



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 1-79 01 01 «Лечебное дело»
УО «Гомельский государственный
медицинский университет»
Республики Беларусь
на соответствие требованиям международных стандартов специализированной аккредитации с «23» по «25» ноября 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы 1-79 01 01 «Лечебное дело»
УО «Гомельский государственный медицинский университет»
Республики Беларусь
на соответствие требованиям международных
стандартов специализированной аккредитации
с «23» по «25» ноября 2021 г.**

г. Гомель

«25» ноября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1 Стандарт «Миссия и результаты».....	7
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	9
6.3 Стандарт «Оценка студентов».....	10
6.4 Стандарт «Студенты».....	12
6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	13
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы».....	15
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	16
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	17
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	19
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 1-79 01 01 «Лечебное дело».....	24

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БелМАПО	Белорусская медицинская академия последипломного образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВАК	Высшая аттестационная комиссия
ГомГМУ, университет	Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет»
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ЛФ	Лечебный факультет
ЛПО	Лаборатория практического обучения
МДФ	Медико-диагностический факультет
МЗ РБ	Министерство здравоохранения Республики Беларусь
МО РБ	Министерство образования Республики Беларусь
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИР	Научно-исследовательская работа
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НМС	Научно-методический совет университета
НТС	Научно-технический совета университета
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОСВО	Образовательный стандарт высшего образования
ОП	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалиста
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПКЦ	Профессорско-консультативный центр
БРСМ	Первичная организация общественного объединения «Белорусский Республиканский Союз Молодежи»
ППС	профессорско-преподавательский состав
РС	Рейтинговая система
РИВШ	Республиканский институт высшей школы
СМК	Система менеджмента качества
СНО	Студенческое научное общество
СУОТ	Система управления охраной труда
ТУП	Типовая учебная программа
УМО	Учебно-методический отдел
УП	учебная программа
УВО	Учреждение высшего образования
ФИС	Факультет иностранных студентов
ФПКип	Факультет повышения квалификации и переподготовки
ФДП	Факультет довузовской подготовки
ЦИТиПП	Центр инновационных технологий и постдипломной подготовки
ЦТ	Централизованное тестирование
ЭУМК	Электронный учебно-методический комплекс

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 137-21-ОД от 08.10.2021 в УО «Гомельский государственный медицинский университет» (далее ГомГМУ) состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 23 по 25 ноября 2021 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» критериям стандартов и руководства по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE). Визит внешней экспертной комиссии был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором университета и утвержденной Генеральным директором IAAR.

1. **Председатель комиссии** – Konrad Juszkiewicz, Doctor of Medical Sciences, professor, KIT Royal Tropical Institute (Amsterdam, Netherlands);

2. **Зарубежный эксперт** – Калмин Олег Витальевич, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Российская Федерация);

3. **Зарубежный эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Республика Казахстан);

4. **Зарубежный эксперт** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нурсултан, Республика Казахстан);

5. **Национальный эксперт** – Еременко Юлия Евгеньевна, профессор, д.м.н. ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии» (г. Минск, Республика Беларусь);

6. **Работодатель** – Киреня Игорь Евгеньевич, главный врач УЗ «Брагинская центральная районная больница» (п. Брагин, Республика Беларусь);

7. **Студент** – Юркова Мария Андреевна, магистрант УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь);

8. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГомГМУ основан постановлением Совета Министров Белорусской ССР от 14.11.1990 года №284 как Гомельский государственный медицинский институт.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении высшего образования, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.08.2012 № 93, иными актами законодательства Республики Беларусь, в том числе локальными нормативными правовыми актами университета, Уставом университета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь 14.07.2003 № 124 (в редакции приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь 07.02.2019 № 144).

Университет имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 02100/316, выданную на основании решения МО РБ от 29 апреля 2004 года №470 и зарегистрированную в реестре лицензий МО РБ за № 316.

Кроме того, МО РБ университету выдан сертификат № 0008313 «О государственной аккредитации учреждения образования на соответствие заявленному виду» (Приказ Департамента контроля качества МО РБ от 1.05.2018 № 131-и), срок действия до 10.05.2023 года.

Университет также имеет свидетельство об аккредитации научной организации, выданное 06.03.2017 № 120 Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Республики Беларусь, срок действия до 05.03.2022 года.

ГомГМУ в 2010 году первым среди медицинских университетов страны прошел аккредитацию на соответствие предоставляемых услуг требованиям международных стандартов ISO 9001:2008. В апреле 2020 года университет был сертифицирован органом по сертификации систем менеджмента научно-производственным республиканским унитарным предприятием «Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации» на соответствие требованиям ISO 9001 в национальной (СТБ ISO 9001-2015) и немецкой (DIN EN 9001-2015) системах, срок действия до 10.04.2023 года.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых международных академических рейтингах: Webometrics Ranking of World Universities, UniRank, Московский международный рейтинг вузов "Три миссии университета", Global World Communicator Education and Science. На 2022 год планируется участие в рейтингах: RankPro, THE world university rankings, U-Multirank, QS EECA University Rankings, IAAR Eurasian University Ranking, Round University Ranking RUR.

ГомГМУ по результатам работы в 2020 году улучшил свои позиции в международном рейтинге Webometrics (с 28 на 18 место) среди вузов Республики Беларусь и с 8858 на 5555 среди университетов мира. В международном академическом рейтинге UniRank в 2020 году университет улучшил свои показатели на 7 позиций среди УВО Беларуси (с 25 на 18 место) и на 1855 позиций среди университетов мира (с 7536 на 5681).

В настоящее время ГомГМУ является одним из ведущих медицинских университетов РБ, в своей деятельности стремится к повышению качества предоставляемых образовательных услуг и увеличению научно-исследовательского потенциала.

В состав университета входят 5 факультетов; лечебный (ЛФ), медико-диагностический (МДФ), факультет иностранных студентов (ФИС), факультет повышения квалификации и переподготовки (ФПКИП), факультет довузовской подготовки (ФДП), 38 кафедр, научно-исследовательская лаборатория (НИЛ), профессорско-консультативный центр (ПКЦ). Штатный состав ППС университета: 424 человека, из них 22 доктора наук, 124 кандидата наук.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация образовательной программы 1-79 01 01 «Лечебное дело» по стандартам НААР ранее не проводилась

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии (гибридный формат) по международной аккредитации ГомГМУ в период с 23 по 25 ноября 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и всей инфраструктуры ГомГМУ, уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, деканом школы, с ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 121 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	5
Руководители структурных подразделений	11
Заведующие кафедрами	38
Преподаватели кафедр	25
Обучающиеся	22
Выпускники	7
Работодатели	7
Всего	121

В ходе визуального осмотра главного корпуса университета ВЭК посетила деканат иностранных студентов, библиотеку, буфет, медицинский пункт, военную кафедру, лабораторию практического обучения (симуляционный центр), компьютерный класс.

Во второй день работы ВЭК посетила клинические и теоретические базы университета, учреждение "Гомельская областная детская клиническая больница" (кафедру педиатрии, на который были проведены беседы со студентами групп Л-406, Л-536, Л-415), ГУ "Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека" (кафедру клинической и лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии, кафедру оториноларингологии с курсом офтальмологии, кафедру патологической анатомии, побеседовали в учебной аудитории с обучающимися факультета иностранных студентов группы И-403а - граждане Шри-Ланка), ознакомились с условиями проживания студентов в общежитие №2. В учебном корпусе №4 членами ВЭК проведен осмотр библиотеки и читального зала, спортивного зала, гардероба, буфета.

В третий день работы ВЭК проводилось обсуждение организационных вопросов, результатов интервью, работа с документами, состоялась заключительная встреча членов ВЭК с администрацией ГомГМУ, на которой председатель озвучил рекомендации ВЭК.

Было проведено анонимное онлайн анкетирование студентов (153 чел.) и преподавателей (161 чел.) для анализа удовлетворенности условиями труда и обучения в стенах ГомГМУ.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

ГомГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава университета и в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и МЗ РБ. Миссия, Видение, Политика и Цели в области качества, Программа развития ГомГМУ на 2021-2025 годы разработаны с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах Республики Беларусь. Миссия университета является основой Видения, определяющего желаемое место и роль вуза в будущем. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Политике в области качества и Программе развития.

Миссия ГомГМУ направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения Республики Беларусь через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения, что способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья.

Впервые Миссия ГомГМУ была определена и изложена документально в 2010 году. В связи с изменением структуры и стратегических задач университета, внешних факторов, определяющих развитие системы здравоохранения и образования государства, в 2021 году в формулировку Миссии были внесены изменения, которые также были связаны с разработкой в марте 2021 года новой Программы развития университета до 2025 года.

Утвержденная Миссия, Видение, Политика в области качества, Программа развития университета рассылается на структурные подразделения университета, где все сотрудники знакомятся с данными документами и ставят подпись в листе ознакомления. Кроме того, Миссия и Политика университета размещены на стенде в фойе главного корпуса университета.

Цели и образовательная стратегия, изложенные в миссии ОП, направлены на формирование компетентности врача на базовом уровне. Результаты освоения ОП по специальности «Лечебное дело» включают сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, все виды медицинской практики, навыки организации здравоохранения и проведения научных исследований, которые являются основой для дальнейшей карьеры выпускников.

Политика в области качества направлена на стремление университета быть одним из лучших в области предоставления образовательных услуг по профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации с медицинским образованием и ученой степенью для системы здравоохранения, а также на удовлетворение потребителя, обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов и технологий обучения.

Миссия ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения.

Обучение в ГомГМУ основано на изучении широкого спектра дисциплин, за которыми следует возможность углубленного изучения выбранной предметной области в интернатуре, клинической ординатуре, магистратуре с проекцией на непрерывное профессиональное развитие на факультете повышения квалификации и переподготовки.

В результате освоения ОП у выпускников должны быть сформированы академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, реализуемые

через знания, умения и владения, которые представлены в типовых учебных планах по всем аккредитуемым ОП.

Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые специалистам системы здравоохранения, университет вместе с деканатами обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые компетенции.

Аналитическая часть

Согласно критериям стандарта «Миссия и результаты» ВУЗ имеет миссию. Миссия отражена в Программе развития ГомГМУ на 2021-2025гг., представлена к рассмотрению на сайте университета, размещена на стендах учебных корпусов. Однако, при беседах с работодателями, преподавателями и обучающимися было выявлено, что не все знают миссию вуза и тем более, не участвуют в ее разработке.

Формирование ОП осуществляется в соответствии с «Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования» (утвержден МО РБ 27 мая 2019 года). Согласно ОСВО РБ 1-79 01 01-2013 и ОСВО РБ 1-79 01 01-2021 ВУЗ имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента. Однако, в ходе работы ВЭК было выявлено, что ГомГМУ данным правом не пользуется. Образовательная программа 1-79 01 01 «Лечебное дело» полностью соответствует ТУП МО РБ 1-79 01 01 «Лечебное дело» и не имеет институциональной автономии (отсутствует выборный компонент). Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии и цели университета.

Рекомендации

- Более обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до ведения ППС, обучающихся и сектора здравоохранения.

- Активизировать деятельность по привлечению сектора здравоохранения к разработке миссии ОП.

- Усилить работу по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения и контроля качества образования, включая управление рисками, мониторинг и принятие решений на основе фактов.

- Внедрить реализацию автономии ВУЗа в отношении разработки и составления образовательной программы.

- На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза, ОП и совершенствовать интерфейс и систему навигации сайта.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 21

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа ГомГМУ по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» осуществляется по типовым учебным планам, утвержденным МО РБ 30.08.2016, 08.08.2017, составленным на основе образовательного стандарта РБ 1-79 01 01-2013, а также с сентября 2021 года на 1 курсе начата реализация ОП «Лечебное дело» по новому типовому учебному плану, утвержденному Министерством образования РБ 21.04.2021.

Общий объем ОП по направлению «Лечебное дело» (типовой учебный план 2016) содержит 360 зачетных единиц (з.е.) и состоит из трех блоков. Блок учебных занятий – 327 з.е.; блок практики – 27 з.е.; государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Общий объем ОП по направлению «Лечебное дело» (типовой учебный план 2017) содержит 360 зачетных единиц (з.е.) и состоит из трех блоков. Блок учебных занятий – 324 з.е.; блок практики – 30 з.е.; государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Общий объем образовательной программы по направлению «Лечебное дело» (типовой учебный план 2021) содержит 360 зачетных единиц (з.е.) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами базовой части (суммарно 132 з.е.) и дисциплинами вариативной части (200 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (28 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация не имеет зачётных единиц

Модель ОП по специальности «Лечебное дело» включает в себя сочетание модульного и спирального типа (дизайна) образования. Система позволяет последовательно изучать дисциплины друг за другом в течение семестра, что важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму положения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы.

В проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, деловая и ролевая учебная игра, дискуссии, учебный видеofilm, работа на обучающих тренажерах и др. В ОП включены элементы научных исследований. Конечными результатами изучения дисциплин являются получение как теоретических знаний, так и практических навыков, особенно на клинических дисциплинах.

В учебный процесс и практическое здравоохранение в 2020 году внедрено 160 научных разработок, опубликовано 1956 научных работ сотрудников университета, из них: 5 монографий; 3 учебника с грифом МО РБ; 161 статья в рейтинговых журналах ВАК РБ; 138 статей зарубежных журналах; получено 4 патента на изобретения РБ.

С увеличением курса обучения ОП направлена на реализацию вызовов практического здравоохранения региона.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» соответствует требованиям аккредитации, предъявляемым к ОП.

Образовательная программа содержит базовые и профилирующие дисциплины, компоненты обязательного уровня и компоненты по выбору. Однако, в ходе работы ВЭК, возможность выборного содержания образовательной программы (элективы) не была подтверждена и предоставлена по факту только факультативами.

Доказательная медицина применяется студентами на лекциях, практических занятиях и практиках представляет собой готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины. В ОП включены элементы научных исследований. Научной работой занимаются студенты на базах кафедр университета. Научные школы университета работают по принципу «открытых дверей», и студенты активно вовлечены в их работу.

Студенты-активисты студенческого научного общества университета становятся стипендиатами различных уровней.

При анкетировании 68,4% студентов подтвердили удовлетворенность качеством учебного процесса ГомГМУ, 66,7% удовлетворены методами преподавания ВУЗа.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- Способствование вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.

Рекомендации

- Изыскать возможность предоставления выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов.

- Для повышения качества ОП, ее ориентированности на запросы рынка труда обеспечить регулярное согласование ОП с работодателями.

- Разработать меры по повышению эффективности партнерства вуз-работодатель в контексте формирования компетентностной модели выпускника.

- Активизировать деятельность по гармонизации образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов, формированию совместных ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 41

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

6.3 Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Общая политика оценивания при реализации ОП по специальности «Лечебное дело» ежегодно отражается в Приложениях к учебным планам, в УП каждой дисциплины, где отражены формы и методы контроля знаний обучающихся. При оценке знаний обучающихся используется Кодекс Республики Беларусь об образовании, Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания ОП высшего образования, утвержденных Постановлением МО 29.05.2012 №53. Основным критерием оценки знаний, умений и навыков является качество выполнения государственных программ. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах определены в «Положении о проведении текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования», утвержденном приказом ректора 29.08.2013 (с изменениями от 27.09.2021). Правила проведения государственной итоговой аттестации изложены в Положении о проведении итоговой аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденном приказом ректора 29.08.2013 (с изменениями от 27.09.2021).

В университете используется рейтинговая система (РС) оценки успеваемости по дисциплине. Правила использования данной системы отражены в Положении о

рейтинговой системе оценки успеваемости по дисциплине, утвержденном приказом ректора 03.09.2021 №308. Проверка уровня владения практическими навыками проводится на клинических кафедрах университета. В университете разработано и утверждено Положение об объективном структурированном клиническом экзамене (ОСКЭ), утвержденное приказом ректора 29.03.2021 №104. При использовании тестовых форм контроля, размещенных на образовательной платформе Moodle, валидность тестов оценивается с использованием статистических методов анализа.

Порядок ликвидации студентами академической задолженности изложен в Положении «О порядке ликвидации студентами академической и текущей задолженности», утвержденном приказом ректора 06.10.2017 № 219.

В ГомГМУ функционирование эффективной системы оценивания обеспечивается сбалансированностью формативного и суммативного оценивания, где они взаимодополняют друг друга, что позволяет проводить эффективный мониторинг, контроль и учет качества обучения на основе имеющихся методик и стратегий оценивания.

Аналитическая часть

Вуз предоставил доказательства применения современных методов оценки достижений обучающихся, включающие как стандартные методы (тестирование, устные и письменные экзамены), так и современные (OSCE), что является необходимым условием объективизации оценивания обучающихся.

Далее, в вузе функционирует система разработки и реализации данного направления. Методы оценки унифицированы в зависимости их применимости, усложняются при переходе от курса к курсу, от базовых дисциплин к профильным.

Обучающиеся имеют возможности апеллировать оценки.

Регулярно проводится процедура получения обратной связи со студентами. При анкетировании 80,3% студентов указали на быструю обратную связь от ППС по вопросам учебного процесса.

Однако, в ходе работы ВЭК была выявлена ситуация «конфликта интересов» - ректор университета одновременно является экзаменатором и председателем ГЭК - документ «Приложение к отчету по самооценке по программной аккредитации образовательных программ по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (с. 10), член ГЭК Стома И.О. одновременно является экзаменатором.

Рекомендации

- Вузу необходимо улучшить процесс обеспечения качества практики оценивания в части определения надежности и валидности методов оценки.

- Вузу следует гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0

Удовлетворительные – 14

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.4 Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Условия и порядок приема абитуриентов в ГомГМУ для обучения по специальности «Лечебное дело», устанавливаются Кодексом РБ об образовании, Правилами приема лиц для получения высшего образования I степени, утвержденными Указом Президента РБ от 07.02.2006 № 80. Постановлением МО РБ от 30.06.2015 № 72 «О вступительных испытаниях при поступлении на I степень высшего образования» и Порядком приема для получения высшего образования I степени в ГомГМУ.

Университет имеет специальное разрешение (лицензию) на право осуществления образовательной деятельности № 02100/316, зарегистрированное в реестре специальных разрешений (лицензий) МО РБ за №316, с изменениями и (или) дополнениями на основании решения от 12 июля 2019 г. № 591.

Ежегодно МЗ утверждаются контрольные цифры приема в УВО, реализующие ОП по профилю образования «Здравоохранение» (за счет республиканского бюджета, на условиях целевой подготовки, на платной основе). Прием абитуриентов в ГомГМУ осуществляется на основании Правил приема лиц для получения высшего образования I степени (в редакции Указов Президента Республики Беларусь от 20.03.2014 № 130, от 28.08.2015 № 375, от 09.01.2017 № 4, от 12.06.2018 № 232, от 05.06.2020 № 209. Ежегодно в январе-марте анализируется потребность практического здравоохранения во врачебных кадрах по специальностям, по которым осуществляется подготовка в университете, в разрезе отдельных регионов и учреждений, при проведении персонального распределения выпускников на первое место работы. Сроки предоставления в университет информации о потребности в специалистах главными управлениями здравоохранения определяются приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

В структуре ГомГМУ имеются различные подразделения и общественные организации, работающие на принципах конфиденциальности, которые помогают решить и обеспечивают всяческую поддержку студентам по различным вопросам и проблемам. Данная система поддержки и сопровождения обучающихся обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей студентов. При анкетировании 94,9% студентов отметили отличный уровень доступности деканата. Воспитательный отдел ГомГМУ осуществляет свою работу с молодежью в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики. Имеется социально-педагогическая и психологическая служба, а также группа в социальной сети «ВКонтакте» «Мы знаниями улучшаем мир!». На сайте воспитательного отдела имеется вкладка «Портфель куратора», где имеются все необходимые информационно-справочные рекомендации.

100% иногородних студентов обеспечены общежитием.

Студенческое самоуправление обеспечивается представительством студентов в составе студенческого совета университета, студенческого совета общежития, совет СНО, ППОС, комитетом ПО ОО «БРСМ», общественным студенческим формированием правоохранительной направленности – Молодежный отряд охраны правопорядка.

В ГомГМУ с целью поддержки и стимулирования обучающихся к достижению результатов обучения введен институт кураторства (до 3 курса).

Аналитическая часть

Процессы, реализуемые в вузе, соответствуют критериям стандарта.

Вуз осуществляет деятельность, направленную на повышение студенческого потенциала. ГомГМУ поддерживает участие обучающихся в конференциях, семинарах, симпозиумах, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях.

Студенты, остро нуждающиеся в финансовой поддержке и оказавшиеся в трудном

материальном положении и тд. могут претендовать на материальную помощь. Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, могут претендовать на получение материального поощрения из внебюджетных средств университета.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- В ГомГМУ определена и широко реализуется политика представительства обучающихся в ключевых вопросах, касающихся ОП и жизнедеятельности вуза.
- В ГомГМУ четко определено количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.
- Выделение ресурсов для поддержания студентов.
- Мониторинг прогресса студентов

Рекомендации

- Организовать школу эдвайзеров (для старших курсов), с целью консультирования студентов по вопросам, связанным с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 4

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала по специальностям «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, статьями 50, 51 Кодекса Республики Беларусь об образовании, иными законодательными актами, Уставом ГомГМУ. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям. При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Университет определяет численность преподавателей исходя их количества обучающихся в соответствии с требованиями, установленными МЗ РБ. Кадровое обеспечение ОП по специальности «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с требованиями нормативного документа «Система стандартов в сфере образования, система оценки соответствия, порядок предоставления статуса высшим учебным заведениям», утвержденного постановлением МО РБ от 28.02.2001 № 16.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Для осуществления образовательного процесса в университет также привлекаются преподаватели-иностранцы. Кто именно

Общая численность ППС – 505 человек, из них 424 (84,0%) – основные работники.

С целью обеспечения преподавания и коммуникации с иностранными студентами университет обеспечивает языковую подготовку по английскому языку для ППС, реализующего ОП по специальности «Лечебное дело». ППС клинических кафедр университета, наряду с учебной и научной деятельностью, привлекается в установленном порядке к оказанию медицинской помощи и проведению врачебных консультаций (консилиумов) в организациях здравоохранения РБ.

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников, способных обеспечить эффективную реализацию ОП по специальности «Лечебное дело». Финансирование университета более чем на 50 % обеспечивается за счет предпринимательской деятельности. Внебюджетные средства позволяют увеличивать заработную плату преподавателям и другим работникам.

В ГомГМУ внедрена система наставничества, которая обеспечивает оперативное вовлечение в трудовой процесс молодых специалистов, поступающих на работу в университет; улучшение качества их подготовки в соответствии с квалификационными требованиями. В ходе анкетирования 93,1% ППС отметили доступность руководства и его хорошее отношение к ППС ГомГМУ.

Аналитическая часть

Вуз имеет стандартные процедуры приема и отбора ППС.

Университет заинтересован в продвижении перспективных работников, способных по своим профессионально-деловым и морально-психологическим качествам к замещению более высоких руководящих должностей.

ППС имеют тесные связи с представителями практического здравоохранения, оказывая консультативную и медицинскую помощь на клинических базах.

В соответствии с приказом ректора университета от 04.09.2020 № 237 на одного преподавателя приходится 7 студентов дневной формы получения образования, обучающихся по профилю «Здравоохранение». Однако, наполняемость учебных групп по специальности подготовки «Лечебное дело», составляет в среднем 10 - 12 человек в большинстве групп.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам по данному стандарту можно отнести:

- Соблюдение баланса между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности.
- Признание по достоинству академической деятельности – в ГомГМУ установлена отдельная дополнительная доплата за ученую степень (в течение первых трех лет после получения документа, подтверждающего наличие ученой степени).
- Обучение, развитие, поддержка и оценка деятельности новых преподавателей (наставничество).

Рекомендации

Пересмотреть соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы

- На постоянной основе совершенствовать систему материального стимулирования ППС с учетом основных показателей учебной, научной и воспитательной деятельности.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 3
удовлетворительные – 8
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения ОП показал полное соответствие требованиям законодательства РБ. Университет имеет достаточные возможности для выполнения УП: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением (в университете имеется 5 учебных корпусов, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 5 общежитий для студентов); библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (кафе, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Клинические базы, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве, включают в себя учреждения здравоохранения, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматовенерологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

В университете создана ЛПО, оснащённая симуляционным, медицинским и учебным оборудованием. На данный момент в лаборатории созданы и успешно функционируют 10 учебных модулей: «Хирургия», «Терапия», «Анестезиология и реаниматология», «Акушерство и гинекология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Манипуляционная техника», «Первая помощь», «Диагностика», «Педиатрия».

Библиотека размещена в трёх учебных корпусах. Общая площадь всех помещений библиотеки составляет 921,42 м², площадь читальных залов – 293,26 м². Фонд библиотеки составляет 228278 экземпляров, в том числе информационных ресурсов на электронных носителях – 1 546 единиц хранения.

Университет имеет в собственности 5 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов.

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и работников университета из внебюджетных источников дохода университета

Аналитическая часть

Анализ по результатам посещения ВЭК показал, что вуз имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения качественного образовательного и научного процесса. Однако, в ходе анкетирования 3,1% ППС указали на отсутствие доступа к интернету на территории кампуса.

В ходе ознакомления с документами, комиссией ВЭК было выявлено, что согласно ОСВО 1-79 01 01-2013, пункт 7.4.5 (стр. 25 документа) - Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения, причем одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам. С

целью внедрения политики перевода и взаимозачета образовательных кредитов ВУЗу следует рассмотреть возможность перехода на Европейскую систему перевода и накопления баллов ECTS.

Ввиду того, что Собственная Университетская клиника в ВУЗе отсутствует - клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города.

В ходе ВЭК было выявлено, что при наличии в ГомГМУ системы АИС для учета успеваемости обучающихся до сих пор используется бумажный журнал.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- ГомГМУ поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины.

Рекомендации

- Продолжить работу по системному обновлению материально-технической базы.
- С целью улучшения ресурсов для клинической подготовки студентов изыскать возможность создания Университетской клиники, где обучающимся будет обеспечен более обширный доступ к пациентам.
- Повышать эффективное использование информационных технологий – развивать внедрение электронного документооборота (начать применение электронного журнала).
- С целью внедрения политики перевода и взаимозачета образовательных кредитов ВУЗу следует рассмотреть возможность перехода на Европейскую систему перевода и накопления баллов ECTS.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 26

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг ОП по специальности «Лечебное дело» и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об организации образовательного процесса в ГомГМУ, Положения о проведении итоговой аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования, Положения о проведении текущей аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования», Положения о рейтинговой системе оценке успеваемости по дисциплине.

За регулярный мониторинг ОП отвечает УМО. Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОП.

Общие результаты освоения ОП оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации и трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента

поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке ОП специальностей «Лечебное дело» вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся, также проводится обсуждение ОП в целом и их составляющих. УП дисциплин и практик обсуждаются на заседаниях кафедры, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее УП по всем дисциплинам и практикам ОП проходят анализ и утверждаются на заседаниях кафедр и представляются на НМС университета.

Университет собирает и анализирует обратную связь также и от других заинтересованных сторон (выпускников, работодателей) по образовательному процессу ОП специальности «Лечебное дело». ЦИТиПП ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного и медико-диагностического факультетов (в 2021 году средний балл 4,4 из 5).

Аналитическая часть

В ГомГМУ в целом создана эффективная системы оценки образовательной программы, которая является понятной, транспарентной для заинтересованных сторон.

Для анализа ОП «Лечебное дело» существует базовая система обратной связи, которая регламентирует выполнение следующих показателей: процент учебных планов и УП дисциплин, соответствующих требованиям МО РБ по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОП.

Обязательный пересмотр структуры и содержания УП осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта, по запросам потребителей программы. Основываясь на результатах оценки ОП, деканатами и УМО проводится своевременная и обоснованная актуализация ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Процесс обеспечения сбора обратной связи от выпускников и работодателей

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 2

удовлетворительные – 22

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Основным органом управления при реализации ОП по специальности «Лечебное дело» является Совет университета, возглавляемый ректором университета. Структура и

функции Совета представлены в Положении о Совете университета от 08.01.2019 № 05-02.

Для координации научно-исследовательской работы при реализации ОП по специальности «Лечебное дело» создан Научно-технический совет, возглавляемый ректором. Его состав и Положение о научно-техническом совете утверждены приказами ректора (от 28.01.2021 № 30 и от 09.02.2017 № 40 соответственно).

Разработку ОП по специальности «Лечебное дело» в университете возглавляют проректор по учебной работе, начальник УМО, деканы факультетов.

ГомГМУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным МЗ РБ. ГомГМУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует СМК.

Университет взаимодействует с учреждениями здравоохранения, являющимися базами прохождения интернатуры выпускниками, по вопросам организационно-методического сопровождения, а также итоговой аттестации и присвоения квалификации.

Аналитическая часть

Управление ГомГМУ определяется разработанной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП.

В ГомГМУ большое внимание уделяется соблюдению принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям информации, что обеспечивает прозрачность управления образовательным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей.

Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений.

Ежегодно на первом заседании Совета университета ректор, как лидер коллективной реализации Миссии и Политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета. Проректор по учебной работе ежегодно на заседаниях Совета университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса. Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОП и конечных результатах обучения на методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Достаточная автономия в распределении ресурсов – в ГомГМУ установлена отдельная дополнительная доплата за ученую степень (в течение первых трех лет после получения документа, подтверждающего наличие ученой степени).

- ГомГМУ официально сотрудничает со всеми клиническими базами региона, что позволяет ВУЗу эффективно конструктивно взаимодействовать с сектором здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 3

удовлетворительные – 14

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ГомГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования. Университет нацелен на дальнейшее развитие с социально-ответственным подходом к обществу и подготовке медицинских кадров как для страны, так и для глобального здравоохранения. Университет постоянно обновляется, появляются новые структуры, идет преобразование всей организационной структуры. Действующая версия организационной структуры университета утверждена решением Совета университета 01.09.2021. В течение последних пяти лет в университете создан ряд новых структурных подразделений: Международный отдел, открыт диссертационный совет по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение», Факультет повышения квалификации и переподготовки и тд. Открыто новое общежитие на 500 койко-мест. Кроме того, происходило преобразование ранее действующих структурных подразделений. При планировании деятельности университет руководствуется национальной законодательной базой в части решения задач и достижения стратегических целей в области образования в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной Постановлением Совета министров Республики Беларусь 29.01.2021 № 57 и в области здравоохранения в соответствии с Государственной программой «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, утвержденной Постановлением Совета министров Республики Беларусь 19.01.2021 № 28.

Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации программы учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете СМК и ее основных элементов.

Аналитическая часть

Обновление образовательных ресурсов закреплено на стратегическом уровне и отражается в стратегическо-тактических документах ГомГМУ. За последние годы, в связи с ростом количества обучающихся и преподавателей, была существенно расширена инфраструктура ГомГМУ, включая открытие нового общежития.

Процесс постоянного обновления и совершенствования по реализуемой ОП по специальности «Лечебное дело» осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения, которые очень быстро развиваются: чтение онлайн лекций, создание и использование современных ЭУМК, разработка и внедрение объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), электронной библиотеки, развитие лаборатории практического обучения (симуляционный центр).

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в

ОП, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения. Обучающиеся активно участвуют в мониторинге, оценке и пересмотре образовательных программ, работая в составе Совета университета, Советов факультетов.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования является важным институциональным элементом. Участие университета в рейтингах и те места, которые он занимает, свидетельствует, что ГомГМУ входит в перечень лучших вузов страны, придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программ для других стран, научные исследования, публикационная активность, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию Миссии и Политики университета.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Вузом постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 13

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

• Всяческое содействие вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.

7.4 Стандарт «Студенты»

• В ГомГМУ определена и широко реализуется политика представительства обучающихся в ключевых вопросах, касающихся ОП и жизнедеятельности вуза.

• В ГомГМУ четко определено количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.

• Выделение ресурсов для поддержания студентов.

• Мониторинг прогресса студентов

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

• Соблюдение баланса между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности.

• Признание по достоинству академической деятельности – в ГомГМУ установлена отдельная дополнительная доплата за ученую степень (в течение первых трех лет после получения документа, подтверждающего наличие ученой степени).

• Обучение, развитие, поддержка и оценка деятельности новых преподавателей (наставничество).

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

ГомГМУ поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Процесс обеспечения сбора обратной связи от выпускников и работодателей

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Достаточная автономия в распределении ресурсов – в ГомГМУ установлена отдельная дополнительная доплата за ученую степень (в течение первых трех лет после получения документа, подтверждающего наличие ученой степени).

ГомГМУ официально сотрудничает со всеми клиническими базами региона, что позволяет ВУЗу эффективно конструктивно взаимодействовать с сектором здравоохранения.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Вузом постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Более обширно проводить информирование о Миссии образовательного учреждения (СМИ, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до ведения ППС, обучающихся и сектора здравоохранения.

Активизировать деятельность по привлечению сектора здравоохранения к разработке миссии ОП.

Продолжить работу по совершенствованию внутривузовской системы обеспечения и контроля качества образования, включая управление рисками, мониторинг и принятие решений на основе фактов.

Внедрить реализацию автономии ВУЗа в отношении разработки и составления образовательной программы.

На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза, ОП и совершенствовать интерфейс и систему навигации сайта.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

Изыскать возможность предоставления выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов.

Для повышения качества ОП, ее ориентированности на запросы рынка труда обеспечить регулярное согласование ОП с работодателями.

Разработать меры по повышению эффективности партнерства вуз-работодатель в контексте формирования компетентностной модели выпускника.

Активизировать деятельность по гармонизации образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов, формированию совместных ОП.

8.3. Стандарт «Оценка студентов»

Вузу необходимо улучшить процесс обеспечения качества практики оценивания в части определения надежности и валидности методов оценки.

Вузу следует гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов

8.4. Стандарт «Студенты»

Внедрить школу эдвайзеров (для старших курсов), с целью консультирования студентов по вопросам, связанным с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры

8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Пересмотреть соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы

На постоянной основе совершенствовать систему материального стимулирования ППС с учетом основных показателей учебной, научной и воспитательной деятельности.

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Продолжить работу по системному обновлению материально-технической базы.

С целью улучшения ресурсов для клинической подготовки студентов изыскать возможность создания Университетской клиники, где обучающимся будет обеспечен более обширный доступ к пациентам.

Повышать эффективное использование информационных технологий – развивать внедрение электронного документооборота (начать применение электронного журнала).

С целью внедрения политики перевода и взаимозачета образовательных кредитов ВУЗу следует рассмотреть возможность перехода на Европейскую систему перевода и накопления баллов ECTS.

8.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

На постоянной основе предоставлять обратную связь соответствующим заинтересованным сторонам об изменениях в ОП, принятых на основе их рекомендаций.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации стратегии интернационализации продолжать участие университета в международных рейтингах, расширять программы академической мобильности ППС и обучающихся. С целью расширения стороннего мнения при обсуждении миссии – расширить круг заинтересованных сторон и доведения до сведения внешних стейкхолдеров. С целью улучшения обратной связи с выпускниками следует организовать Ассоциацию выпускников вуза.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 1-79 01 01 «Лечебное дело»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>Миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
			Заявление о миссии должно содержать цели и				
			Образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	

11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
13	13	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
14	14		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
15	15		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
16	16		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
17	17		своей последующей последиplomной подготовке;		+		
18	18		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
19	19		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
20	20	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
21	21	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
22	22	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине;		+		
23	23	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
24	24	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого		21	3	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		

28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7		научные методы исследования в медицине;		+		
32	8		доказательную медицину		+		
33	9		Которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
34	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
35	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
36	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
37	13	2.3.2	Концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
38	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
39	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
40	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
41	17		<i>социальных наук;</i>		+		
42	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
43	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей</i>		+		
			<i>причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
44	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
45	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		

46	22		Изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
47	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
48	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
49	25	2.5.3	Проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
50	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
51	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
52	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
53	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
54	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая Постепенное его участие в оказании помощи		+		
			пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
55	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
56	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
57	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
58	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		

59	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+		
60	36	2.6.5	Определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+		
		2.7	Управление программой					
61	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+		
62	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственным за образовательные программы.			+		
63	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+		
64	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения					
65	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.			+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:					
66	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+		
67	43	2.8.3	Рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+		
			Итого	1	41	1		
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ					
		3.1	Методы оценки					
			Медицинская организация образования должна:					

68	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
69	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
70	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
71	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
72	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
73	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки. Медицинской организации образования следует:		+		
74	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
75	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
76	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
77	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
78	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
79	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
80	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
81	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
82	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого		14	1	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
83	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		

84	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно - правовыми документами страны;</i>		+		
85	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
86	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
87	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
88	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
89	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
90	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция</i>		+		
			<i>врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
91	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>			+	

92	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+			
93	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+				
94	4	4.3.4	Обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+			
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:					
95	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+				
96	6	4.3.6	Включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+			
		4.4	Представительство студентов					
97	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+			
98	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .	+				
			Итого	4	11	1		
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ					
		5.1	Политика отбора и набора кадров					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:					
99	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+			
100	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+			
101	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:					
102	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+			

103	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	Позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+	
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	3	8	1	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		

115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	Предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в		+		

			медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	Сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	1	26	3	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	Иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				

143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
			<i>поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		

156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			Итого	2	22		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна :				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		

173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	Гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			Итого	3	14		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		

185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.1 0	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.1 1	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.1 2	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.1 3	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.1 4	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	13		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	15	170	10	

