



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы  
1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»  
на соответствие требованиям стандартов по международной  
программной аккредитации  
УО «Гомельский государственный медицинский университет»  
Республики Беларусь  
с «23» по «25» ноября 2021г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной  
программы 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»  
на соответствие требованиям стандартов по международной  
программной аккредитации  
УО «Гомельский государственный медицинский университет»  
Республики Беларусь  
с «23» по «25» ноября 2021г.**

г. Гомель

«25» ноября 2021года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
Образовательная программа 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» проходит аккредитацию в IAAR впервые. ....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	6
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	7
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	9
6.4. Стандарт «Студенты» .....	10
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	12
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	14
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	16
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	18
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....	19
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	21
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» .....	24

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БелМАПО	Белорусская медицинская академия последипломного образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВАК	Высшая аттестационная комиссия
ГомГМУ, университет	Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет»
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ЛФ	Лечебный факультет
ЛПО	Лаборатория практического обучения
МДФ	Медико-диагностический факультет
МЗ РБ	Министерство здравоохранения Республики Беларусь
МО РБ	Министерство образования Республики Беларусь
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИР	Научно-исследовательская работа
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НМС	Научно-методический совет университета
НТС	Научно-технический совета университета
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОСВО	Образовательный стандарт высшего образования
ОП	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалиста
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПКЦ	Профессорско-консультативный центр
БРСМ	Первичная организация общественного объединения «Белорусский Республиканский Союз Молодежи»
ППС	профессорско-преподавательский состав
РС	Рейтинговая система
РИВШ	Республиканский институт высшей школы
СМК	Система менеджмента качества
СНО	Студенческое научное общество
СУОТ	Система управления охраной труда
ТУП	Типовая учебная программа
УМО	Учебно-методический отдел
УП	учебная программа
УВО	Учреждение высшего образования
ФИС	Факультет иностранных студентов
ФПКиП	Факультет повышения квалификации и переподготовки
ФДП	Факультет довузовской подготовки
ЦИТиПП	Центр инновационных технологий и постдипломной подготовки
ЦТ	Централизованное тестирование
ЭУМК	Электронный учебно-методический комплекс

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №137-21-ОД от 08.10.2021 года Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 23 по 25 ноября 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы «Медико-диагностическое дело» УО «Гомельский государственный медицинский университет» (далее ГомГМУ) стандартам и руководству IAAR по международной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME, утвержденные приказом генерального директора IAAR. Визит внешней экспертной комиссии был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором университета и утвержденной Генеральным директором IAAR.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Konrad Juszkiewicz, Doctor of Medical Sciences, professor, KIT Royal Tropical Institute (Amsterdam, Netherlands);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Калмин Олег Витальевич, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Пензинский государственный университет» (г. Пенза, Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);
4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);
5. **Национальный эксперт IAAR** – Еременко Юлия Евгеньевна, профессор, д.м.н. ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии» (г. Минск, Республика Беларусь);
6. **Работодатель** – Киреня Игорь Евгеньевич, главный врач УЗ «Брагинская центральная районная больница» (п. Брагин, Республика Беларусь);
7. **Студент** – Юркова Мария Андреевна, магистрант УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь);
8. **Наблюдатель IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ГомГМУ основан постановлением Совета Министров Белорусской ССР от 14.11.1990 года №284 как Гомельский государственный медицинский институт.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении высшего образования, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.08.2012 № 93, иными актами законодательства Республики Беларусь, в том числе локальными нормативными правовыми актами университета, Уставом университета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь 14.07.2003 № 124 (в редакции приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь 07.02.2019 № 144).

Университет имеет специальное разрешение (лицензию) на право осуществления образовательной деятельности № 02100/316, выданное на основании решения МО РБ от 29 апреля 2004 года №470 и зарегистрированное в реестре специальных разрешений (лицензий) МО РБ за № 316. В данную лицензию внесены изменения и дополнения на основании решения от 21.12.2020 года № 856. К данной лицензии прилагается всего один лист, на котором размещены сведения о составляющих лицензируемый вид деятельности работах и услугах, на осуществление которых выдано специальное разрешение (лицензия), особых лицензионных требованиях и условиях. Также МО РБ университету выдан сертификат № 0008313 «О государственной аккредитации учреждения образования на соответствие заявленному виду» (Приказ Департамента контроля качества МО РБ от 1.05.2018 № 131-и), срок действия до 10.05.2023 года.

Общая численность обучающихся по образовательной программе «Медико-диагностическое дело» 529 студентов (5 лет, 300 з.е.).

В состав университета входят 5 факультетов; лечебный (ЛФ), медико-диагностический (МДФ), факультет иностранных студентов (ФИС), факультет повышения квалификации и переподготовки (ФПКП), факультет довузовской подготовки (ФДП), 37 кафедр, научно-исследовательская лаборатория (НИЛ), профессорско-консультативный центр (ПКЦ). Штатный состав ППС университета: 424 человека, из них 22 доктора наук, 124 кандидата наук.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» проходит аккредитацию в IAAR впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, руководителей клинических баз и их структурных подразделений, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

В период с 23 по 25.11.2021 состоялся гибридный (on-line и off-line) визит ВЭК IAAR в ГомГМУ.

В первый день визита, 23.11.2021, состоялись встречи с ректором, проректорами, деканами, руководителями структурных подразделений, с заведующими кафедрами, преподавателями, анкетирование преподавателей (проводилось параллельно с интервьюированием), визуальный осмотр главного корпуса университета (кафедр, столовой, медпункта, лаборатории практического обучения (симуляционный центр), компьютерных классов и деканатов).

Во второй день визита 24.11.2021, в соответствии с программой было проведено

посещение клинических баз университета (кафедры педиатрии, расположенной в Учреждении «Гомельская областная детская клиническая больница», а также кафедр клинической, лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии, кафедры оториноларингологии с курсом офтальмологии, кафедры патологической анатомии, расположенных на базе ГНУ «Республиканский научно-практический центр экологии человека и радиационной медицины»). Члены ВЭК посетили учебный корпус № 4, где ознакомились с библиотекой университета и спортивным комплексом, также было посещение студенческого общежития университета. В этот же день состоялось интервью с обучающимися, выпускниками и работодателями. Анкетирование обучающихся проводилось параллельно с интервьюированием.

В третий день визита 25.11.2021 проводилось обсуждение организационных вопросов, результатов интервью, работа с документами, состоялась дополнительная встреча с работодателями и заключительная встреча членов ВЭК с администрацией ГомГМУ, на которой председатель и члены ВЭК поделились впечатлениями и рекомендациями.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия образовательной программы Медико-диагностическое дело заключается в формировании и развитии социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; формирование навыков профессиональной деятельности, заключающейся в умении ставить задачи, вырабатывать и принимать решения с учетом их социальных и экономических последствий, планировать и организовывать работу коллектива; формирование навыков исследовательской работы в здравоохранении и медицинской диагностике.

Механизм разработки и утверждения Миссии регламентирован и представлен в СТУ 7.5 «Управление документированной информацией», согласно которой в разработке данных документов на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической медицины. Миссия была утверждена решением Совета университета от 26.05.2021 (протокол №5), в состав которого входят работодатели и студенты (25% от общей численности членов Совета университета).

Правоустанавливающие, распорядительные и стратегические документы университета, политика в области качества университета и документы по ОП 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», результаты социологических исследований и протоколы заседаний коллегиальных органов были доступны на сайте университета, приложены к отчету по самооценке или предоставлены ВЭК по запросу.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Миссия и результаты» ВЭК НААР на основании изучения представленных документов, результатов интервью с проректорами, заведующими кафедрами, ППС, студентами и выпускниками, виртуального осмотра с материально-техническими, информационными и методическими ресурсами, отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что университет определил, довел до сведения заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, руководителей клинических баз и баз практик) и представил в открытом доступе миссию университета и ОП 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело».

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует управление образовательной программой 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» посредством документов, разрабатываемых на основе стратегических приоритетов вуза.

Отзывы работодателей, выпускников, анализ сайта и представленных материалов демонстрирует востребованность и качество образовательных услуг.

Однако, в ходе изучения документов и процедур по управлению ОП выявлена недостаточно активная позиция работодателей в разработке миссии и формулировании конечных результатов обучения. Стейкхолдеры представлены ППС, обучающимися и узким кругом работодателей (список присутствующих на заседаниях). Роль стейкхолдеров ограничивалась участием на заседаниях по обсуждению миссии вуза и ОП. Материалов по формулированию конечных результатов обучения ОП работодателями и другими стейкхолдерами (круглые столы, дискуссионные площадки и др.) ВЭК не представлено.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены

### ***Рекомендации ВЭК***

Обеспечить доведение миссии до сектора здравоохранения, обеспечить и гарантировать участие различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение, профессиональные ассоциации, и др. в регулярном пересмотре и реализации миссии, формулировании конечных результатов обучения ОП «Медико-диагностическое дело», используя разнообразные инструменты вовлечения (мероприятия формата open-space, дискуссионные площадки и др.) с 2022 года.

Обеспечить большую институциональную автономию в разработке и составлении образовательной программы.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и результаты»: 21 удовлетворительные позиции, 3 позиции – предполагает улучшение.***

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

На основании образовательных стандартов МО Республики Беларусь образовательная программа Медико-диагностическое дело включает следующую учебно-программную документацию: типовой учебный план, учебный план УВО по специальности, типовые учебные программы (ТУП) по учебным дисциплинам, учебные программы УВО по дисциплинам, учебные программы практик.

На основании утверждённого МО РБ 27.05.2019 «Порядка разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени» типовой учебный план в части требований образовательного стандарта является обязательным для исполнения всеми УВО, независимо от их типа, статуса, ведомственной принадлежности и формы собственности.

Учебные программы УВО по учебным дисциплинам разрабатываются на основе ТУП, утвержденных МО РБ по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело». ТУП предусматривает цели и задачи изучения учебной дисциплины и определяет посредством учебно-методической карты ее содержание, форму обучения (очная), время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения. В требованиях к освоению дисциплин из типового учебного плана 2021 года приведены универсальные компетенции (УК 1-14), базово-профессиональные компетенции (БПК 1-30) и специальные компетенции (СК 1-27), которые должны быть сформулированы в результате освоения ОП выпускником.

Общий объем ОП по направлению Медико-диагностическое дело (типовой учебный



план 2021) содержит 300 зачетных единиц (з.е.) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами базовой части (суммарно 138 з.е.) и дисциплинами вариативной части (142 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (20 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация зачетные единицы не содержит.

Современные достижения поведенческих, социальных, биомедицинских и клинических наук, а также результаты научно-исследовательской деятельности используются в учебном процессе.

Вуз использует в основном классические методы преподавания: лекции, клинические практические занятия, курация пациентов, дежурства в отделениях клинических баз, что подтверждается учебно-методическими комплексами дисциплин.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Образовательная программа» выявлено, что ОП Медико-диагностическое дело разработана на основании государственных стандартов, в соответствии с миссией, целями и конечными результатами обучения.

Спиральный дизайн ОП включает базовые биомедицинские науки, поведенческие и социальные науки, клинические науки в достаточном объеме и обеспечивает междисциплинарную интеграцию фундаментальной подготовки с профильными дисциплинами.

Анализ материалов и результаты встречи с фокус группами ППС и обучающихся демонстрирует налаженные процессы выборности дисциплин (факультативы), использования в учебном процессе методов аналитического и критического мышления, вовлечения студентов в исследовательские проекты.

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.

Вместе с тем, при реализации ОП отмечается низкая степень горизонтальной и вертикальной интеграции, преподавание дисциплин ведется фронтально классическими методами (результаты интервью и посещение занятий). Качество ОП и учебно-методической документации обеспечивается рецензированием.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Включение в образовательную программу элементов научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования, большая вовлеченность студентов в выполнение научно-исследовательских проектов.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Увеличить число элективов и выборный компонент в ОП, оптимизировать баланс между выборной и обязательной частью ОП.

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, запланировать активное внедрение электронных учебно-методических комплексов с 2022-2023 учебного года

Для совершенствования навыков клинического мышления запланировать активное внедрение ОСКЭ на всех клинических кафедрах с 2022-2023 учебного года.

Обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих конечным результатам обучения, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов в течении 2022-2023 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»: 1 сильная позиция, 41 удовлетворительных позиции, 1 позиция – предполагает улучшение.***

### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

#### ***Доказательная часть***

Общая политика оценивания при реализации ОП по специальности «Медико-диагностическое дело» ежегодно отражается в Приложениях к учебным планам, в УП каждой дисциплины, где отражены формы и методы контроля знаний обучающихся.

При реализации ОП оценке подлежат объем, системность и обобщенность усвоенных знаний, уровень развития специальных предметных, общеучебных и интеллектуальных навыков и умений, универсальных компетенций, включая индивидуальные образовательные параметры и личностные компоненты ведущих сфер человека. При оценке знаний обучающихся используется Кодекс Республики Беларусь об образовании, Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания ОП высшего образования, утвержденных Постановлением МО 29.05.2012 №53.

Основным критерием оценки знаний, умений и навыков является качество выполнения государственных программ. Для объективной оценки усвоения всеми обучающимися программного материала используются: текущий контроль, текущая аттестация и итоговая аттестация студентов.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах определены в «Положении о проведении текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования», утвержденном приказом ректора 29.08.2013 (с изменениями от 27.09.2021). Согласно данному положению, текущая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов.

Учебные достижения студентов оцениваются в баллах по 10-бальной шкале.

В университете используется рейтинговая система (РС) оценки успеваемости по дисциплине. Правила использования данной системы отражены в Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости по дисциплине, утвержденном приказом ректора 03.09.2021 №308. РС представляет собой комплекс мероприятий непрерывного мониторинга учебной деятельности, позволяющий предоставлять обратную связь студентам, вносить коррективы в процесс обучения с учетом результатов оценивания.

При освоении ОП высшего образования 1 ступени передача неудовлетворительной отметки, полученной при сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена допускается не более 2 раз. Вторая передача проходит комиссионно, с участием заведующего кафедрой, представителя деканата.

Порядок ликвидации студентами академической задолженности изложен в Положении «О порядке ликвидации студентами академической и текущей задолженности», утвержденном приказом ректора 06.10.2017 № 219.

Обучающиеся заблаговременно информируются о системе оценивания через внутренние нормативные акты университета. Апелляция организуется и проводится в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

Членам ВЭК были предоставлены рецензии, приказы и результаты текущей и итоговой аттестациям, анализ успеваемости, информация о сопоставимости конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Оценка студентов» выявлено, что оценка учебных достижений студентов проводится на основании внешних и внутренних нормативных документов. Анализ материалов и результаты встречи с фокус группами демонстрируют процессы разработки оценочных средств, оценивания знаний и навыков обучающихся преподавателями кафедр, анализ успеваемости проводится деканатом и обсуждаются на заседаниях советов: научно- методическом совете, совете факультета, совете университета и доводятся до сведения ППС кафедр.

ВЭК отмечает, что фронтальное обучение классическими методами приводит к большому числу экзаменов. Качество оценочных средств ограничивается рецензированием и обсуждением на кафедре.

Наблюдается ситуация «конфликта интересов» - ректор университета одновременно является и председателем ГЭК.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Обеспечить повышение квалификации ППС по планированию и проведению эффективной оценки учебных достижений обучающихся, навыкам прямого наблюдения, предоставления конструктивной обратной связи, на регулярной основе с 2022-2023 учебного года.

Обеспечить отсутствие конфликта интересов при определении методов и результатов оценки.

Совершенствовать качество и характер проверок различных элементов ОП с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка студентов»: 14 удовлетворительных позиций, 1 позиция – предполагает улучшение.***

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### ***Доказательная часть***

ГомГМУ реализует политику приема, разработанную на основании национальных требований, в соответствии с ресурсными возможностями и потребностями в кадровых ресурсах региона, обеспечивает академическое консультирование, поддержку и представительство студентов в соответствии с Правилами приема, Положениями о приемной комиссии, о порядке перевода обучающихся по образовательным программам высшего образования, об апелляционной комиссии, сведения о контингенте обучающихся, об организации инклюзивного сопровождения поступающих и обучающихся, о тьюторско-волонтерской студенческой группе, о стипендиальном обеспечении, об оказании материальной помощи обучающимся.

Ежегодно МЗ РБ утверждаются контрольные цифры приема в УВО, реализующие ОП по профилю образования «Здравоохранение» (за счет республиканского бюджета, на условиях целевой подготовки, на платной основе). Прием абитуриентов в ГомГМУ осуществляется на основании [Правил приема лиц для получения высшего образования I степени](#) (в редакции Указов Президента Республики Беларусь от 20.03.2014 № 130, от 28.08.2015 № 375, от 09.01.2017 № 4, от 12.06.2018 № 232, от 05.06.2020 № 209). Контрольные цифры приема на ОП «Медико-диагностическое дело» определяются в соответствии с материально-техническими возможностями университета на основании государственного заказа МЗ РБ. Университет ежегодно предлагает количество и контингент студентов и согласовывает данные цифры с МЗ РБ.

Информация о правилах и процедуре приема размещена на сайте Университета в открытом доступе.

С целью отбора профессионально ориентированных абитуриентов сотрудниками ФДП и сотрудниками университета осуществляется профориентационная деятельность.

В Университете существует практика перевода и восстановления студентов, которая осуществляется в соответствии с Положением о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов, утвержденном Постановлением Совета министров РБ.

Обмен студентов проводится в соответствии с Положением об организации

академической мобильности обучающихся и работников.

В целях поддержки студентов в Университете реализована служба кураторов и тьютеров-волонтеров, что облегчает интеграцию в университетское образование.

В университете регулярно происходит мониторинг потребностей студентов, которые могут изложить свои пожелания и выдвинуть инициативы для совершенствования работы университета. Сотрудники деканата и кураторы групп регулярно посещают общежития студентов, смотрят на условия проживания, помогают их улучшить, а также решить актуальные вопросы студентов, что способствует повышению интереса к учебному процессу и участия в общественной, культурной, спортивной и научной жизни студентов. Любой студент может получить консультативную помощь, касающуюся своего здоровья по различным направлениям медицины. В университете имеется развитая структура студенческих общественных организаций (совет студенческого самоуправления, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, штаб оперативного молодёжного отряда дружинников (ОМОД), совет старост по специальностям, профком студентов, БРСМ), осуществляющие консультативную поддержку обучающихся и тесно сотрудничают с различными структурными подразделениями университета.

Для обучающихся с низким материальным положением, а также имеющих Чернобыльское удостоверение разработана система выплат социальных стипендий. За оказывающие выдающие достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, культурно-общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде персональных стипендий, стипендий совета университета, стипендий Президента Республики Беларусь, премий, грантов от различных структур общественных организаций.

Все иногородние студенты имеют возможность проживать в общежитиях. Имеется Положение о порядке заселения студентов, аспирантов и сотрудников в общежития университета. На сайте доступна информация о службах поддержки и развития студентов: социально-педагогическая и психологическая служба, воспитательный отдел, волонтерские отряды, координационный совет по идеологической и воспитательной работе, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, профком студентов, БРСМ.

#### ***Аналитическая часть***

В ГомГМУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты» выполняются в полном объеме. Выявлено, что представленные ВЭК материалы, информация на сайте вуза, результаты интервью и социологических опросов студентов подтверждают данные отчета о самооценке.

ВУЗ определяет количество принимаемых студентов по ОП «Медико-диагностическое дело» в соответствии с материально-техническим обеспечением, кадровыми ресурсами, обеспеченностью учебной, учебно-методической и научной литературы, а также возможностями клинических баз, учебных и научных лабораторий. Информация о приеме и образовательной программе размещена в открытом доступе.

При зачислении университетом обеспечиваются единые требования для абитуриентов. Для разрешения спорных вопросов ежегодно формируется апелляционная комиссия. Политика приема ежегодно пересматривается в соответствии с миссией и возможностями университета.

В коллегиальных совещательных органах обеспечивается представительство студентов ОП.

В ГомГМУ внедрены программы поддержки студентов, обеспечивающие академическую поддержку, финансовое, психологическое консультирование и консультирование по вопросам здоровья. Во время интервью со студентами было показано, что у них есть возможность обратиться к руководству Университета и высказать пожелания относительно их участия в принятии решений Университетом.

Вместе с тем, отмечается низкая академическая мобильность обучающихся, о чем

свидетельствуют данные отчета, что связано с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. Кураторы из числа преподавателей назначаются только для студентов младших курсов, что может вызвать сложности с профессиональной ориентацией и выбором послевузовского обучения на последних курсах обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Четкое определение количества принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения с учетом национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.

Академическая поддержка и консультирование студентов в отношении личных проблем и ситуаций, проблем со здоровьем, финансовых вопросов. Содействие студенческой деятельности и организаций с предоставлением технической и финансовой поддержки, выделение ресурсов для этого.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Совершенствовать систему академического консультирования студентов, включающую выбор элективов, подготовку к послевузовскому обучению, планирование профессиональной карьеры, назначать академических наставников на протяжении всего периода обучения. Срок выполнения – 2022-2024гг.

Предусмотреть в планах развития университета активизацию международного обмена студентов.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студенты»: 4 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 1 позиция – предполагает улучшение.***

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

##### ***Доказательная часть***

Политика отбора и приема академического персонала ГомГМУ по специальности «Медико-диагностическое дело» осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Беларусь, статьями 50, 51 Кодекса Республики Беларусь об образовании, иными законодательными актами, Уставом ГомГМУ. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Процесс отбора кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется Положением о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.06.2011 № 806, Положением о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа ППС в ГомГМУ, утвержденным приказом ректора от 27.08.2021 № 287.

Штат преподавателей, реализующих ОП «Медико-диагностическое дело», сформирован с учетом должного соотношения преподавателей клинического и немедицинского профиля. Кадровое обеспечение ОП по специальности «Медико-диагностическое дело» осуществляется в соответствии с требованиями нормативного документа «Система стандартов в сфере образования, система оценки соответствия, порядок предоставления статуса высшим учебным заведениям», утвержденного постановлением МО РБ от 28.02.2001 № 16. В кадровом составе соблюдается установленные доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, педагогическую подготовку, научно-педагогических работников из практической сферы деятельности Численность

ППС планируется исходя из потребностей образовательного процесса по специальности «Медико-диагностическое дело», норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП. Общая численность ППС – 505 человек, из них 424 (84,0%) – основные работники. Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 25,9%, социальных и поведенческих дисциплин – 18,7%, клинических дисциплин – 55,4%. Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, что дает возможность успешно реализовать ОП по специальности «Медико-диагностическое дело». Остепененность ППС, реализующего ОП по специальности «Медико-диагностическое дело», за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 45%. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 60% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. ППС клинических кафедр университета, наряду с учебной и научной деятельностью, осуществляют в установленном порядке оказание медицинской помощи в организациях здравоохранения РБ. В связи с этим клинические дисциплины преподают преподаватели, имеющие высшее образование по профилю «Здравоохранение» и квалификацию врача-специалиста.

В соответствии с Положением об оплате труда (приложение 1 к Коллективному договору на 2020-2023 годы учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет») сотрудникам ГомГМУ устанавливаются размеры должностных окладов и размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными правовыми актами университета, в частности, Положением о порядке и условиях установления стимулирующих выплат работникам (приложение 2 к Коллективному договору на 2020-2023 годы), Положением о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, Положением о размерах, порядке и условиях выплаты премий (приложение 3 к Коллективному договору на 2020-2023 годы).

В Университете действует Положение о внутреннем трудовом распорядке, которое регулирует деятельность структурных подразделений. Деятельность структурных подразделений университета, взаимодействие между работниками отдельных структурных подразделений, регулируется положениями о структурных подразделениях.

Требования к квалификации, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях. Согласно индивидуальным планам преподавательский состав осуществляет аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; и другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями преподавателя деятельность. Мониторинг выполнения должностных обязанностей ППС осуществляется заведующими кафедрами, деканами.

### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Академический штат/преподаватели» выявлено, что университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, обеспечивает ответственность и баланс академического штата в соответствии с категориями.

В ГомГМУ обеспечивается баланс академического штата преподавателей базовых медицинских, поведенческих, социальных наук и клинических дисциплин.

В ГомГМУ разработаны и внедрены механизмы поддержки и оценки ППС. С целью мотивации предусмотрены доплаты за публикации в рецензируемых изданиях с ненулевым импакт-фактором, выплаты за защиту диссертаций.

Обмен ППС проводится в соответствии с Положением об академической мобильности обучающихся и работников. В целом, университет обеспечивает потребности ППС в повышении квалификации, что подтверждается отчетами и копиями документов о повышении квалификации преподавателей. Повышение квалификации ППС проводится как по специальностям, так и по психологии и педагогике.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Хороший баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями – установлено время для каждого вида деятельности с учетом потребности медицинской организации образования и профессиональной квалификации преподавателей. Обеспечено достойное вознаграждение и признание по достоинству академической деятельности с соответствующим акцентом на педагогическую, клиническую и исследовательскую квалификацию в виде наград, продвижения по карьерной лестнице и/или вознаграждения.

Обучение, развитие и поддержка деятельности преподавателей с вовлечением всех преподавателей, в том числе и на клинических базах.

### ***Рекомендации ВЭК***

Активно развивать академическую мобильность ППС, для освоения компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, пользования информационно-коммуникационными технологиями начиная с 2022 года.

Скорректировать нормативы в отношении соотношения «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов ОП.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/преподаватели»:***  
***3 сильных позиции, 8 удовлетворительных позиций, 1 – предполагает улучшение.***

## **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

ГомГМУ имеет достаточные ресурсы для обеспечения реализации ОП «Медико-диагностическое дело»: 5 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 5 общежитий для студентов.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения ОП показал полное соответствие требованиям законодательства РБ. Университет имеет достаточные возможности для выполнения УП: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (кафе, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

На базах лечебных учреждений расположены 22 клинические кафедры и обучающиеся совместно с преподавателями ежедневно проводят клинические разборы пациентов по изучаемым темам клинических дисциплин.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

Университет имеет библиотеку, отделы которой размещены в трёх учебных корпусах. Общая площадь всех помещений библиотеки составляет 921,42 м<sup>2</sup>, площадь читальных залов – 293,26 м<sup>2</sup>. Фонд библиотеки составляет 228278 экземпляров, в том числе информационных ресурсов на электронных носителях – 1 546 единиц хранения.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций, обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2016 году в университете создана лаборатория практического обучения, оснащённая симуляционным, медицинским и учебным оборудованием. На данный момент в лаборатории созданы и успешно функционируют 10 учебных модулей: «Хирургия», «Терапия», «Анестезиология и реаниматология», «Акушерство и гинекология», «Оториноларингология»,

«Офтальмология», «Манипуляционная техника», «Первая помощь», «Диагностика», «Педиатрия».

Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс ГомГМУ располагает необходимыми спортивными объектами.

Университет имеет в собственности 5 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Все студенты ГомГМУ обеспечены местами общежития.

В университете для осуществления информатизации организован Центр инновационных технологий и постдипломной подготовки (далее – ЦИТиПП), в состав которого входит отдел информационных технологий. Создана комиссия по информатизации и цифровизации. Внедряемые в университете компьютерные и телекоммуникационные технологии позволяют осуществлять взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры, обеспечивать доступ к информационным ресурсам других библиотек, участвовать в различных обучающих вебинарах.

Материально-техническая база библиотеки составляет: 43 компьютера (в том числе 9 моноблоков), 10 принтеров, 3 МФУ, 3 сканера, 8 сканеров штрих-кодов, 2 принтера штрих-этикеток, 1 мультимедийное оборудование.

Университет постоянно проводит обновление, расширение материально-технической базы, осуществляет ремонт, закупки оборудования. Укрепление материально-технической базы ГомГМУ по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в соответствии с дорожной картой. Регулярно осуществляется процесс анализа потребностей студентов-инвалидов ГомГМУ (мониторинг потребностей осуществляется специалистом по социальной работе 1 раз в семестр) и требований к организации доступной среды в соответствии с нормативными документами.

#### *Аналитическая часть*

Экспертами ВЭК в ГомГМУ выявлено соответствие стандарту НААР «Образовательные ресурсы». ГомГМУ обеспечивает реализацию ОП «Медико-диагностическое дело» соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, лабораториями, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра. Согласно [«Программе развития ГомГМУ»](#) в 2018 – 2021 году были выполнены все запланированные виды работы. Постоянно улучшаются и обновляются устройства и оборудование, которыми оснащены подразделения университета. В настоящее время разрабатывается проект капитального ремонта учебного корпуса №5, а также проектно-сметная документация на строительство открытых игровых площадок возле учебного корпуса №4. В Университете обеспечена безопасная среда для сотрудников и студентов.

В то же время, Университету следует продолжать развивать материально-техническую базу, совершенствовать лабораторию практического обучения.

Количество клинических баз, их оснащенность, позволяет обеспечивать обучение клиническим дисциплинам. В Университет имеются широкие возможности для обеспечения самостоятельной работы студентов: доступ к библиотечным ресурсам, к информационно-коммуникационным технологиям.

ППС и студенты ГомГМУ в полной мере вовлечены в научно-исследовательскую работу.

В ГомГМУ осуществляется политика экспертизы ОП. Вместе с тем, ВЭК отмечает недостаточный уровень проведения экспертизы в области медицинского образования со стороны международных образовательных организаций.

В ГомГМУ разработана и внедрена политика сотрудничества с другими университетами, осуществляется регулярный обмен сотрудниками и студентами. Международный отдел активно сопровождает деятельность по поиску, координации и осуществлению международных связей. ВЭК рекомендует Университету усилить работу в



данном направлении.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет создает условия для исследовательской деятельности ППС и обучающихся. Хорошо организована система поощрения студентов и подготовки их участия в научных исследованиях в области медицины.

### ***Рекомендации ВЭК***

Обеспечить постоянную оценку и улучшение ресурсов для клинической подготовки в соответствии с потребностями.

Повышение эффективности использования соответствующих информационных и коммуникативных технологий в ОП

Продолжить реализацию проекта «Университетская клиника».

Активизировать региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат).

Разработать и внедрить политику экспертизы образовательной программы с 2022-2023 учебного года.

Рассмотреть вопрос активной координации образовательных программ между медицинскими организациями образования с переводом и взаимозачетом образовательных кредитов.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: 1 сильная позиция, 26 удовлетворительных позиций, 3 позиции, предполагающие улучшение.***

## **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

### ***Доказательная часть***

Мониторинг реализуемых ОП по специальности «Медико-диагностическое дело» и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об организации образовательного процесса в ГомГМУ, Положения о проведении итоговой аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования, Положения о проведении текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования», Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости по дисциплине. УМО отвечает за регулярный мониторинг ОП.

Для анализа реализуемой ОП «Медико-диагностическое дело» существует базовая система обратной связи, которая регламентирует выполнение следующих показателей: процент учебных планов и УП дисциплин, соответствующих требованиям МО РБ по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей.

Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОП.

Обязательный пересмотр структуры и содержания УП осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта, по запросам потребителей программы. Основываясь на результатах оценки ОП, деканатом и УМО проводится своевременная и обоснованная актуализация ОП. Деканат, совет факультета, Совет университета, выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов ОП по специальности «Медико-диагностическое дело» и проводят корректирующие мероприятия.

Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности студентов в деканат, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные студенты, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Проводится их

анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения. Общие результаты освоения ОП оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон (выпускников, работодателей) по образовательному процессу ОП специальности «Медико-диагностическое дело». ЦИТиПП ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного и медико-диагностического факультетов (в 2021 году средний балл 4,4 из 5).

При реализации аккредитуемых ОП применяется подход независимой оценки посредством включения в состав Государственных экзаменационных комиссий представителей других заинтересованных сторон в лице специалистов, работающих в данной области за пределами университета, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению образовательных программ. Сотрудничество с работодателями осуществляется в значительной степени для того, чтобы обеспечить качество ОП специальности «Медико-диагностическое дело». Мнение других заинтересованных сторон учитывается через официальные каналы связи: информационно-аналитические справки, план мероприятий по устранению несоответствий и т.д.

Учебно-методический отдел (УМО) определен ответственной структурой за регулярный мониторинг ОП, деканат с кафедрами ответственны за реализацию ОП.

Университет проводит регулярный мониторинг ОП, результаты которого обсуждаются на совете факультета, научно-методическом совете, совете университета, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг ОП проводится на соответствие требованиям национального законодательства, анализируются результаты обратной связи, успеваемости, посещаемости, трудоустройства, что подтверждается результатами социологических опросов, анализом результатов итоговой аттестации выпускников.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту НААР «Оценка образовательной программы» на основании анализа представленных материалов, а также по результатам встречи с фокус группами АУП, ППС и обучающихся выявлено, что в ГомГМУ функционируют налаженные процессы оценки и мониторинга ОП.

Анализ учебных достижений студентов, оценка достижения конечных результатов ОП в виде итоговой аттестации, анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса проводится на постоянной основе. Подходы к оценке эффективности обучения студентов постоянно совершенствуются в ГомГМУ. Оценка студентов проводится в рамках текущего контроля, текущей и итоговой аттестации. С целью улучшения системы оценки качества результатов обучения на всех этапах образовательного процесса, а также для соблюдения баланса между формативной и суммативной оценкой в университете используется рейтинговая система оценки успеваемости. Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОП специальности «Медико-диагностическое дело» вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся, также проводится обсуждение ОП в целом и их составляющих. УП дисциплин и практик обсуждаются на заседаниях кафедры, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее УП по всем дисциплинам и практикам ОП проходят анализ и утверждаются на заседаниях кафедр и представляются на НМС университета.

Участие обучающихся в оценке ОП способствует процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых ОП, а также включение в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательные органы университета (Советы факультетов, Совет университета). В программу мониторинга и

оценки ОП специальности «Медико-диагностическое дело» привлекается администрация и управление. По результатам оценки руководством Университета проводятся корректирующие действия.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Хорошо налажен процесс обеспечения получения обратной связи от работодателей по клинической практике выпускников и ОП.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»: 2 сильных позиции, 22 удовлетворительных позиции.***

### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### ***Доказательная часть***

Основным органом управления при реализации ОП по «Медико-диагностическое дело» является Совет университета, возглавляемый ректором университета. Структура и функции Совета представлены в Положении о Совете университета от 08.01.2019 № 05-02.

Образовательный процесс по реализации ОП подготовки по специальности «Медико-диагностическое дело» осуществляется на медико-диагностическом факультете, органом управления которым являются Совет медико-диагностического факультета, действующий на основании Положения о Совете медико-диагностического факультета от 13.04.2018 № 07.02-02. Совет факультета организует свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Уставом, другими локальными правовыми актами ГомГМУ. Совет факультета формируется в составе декана (председатель), заместителя декана, заведующих кафедрами, ППС кафедр, входящих в структуру факультета, студентов, представителей общественных организаций.

Структура факультетов ГомГМУ определена приказом ректора университета от 23.02.2021 № 69 «О закреплении за факультетами кафедр университета».

Координацию учебно-методической и научно-методической работы при реализации ОП по специальности «Медико-диагностическое дело» осуществляет научно-методический совет университета, действующий на основании Положения о Научно-методическом совете учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», утвержденного ректором 20.10.2020.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту НААР «Управление и администрирование» выявлено, что управление ОП «Медико-диагностическое дело» обеспечивается организационной структурой университета. Прозрачность системы управления и принятия решений, оценка деятельности структур, реализующих ОП проводится на заседаниях коллегиальных и совещательных органов. Представленные ВЭК материалы, информация на сайте вуза, результаты интервью фокус групп подтверждают данные отчета о самооценке. Сотрудничество с организациями здравоохранения подтверждено наличием договоров, имеет официальный характер.

Следует отметить положительные отзывы работодателей в ходе интервью о деятельности администрации университета и ППС клинических кафедр, результатах совместной работы вуза и медицинских организаций региона, что позволяет ППС и обучающимся участвовать в оказании медицинской помощи населению региона.

Внутренняя оценка качества осуществляется через систему менеджмента качества Университета. Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным

направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет эффективно взаимодействует с сектором здравоохранения, что способствует адекватному обеспечению ОП и участию преподавателей и студентов в оказании медицинской помощи.

Университет имеет достаточную автономию в отношении распределения ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения. Осуществляется конструктивное взаимодействие с секторами здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, чему придан официальный статус с заключением официальных соглашений.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление и администрирование»: 3 сильных позиции, 14 удовлетворительных позиций.***

### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

#### ***Доказательная часть***

ГомГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования. Университет нацелен на дальнейшее развитие с социально-ответственным подходом к обществу и подготовке медицинских кадров как для страны, так и для глобального здравоохранения. Университет постоянно обновляется, появляются новые структуры, идет преобразование всей организационной структуры.

В течение последних пяти лет в университете созданы новые структурные подразделения: международный отдел – 01.04.2021; диссертационный совет по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» – 22.01.21; факультет повышения квалификации и переподготовки – 01.03.2017 (с открытием факультета на многих кафедрах появились курсы повышения квалификации и переподготовки); центр инновационных технологий и постдипломной подготовки – 01.03.2021; лаборатория практического обучения (симуляционный центр) – 01.01.2016; организованы кафедры: урологии, анестезиологии и реаниматологии; сентября 2021 года при медико-диагностическом факультете возобновлен набор студентов по специальности «Медико-профилактическое дело»; открыто новое общежитие на 500 койко-мест – 25.01.2021.

Кроме того, происходило преобразование ранее действующих структурных подразделений.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых международных академических рейтингах: Webometrics Ranking of World Universities, UniRank, Московский международный рейтинг вузов "Три миссии университета", Global World Communicator Education and Science. На 2022 год планируется участие в рейтингах: RankPro, THE world university rankings, U-Multirank, QS EECA University Rankings, IAAR Eurasian University Ranking, Round University Ranking RUR.

ГомГМУ по результатам работы в 2020 году улучшил свои позиции в международном рейтинге Webometrics (с 28 на 18 место) среди вузов Республики Беларусь и с 8858 на 5555 среди университетов мира. В международном академическом рейтинге UniRank в 2020 году университет улучшил свои показатели на 7 позиций среди УВО

Беларуси (с 25 на 18 место) и на 1855 позиций среди университетов мира (с 7536 на 5681).

Все выпускники 2021 года были трудоустроены.

За последние три года было опубликовано 11 монографий, 4891 научных статей, в том числе 312 в зарубежных научных журналах; были изданы 25 учебников с грифом Министерства образования Республики Беларусь и 145 учебных и учебно-методических пособий, также с участием ППС было организовано 62 научных мероприятия.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Постоянное обновление» выявлено, что университет обеспечивает процедуры регулярного пересмотра ОП Медико-диагностическое дело, что подтверждается представленными материалами, информацией на сайте вуза, результатами интервью фокус групп. ВЭК отмечает, что при планировании и распределении ресурсов, приоритетами пользуются академические структуры.

В университете четко прослеживается динамическое развитие, которое проявляется в выделении значительных материальных ресурсов на постоянное обновление реализуемых ОП за счет чего ГомГМУ повышает свой международный и республиканский академический рейтинг, наращивает публикационную активность в отечественных и зарубежных журналах.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет выделяет необходимые ресурсы и создает условия для непрерывного улучшения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянное обновление»: 1 сильная позиция, 13 удовлетворительных позиций.***

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

Не выявлены

#### ***Стандарт «Образовательная программа»***

Включение в образовательную программу элементов научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования, большая вовлеченность студентов в выполнение научно-исследовательских проектов.

#### ***Стандарт «Оценка студентов»***

Сильные стороны не выявлены.

#### ***Стандарт «Студенты»***

Четкое определение количества принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения с учетом национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.

Академическая поддержка и консультирование студентов в отношении личных проблем и ситуаций, проблем со здоровьем, финансовых вопросов. Содействие студенческой деятельности и организаций с предоставлением технической и финансовой поддержки, выделение ресурсов для этого.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

Хороший баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями – установлено время для каждого вида деятельности с учетом потребности медицинской организации образования и профессиональной квалификации преподавателей. Обеспечено достойное вознаграждение и признание по достоинству академической деятельности с соответствующим акцентом на педагогическую, клиническую и исследовательскую квалификацию в виде наград, продвижения по карьерной лестнице и/или вознаграждения.

Обучение, развитие и поддержка деятельности преподавателей с вовлечением всех преподавателей, в том числе и на клинических базах.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Университет создает условия для исследовательской деятельности ППС и обучающихся. Хорошо организована система поощрения студентов и подготовки их участия в научных исследованиях в области медицины.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Хорошо налажен процесс обеспечения получения обратной связи от работодателей по клинической практике выпускников и ОП.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Университет эффективно взаимодействует с сектором здравоохранения, что способствует адекватному обеспечению ОП и участию преподавателей и студентов в оказании медицинской помощи.

Университет имеет достаточную автономию в отношении распределения ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения. Осуществляется конструктивное взаимодействие с секторами здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, чему придан официальный статус с заключением официальных соглашений.

### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

Университет выделяет необходимые ресурсы и создает условия для непрерывного улучшения.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

Обеспечить доведение миссии до сектора здравоохранения, обеспечить и гарантировать участие различных заинтересованных сторон: академическое сообщество, обучающиеся, практическое здравоохранение, профессиональные ассоциации, и др. в регулярном пересмотре и реализации миссии, формулировании конечных результатов обучения ОП «Медико-диагностическое дело», используя разнообразные инструменты вовлечения (мероприятия формата open-space, дискуссионные площадки и др.) с 2022 года.

Обеспечить большую институциональную автономию в разработке и составлении образовательной программы.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

Увеличить число элективов и выборный компонент в ОП, оптимизировать баланс между выборной и обязательной частью ОП.

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков

самостоятельного обучения, запланировать активное внедрение электронных учебно-методических комплексов с 2022-2023 учебного года

Для совершенствования навыков клинического мышления запланировать активное внедрение ОСКЭ на всех клинических кафедрах с 2022-2023 учебного года.

Обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих конечным результатам обучения, соответствующему году обучения с отражением согласования ключевых элементов в течении 2022-2023 учебного года.

#### ***Стандарт «Оценка студентов»***

Обеспечить повышение квалификации ППС по планированию и проведению эффективной оценки учебных достижений обучающихся, навыкам прямого наблюдения, предоставления конструктивной обратной связи, на регулярной основе с 2022-2023 учебного года.

Обеспечить отсутствие конфликта интересов при определении методов и результатов оценки.

Совершенствовать качество и характер проверок различных элементов ОП с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению.

#### ***Стандарт «Студенты»***

Совершенствовать систему академического консультирования студентов, включающую выбор элективов, подготовку к послевузовскому обучению, планирование профессиональной карьеры, назначать академических наставников на протяжении всего периода обучения.

Предусмотреть в планах развития университета активизацию международного обмена студентов.

#### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

Активно развивать академическую мобильность ППС, для освоения компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, пользования информационно-коммуникационными технологиями начиная с 2022 года.

Скорректировать нормативы в отношении соотношения «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов ОП.

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Обеспечить постоянную оценку и улучшение ресурсов для клинической подготовки в соответствии с потребностями.

Повышение эффективности использования соответствующих информационных и коммуникативных технологий в ОП

Продолжить реализацию проекта «Университетская клиника».

Активизировать региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат).

Разработать и внедрить политику экспертизы образовательной программы с 2022-2023 учебного года.

Рассмотреть вопрос активной координации образовательных программ между медицинскими организациями образования с переводом и взаимозачетом образовательных кредитов.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Рекомендаций нет

*Стандарт «Управление и администрирование»*

Рекомендаций нет.

*Стандарт «Постоянное обновление»*

Рекомендаций нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации стратегии интернационализации продолжать участие университета в международных рейтингах, расширять программы академической мобильности ППС и обучающихся. С целью расширения стороннего мнения при обсуждении миссии – расширить круг заинтересованных сторон и доведения до сведения внешних стейкхолдеров. С целью улучшения обратной связи с выпускниками следует организовать Ассоциацию выпускников вуза.





Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>			+	
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую				

			ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:			+	
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>			+	
13	13	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+	
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
14	14		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;			+	
15	15		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;			+	
16	16		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;			+	
17	17		своей последующей последиplomной подготовке;			+	
18	18		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;			+	
19	19		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.			+	
20	20	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.			+	
21	21	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении			+	
22	22	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;			+	
23	23	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;			+	
24	24	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических			+	

			проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.				
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		

42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+		
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи		+		

			пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов</i>		+		

			<i>здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует		+		

			<i>соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>				
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического		+		

			<i>происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>			+	
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности	+			



			студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .	+			
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , который включает <i>установление времени для каждого вида деятельности, учитывая</i>	+			

			<i>потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>				
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+			
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+	
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
			<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
			<b>6.1 Материально-техническая база</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
			<b>6.2 Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:</b>				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение.		+		

			<i>используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы		+		

			медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом		+		

			студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и</i>		+		

			провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:		+		
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:		+		
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>		+		
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и</i>		+		

			<i>здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>				
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:		+		
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			

181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах,		+		



			изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.				
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>15</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	



