучающихся.

Как известно, академическая мобильность (как обучающихся, так и ППС), является одним из индикаторов стратегии любого вуза. В ГомГМУ академическая мобильность реализуется в соответствии с «Положением об организации академической мобильности обу-

чающихся и работников». Однако, для увеличения показателей академической мобильности вузу следует активизировать деятельность по гармонизации образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов, формированию совместных ОП.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет обеспечивает консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;

2. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.

#### ***Рекомендации***

1. Для помощи в построении индивидуальной траектории обучения следует расширить систему академического консультирования студентов по вопросам, связанным с подготовкой к послевузовскому обучению, планированием профессиональной карьеры (профессиональной ориентацией).

2. Поддерживать в актуальном состоянии систему социальной поддержки обучающихся.

3. Изыскать возможность повышения уровня исходящей академической мобильности обучающихся.

#### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 2

удовлетворительные – 13

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

#### ***Доказательная часть***

ГомГМУ имеет политику отбора и приема сотрудников, которая закреплена в Программе развития учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» на 2021-2025 годы, утвержденной приказом министра здравоохранения Республики Беларусь от 29.03.2021 № 328.

Мониторинг ответственностей академического штата осуществляется на основании штатного расписания, трудовых соглашений и должностных инструкций, определяющих необходимые профессиональные и личностные компетенции академического сотрудника. Данный мониторинг деятельности преподавателей также проводится на основе ежегодной рейтинговой оценки эффективности деятельности ППС

Занятие вакантных должностей происходит на основании конкурса, регулируется законодательством Республики Беларусь. Требования к квалификации преподавателей определены выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда РБ от 28.04.2001 № 53 и должностными инструкциями. Трудовой режим в университете определен Правилами внутреннего трудового распорядка.

Штатное расписание академического персонала утверждено в соответствии с реализуемыми в ГомГМУ образовательными программами.

Деятельность структурных подразделений университета, взаимодействие между работниками подразделений регулируется положениями о структурных подразделениях. Обязанности, права и ответственность работников определены должностными инструкциями.

Нормирование учебной нагрузки ППС осуществляется в соответствии с приказом МО РБ от 24.11.1999 № 699 «Об утверждении Примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых ППС высших учебных заведений».

В соответствии с приказом ректора университета от 04.09.2020 № 237 на одного преподавателя приходится 7 студентов дневной формы обучения по профилю «Здравоохранение». Соотношение численности преподавателей медицинского и немедицинского профиля определяется количеством педагогических часов, выполняемых преподавателями, в соответствии с учебными планами подготовки.

#### ***Аналитическая часть***

Университет демонстрирует эффективную систему отбора и расстановки кадров. Университет создает условия для высокой научно-исследовательской и научно-методической активности ППС. Университет обеспечивает языковую подготовку работников университета (английский язык). Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников и их поощрения. Научные исследования и разработки работников университета широко внедряются в учебный процесс и лечебную практику. Созданы условия для непрерывного профессионального обучения и профессионального продвижения работников.

ППС имеют тесные связи с представителями практического здравоохранения, оказывая консультативную и медицинскую помощь на клинических базах.

Однако в вузе отмечается низкий уровень острепенности ППС (44%).

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. В университете соблюдается баланс между аудиторной, научной и методической работой, который включают изменение времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей

2. В университете установлены выплаты стимулирующего характера за повышение научной квалификации (получение научной степени), а также в соответствии имеющейся научной или педагогической квалификацией.

#### ***Рекомендации***

1. На постоянной основе совершенствовать систему материального стимулирования ППС с учетом основных показателей учебной, научной и воспитательной деятельности.

#### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 2

удовлетворительные – 10

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

ГомГМУ обеспечен стабильными и достаточными учебными площадями, с учетом контингента студентов, преподавателей и направленности образовательной деятельности



вуза.

Для реализации образовательного процесса в университете имеется 5 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 5 общежитий для студентов. Университет имеет достаточные возможности для выполнения УП: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (кафе, буфеты). Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. Компьютерные классы связаны в одну единую локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет.

Центром информационного пространства университета является библиотека, отделы которой размещены в трех учебных корпусах. Общая площадь всех помещений библиотеки составляет 921.42 м<sup>2</sup>, площадь читальных залов – 293.26 м<sup>2</sup>. Фонд библиотеки составляет 228278 экземпляров, в том числе информационных ресурсов на электронных носителях – 1546 единиц хранения.

Учреждения здравоохранения, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими нормативными актами об оказании медицинской помощи по соответствующим профилям.

В ГомГМУ разработана и функционирует Система управления охраной труда (далее СУОТ), внедрена приказом ректора. СУОТ университета – документированная процедура, состоящая из Руководства, Политики и 13 стандартов, соответствующих процедурам, прописанным в государственном стандарте Республики Беларусь СТБ 18001-2009.

В программе развития университета на 2020-2025 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ.

В университете проводится мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; внешние и внутренние аудиты.

Процесс совершенствования образовательной деятельности в сфере формирования медицинских кадров, развития медицинской науки и практики осуществляется университетом путем сотрудничества с 54 образовательными, научными и медицинскими организациями из 12 стран ближнего и дальнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве.

### ***Аналитическая часть***

Анализ по результатам посещения ВЭК показал, что вуз имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного и научного процесса, которая постоянно пополняется на основе анализа.

Ресурсы клинических баз достаточны для формирования клинических навыков обучающихся. Однако для полноценного обучения студентов университету необходимо наличие собственной клинической базы (университетской клиники).

Вуз вкладывает собственные средства в развитие материально-технических ресурсов (закупка оборудования, учебной литературы).

В ходе работы ВЭК было выявлено, что вуз недостаточно активно содействует региональному и международному обмену сотрудниками. При анкетировании 33.2% и 9.2% ППС считают, что в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели участвуют

иногда и очень редко, соответственно.

В ходе работы ВЭК было выявлено, что электронная информационно-образовательная среда находится на начальном этапе формирования: не все кафедры разместили свои информационные, методические, контрольно-измерительные материалы, отсутствует электронная фиксация результатов освоения ОП обучающимися.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет имеет хорошо развитую политику стимулирования студентов к участию в научных исследованиях и к публикационной активности.

### ***Рекомендации***

1. С целью совершенствования образовательной деятельности университету необходимо более активно развивать электронную информационно-образовательную среду и внедрять электронный документооборот.

2. При проектировании ОП необходимо обращать внимание на соответствие трудоемкости дисциплин в ТУП и ОС ВО.

3. Определить и внедрить политику по академической мобильности – перевода и взаимозачета образовательных кредитов, взаимном признании элементов ОП, координация программ между вузами и т.д.

4. С целью повышения качества образования более активно привлекать внешних экспертов, как отечественных, так и зарубежных, для экспертизы методов преподавания и оценки знаний и навыков.

5. С целью повышения качества образования более активно развивать инфраструктуру, включающую собственную университетскую клинику.

### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 1

удовлетворительные – 28

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

## **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

### ***Доказательная часть***

Мониторинг ОП и результатов ее освоения осуществляется на основе «Положения об организации образовательного процесса в ГомГМУ», «Положения о проведении итоговой аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования», «Положения о проведении текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования», «Положения о рейтинговой системе оценке успеваемости по дисциплине». УМО отвечает за регулярный мониторинг ОП.

Улучшение механизмов, обеспечивающих качество и эффективность процессов управления программами осуществляется в рамках СМК путем мониторинга использования внешних и внутренних возможностей (результаты анкетирования обучающихся и работодателей, результаты обучения, рейтинговые показатели университета, совершенствование материально-технической базы и др.).

Для анализа ОП существует базовая система обратной связи, которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям МО РБ по уровню и содержанию; процент обес-

печенности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей.

Регулярно проводимые в университете исследования по оценке удовлетворенности потребителей позволяют учесть потребности и требования всех существующих и потенциальных потребителей.

#### ***Аналитическая часть***

В ГомГМУ в целом создана эффективная системы оценки образовательной программы, которая является понятной, транспарентной для заинтересованных сторон.

Университет представляет для обучающихся перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента, соответствует современному медицинскому образованию, а факультативные дисциплины отражают инновации и требования работодателей. В Университете проводится контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивается постоянный мониторинг по улучшению предоставляемых образовательных услуг. Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными). В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Наличие клинических баз способствует качественному современному медицинскому образованию.

Для совершенствования процесса обратной связи вузу необходимо активнее работать с работодателями в отношении предоставления обратной связи по принятым решениям на основе коллективного обсуждения.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. В университете создана стабильно функционирующая система обратной связи для оценки ОП различными заинтересованными сторонами (преподавателями, студентами, выпускниками).

2. В университете создана стабильно функционирующая система обратной связи для оценки выпускников представителями практического здравоохранения.

#### ***Рекомендации***

1. На постоянной основе предоставлять обратную связь работодателям об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций

#### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 2

удовлетворительные – 22

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### ***Доказательная часть***

Процессы, политика управления и администрирование Университета реализуются согласно Миссии, Видения и Политики в области качества и поддерживают институциональную эффективность и целостность Университета, создают и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РБ, Уставом университета и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет ректор университета.

Основным органом самоуправления университета является Совет университета, возглавляемый ректором университета. Совет университета создается с целью решения основных вопросов деятельности университета.

Оперативное управление университетом обеспечивает ректорат – оперативно-совещательный коллегиальный орган, действующий под председательством ректора, в состав которого входят проректоры, деканы, руководители структурных подразделений, представители общественных организаций университета.

Координацию учебно-методической и научно-методической работы в университете осуществляет Научно-методический совет (НМС), действующий на основании «Положения о Научно-методическом совете учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»» от 20.10.2020.

Для координации НИР создан Научно-технический совет, возглавляемый ректором.

В университете в состав факультетов входят кафедры. Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой, который назначается на должность после его избрания Советом университета и освобождается от занимаемой должности ректором.

Система подчиненности структурных подразделений университета определена соответствующими положениями, должностными обязанностями их руководителей.

Университет является бюджетной организацией и финансируется за счет средств республиканского бюджета и доходов, полученных от предпринимательской деятельности. Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным МЗ РБ, иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории РБ, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных организаций.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор заявок от структурных подразделений университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей.

Ответственность за результаты финансовой и хозяйственной деятельности в университете несет ректор в порядке, установленном законодательством РБ и Уставом университета, ответственность за формирование, контроль и анализ результатов использования бюджета – планово-экономический отдел университета.

Университет обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

В соответствии со своей Миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в стране и области. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 22 клинических кафедр, расположенных в государственных учреждениях здравоохранения.

### ***Аналитическая часть***

В ГомГМУ большое внимание уделяется соблюдению принципов коллегиальности и прозрачности. Все принимаемые решения по основным вопросам всех видов деятельности вуза обсуждаются на Совете университета, научно-методическом совете, научно-техническом совете, производственных совещаниях. Наиболее важная информация размещается на сайте ГомГМУ, текущая информация распространяется и доводится до сведения всего персонала путем рассылок печатным и электронным способом. На регулярной основе основная информация о деятельности вуза предоставляется курирующим государственным органам

образования и здравоохранения.

Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений.

Хотя финансовая деятельность вуза осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных бюджетной росписью, университет имеет право распоряжаться средствами по внебюджетной деятельности. При формировании бюджетной сметы расходов и сметы доходов и расходов внебюджетных средств должны учитываться приоритетные направления развития университета, развитие материально-технической базы, включая клинические базы, библиотечной базы, включая цифровую, доступа к Интернету и другим информационным ресурсам.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. В университете обладает достаточной автономией в распределении ресурсов, позволяющая выделять ресурсы для достойного вознаграждения преподавателей за достижения в научной и преподавательской деятельности.

2. Тесная взаимосвязь с сектором здравоохранения Республики Беларусь.

3. Университет заключил официальные соглашения о сотрудничестве и договоры с организациями практического здравоохранения, в которых определены содержание и формы сотрудничества.

#### ***Рекомендации***

1. С целью совершенствования материально-технической базы необходимо выделять больше ресурсов на развитие университета.

#### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 3

удовлетворительные – 14

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

#### ***Доказательная часть***

ГомГМУ нацелен на дальнейшее развитие с социально-ответственным подходом к обществу и подготовке медицинских кадров как для страны, так и для всемирного здравоохранения. Университет постоянно обновляется, появляются новые структуры, идет преобразования всей организационной структуры. Действующая версия организационной структуры университета утверждена решением Совета университета 01.09.2021.

При планировании деятельности университет руководствуется национальной законодательной базой в части решения задач и достижения стратегических целей в области образования в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной Постановлением Совета министров Республики Беларусь 29.01.2021 № 57 и в области здравоохранения в соответствии с Государственной программой «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021-2025 годы, утвержденной Постановлением Совета министров Республики Беларусь 19.01.2021 № 28.

Программа развития ГомГМУ на 2021-2025 годы разработана с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах РБ.

Эффективность образовательной деятельности, результаты обучения и их соответствие Миссии контролируются учебно-методическим отделом, деканатами, сектором ме-

недждмента качества. Постоянный анализ содержания и пересмотр программ осуществляется научно-методическим советом. С учетом собственного опыта, аудитов, изменений внешней среды Университет постоянно совершенствует свою деятельность. Положения Миссии и Политики адаптируются с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национального здравоохранения.

При реализации ОП университет планирует, применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований государственного законодательства Республики Беларусь, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При планировании реализации ОП учитывается анализ деятельности, основанный на результатах мониторинга выполнения мероприятий Программы стратегического развития университета, годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий.

### ***Аналитическая часть***

ГомГМУ планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно в течение последних пяти лет в университете совершенствуется организационная структура вуза, создаются новые структурные подразделения, происходит преобразование ранее действующих структурных подразделений.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности университета основывается на постоянном изучении инноваций развития в медицинском образовании разных стран. С целью улучшения качества подготовки иностранных студентов проводится изучение организации учебного процесса в странах, из которых обучаются студенты, с последующим внедрением этого опыта в образовательный процесс в университете.

ВЭК после анализа соответствующих нормативных и регламентирующих документов, программ развития и отчетов о их достижениях, в ходе наблюдений и интервьюирования отметила, что преемственность результатов и непрерывный мониторинг реализации миссии позволяет Университету позиционировать себя как социально ответственный институт на региональном, государственном и международном уровнях, а именно – использовать возможности для присутствия на глобальном рынке. Сферой особого внимания стратегии Университета являются конечные результаты обучения выпускников.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет выделять ежегодно значительные ресурсы для непрерывного улучшения.

### ***Рекомендация***

1. С целью встраивания университета в международный образовательный процесс и присутствия на глобальном рынке образования необходимо внедрение модульной системы обучения, адаптация модели образовательных программ к Европейской кредитно-трансферной системе (ECTS).

### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

сильные – 1

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***По стандарту 1:***

Сильных сторон не выявлено

### ***По стандарту 2:***

1. Медицинская организация образования способствует вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.

### ***По стандарту 3:***

Сильных сторон не выявлено

### ***По стандарту 4:***

1. Университет обеспечивает консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;

2. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.

### ***По стандарту 5:***

1. В университете соблюдается баланс между аудиторной, научной и методической работой, который включают изменение времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей

2. В университете установлены выплаты стимулирующего характера за повышение научной квалификации (получение научной степени), а также в соответствии имеющейся научной или педагогической квалификацией.

### ***По стандарту 6:***

1. Университет имеет хорошо развитую политику стимулирования студентов к участию в научных исследованиях и к публикационной активности.

### ***По стандарту 7:***

1. В университете создана стабильно функционирующая система обратной связи для оценки ОП различными заинтересованными сторонами (преподавателями, студентами, выпускниками).

2. В университете создана стабильно функционирующая система обратной связи для оценки выпускников представителями практического здравоохранения.

### ***По стандарту 8:***

1. В университете обладает достаточной автономией в распределении ресурсов, позволяющая выделять ресурсы для достойного вознаграждения преподавателей за достижения в научной и преподавательской деятельности.

2. Тесная взаимосвязь с сектором здравоохранения Республики Беларусь.

3. Университет заключил официальные соглашения о сотрудничестве и договоры с организациями практического здравоохранения, в которых определены содержание и формы сотрудничества.

### ***По стандарту 9:***

1. Университет выделять ежегодно значительные ресурсы для непрерывного улучшения.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Рекомендации по стандарту 1:***

1. С целью доведения миссии до сведения ППС, обучающихся, сектора здравоохранения необходимо более обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и т.д.).

2. В целях расширения круга внешних стейкхолдеров при обсуждении миссии привлекать как государственные структуры системы здравоохранения, так и профессиональные ассоциации, неправительственные организации и др. организации.

3. С целью совершенствования академической свободы в соответствии с рекомендациями ОСВО при разработке учебных планов необходимо предусматривать дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

4. Продолжить работу по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения и контроля качества образования, включая управление рисками, мониторинг и принятие решений на основе фактов.

### ***Рекомендации по стандарту 2:***

1. С целью расширения академической свободы вузу необходимо расширить количество дисциплин по выбору обучающихся и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору (в 2022-2023 учебном году).

2. С целью повышения качества обучения на регулярной основе применять инновационные методы преподавания с учетом образовательных потребностей обучающихся и задач дисциплины (в 2022-2023 учебном году).

3. С целью расширения академической мобильности разработать план мероприятий по гармонизации образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов, формированию совместных ОП и обеспечить его реализацию (в 2022-2023 учебном году).

### ***Рекомендации по стандарту 3:***

1. С целью совершенствования академической свободы вузу необходимо разнообразить формы проведения экзаменов.

2. С целью повышения качества образования предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

3. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся, необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

4. С целью расширения применения электронного документооборота необходимо внедрение в образовательный процесс электронного способа регистрации оценок обучающихся и мониторинга успеваемости обучающихся.

### ***Рекомендации по стандарту 4:***

1. Для помощи в построении индивидуальной траектории обучения следует расширить систему академического консультирования студентов по вопросам, связанным с подготовкой к послевузовскому обучению, планированием профессиональной карьеры (профессиональной ориентацией).

2. Поддерживать в актуальном состоянии систему социальной поддержки обучающихся.



3. Изыскать возможность повышения уровня исходящей академической мобильности обучающихся.

***Рекомендации по стандарту 5:***

1. На постоянной основе совершенствовать систему материального стимулирования ППС с учетом основных показателей учебной, научной и воспитательной деятельности.

***Рекомендации по стандарту 6:***

1. С целью совершенствования образовательной деятельности университету необходимо более активно развивать электронную информационно-образовательную среду и внедрять электронный документооборот.

2. При проектировании ОП необходимо обращать внимание на соответствие трудоемкости дисциплин в ТУП и ОС ВО.

3. Определить и внедрить политику по академической мобильности – перевода и взаимозачета образовательных кредитов, взаимном признании элементов ОП, координация программ между вузами и т.д.

4. С целью повышения качества образования более активно привлекать внешних экспертов, как отечественных, так и зарубежных, для экспертизы методов преподавания и оценки знаний и навыков.

5. С целью повышения качества образования более активно развивать инфраструктуру, включающую собственную университетскую клинику.

***Рекомендации по стандарту 7:***

1. На постоянной основе предоставлять обратную связь работодателям об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций

***Рекомендации по стандарту 8:***

1. С целью совершенствования материально-технической базы необходимо выделять больше ресурсов на развитие университета.

***Рекомендации по стандарту 9:***

1. С целью встраивания университета в международный образовательный процесс и присутствия на глобальном рынке образования необходимо внедрение модульной системы обучения, адаптация модели образовательных программ к Европейской кредитно-трансферной системе (ECTS).

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации стратегии интернационализации продолжать участие университета в международных рейтингах, расширять программы академической мобильности ППС и обучающихся. С целью расширения стороннего мнения при обсуждении миссии – расширить круг заинтересованных сторон и доведения до сведения внешних стейкхолдеров. С целью улучшения обратной связи с выпускниками следует организовать Ассоциацию выпускников вуза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:			+	
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>3</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	<b>8</b>		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, <i>включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;			+	
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i>		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
			процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		



№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>		<b>15</b>		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , включая <i>четко установленное положение по процессу отбора студентов</i> ;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны</i> ;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств</i> ;		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие</i>		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
			кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;			+	
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	<i>отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов,</i> что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				



№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/ отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включает информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>14</b>		
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>12</b>	<b>176</b>	<b>7</b>	

